**ПРИМЕНЕНИЕ ДАЛЬТОН-ТЕХНОЛОГИИ КАК ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ НА ДИСЦИПЛИНЕ «ГЕОДЕЗИЯ»**

**А.Л. Боярова, преподаватель геодезии**

Россия, Тула, ГПОУ ТО «Тульский государственный

коммунально-строительный техникум», [anna.boyarovasedykh.64@mail.ru](mailto:anna.boyarovasedykh.64@mail.ru)

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность студента, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

Ключевые слова: личностно-ориентированные технологии, Дальтон - технологии, самоподготовка студентов, коллективный урок, Дальтон - час, Дальтон - день, Дальтон – неделя, рефлексия.

**1 Актуальность личностно** - **ориентированной технологии**

*Личностно-ориентированные технологии* ставят в центр всей образовательной системы личность студента, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность студента в этой технологии не только субъект, но и субъект *приоритетный,* она является *целью* образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели.

В центре внимания личностно-ориентированных технологий уникальная целостная личность, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открыта для восприятия нового опыта, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. Именно достижение личностью таких качеств провозглашается главной целью воспитания в отличие от формализованной передачи студенту знаний и социальных норм в традиционной технологии.

Своеобразие парадигмы целей личностно - ориентированных технологий заключается в ориентации на свойства личности, ее формирование, ее развитие не по чьему-то заказу, а в соответствии с природными способностями.

**2 Основы Дальтон технологии как личностно - ориентированной технологии**

В Дальтон - технологии заложены большие возможности для реализации личностно ориентированного обучения. Дальтон - это город в США, где впервые была создана эта школа. «Дальтон - план - это сочетание кабинетного обучения с образовательным процессом, основанным на трех принципах: свобода, самостоятельность, сотрудничество. Все эти принципы объединяются ведущим принципом - принципом гуманизма».

Свобода - это право выбора студентом темы, источника знаний, темпа, форм и способов работы. Естественно, что сам учебный предмет определяется учебным планом. Свобода сочетается с ответственностью.

Самостоятельность - это выбор учеником уровня самостоятельно-познавательной деятельности, ответственности за этот выбор.

Сотрудничество - это выбор формы учебно-познавательной деятельности. Студент имеет право обращаться за помощью, но помощь преподавателя состоит главным образом в том, чтобы указать, где и как искать ответ на вопрос.

Можно сформулировать основные задачи Дальтон - технологии:

* во-первых, обеспечить индивидуализированное развитие студента;
* во-вторых, развивать его социальный опыт за счет овладения навыками сотрудничества, ответственности и самостоятельности в учебно-познавательной деятельности».

Студент работает над заданием не только дома, но и в системе учебных занятий. Таких форм выделяется четыре: аудиторное занятие, коллективное занятие, лабораторное занятие, конференция.

Учебная практика в нашем учебном заведении не требует большой ломки, главное в другом: все перечисленные формы занятий предполагают, прежде всего, участие каждого обучающегося в активной познавательной деятельности.

В опыте некоторых учебных заведений выстраивается система занятий в форме *Дальтон - часа, Дальтон - дня, Дальтон - недели*.

*Дальтон - час* может проводиться один раз в неделю. Студенты получают заранее учебные задания, где указывается срок их выполнения. Во время Дальтон - часа все необходимое оборудование для работы установлено в кабинете, работает библиотека, организуется рабочее место в кабинете. Мебель в кабинете может быть переставлена. Дальтон - час - это час серьезной самостоятельной работы в условиях свободы выбора места, партнера, источников знания и т. п.

**3 Реализация технологии в моей практике**

Элементы Дальтон - технологии я использую в своих занятиях. Три принципа: свобода, самостоятельность, сотрудничество - являются основными в моей деятельности.

Например, *па занятиях дисциплины - геодезия* это выполняется в следующих видах работ:

1 *Выбор рабочего места*. Студент выбирает себе напарника, с кем ему работать, следовательно, форму общения между собой студенты выстраивают сами. Работа проходит самостоятельно для каждого студента, а затем – проверяется друг другом. В таком режиме проводятся все *практические и лабораторные занятия, коллективные комбинированные уроки.*

2 *Самоподготовка студентов* проходит, как Дальтон-лаборатория. Во время аудиторной работы студенты могут сотрудничать с преподавателем, задавать вопросы, пользоваться текстами. Могут встать и подойти к нужному для работы прибору. После проверки выполненной работы, проходит анализ выполненных работ и работа над ошибками.

  

3 *По окончании курса* дисциплины, группа разделяется на группы по 4-5 человек. Каждая бригада выбирает для представления докладов одну из пройденных тем. К выбранным заданиям предъявляются следующие требования:

• задания носят уровневый характер;

• задания охватывают достаточный объем учебного материала,

• четко формулируется цель задания, а значит и результат его выполнения;

• задание рассчитано на возможность студента самостоятельно справиться с ним. Для этого в задании даются указания, литература, сроки выполнения;

• задания предполагают различные способы их выполнения, возможность сотрудничества с другими;

• в заданиях предусматривается возможность для учета, самоконтроля и контроля (например, выступление в группе);

• студенту в процессе выполнения задания должно быть ясно, когда и кому можно обращаться за помощью;

• содержание задания предполагает предварительное и последующее обсуждение за круглым столом на конференции.

*Коллективный урок* имеет следующие особенности:

• наличие проблемы, которая возникла у большинства студентов во время практической деятельности;

• учитель-организатор и участник процесса обсуждения;

• ученик-участник и субъект организационной деятельности;

• результатом коллективного занятия является некое решение проблемы (для каждого может быть своя) с выходом на последующую деятельность через возникшие вопросы и затруднения.

На таких занятиях нельзя читать лекции; уходить при обсуждении от заявленной темы; делать выводы, носящие законченный характер; давать оценку работе, выступлениям.

*Лабораторное занятие*. К признакам лабораторного занятия относятся:

• наличие места, где сосредоточена необходимая литература, оборудование;

• длительный промежуток времени, в течение которого лаборатория работает, чтобы студент мог погрузиться в выполнение своего задания;

• присутствие одного или нескольких преподавателей.

Во время занятия студент работает индивидуально (но в своем темпе, в паре, группе). Он может выступать на занятиях в качестве репетитора для других. Кроме того, в ходе занятия студент может консультироваться с преподавателем по поводу возникающих вопросов. Роль преподавателя заключаются в том, что он консультирует студентов, беседует со студентами по результатам выполненных ими заданий, принимает зачеты, дает новые задания. В ходе занятий нельзя организовывать общее обсуждение проблемы, вмешиваться в индивидуальную и групповую работу без необходимости. Преподаватель здесь имеет большую возможность наблюдать за деятельностью студентов.

Контролируется выполнение этого задания на определенном занятии. Отчитываются все. Результаты проведения конференции намного выше, нежели бы я дала задание выучить ту или иную тему каждому студенту

*Конференция.* Отличительная черта конференции состоит в организации обсуждения теоретического вопроса, желательно интегративного характера. Особое значение уделяется человеческим проблемам, ценностям.

Основные признаки конференции:

• необходимость подготовительного этапа:

• выступления в форме /(окладов, а не сообщений т.е. в выступлениях важно

• обозначить собственную позицию.

Во время работы сотрудничают с преподавателем. Контроль усвоенного материала проводится в виде тестирования, самостоятельных работ, уроков - зачётов, защиты творческих работ.

   

Здесь простор и для свободы, и для сотрудничества, и для самостоятельности.

Выполняя названные виды работ, студенты развиваются индивидуально, развивается их социальный опыт за счет овладения навыками сотрудничества, ответственности и самостоятельности в учебно-познавательной деятельности.

Приоритетной целью современной образовательной концепции стало развитие личности, готовой к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию.

4 *Рефлексия по итогам конференции*

В связи с этим одной из задач современного урока является формирование у обучающегося способности к рефлексивному контролю своей деятельности как источника мотива и умения учиться, познавательных интересов и готовности к успешному обучению.

Во время обсуждения итогов конференции преподаватели и участники конференции отметили оригинальность представленных работ, широкий общий кругозор, эрудицию авторов, логичность изложения, грамотное речевое представление выбранной темы. Ниже представлены некоторые задания рефлексии:

**Заполнение лестницы знаний Дополните список недостающих**

**названий и терминов**

В заключение хочу выразить своё мнение о том, что внедрение инновационной технологии обучения на основе Дальтон – плана безусловно способствует реализации личностно ориентированного подхода в обучении и дифференцированного подхода к материалу и студентам. Кроме того, работа с Дальтон – планом ориентирует студентов на развитие своей индивидуальности, способности быть личностью посредством активности, мотивированной направленности, включенности в пространство межиндивидуальных связей, приобретения индивидуального опыта.

**Список литературы**

1. Научно-практический журнал,2012/1.- С. 42, 43.
2. Дьюи Э., Дальтонский лабораторный план, перевод с английского, [М.];
3. Новые системы образовательной работы в школах Западной Европы и Северной Америки, под ред. С. В. Иванова и Н. Н. Иорданского, М., с. 156-68;
4. Паркхерст Е., Воспитание и обучение по Дальтонскому плану, перевод с английского, [М.].