Гостищева Л.В.., преподаватель спецдисциплин ГБПОУ «Ставропольский региональный многопрофильный колледж»

**«Применение учебного материала дисциплин профессионального цикла для мотивации будущей трудовой деятельности»**

Ключевые слова: познавательная активность, познавательная деятельность, трудовое воспитание студентов, планирование урока, содержание специальной технологии, самостоятельная работа.

В настоящее время проблема познавательной активности студентов раскрыта достаточно широко как в общей педагогике, так и в педагогике профтехобразования, однако вопросы методики подготовки будущих юристов к активной деятельности в области профессии или группы профессий исследованы недостаточно; педагогическая практика преподавания испытывает трудности в формировании личности, активной в профессиональной деятельности. Возникшее в связи с этим противоречие между требованиями социального и научно-технического прогресса к профессиональным качествам личности современного специалиста и методической базы для их формирования вызывает необходимость внедрения эффективных организационных форм, методов и средств формирования профессиональной активности при подготовке будущих специалистов. Осуществляя подготовку молодой смены для активного участия в производительном труде в области профессии или группы профессий, педагогам предстоит решить задачу формирования всесторонне развитых, грамотных, квалифицированных выпускников, владеющих профессиональным мастерством, глубокими знаниями основ законодательства, отвечающих требованиям научно-технического прогресса. Ускоряющиеся темпы социального и научно-технического прогресса в нашей стране усложняют практическое решение проблемы подготовки современного специалиста, что вызвано:

– непрерывным изменением содержания образования в связи с внедрением вычислительной техники, совершенствованием приемов и методов труда;

– значительным усложнением содержания образования, связанным с увеличением объема информации, обострением задач развития мышления учащихся и обучения их рациональным методам и приемам познавательной и профессиональной деятельности;

– необходимостью готовить студентов к непрерывному образованию, формировать профессиональный интерес к тем формам общения, когда стираются грани между умственным и физическим трудом.

Профессиональная активность проявляется в устойчивости профессиональных интересов и готовности к содержанию и процессу профессиональной деятельности. Данное качество будет способствовать более полному раскрытию способностей каждого человека в труде. Деятельность студентов колледжа включает в себя учение и учебно- производительный труд, овладение которыми вооружает их общеобразовательными, политехническими и профессиональными знаниями, умениями и навыками. В процессе обучения происходит формирование личности будущих специалистов. Поэтому, познавательная деятельность, трудовое воспитание студентов и всестороннее развитие личности на основе соединения обучения с производительным трудом могут быть теоретической основой формирования профессиональной активности. При обучении студентов в колледже формирование профессиональной активности базируется на познавательной активности в процессе теоретического обучения профессии, трудовой активности в процессе производственного обучения и общественно полезной профессиональной деятельности во вне- урочное время. Формированию профессиональной активности должны способствовать цели, содержание и методы, средства, организационные формы и результаты профессиональной подготовки. Большие возможности для формирования профессиональной активности имеются при преподавании спецдисциплин юридического цикла, которые позволили выявить методические условия формирования профессиональной активности у студентов в процессе обучения. Такими условиями являются:

– применение методов проблемно-развивающего обучения;

– применение алгоритмов в обучении;

– применение заданий производственного характера и проблемных ситуаций; – организация самостоятельных работ учащихся, ориентирующих на коллективные формы деятельности, открытые уроки, уроки-конференции, выступления с докладами, презентациями. Содержание спецдисциплин юридического цикла являются предметами усвоения и, в то же время, средством достижения целей для формирования профессиональной активности. На этих уроках я стараюсь:

– привить студентам интерес к профессии;

– сформировать у них систему необходимых профессиональных понятий, умений и навыков;

– развить правовое мышление, умение самостоятельно применять по- лученные знания на практике;

– научить студентов работать с учебной, технической, справочной и инструкционно-технологической документацией и научной литературой;

–сформировать умения и навыки творческого отношения к профессиональной деятельности;

– сформировать у будущих юристов умение осуществлять самоконтроль;

–привить студентам стремление к активному овладению профессиональными знаниями, умениями и навыками;

– научить студентов правильно оценивать изменения в законодательстве и применять их при решении практических ситуаций

– воспитать добросовестное и ответственное отношение к профессиональной деятельности. Формирование профессиональной активности у студентов на уроках требует осуществления отбора содержания учебного материала, предполагающего такое вычленение теоретических основ профессии и практики, которое позволило бы более полно реализовать сочетание педагогических принципов: активность в обучении, связь теории с практикой, соединение обучения с производительным трудом. Отбор содержания учебного материала должен быть направлен на привитие студентам колледжа навыков поисковой деятельности, анализа производственной обстановки, умений перестройки деятельности и самостоятельного принятия решений. С этой целью в содержании предмета необходимо предусмотреть систему заданий для самостоятельных работ производственного характера, передовых приемов и методов труда: рациональных форм организации труда; новейших достижений техники и технологии производства; новаций законодательства; конкретных производственных ситуаций, требующих юридической помощи. При планировании темы или раздела преподаватель должен, прежде всего, определить, какие знания и на каком уровне должны быть усвоены учащимися, какие задачи должны быть решены. Затем преподаватель определяет роль каждого урока в реализации поставленных целей формирования профессиональной активности, способы контроля за усвоением знаний, раскрывает то содержание, при помощи которого реализуются цели. Здесь необходимо обеспечить соответствие методов отобранному содержанию и уровню его усвоения. Особое внимание при планировании урока следует уделить содержанию и организации самостоятельной работы студентов. Наиболее эффективными при формировании профессиональной активности являются следующие виды самостоятельных работ: сравнительный анализ действующего законодательства, мониторинг судебной практики, составление судебных документов, решение ситуационных задач, составление алгоритмов профессиональной деятельности; самостоятельные работы, ориентирующие на коллективные формы деятельности; задания производственного характера. Усвоение учебного материала для юристов требует применения самостоятельных работ с возрастающей степенью сложности и проблемности. Система самостоятельных работ для формирования профессиональной активности решает следующие задачи:

– формирование учебных умений;

– формирование профессиональных умений;

– формирование умений применять знания на практике;

– перенос знаний и умений в новую ситуацию

– формирование умений принимать решения в конкретной производствен- ной ситуации при оформлении договоров и сделок.

Содержание должно предусматривать раскрытие общественной значимости профессиональной деятельности, способствовать достижению студентами-юристами учебных успехов в сочетании со стремлением занять достойное положение в коллективе сверстников. Воспитание в отличие от обучения обращено, прежде всего, к мотивационной и эмоционально-действенной сферам, к отношениям личности с миром и с самим собой – поэтому в содержании специальной дисциплины должны найти отражение взаимоотношения в производственном коллективе.

Список используемой литературы:

1. Асеев В. Г. Мотивация учебной деятельности и формирование личности. М., 2005.

2. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. Ростов-на- Дону, 2007.

3. Лапкин М. М., Яковлева Н. В. Мотивация учебной деятельности успешности обучения студентов в вузе//Психологический журнал. Т. 14. 2003. № 4.

4. Маркова А. К., Матис Т. А., Орлов А. Б. Формирование мотивации учения. М., 2008.

5. Шалионов Г. М. Личностная зрелость и профессиональное самоопределение в подростковом и юношеском возрасте: Автореферат. СПб., 1997.