**Сценарий мероприятия «Знаете ли вы себя?»**

**Цели:**

 **-**стимулирование интереса к самопознанию исамосовершенствованию;

 - развитие рефлексии и мотивации к достижению целей;

 - развитие навыков групповой работы;

 - развитие вербального интеллекта;

 - формирования мотивов самопознания.

**Задачи:**приобрести знания по практики переосмысление подростками своей жизненной позиции.

**Материалы и оборудование:**мяч среднего размера, бланки к тесту, чистые листы формата А4 поколичеству детей, цветные карандаши, различные

журналы, клей, ножницы, маркеры.

**Участники:-** студенты техникума;

 - классные руководители;

 - административные работники.

**Ведущие:** педагог-психолог Мулина Е.В., социальный педагог Кладова О.В.

**Ход мероприятия**

**Слайд № 1 «Приветствие»**

**Е.В. –** Здравствуйте, уважаемые друзья!

**О.В.** – Мы рады приветствовать всех вас на нашем мероприятии под названием «Знаете ли вы себя?»

**Е.В. и О.В.** (стихотворение по очереди по 1 строчке)

**Когда на лице твоем холод и скука,**

Когда ты живешь в раздраженье и споре,

**Ты даже не знаешь, какая ты мука,**

Ты даже не знаешь, какое ты горе!

**Когда ж ты добрее, чем синь в поднебесье,**

А сердце - и свет, и любовь, и участье,

**Ты даже не знаешь, какая ты песня,**

Ты даже не знаешь, какое ты счастье!

**Слайд № 2 «МЯЧ»**

**Е.В.** - Круг. Передаем мяч по кругу. Тот, у кого мяч, представляется, и говорит, считает ли он себя личностью, и аргументируетсвой ответ.

*Для того чтобы студенты лучше поняли, что им нужно сформулировать, педагог и психолог спрашивают друг у друга, являются ли они личностями и, если «Да», то почему.*

*По итогам обсуждения подводим итог:*

**Слайд № 3**

**О.В.** – Итог: **Личность — понятие, обозначающее совокупность психологических качеств человека, составляющих его индивидуальность и определяющих его социальные поступки, поведение среди людей.**

**Личность – это конкретный человек, являющийся представителем определенного государства, общества или группы людей, осознающий свое отношение к окружающим его людям и действительности и наделенный специфическими индивидуальными и социально-психологическими особенностями.**

**Работа с опросником**

**Е.В. -**Ребята, у каждого из вас есть бланк опросника. Левая колонка —утверждения-характеристики, правая — баллы. Если вы полностьюсогласны с приведенным утверждением, обведитецифру 5. Если совсем не согласны — 1. Если согласнычастично, выберите соответствующую промежуточную цифру.

**Бланк опросника «Знаете ли вы себя?»**

|  |  |
| --- | --- |
| Я знаю своифизические данные | 5 4 3 2 1 |
| Я знаю состояние своегопсихического здоровья | 5 4 3 2 1 |
| Я знаю себя | 5 4 3 2 1 |
| Я знаю особенностисвоих органов чувств | 5 4 3 2 1 |
| Я знаю свои способности | 5 4 3 2 1 |
| Я знаю свой характер | 5 4 3 2 1 |
| Я знаю особенности своего ума | 5 4 3 2 1 |
| Я знаю, какая у меня память | 5 4 3 2 1 |
| Я знаю особенности своего поведения | 5 4 3 2 1 |
| Я веду личный дневник | 5 4 3 2 1 |

*После того как все ответили на вопросы, нужно*

*обсудить итоги выполнения задания в двух группах по7-8 человек.*

**О.В. -**Ребята! Я предлагаю поделиться вам на две группы и обсудить полученные результаты.

*В мини-группах желательно присутствие какого-либо взрослого из числа административных работников и классного руководителя.*

**Е.В.:**Ребята! Внутри каждой группы я предлагаю обсуждать результаты опросника, опираясь на следующие вопросы(на слайде № 3 и отдельно на бланках в каждой подгруппе)

**Слайд № 4**

**Возможные вопросы для рефлексии**

◊ Что такое психическое здоровье?

◊ Какие чувства ты проявляешь чаще всего?

◊ Какими способностями ты обладаешь?

◊ Что такое характер человека? Что означает понятие «бесхарактерный человек»?

◊ В чем особенность твоего мышления?

◊ В чем актуальность развития памяти?

◊ Что лежит в основе поведения?

*Для стимулирования самопознания вышеперечисленные вопросы следует проанализировать еще раз всем вместе*

**Слайд № 5 «Стук колес»**

**Е.В.:**Сейчас я предлагаю немного поиграть. Всем участникам нужно рассчитаться на первый-второй.Первые номера — один хлопок, два притопа, вторые номера — два хлопка, один притоп. Важно неошибиться.

*Участники выполняют данное упражнение*

**Е.В.**: Ребята, предлагаем вам поделиться на две группы и обсудить следующие вопросы:

**Слайд № 6 «Вопросы для обсуждения»**

1. **Что влияет на становление личности?**
2. **Почему мы все разные и ведем себя по-разному?**

*Работа в группах (участники разбиваются на 2 группы)*

*Участники в группах высказывают свои мнения, а затем обсуждают их.*

**О.В.:**Настало время подвести итоги нашей встречи. Вы должны подумать и ответить на вопрос:***«*Какие факторы и условия влияют на развитие личности?»**

**Слайд № 7*«*Какие факторы и условия влияют на развитие личности?»**

**Слайд № 8 Фактор № 1**

**О.В.:Биологические**— это наследственность. От родителей нам передается: анатомическое и физиологическое строение, тип нервной системы, врожденныеособенности.

*Участники в группах высказывают свои мнения, а затем обсуждают их.*

**Слайд № 9 Фактор № 2**

**О.В.: Социальные**— это взаимодействие человека с окружающей средой, познание, закрепление и соблюдение им правил и норм поведения в обществе. Здесь имеет значение семейное и общественное воспитание.

*Участники в группах высказывают свои мнения, а затем обсуждают их.*

**Слайд № 10 Фактор № 3**

***Е.В.:*Нравственно-психологические**— нравственноеосмысление ситуации и мотивов поведения. Выбор и принятие решений. Это ведет к определенным действиям, поступкам.

*Участники в группах высказывают свои мнения, а затем обсуждают их.*

**Слайд № 11 «Что формирует личность? (Выводы, итог)**

**Творческая работа**

**О.В.:** Ребята, а сейчас мы проведем с вами творческую работу. Мы снова предлагаем вам разделиться на две подгруппы и подойти к столам. Обратите внимание, на наших столах есть вырезки из газет, клей и ножницы. Каждый из вас должен выбрать картинку, которая импонирует ему больше всего, вырезать ее, и составить общий коллаж на тему «Мы – разные! Я – личность!» (можно использовать маркер).

*Оформляется в одно большое полотно. Желающие объединяют коллажи в одну большую работу с девизом: «Все мы разные!»*

*Участники выполняют работу и демонстрируют друг другу (одна группа другой) полученные коллажи.*

**Слайд № 12 Песня из к/ф «Приключения Электроника»**

*Куда подует ветер, туда и облака,
По руслу протекает послушная река.

Но ты - человек, ты и сильный, и смелый,
Своими руками судьбу свою делай.
Иди против ветра, на месте не стой,
Пойми, не бывает дороги простой.

Где рельсы проложили, там ходят поезда,
Куда пастух погонит, туда бредут стада.

Но ты - человек, ты и сильный, и смелый,
Своими руками судьбу свою делай.
Иди против ветра, на месте не стой,
Пойми, не бывает дороги простой.

Теперь не доверяют, как прежде чудесам,
На чудо не надейся, судьбой командуй сам.

Но ты - человек, ты и сильный, и смелый,
Своими руками судьбу свою делай.
Иди против ветра, на месте не стой,
Пойми, не бывает дороги простой.*