**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ**

Областное государственное бюджетное

профессиональное образовательное учреждение

«Братский медицинский колледж»

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

**ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

специальность Лечебное дело

*Очная форма обучения*

*по программе углубленной подготовки*

ОГСЭ. 03. Иностранный язык

3.31.02.01 Лечебное дело

Вид занятия: практическое занятие

Тема: 7.13. Инфекционные болезни. Общие симптомы.

Братск, 2017 г.

Рассмотрено и одобрено

на заседании ЦМК №

Протокол заседания № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

  (ФИО)

Разработчик: Мордвинова Светлана Николаевна, преподаватель, ОГБПОУ «Братский медицинский колледж».

**Тема** «Инфекционные болезни. Общие симптомы».

**Продолжительность занятия** - 180 минут

**Цель занятия:**

**Учебная:**

* познакомить с новым лексическим материалом по теме: «Инфекционные болезни. Общие симптомы»;
* закрепить изученный лексический материал по данной теме.

**Тип занятия:** комбинированное занятие.

**Вид занятия:** практическое занятие.

**В результате занятия студент должен:**

уметь:

* правильно переводить и произносить анатомические термины на английском языке;
* использовать лексический материал по теме в упражнениях разного вида;
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст;

знать:

* лексический материал по теме;

должен овладеть общими компетенциями:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Полученные знания и умения будут способствовать формированию следующей профессиональной компетенции:

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход
за пациентом.

**Методическое оснащение занятия:**

Методический конспект практического занятия для преподавателя, методическая разработка для студентов, англо-русский и русско-английский словари, раздаточный материал: карточки с заданиями на английском языке.

**Место проведения:** кабинет практики по «Английскому языку» № 612.

**Межпредметные связи:** английский язык, анатомия и физиология человека, фармакология, терапия.

**Литература для подготовки:**

**Основная:**

1. Агабекян ИП. Английский язык. - Ростов н/Д: Феникс, 2014.
2. Англо-русский. Русско-английский словарь. – М.: Астрель: АСТ, 2012.
3. Козырева Л.Г., Шадская Т.В. Английский язык для медицинских колледжей и училищ. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.
4. Маслова А., М., Ванштейн З. И. “Пособие по английскому языку для медицинских вузов”, М., Высшая школа, 2005.
5. Парахина А. В., Тылкина С. А. “Учебное пособие для специальных учебных заведений”, М., 2001.
6. Тылкина С.А., Темчина Н.А. Пособие по английскому языку для медицинских училищ. – М.: АНМИ, 2016.

**Дополнительная:**

* 1. Бонк Н. А., Котий Г. А., Лукьянова Н. А. “Учебник английского языка” Мн., Высшая школа, 2002.

**План занятия**

Вводная часть – 15 минут:

* организационный момент;
* мотивация занятия;
* контроль исходного уровня знаний.

Основная часть - 130 минут:

* формирование новых знаний студентов;

Заключительная часть - 35 минут:

* повторение лексико-грамматического материала;
* подведение итогов;
* домашнее задание.

**Ход занятия**

**Организационный момент**

Преподаватель приветствует студентов, отмечает отсутствующих, проверяет форму одежды, готовность студентов и аудитории к занятию, сообщает тему, цели и план занятия.

*- Good morning, students, how are you? Who is absent and why is it so? Who is on duty today? Thank you. Today we will speak about “Infectious diseases”.*

**Мотивация занятия**

Преподаватель даёт мотивацию познавательной деятельности студентов, обращает внимание студентов на актуальность и межпредметные связи данной темы, заинтересовывает и побуждает к активной мыслительной деятельности, создаёт четкое представление о плане, цели проводимого занятия.

**Задание 1. Прочитайте, перепишите и выучите новые лексические единицы по теме.**

1. to feel depressed – чувствовать себя подавленным
2. to feel weak – чувствовать себя слабым;
3. general pains – боль во всем теле;
4. dry cough – сухой кашель;
5. running nose – насморк;
6. sign of a heavy cold – признак сильной прстуды;
7. dislike of the light – неприязнь света;
8. to peel – шелушиться;
9. the rash appears – сыпь появилась;
10. the temperature remains high for a few days – температура держится высокой несколько дней;
11. the temperature rises quickly on the first day – температура поднимается быстро на первый день;
12. the skin is dry and hot – кожа сухая и горячая;
13. the face is flushed – лицо покрасневшее;
14. often vomits – часто страдает рвотой;
15. headache – головная боль;
16. fever – жар, лихорадка;
17. a sore throat – боль в горле;
18. aches – боль (боли);
19. influenza – вирусный (грипп);
20. mild – легкий;
21. severe – тяжелый.

**Задание 2. Переведите на английский язык следующие предложения.**

1. Заболевание передается от одного человека другому через нос и рот.

2. Сыпь появляется на второй день.

3. Мы должны изолировать ребенка со скарлатиной и уложить его в постель.

4. Температура высокая и у ребенка неприязнь к свету.

5. Медсестра должна быть очень внимательна, чтобы предотвратить

 распространение инфекции.

6. Мы должны заботиться о гигиене полости рта.

7. Заболевание может быть легким и тяжелым.

8. Грипп – очень инфекционное заболевание.

9. В большинстве случаев пациент должен оставаться в постели, быть в тепле и пить много жидкости (воды).

10.Пациент должен оставаться в постели до тех пор, пока температура не

 нормализуется.

**Задание 3. Ответьте на вопросы.**

* + - 1. What must we do to prevent the spread of infections?
			2. What are the first symptoms of many infectious diseases?
			3. What are the first symptoms of scarlet fever?
			4. How can the disease pass from one person to another?
			5. How does the patient feel after influenza?

**Задание 4. Найдите 10 слов из данной цепочки букв, соблюдая следующий принцип - последняя буква каждого слова является первой буквой следующего слова. Переведите полученные слова:**

Measlescarletfeverasheadachearlyeastemperaturearemainourishing.

**Задание 5. Переведите следующие выражения на русский язык.**

* + - 1. a skin rash
			2. infectious diseases
			3. the first symptoms
			4. to prevent the spread of infections
			5. from one patient to another
			6. the hygiene of the mouth
			7. high temperature
			8. nourishing food
			9. the skin begins to peel
			10. to isolate the child

**Задание 6. Вставьте подходящие по смыслу слова: a skin rash, mouth, nose,**

**infectious diseases, be isolated, flushed.**

 1. The diseases passes through the … and … .

2. The face is … .

3. The child with scarlet fever must … … .

4. The first symptoms in many … … is … … … .

5. The nurse must take care of the hygiene of the … .

**Задание 7. Найдите в правой колонке слова, соответствующие по значению словам левой колонки.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | infectious disease | a | предотвращать |
| 2. | scarlet fever | b | подавленный |
| 3. | to isolate | c | изолировать |
| 4. | to prevent | d | корь |
| 5. | Depressed | e | скарлатина |
| 6. | Spread | f | оставаться в постели |
| 7. | to stay in bed | g | грипп |
| 8. | be warm | h | инфекционные заболевания |
| 9. | Measles | i | быть в тепле |
| 10. | Influenza | j | распространение |

**Задание 8. Закончите предложение.**

1. Scarlet fever is … .

2. The disease can be … .

3. The first symptoms … .

4. The nurse must be very careful … .

5. The temperature is very ….

**Задание 9. Исключите слово, не подходящее по смыслу к другим словам:**

1. influenza, measles, polite.

2. to prevent, to be warm, to walk a lot.

3. to bathe, to stay in bed, to became weak.

4. normal, red, high.

5. sore throat, headache, bleeding.

**Задание 10. Вставьте слово или выражение, подходящее по смыслу.**

1. Influenza is a very … disease.

 ( infectious, nice, severe)

2. The symptoms of scarlet fever are: fever, headache, … .

 (bleeding, fracture, a sore throat)

3. The disease passes from … child to another.

 (first, one, two)

4. The … appears on the second day.

 (the face, the rash, the child)

5. The … must be light.

 (food, diet, fish)

**Задание 11. Подберите английский эквивалент для следующих выражений.**

 1. страдать рвотой;

 2. сильная головная боль;

 3. первый симптом;

 4. предотвратить распространение инфекции;

 5. изолировать ребенка со скарлатиной.

**Задание 12. Укажите, верно ли следующее высказывание. (That’s right – правильно; That’s wrong – неправильно)**

1. After the temperature falls the skin begins to peel.

2. We must not isolate the child with scarlet fever.

3. The disease passes from one child to another through the nose and mouth.

4. When the temperature falls the nurse give the patient nourishing food.

5. After influenza the patient feels often very healthy.

**Задание 13. Восстановите слово.**

1. m…..s;

2. d…..e;

3. f…r;

4. h……e;

5. r…h

**Задание 14. Ответьте на вопросы.**

1. What are the symptoms of measles?

2. What infectious diseases do you know?

3. What diet must a child with scarlet fever have?

4. How can the disease pass from one person to another?

5. What are the symptoms of influenza?

**Задание 15. Составьте предложения, используя следующие слова и предложения.**

1. the, skin, to, peel, begins.

2. the, rash, on, the, day, second, appears.

3. the, child, a, has, cold.

4. can, the, be, disease, or, severe, mild.

5. is, very, a, influenza, disease, infectious.

**Задание 16. Закончите следующие предложения.**

1. Never shake…

2. What are the first symptoms of…?

3. The diet must be …

4. Scarlet fever …

5. The nurse must be very careful…

**Подведение итогов занятия. Выставление оценок.**

**Озвучивание домашнего задания.**