**РОЛЬ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ СТУДЕНЧЕСКОГО МЕНТАЛИТЕТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ФАРМАКОЛОГИЯ»**

краевое государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение

«Ачинский медицинский техникум»

***Бабина Ирина Петровна,*** преподаватель КГБПОУ АМТ

 Происходящие в нашей стране политические, экономические и  социальные преобразования создали принципиально новую ситуацию в  сфере образования, требующую изменений в системе подготовки будущих специалистов. Сегодняшние студенты завтра определят будущее нашего общества. В информационном обществе, к которому переходят передовые страны, главной ценностью и главным определяющим фактором становятся знания, информация, менталитет граждан.

 В Большом энциклопедическом словаре дано определение термину «менталитет» - это образ мыслей, совокупность умственных навыков и духовных установок, присущих отдельному человеку или общественной группе. Понятие менталитет включает в себя взгляды, оценки, ценности, нормы поведения и морали, умонастроения, религиозную принадлежность и многие другие нюансы, характеризующие ту или иную группу людей [2].

 Б.С. Гершунский вводит в научный оборот термин «менталеформирование», понимая под ним целенаправленное образовательное воздействие на соответствующие ментальные характеристики личности. С точки зрения исследователя, определенные компоненты ментальности поддаются технологизации, т.е. активному, но и одновременно осторожному преобразованию, коррекции ментальности на основе природосообразных, гуманистических критериев единственно возможными и нравственно допустимыми средствами – средствами культуры и образования [1]. Важное методологическое положение о ведущей роли современного образования на процесс менталеформирования выдвигает Е.А. Тимофеева. По ее мнению, усилия образовательных учреждений независимо от профиля и уровня должны быть сфокусированы на выполнении следующих главных задач. Во-первых, трансляция из поколения в поколение и закрепление в каждом последующем из них исторически сложившихся наиболее стабильных духовных, мировоззренческих и культурных ценностей общества; во-вторых, обогащение индивидуальных и общественных ментальных качеств данного социума нравственными общечеловеческими ценностями; в-третьих,  коррекция и преобразование в необходимых случаях тех ценностных жизненных ориентиров, которые как на личностном уровне, так и на уровне социума в целом определяют наиболее вероятное поведение и поступки людей, направляют и концентрируют их «ментальную энергию» на достижение поставленных целей [5].

 По мнению Е.А. Тимофеевой студенческий менталитет это система знаний, ценностей и норм, определяющих для самого субъекта его личностную суть и правила поведения. Выделяя три составляющих элемента учебного менталитета студентов: знания, ценностные ориентации, поведенческие установки в сфере учебной деятельности [6], рассмотрим формирование студенческого менталитета при изучении дисциплины «Фармакология».

 В создавшихся условиях проблема подготовки высококвалифицированных медицинских кадров через целенаправленное воздействие на менталитет студентов приобретает особую актуальность и вносит существенные коррективы в учебный процесс: в педагогическом плане образование должно быть ориентировано не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие их личности, познавательных интересов, созидательных способностей и активизации самостоятельной деятельности. Должна сформироваться новая система знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности студентов - те ключевые компетенции, которые должны стать фундаментом для формирования профессиональной компетентности будущего специалиста-медика.

 Успех обучения во многом зависит от развитости познавательных способностей человека - его внимания, памяти, восприятия, воображения. Дисциплина «Фармакология» по специальности «Лечебное дело» и «Сестринское дело» изучается на первом курсе и преподаватель дисциплины сталкивается со следующими проблемами:

1) часть абитуриентов имеет низкий уровень школьной подготовки;

2) отсутствие у студентов навыков самостоятельной работы;

3) низкий уровень учебной и профессиональной мотивации;

4) сложный период адаптации студентов к обучению в техникуме.

 При организации учебного процесса задача преподавателя заключается в целенаправленном побуждении будущих специалистов к активной работе над собой, в выработке у них соответствующих мотивационных установок на самовоспитание и самообразование, в создании для этого соответствующих условий. При разработке занятия преподаватели обращают особое внимание на постановку и разработку цели:

1) учебной - закрепить знания по основным группам лекарственных средств: особенностям введения, фармакологическим эффектам, побочным эффектам; формировать умения применять лекарственные средства по назначению врача, использовать справочную литературу при выписке рецептов на ЛС.

2) воспитательной - воспитать ответственное отношение к профессиональной деятельности, через осознание фармакологических эффектов лекарственных средств при лечении пациентов воспитать аккуратность, сознательность, ответственное отношение к пациентам при выборе и выписке лекарственных средств.

3) развивающей - развивать у студентов логическое мышление, память, умение преодолевать трудности при выполнении заданий, способность самостоятельно решать поставленные задачи.

 Преподаватель должен учитывать, что самосовершенствование личности студента предполагает не простое приспособление к внешним требованиям, а активное развитие качеств личности в процессе профессиональной подготовки. Поэтому на аудиторных занятиях необходимо использовать активные формы, методы и педагогические средства, стимулирующие систематическую и целенаправленную работу над собой, раскрывающие и формирующие творческий потенциал личности студента. Использование инновационных образовательных технологий позволяет не только прочно усвоить учебный материал, но и развить интеллектуальные способности студентов, самостоятельность мышления, способность к самостоятельной поисковой деятельности, творческий потенциал.

 При проведении теоретических занятий нами используются проблемные лекции, лекции-беседы, анализ конкретных ситуаций, защита рефератов, компьютерная презентация урока. В начале проблемной лекции по теме: «Антибиотики» ставится проблема: «Резистентность микроорганизмов к антибактериальным средствам» которую в ходе изложения материала студентам необходимо решить. В ходе лекции - беседы по теме: «Витамины» задаются вопросы, выясняется уровень осведомленности студентов о влиянии витаминов на организм человека. Таким образом, во время проведения лекции студенты не только усваивают теоретические знания, но и развивают теоретическое мышление, формируют познавательный интерес к содержанию дисциплины, развивают навыки межличностного и профессионального общения.

 При проведении практических занятий по дисциплине «Фармакология» для формирования профессиональных компетенций с целью научить студентовприменять лекарственные средства по назначению врача, выписывать рецепты, давать рекомендации пациенту по их применению используются задания по решению задач на определение лекарственного вещества, заполнение таблиц: «Сравнительная характеристика лекарственных средств», решение ситуационных задач с обоснованием ответа и выпиской рецептов на лекарственные средства, консультирование пациента по применению лекарственных средств в ролевых играх «Аптека», «Фельдшер-пациент», составление тематических кроссвордов, подготовка рефератов, сообщений, решение кейсов: «Основные принципы терапии острых отравлений этанолом», «Основные принципы терапии острых отравлений наркотическими анальгетиками».

 Профессиональное самосовершенствование студентов включает в себя две взаимосвязанные и взаимодополняющих друг друга формы - самовоспитания и самообразования, оказывающие взаимное влияние на характер работы человека над собой. Самовоспитание в большинстве случаев выступает как активная, целеустремленная деятельность человека по систематическому формированию и развитию у себя положительных и устранению отрицательных качеств личности. Самообразование заключается в обновлении и совершенствовании имеющихся у студента знаний, умений и навыков с целью достижения желаемого уровня профессиональной компетентности. Поэтому при выборе педагогических условий управления процессом профессионального самосовершенствования студентов в процессе обучения в техникуме необходимо учитывать следующие закономерности:

1) студент способен к продуктивному профессиональному росту при создании условий для творческого развития, в процессе которого строится опыт достижения, осуществляется осмысление приобретаемых знаний, умений и навыков, ведущих к самостоятельному выбору новых целей и задач, то есть успешное развитие творческого потенциала предполагает построение хорошо рефлексируемого опыта;

2) развитие творческого потенциала может быть продуктивным только при наличии взаимосвязи между его содержанием и способами, с одной стороны, и смыслами, целями человека - с другой.

 Личностная значимость процесса профессиональной подготовки прежде всего должна опираться на самостоятельную познавательную и исследовательскую деятельность, на которую сориентированы основные формы и методы обучения. Самостоятельная работа студента, как вид учебной деятельности традиционно рассматривается в качестве активной, целенаправленной и свободной деятельности студентов, самостоятельно ими организуемой в силу индивидуальных внутренних познавательных мотивов [4]. С целью повышения эффективности организации самостоятельной работы, формирования у студентов общих и профессиональных компетенций, формирования способности к саморазвитию и самообразованию, разработана рабочая тетрадь по дисциплине «Фармакология». Рабочая тетрадь представляет собой набор заданий для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы соответственно рабочей программе. Для подготовки к практическим занятиям указаны учебные цели, даны контрольные вопросы по теме практического занятия. Например, к практическому занятию по теме: «Противоаллергические средства» ставятся учебные цели: изучить особенности действия и применения противоаллергических средств, научиться выписывать рецепты на лекарственные средства и давать рекомендации по их применению. Задания по определению понятий позволяют лучше усвоить медицинскую терминологию. Более эффективно изучить фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных средств позволяют задания по заполнению таблиц, например: «Сравнительная характеристика противоаллергических лекарственных средств». Решение разноуровневых тестов, заданий по составлению схем: «название препарата - фармакологическая группа - фармакологические эффекты», подбору соответствующие пары по принципу «препарат – механизм действия», развивают у студентов аналитическое и клиническое мышление. Успешному развитию творческого потенциала способствует включение студентов в исследовательскую деятельность, начиная с первого года обучения, которая организована следующим образом: подготовка и защита рефератов: «Выдающиеся ученые фармакологи», «Современные лекарственные средства с противоаллергическим действием», проведение исследования «БАД и их роль в укреплении здоровья человека», участие в волонтерском движении «VITA».

 Ценностные ориентации студентов в учебной сфере это внутренняя основа, определяющая их отношение к цели учебного процесса, их представление о смысле обучения в медицинском техникуме, требования к уровню своей профессиональной подготовки как специалиста [6].

 Профессиональные ценностные ориентации студентов медицинского техникума – это нравственный отклик, наполненный ценностным содержанием и определяющийся ценностной составляющей общекультурных и профессиональных компетенций и включает в себя: осознание значимости будущей профессиональной деятельности медицинского работника, ценностное отношение к результату деятельности, ценностное отношение к принятому решению, ценностное отношение к поиску и использованию информации для эффективного выполнения профессиональной деятельности, ценностное отношение к профессиональному развитию, мобильность, гибкость, ценность командной работы с врачом, ценностное отношение к жизни, достоинству и правам пациента, запрет на причинение вреда пациенту, уважение личности пациента, ценностное отношение к врачебной тайне, ценностное отношение к моральной автономии личности пациента, ценностное отношение к переживаниям пациента, социальным, культурным и религиозным различиям, толерантность, гуманность, милосердие, справедливость, сдержанность, спокойствие, тактичность в общении с пациентом [3].

 При проведении учебных занятий по фармакологии делаем акцент на значение профессии медицинского работника, приводим примеры деятельности выдающихся отечественных ученых – фармакологов, из истории Ачинского медицинского техникума. Решение профессиональных ситуационных задач, которые должны быть эмоционально-насыщенными, пробуждает в студентах переживание разнообразных чувств, эмоций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

 Поведенческие установки означают внутреннюю предрасположенность студентов к определенным стереотипам поведения в ситуациях, связанных конкретно с учебной сферой [5]. В Ачинском медицинском техникуме студент обязан соблюдать правила внутреннего распорядка и Устав при проведении учебных занятий. Для профилактики нарушений дисциплины и улучшения взаимоотношений между студентами и преподавателями,  преподаватель должен конструктивно взаимодействовать со студентами:

* уделять внимание студенту тогда, когда он ведёт себя «хорошо», закрепляя, этим позитивное поведение,
* управлять своими собственными эмоциями,
* акцентировать внимание на поступках, а не на личности студента;
* апеллировать к правилам распорядка,
* найти любую область реальных успехов студента,
* позволять студенту «сохранить лицо».

 Огромное влияние на отношение студентов к изучаемой дисциплине и учебному процессу в целом оказывает их отношение к преподавателю. Поэтому своими личными и профессиональными качествами стараемся развить в студентах стремление к познанию, освоению и получению новых знаний, раскрыть их инициативность и творческий подход к решению задач. Воспитательное влияние на студентов осуществляем на занятиях и в процессе общения с ними вне занятий при проведении личных бесед и консультаций. Оно выражается в воздействии на студентов мысли и слова педагога, всей его личности, поведения, отношения к делу и людям. Добросовестная работа педагога, обучающего студентов, передающего им свои знания и опыт, заботящегося о формировании у них нравственных качеств, необходимых для личностного развития в профессиональной сфере, оставляет глубокий след у студентов на всю жизнь.

 Организованный таким образом учебный процесс способствует возникновению целевой мотивации учебно-познавательной деятельности, развитию индивидуальности, творческого подхода, формированию навыков самоорганизации, самоконтроля и рефлексии собственного профессионального поведения, развитию чувства ответственности за принимаемые в профессиональной сфере решения, обеспечивает развитие у будущих специалистов - медиков целостного представления о себе как о специалисте в медицинской сфере деятельности.

 Литература:

1. Бардаков Н.Д., Поломошнов А.Ф., Денисов А.Д., Особенности менталитета студентов аграрного ВУЗа на рубеже веков. ДонГАУ, 2010г.
2. Богданова А.А. Формирование менталитета личности: учет универсального и специфического // Современные проблемы науки и образования. 2015г. № 4.;
3. Бобер Е.А. Становление профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе. Диссертация. ФГБОУ ВПО Омский ГПУ.2014.
4. Ведерникова Е.Г. «Развитие  познавательной активности студентов в процессе обучения и внеаудиторной деятельности через активизацию мышления»- М.: Эксмо, 2012.
5. Леонтьева Е.П. Влияние личности преподавателя на формирование личности будущего специалиста. БКПТ ОГУ. http://elib.osu.ru/bitstream/123456789/1320/1/2499-2502.pdf.
6. Тимофеева Е. А. Обеспечение развития менталитета личности и социума в образовательном процессе вуза. [Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена](http://cyberleninka.ru/journal/n/izvestiya-rossiyskogo-gosudarstvennogo-pedagogicheskogo-universiteta-im-a-i-gertsena), 2008г. № 77.