## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело

базовой подготовки

Козулина М.Д. – преподаватель

областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ангарский медицинский колледж»

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ  УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Гигиена и экология человека**

**1.1. Область применения  программы**

 Программа  учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности  **34.02.01 Сестринское дело**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре** **программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина Гигиена и экология человека входит в общепрофессиональные дисциплины профессионального учебного цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

* давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
* проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
* проводить гигиеническое обучение и воспитание населения

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

* современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
* факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
* основные положения гигиены;
* гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
* методы, формы и средства гигиенического воспитания населения

Учебная дисциплина «Гигиена и экология человека» в соответствии с ФГОС СПО способствует формированию у обучающихся

* **общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться   
с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий   
в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**Профессиональных компетенций:**

Проведение профилактических мероприятий

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

**1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **72 часа**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48 часов**;

самостоятельной работы обучающегося **24 часа**

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *72* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *48* |
| в том числе: |  |
| практические занятия | *12* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *24* |
| в том числе: |  |
| написание доклада, реферативных сообщений по конкретной теме;  работа с учебником, составление таблиц, схем, решение или составление кроссвордов, подготовка к практическим занятиям;  создание презентации, | *3*  *15*  *3*  *3* |
| *Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета* | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Гигиена и экология человека»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **Раздел 1.**  **Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии** |  | **4** |  |
| **Тема 1.1.**  **Роль гигиены и экологии, задачи дисциплины.** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| 1. Содержание, связь с другими дисциплинами, междисциплинарными курсами. Роль гигиены и экологии в системе наук, изучающих природную среду. Краткая история возникновения гигиены, экологии и экологии человека. | **1** |
| 2. Задачи гигиены и экологии. Разделы гигиены и экологии. | **1** |
| 3.Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование. | **1** |
| 4. Понятие о профилактике, виды профилактики. | **1** |
| **Тема 1.2.**  **Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения** | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| 1. Характеристика результатов антропогенного воздействия на окружающую природную среду. | **2** |
| 2. Основные причины глобальных экологических проблем. | **1** |
| 3. Гигиеническое значение климата и погоды. | **2** |
| 4.Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор), ее структура, виды деятельности, задачи, функции. | **2** |
| **Раздел 2.**  **Гигиена окружающей среды** |  | **23** |  |
| **Тема 2.1. Атмосферный воздух его физические свойства, гигиеническое и экологическое значение** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| 1. Характеристика температуры воздуха. Значение для организма (перегревание, охлаждение). | **2** |
| 2. Характеристика влажности воздуха, атмосферного давления, подвижности воздуха. Значение для организма (особенности в профессии). | **2** |
| 3. Характеристика солнечной радиации. Гигиеническое значение ультрафиолетовых и инфракрасных лучей, использование в медицине. | **2** |
| **Тема 2.2. Химические свойства атмосферного воздуха, гигиеническое и экологическое значение** | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| 1. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение. | **2** |
| 2. Источники загрязнения. Определение, особенности. | **2** |
| 3. Меры планировочного характера для защиты населения от воздействия источников загрязнения воздушной среды. | **2** |
| 4. Понятие о предельно-допустимой концентрации веществ. Нормирование. | **2** |
| **Практическое занятие №1**  **Характеристика атмосферного воздуха, его гигиеническое значение.**  Изучение приборов, методик для измерения физических параметров воздушной среды. Определение гигиенической оценки физических параметров воздушной среды в помещении. Выполнение заданий в тестовой форме. Обсуждение реферативных сообщений. | **2** |  |
| **Самостоятельная работа**  Работа с законом о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения (поправки к закону). Составление схемы: «Структура, виды деятельности, задачи, функции Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека». Подготовка сообщений об основных загрязнителях воздушного бассейна Иркутской области. Составление плана-схемы мероприятий по профилактике загрязнений атмосферного воздуха. | **5** |
| **Тема 2.3.**  **Вода, ее физические свойства, гигиеническое и экологическое значение.** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| 1. Органолептические свойства воды. | **2** |
| 2. Виды источников водоснабжения и их санитарно – гигиеническая характеристика. | **2** |
| 3. Причины загрязнения. Охрана источников водоснабжения. | **2** |
| 4. Инфекционные заболевания, передаваемые водным путем. Условия и сроки выживания патогенных микроорганизмов в воде. Особенности водных эпидемий. | **2** |
| 5. Гигиеническая характеристика систем хозяйственно – питьевого водоснабжения. | **2** |
| **Тема 2.4. Химические свойства воды. Ее гигиеническое и экологическое значение.** | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| 1. Химический состав воды. | **2** |
| 2. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. | **2** |
| 3. Методы улучшения качества питьевой воды. | **2** |
| 4. Понятие о предельно-допустимой концентрации веществ в воде. Нормирование |  |  |
| **Практическое занятие №2 – Проведение гигиенической оценки качества питьевой воды.**  Разбор методики по отбору проб воды. Определение органолептических свойств воды. Гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов. Выполнение заданий в тестовой форме. Решение ситуационных задач. Проверка сочинений. | **2** |  |
| **Самостоятельная работа**  Составление мини-сочинения на тему: «Экологическая обстановка по озеру Байкал. Пути решения проблемы». | **4** |
| **Тема 2.5.**  **Почва, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| 1. Почва, ее физические и химические свойства. | **1** |
| 2. Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Почвенный воздух, пористость, капиллярность. | **1** |
| 3. Химический состав почвы. Значение примесей антропогенного характера. | **1** |
| 4. Эпидемиологическое значение почвы. Самоочищение почвы. | **2** |
| 5. Гигиенические требования к очистке населенных мест (сбор, транспортировка, хранение, обезвреживание, переработка твердых и жидких отходов). Мероприятия по санитарной охране почвы. | **2** |
| **Раздел 3.**  **Гигиенические основы планировки и**  **благоустройства населенных мест.** |  | **2** |  |
| **Тема 3.1.**  **Гигиена жилых и общественных зданий.** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| 1. Микроклимат города. Городской шум и профилактика его вредного воздействия. | **2** |
| 2.Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. | **2** |
| 3. Совокупное воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека. | **2** |
| 4. Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов, бытовой техники. | **2** |
| 5. Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, помещений учреждений здравоохранения. Нормирование. | **2** |
| **Раздел 4.**  **Гигиена питания** |  | **17** |  |
| **Тема 4.1. Гигиенические основы физиологии и биохимии питания.** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| 1. Пища, её влияние на организм. | **2** |
| 2. Ксенобиотики, поступающие в организм алиментарным путем. | **2** |
| 3. Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения. | **2** |
| 4. Питание беременных и кормящих матерей. | **2** |
| **Тема 4.2. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания** | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| 1. Белки: их значение для жизни, роста и развития организма. Основные источники белков в питании. | **2** |
| 2. Жиры: их значение в питании, их значение, источники. | **2** |
| 3. Углеводы: их значение в питании. Гигиеническая характеристика и источники отдельных видов углеводов. | **2** |
| 4. . Минеральные элементы. Основные источники минеральных элементов. | **2** |
| **Тема 4.3.**  **Роль витаминов** | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| 1. Витамины, их классификация. Значение витаминов и их основные источники. | **2** |
| 2. Профилактика гиповитаминозов. | **2** |
| 3. Витаминизация продуктов и готовой пищи. | **2** |
|  | **Практическое занятие №3 Характеристика пищевой и биологической ценности продуктов питания. Рациональное питание.**  Разбор методики по проведению органолептической оценки пищевых продуктов. Выполнение заданий в тестовой форме. Решение ситуационных задач.  Оценка и анализ рациона питания взрослого населения  Обсуждение реферативных сообщений, презентаций. | **2** |  |
| **Самостоятельная работа**  Подготовка реферативных сообщений, презентаций по темам:  «Биологически активные добавки. Виды, значение»  «Классификация продуктов питания по происхождению, устойчивости к хранению»  «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»  «Пищевые добавки. Их виды, значение»,  «Лечебно-профилактическое питание»,  «Назначение и пищевая ценность различных рационов лечебно - профилактического питания». | **5** |
| **Тема 4.4.**  **Основные принципы рационального питания. Лечебное, лечебно-профилактическое питание** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| 1.Основы принципов рационального питания. | **2** |
| 2. Лечебное питание. Характеристика основных лечебных диет. | **2** |
| 3. Лечебно - профилактическое питание. Характеристика, гигиеническое значение. | **2** |
| 4. Режим питания, условия для приема пищи. | **2** |
| **Тема 4.5.**  **Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика** | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| 1. Заболевания, обусловленные недостаточным питанием. Факторы, характеристика. | **2** |
| 2.Болезни избыточного питания. Факторы, характеристика. | **2** |
| 3. Понятие о пищевых отравлениях и их классификация. | **2** |
| 4. Профилактические мероприятия пищевых отравлений микробной и немикробной этиологии. | **2** |
| **Раздел 5.**  **Гигиена труда** |  | **8** |  |
| **Тема 5.1.**  **Характеристика вредных производственных факторов. Общие понятия о профессиональных заболеваниях** | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| 1**.** Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика. | **2** |
| 2. Классификация, характеристика вредных производственных факторов. | **2** |
| 3. Общие понятия о профессиональных болезнях. | **2** |
| 4. Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий. | **2** |
| **Практическое занятие №4 - Определение вредных производственных факторов. Характеристика профессиональных заболеваний.**  Определение утомляемости организма. Выполнение заданий в тестовой форме. Выступление с реферативными сообщениями, презентациями по предложенной тематике. | **2** |  |
| **Самостоятельная работа**  Подготовка реферативных сообщений, презентаций по темам:  «Гигиена труда медицинского персонала в учреждениях здравоохранения»  «Профессиональные вредности»  «Основные направления профилактики» | **4** |
| **Раздел 6.**  **Гигиена детей и подростков** |  | **4** |
| **Тема 6.1.**  **Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков. Гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| 1.Здоровье детского населения. Группы здоровья. | **2** |
| 2. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья. | **2** |
| 3. Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков. | **2** |
| 4. Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп. | **2** |
| 5. Основные гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса. Гигиена физического воспитания детей и подростков. | **2** |
| **Тема 6.2.**  **Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских и подростковых учреждений.** | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| 1. Планировка детских и подростковых учреждений. | **1** |
| 2. Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений, предметам детского обихода. | **1** |
| 3. Гигиенические требования к учебным пособиям, детским игрушкам, мебели.  Содержание детских и подростковых учреждений. Воздушно – тепловой режим. | **1** |
| **Раздел 7.**  **Гигиеническое обучение и воспитание населения** |  | **12** |  |
| **Тема 7.1.**  **Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| 1.Факторы, влияющие на здоровье человека. | **2** |
| 2. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность. | **2** |
| 3. Образ жизни и его влияние на здоровье человека. | **2** |
| 4. Закаливание, физиологическая сущность закаливания. | **2** |
| **Тема 7.2.**  **Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения** | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| 1.Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения. | **1** |
| 2. Методы гигиенического обучения и воспитания населения: устный, печатный, изобразительный (наглядный), комбинированный. Особенности методов. | **2** |
| 3. Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые. | **2** |
| 4. Основные средства санитарного просвещения. Методические требования, предъявляемые к ним. | **2** |
| **Практическое занятие №5 – Характеристика методов, форм и средств гигиенического воспитания населения.**  Подготовка агитационно-информационных сообщений по вопросам формирования здорового образа жизни (устное выступление перед аудиторией, оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, презентаций). | **2** |  |
| **Самостоятельная работа**  Подготовка презентаций и реферативных сообщений по вопросам формирования здорового образа жизни. | **6** |
| **Дифференцированный зачет** | | **2** |  |
| **Всего** | | **72** |  |

# 3. условия реализации программы дисциплины

* 1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет гигиены и экологии человека

**Оборудование учебного кабинета:**

**Мебель и стационарное оборудование**

1. Классная доска
2. Стол, стул для преподавателя
3. Столы, стулья для обучающихся

Технические средства обучения:

1. Мультимедийный проектор

Технические средства обучения:

1. Мультимедийный проектор

Презентации:

* 1. «Органолептические свойства воды»
  2. «Лечебное, лечебно-профилактическое питание»
  3. «Гигиена атмосферного воздуха»,
  4. «Охрана воды и водоисточников»,
  5. «Экологическая обстановка в Иркутской области»,

Видеофильмы:

1. «Осторожно, еда»

# 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий:**

**Основные источники:**

1. Крымская И.Г. Гигиена и экология человека: учеб. пособ./И.Г. Крымская. -2-е изд. –Ростов н/Д: Феникс, 2012. -351 с.

. **Электронно-библиотечная система « Консультант студента»**

1. Гигиена и экология человека: учебник / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. 2013. - 176 с. (Серия "СПО")

**Дополнительные источники:**

1. Лиходед, В.М. Экология: учебник / В.М. Лиходед – Ростов н/Д: Феникс, 2009. -253 с.

**Электронная библиотека Консультант студента:**

1. Гигиена и экология человека: учебник / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. 2013. - 176 с. (Серия "СПО")

**Нормативные и методические документы:**

Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52–ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»;

Федеральный закон РФ от 4 05.1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями)

Федеральный закон РФ от 3 06.2006 г. N 73-ФЗ "О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

Федеральный закон РФ от 14 07 2008 г. N 118-ФЗ "О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации"

Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;

СанПиН 2.3.2.1324–03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;

СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;

СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации учебно – производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;

СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;

ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно – питьевого водоснабжения»

**Профильные web – сайты Интернета:**

1. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (http//www.rospotrebnadzor.ru)
2. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (http//www.fcgsen.ru)
3. Информационно – методический центр «Экспертиза» (http//www.crc.ru)
4. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (http//www.mednet.ru)

### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **освоенные умения**  - давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды; | оценка осуществления деятельности на практических занятиях:  - выполнения тестовых заданий  - решения ситуационных задач  - выполнения заданий для самостоятельной работы во внеаудиторное время;  - методик выполнения практических действий по:   * определению и гигиенической оценке физических параметров воздушной среды в помещении; * отбору проб воды; * определению органолептических свойств воды; * гигиенической оценке качества питьевой воды на основании нормативных документов; * органолептической оценке пищевых продуктов; * оценке рациона питания взрослого населения;   выполнения заданий на дифференцированном зачете. |
| - проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; | оценка осуществления деятельности на практических занятиях:  - выполнения тестовых заданий  - решения ситуационных задач  - выполнения заданий для самостоятельной работы во внеаудиторное время;  выполнения заданий на дифференцированном зачете. |
| - проводить гигиеническое обучение и воспитание населения | оценка осуществления деятельности на практических занятиях:  - выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни;  - выполнения заданий для самостоятельной работы во внеаудиторное время;  - методик выполнения практических действий по:   * защите санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций   выполнения заданий на дифференцированном зачете. |
| **усвоенные знания**  - современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; | оценка осуществления деятельности на практических занятиях:  - выполнения тестовых заданий  - решения ситуационных задач  - выполнения заданий для самостоятельной работы во внеаудиторное время; |
| - факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; | оценка осуществления деятельности на практических занятиях:  - выполнения тестовых заданий  - решения ситуационных задач  - выполнения заданий для самостоятельной работы во внеаудиторное время;  - методик выполнения практических действий по:   * определению и гигиенической оценке физических параметров воздушной среды в помещении; * отбору проб воды; * определению органолептических свойств воды; * гигиенической оценке качества питьевой воды на основании нормативных документов; * органолептической оценке пищевых продуктов; * оценке рациона питания взрослого населения;   выполнения заданий на дифференцированном зачете. |
| - основные положения гигиены; | оценка осуществления деятельности на практических занятиях:  - выполнения тестовых заданий |
| - гигиенические принципы организации здорового образа жизни; | оценка осуществления деятельности на практических занятиях:  - выполнения тестовых заданий  - решения ситуационных задач  - выполнения заданий для самостоятельной работы во внеаудиторное время;  выполнения заданий на дифференцированном зачете. |
| - методы, формы и средства гигиенического воспитания населения | оценка осуществления деятельности на практических занятиях:  - выполнения тестовых заданий;  - выполнения заданий для самостоятельной работы во внеаудиторное время;  - выполнения заданий на дифференцированном зачете. |