Макушинский многопрофильный филиал

государственного бюджетного профессионального

образовательного учреждения

 «Курганский базовый медицинский колледж»

**ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Курс лекций

по специальностям

34.02.01 Сестринское дело 31.02.01 Лечебное дело

 Обсуждён на заседании

 цикловой комиссии ОГСЭ и ЕН

 « » \_\_\_2017 г.

 Протокол № \_\_\_\_\_\_\_

Макушино 2017

Основы философии. Раздел 2 «История философии»: Курс лекций/ авт.- сост.: Н.А. Глухих – Курган, 2018. – 61.

**Авторы – составители:**

**Глухих Наталья Алексеевна** - преподаватель высшей квалификационной категории Макушинского многопрофильного филиала ГБПОУ «Курганский базовый медицинский колледж»

**Рецензенты**:

Данное методическое пособие предназначено для студентов и преподавателей средних специальных учебных заведений, реализующих государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

В методическом пособии даны 3 темы лекционных занятий к разделу «История философии» по предмету: «Основы философии», содержащие вопросы к лекции и тесты.

 © Глухих Н.А., 2018

 Специальность: 31.02.01 Лечебное дело

Курс: 1

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

ОГСЭ 01.

Раздел № 2 История философии

Темы:

1.Философия Древнего Востока.

2.Возникновение и основные этапы развития античной философии.

3. Великие греческие философы и философия Эллинизма и Рима.

 Объем часов на изучение темы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Максимальная учебная нагрузка, из них: | Теория | Практические занятия | Самостоятельная работа студента |
| 6 | 6 | - | - |

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело

Курс: 2

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

ОГСЭ 01.

Раздел № 2 История философии

Темы:

1.Философия Древнего Востока.

2.Возникновение и основные этапы развития античной философии.

3. Великие греческие философы и философия Эллинизма и Рима.

Объем часов на изучение темы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Максимальная учебная нагрузка, из них: | Теория | Практические занятия | Самостоятельная работа студента |
| 6 | 6 | - | - |

Уровень освоения материала: 2

Вид учебного занятия: теоретическое

Количество часов на 3 учебных занятия: Лечебное дело 6 часов

 Сестринское дело 6 часов

Цель:

Задачи:

 I. Образовательные (дидактические):

1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах.

2. Знатьосновы философского учения о бытии;

3. Основные направления и школы, их место в истории мировой философии

II. Воспитательные:

1. Формировать интерес к будущей профессии.
2. Формировать умения и навыки самоконтроля при работе с лекцией.
3. Овладеть необходимыми навыками самостоятельной образовательной деятельности.

III. Развивающие:

1. Развивать умения обобщения полученных знаний, осуществления анализа, сравнений, формулирования выводов.
2. Развивать умения и навыки работы с источниками, выделения главного.

Учебное пособие для самостоятельной работы студентов на 3 темы раздела «История философии» в части освоения общих (ОК):

**Общие компетенции**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

**Содержание**

Лекция 1. Философия Древнего Востока.…………… …………………….. 6

Лекция 2.Возникновение и основные этапы развития античной философии…………………………………………………………………..… 12

Лекция 3. Великие греческие философы и философия Эллинизма

 и Рима.……………………………………………………………………..…15

Тесты для контроля знаний……………………………………..…………...19

**Лекция1. Тема:** Философия Древнего Востока.

**Освоенные умения:** ориентироваться в наиболее общих философских проблемах.Основные направления и школы, их место в истории мировой философии

**Усвоенные знания:** основы философского учения о бытии;

План:

1. Основные направления особенности, и школы Древнего Востока.
2. Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и атман.
3. Буддизм. Дхарма. Йога как философия и медицина.
4. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии
5. Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.

1. На Востоке философия появляется в глубокой древности, её интенсивное развитие начинается с 6 века до н.э.. Первыми философами были странствующие мудрецы, отшельники, аскеты – образ жизни которых позволял им быть независимыми от традиций и стереотипов, следовательно, свободно и критично размышляющие о мире и человеке.

2. Возникновение философии в Др. Индии относится примерно к середине I тысячелетия до н.э., когда на территории современной Индии стали формироваться государства. Древнеиндийское общество делилось на варны: 1) жреческая варна (брахманы); 2) варна военной аристократии (кшатрии); 3) варна земледельцев, ремесленников, торговцев (вайшьи); 4) низшая варна (шудры). Древнейший памятник индийской литературы –Веды, они состоят из 4 частей: сборник религиозных гимнов Сомхиты, сборник ритуальных текстов Брахманы, правила поведения для отшельников Араньяки, философская часть (Упанишады). Для древнеиндийской философии характерно развитие в рамках определенных систем (школ) и деление их на две большие группы: ортодоксальные астика (признающие авторитет Вед) и неортодоксальные настика ( не признающие авторитета Вед) - схема:

Согласно Ведам, причина мироздания – бог Брахман, воспринимаемый как Абсолютная личность. Мироздание состоит из трех миров – земного и 2 божественных, в них обитает множество живых существ: боги, люди, животные, демоны и т.д. Человек – творение богов и часть природы; он наделен личным духовным началом (Атман), которое является основой его бессмертной души. Душа постоянно перевоплощается, это регулируется Кармой (закон воздаяния). В индийской философии жизнь человека должна быть посвящена своему Богу и исполнению долга (Дхармы). Цель к которой стремится последователь индуизма – нирвана (истинная сфера бытия и полной свободы, конечное освобождение от перевоплощений и от своей личности).

3.Буддизм. Дхарма. Йога как философия и медицина.

Ортодоксальные индийские философские школы проповедовали идею Бога как Духовную Основу мира. Неортодоксальные школы объясняли мир естественными причинами, считая, что он представляет собой различные комбинации вещей. Например, Джайнизм  - учение, указывающее путь “освобождения” души от ее подчинения страстям. Цель - “святость”, особый образ поведения, при помощи которого достигается указанное освобождение.

Буддизм возник в VI-V вв. до н.э. Буддизм выдвигает следующие краеугольные положения: существуют страдание, его причина, состояние освобождения и путь к нему. Страдание и освобождение — субъективные состояния и одновременно некая космическая реальность: страдание — состояние беспокойства, напряженности, эквивалентное желанию, и одновременно пульсация дхарм; освобождение (нирвана) — состояние не связанности личности с внешним миром и одновременно прекращение волнения дхарм. В ходе развития буддизма в нем постепенно сложились культ Будды и бодхисатв, ритуал, появились сангхи (монашеские общины) и т. д.

 Т.О. Основная идея буддизма гласит – вся жизнь человека – есть страдания, а причиной их являются желания человека. Преодоление страданий возможно через достижение нирваны («бесстрастие», «угасание»), т.е. речь идет о физическом и духовном совершенствовании человека. Достигнуть нирваны могут лишь те, кто ведет аскетический (предельно скромный; уход от мирской суеты) образ жизни. То есть прекратить страдания может сам человек.

 Одно из ортодоксальных учений - йога (санскр., букв. — связь, единение, сосредоточение, усилие)- учение и метод управления психикой и физиологией человека, составной элемент религиозной и философской систем Индии, ставящих целью достижение состояния «освобождения» (мокши или нирваны). Основоположником учения считается Патанджали (II в. до н.э.), систематизировавший основные методики в «Йога-сутре». Йога признает существование в человеке неосознаваемых сил и возможности управления — через определенную организацию психики — органическими и неорганическими процессами и телами; разработана система физических упражнений. Основная философская идея: соотнесенность человеческой психофизиологии и космоса (тела Вселенной).Согласно учению йоги, для достижения духовного освобождения человека, нужно чистое сердце и ясная голова. Достичь этого можно только соблюдая духовную дисциплину. Система духовного совершенствования предполагает восемь этапов, из которых первые пять этапов йоги (хатха-йога) нацелены на овладение материальным уровнем существования человека, в частности его телом, а следующие три – это овладение духом (раджа-йога). Эта система включает в себя воздержание от неправедной жизни, лжи, неумеренного обогащения, половой жизни, соблюдение правил внутренней и внешней чистоты, укрощения страстей, размышлений и предания себя на волю Бога, выполнение специальных физических упражнений (асан), овладение гармоничным дыханием и навыками сосредоточения сознания на определенном объекте. В результате наступает освобождение от всего телесного, материального и достигается духовное освобождение.

Считается, что человек, овладевший йогой, приобретает особую силу. Например, он может приручать всех животных, включая даже диких зверей; доставать любую вещь с помощью простого желания; знать настоящее, прошлое и будущее. Также они могут видеть через закрытые двери, проходить через каменные стены, делаться невидимым, появляться в одно и то же время в различных местах и т.д.

4.Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии

 Особенности медицины Древней Индии в ведийскую эпоху малоизвестны- скудные данные в «Ригведе» о трех заболеваниях: чахотке, проказе и кровотечениях. Для ведийского периода свойственно переплетение лечебных познаний с магическими обрядами и религиозными верованиями. Мифологические персонажи в ведийской религии связаны с понятиями о здоровье, болезнях и врачевании. Все представления древних индусов описаны в «Атхарваведе». Развитие медицины в Древней Индии началось в начале нашей эры. Тогда появилась система врачевания аюрведа, или «учение о долгой жизни». Небольшая группа людей – вайдьями - наметила первые опыты в целительстве и врачевании. Они проживали среди гор и лесов, тесно связывали человека с Вселенной, считали его частицей космической энергии, по их мнению, человек воплощает в себе пять первоэлементов, а также высшие силы и стихии. Они подметили зависимость людей от лунных циклов, а также считали, что у каждого органа в человеческом организме существует аналог среди животных или растений. Аюрведа получила очень широкое признание и постепенно распространилась на территории Востока .

В древнеиндийской медицине было выработано представление о здоровье человека – идеальном духовно-физическом состоянии. Человек рассматривался в тесной взаимосвязи с окружающим миром. Весь мир, согласно представлениям древних индийцев, состоял из пяти первостихий – земли, воды, воздуха, огня и эфира. Носителями трех из этих стихий (огонь, вода и воздух), обеспечивающих жизнедеятельность организма человека считались три первичные жидкости («ветер», желчь и слизь). Из пяти первостихий мира и трех жидкостей в организме человека образуются кровь, мышцы, кости, мозг и т.д. В соответствии с этими представлениями «здоровье понималось как результат уравновешенного соотношения трех субстанций, правильного совершения жизненных отправлений тела, нормального взаимодействия органов чувств и ясности ума».

Болезнь понималась, как нарушение этих правильных соотношений и отрицательное воздействие на человека пяти стихий, а также времен года, климата, нездоровой воды, нарушения правил гигиены и т.п. Роль врача сводилась к восстановлению существовавшего до болезни равновесия с помощью лекарств, физических методов воздействия (массаж, физические упражнения, диета и др.) и хирургических операций.

Таким образом, здоровье признавалось состоянием гармонии внутренних элементов организма человека и в то же время гармонии человека с окружающим миром. Только обладая таким состоянием, человек может достичь освобождения от привязанностей тела и ума, освободить свое сознание и достичь состояния нирваны. Одним из главных условий достижения состояния здоровья признавалось соблюдение нравственных законов. Их нарушение в соответствии с законами кармы проявляется, в частности, и в возникновении различных болезней. Основным принципом и непременным условием духовного развития является способность к мирному сосуществованию. Человек должен научиться воспринимать жизнь такой, какова она есть, а не такой, какой мы хотели бы ее видеть.

Развитие медицины в Древней Индии тесно связано с формированием профессиональной медицинской этики, в рамках которой были выработаны представления об образе врача. Оно включало как наличие профессиональных знаний и умений, так и определенные требования к его моральному и физическому облику. Считалось необходимым, чтобы врачеватель, «был здоров, опрятен, скромен, терпелив, носил коротко остриженную бороду, старательно вычищенные, обрезанные ногти, белую надушенную благовониями одежду, выходил из дома не иначе, как с палкой и зонтиком, в особенности же избегал болтовни».

1. Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.

На начальном этапе развития (VI — III вв. до н. э.) философия в Китае представляет собой разнообразие взглядов, поэтому период получает характеристику «соперничества ста школ». Более авторитетная и самая ранняя классификация первых философских школ приводится Сыма Танем (II в. до н. э.) в 130-й главе «Ши цзи», где дается изложение 6 учений: 1) «школа инь и ян» (иньян цзя) — натурфилософская школа соотношения темного и светлого начал; 2) «школа ученых» (жу цзя) — конфуцианство; 3) «школа Mo» (мо цзя) — моизм, учение Mo Ди; 4) «школа имен» (мин цзя); 5) «школа законов» (фа цзя) — легизм; 6) «школа Пути и благодати» (даодэ цзя) — даосизм.

Характерными чертами китайской философии является:

1. сосуществование множества различных школ
2. решение преимущественно проблем общественного управления, нравственных норм и правил поведения
3. исток и центральное понятие китайской философии – **Дао** – путь из небытия. Реальный мир, бытие рождается из небытия; рождаются в силу естественного закона, пути - дао ( это первое начало всего существующего. Оно беззвучно, бесцветно, бестелесно. Его суть – обеспечение естественной гармонии и единства Природы и Человека).
4. значительный антропоцентризм (в содержательном плане китайская философия определялась господством различных натуралистических учений и идей)
5. преобладание идеализма над материализмом (китайские философские произведения имели, как правило, литературно-художественную форму из-за тесной связи с историческими летописями и литературными сочинениями).
6. слабое развитие логики и связи с наукой. Использовалась нумерология - строго формализованная система трех типов объектов, связанных по особым ассоциативным (не формальнологическим) и символическим цепочкам: 1) символы — геометрические формы: гексаграммы и триграммы; 2) числа-цифры; 3) силы (инь и ян — темное и светлое) и 5 элементов мироздания (вода, огонь, металл, дерево, почва), соотносимые также и с иероглифами. Согласно традиции весь мировой универсум представляет собой чередование ситуаций, вызванное взаимодействием и борьбой сил света и тьмы, напряжения и податливости, и каждая из таких ситуаций символически изображается одной из гексаграмм.
7. большое влияние традиций чрез различные ритуалы (философы свою задачу в первую очередь видели в том, чтобы передавать истинное знание ученикам и последователям, а не создавать новые теории и учения).

Основными философскими учениями Китая является конфуцианство и даосизм

Конфуцианство - это большое направление общественной и религиозной мысли Китая, начавшееся формироваться на рубеже 6 и 5 вв. до н. э., оно связано с именем философа Конфуция. Учение Конфуция содержит основополагающие принципы : быть человеколюбивым и гуманным («жэнь») – конфуцианское золотое правило поведения людей в обществе гласит: не делай другим того, чего не желаешь себе; слушаться старших по возрасту и по званию («сяо») (беспрекословное и безоглядное уважение к старшим — по возрасту, по поколению, по чину, по званию и, наконец, старшим в силу принадлежности к мужскому полу); образованность и тяга к знаниям, уважение к носителям знаний («бэнь»); жить в обществе и для общества; уступать друг другу; подчиняться императору; сдерживать себя, соблюдать меру во всем, избегать крайностей. Главное в учении Конфуция – следование срединному пути («кто мягко шагает – далеко идет»).

 Конфуций жил в период напряженной политической борьбы между китайскими царствами и беспорядков внутри самих этих царств. Поэтому вопросы о политической стабильности, методах управления государством и достижения последним богатства и могущества были одними из самых острых вопросов того времени. Рассматривая государство как большую семью, политическую власть государя как аналог власти отца, Конфуций создал свою этико-политическую систему взглядов и по существу заложил основы патриархальной теории государства в Китае.

На основе наставлений и бесед с Кун Фу-цзы его ученики и последователи составили книгу «Лунь юй» («Беседы и рассуждения», или «Суждения и беседы»), знание которой затем стало необходимым элементом китайской образованности.

Даосизм - древнейшая религиозно-философская школа, возник в сер. 1-го тыс. до н. э. Даосизм пытается объяснить основы построения и существования окружающего мира и найти путь, по которому должны следовать человек, природа и космос. Основателем даосизма считается **Лао Цзы** (Старый Учитель), живший в VI – V вв. до н.э. Главный источник – философский трактат **«Даодэцзин».** Философии присущи натурализм, зачатки примитивной диалектики и элементы религиозной мистики.

Основные понятия: 1) «**Дао»** - имеет два значения: во-первых, это путь, по которому в своём развитии должны идти человек и природа, универсальный мировой закон, обеспечивающий существование мира; во-вторых – это субстанция от которой произошёл весь мир, первоначало, которое представляло собой энергетически ёмкую пустоту; 2) **«Дэ»** - благодать, исходящая свыше; энергия, благодаря которой первоначало «Дао» преобразовалось в окружающий мир.

В мире существует единый и общий для всех вещей путь (Дао), изменить который не может никто. Высший долг и предназначение человека – следование дао. Человек не в силах влиять на мировой порядок, его удел – покой и смирение. Целью учения Лао-Цзы было самоуглубление, достижение духовного очищения, овладение телесностью. По теории даосизма, человек не должен вмешиваться в естественный ход событий. Основной принцип даосизма – **теория недеяния** (по-китайски – «У-вэй»). Его суть: цель и человека, и императора - не мешать своими действиями слиянию с высшей сущностью – Дао, которая сама определяет весь ход событий.

Вещи и явления, являющиеся частью Дао, несут в себе мягкую, пассивную, темную, женскую силу Инь, содержат активную, твердую, яркую, мужскую силу Янь, насыщаются энергией Ци. Ци, Инь, Янь, взаимодействие этих сил, баланс этих начал в живой и неживой природе определяет ход всех жизненных процессов. Они являются основополагающими понятиями даосизма. Эти взаимодействия лежат в основе учения об организации среды обитания человека - фен-шуй. На регуляции взаимодействия Инь и Янь, насыщении космической энергией Ци основаны практики восточной медицины, гимнастики цигун.

В вопросе отношения к власти и государству даосизм даёт иерархию властителей, исходя из оценки их деятельности по шкале ценностей. Лучший из правителей - тот, о ком знают, что он есть - и только. Второй – тот, кого любят и кем восхищаются. Третьего – боятся. Худший – тот, кого презирают. Если в стране все хорошо - можно и не знать, кто у руля. Такая версия общественных отношений крайне неудобна для властей.

**Вопросы для повторения:**

1. Когда зародилась философия Древнего Востока?
2. Перечисли основные направления и школы древней Индии .
3. В чем особенности философии Китая?
4. Перечисли основные направления и школы Китая, раскрой их место в истории мировой философии.

##

**Лекция 2.**

**Тема: Возникновение и основные этапы развития античной философии.**

**Освоенные умения:** ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия. Прослеживать влияние фундаментальных философских идей на развитие науки, искусства, социальной и политической мысли.

**Усвоенные знания:** основы философского учения о бытии.

План:

1. Периоды развития античной философии: досократовский, классический, эллинистический, римский.

2. Космоцентризм ранней античной философии. Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит. Софисты. Сократ.

1. В широком смысле понятие «античный» означает древний. Но, как правило, оно используется для обозначения истории и культуры Древней Греции и Рима. Античная философия – это философия Древних Греции и Рима. Она появляется в городах-государствах Средиземноморья в VI веке до н.э.

 Истоками развития философии является развитие греческой культуры (начало 1 тыс. до н.э. – гомеровский период), в лоне которой формируются религиозно-мифологические и предфилософские учения, к их числу относят: гомеровский эпос («Одиссея» и «Илиада»), мифологию Гесиода и Ферекида, религию орфиков (последователей полулегендарного Орфея), раннюю протонауку, произведения «7 мудрецов» и лирических поэтов.

Основные периоды античной философии можно представить в виде схемы. (Рис.5.1)

Рис.5.1. Периоды античной философии.

В период ранней античной философии появляются развернутые философские учения, которые оформляются в школы.

 В период классической философии – происходит расцвет античной философии. Возникают оригинальные философские учения, формируются основные проблемы и понятия античной философии. Активно развиваются различные философские школы.

 В эллинистический период (закат античной философии) греческая философия продолжает развиваться, во 2в. до н.э. появляется римская философия. Но новых оригинальных философских учений практически не появляется. Осмысливаются идеи, выдвинутые в 1 и 2 периоды: киники (Антисфен, Диоген), эпикурейцы (Эпикур), стоики (Зенон из Китиона, Сенека, Марк Аврелий), скептики (Пиррон), платоники (последователи Пифагора и Платона), эклектики (Потамон).

**Отличительные черты эллинистической философии:**

• кризис античных моральных и философских ценностей;

• снижение страха перед богами и иными сверхъестественны­ми силами, уважения к ним;

• отрицание прежних авторитетов, пренебрежение к государ­ству и его институтам;

• поиск физической и духовной опоры в самом себе;

• стремление к отрешению от действительности;

• преобладание материалистического взгляда на мир (Эпикур);

• признание высшим благом — счастья и удовольствия отдельного человека (физическое - киренаики, моральное - Эпикур).

 В римский период (упадок античной философии и зарождение философии христианской). В начале этого периода большинство школ античной философии прекращают своё существование или теряют влияние. Наибольшим влиянием пользовалась школа неоплатоников, которая объединяла последователей Пифагора, Платона, Аристотеля. Именно философские учения этих ученых и Демокрита являются наиболее влиятельными по своему содержанию на последующую культуру. Наиболее известными **философами римского периода**являлись: Сенека; Марк Аврелий (император Рима в 161 - 180 гг.), Тит Лукреций Кар; поздние стоики; ранние христиане.

 Для **философии римского периода было характерно:**

• взаимовлияние древнегреческой и древнеримской филосо­фий (древнегреческая философия развивалась в рамках римской государственности и испытывала на себе ее влияние, в то время как древнеримская философия вырастала на идеях и традициях древнегреческой);

• фактическое слияние древнегреческой и древнеримской фи­лософий в одну — античную философию;

• влияние на античную философию традиций и идей филосо­фии покоренных народов (Востока, Северной Африки и др.);

• близость философии, философов и государственных инсти­тутов (Сенека воспитывал римского императора Нерона, Марк Аврелий сам являлся императором);

• небольшое внимание к проблемам окружающей природы;

• повышенное внимание к проблемам человека, общества и го­сударства;

• расцвет эстетики (философии, предметом которой были мысли и поведение человека);

• расцвет стоической философии, сторонники которой видели высшее благо и смысл жизни в максимальном духовном раз­витии личности, учености, уходе в себя, безмятежности (ата­раксии, то есть невозмутимости);

• преобладание идеализма над материализмом;

• все более частое объяснение явлений окружающего мира волей богов;

• повышенное внимание к проблеме смерти и загробной жизни;

• рост влияния на философию идей христианства и раннехри­стианских ересей;

•постепенное слияние античной и христианской философий, их превращение в средневековую теологическую философию.

2.Какие же вопросы были выдвинуты античными мыслителями при осмыслении мира, человека и общества. В чем же своеобразие античной философии?

Своеобразием античной философии является господство космоцентризма (т.е.центром философского мышления выступал Космос; представления о том, что окружающий человека мир есть огромный и таинственный Космос(природа), который не создан ни кем из богов и ни кем из людей. Человек рассматривался как «микрокосмос», «малая вселенная» с богатым духовным содержанием.). Космос они противопоставляли Хаосу (неупорядоченному и дезорганизованному началу). Космос в силу своей оформленности - конечен, а значит эстетически прекрасен.

Главный вопрос античной философии это вопрос архэ – первоначала (основы) мира, изначальной стихии.

По мнению Фалеса, архэ – это вода, т.е. все вещи произошли из воды – из океана. Гераклит считал первоосновой – динамичный огонь, Анаксимен – воздух, Ксенофан – землю, Демокрит – мельчайшие и неделимые атомы. Платон считал, что первоосновой мира являются бестелесные идеи, которые порождают из себя вещи. Пифагор соотносил первоначало с цифрами.

|  |
| --- |
| **Античная философия** |
| **Этапы**  | **Главный философский интерес**  |
| Натурфилософия  | Материальная субстанция (Фалес, Гераклит и др.) Атомы + пустота (Левкипп, Демокрит и др.)Числа (Пифагор и др.)  |
| Интеллектуализм  | Идеи (Сократ, особенно Платон и др.) Форма (Аристотель и др.)  |
| Эллинистическая философия  | Самодостаточность человека (киники) Счастье человека как наслаждение (эпикурейцы)Человек и его космическая судьба (стоики)Мудрое молчание (скептики)  |
| Неоплатонизм  | Иерархия: Единое - Благо - Мировой Ум - Мировая Душа - Материя  |

Несмотря на множество различных мнений о первоначале, философы поняли одну истину: существует множество вещей, они зарождаются и гибнут, т.е. они преходящи, но есть единая, неуничтожимая, вечная основа всех вещей, из которой они возникают и к которой они возвращаются.

**Вопросы для повторения:**

1. Когда зародилась античная философия?
2. Перечисли основные периоды античной философии и охарактеризуй каждый период.
3. Какие вопросы были выдвинуты античными мыслителями при осмыслении мира, человека и общества.
4. В чем своеобразие античной философии?

**Лекция 3. Тема: Великие греческие философы и философия Эллинизма и Рима.**

**Освоенные умения:** ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия.

**Усвоенные знания:** Основные направления, школы греческой философии, философия эллинизма и Рима. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки. Соотносить с актуальными проблемами современности. Философская система Платона. Теория идей. Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. Римское государство и развитие философии.

План:

1. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит.
2. Софисты. Сократ.
3. Философская система Платона. Теория идей.
4. Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии.
5. Римское государство и развитие философии.

**1.**  Элеаты - Ксенофан, Парменид, Зенон (конец VI - начало V в. до н.э.) рассматривали чувственно наглядный мир как мир «ложных мнений», т.е. мир чувств, искажающий действительный мир. За изменчивым ложным миром внешних явлений скрывается абсолютно неподвижное и неизменное бытие, имеющее духовную природу. Парменид впервые сделал понятие «бытия» предметом анализа в своей философской  поэме «О природе». Согласно Пармениду, «то что есть» (бытие) — есть, и это следует из самого понятия «быть», а «того, чего нет» ([небытия](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B5%D0%B1%D1%8B%D1%82%D0%B8%D0%B5)) — нет, что также следует из содержания самого [понятия](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5). Отсюда выводится единство и неподвижность бытия, которому невозможно делиться на части и некуда двигаться. [Пустота](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B8%D1%87%D1%82%D0%BE) отождествляется с небытием, – так что пустоты нет. Предметом мышления может быть только нечто (бытие), небытие не мыслимо (тезис «мыслить и быть одно и то же»). Истина о бытии познается [разумом](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D1%83%D0%BC), чувства формируют лишь [мнение](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5), неадекватно отражающее истину. Мнение фиксируется в [языке](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AF%D0%B7%D1%8B%D0%BA) и представляет [мир](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D1%81%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F) противоречивым, существующим в борьбе [физических](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D0%BA%D0%B0) противоположностей, а на самом деле ни множества, ни противоположностей нет. Логика заключения элеатов об абсолютно неподвижном бытии, которое оказывалось мыслью, обнаруживается («затруднениями»), в связи с апориями сформулированными Зеноном: «Дихотомия», «Ахилл», «Стрела», «Стадий». Смысл апории «Стрела» заключается в утверждении: «Летящая стрела покоится». Ход рассуждений Зенона, несколько отойдя от буквального, можно изложить следующим образом: в каждый момент времени острие стрелы должно находиться в определенной точке пространства, но это означает, что движение есть сумма моментов покоя. Движение, следовательно, существует лишь в ложном чувственном восприятии, истинное же бытие неподвижно. Заслуга Зенона Элейского (которого Аристотель назвал «изобретателем диалектики») состоит в том, что он обнаружил действительное противоречие движения. Однако это противоречие было схвачено им в парадоксальной форме, было понято и истолковано в духе отрицания движения. Преодолеть «затруднения» Зенона - это значит создать новый способ мышления, опирающийся на глубокий учет противоречивой природы бытия вещей и самого человека.

Атомисты - материалистическая философская школа (Левкипп, Демокрит). Строительным материалом, первым кирпичиком всего сущего считали микроскопические частицы-атомы. Демокрит считается основателем материалистического направления (450-370гг до н.э.). Исходная мысль этого учения: "В мире нет ничего кроме атомов и пустоты. Всё сущее разрушается в бесконечное множество первоначальных неделимых вечных и неизменных частиц, которые движутся в бесконечном пространстве, то сцепляясь, то разлучаясь друг с другом". Это первый кирпичик всего сущего, атомы находятся в вечном движении, между атомами существует пространство, заполненное пустотой.

О строении вселенной – миров существует бесконечное множество: одни растут, другие – в расцвете, другие – разрушаются.

Процесс познания основан на 1) разуме (по истине) 2)на чувствах ( по мнению). Тело – сосуд для души. Причина болезней – мы, т.к. не учим свою душу правильному образу жизни.

Атомистов не интересовал вопрос "Для чего возник мир, и кто его создал". Они стремились понять как возникают миры. Пустота заполнена атомами неравномерно. Сталкиваясь, атомы образуют вихри. Земля, вода, воздух, огонь представляют собой первичные группировки атомов. Сочетание атомов образует целые миры, в бесконечном пространстве существует бесконечное множество миров. Человек есть собрание атомов. Душа человека состоит из особых атомов. Всё происходит согласно необходимости, случайность отсутствует.

Первоначалом всего су­щего Гераклит считал огонь.Он является материальным, вечным и живым, более того — он разумен, ему присущ Логос. Огонь никем не сотворен, но он подчиняется мировому закону, «мерой вспыхивая и мерой угасая». Диалектика Гераклита: принципиальная особенность мира состоит в его по­стоянной изменчивости: «все течет», «нельзя дважды войти в одну и ту же реку». В этом Гераклит противостоит большинству античных философов, которые считали, что «истинное бытиё» является вечным и неизменным (пифагорейцы, элеаты и др.). Существенное изменение по Гераклиту — это изменение в свою противоположность (холодное на­гревается, горячее остывает). Противоположности существуют в един­стве и в вечной борьбе («борьба — отец всего и царь над всем»). Мир – это упорядоченный Космос. Все изменения в мире подчиняются всеобщему закону Логоса (разума). Человеческие законы также должны ему соответствовать

 Основы диалектики:

1. вечность и всеобщность изменений в мире;
2. единство и противостояние противоположных начал, выявляющихся из Единого.
3. в мире все относительно.

 Познание начинается с чувственного восприятия, но учит человека – разум.

Человек занимает центральное положение среди живого; он – развитие Космоса, тело управляется душой. Общество возникло в результате войны людей за свои интересы. Добро и зло – это впечатление души человека о мире. Жизнь вечно страдает. Чтобы познать Логос нужно быть правильным человеком.

**2**.Софисты изначально были платными учителями, поэтому их мысль в прямом смысле ограничивалась – они давали лишь те знания, которые были нужны их ученикам. Софисты в философии использовали такой метод, как эвристика или искусство спора. Они учили доказывать свою правоту окружающим, пренебрегая поиском истины.

Сократ же отмечал, что его главная миссия – это научить человека мыслить, причем самостоятельно, что успешно выполнялась, благодаря озвученному методу (майевтики). Наводящие вопросы заставляли человека мыслить, а что такое философия, как не любовь к мудрости, риск быть умным, мыслить самостоятельно. Сократ выдвинул лозунг «познай самого себя». Он учил, что мы можем признавать и не признавать истину, но она существует независимо от нас. Главный предмет философии – этика, основанием которой является гносеология. Основоположник субъективной диалектики. Исходное начало познания – ирония; человек черпает знания из самого себя. Выделял 3 основные человеческие добродетели:

1) умеренность (как обуздать страсти);

2) храбрость (как преодолеть опасность);

3) справедливость (как соблюдать закон).

**3**. Платон создал учение о 2 мирах: мир идей (действительный, постоянный, совершенный) и мир вещей – изменчивый. Т.е. мир чувственный и мир реальный. Материя – первичный материал, из которого делаются все вещи. Помимо восприятия чувственных, материальных вещей, мы имеем представление об общих, отвлечённых понятиях – идеях. Согласно философии Платона, идея – это то - одинаковое, что встречается хотя бы в двух разных вещах. Но никто не может познавать несуществующего – следовательно, идеи реально существуют, хотя мы и не ощущаем их, как чувственные предметы. Лишь мир умопостигаемых идей истинно существует, а чувственный мир вещей является только его бледным призраком. Ни один чувственный предмет не способен быть полным проявлением хотя бы одной идеи, воплотить её в себе целиком. В мире вещей истинные сущности скрыты и искажены покровом бесформенной, бескачественной материи. Вещи – не более чем слабое подобие идей – и, значит, они не являются истинным бытием.

 Теория познания – душа человека существует вечно, она переселяется; задача познания в том, чтобы человек вспомнил.

 Учение об этике – условием нравственности является знание, которым обладает душа, состоящая из трех частей: разумной, пылкой (волевой),вожделеющей. Душа делает человека человеком, она связана с миром.

 Выделил отрицательные типа государства: тимократия, олигархия, демократия и тирания. Идеальное государство, то, где есть мудорость, мужество, сдерживающая мера, справедливость.

**4.**Аристотель дал классификацию наук:

1. теоретические (познание ради познания)
2. практические (дают идеи для поведения человека)
3. творческие (познание с целью осуществления чего-либо прекрасного). Инструмент познания – логика.

 Бытие – это система категорий, связанных между собой, подвижных и текучих. Материя – это возможность, а форма – действительность. Вещи движется от материи к форме.

 Движение – это процесс превращения потенциального в актуальное ( например, превращение меди в статую); выделил 6 видов движения: возникновение; уничтожение; рост; уменьшение, качественные изменения; смена в пространстве.

 Душа – начало жизни. Мировой Разум – предводитель, первый двигатель – это Бог (разум, мысль, которая лепит самоё себя). Объект познания – реальный мир. Природа первична, высшая форма познания и досуга – созерцание.

 Государство создается для счастливой жизни. Выделил типы государств:

1. правильные: монархия, аристократия, полития
2. неправильные: тирания, олигархия, демократия.

Лучший – полития.

Вопрос о том, что такое бытие, Аристотель предлагал рассматривать путем анализа высказываний о бытии. «Высказывание» по-гречески - «категория». Согласно Аристотелю, все высказывания языка, так или иначе, отнесены к бытию, но ближе всего к бытию стоит категория сущности (поэтому ее, как правило, отождествляют с бытием). Все остальные категории - качества, количества, отношения, места, времени, действия, страдания, состояния, обладания - соотносятся с бытием через категорию сущности. Сущность отвечает на вопрос: «Что есть вещь?» Раскрывая сущность (субстанцию) вещи, согласно Аристотелю, мы даем ей определение, получаем понятие вещи. Остальные девять категорий отвечают на вопрос: «Каковы свойства вещи?» - и определяют признаки, свойства вещи, ее атрибуты. Для логики Аристотеля характерно убеждение в том, что сущность первичнее различных отношений. Важная особенность аристотелевского учения о сущности в том, что хотя под бытием (близкой ему сущностью) Аристотель понимает отдельный предмет (индивид), сама сущность вовсе не то, что воспринимается чувствами. Чувствами мы воспринимаем лишь свойства той или иной сущности, сама же она - единый, неделимый и невидимый носитель всех этих свойств - то, что делает предмет «вот этим», не позволяя ему слиться с другими. Как видим, характеристика бытия как единства, неделимости, устойчивости (неизменности) остается важнейшей у Аристотеля.

1. Римская философия возникла во II – I вв. до н.э. с того, чем кончает в те же времена греческая – с эклектизма  (философское течение, которое не создаёт собственной философской системы. Основывается на едином принципе, и не присоединяется к взглядам какого-либо одного философа, а берёт из различных систем то, что считает правильным, и всё это сравнивает в одно более или менее законченное целое). Глубокая последовательность в развитии тех или иных философских положений, присущая греческим мыслителям «классической» эпохи, сменяется поверхностным согласованием различных принципов, сближением враждующих школ и течений. Материалистическая школа Эпикура находит в позднеэллинистический период многочисленных последователей и проникает в Рим. Её замечательным представителем на римской почве был поэт Лукреций Кар.

 Философия стоиков (Сенека, Эпиктет и император Марк Аврелий) – это жизненный путь, жизненная мудрость. Только философия в состоянии научить человека сохранять самообладание и достоинство в трудной ситуации, сложившейся в эпоху эллинизма. Главное достоинство мудреца – свобода от власти внешнего мира над человеком; сила его в том, что он не есть раб собственных страстей. Мудрец не должен стремиться к чувственным удовольствиям. Настоящий мудрец не боится даже смерти. Достигнуть внутреннего покоя и бесстрастия – значит научиться полностью владеть собой, определять свои поступки не обстоятельствами, а только разумом. Требования разума непреложны, ибо находятся в соответствии с природой (как с внешней, так и природой самого человека). Природа для стоика – это рок или судьба: примирись с роком, не сопротивляйся ему – одна из заповедей Сенеки.

 Философия Эпикура и стоиков подготовила христианское мировоззрение.

**Вопросы для повторения:**

1. Назовите основные направления и школы греческой философии.
2. Назовите особенности философии эллинизма и Рима.
3. Раскройте сущность философской системы Платона.
4. Расскажите об Аристотеле и первая систематизации знаний.
5. Раскройте учение Аристотеля о бытии.

Тесты для контроля знаний

**Подумай и ответь:**

**Вариант 1**

1. **Закон воздаяния в индийской религии и религиозной философии, определяющий характер нового рождения перевоплощения:**

а) карма

б) сансара

в) жэнь

г) мокша

1. **Имя основателя буддизма, означающее пробужденный, просветленный:**

а) Будда

б) Лао-цзы

в) Конфуций

г) Нагарджуна

1. **Имя основателя буддизма**

а) Бадараяна

б) Патанджали

в) Махавира

г) Сидхартха

1. **Центральное понятие буддизма и джайнизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремлений:**

а) нирвана

б) сансара

в) жэнь

г) дао

**5.Понятие древнекитайской философии, обозначающее мужское, светлое и активное начало:**

а) Янь

б) Карма

в) Жэнь

г) Дао

**6.Понятие древнекитайской философии, обозначающее женское, темное и пассивное начало:**

а) Инь

б) Жэнь

в) Прана

г) Пуруша

**7.Представление о «благородном муже» как идеальной личности разработал:**

а) Конфуций

б) Лао-Цзы

в) Сидхартха Гаутама Будда

г) Сократ

8. **Основным принципом античной философии был:**

а) космоцентризм в) антропоцентризм

б) теоцентризм

**Вариант № 2**.

**1. Что обозначают понятия Брахман в веданте и апейрон в философии Анаксимандра:**

а) Закон, управляющий миром

б) Высший Разум

в) Субстанцию всех вещей

г) Мировую гармонию

**2. В философии Гераклита слово Логос обозначает мировой закон, мировой порядок, которому подчинено все существующее. Какое понятие китайской философии имеет тот же смысл:**

а) Жэнь

б) Инь

в) Дао

г) Ли

**3. Что обозначает понятие «дхармы» в традиционной индийской философии:**

а) Сумму совершённых человеком поступков, влияющую на характер его будущего рождения

б) Подлинное достоверное знание Абсолюта

в) Человека, достигшего нирваны, но добровольно отказывающегося от неё ради спасения других людей

г) Вечный моральный закон, предписывающий свыше каждому определённый образ жизни

**4.** **К древнеиндийским философским текстам относятся**

а) Упанишады

б) Дао-дэ-цзин

в) Лунь-Юй

г) Книга перемен

**5. К древнекитайским философским текстам относится**

а) Махабхарата

б) Ригведа

в) Дао-дэ-цзин

г) Чхандогья-упанишада

**6. В индийской философии -- общая сумма совершенных поступков и их последствий, определяющая характер нового рождения**

а) Сансара

б) Карма

в) Нирвана

г) Дхарма

**7. Китайский философ, основатель даосизма**

а) Лао-цзы

б) Конфуций

в) Сюнь-цзы

г) Мэн-цзы

**8.Золотое правило нравственности: «Чего себе не пожелаешь, того не делай и другим» было впервые сформулировано:**

а) Сократом

б) Конфуцием

в) Протагором

г) Буддой

1. **Хронологические рамки развития античной философии:**

а) 28 - 18 вв. до н.э.

б) VI в. до н.э – VI в. н.э.

в) VI в. - XVI в.

г) сциентизм

1. **Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы:**

а) проблема познаваемости мира

б) проблема первичности материи или духа

в) проблема первоначала

г) проблема природы человеческой души

1. **Тезис, принадлежащий мыслителю Фалесу:**

а) «Познай себя»

б) «Первооснова мира – огонь»

в) «Все течет»

г) «В одну реку нельзя войти дважды»

1. **Тезис, принадлежащий мыслителю Фалесу**

а) «Все течет»

б) «В одну реку нельзя войти дважды»

в) «Первооснова мира – огонь»

г) «Начало всех вещей -- вода»

**14. Анаксимен за первооснову всех вещей принимал**

а) Воздух

б) Огонь

в) Число

г) Воду

**Ключ к варианту №1**

1Ответ б). 2Ответ – а). 3 Ответ – г). 4 Ответ – а). 5 Ответ – а). 6 Ответ – а). 7 Ответ – а). 8 Ответ – а).

**Ключ к варианту № 2.**

1.Ответ – в). 2Ответ – в). 3Ответ – г). 4Ответ – а). 5 Ответ – в). 6 Ответ – б).

7 Ответ – а). 8 Ответ – б). 9 Ответ – б). 10 Ответ – а). 11 Ответ – в). 12 Ответ– а) 13 Ответ – 13 Ответ - г). 14 Ответ – а).