**ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ НА БАЗЕ ПЛАТФОРМЫ MOODLE В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО**

**Полякова Антонина Игоревна,**

**преподаватель**

**Государственного профессионального образовательного учреждение «Новокузнецкий строительный техникум»**

Современное общество задает педагогическому сообществу ориентир в формировании человека, способного к активному творческому овладению знаниями, способного динамично реагировать на изменяющиеся тенденции в современном мире. Использование дистанционных Интернет-курсов на уроках истории раскрывает огромные возможности формирования базовых учебных компетенций. Привлечение богатого наглядного и текстового материала в изучаемый дистанционный курс способствует развитию у обучающихся мотива обучения, развития познавательной активности. Поскольку при выполнении заданий дистанционного курса студенты овладевают навыками самостоятельной работы, в связи с этим обучающемуся необходимо самому организовать свой учебный процесс, т.е. организовать план работы, выбрать эффективные для него способы и пути решения познавательных задач. Система Moodle позволяет разработать и внедрить в учебный процесс задания различного уровня, направленных на развитие операционных навыков мышления (анализ, синтез, классификация, логическое рассуждение).

Мультимедийный курс разработан для самостоятельной подготовки обучающихся по темам «Смутное время в России» и «Россия в эпоху дворцовых переворотов». Логика курса выстроена в соответствии с принципами компетентностного подхода в обучении: изначально студент знакомится с теоретическим изложением темы курса, подкрепляет материал просмотром мультимедийных средств (схемы, портреты, фильмы), затем следует контроль в виде вопросов к лекции; курс предполагает выполнение разного уровня сложностей практических работ по дополнению и систематизации изучаемой темы; обучающиеся применяют навыки самостоятельной работы также и в оценке работ своих одногруппников.

Задания дистанционного курса, направлены на реализацию следующих познавательных задач:

1. При выполнении задания элемента «Семинар», студентам необходимо аргументировано изложить свое мнение по одной из дискуссионных проблем, требующих морально-этической оценки исторического события. Положительным результатом подобных заданий является умение оценивать любое событие с разных сторон, подбирая необходимые аргументы в пользу выбранной позиции.

Задания элемента «Форум» требуют от обучающегося участия в обсуждении роли исторической личности. Данное задание направлено на умение выявлять гуманистические нравственные ценности в поступках исторических деятелей, умение объяснять мотивы их решений;

1. В ходе работы над элементом «Лекция» студентам необходимо на основании учебного текста, наглядных средств и уже усвоенного им материала ответить на контрольные вопросы, в связи с этим происходит формирование навыка целеполагания, включающего в себя постановку учебной задачи (углубленное изучение темы и ответы на вопросы лекции) и соотнесение того, что уже известно с тем, что еще осталось невыясненным.

Дистанционный курс представляет собой набор элементов, студенты имеют возможность выбрать последовательность выполнения заданий курса, на первоначальном этапе знакомства с курсом обучающихся необходимо обучить навыкам планирования, то есть умению самостоятельно определять последовательность действий, составление плана работы, который должен строиться по алгоритму «теоретическое освоение темы – практическая реализация (по принципу от простого к сложному)». Этап контроля осуществляется при работе над элементом «Тест», цель которого определить уровень теоретического освоения темы, а также выявить возможные недочеты в содержательном освоении темы;

1. Формирование навыков обобщения и систематизации информации, находящейся в различных формах (при выполнении заданий элементов «Лекция», «Рабочая тетрадь»); творческой работы по изложению своего мнения в ходе работы по написанию эссе (элемент «Семинар»), оценок изучаемой темы; способность критически оценивать свою и чужую учебную деятельность (в ходе обсуждения в рамках элемента «Форум»); применение своих знаний при выполнении контрольных заданий (элемент «Тест» и «Рабочая тетрадь»);
2. Беря во внимание тот факт, что дистанционные курсы не предусматривают коллективную работу аудиторного характера, дистанционный контент Moodle позволяет реализовать коммуникацию среди обучающихся благодаря элементу «Форум», который направлен на обсуждение и дискуссию по заявленной тематике курса. Происходит формирование умений выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Тема 1. «Смутное время в России»**

Данный дистанционный курс выполняется после изучения темы на уроке. В рамках урока обучающиеся должны познакомиться с хронологией Смутного времени, причинами и содержанием данной исторической эпохи, а также должны иметь представление о значимых государственных деятелях, оказавших влияние на ход Смутного времени.

Дистанционный курс поделен на четыре раздела (теоретический, практический, контрольный, творческий), каждый из разделов содержит элементы, представленные в контенте Moodle.

**Теоретический раздел**

В него входит **Элемент «Лекция»[Приложение А]**, в котором излагается содержание изучаемой темы. Текст является более детальным в своем содержании и выступает в виде дополнения к уже усвоенному теоретическому материалу и содержанию учебника. При работе над данным элементом решается познавательная задача: обучающиеся дополняют имеющиеся у них знания, восполняют имеющиеся пробелы в изучении темы, а также имеют возможность проверить себя путем ответа на вопросы после каждого раздела «Лекции». Приведем пример:

**Раздел 1.Воцарение Бориса Годунова.**

Вопросы к разделу:

1. Кто взошел на русский престол после смерти Ивана Грозного?

2. Кто стал фактическим правителем страны при царе Федоре Иоанновиче?

3. Что спровоцировало крестьянские волнения в началеXVIIв.?

**Раздел 2. Приход Лжедмитрия I к власти.**

Вопросы к разделу:

1. Кем был Лжедмитрий I?

2. В каком городе погиб младший сын Ивана Грозного царевич Дмитрий?

3. Какая династия прервалась после смерти царя Фёдора Иоанновича?

4. Что Лжедмитрий I обещал польскому духовенству?

5. Как закончилось правление Лжедмитрия I?

6. Кого из бояр Лжедмитрий I вернул из ссылки?

**Раздел 3. Начало военной интервенции в России.**

Вопросы к разделу:

1. Какое восстание вспыхнуло против Василия Шуйского в России в XVII веке?

2. Чем закончилось восстание под предводительством Ивана Болотникова?

3. Где разбил свой лагерь Лжедмитрий II?

4. Кто возглавил русско-шведское войско, направленное против Лжедмитрия II?

5. Какой русский город захватил польский король Сигизмунд III после долгой осады 1609 – 1610 гг.?

6. Кто сверг Василия Шуйского с престола в 1610 г.?

**Раздел 4. Безвластие в годы Смуты. Начало освободительного движения.**

Вопросы к разделу:

1. Что такое Семибоярщина?

2. Кого признала русским царём Семибоярщина?

3. Кто из православных иерархов обратился к русскому народу осенью  1610 г.?

4. Кто возглавил первое народное ополчение против поляков  в Рязани в начале 1611 г.?

5. Кто возглавил казаков, входивших в первое ополчение против поляков?

6. Где формируется второе ополчение против поляков осенью 1611 г.?

7. Кто организовал и возглавил второе ополчение против поляков осенью 1611 г.?

**Раздел 5. Воцарение династии Романовых.**

Вопросы к разделу:

1. Какая была главная задача Земского собора, собравшегося в январе 1613 г.?

2. Кого выдвинули казаки и дворяне кандидатом на русский престол на Земском соборе 1613 г.?

3. Кто из иностранцев рассматривался на Земском соборе 1613 г. как претенденты на русский престол?

4. Что по Столбовскому миру со Швецией в 1617 г. теряла Россия?

5. Какие города Россия уступала Польше по Деулинскому перемирию 1618 г.?

6. Каковы последствия Смуты?

Вторым элементом выступает **«Книга»,** который содержит в себе дополнительный мультимедийный материал необходимый в изучении темы. Все представленные наглядные и видеоматериалы элемента разделены на разделы в соответствии с элементом «Лекция». Принципы работы: после прочтения раздела лекции необходимо перейти на ресурс «книга» и изучить располагаемые в главе материалы.

*Содержание элемента «Книга»:*

Раздел 1.Воцарение Бориса Годунова.

Видеолекции: «Федор Иоаннович»; Схема «Правление Бориса Годунова»; Документальные фильмы: «Русские цари - Борис Годунов».

Портреты: Б.Годунов, Федор Иванович.

Раздел 2. Приход Лжедмитрия I к власти.

Схема: «Правление Лжедмитрия I».

Видеолекции: Борис Годунов – лекция И.Н. Данилевского; Лжедмитрий I – лекция И.Н. Данилевского.

Документальные фильмы: Э. Радзинский«Тайна Лжедмитрия». Портреты: Лжедмитрий I, Сигизмунд III, Марина Мнишек, Федор II Борисович, «Убийство Федора II Борисовича» - худ. Маковский.

Раздел 3. Начало военной интервенции в России.

**Схема: «Правление царя Василия Шуйского».**

Карты: «Восстание Болотникова», «Движение войска Ивана Болотникова»;

Документальные фильмы: Иван Болотников: Бунты в России; Иван Болотников. Загадочная личность; Василий Шуйский; Василий Шуйский – всенародно избранный царь.

Картина: «Захар Ляпунов предлагает Василию Шуйскому оставить престол» - худ. Н.Неврев;

Схема: «Борьба с Лжедмитрием II»;

Портреты: Лжедмитрий Второй, М. Скопин-Шуйский, Гетман Жолкевский.

Раздел **4. Безвластие в годы Смуты. Начало освободительного движения.**

Схемы: «Открытая интервенция. Семибоярщина»; **«Народное ополчение против иноземных захватчиков»;**

Докум. Фильмы: Освободители. Минин и Пожарский; Мини и Пожарский – лекция И.Н.Данилевского;

Видеолекция: Смута начала XVIIвека. Аналитика А. Фурсова.

Раздел 5. Воцарение династии Романовых.

Схемы: «Воцарение династии Романовых»; «Завершение Смуты и освобождение страны от интервентов»;

Картина: Мария Мнишек спасает "ворёнка". - худ. Л.Вычолковский;

Докум. Фильмы: Н.М.Карамзин о Деулинском перемирии; Н.М.Карамзин о Столбовском мире.

Видеоурок: Великая Смута и начало династии Романовых. Первые Романовы. Михаил Фёдорович.

Третий элемент раздела – **«Глоссарий».** Составляется по теме: «Смутное время в истории России».Глоссарий необходимо заполнить терминами необходимыми для изучения данной исторической эпохи. Перечень терминов: Местничество. Кормление. Дети боярские. Избранная рада. Реформы. Челобитная. Самодержавие. Государев двор. Сословно-представительная монархия. Земские соборы. Приказы. Крепостное право. Соборное уложение. Казачество. Гетман. Самозванство. Посад. Слобода. Мануфактура. Протекционизм. Ярмарка. Старообрядчество. Раскол. Секуляризация культуры. Парсуна. Полки нового и иноземного строя. Стрельцы. Ясак.

Знание и употребление исторических терминов учащимися, формирует правильное изложение своих мыслей, развивает критическое мышление, речь.Умение грамотно владеть терминологией дает учащимся логически соотносить исторические события. Делает возможным запоминать изученный исторический материал и разбираться в событиях, делать соответствующие умозаключения, выводы.

**Практический раздел**

Представляет собой комплекс заданий необходимых для самостоятельного выполнения студентами.Реализовать данные формы работы позволяет элемент **«Рабочая тетрадь»,** где обучающиеся выполняют задание, ориентируясь на уже усвоенный учебный материал или знакомятся с новым материалом, расположенным в элементе «Гиперссылка».

*Пример заданий:*

*Задание 1.* Из лекции выпишите все персоналии и дайте характеристику исторической личности.

*Задание 2.* Выпишите из лекции все даты и соответствующие им исторические события.

*Задание 3.* Работа с текстом. Найдите в тексте ошибки и составьте правильный вариант текста.

«Главные события Смутного времени связаны с бежавшим в Литву русским боярином Андреем Отрепьевым, который в 1601 году объявил себя чудом спасшимся царевичем Дмитрием. Отрепьев тайно принял лютеранство и согласился уступить королю Сигизмунду III за поддержку южные земли России. После смерти в 1606 году Фёдора Годунова и его сына Бориса Лжедмитрий I торжественно, без сопротивления вошёл в Москву и был коронован на русский престол. Присутствие при дворе шляхтичей, которым щедро раздавались земли и крестьяне, несоблюдение царём русских обычаев, его брак с Мариной Мнишек, интриги бояр привели в 1608 году к восстанию, в ходе которого он был убит. Власть перешла к боярской оппозиции во главе с Василием Скопиным-Шуйским».

*Задание 4.* Назовите имена исторических деятелей, которым воздвигнут памятник [Гиперссылка «Памятник»]. Объясните их заслуги перед Отечеством.

*Задание 5.* На контурной карте «Смутное время» [Гиперссылка «Карта»] отметьте территории или населенные пункты, связанные с:

1-восстанием И.Болотникова

2-польской интервенцией

3-действиями Лжедмитрия I

4-действиями Лжедмитрия II

5-действиями В.Шуйского

**Элемент «Гиперссылка»**

*Название:* Памятник

*Описание:* памятник историческим деятелям эпохи Смутного времени.

*Адрес:*<http://lifeglobe.net/blogs/details?id=226>

*Название: Карта*

*Описание: контурная карта для выполнения Задания №5 Рабочей тетради.*

*Адрес:* <http://kulichki.ru/~gumilev/maps/r2r20.gif>

Данный комплекс заданий направлен на развитие самостоятельной интеллектуальной деятельности обучающихся. Задания включают в себя возможность для формирования у студентов навыков работы с историческими датами, терминами, понятиями, исторической картой.

К практическому разделу также относится **элемент «Задание»,** который в рамках данной темы ориентирует обучающихся на разработку авторскойпрезентацию в программе PowerPoint. Обучающимся предлагается следующие темы на выбор:

1. Борис Годунов: взлет и падение;
2. Крестьянские восстания в годы Смуты;
3. Самозванцы на русском троне;
4. Народные ополчения. Роль ополчения в освобождении России;
5. Династия Романовых: история прихода к власти;
6. Роль православной церкви в освобождении страны.

Выполнение данного задания способствует развитию умений обучающихся работать с информацией: искать, отбирать, анализировать и систематизировать. Работа над компьютерной презентацией по истории стимулирует и развивает познавательный интерес к учебному предмету, к учебной деятельности в целом.

**Контрольный раздел**

В рамках данного раздела обучающимся необходимо выполнить задания в тестовой форме, проверяющие уровень их знаний по теме «Смутное время в России». Для этого используется **элемент «Тест».** Тест состоит из вопросов разного уровня сложности (открытые и закрытые вопросы; задания на соответствие; задания на установление правильной последовательности).

1. Период Смутного времени относится к:

а) 1533-1598 гг.

б) 1598-1613 гг.

в) 1533-1613 гг.

г) 1598-1600 гг.

2. К числу последствий Смутного времени относится:

1) включение в состав России Левобережной Украины

2) потеря Россией Великого Новгорода

3) потеря Россией Смоленска и выхода к Балтийскому морю

4) отказ России от заключения мира с Польшей

3. Прочтите отрывок из сочинения современного историка, о какой династии идет речь.

«Так трагически и бесславно закончилось короткое правление этой династии… на русском престоле. На долю этой династии выпали тяжелые испытания. Им досталось в наследство бедная страна. Системный кризис, охвативший всю страну, усугубляемый голодом первых лет XVII в., показал всю хрупкость власти, которая отошла от методов управления Ивана IV. Разбойничьи шайки наводнили страну. После смерти царя страна ушла в пучину смуты»

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Кто из названных лиц избран на царство Земским собором в 1613 г.?
2. Б.Годунов
3. Лжедмитрий II
4. В.Шуйский
5. Михаил Романов
6. Запишите название населенного пункта, пропущенное в схеме

Таблица 1 – Задание 5.

|  |  |
| --- | --- |
| В.Шуйский | Лжедмитрий I |
| Кремль |  |

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Установите соответствие между датой и событием:

Таблица 2 – Задание 6.

|  |  |
| --- | --- |
| **Событие**  А) «Семибоярщина»  Б) смерть царя Фёдора Ивановича, пресечение династии Рюриковичей  В) неурожаи и массовый голод в России  Г) крестьянское восстание под руководством И.Болотникова  Д) установление династии Романовых  Е) воцарение Лжедмитрия I | **Дата**  1) 1613г.  2) 1605г.  3) 1601-1603гг.  4) 1610-1613гг.  5) 1598г.  6) 1606-1607гг. |

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

1. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

А) царствование Бориса Годунова

Б) царствование Фёдора Ивановича

В) царствование Михаила Фёдоровича

Г) царствование Василия Шуйского

Д) «Семибоярщина»

Е) царствование Ивана IV

1. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О.Ключевского и назовите имя царя, о котором идёт речь.

«…Его избрали на царство, потому что он доводился племянником последнему царю старой династии Фёдору… Собор присягал не только избранному им царю, но и его будущей царице и их будущим детям, видя в своем избраннике если не наследственного, то потомственного государя… Служилые люди обет давали быть без прекословия во всяких государевых делах».[[1]](#footnote-1)

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. О каком из названных лиц историк В.О. Ключевский писал: «Он был только испечен в польской печке, а заквашен в Москве»?

1) королевиче Владиславе

2) Борисе Годунове

3) Василии Шуйском

4) Григории Отрепьеве

10. Укажите верные утверждения:

1) со смертью царя Фёдора прервалась правящая династия в России

2) настоящее имя Лжедмитрия I Григорий Отрепьев

3) Лжедмитрию I удалось долго удержаться на московском престоле

4) основной военной силой движения И.Болотникова были стрельцы

5) ослабление центральной власти привело к Смуте

6) вторым избранным царём на русский престол был польский королевич Владислав

7) после свержения Василия Шуйского в стране наступило междуцарствие

8) летом 1611г. Россия оказалась в исключительно тяжёлом положении

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Обучение истории, как и любому другому предмету, предполагает прежде всего развитие внимания обучающихся. Предлагаемые учителем тестовые задания способствуют концентрации внимания на конкретном вопросе, чтобы осмыслить его суть и выбрать вариант правильного ответа. Очень важно развитие внимания, прежде всего, через хорошо продуманную и организованную самостоятельную работу.Одной из ключевых задач тестирования является развитие исторического мышления обучающихся как одной из сторон их общего мышления — процесс [познавательной деятельности](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/).

**Творческий раздел**

Одна из задач, записанных в новых образовательных стандартах, – «формировать личность, способную быстро ориентироваться в динамично развивающемся и обновляющемся информационном пространстве, получать и использовать разнообразную информацию…», в связи с этим необходимо включить в дистанционный курс задания творческого характера. Здесь мы использовали возможности **элемента «Семинар»,** в рамках которого обучающимся необходимо написать эссе по следующим темам (на выбор):

1. Лжедмитрий I как возможная перспектива дальнейшего развития страны;
2. «Крестоцеловальная запись» Василия Шуйского: реальное ограничение самодержавия или гарантия защиты от произвола  властей?
3. «Крестьянская война» или «гражданская война»?
4. Королевич Владислав – еще одна упущенная возможность?
5. Избрание Михаила Романова: неожиданность

       или закономерность?

Одним из наиболее значимых показателей сформированности интеллектуальных умений обучающихся, высокого уровня является умение выразить собственную позицию с опорой на исторические знания и соответствующей аргументацией, что предполагает, в числе прочих форм контроля, применение такого средства проверки, как эссе.

Вторым элементом творческих заданий выступает**«Форум»,** в рамках которого студентам необходимо привести пример мнения историка о Лжедмитрии I, которое на их взгляд покажется интересной; разместить данное мнение в Форуме, указав источник и выделив его курсивом; дать свою трактовку того, что имел ввидуисторик и свое мнение насколько это мнение соответствует исторической реальности. Также необходимо прокомментировать чужую запись в данном форуме.

Выполнение данного задания способствует развитию познавательного интереса у обучающихся, дает возможность им проявить собственные интересы и мнения, учит аргументированно доказывать свою позицию. Поскольку элемент Форум предполагает организацию Интернет-общения, то обучающиеся развивают навыки делового общения, выстраивают успешную коммуникацию по учебной проблематике, принимают чужую точку зрения, что в свою очередь способствует формированию коммуникативных компетенций.

Дистанционный курс предусматривает организацию обратной связи, для этого педагогом разрабатывается **элемент «Опрос»,** который содержит в себе вопросы обучающимся по их отношению к данному курсу для возможной корректировки заданий. Приведем пример данного опроса:

Название опроса: Рекомендации по курсу «Смутное время в России»

Вступление: Уважаемые обучающиеся, просим вас заполнить опрос для корректировки преподавателем существующего курса.

1. При выполнении заданий курса с какими трудностями Вы столкнулись:

А) сложная подача лекционного материала;

Б) задания не соответствуют Вашему уровню подготовки;

В) недостаточная консультативная помощь учителя;

Г) затрудняюсь ответить;

2. Как бы Вы оценили уровень сложности заданий от 1 до 10, где 1 – это простые задания и нет никаких трудностей, 10 – задания очень сложные.

А) от 1-3

Б) от 4-6

В) от 7-9

Г) 10

3. Интересна ли Вам форма изложения учебного материала? Оцените по шкале от 1 до 10, где 1 – материал полностью не интересен, 10 – учебная информация изложена в интересной форме, с привлечением интересных мультимедийных средств.

А) от 1-3

Б) от 4-6

В) от 7-9

Г) 10

4. Что бы Вы хотели дополнить в изучаемый курс:

А) больше видео и аудио материалов;

Б) дополнительную литературу для самостоятельного изучения;

В) больше наглядности: картинки, презентации, карты, схемы;

Г) предоставление статистических данных;

Д) затрудняюсь ответить.

5. Как Вы считаете, чему способствует выполнение самостоятельных работ по истории с использованием дистанционной системы Moodle:

А) повышает интерес к истории;

Б) более детальному изучению конкретной темы;

В) дает возможность познакомиться с различными источниками информации;

Г) затрудняюсь ответить.

**Тема 2. «Россия в эпоху дворцовых переворотов»**

Данный дистанционный курс выполняется после изучения темы на уроке. В рамках урока обучающиеся должны познакомиться с причинами, обстоятельствами и последствиями дворцовых переворотов в России XVIII веке; охарактеризовать причины смены правителей и особенности их внешней и внутренней политики;ознакомиться с оценкой историками эпохи дворцовых переворотов.

Дистанционный курс поделен на четыре раздела (теоретический, практический, контрольный, творческий), каждый из разделов содержит элементы, представленные в контенте Moodle.

**Теоретический раздел**

В него входит **Элемент «Лекция»[Приложение Б]**, в котором излагается содержание изучаемой темы. Текст является более детальным в своем содержании и выступает в виде дополнения к уже усвоенному теоретическому материалу и содержанию учебника. При работе над данным элементом решается познавательная задача: обучающиеся дополняют имеющиеся у них знания, восполняют имеющиеся пробелы в изучении темы, а также имеют возможность проверить себя путем ответа на вопросы после каждого раздела «Лекции». Приведем пример:

**Раздел 1. Причины «дворцовых переворотов». Начало эпохи.**

Вопросы к разделу:

1. Смерть какого императора спровоцировало начало эпохи «Дворцовых переворотов»?

2. Назовите имя историка, который ввел в историческую науку понятие «дворцовый переворот».

3. Какой документ дал возможность прихода на трон любому из наследников Петра I?

4. Назовите имя первой императрицы, занявшей российский престол.

**Раздел 2. Правление Анны Иоанновны**

Вопросы к разделу:

1. Что требовали от Анны Иоанновны в качестве условий вступления на российский престол?

2. Какого государственного сановника казнила Анна Иоанновна сразу же по приходу к власти?

3. Кто возглавлял кабинет министров?

4. Какой закон был принят Анной Иоанновной для расширения социальной опоры своей власти?

5. Имя фаворита Анны Иоанновны, которому она дала права регентства.

**Раздел 3. Правление Елизаветы Петровны**

Вопросы к разделу:

1. Кто совершил переворот, приведший к смене регента Ивана VI?

2. Как звали дочь Петра I, пришедшая к власти в 1741 г.?

3. Какой правительственный орган был восстановлен в царствование Елизаветы Петровны?

4. Какая война велась между Россией и Пруссией?

**Раздел 4. Завершение эпохи дворцовых переворотов. Воцарение Екатерины II.**

Вопросы к разделу:

1. Имя жены Петра III?

2. Какую войну завершил Петр III?

3. Какой документ поспособствовал превращению дворянства из служивого сословия в привилегированное?

4. Сколько процарствовал Петр III на российском троне?

Вторым элементом выступает **«Книга»,** который содержит в себе дополнительный мультимедийный материал необходимый в изучении темы. Все представленные наглядные и видеоматериалы элемента разделены на разделы в соответствии с элементом «Лекция». Принципы работы: после прочтения раздела лекции необходимо перейти на ресурс «книга» и изучить располагаемые в главе материалы.

*Содержание элемента «Книга»:*

Глава 1. Причины «дворцовых переворотов». Начало эпохи.

Портреты: Екатерина I, А.Меншиков, Б.Шереметев, А.Остерман. «Екатерина Первая».

Документальные фильмы: Тайны дворцовых переворотов, многосерийный сериал (фильм «Завещание императора», «Завещание императрицы, «Смерть юного императора», «Я-император»).

Схемы: Схема «Правление Екатерины Великой». Схема «Правление Петра II».

Глава 2. Правление Анны Иоанновны.

Портреты: Анна Иоанновна, Э.Бирон,Д. М. Голицын*,* Анна Леопольдовна, Иван VI Антонович.

Документальные фильмы: «Русские цари - Анна Иоанновна», «Анна Леопольдовна», «Железная маска Дома Романовых».

Видеолекции: Российская императрица Анна Иоанновна (рассказывает историк Сергей Виватенко), Час истины - Иоанн VI Антонович - Царственный узник.

Схемы: «Правление Анны Иоанновны».

Глава 3. Правление Елизаветы Петровны

Портреты: Елизавета Петровна, А.И. и П.И. Шуваловы, А.Г. Разумовский, М.И. Воронцов.

Документальные фильмы: Русские цари - Елизавета Петровна, Россия и Европа в век Елизаветы Петровны. Карамзин Н.М. «История Государства Российского. Серия 427. Просвещение Времен Правления Елизаветы».

Видеолекции: Правление Елизаветы Петровны. Россия в XVIII в. Урок 72.

Карта: Семилетняя война.

Схемы: Правление Елизаветы Петровны (внутренняя/внешняя политика).

Глава 4. Завершение эпохи дворцовых переворотов. Воцарение Екатерины II.

Портреты: Петр III, Екатерина II, Фридрих II.

Документальные фильмы: Романовы. Фильм Третий. StarMedia. Карамзин Н.М. История Государства Российского. Cерия 436. Император Пётр III. Дворцовый переворот 1762 года (437 серия).

Видеолекция: Забытый император. Жизнь и деятельность императора Петра III (1761-1762гг.).

Использование мультимедийных технологий открывает новые возможности в организации учебного процесса, а также развитии творческих способностей обучающихся.

Третий элемент раздела – **«Глоссарий».** Составляется по теме: «Россия в эпохе дворцовых переворотов».Глоссарий необходимо заполнить терминами необходимыми для изучения данной исторической эпохи. Перечень терминов: Модернизация. Реформы. Меркантилизм. Потешные. Гвардия. Империя. Сенат. Коллегии. Синод. Губерния. Крепостная мануфактура. Рекрутские наборы. Ревизия. Прокурор. Фискал. Прибыльщик. Ассамблея. Табель о рангах. Ратуша. Бурмистры. Майорат. Дворцовый переворот. Верховный тайный совет. «Кондиции». «Бироновщина». «Просвещенный абсолютизм». Секуляризация. Уложенная комиссия. Предводитель дворянства. Гильдия. Вооруженный нейтралитет. Барокко. Рококо. Классицизм. Сентиментализм.

Знание и употребление исторических терминов учащимися, формирует правильное изложение своих мыслей, развивает критическое мышление, речь.Делает возможным запоминать изученный исторический материал и разбираться в событиях, делать соответствующие умозаключения, выводы.

**Практический раздел**

Представляет собой комплекс заданий необходимых для самостоятельного выполнения обучающимися.Реализовать данные формы работы позволяет элемент **«Рабочая тетрадь»,** где студенты выполняют задание, ориентируясь на уже усвоенный учебный материал или знакомятся с новым материалом, расположенным в элементе «Гиперссылка».

*Пример заданий «Рабочей тетради»:*

*Задание 1.* Из лекции выпишите все персоналии и дайте характеристику исторической личности.

*Задание 2.* Выпишите из лекции все даты и соответствующие им исторические события.

*Задание 3.* Перейдите по ссылке «Портрет». Назовите имя художника, кому посвящен портрет? Какими правами на трон обладал данный деятель?

*Задание 4.* Перейдите по ссылке «В.И. Суриков «Меньшиков в Березове». Когда и почему А. Меншиков оказался в ссылке?

*Задание 5.* Прочитайте отрывок из произведения А.К. Толстого «История государства Российского» назовите термин, который характеризует эту эпоху:

«Тут кротко или строго

Царило много лиц,

Царей не слишком много,

А более цариц.

Бирон царил при Анне;

Он сущий был жандарм…

Веселая царица

Была Елисавет:

Поет и веселится,

Порядка только нет.

Какая ж тут причина

И где же корень зла,

Сама Екатерина

Постигнуть не могла».[[2]](#footnote-2)

**Элемент «Гиперссылка»**

*Название:* Портрет

*Описание:* портрет исторического деятеля эпохи Дворцовых переворотов.

Адрес:<http://www.ote4estvo.ru/uploads/posts/2015-06/1435146890_1-1-801x1024.jpg>

*Название:* В.И. Суриков «Меньшиков в Березове».

Описание: ресурс для выполнения задания №4 в Рабочей тетради.

Адрес:<http://www.art-portrets.ru/menshikov_v_berezove.html>

К практическому разделу также относится **элемент «Задание»,** который в рамках данной темы ориентирует обучающихся составление сравнительной таблицы «Внутренняя и внешняя политика деятелей дворцовых переворотов». Таблица должна состоять из следующих пунктов сравнения: правитель – период правления – опора власти/фавориты – внутренняя политика (реформы) – внешняя политика (войны, дипломатия).В процессе выполнения задания студенты овладевают умениями локализировать исторические факты во времени, т. е. выполнять последовательно ряд действий: устанавливать длительность и последовательность исторических событий, их синхронность; определять этапы и периодизацию исторических явлений и процессов; соотносить события с определенным историческим периодом.

**Контрольный раздел**

В рамках данного раздела обучающимся необходимо выполнить задания в тестовой форме, проверяющие уровень их знаний по теме «Россия в эпоху дворцовых переворотов». Для этого используется **элемент «Тест».** Тест состоит из вопросов разного уровня сложности (открытые и закрытые вопросы; задания на соответствие; задания на установление правильной последовательности).

1. Расположите имена правителей России в порядке их царствования.

1) Петр I 2) Алексей Михайлович

3) Елизавета Петровна 4) Анна Иоанновна

2. Законосовещательный орган, созданный при Екатерине I, назывался

1) Сенатом 2) Советом министров

3) Верховным тайным советом 4) Государственной думой

3. Отметьте причину дворцовых переворотов:

1) заинтересованность дворянства в расширении своих привилегий

2) стремление иностранных держав усилить свое влияние на политику российских императоров

3) неспособность правителей решать внутренние экономические проблемы

4) недовольство высшего общества внешней политикой самодержцев

4. Прочите отрывок из работы С.М. Соловьева «История России с древнейших времен» и укажите монарха, о царствовании которого идет речь. «Естественно было окружить себя людьми, которые не могли быть оскорблены иноземством фаворита… таков был Остерман, умнейший и опытнейший государственный человек в делах внешних и внутренних, которого сами русские признавали необходимым… таков был Миних – генерал-фельдцейгмейстер, военный талант первоклассный. Опираясь на Остермана в делах внутренних и в делах внешней политики, на Миниха в делах военных, на Левенвольда при дворе, можно быть покойну. Можно ласкать и русских, людей неопасных, без претензий: таков князь Алексей Михайлович Черкасский, знатный человек и первый богач».[[3]](#footnote-3)

1) Петр I 2) Петр III

3) Анна Иоанновна 4) Елизавета Петровна

5. Прочтите отрывок из работы В. О. Ключевского и назовите императора, о котором говорится в отрывке. «На русском престоле [он] стал еще более голштинцем, чем был дома... Он боялся всего в России, называл ее проклятой страной и сам выражал убеждение, что в ней ему непременно придется погибнуть, но нисколько не старался освоиться и сблизиться с ней... В его царствование было издано несколько важных и дельных указов, каковые были, например, указы об упразднении Тайной канцелярии, о позволении бежавшим за границу раскольникам воротиться в Россию с запрещением преследовать за раскол вышел и указ о вольности дворянства. Но сам [император] мало заботился о своем положении и скоро успел вызвать своим образом действий единодушный ропот в обществе».[[4]](#footnote-4)

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Что было условием получения Анной Иоанновной российского престола?

1) ликвидация Верховного Тайного совета, восстановление роли Сената

2) сосредоточение в руках императрицы командования гвардейскими полками

3) освобождение дворян от обязательной военной службы

4) совместное правление императрицы с Верховным Тайным советом

7. Характерной чертой дворцовых переворотов XVIII в. было:

1) активное участие дворянской гвардии

2) насилие, сопровождавшееся кровопролитием и гибелью многих людей

3) участие широких народных масс

4) участие вооруженных сил иностранных государств

8. Какие изменения произошли в положении дворянства?

1) ограничение власти над крепостными крестьянами

2) предоставление права посылать выборных делегатов для участия в консультативных органах при монархе

3) увеличение срока обязательной государственной службы

4) превращение в особое привилегированное сословие

9. Установите соответствие между историческими деятелями и фактами их биографии. К каждому элементу в первом столбце подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ИСТОРИЧЕСКИЙ ДЕЯТЕЛЬ:

А. Бирон Э.И.

Б. Остерман А.И.

В. Миних Б.К.

ФАКТЫ БИОГРАФИИ:

1) Глава Военной коллегии, генерал-фельдмаршал; руководил переворотом, приведшим к власти Анну Леопольдовну.

2) Участник переворота 1741 г., фаворит императрицы Елизаветы Петровны.

3) Фаворит Анны Иоанновны, первый министр, герцог Курляндский.

4) Фактический глава внутренней и внешней политики России при Анне Иоанновне; в 1741 г. сослан Елизаветой Петровной в Берёзов.

10. Срок службы дворян был ограничен 25 годами указом:

1) Екатерины I 2) Елизаветы Петровны 3) Анны Иоанновны 4) Петра III

Тестовое задание позволяет установить глубину и прочность усвоения пройденного материала студентами;систематизация полученных знаний;проверить, насколько сформированы на данном этапе обучения навыки исторического мышления; создание таких учебных ситуаций, в которых эти знания потребуют практического применения.

Вторым элементом данного раздела выступает **«Опрос»,** который выполняют обучающиеся как итоговое задание по изучению всего дистанционного курса.

*Название опроса:* Что мы знаем об эпохе дворцовых переворотов?

1. Верно ли, что Елизаветы взошла на престол в 1751 г.?

А) Да

Б) Нет, в 1741 г.

В) Затрудняюсь ответить

1. Верно ли, что Сенат при Елизавете Петровне стал Высшим Государственным Органом, а кабинет министров ликвидирован?

А) Да

Б) Нет, кабинет министров оставался главным правительственным органом.

В) Затрудняюсь ответить

1. Верно ли, что при Елизавете на смену немцам, отправленным в ссылку, пришли русские вельможи (Голицын, Долгорукий, Толстой, Опраксин).

А) Нет – Бестужев, Рюмин, Шуваловы, Воронцовы, Разумовские.

Б) Да

В) Затрудняюсь ответить

1. Верно ли, что эпоху правления Елизаветы называют временем “веселой Елизаветы”?

А) Нет

Б) Да – спектакли, балы, маскарады

В) Затрудняюсь ответить

1. Верно ли, что при Елизавете социальная политика изменилась в пользу крестьян?

А) Да, крестьяне получили право выхода от помещика

Б) Нет, (вся политика проводилась в интересах дворян).

Г) Затрудняюсь ответить

1. Верно ли, что при Елизавете внутренние таможни были отменены.

А) Да

Б) Нет, внутренние таможни оставались в неизменном виде

В) Затрудняюсь ответить

1. Верно ли, что данная мера открыла широкие возможности для торговли отечественной продукцией?

А) Да

Б) Нет.

В) Затрудняюсь ответить

1. Верно ли, что политика Елизаветы шла “в разрез” с преобразованием Петра Великого?

А) Да, императрица отказалась от курса Петра I

Б) Нет

В) Затрудняюсь ответить

1. Верно ли, что при правлении Елизаветы укрепляется самодержавная власть?

А) Нет

Б) Да

В) Затрудняюсь ответить

1. Верно ли, что Елизавета Петровна отменила смертную казнь практически первой в Европе?

А) Нет

Б) Да

В) Затрудняюсь ответить

**Творческий раздел**

В данный раздел входит элемент **«Семинар»,** в рамках которого предлагается рассмотреть дискуссионные точки зрения.Ис­поль­зуя ис­то­ри­че­ские зна­ния, обучающимся необходимо при­ве­сти два ар­гу­мен­та, под­твер­жда­ю­щих дан­ную оцен­ку, и два ар­гу­мен­та, опро­вер­га­ю­щих её. Ука­зать, какие из при­ведённых ар­гу­мен­тов под­твер­жда­ют дан­ную точку зре­ния, а какие опро­вер­га­ют её.

*Пример задания:*В ис­то­ри­че­ской науке су­ще­ству­ют дис­кус­си­он­ные про­бле­мы, по ко­то­рым вы­ска­зы­ва­ют­ся раз­лич­ные, часто про­ти­во­ре­чи­вые, точки зре­ния. Ниже при­ве­де­на одна из спор­ных точек зре­ния, су­ще­ству­ю­щих в ис­то­ри­че­ской науке, на пе­ри­од дворцовых пе­ре­во­ро­тов в Рос­сии в XVIII в. Оцените аргументы своих одноклассников.

Содержание:

1. Ряд ис­то­ри­ков (В. О. Ключевский, С. М. Соловьёв, С. Ф. Пла­то­нов и др.) рас­смат­ри­вали период дворцовых переворотов как зна­чи­тель­ный шаг назад в раз­ви­тии государственности.

Ответ за­пи­ши­те в сле­ду­ю­щем виде. Ар­гу­мен­ты в под­твер­жде­ние:

1)...

2)...

Ар­гу­мен­ты в опро­вер­же­ние:

1)...

2)...

2. «Ближайшие пре­ем­ни­ки Петра I на пре­сто­ле (Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна) пре­да­ли его по­ли­ти­че­ский курс и не от­ли­ча­лись бе­реж­ным от­но­ше­ни­ем к его наследию».

Аргументы в подтверждение:

1) …

2) …

Аргументы в опровержение:

1) …

2) …

Выполнение такого вида заданий способствует формированию не только информационно-коммуникативной компетенции, составляющей частью которой является систематизация исторической информации, умение формулировать собственную позицию в ходе дискуссии и использовать исторические сведения для ее аргументации, но и социально-мировоззренческой компетенции, т. е способности определять собственную позицию по отношению к окружающей действительности.

Вторым элементом творческих заданий выступает**«Форум»**по теме **«**Оценка личности ПетраIII в исторической мысли»**,** в рамках которого обучающимся необходимо привести данные о том,какие существовали мнения и мифы о личности Петра III. Им необходимо привести наиболееприемлемую оценку, аргументировать свой выбор и прокомментировать приведенные аргументы своих одноклассников.

Выполнение данного задания способствует развитию познавательного интереса у обучающихся, дает возможность им проявить собственные интересы и мнения, учит аргументированно доказывать свою позицию. Поскольку элемент Форум предполагает организацию Интернет-общения, то обучающиеся развивают навыки делового общения, выстраивают успешную коммуникацию по учебной проблематике, принимают чужую точку зрения, что в свою очередь способствует формированию у обучающихся коммуникативных компетенций.

**Список использованной литературы**

1. Белозубов А.В., Николаев Д.Г. Система дистанционного обучения Moodle. Учебно-методическое пособие / А.В. Белозубов, Д.Г. Николаев – СПб.: СПбГУ ИТМО, 2007. – 108 с.
2. Вымятин В.М. Дистанционное обучение истории: проблемы и перспективы / В.М. Вымятин, В.П. Демкин, Г.В. Можаева // Опыт компьютеризации исторического образования в странах СНГ: Сб. ст. / Под ред. В.Н. Сидорцова, Е.Н. Балыкиной. – Минск: БГУ, 1999. – С. 71 – 81.
3. Господарик Ю.П. Проблемы и перспективы дистанционного обучения истории / Ю.П. Господарик // Педагогические и информационные технологии в образовании: электронный научно-методический журнал. N 1. [Электронный ресурс]. – URL: http://scholar.urc.ac.ru/ped\_journal/numero1/pedag/art2.html (дата обращения 10.12.2017).
4. Ключевский В.О. Курс русской истории. Лекция XLIV [Электронный ресурс]. – URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Vasilij_Klyuchevskij/kurs-russkoj-istorii/43> (дата обращения: 07.11.2017).
5. Ключевский В.О. Курс русской истории. Лекция LXXIII [Электронный ресурс]. – URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Vasilij_Klyuchevskij/kurs-russkoj-istorii/72> (дата обращения: 07.11.2017).
6. Новикова В.В. Использование дистанционной формы обучения при изучении истории в высших учебных заведениях технического профиля [Электронный ресурс]. – URL: <http://moodle.tiei.ru:8080/bitstream/123456789/218/1/Использование%20дистанционной%20формы%20обучения%20при%20изучении%20истории%20в%20высших%20учебных%20заведениях%20технического%20профиля.pdf>(дата обращения: 17.11.2017).
7. Соловьев С.М. История России с древнейших времен. Т. 19. От царствования императрицы Екатерины I Алексеевны до царствования императрицы Анны Иоанновны. 1727–1730 гг [Электронный ресурс] / С.М. Соловьев. – М.: АСТ; Фолио, 2002. – URL: <http://www.e-reading.club/chapter.php/53571/7/Solov%27ev_Istoriya_Rossii_s_drevneiishih_vremen._Kniga_X._1725_1740.html> (дата обращения 07.11.2017).
8. Толстой А.К. Сочинения в 2-х т. Т. 1. Стихотворения / А.К. Толстой. — М.: Художественная литература, 1981. — 380 с.
9. 24. Универсальный справочник школьника. 5 – 11 класс. Учебное пособие нового типа: Книга 1. // Под редакцией д-ра пед. наук, проф. Воронцовой В.Г., д-ра пед. наук, проф. Элиасберг Н.И. – СПб.: ИД «Весь», 2013. – 672 с.

# ПРИЛОЖЕНИЯ

## Приложение А

**Раздел 1. Воцарение Бориса Годунова.**

«После смерти Ивана Грозного власть перешла в руки его шурина Бориса Годунова. Он стал регентом при недееспособном сыне царя Федор, а затем и царем (1598-1605). Он стремился продолжать политику укрепления государства Российского, в том числе предпринимая и непопулярные меры. Так, в условиях, когда начался отток податного населения на вновь открытые земли, в Сибирь, Годунов издал указы, вводившие сперва пятилетний, а затем и пятнадцатилетний срок сыска беглых крестьян. Эти меры предотвратили обезлюдение поместий знати, но не встретили поддержки в стране. Бояре называли Бориса Годунова выскочкой, каждый из представителей знатных родов считал себя более заслуживающим царской власти. Крестьянство, особенно после голода 1601-1603 гг. находилось на грани бунта. Говорили, что голод – это наказание за то, что правит страной «неприродный» царь».

**Раздел 2. Приход Лжедмитрия I к власти.**

«В 1601 – 1603 г. появились слухи о том, что в Угличе погиб не сын Грозного, а другой мальчик. Сам же царевич жив, бежал в Польшу и собирается в скором времени вернуться на российский престол. Правительство, как могло, боролось со слухами о царевиче. Разъясняли, что «Дмитрий» - Гришка Отрепьев. Тяжелым положением России воспользовались феодалы соседней Речи Посполитой. Самозванец согласился уступить Речи Посполитой некоторые территории на западе России. Чтобы привлечь на свою сторону польское духовенство, он втайне принял католичество и обязался содействовать распространению этой конфессии среди русских людей. В свою очередь польский король **Сигизмунд III** обещал ему тайную поддержку. Лжедмитрий освобождал города от налогов, вводил льготы для крестьянства, раздавал обещания боярству. После смерти Годунова в 1605 г. Лжедмитрий вступил в Москву и был коронован на царство. Царствование Лжедмитрия I оказалось недолгим. Ознаменовано оно лишь пожалованиями земель и денег служилым людям и освобождением от зависимости некоторых категорий крестьян и холопов. Из ссылки были возвращены попавшие при Борисе Годунове в опалу Романовы. Отношения самозванца с польским правительством постепенно осложнялись, так как Лжедмитрий не спешил и просто не мог выполнить данные полякам обещания. Очень скоро москвичи разочаровались в "царевиче". В мае 1606 г. был организован заговор против Лжедмитрия. Самозванца свергли и убили».

**Раздел 3. Начало военной интервенции в России.**

«Спешно созванный Земский собор провозгласил царем В.И. Шуйского (1606-1610). Его приход к власти не прекратил Смуты. В 1606 г. против него вспыхнуло восстание под руководством **Ивана Болотникова**. В августе - декабре 1606 г. повстанцы одержали ряд побед, захватили Тулу, Калугу, Елец и Каширу. Затем они двинулись на Москву, но были разбиты и вынуждены отступить к Калуге, а потом к Туле. В октябре 1607 г. восстание было подавлено, а его руководитель взят в плен, сослан в Каргополь и убит. Правительство Шуйского жестоко расправилось с восставшими, казнив 6 тыс. человек. В 1607 г. поляки выдвинули нового претендента на царский престол – Лжедмитрия II. Тот с армией, набранной в Польше, подошел к Москве. Шуйский обратился за помощью к шведам, в 1609 г. было нанесено поражение Лжедмитрию II. Не получив требуемой оплаты за помощь, шведы начали грабить русские земли, что еще больше осложнило положение. Вмешательство шведов дало польскому королю Сигизмунду III повод к началу открытой интервенции. В сентябре 1609 года польские войска перешли русскую границу и осадили Смоленск. Летом 1610 г. к Москве подошло польское войско во главе с гетманом Жолкевским. В июне оно разбило войска Василия Шуйского под Можайском. Люди открыто высказывали недовольство В. Шуйским и требовали его низложения. В июле этого года группа дворян во главе сЗахаром Ляпуновымосуществила государственный переворот. Василий Шуйский был свергнут с престола».

**Раздел 4. Безвластие в годы Смуты. Начало освободительного движения.**

«Власть перешла в руки Семибоярщины - правительства во главе с князем Ф.Мстиславским.Семибоярщина заключила с польским королем договор, согласно которому русским царем признавался сын Сигизмунда III королевич Владислав. В сентябре 1610 г. Москва была занята польским гарнизоном под командованием Гонсевского. Иноземцы бесчинствовали по всей русской земле. Они грабили мирное население, творили насилие. Север страны был оккупирован шведами. России угрожала полная потеря национальной независимости.

В этих тяжелых условиях среди русских людей созревала идея дать организованный отпор иноземным захватчикам. Глава Русской православной церкви патриарх Гермоген обратился к народу с призывом освободить Москву. В начале 1611 г. в Рязани сформировалось первое ополчение во главе с Прокопием Ляпуновым. В отряды ополченцев влились служилые люди, дворяне, остатки казаков из тушинского лагеря во главе с И. Заруцким. В марте передовые части ополчения подошли к Москве. Ополченцы создали Совет всей земли, призванный управлять страной. Освободить Москву помешали разногласия между участниками похода. Руководитель ополчения Прокопий Ляпунов был убит казаками, а само оно фактически распалось. Положение государства осложнилось еще больше. В июле 1611 г. шведы захватили Великий Новгород. Ситуация казалась критической.

Осенью 1611 г. в Нижнем Новгороде формируется второе ополчение.  Его организаторами стали посадский староста **Минин**и князь **Пожарский**. Из Нижнего Новгорода ополченцы двинулись в Ярославль, где провели апрель - август 1612 г. Длительная остановка позволила ополчению собрать необходимые для продвижения к Москве силы и средства. За четыре месяца Пожарский взял под контроль все Северное Поволжье. В июле 1612 г. к столице подошли первые отряды ополчения. В августе на южных и западных подступах к Москве ополченцы отразили наступление Ходкевича. Гетман вынужден был отступить от города. Польский гарнизон, занимавший Кремль, оказался в осаде без продовольствия. В октябре ополчение штурмовало Китай-город, и поляки капитулировали окончательно. Москва была освобождена».

**Глава 5. Воцарение династии Романовых.**

«В январе 1613 г. собрался Земский собор, главная задача которого заключалась в избрании нового царя. Дворяне и казаки выдвинули кандидатом на русский престол 16-летнего Михаила Романова. К власти в России пришла династия, связанная родственными узами с прежними царями

Избрание Михаила Романова еще не означало окончание Смуты. В 1617 г. был подписан мирный договор со Швецией, согласно которому России пришлось уступить территорию Карелии. В 1618 г. Россия заключила Деулинское перемирие с Польшей, к которой отходили смоленские, черниговские и Новгород-северские земли. Сложной задачей оказалось и подавление внутренней оппозиции и прежде всего отрядов вольных казаков. Большую опасность представляли отряды Заруцкого, действовавшие на южных рубежах государства. В 1614 г. Заруцкий и Марина Мнишек были взяты в плен. И Заруцкий, и ни в чем неповинный "воренок" были казнены, а Марина умерла в тюрьме».

Смутное время имело значительные последствия для дальнейшего развития истории России. Долгие годы хаоса укрепили в народе идею необходимости сильной государственной власти, что в немалой степени способствовало становлению русского самодержавия.

## Приложение Б

**Раздел 1. Причины «дворцовых переворотов». Начало эпохи.**

Смерть императора Петра в 1925 году привела к длительному кризису власти. В. О. Ключевский назвал этот период «дворцовыми переворотами». За 37 лет от смерти Петра до воцарения Екатерины II трон занимали 6 царствующих особ, получивших престол в результате дворцовых интриг и переворотов.

«Устав о наследии престола», принятый Петром I в 1722 г., отменял многовековую традицию передачи власти от отца к сыну и провозглашал право царя назначать наследника по своему усмотрению. Этот правовой акт на практике стал основой дворцовых переворотов и способствовал усилению борьбы за власть между придворными группировками.  Время правления Екатерины I (1725–1727) и малолетнего Петра II (1727–1730) было наполнено лишь борьбой придворных партий за власть, и преобладающее влияние на дела государства получали фавориты-временщики или группировки придворной знати. «При Екатерине фактически единовластно царит «светлейший князь» Меншиков, отодвинувший своих соратников от реальных рычагов власти. Ему и пришла в голову идея передать практическое управление страной в руки Верховного тайного совета, учрежденного 8 февраля 1726 г. из виднейших сановников государства. В 1717 г. престол занял 12 – летний Петр II. А. Д. Меньшиков, желая укрепить свое влияние, обручил свою дочь Марию с Петром II. Однако Остерману удалось устранить Меньшикова, он был арестован и отправлен в село Березов (Тюменская область). Петр II умер в день своей свадьбы (с сестрой Ивана Долгорукова Екатериной) в 1730 г.»

Династия Романовых пресеклась по мужской линии. Вопрос об императоре должен был решать Верховный тайный совет.

**Раздел 2. Правление Анны Иоанновны**

«Внезапная смерть Петра II поставила перед Верховным тайным советом вопрос о том, кому передать престол. Сошлись на кандидатуре курляндской герцогини Анны Иоанновны, племянницы Петра Великого. Предложил ее кн. Д. М. Голицын». Анна казалась вполне подходящей правительницей — овдовев сразу после собственной свадьбы, материально зависела от русского двора. Голицыным и Долгоруким были разработаны т. н. кондиции. По этим кондициям Анна – являлась только формально императрицей, обещала не вступать в брак, не назначать наследника, и без согласия Верховного совета не издавать законов, не назначать войны или мира, не отягощать подданных ни какими податями. Уже через 2 недели Анна разорвала кондиции. «Долгорукий был казнен, Верховный тайный совет заменен Кабинетом из трех министров во главе с Остерманом. При Анне всеми государственными делами занимался ее фаворит Эрнст Иоганн Бирон, герцог Курляндский, время правления Анны получило название «бироновщины». Анна Иоанновна в 1730 г. отменила петровский закон о единонаследии, согласно которому помещик мог передавать свое имение только одному сыну. В 1736 г. появился указ, устанавливающий 25-летний срок службы для дворян. Были установлены русским офицерам жалованья на уровне оплаты иностранцам. Эти меры позволили императрице расширить социальную основу своей власти. Анна Иоанновна умерла 17 октября 1740 г., завещав престол только что родившемуся сыну своей племянницы Анны Леопольдовны Ивану VI Антоновичу при регентстве Э.И. Бирона».

**Раздел 3. Правление Елизаветы Петровны**

Регентство Э. И. Бирона продолжалось всего три недели. Его отношения с Брауншвейгским семейством резко ухудшились. Этим воспользовался фельдмаршал Б. Х. Миних, совершивший государственный переворот, в результате которого Э. И. Бирон был арестован и отстранен от власти. «Функции правительницы при младенце-императоре перешли к Анне Леопольдовне. Ее нежелание и неумение всерьез заниматься управлением страной вызвало сильное недовольство в петербургском свете. Против нее составился заговор, решающую роль в котором сыграли сторонники Елизаветы Петровны – братья А. И. и П. И. Шуваловы, А. Г. Разумовский, М. И. Воронцов. В период правления Елизаветы были проведены определенные преобразования. Произошло значительное расширение дворянских льгот (открылись заемные банки – дешевый кредит). Был расформирован Кабинет министров и как при Петре основан Сенат. Устранены многие иностранцы из сфер государственного правления. В области внешней политики правление Елизаветы отмечено победой в русско-шведской войне (1741–1743) и успешным участием России в Семилетней войне (1756–1762). Наследником престола под именем Петра III был провозглашен ее племянник, который после смерти Елизаветы в декабре 1761 г. наследовал русскую корону».

**Раздел 4. Завершение эпохи дворцовых переворотов. Воцарение Екатерины II.**

«Карл Петр Ульрих внучатый племянник Карла XII и внук Петра I по материнской линии. Петр был женат на дочери мелкого немецкого князя Софье Августе Фредерике Ангальт Цербской в православии Екатерины Алексеевны.

Петр не пользовался уважением ни у жены, ни у придворных. Бесповоротно восстановить против себя общественное мнение ему удалось на следующий же день своего правления в 1671 г. Он возвестил Фридриху II о намерении России сепаратно, без союзных Австрии и Франции, заключить мир с Пруссией (1762). Россия возвратила все территории, занятые в ходе Семилетней войны, отказалась от контрибуции и возмещения понесенных убытков. За 6 месяцев правления было издано 192 гос. акта, из которых самым значительным является «Манифест о даровании свободы и вольности российскому дворянству». Дворяне освобождались от обязательной службы государству. Дворянство превращалось из служилого сословия в привилегированное». В результате против Петра III созревает заговор, который реализовался посредством очередного дворцового переворота, и на престол вступает его жена Екатерина II.

1. Ключевский В.О. Курс русской истории. Лекция XLIV [Электронный ресурс]. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Vasilij\_Klyuchevskij/kurs-russkoj-istorii/43 [↑](#footnote-ref-1)
2. Толстой А.К. Сочинения в 2-х т. Т. 1. Стихотворения. М., 1981. С. 144. [↑](#footnote-ref-2)
3. Соловьев С.М. История России с древнейших времен. Т. 19. От царствования императрицы Екатерины I Алексеевны до царствования императрицы Анны Иоанновны. 1727–1730 гг [Электронный ресурс]. М.: АСТ; Фолио, 2002. URL: http://www.e-reading.club/chapter.php/53571/7/Solov%27ev\_Istoriya\_Rossii\_s\_drevneiishih\_vremen.\_Kniga\_X.\_1725\_1740.html (дата обращения 07.05.2017). [↑](#footnote-ref-3)
4. Ключевский В.О. Курс русской истории. Лекция LXXIII [Электронный ресурс]. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Vasilij\_Klyuchevskij/kurs-russkoj-istorii/72 (дата обращения: 07.05.2017). [↑](#footnote-ref-4)