**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**

ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ**

в г. АЛАТЫРЕ

  **УТВЕРЖДАЮ:**

 Заместитель директора по УР

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Ю.Базилевич

 «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г.

.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.03 ЭКОЛОГИЯ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ**

**для специальности**

**23.02.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК И УПРАВЛЕНИЕ НА ТРАНСПОРТЕ ( ПО ВИДАМ)**

 Алатырь, 2016

|  |  |
| --- | --- |
| Одобренона заседании ЦК естественно-математических дисциплинПротокол № \_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2016г. Председатель\_\_\_\_\_\_ Пасюнина Р.В.  | Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС по специальности СПО (приказ Минобрнауки РФ от 22.04.2014 г. №376), 23.02.01 Организация перевозок иУправление на транспорте (по видам)и на основе Примерной программыучебной дисциплины (заключениеэкспертного совета № \_\_ от «\_\_\_» \_\_ 20\_\_ г.) |

|  |
| --- |
| **Составитель (автор):** Дырова И.Г.- преподаватель филиала СамГУПС в г.Алатыре |
| **Рецензенты:** Внутренний - преподаватель высшей квалификационной категории Федорова О.НВнешний - Калямина О.П. – Начальник железнодорожной станции Алатырь Казанского центра Горьковской железной дороги филиала ОАО «РЖД» |

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| *1.* | паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| *2.* | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН | 7 |
| *3.* | условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплин | 13 |
| *4.* | Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины | 15 |
| *5.* | ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ | 20 |

**1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

 **ЕН.03 Экология на железнодорожном транспорте**

**1.1.Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.03 Экология на железнодорожном транспорте является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО железнодорожного транспорта:

 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при профессиональной подготовке, повышении квалификации и переподготовке рабочих по профессиям:

25337 Оператор по обработке перевозочных документов;

16033 Оператор сортировочной горки;

25354 Оператор при дежурном по станции;

17244 Приемосдатчик груза и багажа;

15894 Оператор поста централизации;

18401 Сигналист;

18726 Составитель поездов.

 **1.2.Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

дисциплина входит в вариативную часть.

**1.3.Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

 – анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;

– анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;

– выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов;

 – определять экологическую пригодность выпускаемой продукции;

 – оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– виды и классификацию природных ресурсов;

 – условия устойчивого состояния экосистем;

– задачи охраны окружающей среды;

 – природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации;

– основные источники и масштабы образования отходов производства;

– основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств;

– правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности;

– принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования;

– принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;

профессиональные компетенции:

ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.

ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.

ПК 2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.

ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.

ПК 3.2. Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.

**1.4. Количество часов на освоении рабочей программы учебной дисциплины в соответствии с учебным планом:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 60 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 20 часа.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ**

 **ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** |  60 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** |  40 |
| в том числе: практические занятия |  20 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** |  20 |
| в том числе:Масштабы воздействия человека на природу. Концепция устойчивого развития. Классификация ресурсовАтмосферные газовые ресурсы. Водные ресурсы.Ресурсы литосферыЭнергетические ресурсы. Биотические ресурсы (растительный и животный мир) Рациональное и нерациональное природопользование. Законодательство в области экологической безопасности Образование, сбор, хранение и использование отходов. Транспортировка отходов и их размещение.Международное сотрудничество в области экологии | 33332222 |
| *Итоговая аттестация в форме диф. зачета* | 4 семестр |

**2.2.Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины**

**ЕН.03 Экология на железнодорожном транспорте**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные ипрактические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объемчасов | Уровеньосвоения |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Взаимодействие общества и**  **природы.** |  | **4** |  |
| **Тема 1.1. Масштабы воздействия человека на природу. Концепция устойчивого развития** | Человек, природная среда, проблемы природопользования. Проблемы выживания. Экологические последствия хозяйственной деятельности человеческого общества (загрязнение биосферы, снижение плодородия почв, вырубка лесов, добыча полезных ископаемых в неоправданных пределах и т.д.). Современное состояние природной среды в России. Устойчивое развитие как баланс между решением социально-экономических проблем и сохранением окружающей среды, удовлетворением основных жизненных потребностей нынешнего поколения, а также сохранением таких же возможностей для будущих поколений. Устойчивость развития – основа безопасности, основа выживания, способ борьбы с бедностью и разрушением природной среды. Деятельность Римского клуба, конференции ООН в Рио-де-Жанейро (1992 г.) и ЮАР (2002 г.). | **2** | **1** |
| **Практическое занятие №1** Классификация экологических факторов окружающей среды | **2** | **2** |
| **Самостоятельная работа**: подготовка сообщений на темы: «Глобальные экологические проблемы». «Парниковый эффект», «Кислотные дожди», «Разрушение озонового слоя». | **3** | **3** |
| **Раздел 2. Природные ресурсы.** |  | **22** |  |
| **Тема 2.1. Классификация природных ресурсов.** | Природные ресурсы –– компоненты природной среды, природные объекты и природно-антропогенные объекты. Их использование при осуществлении хозяйственной деятельности в качестве источников энергии, продуктов производства и предметов потребления.Использование природных ресурсов (сырье и материалы, источники энергии, предметы потребления, рекреации, генофонд) и их потребительская ценность. Природоресурсный потенциал | **2** | **2** |
| **Практическое занятие №2.** Классификация ресурсов. | **2** | **2** |
| **Самостоятельная работа**: подготовка сообщений на темы: « Природно-антропогенные объекты», «Проблемы исчерпаемости ресурсов», «Исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы» | **3** | **3** |
| **Тема 2.2. Атмосферные газовые ресурсы.** **Водные ресурсы.** | Атмосферные газовые ресурсы. Газовый состав атмосферы. Значение атмосферных газов для человека, животных и растительности как источника снабжения жизненно необходимыми газовыми элементами. Атмосферный воздух –– защита поверхности Земли от космического, радиационного и ультрафиолетового излучений Солнца, от метеоритов. Атмосфера как источник стабильности температурного режима на планете, регулятор температурных перепадов. Озоновый слой –– фильтр, поглощающий солнечную радиацию в коротковолновом диапазоне (200…300 нм). Водные ресурсы: воды морей и океанов, озер, рек, водохранилищ, прудов, ледники и многолетняя мерзлота, влага в атмосфере и почве. Распределение водных ресурсов. Вода –– необходимое условие существования жизни на Земле. Дефицит питьевой воды на планете. Расходы воды на производственные и бытовые нужды людей. | **2** | **2** |
| Самостоятельная работа: подготовка сообщений на темы: «Загрязнение воздуха в городах», «Города и проблемы катастроф». Самостоятельная работа: подготовка сообщений на темы: «Эвтрофикация вод», Пути решения проблемы дефицита воды». . | **3** | **3** |
| **Практическое занятие №3** Вредные выбросы в водоемы, защита водоемов. | **4** | **2** |
| **Тема 2.3. Ресурсы литосферы.**  | Ресурсы литосферы. Составляющие ресурсов литосферы: почвы, полезные ископаемые, находящиеся в недрах Земли (твердые, жидкие, газообразные). Энергетические ресурсы –– запасы энергетического сырья: угля, нефти, природного газа и др.Почвы. Почвенный покров –– саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие на почвы загрязнений окружающей среды, сельскохозяйственной обработки, строительства путей сообщения, размещения производственных объектов. Техногенное подкисление почв –– выпадение кислотных дождей. Влияние на почвы атмосферных процессов и нерациональных методов землеиспользования. | 2 | 1 |
| **Самостоятельная работа:** подготовка сообщений на темы: « Грунты и горные породы», « Использование в хозяйственной деятельности ресурсов литосферы», « Рудные полезные ископаемые –– металлы». | **3** | **3** |
| **Практическое занятие №4** Виды загрязнения окружающей природной среды. | **2** | **2** |
| Тема 2.4. Энергетические ресурсы.**Биотические ресурсы (растительный и животный мир)** | Энергетические ресурсы; их состав: энергия компонентов литосферы (нефть, природный газ, горючие сланцы), атомная энергия, солнечная энергия, энергия ветра, энергия движущейся воды, космическая энергия, геотермальная энергия. Биотические ресурсы (все живые организмы, за исключением человека) и их классификация: микроорганизмы, растения (дикие и культурные виды), животные (дикие и домашние виды).Значение растительного и животного мира для человека; их использование в потребительских и хозяйственных целях. | **2** | **2** |
| **Самостоятельная работа**: подготовка сообщений на темы: «Экологические проблемы ядерной энергетики». Самостоятельная работа: подготовка сообщений на темы: « Биологическое направление. Красные книги», «Особо охраняемые территории». | **2** | **3** |
| **Практическое занятие №5** Расчет количества вредных выбросов в атмосферу. | **2** | **2** |
| **Тема 2.5. Естественные экологические системы.** | Естественные экологические системы –– объективно существующая часть природной среды. Особо охраняемые природные территории, государственные природные заповедники и заказники, национальные природные парки, музеи-заповедники; их охрана, охранные зоны. Правовая защита. Экологическое регулирование. Природные ландшафты. Природно-антропогенные объекты. Способность природных комплексов противостоять разрушительной хозяйственной деятельности.  | **2** | **2** |
|  | **Практическое занятие №6** Строение атмосферы.. | **2** | **2** |
| **Раздел 3. Природопользование.** |  | **4** |  |
| **Тема 3.1. Рациональное и нерациональное природопользование.****Законодательство в области экологической безопасности.** | Рациональное природопользование, его характеристики. Признаки нерационального, несбалансированного природопользования. Причины ухудшения качества природных ресурсов и их исчерпания. Экологические, экономические и социальные последствия нерационального природопользования. Прогноз их отдаленных последствий. Понятие права природопользования. Платность природопользования и возмещение вреда окружающей среде. Лицензии на право природопользования. Экологическое нормирование в области природопользования. Лимиты природопользования. Экологическая регламентация хозяйственной деятельности. Экологический контроль в области природопользования. Мониторинг окружающей среды. Виды ответственности за нарушения экологических норм природопользования. | **2** | **2** |
| **Самостоятельная работа:** подготовка сообщений на тему: «Использование ресурсов», «Проблемы загрязнения среды». | **2** | **3** |
|  | **Практическое занятие №7** Правовое поле Конституции Российской Федерации в области экологии | **2** | **2** |
| **Раздел 4. Проблема отходов.** |  | **8** |  |
| **Тема 4.1. Общие сведения об отходах производства и потребления. Проблема отходов в России.** | Отходы производства и потребления; основные понятия. Основные принципы государственной политики и правовое регулирование в области обращения с отходами. Общие требования к обращению с отходами. Классификация отходов (по фазовому состоянию, санитарно-гигиеническим признакам, степени воздействия на окружающую среду и человека). Проблема отходов в России. Свалки, хранилища отходов, отвалы –– источники загрязнения поверхностных и подземных вод, атмосферного воздуха, почв и растений, а также причины вывода из обращения сельскохозяйственных земель. Продукты горения свалок. Их опасные свойства (воздействие на живые организмы). | **2** | **2** |
|  | **Практическое занятие №8** Определение звукопоглащающих характеристик. | **2** | **2** |
| **Тема 4.2. Образование, сбор, хранение и использование отходов. Транспортировка отходов и их размещение.** | Образование отходов, проблемы и способы снижения образования их объемов. Разработка и внедрение безотходных и малоотходных технологий. Внедрение энергосберегающих технологий. Использование принципа цикличности материальных потоков. Сбор и хранение отходов. Условия накопления и временного хранения отходов, в том числе опасных, на территории предприятия. Нормирование накоплений. Крупнотоннажные отходы. Накопление и хранение пожароопасных отходов. Специализированный транспорт для доставки токсичных отходов на полигоны. Транспорт для перевозки жидких и полужидких отходов. Условия транспортирования опасных отходов. Государственные стандарты и нормативные документы на порядок транспортирования опасных отходов, на обеспечение экологической и пожарной безопасности. | **2** | **2** |
|  | **Самостоятельная работа**: работа по теме «Проблема отходов», «Утилизация отходов» со средствами массовой информации. | **2** |  |
|  | **Практическое занятие №9** Оформление аварийной карточки. | **2** | **2** |
| **Раздел 5. Международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды.** |  | **2** |  |
| **Тема 5.1. Международное сотрудничество в области экологии.** | Необходимость международного сотрудничества (отсутствие территориальных границ при загрязнениях). Невозможность решения сложных и многогранных проблем отдельной страной. Международные организации в области природопользования окружающей среды. Результаты их работы. | **2** | **2** |
|  | **Самостоятельная работа:** знакомство с документами | **2** | **2** |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

 Учебная дисциплина Экология на железнодорожном транспорте реализуется в учебном кабинете № 214 «Химия, экология, биология».

 Оборудование учебных кабинетов:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-методической документации;
* наглядные пособия (стенды, плакаты, натурные образцы).

 Технические средства обучения:

* компьютер с лицензионными программами.

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

 **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

3.2.1 Основные источники:

 1. Попова Н.П., Кузнецов К.Б. Производственная санитария и гигиена труда на железнодорожном транспорте: учебник. – М.ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2013. – 664с.

 2. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993г.

3.2.2.Дополнительные источники:

 3. Сидоров Ю.П., Гаранина Т.В. Практическая экология на железнодорожном транспорте: учебное пособие.- М.:ФГОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2013. – 228с.

 3.2.2 Дополнительные источники:

 1. Крупенко Н.Н. Экологический мониторинг и контроль транспортных систем: Учебное пособие для ВУЗов ж.-д. транспорта. – М.: Маршрут, 2006. – 133с.

 2. Гарин В.М., Кленова И.А., Колесников В.И. Промышленная экология: Учебное пособие/ под ред. В.М. Гаранина. – М.: Маршрут, 2005. – 328с.

 3. Купаев В.И., Рассказов С.В., Семин А.В. Наблюдение и оценка состояния окружающей среды на железнодорожном транспорте: Учебное пособие для студентов ВУЗов ж.-д. транспорта/ под ред. В.И. Купаева. - М.: Маршрут, 2006. – 390с.

 4. Крупенко Н.Н. Управление природоохранной деятельностью на железнодорожном транспорте: Учебное пособие. – М. : Маршрут, 2004. -32с.

# 3.2.3 Электронные образовательные программы:

# 3.2.4 Интернет-ресурсы:

1. [Охрана окружающей среды [Электронный ресурс]: учебное пособие для проведения практических занятий/ И.О. Лысенко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2014.— 112 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47336.— ЭБС «IPRbooks»](http://e.lanbook.com/)

[Стрелков А.К. Охрана окружающей среды и экология гидросферы [Электронный ресурс]: учебник/ Стрелков А.К., Теплых С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 488 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20495.— ЭБС «IPRbooks»](http://e.lanbook.com/)

[Смирнова Е.Э. Охрана окружающей среды и основы природопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Смирнова Е.Э.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012.— 48 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19023.— ЭБС «IPRbooks»](http://e.lanbook.com/)

[Стрелков А.К. Охрана окружающей среды и экология гидросферы [Электронный ресурс]: учебник/ Стрелков А.К., Теплых С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 488 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20495.— ЭБС «IPRbooks»](http://e.lanbook.com/)

[ook.com](http://e.lanbook.com/); IPRbooks

<http>[://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru/).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

 **ЕН.03 Экология на железнодорожном транспорте**

 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, практических занятий, а также выполнения обучающимися, индивидуальных заданий, рефератов или презентаций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, освоенные компетенции)**  | **Основные показатели оценки результатов** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|  уметь:- осознавать взаимосвязь организмов и среды обитания;- определять условия устойчивого состояния экосистем и причины возникновения экологического кризиса; | умеет:осознает взаимосвязь организмов и среды обитания;определяет условия устойчивого состояния экосистем и причины возникновения экологического кризиса; | защита практических работ; - тестовый контроль;-отчёт по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление реферата, информационного сообщения и т.д.).-устный опрос, беседа; |
| знать: - правовые вопросы экологической безопасности;- об экологических принципах рационального природопользования;- задачи и цели природоохранных органов управления и надзора; | знает:  правовые вопросы экологической безопасности; об экологических принципах рационального природопользования; задачи и цели природоохранных органов управления и надзора;  | защита практических работ; - тестовый контроль;-отчёт по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление реферата, информационного сообщения и т.д.).-устный опрос, беседа; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | знает сущность и значимость своей профессии;проявляет к своей будущей профессии устойчивый интерес | Текущий контроль и тестирование по разделам и темам |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | знает методы и способы выполнения профессиональных задач; организовывает собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их | Текущий контроль и тестирование по разделам и темам |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | Зн знает алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях; принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность | Текущий контроль и тестирование по разделам и темам, деловые игры |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |  знает круг профессиональных задач, профессионального и личностного развития;существляет поиск и использует информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Текущий контроль и тестирование по разделам и темам |
| ОК 5. Использовать информационно­коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Зн знает современные средства коммуникации и возможности передачи информации;использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Текущий контроль и тестирование по разделам и темам |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |  знает основы профессиональной этики и психологии в общении с окружающими; правильно строит отношения с коллегами, с различными категориями граждан, устанавливает психологический контакт с окружающими | Текущий контроль и тестирование по разделам и темам, деловые игры |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий |  знает основы организации работы в команде;берет на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий | Текущий контроль и защита практических занятий; тестирование по разделам и темам |
|  ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматьсясамообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |  знает круг задач профессионального и личностного развития; самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации | Текущий контроль и тестирование по разделам и темам |
|  ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |  знает приемы и способы адаптации к профессиональной деятельности; адаптируется к меняющимся условиям профессиональной деятельности | Текущий контроль и защита практических занятий; тестирование по разделам и темам |
|  ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса |  имеет практический опыт: расчета норм времени на выполнение операций; расчета показателей работы объекта практики, анализирует документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности,зн знает основы эксплуатации технических средств железнодорожного транспорта; систему учета, отчета и анализа работы  | Текущий контроль, тестирование по разделам и темам |
| ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса | И имеет практический опыт: применения теоретических знаний в области оперативного регулирования и координации деятельности; применения действующих положений по организации пассажирских перевозок; самостоятельного поиска необходимой информации; Умобеспечивает управление движением; анализирует работу транспортазнает систему организации движения; правила документального оформления перевозок пассажиров и багажа; основные положения, регламентирующие взаимоотношения пассажиров с транспортом (по видам транспорта); основные принципы организации движения на транспорте (по видам транспорта) | Текущий контроль, тестирование по разделам и темам |
|  ПК 2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса | имеет практический опыт: требования к управлению персоналом; применения действующих положений по организации пассажирских перевозок; самостоятельного поиска необходимой информации,обеспечивает управление движением; анализирует работу транспорта,знает правила документального оформления перевозок пассажиров и багажа; основные положения, регламентирующие взаимоотношения пассажиров с транспортом (по видам транспорта) | Текущий контроль, тестирование по разделам и темам |
| ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями |  имеет практический опыт: оформления перевозочных документов; расчета платежей за перевозки,ум определяет класс и степень опасности перевозимых грузов, определяет сроки доставки,знает классификацию опасных грузов; порядок нанесения знаков опасности; назначение и функциональные возможности систем, применяемых в грузовой работе; организацию грузовой работы на транспорте; требования к персоналу по оформлению перевозок и расчетов по ним; формы перевозочных документов; грузовую отчетность; меры безопасности при перевозке грузов, особенно опасных; меры по обеспечению сохранности при перевозке грузов; правила размещения и крепления грузов | Текущий контроль, тестирование по разделам и темам |
|  ПК 3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика | имеет практический опыт оформления перевозочных документов,рассчитывает показатели качества и эффективности транспортной логистики; определяет сроки доставкизнает организацию работы с клиентурой; правила перевозок грузов; меры по обеспечению сохранности при перевозке грузов | Текущий контроль, тестирование по разделам и темам |

**5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ:**

5.1 Пассивные: лекции, опрос, тестирование, контрольная работа.

5.2 Активные и интерактивные: исследование, анализ конкретных ситуаций, семинар-дискуссия, кейс-метод.

Перечень тем занятий, реализуемых в активной и интерактивной формах