Макушинский многопрофильный филиал

государственного бюджетного профессионального

образовательного учреждения

**«Курганский базовый медицинский колледж»**

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**

**ВТОРАЯ МИРОВАЯ.**

**ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА.**

Для преподавателя и студента

по специальностям

34.02.01 Сестринское дело 31.02.01 Лечебное дело

Обсуждён на заседании

цикловой комиссии ОГСЭ и ЕН

« » \_\_\_2017 г.

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_

Макушино 2017

«Вторая мировая. Великая отечественная война» Методическое пособие для преподавателя и студента/ авт.- сост.: Н.А. Глухих – Курган, 2018. – 68.

**Авторы – составители:**

**Глухих Наталья Алексеевна** - преподаватель высшей квалификационной категории Макушинского многопрофильного филиала ГБПОУ «Курганский базовый медицинский колледж»

**Рецензенты**:

Данное методическое пособие предназначено для преподавателей истории средних специальных учебных заведений, реализующих государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

В методическом пособии даны рекомендации по проведению занятия по предмету: «История» по теме: «Вторая мировая. Великая Отечественная война». Рекомендации носят практико-ориентированный характер, предлагается опыт использования информационной технологии.

© Глухих Н.А., 2018

Специальность: 31.02.01 Лечебное дело

Курс: 1

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

ОГСЭ 01.

Раздел № 2 Вторая мировая. Великая Отечественная война.

Темы 3 занятий:

1. Вторая мировая война. Советский Союз в Великой Отечественной войне.

Начальный период войны.

2. Коренной перелом в ходе войны.

3. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Итоги и уроки второй мировой войны.

Объем часов на изучение темы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Максимальная учебная нагрузка, из них: | Теория | Практические занятия | Самостоятельная работа студента |
| 9 | 6 | - | 3 |

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело

Курс: 2

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

ОГСЭ 01.

Раздел № 2 Вторая мировая. Великая Отечественная война.

Темы 3 занятий:

1. Вторая мировая война. Советский Союз в Великой Отечественной войне.

Начальный период войны.

2. Коренной перелом в ходе войны.

3. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Итоги и уроки второй мировой войны.

Объем часов на изучение темы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Максимальная учебная нагрузка, из них: | Теория | Практические занятия | Самостоятельная работа студента |
| 9 | 6 | - | 3 |

Уровень освоения материала: 2

Вид учебного занятия: комбинированный

Количество часов на 3 учебных занятия: Лечебное дело 6 часов

Сестринское дело 6 часов

Изучения данного раздела направлено на:

* Углубление и систематизацию знаний студентов о Второй мировой и Великой Отечественной войнах, рассмотрение периодов, основных событий и участников войн, выяснение сущности и причины Второй мировой, Великой Отечественной войны, определении итогов и значения победы антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне, роли в войне СССР.
* развитие мышления, памяти, внимания, аналитических способностей студентов; развитие умения подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике и выступать на публике; оценивать выступления, определять свою гражданскую позицию, развивать чувство личной ответственности, долга и гражданской активности при подготовке к занятию; развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами. Совершенствование умений публичного выступления, Развитие познавательных способностей с использованием информационных технологий.
* воспитание политической культуры, гражданственности, патриотизма, чувства гордости за Родину и своих близких. Осмысление Великой Отечественной войны как подлинно народной трагедии, затронувшей каждую семью. В контексте общероссийских событий рассмотреть причастность к военным событиям и жителей нашего края.

**Межпредметные связи:** 1 курс обществознание. Личность и государство; политические системы

**Внутрипредметные связи:**  история 1 курс : темаВторая мировая война знание основных событий и периодизации Великой Отечественной войны

**Вид занятия: з**анятие с элементами самостоятельной и групповой работы с использованием информационных технологий.

**Методы занятия:** наглядный, словесный, практический (самостоятельная работа с учебником, заполнение таблицы, опрос, сообщение, работа документами, с презентаций)

**Форма занятия:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Дидактическое обеспечение занятия:** исторические документы (раздаточный материал), презентация

**Продолжительность занятий:**

3Х90 минут

**Общие компетенции**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

Задания для самостоятельной работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| На «3» | На «4» | На «5» |
| Заполни таблицу | Тесты на соответствие | Подготовка опережающего задания |
| Найди знакомое в тесте | Разноуровневые тесты | Подготовка презентации |
|  | Реши кроссворд | Анализ документа |
|  |  | Выскажи свое мнение |

**СОДЕРЖАНИЕ**

Методические рекомендации по проведению занятия…………………….. 8

План занятий (с технологической картой)…………………………………9

Заключение…………………………………………………………………… 47

Список литературы (источников) для обучающихся………………………48

Список литературы (источников) для педагога…………………………… 48

Приложения (дидактический материал к занятию)……………………… 49

**Методические рекомендации**

Методическое пособие раздела предназначено для преподавателей как начинающих свою педагогическую деятельность, так и имеющих стаж работы для проведения занятий по предмету история.

История одна из наук, знание которой необходимо для плодотворной деятельности современного специалиста. Изучение истории вносит свой вклад в формирование научного мировоззрения студентов. Современная история развивается в тесном контакте с такими науками, как политология, философия, социология, обществознание, право. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Переход современного общества к информационной эпохе своего развития выдвигает в качестве одной из основных задач, стоящих перед системой образования, задачу формирования основ информационной культуры будущего специалиста, использование разнообразных форм обучения, способности и умения самостоятельно овладевать системой знаний, развитие навыков поиска информации умение с ней работать. В современных условиях требуется подготовить студента к быстрому восприятию и обработке поступающей информации, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации, перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст) и др..

Студенты должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

**Технологическая карта**

**1 занятие 90 мин тема: Вторая мировая война. Советский союз в Великой Отечественной войне. Начальный период войны.** Урок изучения нового материала.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название этапа | Действие преподавателя | Действие  студента | Методич. обеспечение |
| 1. | Организационный момент  1 мин. | Приветствие студентов, проверка явки студентов на занятие и их готовность. | Дежурный докладывает об отсутствующих. Подготовка к работе на занятии. |  |
| 2. | Этап целепологания и мотивации (Сообщение темы, цели, плана занятия)  2 мин. | Тема: «**Вторая мировая война. Совет-ский союз в Великой Отечественной войне. Начальный период войны»**  Цель: Углубить и систематизировать знания о Второй мировой и Великой Отечественной войнах на начальном этапе.  План:  1.Международные отношения накануне войны. Внешняя и внутренняя политика европейских стран. Советский Союз накануне войны.  2.Причины, начало, особенности войны в Европе.  3.Начальный период Великой Отечественной войны 1941-1945гг. | Записывают тему: «Вторая мировая война. Советский союз в Великой Отечественной войне. Начальный период войны**»** и план:  1. Международные отношения накануне войны. Внешняя и внутренняя политика европейских стран. Советский Союз накануне войны.  2. Причины, начало, особенности войны в Европе.  3. Начальный период Великой Отечественной войны 1941-1945гг. | Слайд  Презентации |
| 3. | Этап актуали-зации, поста-новка пробле-мы 1 мин. | Была ли неизбежна Вторая мировая война? | Записывают задание в тетрадь со слайда | Слайд презентации |
| 4. | Этап изучения нового материала  12 мин. | 1.Международные отношения накануне войны. Внешняя и внутренняя политика европейских стран. Советский Союз накануне войны. Рассказ учителя | Составление конспекта по рассказу учителя | Прило-  жение № 1 |
|  | Этап первичного закрепления новых знаний  по первому вопросу  5 минут | Проверка конспекта в тетрадях студентов, чтение вслух записей одним студентом | Зачитывают записи в тетради:  Запад стремился избежать новой войны, ради этого Англия и Франция были готовы идти на уступки странам- агрессорам и пересмотреть итоги первой мировой войны. Англия и Франция стремились отвести от своих стран угрозу германской агрессии и направить ее на восток, столкнуть нацизм с большевизмом. Советская дипломатия не доверяла странам бывшей Антанты. Япония, Италия, Германия, выступившие с агрессией, стремились к тотальному миро­вому господству и любые уступки казались им недоста­точными, поэтому политика «умиротворения агрессора» не увенчалась успехом. В 1931—1933 гг. Япония захватила Мань­чжурию, Италия в 1935—1936 гг. - Эфиопию. Германия ввела войска в демилита­ризованную Рейнскую зону в марте 1936 г. В 1936 г. Германия и Япония заключили «Антикоминтерновский пакт», к которому в 1937 г. присоединилась Италия. В марте 1938 г. произошёл аншлюс (присоеди­нение) к Германии Австрии. В Мюнхене 30 сентября 1938 г. между Германией, Велико­британией, Францией и Италией было подписано соглаше­ние, по которому спорные территории (около 1/5 площади Чехословакии, где проживало почти 1/4 ее насе­ления) подлежали передаче Германии, Чехословакия вынуждена была принять это решение. После заключенного в июле 1939 г. соглашения Англии с Японией о признании ее «особых нужд» в Китае, по­дозрительность руководителей СССР в отношении Запада возросла. В этих условиях поступив­шее из Берлина предложение заключения пакта о ненапа­дении между Германией и СССР не было отвергнуто И.В. Сталиным. 23 августа 1939 г. был заключен советско-германский договор о ненападении, который разделил «сферы интересов» СССР и Германии (по секретному дополнительному протоколу). К договору, СССР получил согласие Гитлера на введение своих войск в Западную Украину и Западную Белоруссию. Договор давал СССР отсрочку вступления в войну в Европе, но привел к аннексии в 1939-1940 г. СССР Латвии, Литвы и Эстонии. И тем самым развязал руки Гитлеру в Европе. Т.О. Руководство Германии еще в 1937 - 1938 гг. взяло курс на развязывание боль­шой войны. К началу Второй мировой войны она приобрела мощ­ный военно-экономический потенциал, по уровню промышлен­ного производства в 1938 г. вышла на первое место в Европе и второе в мире, после США. Гитлер начал готовиться к ревизии Версальского мира. В своей пропаганде выдвинул лозунг - «Натиск на Восток», учитывая стрем­ление западных держав направить германскую агрессию против СССР. Теперь война становится неизбежной. |  |
| 4. | Этап изучения нового материала  18 минут | 2. Причины, начало, особенности войны в Европе.  Беседа по вопросам:1)Вспомните даты Второй мировой войны?  2)Какие периоды можно выделить в ходе этой войны?  Работа студентов с учебником, письменно отвечают на вопросы: Причины войны, ее особенности и заполняют таблицы Вторая мировая война:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Дата | Событие | Итоги,  значение | | *Отвечают на вопросы в ходе беседы:*  1)Даты Второй мировой войны 1.09.1939 - 2.09.1945г.  2) Войну принято делить на 4 периода:  1 – начальный(1939-1941 гг.)- агрессия Германии и Италии в Европе и Север-ной Африке, установление гегемонии фашистских государств в континенталь-ной Европе, территориальное расшире-ние СССР.  2-Начало Великой Отечественной войны и расширение масштабов Второй мировой войны (лето 1941 – осень 1942 г.): вероломное нападение Германии на СССР и Японии на США. Образование антигитлеровской коалиции.  3 – Коренной перелом в ходе войны ( к. 1942 -1943г.): крушение наступатель-ной стратегии вермахта, укрепление антигитлеровской коалиции, усиление движения Сопротивления на оккупиро-ванных территориях. Успешные насту-пательные операции СССР и его союзников.  4-завершающий период (1944-1945 г.): освобождение Европы и Юго-Восточ-ной Азии от захватчиков, их разгром.  *Работа с текстом учебника с.119-120*  Причины войны – непримиримое противоречие между капиталистичес-кими странами: стремление Германии, и Италии пересмотреть условия 1 мировой войны в свою пользу, а Японии усилить своё влияние в Азии.  *Самостоятельное составление таблицы в тетради:*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Дата | Событие | Итоги,  значение |   Стр. 119-120 в учебнике | Артемов, В.В. Луб-ченков  История: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений /В.В. Артемов – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 448 с.  Стр. 119-120 |
| 5. | Этап первичного закрепления новых знаний  по 2 вопросу  6 минут | По 2 вопросу  Беседа по вопросам: Каковы причины войны? В чем её особенности?  Проверка заполнения таблицы. | Отвечают на вопросы.  1. Причины войны – непримиримое противоречие между капиталистичес-кими странами, стремление Германии, Японии и Италии пересмотреть условия 1 мировой войны в свою пользу.  2. Особенности войны - война с самого начала носила захватнический и мировой характер. Зачитывают записи в таблице:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Дата | Событие | Итоги,  значение | | 1.09.39-  17.09.39  9 апреля  1940 г. | Вторжение нем. войск в Польшу  Немцы вторг-лись в Данию, Норвегию | Оккупация Польши  Оккупация Дании, Норвегии | | 10.05.40  22.06.40 | Вторжение нем. через Бельгию и Голандию во Францию | Бельгия 28 мая капи-тулировала,  Голландия 14 мая капитулировала.  Немцы достигли Ла-Манша, англо-американские войска эвакуирова-лись в Британию. Север и запад Франции- окупиро-ван, Юг - под влас-тью правительства Петена | | Август  1940-май 41 | Битва за Англию | Большие потери люфтваффе; Англия не капитулирует | | 10 июня 1940 | Итальянские войска вторглись в Египет | Остановлены английскими войсками | | апрель-май 1941 | Вторжение нем-цев вЮгославию  и Грецию. | Их оккупация | | 7.12 1941 | Нападение японцев на Перл-Харбор | Вступление в войну США. К маю 1942 японцы овладели Гонконгом, Малайей, Филиппинами, Таиландом, Бирмой захватили многие острова Тихого океана. | | Октябрь-ноябрь 1942 г | Сражение у Эль-Аламейна в Египте | Англичане под руко-водством Монтгоме-ри нанесли пораже-ние итало-немецким войскам. | | Июнь 1942 г. | Сражение у атолла Мидуэй  (Тихий океан) | Разгром японцев американцами и с середины 1943 г. их активное наступле-ние | | Слайд с таблицей |
| 4. | Этап изучения нового материала по 3 вопросу  15 минут | 3. Начальный период Великой Отечественной войны 1941-1945гг.  Рассказ учителя. | Слушая учителя выписать в тетрадь причины неудач Красной армии в начале войны.  Заполнить таблицу « Великая Отечественная война»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Дата | Военные операции | Итоги,  значение | | Прило  жение № 2 |
| 5. | Этап первичного закрепления новых знаний  по 3 вопросу  7 минут | Беседа по вопросам:   1. Каковы причины неудач Красной Армии в начале войны. 2. назовите крупные сражения 1 этапа Великой Отечественной войны | Зачитывают записи о причинах неудач Красной армии в начале войны  1) наступательная военная доктрина СССР привела к окружению многих частей Красной армии  2) не было закончено перевооружение Красной армии  3) ослабление кадрового потенциала Красной армии в результате репрессий  4) недооценка И.В.Сталиным возможности Германии воевать на два фронта,  5) просчет во времени начала войны (1942 год)  6)Новые границы СССР еще не были окончательно укреплены.  Называют крупные сражения начала Великой Отечественной войны   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Дата | Военные операции | Итоги,  значение | | Июнь-июль 1941г | оборона Брестской крепости | Крепость месяц удерживала зна-чительные силы противника | | 10.07.- 10.09. 1941г.- | Смоленское сражение | Сковывали силы противника | | 5.08.-  16.10.  1941г | оборона Одессы | Героическая оборона | | 8 .09.41 - 27.01. 1944г. | Блокада Ленинграда | 900 дней город сражался и жил | | 30.09.-январь 1941 г | битва за Москву | План блицкриг сорван | | 30.10.414.07.42г | оборона  Севастополя | Героическая  оборона | | Слайд с вопросами |
| 6. | Этап систе-матизации и обобщения новых знаний в форме беседы  7 мин | Беседа по вопросам:   1. Когда началась II мировая война? Какие страны участвовали в ней на первом этапе? (1939-1941) 2. Была ли неизбежна Вторая мировая война? 3. Что такое блицкриг? 4. Какие основные события характеризуют первый этап второй мировой войны 1939—1941 гг.? Определите в них место и роль СССР. 5. Назовите основные события, которые характеризуют начальный этап Великой Отечественной войны | *Студенты дают развернутые ответы на поставленные вопросы.*  1.Вторая мировая война началась 1.09.1939 г. нападением Германии на Польшу. На первом этапе в ней участвовали страны – агрессоры Германия, Италия. Им противостояли Польша, Франция, Великобритания; в декабре 1941 в войну вступили Япония и США.  2.В условиях проведения западными странами политики «умиротворения агрессора» Вторая мировая война стала неизбежной.  3.Блицкриг- теория ведения скоротеч-ной (молниеносной) войны, согласно которой победа достигается в короткие сроки, исчисляемые днями, неделями или месяцами, до того, как противник сумеет мобилизовать и развернуть свои основные военные силы. Танковые подразделения прорываются в тылы противника на большую глубину, не вступая в бой за сильно укреплённые позиции, с целью захвата центров управления и нарушения линий снабжения противника.  4.Первый этап Второй мировой войны характеризуется агрессией Германии и Италии в Европе и Северной Африке, установлении превосходства (гегемо-нии) фашистских государств в Европе, территориальное расширение СССР.  5. Основными событиями начального этапа Великой Отечественной войны являются кровопролитные бои с отступлением Красной Армии.  План блицкрига вермахта был сорван. | Слайд с вопросами |
| 7. | Этап закрепления знаний.  15минут | Тестирование по изученному материалу  1.Установи соответствие между годами и событиями внешней политики СССР в 1930-е годы.  ГОДЫ СОБЫТИЯ  1) 1935 а) заключение советско- герман-ского пакта о ненападении  2) 1934 б) принятие СССР в Лигу наций  3)1939 в) заключение советско-япон-ского договора о нейтралитете  4)1941 г) подписание советско-чехосло-вацкого договора о взаимопомощи  1г , 2 б, 3а,4в  2.Япония начала агрессию в Маньчжурии в:   1. 1930 г.;   б) 1931 г.;  в) 1932 г.;  г) 1933 г.  3.Вооруженный конфликт в районе реки Халхин-Гол произошел в:  а) 1937 г.;  б) 1938 г.;  в) 1939 г.;  г) 1940 г.  4.Объектом агрессии Италии осенью 1935 г. стала:  а) Греция;  б) Албания;  в) Эфиопия;  г) Сомали.   1. Немецкие войска вступили в Рейнскую демилитаризованную зону в:   а) октябре 1933 г.;  б) марте 1935 г.;  в) июне 1935 г.;  г) марте 1936 г.   1. Мюнхенское соглашение было подписано в:   а) марте 1938 г.;  б) сентябре 1938 г.;  в) марте 1939 г.;  г) августе 1939 г.  7. Вторая мировая война началась:  а) 23 августа 1939 г.;  б) 1 сентября 1939 г.;  в) 18 сентября 1939 г.;  г) 2 октября 1939 т.  8. На какие страны 9 апреля 1940 г. совершил нападение А. Гитлер?  а) Швеция и Финляндия;  б) Дания и Норвегия;  в) Бельгия и Голландия  г) Франция и Люксембург  9. У какого города немецкими частями были прижаты к морю зна­чительные силы союзников, прежде всего англичан, сумевших в тяжелей­ших условиях осуществить эвакуацию?  а) Антверпен;  б) Гавр;  в) Дюнкерк;  г) Кале.  10. Вооруженные силы Японии совершили нападение на Перл-Харбор в:  а) октябре 1940 г.;  б) июне 1941 г.;  в) декабре 1941 г.;  г) ноябре 1942 г.  11. Когда началась Великая Отечественная война  а) 1 сентября 1939 года  б) 22 июня 1940 года  в) 22 июня 1941 года  12. В чем заключалось значение битвы за Москву?  а) стратегическая инициатива перешла в руки советского командования;  б) был сорван план молниеносной войны;  в) был открыт второй фронт в Европе.  13. Кто из советских военачальников руководил обороной Москвы?  а) А.М. Василевский;  б) Г. К. Жуков ;  в) К.К. Рокоссовский  14. Дополни предложение:Немецкое командование разработало план нападения Германии на СССР под кодовым названием… («Барбаросса») | Студенты решают тесты в тетрадях, затем проводят взаимопроверку и проверку по слайдам. | Слайд в презентации |
| 8. | Этап информация о домашнем задании  1 минута | Подготовить сообщения: 1. О партизан-ском движении (на примере жителя нашего края) 2. «Подвиг советского народа в тылу» из истории Зауралья). дополнить таблицу: «Великая Отечественная война» (начальный период). Эссе «Война в истории моей семьи» - на конкурс. | Студенты записывают домашнее задание в тетрадь. | Слайд в презентации |
| 9. | Этап рефлек-сии – подведе-ние итогов 1 м. | Что нового вы узнали на занятии? Оцените свою работу на занятии. Выставление оценок за занятие | Отвечают на вопрос учителя.  Рисуют смайлик в тетради |  |

2

2 занятие. **Тема: Коренной перелом в ходе войны.**

Комбинированное занятие.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название этапа | Действие преподавателя | Действие  студента | Методическое обеспе-чение |
| 1. | Организационный момент  1 мин. | Приветствие студентов, проверка явки студентов на занятие и их готовность. | Дежурный докладывает об отсутствующих. Подготовка к работе на занятии. |  |
| 2. | Этап целепола-гания и мотивации  2 мин.  Актуализация | Тема: **Коренной перелом в ходе войны.**  Цель: Углубить и систематизировать знания о коренном переломе в ходе Второй мировой и Великой Отечественной войнах, рассмотрев основные военные операции этого периода.  План: 1.Советский тыл в годы войны.  2.Основные военные операции: Сталинградская битва, битва за Кавказ, форсирование Днепра, освобождение Киева, Курская битва.  3. Партизанское движение.  4.Складывание антигитлеровской коалиции.  Эпиграф сегодняшнего занятия:  «Почему фашисты сумели пройти тысячи километров до Сталинграда, а несколько сот метров, отделяющих их от берегов Волги, пройти не смогли?»  В. Гроссман | Записывают тему: Коренной перелом в ходе войны и план:  1.Советский тыл в годы войны.  2.Основные военные операции: Сталинградская битва, битва за Кавказ, форсирование Днепра, освобождение Киева, Курская битва.  3. Партизанское движение.  4.Складывание антигитлеровской коалиции. | Слайд презентации |
| 3. | Этап провер-ки домашнего задания   1. минут | 1.Проверка заполнения таблицы студентами, выборочное оценивание учителем ;  2. Раскройте содержание понятий,  которые отражают политику европейских держав и США в 1930-е гг.  Изоляционизм США-  Ось Берлин—Рим—Токио—  Политика умиротворения  Мюнхенский сговор — | Взаимопроверка таблиц в тетради: «Вторая мировая война», «Великая Отечественная война» (начальный период)  Отвечают на вопросы |  |
| 4. | Этап изучения нового матери-ала 1 вопрос плана10 м. | 1.Советский тыл в годы войны.  Сообщения студентов по теме « Подвиг советского народа в тылу». | Студенты рассказывают свои сообщения: « Подвиг советского народа в тылу», остальные делают пометки в тетрадях. | Приложе-ние № 3 |
| 5 | Этап первичного закрепления новых знаний  по 1 вопросу  4 м. | Какие изменения произошли в жизни советского тыла в годы войны? | Отвечают по записям в тетради  В тылу был главным лозунг «Все для фронта, всё для победы!», в самом начале войны идет эвакуация предприятий на Восток, в т.ч. в –Зауралье – 22 предприятия, и населения- детские дома, создаются эвакогоспитали, собираются посылки для солдат с полушубками, валенками, вязаными варежками и носками, кисеты с табаком и тетрадки с карандашами. На плечи женщин в годы войны легла вся тяжесть нелегкого труда. Они становились трактористами, комбайнерами, штурвальными, брали на себя другие нужные работы. Во время войны коллективы колхозов и совхозов до 70% состояли из женщин и девушек, и подростков 13-15 лет. Советские люди собирали деньги на танки и самолёты, не покладая рук трудились: собирали урожай, выпускали боеприпасы, технику, необходимую фронту. Самоотверженный труд людей тыла помог выстоять армии в этой войне. |  |
| 4 | Этап изучения нового материала по 2 вопросу плана 15 мин. | 2. Основные военные операции: Сталинградская битва, битва за Кавказ, форсирование Днепра, освобождение Киева, Курская битва. Студенты работая с текстом учебника, заполняют таблицу:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Дата | военные операции | Итоги,  значение | | продолжение заполнение таблицы:  Великая Отечественная война по учебнику самостоятельно   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Дата | военные операции | Итоги,  значение | | С.121-123,  124-125, 126-127, 129-130 |
| 5 | Этап первичного закрепления новых знаний  по 2 вопросу  10м. | Проверка заполнения таблицы | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Дата | Военная операция | Итоги и значение | | 17.07.  1942 – 2.02 1943 | Сталин-градская битва | Разгром 22 немецких диви-зий под Сталинградом -коренной перелом, т.е. окон-чательный переход страте-гической инициативы к СССР. | | 5.07. - 23.08.  1943 | Курскаябитва | Поражение немцев на Курс-  кой дуге – крушение наступа  тельной стратегии вермахта | | 25.07. 1942 - 9.10.  1943 | Битва  за  Кавказ | Были отвоеваны террито-рии, Красная армия могла  на равных вступать в битвы  с немецкой армией. | | Август-декабрь  1943 | Битва  Днепр | Крушение оборонительной  стратегии вермахта | | с 3по13.11.  1943 | Киевская  наступатоперация | освобождены Киев и  Житомир | | Слайды презентации |
| 4 | Этап изучения нового материала по 3 вопросу плана 10 м. | 3. Партизанское движение. Изучается с помощью сообщений и презентаций -опережающих заданий для студентов | Рассказ сообщений о партизанском движении и  *И в качестве вывода в тетради записывают:* В начале войны стихийно идёт создание партизанских отрядов. В специальном постановлении ЦК ВКП(б) от 18 июля 1941 г. «Об организации борьбы в тылу вражеских войск» партия призвала республиканские, областные, краевые и районные партийные организации возглавить организацию партизанских формирований и подполья, к концу 1941 г. - в партизанском движении участвовало 3500 отрядов. В 1942 г. при ставке Верховного главноко-мандующего был образован штаб для руководства партизанским движением с целью подорвать продовольственную, техническую и людскую базы противника (ж/д, связь, склады). Начинается взаимодействие армии, партизан и подполья. | Приложе-ние № 4  презен-тация |
| 5 | Этап первичного закрепления новых знаний  по 3 вопросу  5 м. | Беседа по вопросам:  1.Что такое партизанская война и когда она началась в ходе Вов?  2.Какую роль в войне сыграли партизаны? | 1.партизанская война – это боевые действия формирований (часто нерегулярных), скрывающихся среди мирного населения на территории, занятой врагом; началась в июне 1941 года .  2.Советские партизаны стали одной из основных сил, оказавших, сопротивление немцам и помогли решить исход войны в сторону СССР. Хорошее управление партизанским движением сделало его эффективным и дисциплинированным, благодаря чему партизаны воевали наравне с регулярной армией. | Слайд с вопросами |
| 4 | Этап изучения нового мате-риала по 4 вопросу 8м. | 4.Складывание антигитлеровской коалиции.  Рассказ учителя | Составление конспекта | Приложение № 5 |
| 5 | Этап первичного закрепления новых знаний  по 4 вопросу  4 м. | Беседа по вопросам:  1.Что такое антигитлеровская коалиция?  2. Предпосылки и этапы ее создания? | Отвечают на вопросы на основе конспекта:  1.Военный союз государств и народов, сражавшихся во Второй мировой войне (1939 - 1945) против агрессивного блока Германии, Италии, Японии и их союзников. Предпосылки: 1. общая угроза фашистского порабощения. 2. сочувствие справедливой освободительной борьбе народов СССР и стремление оказать поддержку.  1 этап- возникает коалиция в 1941г, после нападения Германии на СССР. 12 июля 1941 – подписано соглашение о сотрудничестве, по которому страны обязуются помогать друг другу и не вести сепаратных переговоров с Германией. Англия предоставляет нам кредит в 20 миллионов фунтов стерлингов. О готовности оказать экономическую помощь заявляют и США в начале августа. II. Сентябрь 1941 – международная конференция в Англии в Лондоне приняла «Атлантическую хартию» о целях совместной борьбы против фашистской агрессии (Англия и США, затем присоединился СССР).  III. 29 сентября – 1 октября 1941 – в Москве проходила конференция 3 стран – Англии, СССР и США, где было принято решение об англо – американских поставках для СССР вооружения и стратегических материалов, а СССР – сырья для военного производства. Эти поставки начались 7 ноября 1941, шли через Мурманск, Архангельск, Дальний Восток, Иран. США предоставляет нам кредит в 1 миллиард долларов и включает нас в закон о ленд – лизе.  Эти поставки составили 10-12% в объеме военного производства и были очень своевременными.  IV. 7 декабря 1941 – в войну вступают США после нападения Японии на военно – морскую базу Пёрл – Харбор.  1 января 1942 - в Вашингтоне 26 государств (Англия, СССР, США, Чехословакия, Югославия, Китай и др.) подписали Декларацию объединенных наций, по которой участники обязывались сотрудничать друг с другом, и не заключать перемирия и сепаратного мира с враждебными странами.  V. май – июнь 1942 – были подписаны двусторонние договоры о войне против Германии и ее союзников в Европе и о сотрудничестве и взаимопомощи после войны. Т.О. к концу войны в антигитлеровскую коалицию входили около 50 государств. | Слайд с вопросами |
| 6. | Этап систе-матизации и обобщения новых знаний 7 мин | в форме беседы по вопросам:  Когда начался период коренного перелома в ходе второй мировой и Великой Отечественной войн. С какими событиями он связан?  2.Назовите основные военные операции периода коренного перелома в Великой Отечественной и Второй мировой войне.  3. Каким образом идет складывание антигитлеровской коалиции.  4. Работа с документом – приказ № 277 | Отвечают на поставленные вопросы:  1.Коренной перелом в войне – это переход стратегической инициативы от стороны, имевшей успех (Германия, Италия, Япония), к другой стороне, отразившей удары противника и получившей подавляющее военно-экономическое превосходство (СССР, США, Великобритания)  2. На восточном фронте: Сталинградская битва (1942-1943гг.), Курская битва (июль-август 1943г.), битва за Кавказ ( июль 1942- октябрь 1943 г.), форсиро-вание Днепра (август- декабрь 1943 г.),  освобождение Киева (ноябрь 1943 г.).  На африканском театре военных действий – октябрь-ноябрь 1942 г. – сражение у Эль-Аламейна; на Тихокеанском театре – июнь 1942 г - сражение у атолла Мидуэй  3. Антигитлеровская коалиция складывалась в 5 этапов с лета 1941г. по июнь 1942г.  Знакомятся с документом и отвечают на вопросы | Слайд пре-зентации  Приложение № 6 |
| 7. | Этап закрепления знаний.  2м. | Тестирование по теме:  1.Каково было значение Сталинградской битвы?  а) развеяла миф о непобедимости германской армии;  б) положила конец наступательным операциям вермахта;  в) положила начало коренному перелому в В.О. войне и Второй мировой войне*.*  2. Расположите в хронологической последовательности собы­тия Второй мировой войны и Великой Отечест-венной войны со­ветского народа:  A) Сталинградское сражение;  Б) открытие второго фронта в Европе;  В)операция в Пёрл-Харбор; Г) битва на Курской дуге.  ВАГБ |  | Слайд пре-зентации |
| 8. | Этап информация о домашнем задании 1м. | Конспект, таблица «Великая Отечественная война», учебник § 24, 25, подготовить сообщение по теме: Послевоенное урегулировани на Парижской и Сан-Франциской кон-ференциях. Самостоятельно продол-жить заполнение таблицы «Вторая мировая война и заполнение таблицы: Конференции антигитлеровской коалиции   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Дата | Название конференции | Решения конференции |   Для УИРС – «Вклад медиков в победу», «Мои земляки в Великой Отечественной войне». | Записывают домашнее задание в тетрадь | Слайд презентации |
| 9. | Этап рефлек-сии – подведе-ние итогов 8 м. | Беседа по вопросу: 1. «Почему фашисты сумели пройти тысячи километров до Сталинграда, а несколько сот метров, отделяющих их от берегов Волги, пройти не смогли?»  2.Решите кроссворд «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.».  В выделенной вертикальной строке должно получиться название город  Укажите название процесса в ходе Великой Отечественной войны, начало которому было положено этой битвой. Напишите хронологические рамки этой битвы.  1. Композитор, чья Седьмая симфония была исполнена в блокадном Ленинграде. 2. Участник штурма Берлина, вместе с М. Егоровым водрузивший Красное знамя над зданием Рейхстага. 3. Название немецкого плана вторжения в СССР. 4. Советский военачальник, с июня 1942 г. возглавлявший Генеральный штаб. 5. Город в Восточной Пруссии, освобожденный Красной Армией в апреле 1945 г. 6. Герой Советского Союза, командир 316-й стрелковой дивизии, оборонявшей Москву в 1941 г. 7. Название операции по освобождению Белоруссии. 8. Город в Германии, близ которого произошла встреча советских и американских армий. 9. Командир крупного партизанского соединения на Украине. 10. Поэт, создатель «Василия Теркина».  Ответ: 1. Шостакович. 2. Кантария. 3. Барбаросса. 4. Василевский. 5. Кенигсберг. 6. Панфилов. 7. Багратион. 8. Торгау. 9. Ковпак. 10. Твардовский. Слово – Сталинград.  1) Коренной перелом. 2) 17 июля – 18 ноября 1942 г. 3) 19 ноября 1942 г. – 2 февраля 1943 г.  Выставление оценок за занятие. | Высказывают своё мнение.  Решают кроссворд  1  2  3  4  5  6  7  8  9  10 | Слайд пре-зентации |

Занятие 3. **Тема: Завершающий этап Великой Отечественной войны. Итоги и уроки второй мировой войны.**

Комбинированное занятие

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название этапа | Действие преподавателя | Действие  студента | Методическое обеспечение |
| 1. | Организационный момент  1 мин. | Приветствие студентов, проверка явки студентов на занятие и их готовность. | Дежурный докладывает об отсутствующих. Подготовка к работе на занятии. |  |
| 2. | Этап целепола-гания и мотивации  1 мин. | Тема: Завершающий этап Великой Отечественной войны. Итоги и уроки второй мировой войны.  План: 1. Военно-стратегические опера-ции: Снятие 900-дневной блокады Ленинграда, Освобождение Украины, Крыма, Белоруссии Молдавии. Ясско-Кишиневская операция. Восстановление государственной границы СССР.  2. Освобождение Румынии, Болгарии, Югославии, Польши, Венгрии, Чехословакии, Берлинская операция. Безоговорочная капитуляция Германии.  3. Тегеранская, Ялтинская, Потсдам-ская конференции и их решения.  4. Разгром Японии. Причины, итоги и значение победы антигитлеровской коалиции и СССР во Второй мировой войне.  5. Изучение проблем послевоенного урегулирования на Парижской и Сан- Франциской конференциях. | Записывают тему занятия: Завершающий этап Великой Отечественной войны. Итоги и уроки второй мировой войны. | Слайд презентации |
|  | Этап актуализации  1 м. | Была ли Вторая мировая война неизбежна и в чем ее историческое значение для мирового сообщества. Роль в победе Советского Союза. |  |  |
| 3. | Этап провер-ки домашнего задания  15 минут | Взаимопроверка заполнения таблицы «Великая Отечественная война».  Групповая работа студентов по карточкам с документами. | Взаимопроверка студентов заполнения таблицы «Великая Отечественная война»; | Приложение № 7 |
|  | Этап изучения нового материала 1 вопрос плана  10 минут | 1. Военно-стратегические операции: Снятие 900-дневной блокады Ленинграда, Освобождение Украины, Крыма, Белоруссии Молдавии. Ясско-Кишиневская операция. Восстанов-ление государственной границы СССР.  Рассказ учителя. | Продолжение заполнения таблицы «Великая Отечественная война» | Приложение № 8 |
|  | Этап первичного закрепления новых знаний  по первому вопросу 5 м. | Проверка заполнения таблицы | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Дата | Военная операция | Итоги и значение | | 8.09.41- 27.01.44 | Битва за Ленинград | Снятие блокады Ленинграда | | 24.01 — 17.02 1944г. | [Корсунь-Шевченков-ская операц](http://megabook.ru/article/%d0%9a%d0%be%d1%80%d1%81%d1%83%d0%bd%d1%8c-%d0%a8%d0%b5%d0%b2%d1%87%d0%b5%d0%bd%d0%ba%d0%be%d0%b2%d1%81%d0%ba%d0%b0%d1%8f%20%d0%be%d0%bf%d0%b5%d1%80%d0%b0%d1%86%d0%b8%d1%8f). | Освобождение правобережной Украины | | 23.06.-11.07.44 | Операция «Багратион» | Освобождение Белоруссии | | 20– 29.08 1944 | Яссо-Киши-нёвская операция | ОсвобождениеМол-давии, Измаиль-ская область Украины | | Слайды презентации |
| 5. | Этап изучения нового материала по 2 вопросу 7 м. | 2. Освобождение Румынии, Болгарии, Югославии, Польши, Венгрии, Чехословакии, Берлинская операция. Безоговорочная капитуляция Германии.  Рассказ учителя | Продолжение заполнения таблицы «Вторая мировая война» | Приложение № 9 |
| 6. | Этап первич-ного закрепле-ния новых зна-ний по 2 в. 7м. | Проверка заполнения таблицы «Вторая мировая война» | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Дата | Военная операция | Итоги и значение | | январь 1944 –  8 мая 1945 | Освободительная миссия Красной Армии в Европе | Освобождение Польши, Чехосло-вакии, Венгрии и др. стран. Разгром и капитуляция Германии | | 29.10.44 — 13.02.45 | [Будапештс-кая операция](http://megabook.ru/article/%d0%91%d1%83%d0%b4%d0%b0%d0%bf%d0%b5%d1%88%d1%82%d1%81%d0%ba%d0%b0%d1%8f%20%d0%be%d0%bf%d0%b5%d1%80%d0%b0%d1%86%d0%b8%d1%8f) | Освобождение Вен-грии, подготовлено наступление в Чехословакии,  Австрии | | 12.01— 3.02.45 | Висло-Одер-ская операц. | Освободение зап. и южн. р-нов Польши | | 13.01— 25.04.45 | [Восточно-Прусская операция](http://megabook.ru/article/%d0%92%d0%be%d1%81%d1%82%d0%be%d1%87%d0%bd%d0%be-%d0%bf%d1%80%d1%83%d1%81%d1%81%d0%ba%d0%b0%d1%8f%20%d0%be%d0%bf%d0%b5%d1%80%d0%b0%d1%86%d0%b8%d1%8f%201945%20%d0%b3%d0%be%d0%b4%d0%b0) | Разгром противн. в Вост.Пруссии и сев. части Польши | | 16.04.-  8.05.45 | Берлинская операция | подписан акт о безогов.капит.Герм. | |  |
| 5. | Этап изучения нового мате-риала по 3 вопросу 4 м. | 3. Тегеранская, Ялтинская, Потсдам-ская конференции и их решения.  У доски проверка самостоятельной работы заполнения таблицы:  Конференции антигитлеровской коалиции. | Проверка таблицы самостоятельной работы студентов ( у доски)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Дата | Название конференции | Решения конференции | | Ноябрь  1943г. | Тегеранская | Подписана Декла-рация СССР, США и Великобритании  о совместных дей-ствиях против Германии, реше-ние об открытии 2 фронта не позднее 1 мая 1944 г. | | 4-11.02. 1945 | Ялтинская | О сохранении еди-ной Германии, о ее границах и грани-цах Польши; о ре-парациях, о сроках вступления в вой-ну СССР против Японии ( ч/з 3 мес. После окончания войны в Европе) | | 17.07 – 2.08. 45 | Потсдамская  (Берлинская) | Установила грани-цы Германии и Полши по р.Оде-ру и Нейсе; приз-наны советско-финская и совет-ско-польская гра-ницы. К СССР отошел Кёниг-сберг Вост. Прус-сии; создание 4 зон оккупации в Германии, о созыве междуна-родного трибунала | | Таблица на доске |
| 6. | Этап первич-ного закрепле-ния новых зна-ний по 3 вопросу 5 м. | Беседа по вопросам: 1. Когда проходи-ла Тегеранская конференция? Какие вопросы на ней решались? 2. Какие вопросы рассматривались на Ялтинской и Потсдамской конференциях? | Отвечают на вопросы |  |
| 5. | Этап изучения нового матери-ала по 4 вопро-су 7 м. | Разгром Японии. Причины, итоги и значение победы антигитлеровской коалиции и СССР во Второй мировой войне. | Заполняют таблицу «Вторая мировая война», оформляют конспект | Приложение № 10 |
| 6. | Этап первичного закрепления новых знаний  по 4 вопросу  3 м. | 1. Советские войска вступили в войну против Японии в:   1.июне 1945 г.;  2.июле 1945 г.;  3.августе 1945 г.;  4.сентябре 1945 г.  2.Общее руководство советскими войсками на дальневосточном те­атре военных действий осуществлял:   1. К. А. Мерецков; 2. М. А. Пуркаев; 3. Р. Я. Малиновский; 4. А. М. Василевский.   3.Второя мировая война окончилась:   1. 2 мая 1945 г.; 2. 8 мая 1945 г.; 3. 9 мая 1945 г.;   2 сентября 1945 г |  | Слайд презентации |
| 5. | Этап изучения нового матери-ала по 5в. 4 м. | Изучение проблем послевоенного урегулирования на Парижской и Сан- Франциской конференциях. | Сообщение студента о послевоенном урегулировании на Парижской и Сан- Франциской конференциях. | Сообщение студента |
| 6 | Этап первично-го закрепления новых знаний  по 5 вопр.4 м. | Беседа по вопросам, которые были рассмотрены на конференциях. |  |  |
| 6. | Этап система-тизации и обобщения новых знаний 14 мин | 1. Приведите в соответствие  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Событие | № | | Дата | | 1.Начало Второй мировой войны |  | 1. 7.12.1941 г. | | | 2.Капитуляция Германии |  | 2. 2.09.1945 г. | | | 3. Капитуляция Японии |  | 3. 8.05.1945 г. | | | 4.Сталинградская битва |  | 4. 5.12.41 г.— 20.04.42 г. | | | 5.Сражение у Эль Аламейна |  | 5. 23.10—4.11.1942 г. | | | 6. Курская битва |  | 6. 19.11.42 г — 2.02.43 г. | | | 7. Московская (насту-патель­ная) операция |  | 7. 3—23.07.1943 г. | | | 8. Нападение Япо-нии на Пёрл-Харбор |  | 8. 4.06.1944 г. | | | 9.Открытие второго фронта |  | 9. 1.09.1939 г. | | | 10.Сражение у атолла Мидуэй |  | 10. 24.06.1945 г. | | | 11. Парад Победы в Москве |  | 11. 4—6.06.1942 г. | |   Ответы: 1-9,2-3,3-2,4-6, 5-5,6-7,7-4,8-1,9-8,10-11, 11-10  2.Вооруженные силы Японии совер-шили нападение на Перл-Харбор в:   1. октябре 1940 г.; 2. июне 1941 г.; 3. декабре 1941 г.; 4. ноябре 1942 г.   3.Немецкими войсками в Северной Африке командовал фельдмаршал:   1. Г. фон Рундштедт; 2. А. Кессельринг; 3. В. фон Браухич; 4. Э. Роммель.   4. Союзными войсками у Эль-Аламейна командовал:   1. Д. Эйзенхауэр; 2. Б. Монтгомери; 3. X. Александер; 4. О. Брэдли.   5. Первая международная конференция с участием лидеров трех ве­дущих государств антигитлеровской коалиции проходила в:   1. Вашингтоне; 2. Лондоне; 3. Москве; 4. Тегеране.   6. Высадка союзных войск в Нормандии произошла в:   1. феврале 1944 г.; 2. апреле 1944 г.; 3. июне 1944 г.; 4. августе 1944 г.   7.Союзными войсками, высадившимися во Франции, командовал:   1. Д. Эйзенхауэр; 2. О. Брэдли; 3. Дж. Паттон; 4. Б. Монтгомери.   8.Союзные войска освободили Париж в:   1. июне 1944 г.; 2. августе 1944 г.; 3. октябре 1944 г.; 4. декабре 1944 г.   9.Учредительная конференция по созданию ООН была созвана в:   1. Мельбурне; 2. Оттаве; 3. Сан-Франциско; 4. Вашингтоне.   10.Советские войска вступили в войну против Японии в:   1. июне 1945 г.; 2. июле 1945 г.; 3. августе 1945 г.; 4. сентябре 1945 г.   11.Общее руководство советскими войсками на дальневосточном те­атре военных действий осуществлял:   1. К. А. Мерецков; 2. М. А. Пуркаев; 3. Р. Я. Малиновский; 4. А. М. Василевский.   12.Второя мировая война окончилась:   * 1. мая 1945 г.;   2. мая 1945 г.;   3)9 мая 1945 г.;   1. 2 сентября 1945 г |  | Слайд презентации |
| 7. | Этап закрепления знаний.  3м. | 1.Назовите различные точки зрения на вклад стран антигитлеровской коалиции в победу над фашизмом. Какую из них вы разделяете? Ответ аргументируйте.  2. Была ли Вторая мировая война неизбежна и в чем ее историческое значение для мирового сообщества. | Высказывают своё мнение. |  |
| 7. | Этап инфор-мация о домашнем задании  1 м. | § в учебнике, повторить записи в тетради, подготовить эссе на тему : 1 вариант: Роль и влияние Англии, Франции, Германии, США на развитие послевоенной Европы. 2 вариант: Влияние плана Маршалла на послевоенное развитие Европы | Записывают в тетради домашнее задание |  |
| 8. | Этап рефлексия – подведение итогов  15 м. | 1. Кто был назначен Верховным Главнокомандующим советских войск 8 августа 1941 года?  а) Г.К. Жуков*;* б) И.В. Сталин ;  в) С. К. Тимошенко.  2.Кто из советских военачальников руководил обороной Москвы?  а) А.М. Василевский ; б) Г. К. Жуков ; в) К.К. Рокоссовский?  3. В чем заключалось значение битвы за Москву?  а) стратегическая инициатива перешла в руки советского командования;  б) был сорван план молниеносной войны;  в) был открыт второй фронт в Европе.  4. В чем состоял стратегический замысел советского командования в летней кампании 1942 года?  а) ведение активных оборонительных боев с последующим переходом в контрнаступление на всех решающих направлениях;  б) уход в глухую оборону по всей линии фронта;  в) тактическое отступление к Волге с целью увлечь в глубь советской территории.  5. Каково было кодовое название плана контрнаступления советских войск под Сталинградом?  а) «Тайфун» б) «Цитадель»  в) «Уран».  6. В каких городах в годы Второй мировой войны состоялись встречи глав трёх крупнейших союзных держав – СССР, США, Англии:  а) Тегеран, Ялта, Потсдам;  б) Каир, Токио, Рим;  в) Тегеран, Москва, Берлин;  г) Сан-Франциско, Тегеран, Москва.  7.Когда произошел прорыв блокады Ленинграда? а) январь 1943 г;  б) июль 1943 г; в) январь 1944.  11. Какая тактика была положена в основу Курской операции советских войск?  а) изматывание противника в оборонительных боях с последующим переходом в контрнаступление  б) опережающее наступление советских войск;  в) уход в глухую оборону в связи с явным преимуществом противника.  12. Каково было главное значение Курской битвы?  а) закрепила окончательный переход стратегической инициативы в руки советского командования;  б) положила начало формированию антигитлеровской коалиции;  в) укрепила международный авторитет СССР.  13.Как вы думаете, почему в советском мобилизационном плане отсутствовал раздел, посвященный эвакуации людей и предприятий?  а) в основе советской доктрины лежала идея наступательной войны;  б) включение подобного пункта могло быть воспринято как запланированное отступление;  в) это были происки врагов народа.  14.Какое событие происходило в период коренного перелома в ходе войны:  а) нападение Японии на США;  б) высадка десанта союзников в Нормандии; в) битва под Москвой;  г) Сталинградская битва.  15. Установите соответствие между годами и названиями битв на советско-германском фронте  БИТВЫ ГОДЫ  1) Московская а) 1945  2) Сталинградская б) 1943  3) Курская в) 1942-1943  4) Берлинская г) 1941  16**.** Приведите в соответствие события и даты:  СОБЫТИЯ ДАТЫ  1.Оборонительный период  Сталинградской битвы. а)5 – 23 июля 1943  2) Контрнаступление советских войск под Сталинградом. б) 12 июля -23 августа 1943 г.  3) оборонительный этап Курской битвы  в) 17 июля – 18 ноября 1942 г.  4) наступательная операция Красной Армии в районе Курска. г) 23 июня – 29 августа 1944 г.  5)Белорусская операция д)19 ноября 1942 г-2февраля 1943 г. | Делают в тетради тест и проверяют правильность ответов | Слайд презентации |

**Заключение**

На занятиях были выполнены все поставленные цели и задачи. На протяжении всех занятий шло саморазвитие и познавательный процесс обучающихся, занятия шли по четкому плану.

В ходе занятий были использованы различные формы и методы обучения. Каждый этап урока четко прослеживался. На каждом этапе с помощью различных методов сочетания Самостоятельной, индивидуальной и групповой работы выполнялись определенные задачи. Прослеживается умение выносить оценочные суждения, выражать собственное мнение студентами. По изучению темы студентами используется краеведческий материал.

Обучающиеся активно работают с историческим документальным материалом и вопросами к ним, обсуждают предложенные вопросы, и дают ответы. Вызвала интерес работа с презентацией. Соблюдены временные рамки этапов урока. Домашнее задание дано с комментариями.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Артемов, В.В. История: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений /В.В. Артемов – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 448 с.
2. Данилов, А.А. История России ХХ – ХХI века: Учеб для 9 кл. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2005. – 381с.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

1. Арасланов, О.В. Арасланов Поурочные разработки по истории России ХХ – ХХI века. Универсальное издание. - М.: ВАКО, 2005. – 320 с.
2. Колосков, А.Г. Колосков История России. ХХ век. 11 кл. -Дидактические материалы.- М.: Дрофа, 2000. -288 с.
3. Островский, В.П. Островский История России ХХ век. 11 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2003. – 496 с.

Приложение № 1 Приложение № 1

Ситуация 1930-х гг. выглядит парадок­сальной: державы, получившие наибольшие выгоды от побе­ды в первой мировой войне — Англия и Франция, не ока­зывали противодействия разрушению Версальско – Вашинг-тонской системы своим конкурентам в Европе и Азии, и даже содействовали укреплению их позиций. Дипло­матия Запада стремилась избежать, во что бы то ни стало нового кровопролития общеевропейского масштаба. Ради этого Англия и Франция были готовы идти на уступки державам, добивающимся пересмотра итогов первой мировой войны. Они стремились отвести от своих стран угрозу германской агрессии и направить ее на восток, столкнуть нацизм с большевизмом. Советская дипломатия не доверяла странам бывшей Антанты и не собиралась играть роль их младшего партнера. Страны, выступившие с агрессией (Германия, Италия, Япония), стремились не к перераспределению сфер влияния, а к тотальному миро­вому господству и любые уступки казались им недоста­точными.

Первым нарушителем мира выступила Япония. В 1931—1933 гг. она захватила Мань­чжурию, на территории которой создала вассальное го­сударство Маньчжоу-го. Страны Запада формально осудили агрессию. В результате оккупации Японией Маньчжурии ее войска, не угрожая интересам США и Англии, вы­двинулись на границу СССР и провинций Китая, кон­тролировавшихся китайскими коммунистами. В этих услови­ях США в 1933 г. пошли на установление дипломатических отношений с СССР. Таким образом, СССР, был включен в политику «балансов сил» в Азиатско-Тихоокеанском регионе. США ожидали, что СССР вступит в борьбу с Японией за господ­ство над Китаем и это отвлечет его от районов особых интересов стран Запада.

Второй очаг войны возник в Европе после прихода к власти в 1933 г. демократическим путем в Германии Национал-социалистической партии А. Гитлера и установления тоталитарного режима с расист­ской идеологией. Многие политические деятели стран Запада не скрывали, что фашизм меньшее зло, чем коммунизм. Лидеры стран Запада считали, что, сочетая уступки с давлением, можно «умиротворить» фашистскую Германию, поэтому в 1933 г. страны За­пада не отреагировали на выход Германии из Лиги Наций, по­обещали уступить ей в вопросе о «равенстве в вооружениях» в обмен на взаимные гарантии безопасности (пакт четырех — Великоб-ритании, Франции, Германии, Ита­лии). Одновременно Франция начала переговоры с СССР о за­ключении соглашения о взаимопомощи. Из них развилась идея системы коллективной безопасности - ее участники должны прийти на помощь жертве агрессии. Но эти идеи не реализовались, дело ограничи­лось принятием СССР в Лигу Наций в 1934 г. и подписанием в 1935 г. договоров о взаимопомощи между СССР, Францией и Чехословакией (договор содержал оговорку, что если Чехословакия подвергнется агрессии, то СССР окажет ей помощь, лишь при условии выступления Франции). Франция предприняла попытку сближения и с Италией, признав единственное крупное независимое государство в Аф­рике - Эфиопию, сферой ее инте­ресов. Воспользовавшись этим, Италия в 1935—1936 гг. за­хватила Эфиопию, проигнорировав санкции Лиги Наций.

После заключения советско-французских согла­шений Англия и Франция спокойно встретили отказ Германии от положений Версальского договора, ограничивающих её военное строительство. В 1935 г. было заклю­чено англо-германское морское соглашение (Германии разрешалось создание военно-морского флота на уровне 35% от английского). Ввод германских войск в демилита­ризованную Рейнскую зону в 1936 г. также не вызвал проти­водействия в Европе.

Большое влияние на положение в мире оказала граждан­ская война в Испании (1936—1939). Победа на выборах в этой стране Народного фронта с участием коммунистов, антипра­вительственный мятеж армии, возглавленный генералом Ф. Франко, вызвали серьезные международные последствия. Первоначально принятый Лигой Наций принцип невмеша­тельства в конфликт, нарушили вышедшие из Лиги Наций Герма­ния и Италия, оказав поддержку франкис­там. СССР также начал оказывать прямую помощь испанским республиканцам оружием, включая танки и авиацию, посылая добровольцев. Англия, Франция и США столкнулись с ситуацией, когда в Испании могла произойти большевиза­ция, либо фашизация, но они проводили по­литику невмешательства: сначала они устранились от конфликта, затем признали законным режи­м Франко.

В 1936 г. Германия и Япония заключили «Антикоминтерновский пакт», к которому в 1937 г. присоединилась Италия, это ознаме­новало создание союза стран, стремящихся к переделу мира. Начатое Японией вторжение в Центральный Китай в 1937 г. не вызвало противодействия США и Англии. Это под­толкнуло Германию на усиление экспансии в Европе. В фев­рале 1938 г. Гитлер заявил, что все немцы должны жить «под одной крышей», а в марте 1938 г. произошёл аншлюс (присоеди­нение) к Германии Австрии. Затем наступила очередь Чехословакии, где в Судетской области проживали этнические немцы.

В 1938 г. Европа балансировала на грани войны. Франция оказалась перед выбором: выполнять совместно с СССР обязательства по договору о взаимопомощи с Чехосло­вакией и идти на конфликт с Германией или уступить германской дипломатии. В Мюнхене 30 сентября 1938 г. между Германией, Велико­британией, Францией и Италией было подписано соглаше­ние, по которому признанные спорными территории (около 1/5 площади Чехословакии, где проживало почти 1/4 ее насе­ления) подлежали передаче Германии. Чехословакия, кото­рой от имени четырех держав был предъявлен ультиматум, с требованием подчиниться, лишилась приграничных укреплений с Германией, значительной части своего военного потенциала. Германия подписала с Англи­ей и Францией декларации о ненападении и мирном решении спорных вопросов. В марте 1939 г. Германия без объявления войны оккупиро­вала всю Чехословакию, на территории которой был создан протекторат Моравия и Богемия. Словакия была выделена в формально независимое государство. Затем Германия выдви­нула территориальные претензии к Польше, расторгнув с ней договор о ненападении. Италия оккупировала Албанию.

Поэтому весной 1939 г. Великобритания и Франция оказа­лись вынуждены вернуться к попыткам создания системы коллективной безопасности. Начавшиеся переговоры между Англией, Францией и СССР о заключении договора о взаимопомощи тянулись медленно, и это подтолкнуло СССР на заклю­чение советско-германского пакта о ненападении с Германией. В июле 1939 г. Англия заключила соглашение с Японией о признании ее «особых нужд» в Китае. Это повысило по­дозрительность руководителей СССР в отношении намерений Англии и Франции. В этих условиях поступив­шее из Берлина предложение заключения пакта о ненапа­дении между Германией и СССР не могло быть отвергнуто И.В. Сталиным. И 23 августа 1939 г., за несколько дней до нападения Германии на Польшу, был заключен советско-германский договор о ненападении (пакт Молотова-Риббентропа). СССР путем раздела «сфер интересов» с Германией, предусмотренного в секретном дополнительном протоколе к договору, получил согласие Гитлера на введение своих войск в Западную Украину и Западную Белоруссию. Договор давал СССР отсрочку вступления в войну в Европе. Вместе с тем он привел к аннексии в 1939-40 г. СССР Латвии, Литвы и Эстонии.

Отказ СССР от ранее проводившейся им политики борьбы с агрессивной Германией резко менял соотно­шение сил в Европе. И в Москве и в Берлине пони­мали, что пакт обеспечивает Германии свободу рук. Поэтому СССР был вознагражден секретным протоколом. Западная Украина и Западная Белоруссия, захваченные Польшей в 1920— 1921 гг., страны Прибалтики, Финляндия, Бессарабия (Мол­дова), входившая в состав Румынии (в основном территории бывшей Российской империи), признавались сферами интересов СССР. Этот протокол вплоть до последних лет существования Советского государства держался в строжайшей тайне. Он избавлял СССР от угрозы войны на два фронта, обеспечивал мир на Дальнем Востоке. Япония, понес­шая большие потери у Халхин-Гола в 1939 году, нормализовала отно­шения с СССР, подписав в апреле 1941 г. пакт о нейтралитете.

Но в той форме и в тех условиях, в которых был подписан пакт о ненападении, он фактически превращал СССР в невоюющего союзника Германии. Разрушался образ страны, выступавшей против фашизма и его агрессивной политики, что в исторической перспективе перевешивало те временные преимущества, которые обеспечивались пактом.

Т.О. Руководство Германии еще в 1937 -1938 гг. взяло курс на развязывание боль­шой войны. К началу Второй мировой войны Германия приобрела мощ­ный военно-экономический потенциал. По уровню промышлен­ного производства Германия в 1938 г. вышла на первое место в Европе и второе в мире, уступая лишь США. С 1935 по 1939 г. в Германии было подготовлено 5,5 млн. солдат. Ее сухопутная армия достигла численности более 2,5 млн. человек. Были созданы ВВС. Летный состав прошел подготовку в Испании. Там же были испытаны танки. Гитлер начал готовиться к ревизии Версальского мира. Но в своей пропаганде выдвинул на первый план лозунг («Дранг нах Остен» - «Натиск на Восток»), учитывая стрем­ление западных держав направить германскую агрессию против СССР. В этих условиях война стала неизбежна.

Приложение № 2

СССР начал активно готовиться к неизбежной войне с начала 1930-х гг., но конкретный противник не был определен. Советская военная доктрина ис­ходила из того, что при любом нападении в результате контрудара война будет пе­ренесена на территорию агрессора. Основой ударной мощи Красной Армии были крупные механизиро­ванные соединения, способные к стремительному наступле­нию. Большая роль отводилась политическому фактору — друзьям СССР, влияние которых сильно преувеличивалось.

В 1941 г. СССР продолжал укреплять военную мощь: пере-вооружение армии новой тех­никой (в частности, танками Т-34 и KB, которые превосходи­ли немецкие) должно было завершиться в 1942 г.

В начале 1941 г., как правительства США и Великобритании, так и со­ветская разведка предупредили И.В. Сталина о возможности нападения Германии на СССР, но он воспринял их с недоверием. Но в апреле 1941 г. в СССР было призвано 800 тыс. резервистов. В мае в одном из выступ­лений И.В. Сталина прозвучала мысль о том, что интересам СССР не отвечает полная гегемония Германии в Европе. Гер­мания начала подготовку к вторжению с июня 1940 г.- план «Барбаросса»,

То, что для СССР агрессия со стороны Германии оказалась внезапной, относится к одному из величайших просчетов И.В. Сталина. Он недооценил серьезность предостережений о готовящемся нападении, запретил принимать меры по повы­шению боеготовности приграничных округов, он недооценивал мощь Германии, не верил в ее способность воевать на нескольких фронтах. В апреле 1941 г. Германия и Италия захватили Югославию и Грецию, в мае германские войска выбили англичан с острова Крит, шли боевые действия в Северной Африке. Лидеры СССР не могли даже представить себе, что германский генералитет считал Красную Армию настолько слабой в военном отноше­нии, что полагал возможным уничтожить ее за три месяца.

Внезапность нападения привела к тому, что значительная часть советской авиации была уничтожена на аэродромах, уп­равление войсками и их снабжение оказались нарушены. Кроме этого, армия была ослаблена репрессия­ми 1937—1938 гг., в ходе которых она лишилась большинст­ва опытных командиров. Укрепления на старой границе 1939 г. были демонтированы, новые рубежи еще не были ук­реплены. Не было учтено, что германское командование накопило опыт внезапных, массированных ударов, сумев летом 1940 г. застать врасплох даже воюющую с Германией Францию. По­пытка контрнаступления советских войск, предпринятая в начале войны, облегчила немцам окружение и уничтоже­ние основных сил Красной Армии.

В первый день войны, 22 июня 1941 года была объявлена всеобщая мобилизация военнообязанных, было образовано 5 фронтов. 23 июня учреждена Ставка Главного командования (с августа - Ставка Верховного командования), 30 июня - Государственный Комитет обороны (ГКО), председателем которого и верховным главнокомандующим был назначен И.В.Сталин.

Первыми встретили противника пограничные заставы, сражаясь до последнего патрона. Целый месяц (июнь-июль 1941г.) шла героическая оборона Брестской крепости. С 10 июля по 10 сентября 1941 г. советские войска сковывали значительные силы противника у Смоленска, с 5 августа по 16 октября 1941 продолжалась оборона Одессы. К 8 сентября 1941 года фашистам удалось выйти к Ленинграду и блокировать его. Началась 900 дневная блокада второй столицы (до 27 января 1944 г.) В результате немецкой операции «Тайфун», начавшейся 30.09.41 г. немцам удалось уже в октябре подойти к Москве на 80-100 км. 20 октября в столице было введено осадное положение, началась эвакуация, формировались полки и дивизии народного ополчения. Неимоверными усилиями враг был остановлен. 7 ноября на Красной площади прошел парад советских войск, которые сразу же уходили на фронт. 5 декабря 1941 г. началось контрнаступление Западного и Калининского фронтов, враг был отброшен на 100-250 километров от Москвы. Победа под Москвой похоронила план блицкрига. Летом 1942 года Гитлер планировал разгромить советские армии на юге, овладеть Кавказом, выйти к Волге, захватить Сталинград и Астрахань. В мае 1942 года, повинуясь директивам Ставки, советские войска начали наступление в Крыму и под Харьковом, которое закончилось тяжелым поражением. Сражавшийся с 30 октября 1941 г., Севастополь пал 4 июля 1942 г., были оккупированы Донбасс, южные земли Украины и России. Враг вышел к Северному Кавказу и одновременно начал наступление на Сталинград.

Успехи немецких войск в начале войны и отступление Красной армии сблизили всех советских людей. Поведение немецких войск на оккупированной территории, отношение к населению не оставляли выбора: все понимали, что надо сражаться с врагом всеми способами.

Приложение № 7 **Карточка № 1**

1. Перед вами отрывки из «Воспоминаний и размышлений» маршала Г.К.Жукова, относящихся к событиям Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.

1.1. Заполните пропуски в текстах.

1.2. Запишите порядковыеномера этих отрывков в хронологической последовательности.

***1.*** В октябре \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года стало ясно, что немецкое командование вынуждено будет перейти к стратегической обороне на всем Восточном фронте… Чем же определялась сложность положения для верховного главнокомандования немецких вооруженных сил в тот период? С одной стороны, незавершенность стратегических целей, чрезмерная растянутость войск от Черного моря через Северный Кавказ, Сталинград, Дон и до Баренцева моря, отсутствие свободных стратегических резервов на фронте и в тылу страны, тяжелое морально-политическое состояние в немецких войсках. С другой стороны, все явственнее проявлялась возрастающая мощь Советского государства, успешное преодоление им экономических и военных трудностей.

***2.*** 30 июня \_\_\_\_\_\_\_\_года был создан чрезвычайный орган – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ во главе с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Он стал авторитетным органом руководства обороной страны, сосредоточившим в своих руках всю полноту власти. Гражданские, партийные, советские организации были обязаны выполнять все его постановления и распоряжения.

***3.*** В середине мая \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_года вернулся в Москву А. М. Василевский. В это время в Генштабе заканчивалась разработка проектов всей документации к плану операции \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(такое кодовое наименование получила Белорусская операция) и ее материально-техническому обеспечению.

***4.*** Я понимал, что означали два слова «сдать Киев» для всех советских людей... Но я не мог поддаваться чувствам, а как начальник \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ обязан был предложить единственно возможное и правильное стратегическое решение в сложившейся обстановке. «Киев придется оставить», – твердо сказал я.

***5.*** В 3 часа 50 минут 1 мая на командный пункт 8-й гвардейской армии был доставлен начальник генерального штаба германских сухопутных войск генерал пехоты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Он заявил, что уполномочен установить непосредственный контакт с Верховным Главнокомандованием Красной Армии для переговоров о перемирии. В 4 часа генерал В. И. Чуйков доложил мне по телефону, что генерал сообщил ему о самоубийстве \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которое произошло \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_в 15 часов 50 минут.

***6.*** К концу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года мы окончательно преодолели тяжелую обстановку и прочно удерживали в своих руках стратегическую инициативу. Мы уже не так нуждались в открытии второго фронта в Европе. Однако в целях быстрейшего разгрома фашистской Германии и окончания войны всем нам хотелось, чтобы второй фронт был открыт в ближайшее время. Несомненно, нас радовали победы в Италии, у Эль-Аламейна, в районе Туниса и других местах. Но все же это было не то, чего мы так долго ждали от союзников, чтобы почувствовать их достойный вклад в войну.

***7.*** Ставке стало известно о восстании чехов в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и боях с немецкими войсками. Ставка приказала 1, 2 и 4-му Украинским фронтам ускорить движение наших войск, чтобы поддержать восставших и не дать гитлеровцам подавить восстание. Выполняя приказ Ставки, фронты бросили туда свои подвижные войска. В ночь на \_\_\_\_\_\_\_ мая они вышли в район города, а утром вошли в город, горячо приветствуемые населением.

***8.*** Положение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с 8 сентября \_\_\_\_\_\_\_\_\_ года стало крайне опасным. Сообщение с Большой землей могло осуществляться только через \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_озеро и по воздуху, под прикрытием нашей авиации Начались бомбежки и варварские артиллерийские обстрелы города. Фашистские войска нажимали со всех сторон.

***9.*** 23 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_года взятием \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ завершилось это крупнейшее сражение Великой Отечественной войны в районе Курска, Орла, Белгорода... Закончилось оно разгромом главной группировки немецких войск, на которую Гитлер возлагал так много военно-политических надежд.

**1.2.** Хронологическая последовательность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответ: **1.1** 1 – 1942. 2 – Генштаба. 3 – Гитлер, 30 апреля. 4 – 1943. 5 – Прага, 9 мая. 6 – Ленинград, 1941, Ладожское. **1.2.** 2-6-1-4-3-5.

**Карточка № 2**

А. **«**Настанет день, и мы узнаем изумительную эпопею защитников *Города*. Каждый камень будет памятником героям. Ополченцы сражались рядом с красноармейцами, и до по­следней минуты летели в немецкие танки гранаты, бутылки с горючим. В самом сердце *Города*, на углу Крещатика и улицы Шевченко, гранаты впились в немецкую колонну. Настанет день, и мы скажем: они проиграли сражение, но они помогли народу выиграть войну».

*И. Эренбург 27.09.1941*

Б. **«**Немцы били по городу из 24-дюймовых пушек, каждый снаряд был длиной более двух метров. Они перепахивали землю авиабомбами весом в полторы-две тонны. Уже был стерт с лица земли Малахов Курган. Уже сгорела знамени­тая … панорама. Уже трудно было угадать, где пролегали когда-то улицы: самый профиль их был смят глубокими воронками. А город все еще сопротивлялся».  *Б. Войтехов 6.07.1942.*

В. **«**Когда-нибудь наши потомки увидят в обновленном сол­нечном городе бережно охраняемые руины домов, где дер­жались гвардейцы генерал-майора Родимцева, бросаясь в атаку в тот час, когда немцы уже считали их мертвыми. Взводами они гнали немецкие роты, батальонами гнали не­мецкие дивизии, и городские кварталы, овраги, высоты трижды переходили из рук в руки. Гитлеровцы считали это бессмысленной храбростью русских». *Е. Кригер Февраль 1943*

Г. «Немецкие позиции все еще проходили в трех километрах от Кировского завода, на южной окраине города. Город был по-прежнему прекрасен, несмотря на значи­тельные разрушения, причиненные снарядами, бомбами и пожарами. Бомбежки фактически уже прекратились, но город подвергался частому, иной раз исключительно жестокому артиллерийскому обстрелу». *Н.Тихонов Январь 1944*

Д. **«**Не пересказать всех подвигов бойцов, командиров и политработников 316-й стрелковой - ныне 8-й гвардейской дивизии. Немецкое командование давно уже заменило одну тан­ковую дивизию, истрепанную на этих рубежах, другой, подтянуло из глубины ряд других дивизий. А славная диви­зия Панфилова по-прежнему зорко и грозно обороняет дальние подступы к *Городу*. И в эти дни - вчера, позавчера, сегодня - гвардейцы изматывают и разят врага». *В. Ставский 19.11. 1941*

Ответы: 1. Г – Ленинград, 2. А– Киев, 3. В – Севастополь, 4. Д- Москва, 5. Б – Сталинград

4.

**Карточка № 3**

1.Вставьте в текст пропущенные даты (число, месяц, год), имена, номера воинских объединений:

Начало Сталинградской битвы датируется большинством отечественных историков \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, когда части советской армии вошли в соприкосновение в излучине Дона с передовыми частями группировки немецких войск под командованием генерала \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Трагический день наступил \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, когда прорвавшиеся немецкие танки вышли к Волге на северной окраине Сталинграда. 13 сентября сражение охватило территорию Сталинграда. Непосредственно оборону города осуществляли 62-я (командующий генерал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и 64-я (командующий генерал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) армии.

Ответ:Начало Сталинградской битвы датируется большинством отечественных историков *17 июля 1942 г.*, когда части советской армии вошли в соприкосновение в излучине Дона с передовыми частями группировки немецких войск под командованием генерала *ПАУЛЮСА.* Трагический день наступил 23 августа 1942 года, когда прорвавшиеся немецкие танки вышли к Волге на северной окраине Сталинграда. 13 сентября сражение охватило территорию Сталинграда. Непосредственно оборону города осуществляли 62-я (командующий генерал ЧУЙКОВ ВАСИЛИЙ ИВАНОВИЧ) и 64–я (командующий генерал ШУМИЛОВ МИХАИЛ СТЕПАНОВИЧ) армии.

**Карточка № 4.**

Доля восточных районов СССР, включая Поволжье, в общесоюзном производстве важнейших видов промышленной продукции

1 – Электроэнергия; 2 – Нефть; 3 – Уголь; 4 – Чугун; 5 – Сталь; 6 – Прокат черных металлов; 7 – Кокс; 8 – Железная руда; 9 – Марганцевая руда; 10 – Металлорежущие станки; 11 – Тракторы.

1. Хронологическая разница между колонками данных А и Б составляет всего 2 года. Определите какой год отражают данные колонки А, а какой год - данные колонки Б.
2. Какие экономические и социальные процессы отразились в данной диаграмме?
3. Выскажите предположение по вопросу: как изменились отраженные на диаграмме показатели в последующие 5 лет. Свое мнение обоснуйте.

Ответ : 1) война, 1940- 42 гг.

2) эвакуация промышленности, эвакуация населения, оккупация западных и части центральных областей, развитие промышленности на востоке .

3) станут ниже. Обоснование: реэвакуация, восстановление центра и западных районов, осталась база на востоке.

**Карточка № 5**

Проанализируйте предложенный отрывок и ответьте на вопросы.

«Это было третье за период Великой Отечественной войны крупное контрнаступление. Переход наших войск в контрнаступление был для Гитлера полной неожиданностью, поскольку немецкое командование так и не раскрыло нашего плана преднамеренной обороны. Тем более немцы, как уже отмечалось, имели незначительный успех, сумев лишь вклиниться в нашу оборону на брянском направлении на глубину до 35 км. Начавшееся 12 июля наступление войск Западного и Брянского фронтов нарушило всю оборону врага на орловском плацдарме. Уже к исходу 13 июля 11-я гвардейская армия вклинилась в оборону противника на 25 км, а через неделю после начала наступления она продвинулась в глубину до 70 км, создав угрозу основным коммуникациям орловской группировки врага с северо-запада. Значительных успехов добились и войска Брянского фронта»

*(Из записок И.С. Конева)*

1.Укажите название и год битвы Великой Отечественной войны, о которой идет речь в отрывке.

2. Используя текст, укажите особенности этой битвы.

Ответ: 1) Курская битва, 1943 г.; 2) советские войска перешли в наступление, предварительно измотав противника в оборонительных боях.

Приложение № 3

В СССР впервые дни войны начинается интенсивный перевод экономики на военный лад, широкомасштабная эвакуация промышленных предприятий, материальных ценностей и людей на восток. Всего к концу 1941 г. было перемещено оборудование 2,5 тыс. промышленных предприятий и более 10 млн. человек. Идет перевод тысяч заводов и фабрик гражданского сектора на выпуск боевой техники и другой оборонной продукции. На основе предприятий сельхозмашиностроения создается минометная промышленность. Ведется ускоренное строительство новых промышленных объектов. Только за первый год войны было построено 850 заводов, шахт, рудников, электростанций, домен, мартеновских печей, прокатных станов, проложены тысячи километров железных и шоссейных дорог.

Для обеспечения промышленности рабочими руками с 26 июня 1941г. вводится 11 часовой рабочий день, обязательные сверхурочные работы, отменены отпуска. Вводился обязательный минимум трудодней для колхозников, который должны были отрабатывать и дети, начиная с 12 лет. Т.О. место ушедших на фронт мужчин заняли женщины, подростки и старики.

В тылу был главным лозунг «Все для фронта, всё для победы!», в самом начале войны идет эвакуация предприятий на Восток, в т.ч. в – Зауралье – 22 предприятия, и населения- детские дома, создаются эвакогоспитали, собираются посылки для солдат с полушубками, валенками, вязаными варежками и носками, кисеты с табаком и тетрадки с карандашами. На плечи женщин в годы войны легла вся тяжесть нелегкого труда. Они становились трактористами, комбайнерами, штурвальными, брали на себя другие нужные работы. Во время войны коллективы колхозов и совхозов до 70% состояли из женщин и девушек, и подростков 13-15 лет. Советские люди собирали деньги на танки и самолёты, не покладая рук трудились: собирали урожай, выпускали боеприпасы, технику, необходимую фронту.

К концу 1941 г. было остановлено падение промышленного производства в СССР из-за потери предприятий на оккупированных территориях, а производство танков во 2 полугодии 1941 г. выросло в 2,8 раза, самолётов – в 1,6 раза, миномётов в 4 раза, пистолетов и пулеметов в 8 раз.

Т. О. в СССР в кратчайший срок завершился перевод экономики на военный лад. Самоотверженный труд людей тыла помог выстоять армии в этой войне.

Приложение № 4

В начале войны призыв к развертыванию борьбы в тылу немцев прозвучал в директиве СНК и ЦК ВКП(б) от 29 июня 1941 г. К концу 1941 г- в партизанском движении участвовало 3500 отрядов ( в Белоруссии, ленинградской, смоленской и Орловской областях). В мае 1942 г. при ставке Верховного главнокомандующего был образован Центральный штаб партизанского движения. Цель – подорвать продовольственную, техническую (жд, связь, склады) и людскую базы противника. К ноябрю 1942 года почти 95 % партизанских отрядов (около 6 тысяч) имели радиосвязь с Центром. Возникают крупные партизанские соединения – полки и бригады, которые предпринимали рейды по тылам вражеских войск. С лета 1943 года крупные соединения партизан вели боевые действия в рамках общевойсковых операций Красной Армии. Проводились крупнейшие партизанские операции: «Рельсовая война» и «Концерт», которые срывали движение противника по железным дорогам на оккупированной части СССР. По мере освобождения территории СССР партизанские соединения расформировывались и вливались в регулярную армию. Всего в годы войны в тылу противника сражались около 1 млн. партизан. Своими действиями они вывели из строя 1,5 млн. вражеских солдат и офицеров, отвлекали на себя с фронта до 10 % боевых сил противника, взорвали 20 тыс. немецких поездов и 12 тысяч мостов, уничтожили 65 тысяч автомашин, 2,3 тысячи танков, 1,1 тысяч самолётов, 17 тыс. км. линий связи.

Приложение № 5

Антигитлеровская коалиция – союз стран, объединивших свои усилия для борьбы с фашистской Германией и ее союзниками.

Предпосылки создания:

1. общая угроза фашистского порабощения.

2. сочувствие справедливой освободительной борьбе народов СССР и стремление оказать поддержку (22 июня 1941 – премьер – министр Великобритании Уинстон Черчилль в обращении к англичанам по радио заявил о готовности поддержать Советский Союз, а 23 июня – с таким же заявлением выступил президент США Рузвельт).

Создание антигитлеровской коалиции шло непросто, так как были трудности:

Объективные:

- разные общественные устройства (социализм и капитализм, демократия и тоталитаризм).

- разные цели войны (для СССР – разгром Германии, а Англия и США – ослабить и Германию и СССР).

- стремление США играть ведущую роль в мировой политике и экономике.

- экономические трудности Англии, которая вступила в войну 3 сентября 1939 года и несла экономические потери из – за бомбежек.

Субъективные:

- СССР до июня 1941 года был союзником Германии, страной – агрессором. Это вызывало настороженность.

- недоверие к Сталину.

Этапы создания антигитлеровской коалиции:

I. Первые шаги к сближению делают Англия и СССР (опасность реальнее для Англии). После нападе­ния Германии и ее союзников на СССР для него на первый план вышли интересы сохранения независимости. С нападением Германии на СССР премьер-министр Вели­кобритании У. Черчилль и президент США Ф.Д. Рузвельт за­явили о своей солидарности с ним.

12 июля 1941 – подписано соглашение о сотрудничестве, по которому страны обязуются помогать друг другу и не вести сепаратных переговоров с Германией. Англия предоставляет нам кредит в 20 миллионов фунтов стерлингов. О готовности оказать экономическую помощь заявляют и США в начале августа.

II. Сентябрь 1941 – международная конференция в Англии в Лондоне приняла «Атлантическую хартию» о целях совместной борьбы против фашистской агрессии. Сначала ее подписали Англия и США, позднее присоединился СССР.

III. 29 сентября – 1 октября 1941 – в Москве проходила конференция 3 стран – Англии, СССР и США, где было принято решение об англо – американских поставках для СССР вооружения и стратегических материалов, а СССР – сырья для военного производства. Эти поставки начались 7 ноября 1941, шли через Мурманск, Архангельск, Дальний Восток, Иран. США предоставляет нам кредит в 1 миллиард долларов и включает нас в закон о ленд – лизе. (Ленд – лиз – поставки в аренду или в долг военной техники, продовольствия, медикаментов, оружия США союзникам, странам, входящим в сферу их интересов). За годы войны нам поставили 22 тысячи самолетов, 13 тысяч танков, 427 тысяч грузовиков, 4.3 миллиона тонн продовольствия и т.д.. – на сумму 14 миллиардов долларов. Эти поставки составили 10-12% в объеме военного производства и были очень своевременными.

IV. 7 декабря 1941 – в войну вступают США после нападения Японии на военно – морскую базу Пёрл – Харбор. Теперь и они заинтересованы в военном сотрудничестве.

1 января 1942 - в Вашингтоне 26 государств (Англия, СССР, США, Чехословакия, Югославия, Китай и др.) подписали Декларацию объединенных наций, по которой участники обязывались употребить все средства для борьбы с врагом, сотрудничать друг с другом, и не заключать перемирия и сепаратного мира с враждебными странами.

V. май – июнь 1942 – были подписаны двусторонние договоры о войне против Германии и ее союзников в Европе и о сотрудничестве и взаимопомощи после войны.

Таким образом, антигитлеровская коалиция в основном была создана. К концу войны в нее входили около 50 государств. Для нас главная задача – добиться открытия второго фронта в Европе. Но решение этого вопроса затягивалось.

Кар­динальные вопросы взаимоотношений союзников по анти­гитлеровской коалиции решались на встречах лидеров СССР, США и Великобритании. За время войны состоялось три таких встречи — в Тегеране (1943), Ялтинская (4-11 февраля 1941 г.)- Сталин, Рузвельт, Черчиль; Потсдамская (17 июля – 2 августа 1945 г) конференции. Сталин, Черчилль (Эттли), Трумэн.

Общая заинтересованность в победе позволяла находить компромиссные решения спорных вопросов. Со­юзники не испытывали полного доверия друг к другу, что влияло и на решение вопросов сотрудничества.

Приложение № 8

В 1944 г. Советский Союз почти полностью освободил свою территорию, его войска вступили в Восточную Европу. Вы­шли из войны Финляндия, Болгария и Румыния, советские войска достигли рубежей Варшавы и Будапешта, вели бои на земле Восточной Пруссии. Союзники в июне высадились в Нормандии, освободили Францию и Бельгию. Война вплот­ную приблизилась к границам Германии.

Большую роль в борьбе с фашизмом сыграли национально- патриотические силы стран, оккупированных германо-италь­янскими войсками. Движение «Свободная Франция», воз­главленное генералом Де Голлем, было важнейшей силой Сопротивления, участвовавшей в освобождении страны вмес­те с англо-американскими войсками. В Югославии освобо­дительное движение, лидером которого был И.Б. Тито, при приближении войск союзников самостоятельно разгромило остающиеся в стране гарнизоны оккупантов. Большой размах приобрело освободительное движение и в других странах Ев­ропы, но оно не всегда соответствовало ожидани­ям и планам стран антифашистской коалиции. В Греции по­пытка англичан разоружить местные отряды Сопротивления привела к гражданской войне. СССР прохладно отно­сился к некоммунистическим фракциям движения Сопротив­ления в Польше. К началу 1945 г. у Германии не осталось шансов на победу. Тем не менее, она капитулировала лишь 9 мая, после разгрома ее основных сил, взятия Берлина советскими войсками и самоубийства А. Гитлера.

В августе 1945 г. СССР, выполняя свои обязательства перед союзниками, объявил войну Японии и нанес поражение круп­ной группировке ее сухопутных сил в Маньчжурии. 6 августа США сбросили атомную бомбу на Хиросиму, 9 августа — на Нагасаки, полностью уничтожив эти города со всем населени­ем. Число жертв составило сотни тысяч человек. Люди, ока­завшиеся в районе атомной атаки, умирали от радиации и спустя десятилетия после войны. 2 сентября 1945 г. Япония капитулировала.

Вплоть до последнего момента лидеры Германии надея­лись на перелом в ходе войны. Эти надежды, с одной стороны, были связаны с планами создания некоего чудо-оружия. Во­енно-техническая мысль Германии действительно сделала не­мало, вплотную приблизившись к созданию межконтинен­тальных баллистических ракет и ядерного оружия. С другой стороны, фашистская верхушка рассчитывала на обострение разногласий в антигитлеровской коалиции, ее раскол. Эти расчеты также не оправдались.

Приложение № 6

**Документ №1  «Из приказа Народного Комиссара обороны СССР № 227»   
от 28 июля 1942г. г. Москва**

Враг бросает на фронт все новые силы и, не считаясь с большими для него потерями, лезет вперед, рвется вглубь Советского Союза, захватывает новые районы, опустошает и разоряет наши города и села, грабит и убивает советское население. Бои идут в районе Воронежа, на Дону, на Юге, у ворот Северного Кавказа. Немецкие оккупанты рвутся к Сталинграду, к Волге и хотят любой ценой захватить Кубань, Северный Кавказ с их нефтяными и хлебными богатствами.   
Враг уже захватил Ворошиловград, Россошь, Валуйки, Новочеркасск, Ростов-на-Дону, половину Воронежа, часть войск Южного фронта, идя за паникерами, оставили Ростов и Новочеркасск без серьезного сопротивления и без приказа Москвы, покрыв свои знамена позором. Население нашей страны, с любовью и уважением относящееся к Красной Армии, начинает разочаровываться в ней, теряя веру в Красную Армию, даже проклинают ее.   
Мы потеряли много населения, более 800 млн. пудов хлеба в год и более 10 млн. тонн металла в год. После потери Украины, Белоруссии, Прибалтики, Донбасса у нас стало намного меньше территории. Стало намного меньше людей, хлеба, металла, фабрик. Отступать дальше - значит загубить себя и земли, много населения...   
Надо в корне пресекать разговоры о том, что мы имеем возможность без конца отступать... Такие разговоры являются лживыми и вредными. Они ослабляют нас и усиливают врага, ибо, если не прекратим отступления, останемся без хлеба, без топлива, без сырья, без фабрик и железных дорог. Из этого следует, что пора покончить с отступлением. Ни шагу назад. Таким должен быть наш главный призыв. Надо упорно, до последней капли крови защищать каждую позицию, каждый метр советской территории...   
Наша Родина переживает тяжелые дни. Мы должны остановить, а затем отбросить и разгромить врага, чего бы это ни стоило. Немцы не так сильны, как это кажется паникерам. Они напрягают последние силы. Выдержать их удар сейчас, в ближайшие несколько месяцев, - значит обеспечить за нами победу.   
...Что же у нас не хватает? Не хватает порядка и дисциплины в ротах, батальонах, полках, дивизиях, в танковых частях, в этом наш главный недостаток.   
Мы должны установить в нашей армии строжайший порядок и железную дисциплину, если мы хотим спасти положение и отстоять нашу Родину.   
Нельзя терпеть дальше командиров, комиссаров, политработников, части и соединения которых самовольно оставляют боевые позиции.   
Паникеры и трусы должны уничтожаться на месте. Отныне железным законом дисциплины для каждого командира, политработника, красноармейца должно являться требование - ни шагу назад без приказа высшего командования. Командиры роты, батальона, полка, дивизии, отступающие с боевой позиции без приказа свыше, являются предателями Родины...   
Вопросы к документу:   
1. Чем обусловлено появление данного приказа?   
2. Какие меры по исправлению создавшегося тяжелого положения предполагал приказ № 227?   
3. Чем поразил вас этот приказ?   
4. Что означал данный приказ для судеб людей?   
5. Правомерны ли были столь суровые меры?   
6. Возможны ли были другие методы в сложившейся ситуации?   
7. Как вы думаете, закономерен ли был этот приказ для сталинского режима?   
   
**Документ № 2**    
Навсегда останется в памяти Сталинграда подвиг Михаила Паникахи. На окоп, в котором находился Михаил, двигались вражеские танки. Взяв две бутылки с зажигательной смесью, Михаил пополз в сторону головного немецкого танка. По нему был открыт огонь. Пуля попала в одну из бутылок, жидкость моментально разлилась по телу бойца и воспламенилась. Вспыхнув факелом, Михаил бросился на танк и ценой своей жизни остановил его.   
Подвиг рядового Ильи Каплунова... На его позицию устремились пять танков, которые он сумел уничтожить. Но и сам был тяжело ранен. Придя в сознание, Каплунов меткими выстрелами подбил еще три, а последний танк подорвал гранатой.   
23 июля летчик А. Попов первым совершил воздушный таран во время Сталинградской битвы.   
Дом сержанта Павлова стал неприступной крепостью. В течение 58 дней легендарный гарнизон удерживал его и не отдал врагу. Геройски сражался в знаменитом доме командир пулеметного расчета Илья Воронов. Отбивая атаки гитлеровцев, он получил 25 ран. Истекая кровью, пулеметчик зубами срывал кольца гранат и посылал их в гущу врагов.   
Вопросы к документу:   
1. Что можно сказать о психологическом состоянии готовности Советских воинов к отпору врагов?   
2. Подумайте, что заставило Павлова оборонять дом 58 дней и ночей, ценой своей жизни остановить танк Паникаху?   
**Документ №3**   
1.«Исторически небезынтересно исследовать, как русское военное руководство, потерпевшее крушение со своим принципом жестокой обороны в 1941 году, развивалось до гибкого оперативного руководства и провело под командованием маршалов ряд операций, в то время как немецкое командование, под влиянием полководца Гитлера, отказалось от оперативного искусства и закончило его бедной по идее жесткой обороной, в конечном итоге пришедшей к полному поражению».   
(Из письма Франца Галъдера – начальника генерального штаба  германских сухопутных войск)  
2. «В своей жизни я участвовал в ряде войн, другие наблюдал, детально изучал компании выдающихся военачальников прошлого. Но нигде я не видел такого эффектного сопротивления сильнейшим ударам до того времени победоносного противника, за которым последовало контрнаступление, отбрасывающее противника назад, к его собственной территории. Размах и блеск этого усилия делают его величайшим военным достижением во всей истории».  «Общественная система не допускала по-настоящему талантливых людей наверх; любой рискнувший проявить полководческие задатки мог бесследно исчезнуть в лагерях...»   
(Из книги Б. Соколова «Цена победы» )  
**Вопросы к документу:**1. Как оценивали противника фашисты?   
2. Считаете ли вы, что в Красной армии были талантливые полководцы?   
3. Можно ли было проявить военный талант в условиях сталинской системы?   
4. Является ли данная версия весомой причиной победы под Сталинградом?   
**Документ №4**   
«Мне, как участнику и историку войны, горько об этом говорить, но надо признать, что решающую роль играли два фактора: наш народ и огромное географическое пространство. Говоря о народе, я в первую очередь имею в виду численность населения. Этим нещадно пользовалось сталинское руководство: там, где фронт могла держать дивизия, у нас стояла армия, а где справилась бы и одна армия, мы держали несколько армий. Мы залили землю кровью, противник ею захлебнулся, забросали трупами советских людей. Божьей милостью нам досталось огромная территория, которая и сыграла спасительную роль».   
(Из интервью Н. Павленко  корреспонденту журнала «Родина»)  
«Евгений Вучетич хотел, чтобы на Мамаевом кургане были выбиты имена всех солдат и офицеров, погибших в Сталинградской битве. Он думал, что это возможно, и попросил меня помочь составить этот полный список. Я охотно взялся помочь. Когда узнал, что насчитали уже два миллиона, а работы еще на много месяцев, сказал: «Хватит!» - и работу прекратили. На мой вопрос «Сколько же приблизитель-но погибших?» ответа мне не дали. А немецкая армия под Сталинградом потеряла 1,5 млн. человек».  (Из воспоминаний участника Великой Отечественной войны  A.M. Бородина )  
Вопросы к документу:   
1. Согласны ли вы с данной версией?   
2. Является ли данная версия убедительной для рассмотрения вопроса причин победы под Сталинградом?   
3. Можно ли оправдать большие человеческие жертвы?

**Документ № 5.**

Проанализируйте предложенный отрывок и ответьте на вопросы.

«Это было третье за период Великой Отечественной войны крупное контрнаступление. Переход наших войск в контрнаступление был для Гитлера полной неожиданностью, поскольку немецкое командование так и не раскрыло нашего плана преднамеренной обороны. Тем более немцы, как уже отмечалось, имели незначительный успех, сумев лишь вклиниться в нашу оборону на брянском направлении на глубину до 35 км. Начавшееся 12 июля наступление войск Западного и Брянского фронтов нарушило всю оборону врага на орловском плацдарме. Уже к исходу 13 июля 11-я гвардейская армия вклинилась в оборону противника на 25 км, а через неделю после начала наступления она продвинулась в глубину до 70 км, создав угрозу основным коммуникациям орловской группировки врага с северо-запада. Значительных успехов добились и войска Брянского фронта». *(Из записок И.С. Конева)*

1.Укажите название и год битвы Великой Отечественной войны, о которой идет речь в отрывке.

2. Используя текст, укажите особенности этой битвы.

Ответ: 1) Курская битва, 1943 г.; 2) советские войска перешли в наступление, предварительно измотав противника в оборонительных боях.

Приложение № 9

1944 год ознаменовался новыми грандиозными по масштабам и победоносными операциями Красной Армии. В январе началось наступление Ленинградского (генерал Говоров Л.А.) и Волховского (генерал Мерецков К.А.) фронтов, окончательно снявшее 27.01.1944 г. ,блокаду Ленинграда.

24.01 — 17.02 1944г. проходила [Корсунь-Шевченковская операц](http://megabook.ru/article/%d0%9a%d0%be%d1%80%d1%81%d1%83%d0%bd%d1%8c-%d0%a8%d0%b5%d0%b2%d1%87%d0%b5%d0%bd%d0%ba%d0%be%d0%b2%d1%81%d0%ba%d0%b0%d1%8f%20%d0%be%d0%bf%d0%b5%d1%80%d0%b0%d1%86%d0%b8%d1%8f)ия, в ходе которой была свобождена правобережная Украина и Красная армия вышла к границам Румынии. С 23.06.-11.07.44 была проведена операция «Багратион» по освобождению Белоруссии. С 20– 29.08 1944 г. в результате Ясско-Кишинёвская операции были освобождены Молдавия и Измаильская область Украины. В октябре ударом на Печенегу была разбита немецкая группировка на Крайнем Севере. В результате боевых операций Государственная граница СССР была восстановлена на протяжении от Баренцева моря до Черного моря ( не считая небольшого участка на западе Латвии в районе Курляндии).

Приложение № 10

В 1944 г. Советский Союз почти полностью освободил свою территорию, его войска вступили в Восточную Европу, началась освободительная миссия Красной Армии. Вы­шли из войны Финляндия, Болгария и Румыния, советские войска достигли рубежей Варшавы и Будапешта, вели бои на земле Восточной Пруссии. 29.10.44 — 13.02.45 проводилась [Будапештская операция](http://megabook.ru/article/%d0%91%d1%83%d0%b4%d0%b0%d0%bf%d0%b5%d1%88%d1%82%d1%81%d0%ba%d0%b0%d1%8f%20%d0%be%d0%bf%d0%b5%d1%80%d0%b0%d1%86%d0%b8%d1%8f), в ходе которой освобождена Венгрия, подготовлено наступление в Чехословакии, Австрии. 12.01— 3.02.45 проводилась Висло-Одерская операция, в ходе которой освобождены западные и южные районы Польши. В ходе [Восточно-Прусской операци](http://megabook.ru/article/%d0%92%d0%be%d1%81%d1%82%d0%be%d1%87%d0%bd%d0%be-%d0%bf%d1%80%d1%83%d1%81%d1%81%d0%ba%d0%b0%d1%8f%20%d0%be%d0%bf%d0%b5%d1%80%d0%b0%d1%86%d0%b8%d1%8f%201945%20%d0%b3%d0%be%d0%b4%d0%b0)и 13.01— 25.04.45 был завершен разгром противника в Восточной Пруссии и северной части Польши. Союзники в июне 1944 г. высадились в Нормандии, освободили Францию и Бельгию. Война вплот­ную приблизилась к границам Германии. Большую роль в борьбе с фашизмом сыграли национально- патриотические силы оккупированных германо-италь­янскими войсками стран. Движение «Свободная Франция», воз­главленное генералом Де Голлем, было важнейшей силой Сопротивления, участвовавшей в освобождении страны вмес­те с англо-американскими войсками. В Югославии освобо­дительное движение, лидером которого был И.Б. Тито, при приближении войск союзников самостоятельно разгромило гарнизоны оккупантов. Большой размах приобрело освободительное движение и в других странах Ев­ропы, но иногда оно не соответствовало ожидани­ям и планам стран антифашистской коалиции. В Греции по­пытка англичан разоружить местные отряды Сопротивления привела к гражданской войне. СССР весьма прохладно отно­сился к некоммунистическим фракциям движения Сопротив­ления в Польше. Их попытка освобождения Варшавы, не со­гласованная с советским командованием, была подавлена немецкими войсками, это привело к серьезным взаимным упрекам.

К началу 1945 г. у Германии не осталось шансов на победу. С 16.04. началась Берлинская операция, в ходе которой Германия капитулировала 8 мая, после разгрома ее основных сил, взятия Берлина советскими войсками и самоубийства А. Гитлера.

Приложение № 11

В августе 1945 г. СССР, выполняя свои обязательства перед союзниками, объявил войну Японии и нанес поражение круп­ной группировке ее сухопутных сил в Маньчжурии. Общее руководство советскими войсками осуществлял маршал Василевский. 6 августа США сбросили атомную бомбу на Хиросиму, 9 августа — на Нагасаки, полностью уничтожив эти города со всем населени­ем. Число жертв составило сотни тысяч человек. Люди, ока­завшиеся в районе атомной атаки, умирали от радиации и спустя десятилетия после войны. 2 сентября 1945 г. Япония капитулировала.

Вплоть до последнего момента лидеры Германии надея­лись на перелом в ходе войны. Эти надежды, с одной стороны, были связаны с планами создания некоего чудо-оружия (вплотную приблизились к созданию межконтинен­тальных баллистических ракет и ядерного оружия). С другой стороны, фашистская верхушка рассчитывала на обострение разногласий и раскол в антигитлеровской коалиции. Эти расчеты также не оправдались.

Значение победы. В результате победы Антигитлеровской коалиции была ликвидирована угроза фашизма и милитаризма. Значительную роль в этом сыграл СССР, так как большая часть Второй мировой войны велась на его территории и больше всего потерь понёс Советский Союз как материальных, так и людских. После завершения войны международный авторитет СССР значительно вырос. Вторая мировая война положила начало процессу деколонизации. Антигитлеровская коалиция явилась основой для формирования ООН, с созданием которой предусматривалось поддержание мира и безопасности на основе принципов равенства, отказа от применения силы и наказания любого агрессора.