Методическое пособие «Влияние социально-психологического статуса подростка на агрессивность поведения».

Кравцова Юлия Вадимовна, преподаватель

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Воронежской области «Хреновской лесной колледж им. Г.Ф.Морозова»

                                           Введение

Актуальность исследования. Повышенная агрессивность детей является одной из наиболее острых проблем для современного общества. Актуальность темы несомненна, так как число несовершеннолетних с девиантным поведением стремительно растет, что проявляется в вызывающем по отношению к взрослым  поведении. Резко возросла преступность среди молодёжи: подростки участвуют в военизированных формированиях политических организаций экстремистов, в рэкете, сотрудничают с мафией, занимаются проституцией и сутенёрством. По сравнению с недавним прошлым, возросло число тяжких преступлений, обыденное сознание фиксирует увеличение конфликтов и фактов агрессивного поведения людей. Мы являемся свидетелями изменения всей социальной структуры общества, интенсивных процессов расслоения населения по имущественному признаку, по отношению к различным формам собственности. На почве социальных противоречий возникают межгрупповые и межличностные конфликты.

Рост агрессивных тенденций в подростковой среде отражает одну из острейших социальных проблем нашего общества, где за последние годы резко возросла молодёжная преступность, особенно преступность подростков. При этом тревожит факт увеличения числа преступлений против личности, влекущих за собой тяжкие телесные повреждения. Участились случаи групповых драк подростков, носящих ожесточённый характер.

Одна из основных проблем подросткового возраста - проблема общения со сверстниками. Именно взаимоотношения с товарищами находятся в центре внимания подростка, именно они во многом определяют поведение, деятельность, а в дальнейшем влияют на развитие личностных качеств и социальных установок. Для подростка важно занять значимое место среди сверстников, быть признанным в группе или быть лидером в своем коллективе. Но не каждый подросток может этого добиться, так как индивидуальные особенности и установки многих ребят мешают занять высокое статусное место, социализироваться именно в той социальной группе, которая для них является желательной. Нередко это связано с тем, что подростки не могут правильно оценить себя, и поэтому не могут найти адекватную для себя референтную группу. Трудности также связаны и с поиском устойчивого набора социальных ролей. За последние годы было выполнено психологами и педагогами ряд исследований по изучению, диагностике и предупреждению педагогической запущенности, нарушения социализации и правонарушений подростков (Г.С.Абрамовой, М.А.Алемаскина, Н.П.Аникеевой, С.А.Беличевой, В.М. Бехтерева, М.Битяновой,  А.Д.Глоточкина, И.В.Дубровиной, В.В.Знакова, Е.Я.Иванова, А.Г.Ковалёва, Я.Л.Коломинского, И.С.Кона, В.Т.Кондрашенко, А.Е.Личко, Г.М.Миньковского, И.А.Невского, В.Ф.Пирожкова, К.К.Платонова, Е.Э.Смирновой и др).

Актуальность темы заключается в том, что неумение  построить взаимоотношения со сверстниками, невозможность добиться значимого положения в группе являются основной причиной нарушения общения со сверстниками. Агрессивность формируется преимущественно в процессе ранней социализации в детском и подростковом возрасте, следовательно, этот возраст наиболее благоприятен для профилактики и коррекции.

Цель исследования: выявить взаимосвязь между социально-психологическим статусом подростка и агрессивностью его поведения.

Объект исследования: психологический статус и агрессивное поведение как социально-психологическое явление.

Предмет исследования: влияние социально-психологического статуса на агрессивность поведения подростка.

Задачи исследования:

1.     На основе изученной психолого-педагогической литературы по теме исследования осуществить анализ проблемы социально- психологического статуса и агрессивного поведения в обществе.

2.      Выявить психологические особенности агрессивного поведения в подростковом возрасте и причины агрессивного поведения подростков.

3.     Изучить влияние статуса подростка на его взаимоотношения с ровесниками.

4.     Экспериментально выявить взаимосвязь между социально-психологическим статусом и агрессивным поведением подростка.

5.     Обосновать программу коррекции взаимоотношений подростков.

Гипотеза исследования: влияние педагогического коллектива на социально-психологический статус и социально ориентированное поведение подростков будет успешным, если:

- будут проанализированы проблемы социального статуса и агрессивного поведения подростков ;

- будут выявлены психологические особенности агрессивного поведения и причины агрессивного поведения подростков;

- будет выявлена взаимосвязь между статусом подростка и его поведением в социуме;

- будут определены направления влияния педагогического коллектива на социально ориентированное поведение подростков.

Методы исследования. Основными методами исследования выступили: теоретический анализ психолого-педагогической литературы в соответствии с проблемой исследования; эмпирические – тестирование, наблюдение, анализ психолого-педагогической практики; статистические – количественная и качественная обработка результатов, их анализ.

База исследования. ГОБУ СПО ВО « ХЛК им. Г. Ф. Морозова» - с. Слобода Бобровского района Воронежской области.

Структура дипломной работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

Глава 1. Теоретические аспекты изучения проблемы социально-психологического статуса и агрессивного поведения

1.1 Понятие социально-психологического статуса, основные подходы к исследованию статуса.

Слово «статус» пришло в социологию из латинского языка. В Древнем Риме оно обозначало состояние, правовое положение юридического лица. Однако в конце XIX века ученые придали ему новое звучание. Статус – социальное положение человека в обществе: профессия, экономическое положение, политические возможности, демографические свойства человека.

Классическую формулировку в 30-е годы предложил американский антрополог и социолог Ральф Линтон. Он четко отделил статус от роли, говоря при этом, что статус человека занимает как некую ячейку ( occupy a status ), а роль человеку необходимо играть ( play a role ). Следовательно, статус – это позиция в социальной структуре, а за ролью стоят определенное мышление и поступки. Если статус указывает на место человека в обществе или группе, то роль – на способ или модель поведения. Позиции Р.Линтона придерживались если не большинство, то очень многие современные социологи.

А.Кравченко, анализируя различные подходы к определению понятия «статуса», считает, что можно выделить одну модель, которая имеет четыре параметра, описывающих понятие «статус»:

•  Название статуса (состоит обычно из одного слова: мужчина, подросток).

•  Определение статуса (описывает сущность статуса и его место в группе или обществе). Примеры определения статуса: адвокат – лицо, профессия которого – оказание юридической помощи гражданам и организациям, защита их интересов в суде; акционер – физическое или юридическое лицо, владеющее акциями данного акционерного общества.

•  Содержание статуса – совокупность прав и обязанностей, то есть круг функций, которые выполняются индивидом на данном рабочем месте или на данной позиции. Содержание конкретизирует определение статуса: учитель имеет право оценивать знания учеников, следить за дисциплиной, переводить или оставлять их на второй год и т.д.

•  Ранг статуса – место данного статуса в социальной иерархии (высокое, среднее, низкое) [16, с.261].

Человек ежедневно взаимодействует с разными людьми и социальными группами. Входя одновременно во многие социальные группы, он занимает в каждой из них соответствующее положение, обусловленное взаимоотношениями с другими членами группы. Для анализа степени включения индивида в различные группы, а также положений, которые он занимает в каждой из них, используются понятия социального статуса.

Ю.П.Платонов определяет социальный статус как положение индивида или группы в социальной системе, имеющее специфические для данной системы признаки. Каждый социальный статус обладает определенным престижем [23] .

Все социальные статусы можно подразделить на два основных типа: те, которые предписываются индивиду обществом или группой независимо от его способностей и усилий, и те, которые личность достигает своими собственными усилиями.

Люди обладают множеством статусов и принадлежат к множеству социальных групп. Статусный набор каждого человека индивидуален, то есть неповторим во всех деталях. Он, как «совокупность точек в физическом пространстве, принадлежащих одному телу, точно фиксирует положение человека в социальном пространстве – позицию  индивида в обществе».

Влияние статуса распространяется и на помощь, которую люди готовы оказать какому-либо человеку вне зависимости от того, попросил он об этом или нет. Так, было доказано, что мы охотнее приходим на помощь человеку, уронившему вещи в тот момент, когда он собирался положить их в багажник своей машины, если это человек с высоким статусом. Человеку с высоким статусом (новая дорогая машина) помощь была оказана в 53% случаев, в то время как человеку с низким статусом (дешевая машина в плохом состоянии) — всего в 23%.

Ю.П.Платонов отмечает, что  для любого общества не менее важно предписывание ролей в соответствии с возрастом. Приспособление индивидов к постоянно меняющимся возрасту и возрастным статусам — вечная проблема. Не успевает индивид приспособиться к одному возрасту, как тут же надвигается другой, с новыми статусами и новыми ролями. Едва юноша начинает справляться со смущением и комплексами юности, как он уже стоит на пороге зрелости; едва человек начинает проявлять мудрость и опытность, как приходит старость. Каждый возрастной период связан с благоприятными возможностями для проявления способностей человека, более того, предписывает новые статусы и требования обучения новым ролям. В определенном возрасте индивид может испытывать проблемы, связанные с приспособлением к новым ролевым статусным требованиям. Ребенок, о котором говорят, что он старше своих лет, т. е. достиг статуса, присущего старшей возрастной категории, обычно полностью не реализует свои потенциальные детские роли, что отрицательно сказывается на полноте его социализации. Часто такие дети чувствуют себя одинокими, ущербными. В то же время статус незрелого взрослого человека представляет собой комбинацию статуса взрослого с установками и поведением, свойственными детству или юности. У такой личности обычно возникают конфликты при исполнении ролей, соответствующих ее возрасту. Эти два примера показывают неудачное приспособление к возрастным статусам, предписанным обществом[23].

Социологи выделяют такое положение, при котором один и тот же человек в разных групповых иерархиях занимает разные ранги – высокие, средине и низкие. Называется такое положение  статусной несовместимостью.  В отличие от этого статусной совместимостью называется такое положение, при котором один и тот же человек в разных групповых иерархиях занимает примерно одинаковые ранги: все высокие, все средние или все низкие.

Статусная несовместимость ведет к психологической неудовлетворенности, противоречие между двумя или более статусами служит причиной многих социальных конфликтов ценностей.

Статус как положение субъекта в системе межличностных или общественных отношений включает в себя два понятия: "социальный статус" и "социометрический". Социальный статус, как было рассмотрено выше,  отражает положение, занимаемое человеком в социальной системе общества. Социометрический статус  Коломинский Я.Л. рассматривает   как «положение личности в системе межличностных отношений и определяется числом выборов или предпочтений, которые получает каждый член группы по результатам социометрического опроса» [ цит. по 15,  с. 128].

Положение человека в системе личных взаимоотношений в группе зависит от двух систем факторов: качеств самой личности и характерных особенностей группы. М.И. Бобнева отмечает, что «изменение социометрического статуса происходит в процессе социализации подростков в учебной группе». На него оказывают влияние общение и совместная деятельность в группе, а также степень принятия индивидом групповых норм и ценностей [5, с.269]. В отличие от социального статуса социометрический статус включает личностные характеристики, связанные со спецификой межличностных отношений. Таким образом, социометрический статус характеризуется наличием взаимосвязи с когнитивной и аффективной сторонами личности.

Таким образом, понятие социально-психологический статус человека  включает в себя положение индивида в социальной системе, имеющее специфические для данной системы признаки. Каждый индивид имеет собственное представление о занимаемом и желаемом месте в обществе, и строит свое поведение в соответствии с этим, что несомненно оказывает определенное влияние на формирование его личности.

1.2 Понятие агрессии и агрессивного поведения в психологии.

Различными исследователями предложено множество определение агрессии, однако ни одно из них не может быть признано исчерпывающим или общеупотребительным.

Авторский коллектив под руководством Н.М.Платоновой, проведя исследование по изучению природы агрессии и агрессивного поведения,  отмечают, что  давая понятие агрессии, ряд исследователей стремятся сделать это на основе изучения поддающихся объективному наблюдению и измерению явлений и актов поведения. Так, например,  А.Басс определяет агрессию как «реакцию», в результате которой другой организм получает болевые стимулы. Уилсон рассматривает агрессию как «физическое действие или угрозу такого действия со стороны особи, которые уменьшают свободу или генетическую приспособленность другой особи». Ф.Аллан описывает агрессию как внутреннюю силу, дающую человеку возможность противостоять внешним силам. Р.Бэрон и Д.Ричардсон рассматривают понятие агрессии «прежде всего с социальной позиции… как форму социального поведения, включающего прямое или опосредованное взаимодействие как минимум двух человеческих индивидов» [7, с.24].

В словаре практического психолога мы находим следующее определение агрессии: «индивидуальное или коллективное поведение или действие, направленное на нанесение физического или психического вреда либо даже на уничтожение другого человека или группы. В качестве объекта могут выступать и неодушевленные предметы. Служит формой отреагирования физического и психического дискомфорта, стрессов, фрустраций. Кроме того, может выступать как средство достижения некоей значимой цели, в том числе повышения собственного статуса за счет самоутверждения [10, с.49].

Б.Мещеряков и В.Зинченко  уточняют, что агрессия это «мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам (правилам) сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицат. переживания, состояние напряженности, страха, подавленности и т. п.)» [22, с.61].

К. Лоренц считает, что влечение к агрессии встроено в психику человека, и для своего проявления она не нуждается во внешней угрозе или внутренней фрустрации. Она возникает спонтанно и нуждается в разрядке. [19, с.128].

Ученые предлагают несколько классификаций агрессии.

Г.Э. Бреслав отмечает, что современные психологи выделяют:

- позитивную агрессию, обеспечивающую индивиду, группе или обществу в целом возможность выживания, безопасности и развития;

- агрессию негативную, направленную на удовлетворение влечений путем причинения вреда окружающим.   Грань между ними бывает иногда весьма тонкой [6, с.12].

А.Басс ввел понятия враждебной и инструментальной агрессии.  Враждебная агрессия мотивируется негативными эмоциями и намереньем причинить зло. Источник враждебной агрессии – это злость. Ее единственная цель – причинить вред. При инструментальной агрессии, наоборот, преследуются цели не связанные с причинением вреда. В данном случае агрессия становится инструментом личного обогащения или продвижения. В случае применения инструментальной агрессии в поле внимания субъекта обычно не попадают страдания жертвы. Цели, не предполагающие причинения ущерба, стоящие за многими агрессивными действиями, включают принуждение и самоутверждение. В случае принуждения зло может быть причинено с целью оказать влияние на другого человека или "настоять на своем". Например, по наблюдениям Паттерсона, дети используют разнообразные формы негативного поведения: стучат кулаками, капризничают и отказываются слушаться - и все это делается с целью удержать власть над членами семьи.  Иногда трудно провести четкие различия между враждебной и инструментальной агрессией [7, с.31].

Додж и Койе выделили реактивную и проактивную агрессию. Реактивная агрессия является ответом на кажущуюся или реальную атаку, угрозу. Проактивная агрессия – это запугивание, принуждение. Она инициируется зачинщиком для удовлетворения собственных потребностей. Проактивная агрессия часто направлена на более слабое, беззащитное существо. Проактивная  агрессия может быть:

1) враждебной – например, месть за неудачу случайно встретившемуся человеку;

2) инструментальной – например, преследование для достижения власти в группе.

Э.Басс предлагает классификацию, построенную не на основе деления на группы и лежащие в одной плоскости, а согласно многоосевому принципу. Его концептуальная рамка включает три оси: физическая – вербальная, активная – пассивная, прямая – непрямая.

Г.Э. Бреслав дополняет эту классификацию, считая, что она имеет практическую ценность, поскольку человек обычно проявляет сразу несколько видов агрессии, причем они постоянно меняются, переходя друг в друга.

Г.Э.Бреслав отмечает, что на одной оси лежат виды агрессии, принадлежащие одной группе, но имеющие различные полюса.

По направленности:

• Гетероагрессия – направленность на окружающих: убийства, изнасилования, нанесение побоев, угрозы, оскорбления, ненормативная лексика и т.д.

•Аутоагрессия – направленность на себя: самоуничтожение вплоть до самоубийства, саморазрушающее поведение, психосамотические заболевания.

По причине проявления:

• Реактивная агрессия – представляет собой ответную реакцию на какой-то внешний раздражитель (ссора, конфликт).

• Спонтанная агрессия – проявляется без видимой причины, обычно под влиянием каких-то внутренних импульсов (накопление отрицательных эмоций, неспровоцированная агрессия при психических заболеваниях).

По целенаправленности:

• Инструментальная агрессия – совершается как средство достижения результата: спортсмен, добивающийся победы; стоматолог, удаляющий больной зуб; ребенок, громко требующий от матери, чтобы она купила ему игрушку.

• Целевая (мотивационная) агрессия – выступает как заранее спланированное действие, цель которого – нанесение вреда или ущерба объекту: школьник, который обиделся на одноклассника и избил его.

По открытости проявлений:

• Прямая агрессия – направляется непосредственно на объект, вызывающий раздражение, тревогу или возбуждение: открытое хамство, применение физической силы или угрозы расправы.

• Косвенная агрессия – обращается на объекты, непосредственно не вызывающие возбуждения и раздражения, но более удобные для проявления агрессии, так как они доступны и проявление агрессии в их адрес безопасно: отец, придя с работы «не в духе», срывает злость на всей семье.

По форме проявления:

• Вербальная агрессия – выражена в словесной форме.

• Экспрессивная – проявляется невербальными средствами: жестами, мимикой, интонацией голоса. В таких случаях человек делает угрожающую гримасу, машет кулаком или грозит пальцем в сторону противника.

• Физическая – прямое применение силы [6, с.16].

Агрессивное поведение отмечается в случае целого ряда нервных и психических расстройств. Оно встречается у больных шизофренией, эпилепсией, при органических поражениях головного мозга вследствие травм, менингита, энцефалита и пр. нередко агрессивность проявляют также больные неврастенией, психосоматическими заболеваниями. Кроме того, она присуща людям с возбудимой и эпилептоидной  психопатиями.

Д. Майерс отмечает, что «теория социального научения – это теория, согласно которой мы учимся социальному поведению посредством наблюдения и имитации под воздействием награждений и наказаний» [20,  с.404].

А.Бандура постулирует, что агрессивное поведение представляет собой сложную систему навыков, требующую длительного и всестороннего научения. Чтобы усвоить способы разрушительных действий, человек должен наблюдать их социальные образцы, встречать поощрение при их демонстрации и внутренне одобрять собственные «успехи» в причинении ущерба другим людям. Поощрение и наказание являются регуляторами агрессивного поведения, отвечают за усиление или сдерживание агрессивного поведения.

А.Бандура выделял три вида поощрений и наказаний:

 1. Подкрепление собственного поведения окружающими.

 2. Отношение к самому себе.

   3. Наблюдение за поощрением и наказанием другого человека. [4 с.34].

Основную опасность, по мнению Р.Уолтерса и А.Бандуры, представляет агрессия, направленная на других людей – «асоциальная агрессия». Ученые связывают ее с «действиями социально-деструктивного характера», в результате которых может быть нанесен ущерб другой личности или имуществу, причем эти акты не обязательно должны быть наказуемы по закону [цит. по 4, с.167].

Теория научения лежит в основе большинства программ профилактики и коррекции агрессивного поведения, т.к., по мнению многих практиков, поведенческий поход в развитии просоциального поведения является наиболее эффективным, методически универсальным и быстрым.

А. Айхорн пишет: «Агрессивное действие – это намеренное поведение, направленное на причинение физического или психического вреда». Такая агрессия может контролироваться личностью, а склонность к ней снижаться благодаря социальным мерам и психолого-педагогической работе с населением.

Агрессивные действия выступают в качестве:

1.  Средства достижения какой-либо значимой цели.

2.  Способа психологической разрядки.

3. Способа удовлетворения потребности в самореализации и самоутверждении [2, с.221].

Г.Э. Бреслав отмечает: что агрессивное поведение складывается из трех компонентов: познавательного, эмоционального и волевого.

Познавательный компонент заключает в себе понимание ситуации, выделение объекта и обоснование мотива  для проявления агрессии.

Эмоциональный компонент представляет собой легкое возникновение отрицательных эмоций: гнева, отвращения, презрения, злости.

Волевой компонент – это целеустремленность, настойчивость, решительность и инициативность (качества сами по себе вполне положительные).

Степень выраженности компонентов в этой триаде может варьироваться. Все они связаны с физиологическими свойствами личности – темпераментом, интроверсией и экстраверсией [6, с.11].

По форме агрессивные действия могут быть самыми разными. Сюда включаются детские шалости и игры, подростковые споры, драки и конфликты; у взрослых – от таких вполне социально одобряемых форм, как дискуссии, спортивные соревнования, до социальной патологии: войны, убийства, оскорбления, насилия и изнасилования, терроризм и пр.

Исследователи выделяют следующие психологические особенности, провоцирующие агрессивное поведение:

\* недостаточное развитие интеллекта;

\* сниженная самооценка;

\* низкий уровень самоконтроля;

\* неразвитость коммуникативных навыков;

\* повышенная возбудимость нервной системы.

В реальной жизни довольно сложно определить, направляется ли поведение человека его внутренней прогрессивной тенденцией, или же оно зависит от каких либо иных факторов. Н.М. Платонова считает, что определить внутреннюю агрессивную тенденцию конкретной личности поможет  анализ дополнительных личностных и ситуативных факторов, таких как например, значимость конкретной ситуации для человека, его способность осознавать свое поведение, контролировать свои чувства и др.

Агрессивное поведение конкретной личности может дифференцироваться:

1. По степени  личной вовлеченности:

- ситуативные агрессивные реакции (в форме краткосрочной реакции на конкретную ситуацию);

-  агрессивное состояние (в структуре посттравматического расстройства, на фоне стресса, возрастного кризиса, дезадаптации);

-  устойчивое агрессивное поведение личности;

2. По степени активности:

- пассивное агрессивное поведение (в форме бездействия или отказа);

- активное агрессивное поведение (в форме разрушительных или насильственных действий);

3. По эффективности:

- конструктивное агрессивное поведение (способствующее адаптации, успеху и совладению со стрессовыми ситуациями);

- деструктивное агрессивное поведение (наносящее ощутимый вред самой личности или окружающим ее людям);

4. По выраженности патологической составляющей         :

- нормальное агрессивное поведение;

- агрессивное поведение в рамках патологических реакций;

- агрессивное поведение в рамках поведенческих расстройств;

- агрессивное поведение в рамках личностных расстройств;

- агрессивное поведение в рамках психических заболеваний и психопатологических синдромов [27, с.20].

В содержательном плане ведущими признаками агрессивного поведения Е.В.Змановская считает такие его проявления:

- выраженное стремление к доминированию над людьми;

- использование людей в своих целях;

- тенденция к разрушению;

- направленность на причинение вреда окружающим людям;

- склонность к насилию (причинению боли) [14, с. 23].

Таким образом, в современной психологии принято различать понятия «агрессия»,  «агрессивность» и «агрессивные действия». Первое обычно рассматривают как отдельные действия и поступки, второе как относительно устойчивое свойство личности, третье -  форма реагирования на различные неблагоприятные ситуации. Рассматриваются эти понятия с точки зрения различных подходов (психоаналитический, этологический, ситуативная теория, теория социального научения), каждый из которых имеет свое практическое применение.

1.3 Психологические особенности агрессивного поведения в подростковом возрасте, причины агрессивного поведения подростков

Характер агрессивного поведения во многом определяется возрастными особенностями. Каждый возрастной этап имеет специфическую ситуацию развития и выдвигает определенные требования к личности. Адаптация к возрастным требованиям нередко сопровождается различными проявлениями агрессивного поведения. Согласно многочисленным исследованиям, проявление детской агрессивности являются одной из наиболее распространенных форм нарушения поведения, с которыми приходится иметь дело взрослым – родителям и специалистам.

Е.А.Маркова отмечает, кризисные, переходные периоды сопряжены с неудовлетворенностью своим положением, протестным поведением, капризностью и неуравновешенностью. Возрастные кризисы, сопровождаемые естественным ростом агрессивности, связаны с появлением новых потребностей, которые не удовлетворяются существующими отношениями и умениями [цит. по 21, с.571].

Психоаналитические исследования свидетельствуют о частых приступах гнева, переживаемых младенцами, особенно в ситуациях, когда их потребности недостаточно учитываются. В первые годы жизнь ребенка всецело зависит от родителей, особенно матери: именно она дает ему еду, защиту, обслуживает и согревает чувством любви и принятия.  В этот период, больше, чем в любой другой, он ищет родительского внимания и одобрения своего поведения. Проявление агрессивности являются механизмом привлечения внимания и способом добиться своих целей. Поэтому первые проявления агрессивности видны у ребенка уже на третьем месяце его жизни: он бьет ручками, стучит ножками, хватает любые лежащие в пределах досягаемости предметы. Эта активность носит чисто инструментальный характер, выступая средством достижения желаемого, как возможность обратить на себя внимание и избавиться от чего-либо неприятного, мешающего.

Агрессия у ребенка – это, прежде всего, реакция на физический, психический дискомфорт, стрессы. Агрессия у детей выражается плачем, криком, брыканием. С возрастом ребенок начинает проявлять свои протестные реакции в виде действий, направленных на других людей (обидчиков) или ценные для них вещи.

Адаптируясь к условиям детского сада, малыши могут обзываться, щипаться, плеваться, драться и кусаться. Причем эти действия совершаются неосознанно, импульсивно и открыто. Пассивным проявлением агрессивности в этом возрасте считается негативизм, упрямство, отказы, касание ногтей и губ.

Н.М.Платонова, ссылаясь на различные исследования, отмечает, что уровень агрессивности и неуступчивости детей снижается в дошкольном возрасте. Пик неуступчивости мальчиков и девочек в этом возрасте приходится на 2 года, а пик агрессивности – на 3 года [27, с.91].

Дошкольник, находясь в группе сверстников, часто старается стать в этой среде популярным или авторитетным. Этим он удовлетворяет свою потребность быть признанным и защищенным, пользоваться вниманием. Однако, коммуникативные навыки в этом возрасте еще недостаточно развиты, процессы возбуждения превалируют над торможением, а моральные нормы еще не сформированы. Следовательно, маленький человечек часто старается занять лидерские позиции с помощью агрессивных методов.

В дошкольном возрасте инициаторами агрессии чаще становятся отдельные дети. Особенно легко и быстро агрессия возникает у малышей, имеющих резидуально-органические поражения головного мозга, социально запущенных, отвергаемых родителями и умственно отсталых. Агрессия и этих детей обычно носит инструментальный характер и проявляется в виде вспышек ярости и гнева. Как отмечает Г.Э.Бреслав, «дети просто не умеют добиваться авторитета и популярности конструктивно» [6, с.29].

Как замечает А.Гюггенбюль, младшие дети плохо осознают свое агрессивное поведение: при расспросах они бойко повторяют не раз слышанные от взрослых сентенции о том, что кричать и драться нехорошо, но при случае не задумываясь, делают и то и другое [11, с.38].

В младшем школьном возрасте инициаторами агрессии являются уже не отдельные личности, а группировки ребят, агрессивное поведение становится все менее спонтанным и все более организованным. По мере приобретения навыков конструктивного общения меняется соотношение между инструментальной и враждебной агрессией в пользу последней. Это происходит потому, инструментальная агрессия   постепенно сменяется конструктивными способами достижения цели, а враждебная деструктивность – желание причинить оппонентам вред и получить при этом удовольствие – остается неизменной.

К. Бютнер пишет, что первые  формирования  группировок в младшем школьном возрасте заметно меняют агрессивное поведение школьников. Пребывание в группе дает им возможность испытать чувство комфорта и защищенности, повышение своих возможностей. Следствием  этого бывает исчезновение страха наказания за проявление  агрессии, обостренное желание утвердиться в роли полноправного участника событий, занять в группе достойное место. Поэтому, как считает  К. Бютнер, жестокость, разрушительность и другие проявления враждебной деструктивности резко возрастают уже среди учащихся начальной школы [8, с.75].

В.Г.Василевский особо отмечает, что для целого ряда детей с коммуникативными нарушениями группа может быть фантазией. Не имея возможностей и навыков общений для того, чтобы влиться в реальную группу, они придумывают себе воображаемых товарищей. Это могут быть герои книг, мультипликационных или игровых фильмов. Ребята с помощью идентификации стараются подражать поведению любимых героев. Это нередко диктует их агрессивное поведение, которое кажется окружающим не вполне адекватным, тем более что обычно такие дети замкнуты и своими фантазиями ни с кем не делятся [цит. по 9, с.22].

Особое место занимает подростковая агрессия. Как известно, существует мнение,  что период с 13 до 16 лет является сплошным многолетним возрастным кризисом.  В это время у взрослеющих юношей и девушек сталкиваются два соперничающих друг другу влечения: потребность в близости и принадлежности другому и стремление сохранить и утвердить собственную идентичность. Е.В. Слотина пишет, что у подростка появляется ряд экзестенциальных переживаний: ощущение одиночества и оторванности от окружающих, утрата целостности мира, несоответствие своего реального Я идеалам (часто ложным). Кроме того, наступает  время оборвать свою зависимость от родителей, сформировать свои взгляды и начинать совершать самостоятельные поступки [25, с.124].

А.Бандура пишет, что современный подросток может реализовать свою агрессию двумя способами:

1) проявлять открыто, получать толчки и жизненный опыт – следуя этим путем, он либо добивается авторитета, престижа и самореализации, либо ломается, спивается, наркотизируется, садится в тюрьму, кончает жизнь самоубийством;

2) прятать и подавлять агрессию, становиться послушным пай-мальчиком (девочкой), но при этом утрачивать часть энергии, ничего особого в жизни не добиваясь. Подавленная энергия в этом случае  будет прорываться наружу в виде либо невроза, либо психосоматического заболевания.

При этом А.Бандура отмечает, что если в семье двое детей, особенно подростков одного пола, то один из них (чаще старший) идет по первому пути, а другой – по второму  [4, с.257].

С.Н. Ениколопов считает: «у  подростковой агрессии есть три основных функции. В первую очередь, агрессия — лучший способ защиты своего «Я» от воображаемой или реальной угрозы. Проявление такой агрессии во многом зависит от того, что юноша или девушка  понимает под своим «Я». Многие подростки уже при первом знакомстве начинают вести себя агрессивно, поскольку должны постоянно самоутверждаться. Вторая функция агрессии — выплеск психологического напряжения, поиск «козла отпущения» (об этом уже говорилось) и третья — достижение своей цели: «Я хочу прорваться к этой двери, поэтому отталкиваю всех на своем пути».

Агрессия детей и подростков  может быть направлена и на самого себя. Аутоагрессия — это не только суициды, но и всевозможные повреждения: шрамы, наколки, да и просто деструктивное поведение, в основе которого лежит самоуничижение, самообвинение. Сейчас эта проблема стала очень актуальной из-за психосоматических проблем и заболеваний [13, с.6].

И.А.Фурманов, основываясь на проявлениях агрессии, выделяет четыре категории детей:

1. Дети, склонные к проявлению физической агрессии.

Это активные, деятельные и целеустремленные ребята, отличающиеся решительностью, склонностью к риску, бесцеремонностью и авантюризмом. Их экстравентированность (общительность, раскованность, уверенность в себе) сочетаются с честолюбием и стремлением к общественному признанию. Обычно это подтверждается хорошими лидерскими качествами, умением сплотить сверстников, правильно распределить между ними групповые роли, увлечь за собой. В то же время они любят демонстрировать свою силу и власть, доминировать над другими людьми и проявлять садистские тенденции.

Кроме того эти дети отличаются малой рассудительностью и сдержанностью, плохим самоконтролем. Обычно это связанно с недостаточной социализацией и неумением или нежеланием сдерживать или отсрочивать удовлетворение своих потребностей. Они постоянно стремятся испытывать острые ощущения, а при отсутствии таковых начинают скучать, так как нуждаются постоянной стимуляции. Поскольку всякая задержка для них непереносима, то свои желания они стараются реализовать сразу, же не задумываясь о последствиях своих поступков даже в тех случаях, когда понимают, что дело добром не закончится. Агрессивные дети действуют агрессивно и непродуманно, часто не извлекают уроков из своего негативного опыта, поэтому и совершают одни и те же ошибки. Они не придерживаются никаких этических и конвенциональных норм, моральных ограничений, обычно просто игнорируют их. Такие дети способны на ложь, нечестность, измену.

2. Дети, склонные к проявлению вербальной агрессии.

Этих ребят отличает психическая неуравновешенность, постоянные тревожность, сомнения и неуверенность в себе. Они активны и работоспособны, но в эмоциональных проявлениях склонны к сниженному фону настроения. Внешне часто производят впечатление угрюмых, недоступных и высокомерных, однако при более близком знакомстве перестают быть скованными и отгороженными и становятся более общительными и разговорчивыми. Для них характерен постоянный внутриличностный конфликт, который влечет за собой состояния напряжения и возбуждения.

Еще одной особенностью  таких детей является низкая фрустрационная толерантность, малейшие неприятности выбивают их из колеи. Поскольку они обладают сензитивным складом, то даже слабые раздражители вызывают у них вспышки раздражения, гнева и страха. Особенно сильно эти негативные эмоции проявляются при любых реальных или мнимых умалениях их значимости, престижа или чувства личного достоинства. При этом они не умеют или не считают нужным скрывать свои чувства и отношение к окружающим и выражают их в агрессивных вербальных формах.

Спонтанность и импульсивность у них сочетаются с обидчивостью и консерватизмом, предпочтением традиционных взглядов, которые отгораживают их от переживаний и внутренних конфликтов.

3. Дети, склонные к проявлению косвенной агрессии.

Таких детей отличает чрезмерная импульсивность, слабый самоконтроль, недостаточная социализация влечений и низкая осознанность своих действий. Они редко задумываются о причинах своих поступков, не предвидят их последствий и нее переносят оттяжек и колебаний. У детей с низкими духовными интересами отмечается усиление примитивных влечений. Они с удовольствиям отдаются чувственным наслаждениям, стремятся к немедленному и безотлагательному удовлетворению потребностей, не считаясь с обстоятельствами, моральными нормами, этическими стандартами и желаниями окружающих. Косвенный характер агрессии является следствием двойственной их натуры: с одной стороны им свойственны смелость, решительность, склонность к риску и общественному признанию, с другой – феминные черты характера: сензитивность, мягкость, уступчивость, зависимость, нарциссизм (стремление привлечь к себе внимание путем экстравагантного поведения). Кроме того из-за сензитивности ребята очень плохо переносят критику и замечания в свой адрес, поэтому люди, критикующие их, вызывают у них чувство раздражения, обиды и подозрительности.

4. Дети, склонные к проявлению негативизма.

Ребят этой группы отличает повышенная ранимость и впечатлительность. Основные черты характера – эгоизм, самодовольство, чрезмерное самомнение. Все, что задевает их личность, вызывает чувство протеста. Поэтому и критику и равнодушие окружающих они воспринимают как обиду и оскорбление и, поскольку имеют низкую фрустрационную толерантность и неспособны владеть эмоциями, начинают сразу же активно выражать свое негативное отношение. В то же время эти дети рассудительны, придерживаются традиционных взглядов, взвешивают каждое свое слово, и это часто ограждает их от ненужных конфликтов и интенсивных переживаний. Они нередко меняют активный негативизм на пассивный – умолкают и разрывают контакт [29, с.56].

Р. Кэмпбелл предлагает брать за основу агрессивности движущие силы и мотивацию агрессии. Его классификация, строящаяся на основе механизмов агрессивного поведения,  выглядит следующим образом:

1. Импульсивно-демонстративный тип.

Здесь у ребенка главная цель – продемонстрировать себя, обратить на себя внимание. Такие дети чрезвычайно ярко выражают свои агрессивные эмоции – кричат, громко ругаются, разбрасывают вещи. Их поведение направлено на получение эмоционального отклика от других: они активно стремятся к контактам со сверстниками, а, добившись внимания партнеров, успокаиваются и прекращают свои вызывающие действия.

Дети, относящиеся к этой группе, игнорируют нормы и правила поведения, как в игре, так и вне игры, ведут себя очень шумно, демонстративно обижаются, кричат. Однако их эмоции носят поверхностный характер и быстро переходят в более спокойные состояния. Агрессивные акты у таких детей мимолетны, ситуативны и не отличаются особой жестокостью. Даже физическая агрессия (прямая или косвенная) используется только для привлечения внимания. Их агрессия носит непроизвольный, непосредственный и импульсивный характер, враждебные действия быстро сменяются дружелюбными, а выпады против сверстников – готовностью сотрудничать с ними. Их действия отличаются ситуативностью, а наиболее яркие эмоции наблюдаются в момент самих действий и быстро угасают. Такие дети имеют весьма невысокий статус среди сверстников.

Вполне вероятно, что дети этой группы отстают от сверстников в общем психическом развитии. Их обостренная потребность во внимании и признании не может реализоваться через традиционные формы детской деятельности, поэтому в качестве средства самоутверждения и самовыражения они используют агрессивные действия.

2. Нормативно-инструментальный тип.

В эту группу входят дети, которые используют агрессию в основном как норму поведения в общении со сверстниками. Здесь агрессивные действия выступают как средство достижения какой-либо конкретной цели – получения нужного предмета, ведущей роли в игре или выигрыша у своих партнеров. Об этом свидетельствует и тот факт, что положительные эмоции они испытывают после достижения результата, а не в момент агрессивных действий. Деятельность этих детей отличается целенаправленностью и самостоятельностью. При этом они всегда стремятся к лидирующим позициям, подчиняя и подавляя других. В отличие от представителей предыдущей подгруппы, у них нет специальной цели привлечь внимание ровесников. Как правило эти дети и так занимают положение предпочитаемых, а некоторые выходят на уровень «звезд». Среди всех форм агрессивного поведения, чаще всего у них встречается прямая физическая агрессия, которая, впрочем, не отличается особой жестокостью. В конфликтных ситуациях они игнорируют переживания и обиды сверстников, ориентируясь исключительно на собственные желания.

Дети, относящиеся к этой категории, хорошо знают и на словах принимают нормы и правила поведения, но постоянно нарушают их. Нарушая правила, они оправдывают себя и обвиняют своих товарищей, стремясь избежать негативной оценки взрослого: «Он первый начал», «Он сам лез, я не виноват». Положительная оценка взрослого, несомненно, важна для них. В то же время ребята не обращают внимания на собственную агрессивность, и считают такой способ действия нормальным и единственно возможным средством достижения своей цели.

3. Целенаправленно-враждебный тип.

Сюда относятся дети, для которых нанесение вреда другому выступает как самоцель. Их агрессивные действия не имеют какой-либо видимой цели – ни для окружающих, ни для них самих. Они испытывают удовольствие от самих действий, приносящих боль и унижение сверстникам. Дети данного типа используют в основном прямую агрессию, причем более половины всех агрессивных актов, составляет грубое физическое воздействие, отличающееся особой жестокостью и хладнокровием. Обычно для агрессивных поступков выбирается одна-две постоянные жертвы – дети более слабые, не способные ответить тем же. Чувство вины или раскаяния обычно отсутствует. Нормы и правила поведения открыто игнорируются. На упреки и осуждение взрослых они отвечают: «Ну и что!», «И пусть ему больно». Отрицательные оценки окружающих не принимаются в расчет. Особенно характерны для таких детей мстительность и злопамятность: они долго помнят любые мелкие обиды и, пока не отомстят обидчику, не могут переключиться на другую деятельность. Даже реальную ситуацию они рассматривают как угрозу и посягательство на свои права [17, с.53].

Большинство исследователей девиантного поведения детей и подростков считают, что их агрессия обусловлена средовыми факторами. Так, Э.Дюкгейм обосновал, что преступность и другие формы отклоняющегося поведения усиливаются в условиях социальной дезорганизации, при резких изменениях в обществе, когда ослабевает нормативный контроль. В теории аномии (отчуждения) Р.Минтон показал, что источником агрессивности является недоступность для некоторых социальных групп общественно ценных благ. Следовательно, поведение подростков из этих семей представляет собой попытку добиться желаемого статуса и материального положения единственными доступными им средствами.

В отечественной психологии в качестве основной причины непатологической агрессии детей и подростков рассматривается педагогическая запущенность. Социальным фоном для развития недисциплинированности ребенка является плохое поведение и судимость родителей, частая смена ими работы. Личностные факторы риска проблемного поведения – это низкая самооценка, отчаяние и наличие друзей с отклоняющимся поведением.

Одним из основных источников воспитания агрессивности у детей и подростков по мнению большинства специалистов (З.В.Баерунас, Н.М.Платонова, Г.Э.Бреслав, А.Бандура, И.А.Фурманов, А.Е.Личко)  является семья. Формы проявления агрессии в семейных отношениях весьма разнообразны и включают в себя прямое физическое или сексуальное насилие, холодность, оскорбления, негативные оценки, подавление личности, эмоциональное непринятие ребенка. Члены семьи могут демонстрировать агрессивное поведение сами или подкреплять нежелательные действия ребенка.

З.В.Баерунас выделяет варианты воспитательных ситуаций, которые способствуют появлению отклоняющегося поведения:

1) отсутствие сознательного воспитательного процесса на ребёнка;

2) высокий уровень подавления и даже насилия в воспитании, исчерпывающий себя, как правило, подростковому возрасту;

3) преувеличение из эгоистических соображений самостоятельности ребёнка;

4) хаотичность в воспитании из-за несогласия родителей.

А.Е.Личко выделяет 4 неблагополучные ситуации в семье:

1) гиперопека различных степеней: от желания быть соучастником всех проявлений внутренней жизни детей (его мыслей, чувств, поведения) до семейной тирании;

2) гипоопека, нередко переходящая в безнадзорность;

3) ситуация, создающая "кумира" семьи – постоянное внимание к любому побуждению ребёнка и неумеренная похвала за весьма скромные успехи;

4) ситуация, создающая "золушек" в семье – появилось много семей, где родители уделяют много внимания себе и мало детям [18, с.92].

Говоря о связи между социализацией подростков и их семейными условиями, Н.М.Платонова выделяет три основные особенности, определяющие поведение ребенка:

- его готовность устанавливать зависимые (интимно-личностные) отношения;

- степень развития ответственности;

- сила мотивации к агрессии.

Г.Э. Бреслав отмечает, что агрессивное поведение в семье формируется по трем механизмам:

- подражание и идентификация с агрессором;

- защитная реакция в случае агрессии направленной на ребенка;

- протестная реакция на фрустрацию базовых потребностей.

В качестве факторов индивидуального риска, обусловленного биологической предрасположенностью к формированию агрессивного поведения Ю.Н. Стаценко выделяет следующие:

- родовые травмы;

- нарушения пренатального развития;

- наследственные нарушения;

- травмы и органические заболевания мозга;

- психические заболевания с началом в детском или подростковом возрасте;

- повышенная двигательная и общая активность ребенка [26, с.59].

Подростки получают сведения об агрессии также из общения со сверстниками. Они учатся вести себя агрессивно, наблюдая за поведением других детей (например, одноклассников). Однако те, кто очень агрессивен, скорее всего, окажутся отверженными большинством в классе. С другой стороны, эти агрессивные дети могут найти друзей среди других агрессивных сверстников.

Один из самых спорных источников обучения агрессии — средства массовой информации. После многолетних исследований    с использованием самых разнообразных методов и приемов психологи и педагоги все еще не выяснили степень влияния СМИ на агрессивное поведение.

 И. Соковни  считает, что условия учебно-воспитательного процесса и собственно педагогического воздействия, способны повысить риск развития агрессии, как следствия нарушения психического здоровья:

1. Фактор условий обучения объединяет реальные условия учебного процесса: освещение, размеры учебной мебели, вентиляцию учебных помещений, полиграфические параметры учебников, т. е. все средовые характеристики, подлежащие гигиеническому нормированию.

2. Фактор учебной нагрузки объединяет всю информационную сторону учебного процесса и организацию обучения: объем заданий (учебная нагрузка в целом), распределение видов учебной деятельности в течение учебного дня (недели, четверти, года), проблему учебного плана и пр.

3. Фактор взаимоотношений учителя и ученика определяется стилем взаимоотношений педагога и ученика, включая оценку учебной деятельности последнего. Любые нарушения в системе этих отношений непосредственно отражаются на психическом состоянии учащихся.

И.Соковни утверждает, что «Несоответствие условий, требований и характера взаимоотношений в ходе учебного процесса индивидуальным возможностям и особенностям учащегося повышает риск развития заболевания, снижает резервы здоровья и способствует отклоняющемуся поведению» [24, с 88].

Таким образом, становление агрессивного поведения у подростков - сложный процесс, в котором участвуют многие факторы. Агрессивное поведение определяется влиянием семьи, сверстников, а также массовой информации. Дети учатся агрессивному поведению, как посредством прямых подкреплений, так и путем наблюдения агрессивных действий. Сочетание  неблагоприятных биологических, психологических, семейных и других социально-психологических факторов искажает весь образ жизни подростков. Характерным для них становится нарушение эмоциональных  отношений с окружающими людьми, выражающееся в агрессивном поведении.

          2. Экспериментальное исследование влияния социально - психологического статуса подростка в группе на агрессивность поведения.

2.1 Методы и процедура исследования.

Основными методами исследования выступили теоретический анализ литературы и такие методики эмпирического анализа как:

1. Опросник Басса-Дарки - предназначен для исследования агрессивности лиц подросткового, юношеского возраста и взрослых.

Испытуемым было предложено 75 утверждений, на которые надо было ответить «да» или «нет».  Ответы оценивались  по 8 шкалам:

▪ Физическая агрессия — использование физической силы против другого лица.

▪ Косвенная — агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или не на кого не направленная.

▪ Раздражение — готовность к проявлению негативных чувств, при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).

▪ Негативизм — оппозиционная манера поведения от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.

▪ Обида — зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.

▪ Подозрительность — в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.

▪ Вербальная агрессия — выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).

▪ Чувство вины — выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.

Так же авторами были выделены категории агрессивность и враждебность. Под агрессивностью понимается свойство личности, характеризующееся наличием деструктивных тенденций, в основном в области субъектно-объектных отношений. Враждебность понимается как реакция, развивающая негативные чувства и негативные оценки людей и событий.

Индекс враждебности включает в себя шкалы  «Обида» и «Подозрительность».  Индекс  агрессивности включает в себя шкалы «Физическая агрессия», «Раздражение» и «Вербальная агрессия».

2. «Hand-тест» - проективная методика исследования личнос­ти. Впервые он был опубликован в 1962 году. Идея создания тес­та принадлежит Э.Вагнеру, система подсчета очков и коэффи­циенты разработаны 3.Пиотровским и Б.Бриклин. В нашей стране тест адаптирован Т.Н.Курбатовой [Курбатова Т.Н., Муляр 0.И. Проективная методика исследования личности «hand-тест». Методическое руководство. Санкт-Петербург, «ИМАТОН», 2001].

В теоретическом обосновании «Hand-теста» его авторы ис­ходили из следующих положений. Превосходство человека над животными обусловлено уровнем развития человеческого моз­га и человеческой руки. Перестав выполнять функцию опоры при передвижении, рука приобрела большую свободу, начала исполь­зоваться для выполнения разнообразных функций и тем самым стала вносить определяющий вклад в развитие мышления. Фи­логенетические и онтогенетические исследования подтвержда­ют связь между развитием функций руки и развитием умствен­ных способностей. Ни одна часть человеческого организма, за исключением глаз, не оказывает ему такой помощи в восприятии пространства и ориентации в нем, как рука, без чего, в свою оче­редь, невозможна организация любого действия. Рука непосред­ственно вовлечена во внешнюю активность.

Рука помогает человеку в выполнении множества функций. Существуют факты, подтверждающие ее активную роль (наряду с глазами) даже во сне. Рука осуществляет постоянный контакт с внешней средой. Она необходима для удовлетворения витальных потребностей и участвует практически во всех действиях, связан­ных с получением удовольствия, в том числе и сексуального. В детские годы рука - главный источник аутоэротического удоволь­ствия. Рука является основным инструментом, обеспечивающим кинестетическую и тактильную обратную связь.

Таким образом, авторы считают, логично ожидать, что проективный личнос­тный тест, в котором различные изображения руки используются в качестве визуальных стимулов, позволит выявить многие по­веденческие тенденции человека на основании особенностей его индивидуального восприятия предложенного стимульного материала.

В отличие от большинства проективных методик, в которых внимание фокусируется на общей картине личности (глобальный подход к оценке личности), а не на измерении отдельных ее свойств, «Hand-тест» допускает обе эти возможности. Он может быть ис­пользован как традиционный клинический инструмент для выяв­ления существенных потребностей, мотивов, конфликтов лично­сти. Кроме того, в силу своих конструктивных особенностей ме­тодика позволяет надежно прогнозировать и качественно оце­нивать такое специфическое свойство личности, как «открытое агрессивное поведение».  «Открытое агрессивное поведение» описывалось Э.Вагне­ром как противоречащее социальным нормам в ситуациях со­вместной деятельности.

Учащимся предъявлялись в определенной пос­ледовательности 9 карточек в конкретной фиксированной позиции со следу­ющей инструкцией: «Что, по Вашему мнению, делает эта рука?».  Десятая карта (пустая) предъявляется с инструкцией: «Сна­чала представьте себе какую-нибудь руку, а затем опишите те действия, которые она может выполнять».

3. Социометрическая методика – применяется для изучения взаимоотношений в малых группах. Автор методики Дж. Морено. Основной  целью социометрического метода является изучение неформальной структуры межличностных отношений в малой группе и ее социально-психологического климата.

Подросткам четырех групп было предложено ответить на вопросы:

1. К кому из своих одногруппников обратился бы ты за помощью в решении трудной задачи или объяснении непонятного задания?

2. Представь, что ты собрался организовать свой бизнес. Кого из своих одногруппников взял бы ты в партнеры?

3. Кого бы ты пригласил на свой день рождения?

4. Кого бы ты взял с собой в помощь, чтобы он помог договориться с преподавателем в решении твоих проблем (не ставить двойку, не звонить родителям, отпустить с занятия или др.)?

При этом учащимся предлагалось ранжировать по степени значимости выбранных одногруппников.

4. Цветовой тест отношений (ЦТО) является клинико-психодиагностическим методом, предназначенным для изучения эмоциональных компонентов отношений человека к значимым для него людям и отражающий как сознательный, так и частично неосознаваемый уровни этих отношений. Теоретической основой ЦТО является концепция отношений В.Н.Мясищева, идеи Б.Г.Ананьева об образной природе психических структур любого уровня и сложности, а также представления А.Н.Леонтьева о чувственной ткани смысловых образований личности. В соответствии с этими теоретическими положениями отношения личности, регулирующие сложнейшие процессы ее общения и деятельности, имеют чувственную, наглядно-образную психическую природу. Взаимоотношения чувственной ткани отношений с их вербальными компонентами определяют степень и качество их осознания. В частности, расхождение между чувственными и вербальными компонентами отношений определяет неадекватное осознание этих отношений, характерное для невротических конфликтов и нарушений эмоционально-аффективной сферы.

Методической основой ЦТО является цветоассоциативный эксперимент. Он базируется на том, что существенные характеристики невербальных компонентов отношений к значимым другим и к самому себе отражаются в цветовых ассоциациях к ним. Цветоассоциативный эксперимент, согласно этому предположению, позволяет выявить достаточно глубокие, частично неосознаваемые компоненты отношений, минуя при этом искажающие, защитные механизмы вербальной системы сознания.

В исследовании использовался модифицированный вариант метода, разработанного Е.Ф.Бажиным и А.М.Эткиндом для определения бессознательного выбора значимых или отвергаемых одногруппников.

Учащимся предлагалось определить, на какой цвет похоже их настроение, когда они разговаривают с каждым  из  одногруппников. В заключение подросток делал выбор собственных цветовых предпочтений.

5. Изучение взаимосвязи социально-психологического статуса подростка в группе и агрессивности поведения осуществлялось с помощью рангового корреляционного  анализа Спирмена.  Данный коэффициент позволяет выявить корреляционные отношения между переменными и оценить зависимость одной переменной от другой.

Процедура исследования состояла из следующих этапов: на первом этапе осуществлялся анализ доступной литературе по данной проблеме, затем - выдвижение гипотезы, для проверки которой был определен план исследования, включающий в себя выбор объекта, то есть группы подростков, с которыми будет проводиться эксперимент. В плане уточнялся предмет исследования и указывалось время и место проведения исследования. На следующем этапе осуществлялось проведение исследования по плану. Следующий этап включал в себя первичный анализ данных, полученных после фиксации результатов эксперимента, их интерпретацию, обобщение.

2.2 Анализ результатов исследования.

Изучение агрессивного поведения  подростков и влияния, оказываемого на него статусом подростков в группе,  осуществлялось в шесть этапов:

1. Изучались особенности поведения подростков в эмоционально значимых ситуациях.

2. Вычислялся индекс агрессивности и враждебности.

3. Изучалась склонность к открытому агрессивному поведению.

4.Определение интеллектуального, делового, эмоционального, коммуникативного и общего статусов подростков в группе.

5. Определение неосознанного статуса подростков в группе.

6. Изучение взаимосвязи социально-психологического статуса подростка в группе на агрессивность поведения.

          Изучение особенностей поведения подростков в эмоционально значимых ситуациях.

Изучение особенностей поведения подростков в эмоционально значимых ситуациях осуществлялось при помощи опросника   Басса-Дарки, графические изображения результатов, полученных в ходе исследования показаны на рисунках 1 – 8   в виде диаграмм.

На рисунке 1 показан уровень физической агрессии подростков.

Из диаграммы мы видим, что подростки в большинстве склонны проявлять физическую агрессию в эмоционально значимых ситуациях, причем 18% исследуемых готовы применять силу, не задумываясь о ее целесообразности и последствиях, действуя импульсивно.

Так же можно предположить, что примерно 57% детей выборочно проявляют физическую агрессию, т.е. существуют определенные сдерживающие факторы, которые оказывают на их поведение определенное влияние.

Анализ уровня косвенной агрессии подростков (рис.2) позволяет сделать вывод, что лишь небольшое количество подростков (5%)  целенаправленно  или неосознанно перенаправляют свою агрессию на третье лицо. Однако, так как речь идет о неосознанных механизмах, показатели этой шкалы необходимо изучать с учетом защитных механизмов.

Качественный анализ, проведенный с использованием других методик и наблюдения может дать очень важную информацию о причинах поведения отдельных подростков, что будет иметь большое практическое значение.

Анализ уровня  раздражительности подростков позволил определить, что склонность к неадекватным, чрезмерным реакциям на обычные раздражители внешней и внутренней среды имеют примерно 3 % испытуемых.  Они могут проявлять вспыльчивость и грубость по отношению к окружающим даже в случае отсутствия провокации. Эти подростки обычно  недовольны обстоятельствами и  поступками окружающих, иногда - своим состоянием. Необходимо отметить, что примерно 77% учащихся в особо значимых для них ситуациях способны проявить вспыльчивость и грубость, но их поведение будет легче поддаваться коррекции в случае целенаправленной воспитательной работы.

Анализ результатов исследования по шкале негативизм (рис.4) показал, что 58% исследуемых учащихся склонны к проявлению негативизма. Этот показатель характерен для подросткового периода, когда взрослеющие дети начинают доказывать себе и всем окружающим, что они знают, понимают и умеют все не хуже любого взрослого. При этом 12% учащихся проявляют негативные установки, как в отношении взрослых, так и в отношении своих ровесников, что обычно отрицательно сказывается на их поведении.

Анализ результатов исследования проявления обиды подростков (рис.5) показал, что 18% учащихся испытывают острое чувство обиды, склонны обвинять в своих неудачах других, не готовы признать, что сами ответственны за поступки и их последствия. Учеными доказано,  что в составляющую обиды входят несколько факторов, одним из основных при этом является зависть.

Зависть — это тоже соперничество, только скрытое: человек хочет победить, но соперничает как бы внутри себя, ведя счет тогда, когда его воображаемый соперник об этом и не подозревает. Зависть одновременно является и мотивацией и ограничением, для личности. С одной стороны, завидуя, человек стремится к тому же, что имеет другой человек или к превосходству над ним. С другой же стороны, зависть ограничивает мотивацию достижением именно той цели, которой кто-то уже достиг, вследствие этого внимание рассеивается и ситуация искажается, превращаясь в погоню за призраком счастья. Это ограничение мотивации сужает мышление до потребности чужого успеха.

В случае, если  зависть  и ненависть к окружающим за действительные или вымышленные действия станет основным мотивом поведения  подростка, это может грозить потерей идентификации и стремлению к чужим целям, а значит, к настоящему личностному провалу. Для нейтрализации отрицательных переживаний завидующий прибегает либо к саморазрушительным фантазиям, либо к проявлению равнодушия, цинизма, к насмешкам, позволяющим ему избегать травматизации, связанной с ощущением дефицита и неполноценности своего существования.

Так же из диаграммы видно, что 37% учащихся склонны преувеличивать чужие успехи на фоне своих неудач и испытывать при этом чувство горечи,  гнева и зависти. Однако необходимо отметить, что зависть несет не только ярко негативную окраску, она может стать и благотворным импульсом. Если бы не было зависти, люди бы не стремились к превосходству и не совершали бы открытий. Фраза или мысль о том, что нужно сделать что-нибудь так хорошо «чтобы все обзавидовались», хоть и выглядит смешно, часто приносит неплохие результаты.

Подозрительность в подростковом возрасте наблюдается в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред. Анализ диаграммы позволяет сделать вывод, что 9% испытуемых  подростков склонны предполагать обман в любых поступках и словах окружающих.  Можно выделить так же группу подростков – 53%, которые часто испытывают тревогу и недоверие, что естественно не может не  сказываться на их манере общения. Подозрительные люди социально порицаемы, поскольку обижают партнеров сомнениями в их честности.

Вербальная или речевая агрессия рассматривается как однозначно негативное, имеющее отрицательные последствия коммуникативное воздействие и взаимодействие. Подростки выражают негативные чувства как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).

Вербальная агрессия препятствует реализации основных задач эффективного речевого взаимодействия: деструктивно воздействует на сознание участников общения, затрудняет полноценный обмен информацией, существенно снижает возможности взаимопонимания коммуникантов, блокирует выработку общей стратегии взаимодействия.

Рисунок 7. Уровень вербальной агрессии

Из анализа диаграммы на рисунке 7 мы отмечаем, что к  проявлению грубости в речи (в большей или меньшей степени) склонны 73% обследуемых подростков. При этом примерно 18% учащихся имеют высокий показатель по этой шкале, что говорит о постоянной готовности испытуемых применять в речи обидные для других слова, унижать своих одноклассников, манипулировать ими.

Чувство вины вполне естественно, ведь оно воспитывается в детстве у каждого. Но, с другой стороны, с этим краеугольным камнем воспитания человека связано много страхов, болезненных ощущений, никчемного упорства, агрессии, и злости к себе. К сожалению, в подростковом возрасте очень часто ребенок убежден в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, и как следствие ощущает  угрызения совести. Вина раскалывает человека пополам: одна его часть говорит "надо", другая говорит "не могу/не хочу". Чем более раним подросток, тем больше вероятности, что им будут управлять, используя его чувство вины.

Анализ результатов исследования (рис. 8) показал, что 24% испытывают сильное чувство вины, считают себя плохими, что негативно сказывается на их эмоциональном состоянии и способности к коммуникации.

Учащиеся, которые так же составляют группу риска по этой категории, составляют 51%. Они склонны к заниженной самооценке и излишним угрызениям совести.

Таким образом,  можно сделать вывод, что в возрасте 15 – 16 лет на качество общения подростков наибольшее влияние оказывают такие компоненты как физическая агрессия, негативизм, вербальная агрессия и чувство вины, что впоследствии влияет на их дальнейшее развитие и поведение.

           Изучение агрессивности и враждебности подростков.

Изучение агрессивности и враждебности подростков осуществлялось посредством обработки результатов исследования опросником Басса-Дарки.

Коэффициент агрессивности составила сумма балов по шкалам «Физическая агрессия», «Раздражительность» и «Вербальная агрессия».  Индекс враждебности включает в себя шкалы  «Обида» и «Подозрительность».

Результаты изучения агрессивности и враждебности подростков представлены на рисунках 9, 10 в виде диаграмм.

Нами изучалась  агрессивность как  свойство личности подростков, характеризующееся наличием деструктивных тенденций, в основном в области субъектно-объектных отношений.

Анализ диаграммы (рис.9) показывает, что 16 % учащихся имеют высокий показатель по этой шкале. Агрессивные подростки доставляют массу хлопот в учебных учреждениях, вызывают беспокойство родителей, становятся причиной конфликтных ситуаций с ровесниками.

Методика позволяет выделить группу испытуемых, чья агрессивность является ситуативной – 64%. Это подростки, которые могут проявлять различные виды агрессии в особо значимых эмоциональных ситуациях, однако в обычных условиях агрессивность им не свойственна.

Враждебность понимается как реакция, развивающая негативные чувства и негативные оценки людей и событий.

Анализ результатов исследования (рис.10) показал, что 42 % учащихся испытывают более или менее стойкую враждебность к людям, недоверие к взрослым вообще, трудности в общении со сверстниками, с окружающим миром. Интенсивная и длительная неприязнь, при которой чувства  проявляются, открыто и активно, оказывает разрушающее воздействие и на самого ребенка. Подросток часто не понимает, что с ним происходит, не может разобраться в своих чувствах, что приводит то к взрыву эмоций, то уходу в себя, не желанию общаться.

Остальные учащиеся экспериментальной группы в отдельных случаях испытывают враждебность (в большей или меньшей мере), однако их среда развития и условия воспитания дают возможность подросткам справиться с данным состоянием.

Таким образом, необходимо отметить, что в данной группе испытуемых подростков 15 – 16 лет практически все подростки испытывают чувство враждебности по отношению к окружающим, при этом 42% из них находятся в состоянии готовности проявлять негативные чувства открыто и активно. Индекс агрессивности у учащихся несколько ниже, однако, в сочетании с враждебностью, мы видим довольно тревожную картину: большое количество подростков испытывают сильные негативные эмоции, которые не могут не влиять на развитие их личности. Следовательно, жизненно необходимо проводить коррекционно-развивающие мероприятия направленные на предупреждение агрессивного поведения подростков.

Изучение  склонности к открытому агрессивному поведению.

Изучение  склонности к открытому агрессивному поведению проводилось посредством методики «Hand-тест».  Результаты  исследования представлены на рисунке11 в виде диаграмм.

Одна из наиболее интересных находок «Hand-теста» состоит в том, что главной детерминантой открытого агрессивного поведения является недоразвитие установок социального сотрудничества, а не наличие развитых агрессивных тенденций.

Анализ результатов исследования (рис.11) показал, что 67% учащихся имеют развитые социальные установки, подростки ориентированы на социальную  кооперацию, на приспособление к окружению, что уменьшает вероятность открытой агрессии. 8% учащихся склонны к агрессии с теми, кого больше знают. Чужие люди как бы «нажимают на кнопку» механизма са­моконтроля, и подросток успешно справляется с агрессией (конт­ролирует ее). С близкими людьми этот контроль ослабевает, че­ловек испытывает сложности в поддержании контроля над сво­им поведением. 25% испытуемых показали результаты, которые позволяют  говорить о реальной вероятности проявления агрессии, и чем выше балл, тем выше вероятность открытого агрессивного поведения.

Таким образом,  большинство учащихся стремится поддерживать дружеские взаимоотношения, решать конфликтные ситуации мирным путем, приспосабливаться к окружающим. Однако, определенный процент подростков (25%) склонны к применению физической силы или враждебным словоизлияниям.

Изучение неформальной структуры межличностных отношений проводилось при помощи социометрической методики. Нашей целью являлось выявление статуса подростков по 5 критериям: интеллектуальный статус, деловой статус, эмоциональный статус, коммуникативный статус, общий статус.  Результаты  исследования представлены на рисунках 12 - 16 в виде диаграмм.

Интеллектуальный статус подростков подразумевает выбор одногруппников с учетом определенных качеств человека, таких как высокий интеллект, способность  к коммуникации, способность и желание донести до других определенную информацию и др.

Анализ диаграммы показывает (рис.12), что большинство учащихся имеет низкий статус по этой категории – от 0 до 3 баллов – 49% подростков. И только 17% учащихся набрали 10 – 38 баллов – получили статус высокий и выше среднего.

Деловой статус подростков определялся посредством выбора подростками одногруппников, отвечающих требованиям делового общения.

Из диаграммы на рисунке 13 мы видим, что 62% учащихся имеют статус ниже среднего и средний – от 3 до 9 баллов – т.е. имеют редкие выборы и не оцениваются как обладающие деловыми качествами. Выше среднего и высокий статусы получили 18% испытуемых – от 10 до 20 баллов. При  этом 20% подростков получили низкий статус – от 0 до 3 баллов.

При проведении процедуры изучения эмоционального статуса среди подростков всегда было недовольство тем, что выбрать необходимо только трех человек. В связи с этим было предложено учащимся выделить трех предпочитаемых одногруппников, остальных дописать рядом.

Анализ результатов исследования  (рис.14) показал, что  низкий статус получили 34% подростков, ниже среднего и средний – 48% и   18%учащихся получили статус выше среднего и высокий.

 При определении коммуникативного статуса одногруппники должны были отдать предпочтение подросткам, имеющим дипломатические качества.

Из диаграммы на рисунке 15 мы видим, что распределение статусов сложилось следующим образом: 37% - низкий статус,   44% - ниже среднего и средний статус,  19% - выше среднего и средний статус.

Подсчет общего статуса подростков осуществлялся путем подсчета баллов набранных каждым испытуемым по всем описанным выше категориям.

Анализ результатов показал, учащиеся, получившие общий высокий статус – 46 – 84 баллов – имеют высокий уровень по всем исследуемым статусным категориям, т.е. являются однозначными лидерами данной группы – 11% подростков. В каждой из 4-х групп было выявлено 2 – 3 таких лидера. Также можно выделить группу подростков, в которую вошли учащиеся имеющие как высокий, так и средний баллы по различным видам статуса – 5% исследуемых. Примерно 40% учащихся имеют низкий общий статус.

Таким образом, можно сделать вывод, что в исследуемой группе 11% учащихся являются лидерами – имеют высокий общий уровень по всем исследуемым категориям, 40% подростков имеют низкий общий  статус. Необходимо отметить, что наибольшее количество учащихся с низким статусом (49%) выявляется при оценке подростками своих одногруппников по интеллектуальным качествам, наименьшее (20%) – по деловым качествам. Наибольшее количество подростков имеющих средний статус (62%) – выбраны по деловым качествам.

Изучение бессознательного выбора подростками своих одногруппников проводилось при помощи цветового теста отношений. Графическое изображение результатов  исследования представлено на рисунке 17 в виде диаграммы.

Из диаграммы на рисунке 17 , мы видим, что большинство подростков имеют выбор как предпочитаемые и выбираемые, т.е. они обладают качествами, располагающими других к общению. Учащихся, получивших в выборе 25% и больше нейтрального цвета – 20 человек, что составляет примерно 22% от общего количества. Подростков оцениваемых на бессознательном уровне как отвергаемых примерно 8%.

Таким образом, можно отметить, что большинство подростков при неосознанном выборе оцениваются как приятные в общении, обладающие качествами, необходимыми для дружеского взаимодействия.

2.2. Изучение взаимосвязи социально-психологического статуса подростка в группе и агрессивности поведения.

Изучение взаимосвязи социально-психологического статуса подростка в группе и агрессивности поведения осуществлялось с помощью рангового корреляционного  анализа Спирмена.  Данный коэффициент позволяет выявить корреляционные отношения между переменными и оценить зависимость одной переменной от другой. Результаты изучения взаимосвязи социально-психологического статуса подростка в группе и агрессивности поведения представлены на рисунке 17.

Анализ обнаруженных корреляционных связей позволил выявить определенные особенности влияния социально психологического статуса подростка в группе на агрессивность его поведения:

1. На интеллектуальный статус подростков оказывает влияние такой показатель как склонность к проявлению открытой агрессии (r = 0,1). Причем, учащиеся с более высоким интеллектуальным статусом менее склонны к проявлению агрессии.

2. Эмоциональный статус взаимосвязан с агрессивностью, как свойством личности подростка (r = 0,1). Для поддержания высокого эмоционального статуса  подростки пробегают к физической агрессии (r = 0.05)  и негативизму (r = 0,1), что является возрастной особенностью данного периода. Чувство «взрослости», которое необходимо постоянно подтверждать вынуждает учащихся прибегать к данным видам агрессивного поведения. «Взрослость» ассоциируется у подростков с физической силой и отрицанием правил, установленных взрослыми – родителями и учителями. В подростковом возрасте стремление к независимости становится едва ли не ведущим мотивом деятельности. Обычно используются внешние, демонстративные формы отстаивания независимости, такие, как дерзость в общении. Подростка может привлекать ореол дерзости как символ его личной свободы.

3.  Коммуникативный статус подростка тем выше, чем больше дерзости в тоне и содержании его речи, способности и смелости применения определенных речевых единиц, которыми нередко оказываются именно бранные слова (r = 0,5). Однако склонность к открытой агрессии (r = 0,1) не приветствуется подростками при определении коммуникативного статуса товарищей.

4. Способность подростка проявить силу против другого человека отличает учащихся имеющих высокий статус (r = 0,1), однако, при этом они отличаются умением сдерживать свои эмоции и прибегать к конструктивным способам решения проблем(r = 0,1).

5. На неосознанном уровне выбираемыми  являются подростки, склонные к проявлению негативизма (r = 0,5), физической (r = 0,5), косвенной (r = 0,1)  и вербальной агрессии (r = 0,1), имеющими агрессивность как черту характера (r = 0,5), испытывающие обиду (r = 0,5)  и раздражение(r = 0,1). Однако чем выше бессознательный статус учащегося, тем более выражены его социальные установки, ориентация  на социальную  кооперацию, на приспособление к окружению (r = 0,1).

6. Подростки, которые предпочитают остаться незаметными в классном коллективе,  обычно не прибегают к речевой агрессии (r = 0,1), не склонны проявлять негативизм (r = 0,1), в исключительных случаях могут проявить вспышку открытой агрессии (r = 0,1), чем несомненно удивят одноклассников.

7. Неосознанно отвергаемыми являются учащиеся, имеющие ярко выраженное недоразвитие установок социального сотрудничества (r = 0,01), на фоне которого более четко выражен негативизм (r = 0,1). Таких подростков отличает еще и недоверие,  осторожность по отношению к людям,  убежденность  в том, что другие люди целенаправленно приносят им вред (r = 0,1).

         2.3. Методические рекомендации по коррекции взаимоотношений подростков с ровесниками.

Заключение.

Проведенный теоретический анализ литературы показал, что понятие статус рассматривается в рамках социологии и социальной психологии для анализа степени включения индивида в различные группы, а также положений, которые он занимает в каждой из них. Социальный статус понимается как положение индивида в социальной системе, имеющее специфические для данной системы признаки.

Люди могут обладать множеством статусов и принадлежать к множеству социальных групп, однако статусный набор каждого человека индивидуален.  Он  включает в себя как основные, так и эпизодические статусы, характеризующие положение личности в данный период времени и оказывает определенное влияние на поведение личности. С одной стороны статус обязывает – предписывает,  что должен делать и как поступать его владелец для оправдания ожиданий окружающих. С другой стороны – индивид прилагает определенные усилия для достижения или удержания желаемого статуса.

В рамках возрастной и педагогической психологии мы можем говорить о социально-психологическом статусе, так как речь идет о влиянии статуса на формирование личности индивида. В процессе социализации взрослеющего индивида меняется его статус, существенную роль здесь играет как особенности группы, так и качества самой личности.

Изучение социально-психологического статуса подростков в группе проводится с целью определения неформальных отношений учащихся. Подросток не мыслит себя вне коллектива, переживание общности со своей группой способствуют положительным эмоциям, отрыв от коллектива и изолированность – воспринимается  как личная драма.

Одна из психологических особенностей подростков — это ярко выраженная потребность в признаний их личности.  Характеризуя особенности неформальной структуры группы, отметим, что исследователями замечена неустойчивость структуры, ее зависимость от текущих событий и отношений. Самое популярное  место среди внутриколлективных позиций занимает позиция лидера, вожака. Ради достижения желаемого положения подросток часто совершает поступки, вызывающие противоположное действие – учащийся попадает в положение отверженного, изгоя.

Стремление сохранить свой статус, а так же невозможность занять определённое положение в структуре групповых отношений или угроза утраты имеющегося статуса часто вынуждает подростков прибегать к различным видам агрессии.

Проведенный теоретический анализ литературы показал, что агрессия рассматривается учеными как мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт. При этом выделяется понятие агрессивности как психического свойства личности.

В ходе развития науки высказывались резко отличающиеся друг от друга взгляды относительно причин возникновения агрессии, ее природы и факторов, влияющих на ее проявления.

Согласно фрейдовскому подходу, агрессия возникает потому, что человеческие существа генетически или конституционально "запрограммированы" на подобные действия. Для А.Адлера агрессивность является неотъемлемым качеством сознания, организующим его деятельность. К.Лоренц,  считал,  что агрессия берет начало, прежде всего, из врожденного инстинкта борьбы за выживание, который присутствует у всех живых существ. Согласно ситуативной теории, побуждение к агрессии у индивида возникает в результате переживания фрустрации. Теория  социального научения утверждает,  что агрессивное поведение представляет собой сложную систему навыков, требующую длительного и всестороннего научения.

Агрессивное поведение складывается из трех компонентов: познавательного, эмоционального и волевого. Агрессивное действие – это намеренное поведение, следовательно, может контролироваться личностью, а склонность к ней снижаться благодаря социальным мерам и психолого-педагогической работе с населением.

На агрессивное  поведение оказывают большое влияние индивидуально-личностные характеристики человека, такие как боязнь общественного неодобрения, раздражительность, подозрительность, предрассудки, склонность испытывать чувство стыда вместо вины.

Агрессивное поведение в ряде случаев может выступать как проявление работы защитных механизмов и служить сигналом интенсификации психологической защиты.

Ученые предлагают несколько классификаций агрессии, характеризуя ее виды по направленности, форме,  силе и причине проявления. Так же выделяют патологическую агрессию – возникающую в результате потери контроля над своими действиями или вследствие патологии различных сфер психики.

Характеризуя особенности агрессивного поведения детей, психологи отмечают, что характер агрессивного поведения во многом определяется возрастными особенностями - каждый возрастной этап имеет специфическую ситуацию развития и выдвигает определенные требования к личности, ее развитию. Важную роль здесь играет среда развития, особенно семейное окружение.

Подростковая  агрессия выполняет  три основных функции: это лучший способ защиты своего «Я» от воображаемой или реальной угрозы, выплеск психологического напряжения, достижение своей цели.

Решающим фактором формирования агрессивности так же являются движущие силы и мотивация агрессии у детей. В зависимости от личностных характеристик и условий  развития у подростка вырабатывается склонность к определенным видам агрессии – физической, вербальной,  косвенной агрессии или проявлению негативизма.

Проведенное эмпирическое исследование показало, что  проявление агрессии в возрасте 15 – 16 лет имеет свои особенности:

1. На качество общения подростков наибольшее влияние оказывают такие компоненты как физическая агрессия, негативизм, вербальная агрессия и чувство вины, что впоследствии влияет на их дальнейшее развитие и поведение.

2. Практически все подростки испытывают чувство враждебности по отношению к окружающим, при этом многие  из них находятся в состоянии готовности проявлять негативные чувства открыто и активно. Индекс агрессивности у учащихся несколько ниже, однако, в сочетании с враждебностью, можно говорить о том, что большое количество подростков испытывают сильные негативные эмоции, которые не могут не влиять на развитие их личности.

3. Большинство учащихся стремится поддерживать дружеские взаимоотношения, решать конфликтные ситуации мирным путем, приспосабливаться к окружающим. Однако, определенный процент подростков (25%) склонны к применению физической силы или враждебным словоизлияниям.

Исследование показало, что неформальная структура группы представлена лидерами, выбранными по всем исследуемым категориям (интеллектуальные качества, деловое общение, эмоциональный и коммуникативный выбор), среднестатусными подростками и учащимися с низким статусом. Большинство подростков оцениваются как приятные в общении, обладающие качествами, необходимыми для дружеского взаимодействия.

Анализ влияния социально-психологического статуса подростка в группе на агрессивность поведения показал, что на интеллектуальный статус подростков оказывает влияние такой показатель как склонность к проявлению открытой агрессии. Эмоциональный статус взаимосвязан с агрессивностью, как свойством личности подростка. Для поддержания высокого эмоционального статуса  подростки пробегают к физической агрессии и негативизму. Коммуникативный статус подростка тем выше, чем больше дерзости в тоне и содержании его речи. Однако склонность к открытой агрессии не приветствуется подростками при определении коммуникативного статуса товарищей. Способность подростка проявить силу против другого человека отличает учащихся имеющих высокий статус, однако, при этом они отличаются умением сдерживать свои эмоции и прибегать к конструктивным способам решения проблем. На неосознанном уровне выбираемыми  являются подростки, склонные к проявлению негативизма, физической, косвенной и вербальной агрессии, имеющими агрессивность как черту характера, испытывающие обиду  и раздражение. Однако чем выше бессознательный статус учащегося, тем более выражены его социальные установки, ориентация  на социальную  кооперацию, на приспособление к окружению. Подростки, которые предпочитают остаться незаметными в учебной группе,  обычно не прибегают к речевой агрессии, не склонны проявлять негативизм, в исключительных случаях могут проявить вспышку открытой агрессии, чем несомненно удивят одногруппников. Неосознанно отвергаемыми являются учащиеся, имеющие ярко выраженное недоразвитие установок социального сотрудничества, на фоне которого более четко выражен негативизм. Таких подростков отличает еще и недоверие,  осторожность по отношению к людям,  убежденность  в том, что другие люди целенаправленно приносят им вред.

Список литературы

1.     Агрессия у детей и подростков: учебное пособие / Под ред. Н.М.Платоновой. – СПб.: Речь, 2006. – 336с.

2.     Айхорн А. Трудный подросток. / А. Айхорн – М., 2001. – 304с.,

3.     Аллан Ф., Общие модули процессинга, Перевод с английского Д. А. Ивахненко 1997.

4.     Бандура А. Подростковая агрессия: Изучение влияния воспитания и семейных отношений/ А.Бандура, Р.Уолтерс. -М.: Апрель Пресс; М.: Эксмо Пресс, 2000. – 512с.

5.     Бобнева М.И., Шорохова Е.В. (ред) Психологические механизмы регуляции социального поведения, М.: Наука, — 1979. — 339 с.

6.     Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности: Учебное пособие для специалистов и дилетантов. – СПб.: Речь, 2007. – 144с.

7.     Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. — СПб: Питер, 2000. — 352 с. — (Серия «Мастера психологии»).

8.     Бютнер К. Жить с агрессивными детьми. М.: Педагогика. 1997. - 144 с.

9.     Василевский В.Г., Психотерапия детских проблем СПб.: Речь, 2002. – 416с.

10.         Головин С.Ю. ''Словарь практического психолога'' АСТ, Харвест, 2001. – 800с.

11.         Гюггенбюль А. Зловещее очарование насилия. Профилактика детской агрессивности и жестокости и работа с ними. СПб., 2000.

12.         Добреньков В.И., Кравченко А.И. Социология: Краткий курс. — М.: ИНФРА-М, 2002. — 231 с.

13.         Ениколопов, С. Н. Понятие агрессии в современной психологии; Прикладная психология. — 2001. — № 1. — 160 С.

14.         Змановская Е.В. Девиантология. Психология отклоняющегося поведения, издательский центр «Академия», - 2004. - 288 с.

15.         Коломинский  Я.Л., Панько Е.А., Игумнов С.А. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция. – СПб.: Питер,  2004 – 480с.

16.         Кравченко А.И. Социология: Общий курс: Учебное пособие для вузов. - М.: ПЕРСЭ; Логос, 2002.-640 с.

17.         Кэмпбелл Р. Как справляться с гневом ребенка. М., 1998 - 192с.

18.         Личко А.Е., Глазами психиатра, М.: Знание -1967 - 164 с.

19.         Лоренц К. Агрессия. Свед.: "Современные классики", 2008. – 616с.

20.         Майерс Д.  Социальная психология.– Прайм-ЕВРОЗНАК , 2006. – 512с.

21.         Маркова Е.А. Дети и подростки: психология развития Спб.: Питер 6-е изд. тер, 2003. — 976 с.: ил. — (Серия «Мастера психологии»).

22.         Мещеряков Б., Зинченко В. ''Большой психологический словарь'' Прайм-ЕВРОЗНАК. 2005. – 672с.

23.         Платонов Ю.П.  Социальные статусы и социальные роли.  www.elitarium.ru.

24.         Профилактика агрессивных и террористических проявлений. у подростков. Методическое пособие. Под ред. И. Соковни. М.: Просвещение, 2005. – 158с.

25.         Слотина Е.В. Сложножизненная  концепция и агрессивность учащихся подростков. Автореферат дисс. На соискание уч. Ст. канд. Психол. Наук. СПб, 2002. – 230с.

26.         Стаценко Ю.Н. Агрессивное поведение у подростков. М., 2000.

27.         Формы и методы профилактики детской и подростковой агрессии. Под ред. Н.М.Платоновой. СПб., 2003. – 320с.

28.         Фрейд З. Введение в психоанализ. М., 2008. – 479с.  .

29.         Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. Минск, 1996. – 192с.