Методическое пособие «Основные направления и формы предупреждения девиантного поведения»

Кравцова Юлия Вадимовна, преподаватель

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Воронежской области «Хреновской лесной колледж им. Г.Ф.Морозова»

**Введение**

Проблема девиантного поведения изучается давно, но несмотря на это в современном мире она не становится менее актуальной. Дело в том, что девиантное поведение, как правило, закладывается в подростковом возрасте, ведь в течение этого периода происходит своеобразный переход от детства к взрослости, от незрелости к зрелости, который пронизывает все стороны развития подростка: анатомофизиологическое строение, интеллектуальное, нравственное развитие, а также разнообразные виды его деятельности. Кроме того, общеизвестно, что подростки в наше время, как и в любое другое, являются одним из наименее защищенных слоев населения. Следовательно, если не заниматься выявлением и профилактикой девиантного поведения в подростковом возрасте, то эта проблема не исчезнет, несмотря на обилие разработок научных концепций и теорий девиации, но тем не менее знать их необходимо. Основными из них являются: биологическая теория, психологическая и социологическая.

Предупреждение девиантных форм поведения должно быть этиологичным, комплексным, дифференцированным и поэтапным, а главное – носить систематический и наступательный характер.

Этиологичность предупреждения заключается в воздействии на основные факторы (социальные, психологические, биологические), способствующие формированию отклоняющихся форм поведения.

Предупреждение девиантных форм поведения должно проводиться дифференцированно в отношении подростков и взрослых, учащихся и родителей, а также учитывать, направлены ли эти меры на здоровых людей или на лиц, неустойчивых в нервно-психическом отношении.

И наконец, предупреждение нарушений поведения должно быть последовательным и поэтапным. Согласно терминологии ВОЗ, выделяют первичную, вторичную и третичную профилактику.

Первичная профилактика (предупреждение) является наиболее массовой и эффективной. Мероприятия первичной профилактики направлены на ликвидацию неблагоприятных факторов (социальных и биологических), влияющих на формирование девиантных форм поведения, или на повышение устойчивости личности к этим факторам.

Главная задача вторичной профилактики – раннее выявление лиц с нарушением в поведении и проведение мероприятий, направленных на психолого-педагогическую коррекцию их поведения.

Третичная профилактика – проблема целиком медицинская, направленная на лечение заболеваний, сопровождающихся нарушением поведения. В работе рассмотрена первичная и вторичная профилактика девиантного поведения.

**Рекомендации для преподавателей**

При предупреждении отклоняющегося поведения нужно направлять работу на факторы и причины, приводящие к возникновению и развитию типов акцентуации характера, которые влияют на возможные отклонения в поведении.

Выделяют два вида факторов:

-   биологические - неблагоприятная наследственность; органические повреждения головного мозга; «пубертатный кризис», обусловленный неравномерностью развития сердечно-сосудистой и костно-мышечной систем, отягощенный физическим самочувствием, повышенной активностью эндокринной системы;

-  к социально-психологическим факторам следует отнести: нарушения воспитания подростка в семье; школьная дезадаптация; подростковый кризис – пик переходного периода от детства к взрослости; психические травмы, спровоцированные различными обстоятельствами: конфликты с родителями, с друзьями, переживание семейных разладов и т.п.

Все профилактические мероприятия условно делятся на общие и специальные. К общим относят политические и социально-экономические мероприятия. Специальные мероприятия, базируясь на общих, тем не менее имеют некоторые особенности при различных формах девиантного поведения.

Имеют свои особенности системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений, суицидов, сексуальных девиаций.

Особое значение среди факторов, влияющих на формирование «трудных» подростков, имеет окружающая подростка микросреда, и в первую очередь семья. В настоящее время принято различать гармоничные и негармоничные семьи. Для негармоничных семей характерно следующее:

  Деструктивная семья отличается прежде всего изолированностью отдельных ее членов, которая препятствует взаимопониманию и в то же время способствует созданию атмосферы эмоционального напряжения и конфликтности. Основной порок деструктивной семьи – отсутствие душевной близости, адекватных эмоциональных контактов между отдельными ее членами.

  Распадающаяся семья – семья, в которой конфликт между родителями достиг апогея. Назревает распад семьи. Обычно в конфликт вовлечены и дети. Подростки, как правило, болезненно переживают распад семьи и принимают обычно сторону одного из родителей, чаще того, кого считают обиженным.

  Распавшаяся семья – семья, которую один из родителей покинул, но продолжает поддерживать с ней контакты (так называемые «приходящие» отцы и матери).

  Неполная семья – семья, в которой отсутствует один из родителей (чаще   отец).   В   литературе   существует   тенденция   преувеличивать патогенное влияние неполной семьи на формирование «трудных» подростков. Очень часто мать, если она психически не больна и не ведет асоциальный образ жизни, воспитывает хороших, социально адаптированных детей и без отца.

  Ригидная псевдосолидарная семья отличается наличием доминирующего лидера, которому безоговорочно подчиняются все остальные ее члены. В такой семье отсутствует эмоциональная теплота.

Важный социальный фактор, способствующий формированию девиантного поведения, представляют собой неформальная группа с асоциальными и антисоциальными тенденциями.

Формирование социально-позитивно ориентированной личности включает в себя широкий круг мероприятий, среди которых с позиции профилактики девиантного поведения имеют нравственно-правовое, противоалкогольное и половое воспитание.

Нравственно-правовое воспитание лежит в основе всех видов воспитания. Нравственность, или мораль - совокупность исторически сложившихся принципов, норм, правил и предписаний, регулирующих поведение человека в различных областях его деятельности. Нравственные нормы определяют позиции человека в его отношении к другим людям, семье, обществу.

Нравственно-правовое воспитание должно проводиться в семье, школе, подростковом коллективе. Формы и методы его не могут быть строго стандартизированы, так как это только снижает эффективность.

Противоалкогольное воспитание является составной частью воспитательной работы, направленной на формирование социально- позитивно ориентированной личности. Основу противоалкогольного воспитания и просвещения составляют:

 противоалкогольное просвещение как целостная система противоалкогольного воспитания, которое должно приводиться на протяжении всех лет обучения и направляется на  формирование  в сознании детей и подростков нетерпимого решения к любым проявлением пьянства и алкоголизма;

 постепенное, с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся раскрытие пагубного влияния алкоголя на здоровье человека и жизнь общества в целом;

 проведение противоалкогольной работы в школах силами учителей с приглашением для чтения отдельных лекций специалистов;

 распространение противоалкогольного просвещения и на родителей учащихся. Пути и методы полового воспитания должны отличаться широтой диапазона и творчеством. Главное - создать условия, благоприятствующие формированию у подростка внутренней позиции, обеспечивающей социально-нравственное становление личности, и не сводить воспитание к мо

 рализированию,  внушениям,  назиданиям  и  поучениям,  а  тем  более  к принуждению.

Таким образом, первичная профилактика имеет социальную направленность. Вторичная профилактика включает в себя следующие направления:

 определение  факторов  риска  и   выделение   так   называемых  групп «профилактического учета» по различным формам девиантного поведения;

   выявление лиц с нарушением поведения;

 психологическая коррекция выявленного девиантного поведения. Изучение факторов риска девиантного поведения дает дополнительные возможности для прогнозирования отдельных форм отклонений, а следовательно, для планирования и проведения конкретных мероприятий по их профилактике.

Индивидуальное прогнозирование девиантного поведения возможно на основании изучения качественных и количественных показателей (признаков) его мотивации. Выделяют три основных группы таких признаков:

 внешние   условия   мотивации   (обстоятельства   жизни,   воспитания, деятельности, досуга и т.д.);

 внутренние условия мотивации (индивидуальные особенности личности);

 типичные     мотивации    субъекта     (мотивации,    обусловливающие взаимодействия личности и среды).

Выделяют следующие признаки высокого риска нарушений поведения у подростков:

 высокие   показатели  психологической  склонности   к   деликвентному поведению и алкоголизации;

 акцентуации характера неустойчивого типа;

 высокие   показатели  эмоциональной  лабильности,  эпилептоидности, истероидности;

 резко выраженные реакции эмансипации или диссимуляции личностных отношений;

 крайне низкую конформность.

 Из подростков с повышенным риском к той или иной форме девиантного поведения (пьянство, правонарушения, суициды, сексуальные девиации) формируются так называемые группы профилактического учета. Эти группы нельзя считать девиантными, но с ними, как и с любой другой «группой риска», должна быть усилена профилактическая работа.

Психологическая коррекция выявленного девиантного поведения является частью более широкой системы психолого-педагогических мероприятий. Наибольшее распространение получил психотерапевтический метод коррекции поведения подростков.

Психотерапия – система воздействия на психику, а через психику – на поведение подростка. С целью коррекции поведения чаще других применяют такие   методы   психотерапии,  как   убеждение   (рациональная  психотерапия), семейная психотерапия и групповая психотерапия.

Таким образом, предупреждением девиантного поведения у подростков является первичная профилактика асоциальной направленности и вторичная профилактика, для которой в последние годы актуальной задачей стало определение так называемых «групп риска» - эти подростки более других склонны к формированию девиантного поведения. Также задачей вторичной профилактики является проведение мероприятий, направленных на психолого- педагогическую коррекцию поведения подростков.

**Краткие рекомендации для кураторов и руководства учебного заведения.**

Работа по предупреждению девиантного поведения должна проводиться комплексно, целостно как самим учащимся, с его семьей, так и с педагогами.

1)Разработка и проведение лекций с родителями с целью предупреждения возможных нарушений в семейном воспитании, повышение коммуникативной компетентности во взаимодействии с подростками

2)Разработка и проведение лекций с педагогами, работающими с подростками. Целью данной работы является информирование об индивидуально-психологических особенностях личности подростка с девиантным поведением и повышения уровня эффективности приемов педагогического воздействия с этими учащимися.

3)Проведение психологического тренинга со студентами.

**Литература**

1.     Семенко Т.А. Основные направления и формы предупреждения девиантного поведения подростков – Url: http://www.t-sem.ru/dpp.html

2.     Кондрашенко В.Т. Девиантное поведение у подростков. -  http://www.pravo.vuzlib.org/book\_z390\_page\_10.html

3.     Психолого-педагогические условия предупреждения девиантного поведения подростков – Url: http://bibliofond.ru/view.aspx?id=9499

4.     Девиантное поведение: типы и профилактика – Url:  http://root.elima.ru/articles/?id=423