**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ**

Областное государственное бюджетное

профессиональное образовательное учреждение

«Братский медицинский колледж»

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

по изучению

профессионального модуля

МЕДИЦИНА ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ

дополнительной образовательной программы подготовки

специалистов со средним профессиональным образованием

по специальности «Лечебное дело»

Дополнительное профессиональное образование

(очная форма обучения - 228 часа)

Братск, 2017г.

Рассмотрено и одобрено на

заседании ЦМК №

Протокол заседания № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (ФИО)

Разработчик: Ибрагимова Анна Михайловна – преподаватель ОГБПОУ БМК.

Рецензенты:

М.В. Середкина - главный врач областного государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Братская районная больница».

Методические рекомендации предназначены для слушателей по изучениюпрофессионального модуля «Медицина общей практики».

Методические рекомендации разработаны в соответствии с дополнительной образовательной программой повышения квалификации специалистов со средним профессиональным образованием по специальности «Лечебное дело».

В соответствии с дополнительной образовательной программой продолжительность обучения составляет 38 дней (228 часов), в том числе, теоретическая подготовка - 128 часов, практическая – 99 часов, промежуточная аттестация - 1 час. Режим занятий равен 36 учебных часов в неделю.

Методические рекомендации для слушателей включают в себя следующие разделы:

1. Методические рекомендации по самоподготовке к занятиям;
2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации;
3. Рекомендуемая литература (основная и дополнительная).

Данные методические рекомендации позволяют получить необходимую информацию для подготовки к любому виду занятий.

СОДЕРЖАНИЕ

Методические рекомендации для слушателей по самоподготовке к занятиям5

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации 186

Рекомендуемая литература 194

**Методические рекомендации для слушателей по самоподготовке к занятиям**

**Раздел 1. Основы клинической фармакологии**

**Тема 1.1** Основы клинической фармакологии.

**Вид занятия:** теоретическое

**Продолжительность занятия:** 180 мин

**Основные понятия:**

Определение клинической фармакологии. Понятие о фармакокинетике и фармакодинамике. Совместимость лекарственных средств и их взаимодействие с пищей в организме. Лекарственные формы, методы введения препаратов, дозовый режим. Значение этих факторов в эффективности лечения. Побочные действия лекарственных средств, обусловленные фармакологическими особенностями, токсические, аллергические (иммунобиологические), синдром отмены. Их профилактика.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Основные сведения о рецептуре.

2.Основные понятия о лекарственных средствах

3.Формы рецептурных бланков.

4.Возможные сокращения в рецепте.

5.Виды лекарственных форм. Формообразующие вещества.

6.Характеристика и особенности твердых, жидких и мягких, лекарственных

 форм.

7.Всасывание ЛВ, определение. Понятие о биодоступности. Факторы, влияющие на биодоступность ЛВ.

8.Основные пути введения лекарственных средств: энтеральные и парентеральные. Достоинства и недостатки каждого из них, ограничения в использовании.

9.Виды и значение распределения ЛВ в организме.

10.Факторы, влияющие на характер распределения ЛВ.

11.Кумуляция ЛВ. Факторы, способствующие развитию кумуляции. Меры профилактики.

12.Основные механизмы действия лекарств.

13.Виды действия лекарств (местное, рефлекторное, резорбтивное) и характер действия лекарств (обратимое, необратимое; тонизирующее, возбуждающее, успокаивающее, угнетающее).

14. Расскажите о побочных действиях лекарственных средств, обусловленных фармакологическими особенностями, токсическими, аллергическими (иммунобиологическими), о синдроме отмены.

**Перечень знаний, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1)Основные формы лекарственных веществ.

2)Характеристики и особенности твердых, жидких и мягких лекарственных форм.

3)Факторы, влияющие на биодоступность лекарственных препаратов.

4)Основные пути введения лекарственных средств, их достоинства и недостатки.

5)Побочные действия лекарственных препаратов.

6)Особенности синдрома отмены.

**Литература для подготовки:**

1. Фармакология с рецептурой: учебник / М.Д. Гаевый, Л. М. Гаевая.– 9-е изд., стер. – М.:КНОРУС, 2013 – 384 с.- (Среднее профессиональное образование).
2. Фармакология с рецептурой: учебник / В.М. Виноградов
3. Машковский М.Д. Лекарственные средства. - М., 2015 – в 2-х томах (можно пользоваться более поздними изданиями).
4. Д.А.Харкевич. Фармакология, М., 2013, электронная версия

5.Справочник ВИДАЛЬ. Лекарственные препараты в России:

 Справочник. – М.:АстраФармСервис, 2014 (и более поздние издания).-

 <http://www.vidal.ru/>.

1. Регистр лекарственных средств России (РЛС).- . <http://www.rlsnet.ru/>
2. В.В.Майский. Фармакология. Учебное пособие. М., ГЕОТАР-МЕД, 2016г.

**Тема 1.1** Основы клинической фармакологии.

**Вид занятия:** практическое

**Продолжительность занятия:** 180 мин

**Содержание практического занятия:**

Основные разделы клинической фармакологии. Взаимодействие лекарственных веществ: в растворе, с пищей, на этапах метаболизма и выделения. Выбор способа введения лекарственных средств, дозовый режим. Побочные действия лекарственных средств. Осложнения лекарственной терапии, их профилактика. Особенности лекарственной терапии у детей, беременных, у лиц пожилого и старческого возраста.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Основные сведения о рецептуре.

2.Основные понятия о лекарственных средствах

3.Формы рецептурных бланков.

4.Возможные сокращения в рецепте.

5.Виды лекарственных форм. Формообразующие вещества.

6.Характеристика и особенности твердых, жидких и мягких, лекарственных

форм.

7.Всасывание ЛВ, определение. Понятие о биодоступности. Факторы, влияющие на биодоступность ЛВ.

8.Основные пути введения лекарственных средств: энтеральные и парентеральные. Достоинства и недостатки каждого из них, ограничения в использовании.

9.Виды и значение распределения ЛВ в организме.

10.Факторы, влияющие на характер распределения ЛВ.

11.Кумуляция ЛВ. Факторы, способствующие развитию кумуляции. Меры профилактики.

12.Основные механизмы действия лекарств.

13.Виды действия лекарств (местное, рефлекторное, резорбтивное) и характер действия лекарств (обратимое, необратимое; тонизирующее, возбуждающее, успокаивающее, угнетающее).

14. Расскажите о побочных действиях лекарственных средств, обусловленных фармакологическими особенностями, токсическими, аллергическими (иммунобиологическими), о синдроме отмены.

 **Перечень умений, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1)Составлять план лечения пациента в соответствии с диагнозом.

2)Составлять план лечения в соответствии с лекарственной совместимостью препаратов.

3)Подбирать путь введения, дозировку, кратность применения лекарственного препарата в соответствии с возрастом пациента.

4)Минимизировать побочные действия лекарственных препаратов.

**Литература для подготовки:**

1. Фармакология с рецептурой: учебник / М.Д. Гаевый, Л. М. Гаевая.– 9-е изд., стер. – М.:КНОРУС, 2013 – 384 с.- (Среднее профессиональное образование).
2. Фармакология с рецептурой: учебник / В.М. Виноградов
3. Машковский М.Д. Лекарственные средства. - М., 2015 – в 2-х томах (можно пользоваться более поздними изданиями).
4. Д.А.Харкевич. Фармакология, М., 2013, электронная версия

5.Справочник ВИДАЛЬ. Лекарственные препараты в России:

 Справочник. – М.:АстраФармСервис, 2014 (и более поздние издания).-

 <http://www.vidal.ru/>.

1. Регистр лекарственных средств России (РЛС).- . <http://www.rlsnet.ru/>
2. В.В.Майский. Фармакология. Учебное пособие. М., ГЕОТАР-МЕД, 2016г.

**Раздел 2. Лабораторно-инструментальные методы исследования**

**Тема 2.1** Лабораторно-инструментальные методы исследования

**Вид занятия:** теоретическое

**Продолжительность занятия:** 180 мин

**Основные понятия:**

Правила забора и клиническое значение исследования периферической крови (на гемоглобин, лейкоциты), мочи (удельный вес, белок, сахар, ацетон). Приготовление мазков для бактериологического исследования. Парентеральное введение лекарственных средств: методы, преимущества и недостатки, возможные осложнения. Проведение венепункции для взятия крови на исследования.

Правила работы с электрокардиографом. Нормальная электрокардиограмма. Типичные изменения при нарушениях ритма, остром инфаркте миокарда, легочном сердце, интоксикации сердечными гликозидами. Пробы с физической нагрузкой, их клиническое значение. ЭхоКГ и ее значение для диагностики болезней сердца и сосудов. Методы исследования функции внешнего дыхания, их клиническое значение.

**Вопросы для самоконтроля:**

1)Состав и функции крови.

2)Диагностическое значение лейкоцитоза, сдвига лейкоцитарной формулы, увеличения СОЭ.

3)Нормальные показатели анализа крови.

4)Понятие об анемии в ОАК.

5)Физическое, химическое и микроскопическое исследование мочи, нормальные показатели.

6)Нормальные показатели анализа желудочного, дуоденального содержимого.

7)Понятие об ацидометрии, её преимущества.

8)Копроцитограмма, её диагностическое значение.

9)Общие свойства мокроты, нормальные показатели, патологические элементы.

10)Диагностическое значение анализа плевральной жидкости и костного мозга.

11)Понятие об иммунологических исследованиях.

12)Понятие и методы антропометрических исследований.

13)Разновидности температурных кривых и их диагностическое значение.

14)Алгоритм измерения кровяного давления, нормальные и патологические цифры АД.

15)Физическое обоснование метода рентгенологического исследования, варианты метода, диагностическое значение, КТ, МРТ.

16)Понятие о диагностической ценности эндоскопических методов исследования. Подготовка пациентов.

17)Понятие о радиоизотопном методе исследования, сканирование и сканограмма.

18)Современное представление и перспективы развития ультразвукового метода исследования.

19)Понятие о тепловидении и термографии.

20)Физическое обоснование метода электрокардиографического исследования.

21)Техника ЭКГ, понятие об нормальной ЭКГ.

22)Диагностика аритмий на ЭКГ.

23)Значение и преимущества фонокардиографического метода исследования, понятие о тонах и шумах на ФКГ.

**Перечень знаний, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1)Значение лабораторных исследований крови, мочи, кала, мокроты, желудочного и дуоденального содержимого, биохимических исследований крови и мочи.

2)Обязанности фельдшера в обеспечении достоверности результатов исследований, знание нормативов показателей в различных анализах.

3)Правила взятия крови из пальца, определение СОЭ и лейкоцитов, из вены для биохимического анализа.

4)Методику определения белка в моче.

5)Технику дуоденального зондирования, получение фракционным методом желудочного содержимого, забора мочи, мокроты и кала для различных исследований.

6)Физическое обоснование инструментальных методов исследования.

7)Основные принципы использования диагностических аппаратов.

8)Технику снятия ЭКГ и ФКГ.

9)Показания к назначению соответствующего метода инструментального исследования.

10)Технику безопасности в работе с диагностической аппаратурой и способы их дезинфекции.

11)Диагностическое значение и применение методов, нормальные показатели и патологические изменения в снимках, лентах и т.д.

**Литература для подготовки:**

Смолева,Э.В. Пропедевтика клинических дисциплин: Учеб.пособ./Э.В.Смолева, Л.А.Степанова, Н.В.Барыкина, А.Б.Кабарухин, А.Б.Кабарухина/Под ред. док.мед.наук, профф.,акад. РАМТН Э.М.Аванесьянца, к.м.н.Б.В.Кабарухина.-6-е изд.-Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.- раздел 2 стр. 45-132.-(Серия Средн.проф.образ.).

**Тема 2.1** Лабораторно-инструментальные методы исследования

**Вид занятия:** практическое

**Продолжительность занятия:** 90 мин

**Содержание практического занятия:**

Подготовка пациента к исследованиям крови, мочи. Применение экспресс-тестов. Методика венепункции для взятия крови на биохимические исследования. Правила транспортировки крови. Клиническая оценка общего анализа крови, мочи и наиболее часто проводимых биохимических тестов. Техника записи ЭКГ. Интерпретация результатов ЭКГ. Наиболее часто встречающиеся патологические изменения при инфаркте миокарда, нарушениях ритма, легочном сердце, интоксикации сердечными гликозидами. Методика проведения проб с дозированной физической нагрузкой. Принцип работы с ЭхоКГ. Клиническое значение Эхо КГ. Оценка результатов исследования функции внешнего дыхания. Техника пользования спирометром, пневмотахометром, пикфлоуметром.

**Вопросы для самоконтроля:**

1)Состав и функции крови.

2)Диагностическое значение лейкоцитоза, сдвига лейкоцитарной формулы, увеличения СОЭ.

3)Нормальные показатели анализа крови.

4)Понятие об анемии в ОАК.

5)Физическое, химическое и микроскопическое исследование мочи, нормальные показатели.

6)Нормальные показатели анализа желудочного, дуоденального содержимого.

7)Понятие об ацидометрии, её преимущества.

8)Копроцитограмма, её диагностическое значение.

9)Общие свойства мокроты, нормальные показатели, патологические элементы.

10)Диагностическое значение анализа плевральной жидкости и костного мозга.

11)Понятие об иммунологических исследованиях.

12)Понятие и методы антропометрических исследований.

13)Разновидности температурных кривых и их диагностическое значение.

14)Алгоритм измерения кровяного давления, нормальные и патологические цифры АД.

15)Физическое обоснование метода рентгенологического исследования, варианты метода, диагностическое значение, КТ, МРТ.

16)Понятие о диагностической ценности эндоскопических методов исследования. Подготовка пациентов.

17)Понятие о радиоизотопном методе исследования, сканирование и сканограмма.

18)Современное представление и перспективы развития ультразвукового метода исследования.

19)Понятие о тепловидении и термографии.

20)Физическое обоснование метода электрокардиографического исследования.

21)Техника ЭКГ, понятие об нормальной ЭКГ.

22)Диагностика аритмий на ЭКГ.

23)Значение и преимущества фонокардиографического метода исследования, понятие о тонах и шумах на ФКГ.

**Перечень умений, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1)Подготовить пациента к лабораторным исследованиям, объяснить им цель и необходимость исследования (очень важно правильно объяснить подготовку и технику проведения пробы по Зимницкому и подготовку к забору кала на скрытую кровь).

2)Взять кровь из пальца для экстренной диагностики инфаркта миокарда (лейкоцитоз, СОЭ, троптест).

3)Оценить предложенное заключение по различным исследованиям.

4)Подготовить пациента к эндоскопическим, рентгенологическим, ультразвуковым методам исследования.

5)Выполнить антропометрические измерения, измерить температуру тела, кровяное давление.

6)Снять электрокардиограмму, оформить ЭКГ-ленту, провести доврачебную расшифровку её.

7)Найти патологию на электрокардиограмме.

8)Выполнить спирографию и уметь оценить её.

9)Психологически подготовить пациентов к обследованию с применением инструментальных методов.

**Литература для подготовки:**

Смолева,Э.В. Пропедевтика клинических дисциплин: Учеб.пособ./Э.В.Смолева, Л.А.Степанова, Н.В.Барыкина, А.Б.Кабарухин, А.Б.Кабарухина/Под ред. док.мед.наук, профф.,акад. РАМТН Э.М.Аванесьянца, к.м.н.Б.В.Кабарухина.-6-е изд.-Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.- раздел 2 стр. 45-132.-(Серия Средн.проф.образ.).

**Раздел 3**

**Тема 3.1** ОРВИ, острые трахеиты и бронхиты

**Вид занятия:** теоретическое

**Продолжительность занятия:** 90 мин

**Основные понятия:**

ОРВИ, острые трахеиты и бронхиты Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Возможные осложнения. Показания для госпитализации. Принципы лечения. Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста. Тактика лечения беременных. Принципы экспертизы трудоспособности. Профилактика. Диспансеризация.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Дайте определение ОРВИ.

2.Этиология и патогенез ОРВИ.

3.Назовите особенности клинической картины при ОРВИ.

4.Диагностическая деятельность при ОРВИ.

5.Расскажите о принципах лечения и профилактики ОРВИ.

6.Охарактеризовать этиологию и патогенез острого трахеита.

7.Назовите особенности клинической картины острого трахеита.

8.Диагностическая деятельность при остром трахеите.

9.Факторы риска заболевания острого бронхита.

10.Этиология и патогенез острого бронхита.

11.Назовите особенности клинической картины острого бронхита.

12.Диагностическое обследование при остром бронхите.

13.Назовите особенности рентгенологической картины при остром бронхите.

14.Расскажите о принципах лечения и профилактики острого бронхита.

15.Расскажите о принципах лечения острого трахеита.

16.Назовите лекарственные средства, применяемые для лечения сухого кашля.

17.Назовите лекарственные средства, применяемые для лечения влажного кашля.

18.Охарактеризуйте механизм действия современных противовирусных препаратов.

19.Назовите показания для назначения антибиотиков.

20.Перечислите основные группы антибактериальных препаратов.

21.Охарактеризуйте механизм действия лекарственных препаратов пенициллинового ряда.

22.Охарактеризуйте механизм действия лекарственных препаратов группы макролидов.

23.Назовите группу антибиотиков широкого спектра действия.

24.Перечислите особенности течения ОРВИ, острых трахеитов и бронхитов у пациентов пожилого и старческого возраста.

25.Охарактеризуйте тактику лечения ОРВИ, острых трахеитов и бронхитов у беременных.

26.Назовите принципы экспертизы нетрудоспособности при ОРВИ, острых трахеитах и бронхитах.

27.Охарактеризуйте профилактику при ОРВИ, острых трахеитах и бронхитах.

28.Диспансеризация при ОРВИ, острых трахеитах и бронхитах.

29.Назовите ЛС, применяемые для лечения сухого кашля.

30.Назовите ЛС, применяемые для лечения кашля с мокротой.

31.Охарактеризуйте современные противовирусные препараты.

32.Укажите показания для назначения антимикробных лекарственных средств.

33.Перечислите основные группы антибактериальных препаратов.

34.Охарактеризуйте механизм действия АБ пенициллинового ряда, укажите механизм действия, способы применения, побочные эффекты.

**Перечень знаний, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1.Знать принципы лечения и ухода при ОРВИ, острых трахеитах и бронхитах.

2.Знать принципы лечения и ухода при осложнениях ОРВИ, острых трахеитах и бронхитах.

3.Знать фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов при ОРВИ, острых трахеитах и бронхитах.

4.Знать показания и противопоказания к применению лекарственных средств при ОРВИ, острых трахеитах и бронхитах.

5.Знать побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп при ОРВИ, острых трахеитах и бронхитах.

6.Знать особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп при ОРВИ, острых трахеитах и бронхитах.

**Литература для подготовки:**

Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи/ Э.В.Смолева, Е.Л. Аподиакос.- Изд.8-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.- 652с.:ил. – (Среднее профессиональное образование). Глава 2, Стр.40-54.

**Тема 3.1** ОРВИ, острые трахеиты и бронхиты

**Вид занятия:** практическое

**Продолжительность занятия:** 45 мин

**Содержание практического занятия:**

Основные клинические проявления острых трахеитов и бронхитов. Организация обследования на участке. Объем лабораторно-инструментальных исследований. Изменения в анализах крови, мочи, мокроты. Значение рентгенографии. Интерпретация результатов исследований. Лечение гриппа, ОРВИ, острого бронхита в амбулаторных условиях. Показания для госпитализации. Критерии выздоровления. Особенности лечения беременных, пациентов пожилого и старческого возраста.Экспертиза трудоспособности. Профилактика. Диспансеризация.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Дайте определение ОРВИ.

2.Этиология и патогенез ОРВИ.

3.Назовите особенности клинической картины при ОРВИ.

4.Диагностическая деятельность при ОРВИ.

5.Расскажите о принципах лечения и профилактики ОРВИ.

6.Охарактеризовать этиологию и патогенез острого трахеита.

7.Назовите особенности клинической картины острого трахеита.

8.Диагностическая деятельность при остром трахеите.

9.Факторы риска заболевания острого бронхита.

10.Этиология и патогенез острого бронхита.

11.Назовите особенности клинической картины острого бронхита.

12.Диагностическое обследование при остром бронхите.

13.Назовите особенности рентгенологической картины при остром бронхите.

14.Расскажите о принципах лечения и профилактики острого бронхита.

15.Расскажите о принципах лечения острого трахеита.

16.Назовите лекарственные средства, применяемые для лечения сухого кашля.

17.Назовите лекарственные средства, применяемые для лечения влажного кашля.

18.Охарактеризуйте механизм действия современных противовирусных препаратов.

19.Назовите показания для назначения антибиотиков.

20.Перечислите основные группы антибактериальных препаратов.

21.Охарактеризуйте механизм действия лекарственных препаратов пенициллинового ряда.

22.Охарактеризуйте механизм действия лекарственных препаратов группы макролидов.

23.Назовите группу антибиотиков широкого спектра действия.

24.Перечислите особенности течения ОРВИ, острых трахеитов и бронхитов у пациентов пожилого и старческого возраста.

25.Охарактеризуйте тактику лечения ОРВИ, острых трахеитов и бронхитов у беременных.

26.Назовите принципы экспертизы нетрудоспособности при ОРВИ, острых трахеитах и бронхитах.

27.Охарактеризуйте профилактику при ОРВИ, острых трахеитах и бронхитах.

28.Диспансеризация при ОРВИ, острых трахеитах и бронхитах.

29.Назовите ЛС, применяемые для лечения сухого кашля.

30.Назовите ЛС, применяемые для лечения кашля с мокротой.

31.Охарактеризуйте современные противовирусные препараты.

32.Укажите показания для назначения антимикробных лекарственных средств.

33.Перечислите основные группы антибактериальных препаратов.

34.Охарактеризуйте механизм действия АБ пенициллинового ряда, укажите механизм действия, способы применения, побочные эффекты.

**Перечень умений, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1.Уметь проводить дифференциальную диагностику ОРВИ, острых трахеитов и бронхитов.

2.Уметь определять тактику ведения пациентов при ОРВИ, острых трахеитах и бронхитах.

3.Уметь назначать медикаментозное и немедикаментозное лечение при ОРВИ, острых трахеитах и бронхитах.

4.Уметь определять показания и противопоказания к применению лекарственных средств при ОРВИ, острых трахеитах и бронхитах.

5.Уметь применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп при ОРВИ, острых трахеитах и бронхитах.

6.Уметь определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение при ОРВИ, острых трахеитах и бронхитах.

7.Уметь проводить лечебно-диагностические манипуляции при ОРВИ, острых трахеитах и бронхитах.

8.Уметь проводить контроль эффективности лечения при ОРВИ, острых трахеитах и бронхитах.

9.Уметь осуществлять уход за пациентами с учетом возраста при ОРВИ, острых трахеитах и бронхитах.

**Литература для подготовки:**

Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи/ Э.В.Смолева, Е.Л. Аподиакос.- Изд.8-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.- 652с.:ил. – (Среднее профессиональное образование). Глава 2, Стр.40-54.

**Тема 3.2** ХОБЛ. Хронический бронхит

**Вид занятия:** теоретическое

**Продолжительность занятия:** 90 мин

**Основные понятия:**

Хронический обструктивный бронхит. Определение. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиническая картина хронического обструктивного бронхита катарального и гнойного. Методы диагностики в амбулаторных условиях. Осложнения заболевания и их профилактика. Тактика лечения в амбулаторных условиях. Показания для госпитализации. Причины инвалидизации. Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста. Тактика лечения беременных. Принципы экспертизы трудоспособности. Методы реабилитации на участке. Диспансеризация.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Понятие о хронической обструктивной болезни легких.

2.Стадии ХОБЛ.

3.Перечислите основные группы бронхорасширяющих лекарственных препаратов.

4.Охарактеризуйте механизм действия основных групп бронхорасширяющих лекарственных препаратов.

5.Охарактеризуйте побочные эффекты основных групп бронхорасширяющих лекарственных препаратов.

6.Перечислите основные ингаляционные глюкокортикостероиды.

7.Охарактеризуйте механизм действия ингаляционных глюкокортикостероидов.

8.Охарактеризуйте побочные эффекты ингаляционных глюкокортикостероидов.

9.Назовите принципы лечения в соответствии со стадией ХОБЛ.

10.Факторы риска заболевания хронического бронхита.

11.Этиология и патогенез хронического бронхита.

12.Назовите особенности клинической картины хронического бронхита.

13.Диагностическое обследование при хроническом бронхите.

14.Назовите особенности рентгенологической картины при хроническом бронхите.

15.Расскажите о принципах лечения и профилактики хронического бронхита.

16.Назовите показания для госпитализации при ХОБЛ и хроническом бронхите.

17.Перечислите причины инвалидизации при ХОБЛ и хроническом бронхите.

18.Назовите особенности течения ХОБЛ и хронического бронхита у пациентов пожилого и старческого возраста.

19.Тактика лечения беременных при ХОБЛ и хроническом бронхите.

20.Принципы экспертизы нетрудоспособности при ХОБЛ и хроническом бронхите.

21.Назовите методы реабилитации на участке при ХОБЛ и хроническом бронхите.

22.Расскажите о диспансеризации при ХОБЛ и хроническом бронхите.

**Перечень знаний, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1.Знать принципы лечения и ухода за пациентами при ХОБЛ.

2.Знать принципы лечения и ухода при осложнениях ХОБЛ.

3.Знать фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов при ХОБЛ.

4.Знать показания и противопоказания к применению лекарственных средств при ХОБЛ.

5.Знать побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп при ХОБЛ.

6.Знать особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп при ХОБЛ.

7.Знать принципы лечения и ухода при хронических бронхитах.

8.Знать принципы лечения и ухода при осложнениях хронических бронхитов.

9.Знать фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов при хронических бронхитах.

10.Знать показания и противопоказания к применению лекарственных средств при хронических бронхитах.

11.Знать побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп при хронических бронхитах.

12.Знать особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп при хронических бронхитах.

**Литература для подготовки:**

Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи/ Э.В.Смолева, Е.Л. Аподиакос.- Изд.8-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.- 652с.:ил. – (Среднее профессиональное образование). Глава 2, Стр.40-54, 75-82.

**Тема 3.2** ХОБЛ. Хронический бронхит

 **Вид занятия:** практическое

 **Продолжительность занятия:** 90 мин

**Содержание практического занятия:**

Особенности клинической симптоматики хронического обструктивного бронхита. Организация обследования на участке. Объем лабораторно-инструментальных исследований при хроническом обструктивном бронхите: изменения в анализах мочи, крови, мокроты; исследование функции внешнего дыхания; тест обратимости с кортикостероидами; рентгенологические признаки хронического обструктивного бронхита; значение ЭКГ, компьютерной томографии. Интерпретация результатов исследований. Показания для госпитализации. Основные схемы лечения на участке: подбор препаратов, стимулирующих отхаркивание мокроты, антибактериальной терапии и учетом клинической идентификации возбудителя; показания к терапии глюкокортикостероидами. Контроль за проводимой терапией. Экспертиза трудоспособности. Реабилитация. Профилактика обострений. Диспансеризация.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Понятие о хронической обструктивной болезни легких.

2.Стадии ХОБЛ.

3.Перечислите основные группы бронхорасширяющих лекарственных препаратов.

4.Охарактеризуйте механизм действия основных групп бронхорасширяющих лекарственных препаратов.

5.Охарактеризуйте побочные эффекты основных групп бронхорасширяющих лекарственных препаратов.

6.Перечислите основные ингаляционные глюкокортикостероиды.

7.Охарактеризуйте механизм действия ингаляционных глюкокортикостероидов.

8.Охарактеризуйте побочные эффекты ингаляционных глюкокортикостероидов.

9.Назовите принципы лечения в соответствии со стадией ХОБЛ.

10.Факторы риска заболевания хронического бронхита.

11.Этиология и патогенез хронического бронхита.

12.Назовите особенности клинической картины хронического бронхита.

13.Диагностическое обследование при хроническом бронхите.

14.Назовите особенности рентгенологической картины при хроническом бронхите.

15.Расскажите о принципах лечения и профилактики хронического бронхита.

16.Назовите показания для госпитализации при ХОБЛ и хроническом бронхите.

17.Перечислите причины инвалидизации при ХОБЛ и хроническом бронхите.

18.Назовите особенности течения ХОБЛ и хронического бронхита у пациентов пожилого и старческого возраста.

19.Тактика лечения беременных при ХОБЛ и хроническом бронхите.

20.Принципы экспертизы нетрудоспособности при ХОБЛ и хроническом бронхите.

21.Назовите методы реабилитации на участке при ХОБЛ и хроническом бронхите.

22.Расскажите о диспансеризации при ХОБЛ и хроническом бронхите.

**Перечень умений, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1.Уметь проводить дифференциальную диагностику ХОБЛ.

2.Уметь определять тактику ведения пациентов при ХОБЛ.

3.Уметь назначать медикаментозное и немедикаментозное лечение при ХОБЛ.

4.Уметь определять показания и противопоказания к применению лекарственных средств при ХОБЛ.

5.Уметь применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп при ХОБЛ.

6.Уметь определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение при ХОБЛ.

7.Уметь проводить лечебно-диагностические манипуляции при ХОБЛ.

8.Уметь проводить контроль эффективности лечения при ХОБЛ.

9.Уметь осуществлять уход за пациентами с учетом возраста при ХОБЛ.

10.Уметь проводить дифференциальную диагностику хронических бронхитов.

11.Уметь определять тактику ведения пациентов при хронических бронхитах.

12.Уметь назначать медикаментозное и немедикаментозное лечение при хронических бронхитах.

13.Уметь определять показания и противопоказания к применению лекарственных средств при хронических бронхитах.

14.Уметь применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп при хронических бронхитах.

15.Уметь определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение при хронических бронхитах.

16.Уметь проводить лечебно-диагностические манипуляции при хронических бронхитах.

17.Уметь проводить контроль эффективности лечения при хронических бронхитах.

18.Уметь осуществлять уход за пациентами с учетом возраста при хронических бронхитах.

**Литература для подготовки:**

Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи/ Э.В.Смолева, Е.Л. Аподиакос.- Изд.8-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.- 652с.:ил. – (Среднее профессиональное образование). Глава 2, Стр.40-54, 75-82.

**Тема 3.3** ХОБЛ. Бронхиальная астма

**Вид занятия:** теоретическое

**Продолжительность занятия:** 90 мин

**Основные понятия:**

Определение. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Классификация течения по степени тяжести. Критерии степени тяжести Методы обследования при бронхиальной астме: исследование функции дыхания, оценка аллергологического статуса, рентгенологическое обследование, анализы крови, мокроты. Значение инструментальных методов исследования: функция внешнего дыхания, рентгенологические, бронхоскопия. Ступенчатый подход к терапии бронхиальной астмы. Неотложная помощь при легком, среднетяжелом и тяжелом приступе удушья. Тактика фельдшера при угрозе остановки дыхания. Бронхиальная астма у пожилых. Профессиональная бронхиальная астма. Сезонная бронхиальная астма. Кашлевой вариант. Тактика фельдшера при планировании беременности, наблюдение за беременной в послеродовом периоде. Принципы экспертизы трудоспособности. Методы реабилитации на участке (астма-школа). Обучение пациентов применению ингаляторов, дыхательной гимнастике, самомассажу, методам контроля. Диспансеризация.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Дайте определение заболеванию бронхиальная астма.

2.Этиология бронхиальной астмы.

3.Патогенез бронхиальной астмы.

4.Особенности клинических проявлений при бронхиальной астме.

5.Лабораторные и инструментальные исследования при бронхиальной астме.

6.Классификация бронхиальной астмы.

7.Дайте определение астматическому статусу.

8.Назовите этапы в развитии бронхиальной астмы.

9.Перечислите основные инфекционные и неинфекционные аллергены.

10.Раскажите о лечении и уходе за больными бронхиальной астмы.

11.Перечислите профилактические мероприятия при бронхиальной астме.

**Перечень знаний, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1.Знать принципы лечения и ухода за пациентами при бронхиальной астме.

2.Знать принципы лечения и ухода при осложнениях бронхиальной астмы.

3.Знать фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов при бронхиальной астме.

4.Знать показания и противопоказания к применению лекарственных средств при бронхиальной астме.

5.Знать побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп при бронхиальной астме.

6.Знать особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп при бронхиальной астме.

**Литература для подготовки:**

Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи/ Э.В.Смолева, Е.Л. Аподиакос.- Изд.8-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.- 652с.:ил. – (Среднее профессиональное образование). Глава 2, Стр.54-70.

**Тема 3.3** ХОБЛ. Бронхиальная астма

**Вид занятия:** практическое

**Продолжительность занятия:** 90 мин

**Содержание практического занятия:**

Особенности клинического течения бронхиальной астмы различной степени тяжести. Клинические признаки обострения заболевания. Оценка состояния функции внешнего дыхания. Исследование пиковой скорости выдоха. Интерпретация результатов исследований. Протоколы лечения в зависимости от тяжести обострения. Ступенчатый подход к терапии. Неотложная помощь при приступах бронхиальной астмы различной степени тяжести, угрозе остановки дыхания. Обучение пациентов применению ингаляторов. Применение небулайзерной ингаляции. Приемы и методы дыхательной гимнастики, самомассажа. Методы самоконтроля состояния (определение пиковой скорости выдоха). Методы контроля эффективности терапии. Показания для госпитализации. Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста. Диспансеризация. Экспертиза трудоспособности. Реабилитация. Занятия в “Астма”- школе.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Дайте определение заболеванию бронхиальная астма.

2.Этиология бронхиальной астмы.

3.Патогенез бронхиальной астмы.

4.Особенности клинических проявлений при бронхиальной астме.

5.Лабораторные и инструментальные исследования при бронхиальной астме.

6.Классификация бронхиальной астмы.

7.Дайте определение астматическому статусу.

8.Назовите этапы в развитии бронхиальной астмы.

9.Перечислите основные инфекционные и неинфекционные аллергены.

10.Раскажите о лечении и уходе за больными бронхиальной астмы.

11.Перечислите профилактические мероприятия при бронхиальной астме.

**Перечень умений, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1.Уметь проводить дифференциальную диагностику бронхиальной астмы.

2.Уметь определять тактику ведения пациентов при бронхиальной астме.

3.Уметь назначать медикаментозное и немедикаментозное лечение при бронхиальной астме.

4.Уметь определять показания и противопоказания к применению лекарственных средств при бронхиальной астме.

5.Уметь применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп при бронхиальной астме.

6.Уметь определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение при бронхиальной астме.

7.Уметь проводить лечебно-диагностические манипуляции при бронхиальной астме.

8.Уметь проводить контроль эффективности лечения при бронхиальной астме.

9.Уметь осуществлять уход за пациентами с учетом возраста при бронхиальной астме.

**Литература для подготовки:**

Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи/ Э.В.Смолева, Е.Л. Аподиакос.- Изд.8-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.- 652с.:ил. – (Среднее профессиональное образование). Глава 2, Стр.54-70.

**Тема 3.4** Внебольничные пневмонии

**Вид занятия:** теоретическое

**Продолжительность занятия:** 90 мин

**Основные понятия:**

Определение. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Значение рентгенологических методов исследования. Показания для госпитализации. Антибактериальные средства в терапии пневмоний. Ступенчатая терапия пневмоний. Организация стационара на дому. Осложнения пневмонии. Особенности течения заболевания и его лечения у пациентов пожилого и старческого возраста. Тактика ведения беременных. Принципы экспертизы трудоспособности. Профилактика. Диспансеризация.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Дайте определение заболеванию пневмонии.

2.Этиология пневмоний.

3.Классификация пневмоний.

4.Охарактеризуйте клинические проявления пневмоний.

5.Особенности диагностического обследования при пневмониях.

6.Назовите основные принципы лечения и ухода за больными очаговой пневмонией.

7.Назовите основные принципы лечения и ухода за больными долевой пневмонией.

8.Перечислите основные группы антибиотиков, применяемых при лечении пневмоний.

9.Перечислите какие ещё группы лекарственных средств могут применяться при лечении пневмоний, кроме антибиотиков.

10.Назовите показания для госпитализации пациента с пневмониями.

11.Охарактеризуйте профилактические мероприятия при пневмониях.

12.Перечислите возможные осложнения при пневмониях и их принципы их лечения.

13.Оцените прогноз при заболеваниях пневмониями.

**Перечень знаний, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1.Знать принципы лечения и ухода за пациентами при пневмониях.

2.Знать принципы лечения и ухода при осложнениях пневмоний.

3.Знать фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов при пневмониях.

4.Знать показания и противопоказания к применению лекарственных средств при пневмониях.

5.Знать побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп при пневмониях.

6.Знать особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп при пневмониях.

**Литература для подготовки:**

Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи/ Э.В.Смолева, Е.Л. Аподиакос.- Изд.8-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.- 652с.:ил. – (Среднее профессиональное образование). Глава 2, Стр.82-94.

**Тема 3.4** Внебольничные пневмонии

**Вид занятия:** практическое

**Продолжительность занятия:** 90 мин

**Содержание практического занятия:**

Особенности клинического течения внебольничной пневмонии. Организация обследования на участке. Объем лабораторно-инструментальных исследований при подозрении на пневмонию. Интерпретация результатов исследований. Показания для госпитализации. Лечение внебольничной пневмонии: выбор антибактериальной терапии с учетом клинической симптоматики, анамнестических и эпидемиологических данных, результатов микробиологической идентификации возбудителя. Критерии выздоровления. Тактика при лечении беременных. Профилактика. Диспансеризация. Экспертиза трудоспособности.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Дайте определение заболеванию пневмонии.

2.Этиология пневмоний.

3.Классификация пневмоний.

4.Охарактеризуйте клинические проявления пневмоний.

5.Особенности диагностического обследования при пневмониях.

6.Назовите основные принципы лечения и ухода за больными очаговой пневмонией.

7.Назовите основные принципы лечения и ухода за больными долевой пневмонией.

8.Перечислите основные группы антибиотиков, применяемых при лечении пневмоний.

9.Перечислите какие ещё группы лекарственных средств могут применяться при лечении пневмоний, кроме антибиотиков.

10.Назовите показания для госпитализации пациента с пневмониями.

11.Охарактеризуйте профилактические мероприятия при пневмониях.

12.Перечислите возможные осложнения при пневмониях и их принципы их лечения.

13.Оцените прогноз при заболеваниях пневмониями.

**Перечень умений, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1.Уметь проводить дифференциальную диагностику пневмоний.

2.Уметь определять тактику ведения пациентов при пневмониях.

3.Уметь назначать медикаментозное и немедикаментозное лечение при пневмониях.

4.Уметь определять показания и противопоказания к применению лекарственных средств при пневмониях.

5.Уметь применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп при пневмониях.

6.Уметь определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение при пневмониях.

7.Уметь проводить лечебно-диагностические манипуляции при пневмониях.

8.Уметь проводить контроль эффективности лечения при пневмониях.

9.Уметь осуществлять уход за пациентами с учетом возраста при пневмониях.

**Литература для подготовки:**

Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи/ Э.В.Смолева, Е.Л. Аподиакос.- Изд.8-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.- 652с.:ил. – (Среднее профессиональное образование). Глава 2, Стр.82-94.

**Тема 3.5** Болезни плевры

**Вид занятия:** теоретическое

**Продолжительность занятия:** 45 мин

**Основные понятия:**

Плеврит. Определение. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Методы диагностики в амбулаторных условиях. Тактика фельдшера. Методы лечения. Показания для госпитализации. Тактика фельдшера при диагностике плеврита у беременной. Принципы экспертизы трудоспособности. Профилактика. Восстановительная терапия. Диспансеризация.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Дайте определение заболеванию плеврит.

2.Классификация плевритов.

3.Этиология и патогенез плевритов.

4.Охарактеризуйте клиническую картину сухого плеврита.

5.Охарактеризуйте клиническую картину экссудативного плеврита.

6.Особенности лабораторных и инструментальных исследований при сухом и экссудативном плеврите.

7.Назовите основные принципы лечения плевритов.

8.Назовите особенность ухода за пациентом с плевритом.

9.Перечислите профилактические мероприятия при плевритах.

**Перечень знаний, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1.Знать принципы лечения и ухода за пациентами при плевритах.

2.Знать принципы лечения и ухода при осложнениях плевритов.

3.Знать фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов при плевритах.

4.Знать показания и противопоказания к применению лекарственных средств при плевритах.

5.Знать побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп при плевритах.

6.Знать особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп при плевритах.

**Литература для подготовки:**

Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи/ Э.В.Смолева, Е.Л. Аподиакос.- Изд.8-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.- 652с.:ил. – (Среднее профессиональное образование). Глава 2, Стр.94-102.

**Тема 3.5** Болезни плевры

**Вид занятия:** практическое

**Продолжительность занятия:** 90 мин

**Содержание практического занятия:**

Особенности клинических проявлений сухого и выпотного плевритов Организация обследования на участке. Объем лабораторно-инструментальных исследований при подозрении на плеврит. Интерпретация результатов исследований. Показания для госпитализации. Тактика фельдшера. Принципы лечения. Экспертиза трудоспособности. Реабилитация, диспансеризация, профилактика.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Дайте определение заболеванию плеврит.

2.Классификация плевритов.

3.Этиология и патогенез плевритов.

4.Охарактеризуйте клиническую картину сухого плеврита.

5.Охарактеризуйте клиническую картину экссудативного плеврита.

6.Особенности лабораторных и инструментальных исследований при сухом и экссудативном плеврите.

7.Назовите основные принципы лечения плевритов.

8.Назовите особенность ухода за пациентом с плевритом.

9.Перечислите профилактические мероприятия при плевритах.

**Перечень умений, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1.Уметь проводить дифференциальную диагностику плевритов.

2.Уметь определять тактику ведения пациентов при плевритах.

3.Уметь назначать медикаментозное и немедикаментозное лечение при плевритах.

4.Уметь определять показания и противопоказания к применению лекарственных средств при плевритах.

5.Уметь применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп при плевритах.

6.Уметь определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение при плевритах.

7.Уметь проводить лечебно-диагностические манипуляции при плевритах.

8.Уметь проводить контроль эффективности лечения при плевритах.

9.Уметь осуществлять уход за пациентами с учетом возраста при плевритах

**Литература для подготовки:**

Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи/ Э.В.Смолева, Е.Л. Аподиакос.- Изд.8-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.- 652с.:ил. – (Среднее профессиональное образование). Глава 2, Стр.94-102.

**Тема 3.6** Нагноительные заболевания лёгких. Бронхоэктатическая болезнь

**Вид занятия:** теоретическое

**Продолжительность занятия:** 45 мин

**Основные понятия:**

Определение. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Лабораторно-инструментальные методы диагностики. Подготовка пациента к бронхоскопии. Осложнения заболевания и их профилактика. Показания к хирургическому лечению. Лечение в период ремиссии и обострения. Показания для госпитализации. Организация ухода в семье за пожилыми и старыми пациентами. Причины инвалидизации пациентов. Методы реабилитации. Значение диспансеризации в продлении активного творческого долголетия.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Дайте определение нагноительных заболеваний легких.

2.Этиопатогенез нагноительных заболеваний легких.

3. Клинические проявления абсцесса легких, гангрены легких, бронхоэктатической болезни.

4.Особенности диагностического обследования при нагноительных заболеваниях легких.

5.Назовите основные принципы лечения пациентов с абсцессом легких.

6.Назовите особенность ухода за пациентом с абсцессом легких.

7.Перечислите профилактические мероприятия при абсцессе легких.

8. Назовите основные принципы лечения пациентов с бронхоэктатической болезнью.

9.Назовите особенность ухода за пациентом при бронхоэктатической болезни.

10.Перечислите профилактические мероприятия при бронхоэктатической болезни.

11.Назовите основные принципы лечения пациентов с гангреной легких.

12.Назовите особенность ухода за пациентом при гангрене легких.

**Перечень знаний, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1.Знать принципы лечения и ухода за пациентами при нагноительных заболеваниях легких.

2.Знать принципы лечения и ухода при осложнениях нагноительных заболеваниях легких.

3.Знать фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов при нагноительных заболеваниях легких.

4.Знать показания и противопоказания к применению лекарственных средств при нагноительных заболеваниях легких.

5.Знать побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп при нагноительных заболеваниях легких.

6.Знать особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп при нагноительных заболеваниях легких.

**Литература для подготовки:**

Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи/ Э.В.Смолева, Е.Л. Аподиакос.- Изд.8-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.- 652с.:ил. – (Среднее профессиональное образование). Глава 2, Стр.108-127.

**Тема 3.6** Нагноительные заболевания лёгких. Бронхоэктатическая болезнь

**Вид занятия:** практическое

**Продолжительность занятия:** 90 мин

**Содержание практического занятия:**

Особенности клинических проявлений. Организация обследования на участке. Объем лабораторно-инструментальных исследований. Интерпретация результатов исследований. Показания для госпитализацию. Тактика фельдшера. Принципы лечения. Экспертиза трудоспособности. Реабилитация, диспансеризация, профилактика.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Дайте определение нагноительных заболеваний легких.

2.Этиопатогенез нагноительных заболеваний легких.

3. Клинические проявления абсцесса легких, гангрены легких, бронхоэктатической болезни.

4.Особенности диагностического обследования при нагноительных заболеваниях легких.

5.Назовите основные принципы лечения пациентов с абсцессом легких.

6.Назовите особенность ухода за пациентом с абсцессом легких.

7.Перечислите профилактические мероприятия при абсцессе легких.

8. Назовите основные принципы лечения пациентов с бронхоэктатической болезнью.

9.Назовите особенность ухода за пациентом при бронхоэктатической болезни.

10.Перечислите профилактические мероприятия при бронхоэктатической болезни.

11.Назовите основные принципы лечения пациентов с гангреной легких.

12.Назовите особенность ухода за пациентом при гангрене легких.

**Перечень умений, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1.Уметь проводить дифференциальную диагностику нагноительных заболеваний легких.

2.Уметь определять тактику ведения пациентов при нагноительных заболеваниях легких.

3.Уметь назначать медикаментозное и немедикаментозное лечение при нагноительных заболеваниях легких.

4.Уметь определять показания и противопоказания к применению лекарственных средств при нагноительных заболеваниях легких.

5.Уметь применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп при нагноительных заболеваниях легких.

6.Уметь определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение при нагноительных заболеваниях легких.

7.Уметь проводить лечебно-диагностические манипуляции при нагноительных заболеваниях легких.

8.Уметь проводить контроль эффективности лечения при нагноительных заболеваниях легких.

9.Уметь осуществлять уход за пациентами с учетом возраста при нагноительных заболеваниях легких.

**Литература для подготовки:**

Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи/ Э.В.Смолева, Е.Л. Аподиакос.- Изд.8-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.- 652с.:ил. – (Среднее профессиональное образование). Глава 2, Стр.108-127.

**Тема 3.7** Рак лёгкого

**Вид занятия:** теоретическое

**Продолжительность занятия:** 45 мин

**Основные понятия:**

Современные взгляды на этиологию и патогенез злокачественных новообразований. Распространенность. Факторы риска. Клинические проявления в зависимости от формы заболевания. Первичные и вторичные симптомы рака легкого. Диагностика рака на доклинической стадии. Тактика фельдшера при подозрении на рак легкого. Психологическая подготовка родственников пациента. Организация наблюдения и ухода за пациентом после выписки. Методы паллиативной терапии. Контроль за пациентами, получающими химиотерапию.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Приведите показатели заболеваемости и смертности при РЛ.

2. Перечислите основные факторы, способствующие развитию РЛ.

3. Какие основные принципы профилактики РЛ?

4. Назовите основные патолого-анатомические признаки РЛ.

5. Перечислите основные пути метастазирования при РЛ.

6. Какие принципы положены в основу деления РЛ на стадии?

7. Какие признаки доминируют в клинической картине РЛ?

8. Назовите особенности клинического течения ЦРЛ и ПРЛ.

9. С какими заболеваниями необходимо проводить дифференциальную диагностику РЛ?

10. Дайте характеристику методов диагностики РЛ.

11. Перечислите основные рентгенологические признаки РЛ.

12. Оцените диагностические возможности КТ, бронхографии, трансторакальной пункции.

13. Охарактеризуйте возможности флюорографии в ранней диагностике РЛ.

14. Перечислите принципы лечения РЛ.

15. Как осуществляется выбор метода лечения РЛ в зависимости от локализации, стадии и гистологического строения опухоли?

16. Приведите схемы химиотерапии МРЛ и НМРЛ.

17. В чем заключаются принципы комбинированного и комплексного лечения РЛ?

18. Каков прогноз при РЛ?

**Перечень знаний, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1.Знать принципы лечения и ухода за пациентами при раке легких.

2.Знать принципы лечения и ухода при осложнениях рака легких.

3.Знать фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов при раке легких.

4.Знать показания и противопоказания к применению лекарственных средств при раке легких.

5.Знать побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп при раке легких.

6.Знать особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп при раке легких.

**Литература для подготовки:**

Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи/ Э.В.Смолева, Е.Л. Аподиакос.- Изд.8-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.- 652с.:ил. – (Среднее профессиональное образование). Глава 2, Стр.102-108.

**Тема 3.8** Артериальная гипертензия

**Вид занятия:** теоретическое

**Продолжительность занятия:** 90 мин

**Основные понятия:**

Определение артериальной гипертензии. Классификация уровня артериального давления. Понятие об эссенциальной (первичной) артериальной гипертензии. Распространенность. Этиология. Факторы риска. Патогенез. Клинические проявления. Стратификация пациента по степени риска сердечно-сосудистых осложнений. Обследование больных артериальной гипертензией. Первичная профилактика артериальной гипертензии. Диспансеризация. Тактика ведения пациентов старше 18 лет с впервые выявленным повышением артериального давления. Принципы медикаментозного и не медикаментозного лечения. Основные группы антигипертензивных препаратов. Критерии эффективности антигипертензивной терапии. Побочные эффекты. Особенности течения первичной артериальной гипертензии в пожилом и старческом возрасте. Планирование беременности у женщин, страдающих артериальной гипертензией, лечение во время беременности и в послеродовом периоде. Принципы экспертизы трудоспособности. Методы реабилитации. Диспансеризация. Клинические проявления гипертонических кризов. Неотложная помощь при гипертоническом кризе. Особенности оказания помощи пациентам пожилого и старческого возраста.

Понятие о симптоматических (вторичных) артериальных гипертензиях. Алгоритм действий для выявления причины. Необходимый объем обследований и консультаций специалистов. Принципы лечения.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Дайте определение артериальных гипертензий.

2.Охарактеризуйте этиологию и патогенез артериальных гипертензий.

3.Факторы риска для артериальных гипертензий.

4.Классификация артериальных гипертензий.

5.Охарактеризуйте поражение органов мишеней при артериальных гипертензиях.

6.Клинические проявления артериальных гипертензий.

7.Дайте определение симптоматической артериальной гипертензии.

8.Назовите осложнения артериальных гипертензий.

9.Перичислите лабораторные и инструментальные исследования при артериальных гипертензиях.

10.Перечислите основные принципы лечения артериальных гипертензий.

11.Охарактеризуйте уход за пациентами при артериальных гипертензиях.

12.Перечислите профилактические меры при артериальных гипертензиях.

13.Дайте определение гипертоническому кризу первого порядка и второго порядка.

14.Охарактеризуйте клиническую картину при гипертоническом кризе первого порядка.

15.Охарактеризуйте клиническую картину при гипертоническом кризе второго порядка.

16.Назовите осложнения гипертонических кризов.

17.Перечислите методы исследования при гипертонических кризах.

18.Охарактеризуйте тактику неотложной помощи при гипертоническом кризе первого порядка.

19.Охарактеризуйте тактику неотложной помощи при гипертоническом кризе второго порядка.

20.Назовите особенности ухода при гипертонических кризах.

21.Перечислите профилактические меры при гипертонических кризах.

**Перечень знаний, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1.Знать принципы лечения и ухода за пациентами при артериальных гипертензиях.

2.Знать принципы лечения и ухода при осложнениях артериальных гипертензий.

3.Знать фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов при артериальных гипертензиях.

4.Знать показания и противопоказания к применению лекарственных средств при артериальных гипертензиях.

5.Знать побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп при артериальных гипертензиях.

6.Знать особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп при артериальных гипертензиях.

7.Знать принципы лечения и ухода за пациентами при гипертонических кризах.

8.Знать принципы лечения и ухода при осложнениях гипертонических кризов.

9.Знать фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов при гипертонических кризах.

10.Знать показания и противопоказания к применению лекарственных средств при гипертонических кризах.

11.Знать побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп при гипертонических кризах.

12.Знать особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп при гипертонических кризах.

**Литература для подготовки:**

Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи/ Э.В.Смолева, Е.Л. Аподиакос.- Изд.8-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.- 652с.:ил. – (Среднее профессиональное образование). Глава 3, Стр.188-209, 188-209.

**Тема 3.8** Артериальная гипертензия

**Вид занятия:** практическое

**Продолжительность занятия:** 90 мин

**Содержание практического занятия:**

Организация своевременного выявления артериальной гипертензии у пациентов и первичная профилактика. Тактика ведения пациентов с впервые выявленным повышением артериального давления. Особенности клинического течения различных форм артериальной гипертензии. Организация обследования на участке, лиц с артериальной гипертензией. Объем лабораторных и инструментальных исследований.

Интерпретация результатов исследований. Показания для госпитализации.

Организация лечения в амбулаторных условиях: медикаментозная терапия, диета, не медикаментозные методы лечения. Современные антигипертензивные препараты: классификация, показания к назначению, возможные побочные эффекты и их профилактика. Обучение пациента применению антигипертензивных препаратов и контролю эффективности проводимой терапии. Особенности течения артериальной гипертензии у пациентов пожилого и старческого возраста. Обучение пациентов методам самоконтроля состояния. Тактика ведения беременных с артериальной гипертензией. Экспертиза трудоспособности. Реабилитационные мероприятия на участке. Диспансеризация. Неотложная помощь при гипертоническом кризе.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Дайте определение артериальных гипертензий.

2.Охарактеризуйте этиологию и патогенез артериальных гипертензий.

3.Факторы риска для артериальных гипертензий.

4.Классификация артериальных гипертензий.

5.Охарактеризуйте поражение органов мишеней при артериальных гипертензиях.

6.Клинические проявления артериальных гипертензий.

7.Дайте определение симптоматической артериальной гипертензии.

8.Назовите осложнения артериальных гипертензий.

9.Перичислите лабораторные и инструментальные исследования при артериальных гипертензиях.

10.Перечислите основные принципы лечения артериальных гипертензий.

11.Охарактеризуйте уход за пациентами при артериальных гипертензиях.

12.Перечислите профилактические меры при артериальных гипертензиях.

13.Дайте определение гипертоническому кризу первого порядка и второго порядка.

14.Охарактеризуйте клиническую картину при гипертоническом кризе первого порядка.

15.Охарактеризуйте клиническую картину при гипертоническом кризе второго порядка.

16.Назовите осложнения гипертонических кризов.

17.Перечислите методы исследования при гипертонических кризах.

18.Охарактеризуйте тактику неотложной помощи при гипертоническом кризе первого порядка.

19.Охарактеризуйте тактику неотложной помощи при гипертоническом кризе второго порядка.

20.Назовите особенности ухода при гипертонических кризах.

21.Перечислите профилактические меры при гипертонических кризах.

**Перечень умений, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1.Уметь проводить дифференциальную диагностику артериальных гипретензий.

2.Уметь определять тактику ведения пациентов при артериальных гипертензиях.

3.Уметь назначать медикаментозное и немедикаментозное лечение при артериальных гипертензиях.

4.Уметь определять показания и противопоказания к применению лекарственных средств при артериальных гипертензиях.

5.Уметь применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп при артериальных гипертензиях.

6.Уметь определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение при артериальных гипертензиях.

7.Уметь проводить лечебно-диагностические манипуляции при артериальных гипертензиях.

8.Уметь проводить контроль эффективности лечения при артериальных гипертензиях.

9.Уметь осуществлять уход за пациентами с учетом возраста при артериальных гипертензиях.

10.Уметь проводить дифференциальную диагностику гипертонических кризов.

11.Уметь определять тактику ведения пациентов при гипертонических кризах.

12.Уметь назначать медикаментозное и немедикаментозное лечение при гипертонических кризах.

13.Уметь определять показания и противопоказания к применению лекарственных средств при гипертонических кризах.

14.Уметь применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп при гипертонических кризах.

15.Уметь определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение при гипертонических кризах.

16.Уметь проводить лечебно-диагностические манипуляции при гипертонических кризах.

17.Уметь проводить контроль эффективности лечения при гипертонических кризах.

18.Уметь осуществлять уход за пациентами с учетом возраста при гипертонических кризах.

**Литература для подготовки:**

Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи/ Э.В.Смолева, Е.Л. Аподиакос.- Изд.8-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.- 652с.:ил. – (Среднее профессиональное образование). Глава 3, Стр.188-209, 188-209.

**Тема 3.9** Ишемическая болезнь сердца: стенокардия

**Вид занятия:** теоретическое

**Продолжительность занятия:** 90 мин

**Основные понятия:**

Распространенность. Определение. Этиология. Обратимые и необратимые факторы риска. Патогенез. Формы стенокардии: стенокардия напряжения (впервые возникшая, стабильная, прогрессирующая); спонтанная стенокардия (стенокардия Принцметала). Клиническая картина. Основные ЭКГ признаки. Показания для проведения велоэргометрии (проб с физической нагрузкой), холтеровского мониторирования. Совместная работа фельдшера общей практики с кардиологическим диспансером. Принципы терапии. Неотложная помощь при приступе стенокардии. Современные антиангинальные препараты: показания к назначению, возможные побочные реакции, обучение пациентов их применению. Контроль эффективности лечения. Коррекция факторов риска. Клинические особенности стенокардии у пациентов пожилого и старческого возраста. Показания к госпитализации. Принципы экспертизы трудоспособности.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Дайте определение ИБС.

2. Назовите факторы риска ИБС.

3.Охарактеризуйте клинические варианты ИБС.

4.Назовите методы диагностики ИБС.

5.Дайте определение заболеванию стенокардия.

6.Охарактеризуйте клиническую картину приступа стенокардии.

7.Расскажите о вариантах клинического течения стенокардии.

8.Назовите лабораторные и инструментальные исследования при стенокардии.

9.Назовите основные принципы лечения при ИБС, стенокардии.

10.Охарактеризуйте уход за пациентами при ИБС, стенокардии.

11.Перечислите профилактические меры при ИБС, стенокардии.

**Перечень знаний, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1.Знать принципы лечения и ухода за пациентами при ИБС, стенокардии.

2.Знать принципы лечения и ухода при осложнениях ИБС, стенокардии.

3.Знать фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов при ИБС, стенокардии.

4.Знать показания и противопоказания к применению лекарственных средств при ИБС, стенокардии.

5.Знать побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп при ИБС, стенокардии.

6.Знать особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп при ИБС, стенокардии.

**Литература для подготовки:**

Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи/ Э.В.Смолева, Е.Л. Аподиакос.- Изд.8-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.- 652с.:ил. – (Среднее профессиональное образование). Глава 3, Стр.222-245.

**Тема 3.9** Ишемическая болезнь сердца: стенокардия

**Вид занятия:** практическое

**Продолжительность занятия:** 90 мин

**Содержание практического занятия:**

Организация своевременной диагностики ишемической болезни сердца на участке.

Особенности клинического течения стабильной и нестабильной стенокардии.

Организация обследования на участке, предшествующего направлению к кардиологу.

Объем лабораторных и инструментальных исследований при подозрении на заболевание. Интерпретация результатов исследований. Неотложная помощь при приступе стенокардии. Показания для госпитализации. Организация лечения в амбулаторных условиях: медикаментозная терапия, диета, немедикаментозные методы лечения. Особенности применения антиангинальных препаратов: показания к назначению, дозовый режим, возможные побочные эффекты и их профилактика.

Тактика ведения беременных с ИБС. Экспертиза трудоспособности. Реабилитационные мероприятия на участке. Диспансеризация. Профилактические мероприятия в группах риска. Организация своевременной диагностики ишемической болезни сердца на участке. Особенности клинического течения стабильной и нестабильной стенокардии. Организация обследования на участке, предшествующего направлению к кардиологу. Объем лабораторных и инструментальных исследований при подозрении на заболевание. Интерпретация результатов исследований. Неотложная помощь при приступе стенокардии. Показания для госпитализации. Организация лечения в амбулаторных условиях: медикаментозная терапия, диета, не медикаментозные методы лечения. Особенности применения антиангинальных препаратов: показания к назначению, дозовый режим, возможные побочные эффекты и их профилактика. Тактика ведения беременных с ИБС. Экспертиза трудоспособности. Реабилитационные мероприятия на участке.

Диспансеризация. Профилактические мероприятия в группах риска

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Дайте определение ИБС.

2. Назовите факторы риска ИБС.

3.Охарактеризуйте клинические варианты ИБС.

4.Назовите методы диагностики ИБС.

5.Дайте определение заболеванию стенокардия.

6.Охарактеризуйте клиническую картину приступа стенокардии.

7.Расскажите о вариантах клинического течения стенокардии.

8.Назовите лабораторные и инструментальные исследования при стенокардии.

9.Назовите основные принципы лечения при ИБС, стенокардии.

10.Охарактеризуйте уход за пациентами при ИБС, стенокардии.

11.Перечислите профилактические меры при ИБС, стенокардии.

**Перечень умений, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1.Уметь проводить дифференциальную диагностику ИБС, стенокардии.

2.Уметь определять тактику ведения пациентов при ИБС, стенокардии.

3.Уметь назначать медикаментозное и немедикаментозное лечение при ИБС, стенокардии.

4.Уметь определять показания и противопоказания к применению лекарственных средств при ИБС, стенокардии.

5.Уметь применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп при ИБС, стенокардии.

6.Уметь определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение при ИБС, стенокардии.

7.Уметь проводить лечебно-диагностические манипуляции при ИБС, стенокардии.

8.Уметь проводить контроль эффективности лечения при ИБС, стенокардии.

9.Уметь осуществлять уход за пациентами с учетом возраста при ИБС, стенокардии.

**Литература для подготовки:**

Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи/ Э.В.Смолева, Е.Л. Аподиакос.- Изд.8-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.- 652с.:ил. – (Среднее профессиональное образование). Глава 3, Стр.222-245.

**Тема 3.10** Ишемическая болезнь сердца: острый инфаркт миокарда

**Вид занятия:** теоретическое

**Продолжительность занятия:** 90 мин

**Основные понятия:**

Определение. Этиология. Факторы риска. Патогенез Клиническая картина. ЭКГ диагностика типичных форм заболевания. Неотложная терапия неосложненного инфаркта миокарда. Купирование кардиогенного шока, отека легких при остром инфаркте миокарда. Тактика фельдшера общей практики в случае артериальной гипертензии. Реабилитация пациентов после выписки из стационара, медикаментозная терапия, дозированные физические нагрузки и медицинский контроль за их эффективностью и влиянием на сердечно-сосудистую систему, психологическая реабилитация пациента. Вторичная профилактика рецидивов острого инфаркта миокарда. Принципы экспертизы трудоспособности. Диспансеризация.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Дайте определение инфаркту миокарда.

2.Назовите варианты развития инфаркта миокарда.

3.Охарактеризуйте клиническую картину инфаркта миокарда.

4.Лабораторные и инструментальные исследования при инфаркте миокарда.

5.Назовите осложнения инфаркта миокарда.

6.Назовите основные принципы неотложной помощи при инфаркте миокарда.

7.Охарактеризуйте уход при инфаркте миокарда.

8.Перечислите профилактические меры при инфаркте миокарда.

9.Назовите основные принципы лечения при осложнениях инфаркта миокарда.

10.Охарактеризуйте уход за пациентами при осложнениях инфаркта миокарда.

11.Перечислите профилактические меры при осложнениях инфаркта миокарда.

**Перечень знаний, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1.Знать принципы лечения и ухода за пациентами при инфаркте миокарда.

2.Знать принципы лечения и ухода при осложнениях инфаркта миокарда.

3.Знать фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов при инфаркте миокарда.

4.Знать показания и противопоказания к применению лекарственных средств при инфаркте миокарда.

5.Знать побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп при инфаркте миокарда.

6.Знать особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп при инфаркте миокарда.

7.Знать принципы лечения и ухода за пациентами при осложнениях инфаркта миокарда.

8.Знать принципы лечения и ухода при осложнениях инфаркта миокарда.

9.Знать фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов при осложнениях инфаркта миокарда.

10.Знать показания и противопоказания к применению лекарственных средств при осложнениях инфаркта миокарда.

11.Знать побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп при осложнениях инфаркта миокарда.

12.Знать особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп при осложнениях инфаркта миокарда.

**Литература для подготовки:**

Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи/ Э.В.Смолева, Е.Л. Аподиакос.- Изд.8-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.- 652с.:ил. – (Среднее профессиональное образование). Глав 3, Стр.245-259.

**Тема 3.10** Ишемическая болезнь сердца: острый инфаркт миокарда

**Вид занятия:** практическое

**Продолжительность занятия:** 90 мин

**Содержание практического занятия:**

Клинические варианты течения острого инфаркта миокарда. Объем лабораторных и инструментальных исследований при подозрении на острый инфаркт миокарда.

Интерпретация результатов исследований, основные ЭКГ-признаки. Тактика фельдшера при подозрении на острый инфаркт миокарда. Неотложная помощь: методы и средства купирования болевого синдрома, профилактика и лечение нарушений ритма. Реабилитация больных после выписки из стационара: лекарственная терапия, режим физических нагрузок, медицинский контроль. Психологическая реабилитация пациента и членов семьи. Экспертиза трудоспособности. Диспансеризация. Профилактика.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Дайте определение инфаркту миокарда.

2.Назовите варианты развития инфаркта миокарда.

3.Охарактеризуйте клиническую картину инфаркта миокарда.

4.Лабораторные и инструментальные исследования при инфаркте миокарда.

5.Назовите осложнения инфаркта миокарда.

6.Назовите основные принципы неотложной помощи при инфаркте миокарда.

7.Охарактеризуйте уход при инфаркте миокарда.

8.Перечислите профилактические меры при инфаркте миокарда.

9.Назовите основные принципы лечения при осложнениях инфаркта миокарда.

10.Охарактеризуйте уход за пациентами при осложнениях инфаркта миокарда.

11.Перечислите профилактические меры при осложнениях инфаркта миокарда.

**Перечень умений, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1.Уметь проводить дифференциальную диагностику инфаркта миокарда.

2.Уметь определять тактику ведения пациентов при инфаркте миокарда.

3.Уметь назначать медикаментозное и немедикаментозное лечение при инфаркте миокарда.

4.Уметь определять показания и противопоказания к применению лекарственных средств при инфаркте миокарда.

5.Уметь применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп при инфаркте миокарда.

6.Уметь определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение при инфаркте миокарда.

7.Уметь проводить лечебно-диагностические манипуляции при инфаркте миокарда.

8.Уметь проводить контроль эффективности лечения при инфаркте миокарда.

9.Уметь осуществлять уход за пациентами с учетом возраста при инфаркте миокарда.

10.Уметь проводить дифференциальную диагностику осложнений инфаркта миокарда.

11.Уметь определять тактику ведения пациентов при осложнениях инфаркта миокарда.

12.Уметь назначать медикаментозное и немедикаментозное лечение при осложнениях инфаркта миокарда.

13.Уметь определять показания и противопоказания к применению лекарственных средств при осложнениях инфаркта миокарда.

14.Уметь применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп при осложнениях инфаркта миокарда.

15.Уметь определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение при осложнениях инфаркта миокарда.

16.Уметь проводить лечебно-диагностические манипуляции при осложнениях инфаркта миокарда.

17.Уметь проводить контроль эффективности лечения при осложнениях инфаркта миокарда.

18.Уметь осуществлять уход за пациентами с учетом возраста при осложнениях инфаркта миокарда.

**Литература для подготовки:**

Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи/ Э.В.Смолева, Е.Л. Аподиакос.- Изд.8-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.- 652с.:ил. – (Среднее профессиональное образование). Глав 3, Стр.245-259.

**Тема 3.11** Хроническая сердечная недостаточность

**Вид занятия:** теоретическое

**Продолжительность занятия:** 90 мин

**Основные понятия:**

Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Критерии диагноза. Значение ЭКГ-тестов с физической нагрузкой, роль ЭхоКГ в диагностике сердечной недостаточности и степени ее тяжести. Принципы лечения: диета, физическая активность, фармакотерапия (диуретики, ингибиторы АПФ, сердечные гликозиды, β-адреноблокаторы). Оценка эффективности. Побочные эффекты. Обучение пациентов. Совместная работа фельдшера с кардиологическим диспансером. Показания для госпитализации.

Тактика фельдшера при наличии на участке женщины фертильного возраста с признаками сердечной недостаточности, желающей иметь ребенка.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Дайте определение хронической сердечной недостаточности.

2.Назовите основные причины хронической сердечной недостаточности.

3.Охарактеризуйте патогенез хронической сердечной недостаточности.

4.Расскажите о классификации ХСН.

5.Охарактеризуйте клиническую картину ХСН.

6.Назовите основные симптомы ХСН.

7.Перичислите лабораторные и инструментальные методы исследования ХСН.

8.Назовите основные принципы лечения ХСН.

9.Охарактеризуйте уход за пациентом при ХСН.

10.Перечислите профилактические меры при ХСН.

**Перечень знаний, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1.Знать принципы лечения и ухода за пациентами при ХСН.

2.Знать принципы лечения и ухода при осложнениях ХСН.

3.Знать фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов при ХСН.

4.Знать показания и противопоказания к применению лекарственных средств при ХСН.

5.Знать побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп при ХСН.

6.Знать особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп при ХСН.

**Литература для подготовки:**

Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи/ Э.В.Смолева, Е.Л. Аподиакос.- Изд.8-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.- 652с.:ил. – (Среднее профессиональное образование). Глава 3, Стр.285-299.

**Тема 3.11** Хроническая сердечная недостаточность

**Вид занятия:** практическое

**Продолжительность занятия:** 90 мин

**Содержание практического занятия:**

Особенности клинического течения различных стадий хронической сердечной недостаточности. Тактика фельдшера при подозрении на сердечную недостаточность.

Организация обследования на участке. Объем лабораторных и инструментальных исследований при подозрении на заболевание. Интерпретация результатов исследований. Показания для госпитализации. Организация лечения в амбулаторных условиях: медикаментозная терапия, немедикаментозные методы лечения. Контроль при лечении сердечными гликозидами, мочегонными препаратами..Обучение пациента методам профилактики осложнений применения лекарственных средств.

Совместная работа с кардиологом. Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста. Экспертиза трудоспособности. Диспансеризация.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Дайте определение хронической сердечной недостаточности.

2.Назовите основные причины хронической сердечной недостаточности.

3.Охарактеризуйте патогенез хронической сердечной недостаточности.

4.Расскажите о классификации ХСН.

5.Охарактеризуйте клиническую картину ХСН.

6.Назовите основные симптомы ХСН.

7.Перичислите лабораторные и инструментальные методы исследования ХСН.

8.Назовите основные принципы лечения ХСН.

9.Охарактеризуйте уход за пациентом при ХСН.

10.Перечислите профилактические меры при ХСН.

**Перечень умений, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1.Уметь проводить дифференциальную диагностику ХСН.

2.Уметь определять тактику ведения пациентов при ХСН.

3.Уметь назначать медикаментозное и немедикаментозное лечение при ХСН.

4.Уметь определять показания и противопоказания к применению лекарственных средств при ХСН.

5.Уметь применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп при ХСН.

6.Уметь определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение при ХСН.

7.Уметь проводить лечебно-диагностические манипуляции при ХСН.

8.Уметь проводить контроль эффективности лечения при ХСН.

9.Уметь осуществлять уход за пациентами с учетом возраста при ХСН.

**Литература для подготовки:**

Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи/ Э.В.Смолева, Е.Л. Аподиакос.- Изд.8-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.- 652с.:ил. – (Среднее профессиональное образование). Глава 3, Стр.285-299.

**Тема 3.12**  Ревматизм. Ревматические пороки сердца

**Вид занятия:** теоретическое

**Продолжительность занятия:** 45 мин

**Основные понятия:**

Ревматизм. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Ревматические пороки сердца. Значение лабораторных и инструментальных методов в диагностике. Принципы терапии. Ревматизм и беременность, противопоказания для вынашивания беременности, тактика фельдшера. Совместная работа с женской консультацией. Принципы реабилитации. Диспансеризация.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Дайте определение заболеванию ревматизм, ревматические пороки сердца.

2.Факторы риска ревматизма, ревматических пороков сердца.

3.Клинические проявления суставной формы ревматизма.

4.Клинические проявления кардиальной формы ревматизма.

5.Возможные аускультативные изменения при ревматизме, ревматических пороках сердца.

6.Кожные проявления при ревматизме.

7.Лабораторные и инструментальные исследования при ревматизме, ревматических пороках сердца.

8.Диагностические критерии ревматизма, ревматических пороков сердца.

9.Охарактеризуйте приступ острой ревматической лихорадки.

10.Назовите изменения в сердце, которые вызывает ревматизм.

11.Назовите основные принципы лечения ревматизма, ревматических пороков сердца.

12.Охарактеризуйте уход за пациентом при ревматизме, ревматических пороках сердца.

13.Перечислите профилактические мероприятия при ревматизме, ревматических пороках сердца.

14.Перечислите противопоказания для вынашивания беременности при ревматизме, ревматических пороках сердца.

16.Охарактеризуйте тактику фельдшера для вынашивания беременности при ревматизме, ревматических пороках сердца.

17.Охарактеризуйте тактику ведения послеродового периода при ревматизме, ревматических пороках сердца.

**Перечень знаний, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1.Знать принципы лечения и ухода за пациентами при ревматизме, ревматических пороках сердца.

2.Знать принципы лечения и ухода при осложнениях ревматизма.

3.Знать фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов при ревматизме, ревматических пороках сердца.

4.Знать показания и противопоказания к применению лекарственных средств при ревматизме, ревматических пороках сердца.

5.Знать побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп при ревматизме, ревматических пороках сердца.

6.Знать особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп при ревматизме, ревматических пороках сердца.

7.Знать особенности ведения беременности при ревматизме, ревматических пороках сердца.

8.Знать принципы реабилитации при ревматизме, ревматических пороках сердца.

**Литература для подготовки:**

Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи/ Э.В.Смолева, Е.Л. Аподиакос.- Изд.8-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.- 652с.:ил. – (Среднее профессиональное образование). Глава 3, Стр.134-147.

**Тема 3.12**  Ревматизм. Ревматические пороки сердца

**Вид занятия:** практическое

**Продолжительность занятия:** 45 мин

**Содержание практического занятия:**

Основные клинические проявления ревматизма. Критерии обострения ревматизма. Основные клинические проявления ревматических пороков сердца Объем лабораторных и инструментальных исследований. Интерпретация результатов исследований. Диагностическое значение аускультации сердца. Признаки пороков на ЭХО КГ, фонокардиографии. Тактика фельдшера в фазу обострения и ремиссии ревматизма. Первичная и вторичная профилактика ревматизма. Ревматизм и беременность: противопоказания, ведение во время беременности и в послеродовом периоде. Экспертиза трудоспособности. Реабилитация. Диспансеризация.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Дайте определение заболеванию ревматизм, ревматические пороки сердца.

2.Факторы риска ревматизма, ревматических пороков сердца.

3.Клинические проявления суставной формы ревматизма.

4.Клинические проявления кардиальной формы ревматизма.

5.Возможные аускультативные изменения при ревматизме, ревматических пороках сердца.

6.Кожные проявления при ревматизме.

7.Лабораторные и инструментальные исследования при ревматизме, ревматических пороках сердца.

8.Диагностические критерии ревматизма, ревматических пороков сердца.

9.Охарактеризуйте приступ острой ревматической лихорадки.

10.Назовите изменения в сердце, которые вызывает ревматизм.

11.Назовите основные принципы лечения ревматизма, ревматических пороков сердца.

12.Охарактеризуйте уход за пациентом при ревматизме, ревматических пороках сердца.

13.Перечислите профилактические мероприятия при ревматизме, ревматических пороках сердца.

14.Перечислите противопоказания для вынашивания беременности при ревматизме, ревматических пороках сердца.

16.Охарактеризуйте тактику фельдшера для вынашивания беременности при ревматизме, ревматических пороках сердца.

17.Охарактеризуйте тактику ведения послеродового периода при ревматизме, ревматических пороках сердца.

**Перечень умений, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1.Уметь проводить дифференциальную диагностику ревматизма, ревматических пороков сердца.

2.Уметь определять тактику ведения пациентов при ревматизме, ревматических пороках сердца.

3.Уметь назначать медикаментозное и немедикаментозное лечение при ревматизме, ревматических пороках сердца.

4.Уметь определять показания и противопоказания к применению лекарственных средств при ревматизме, ревматических пороках сердца.

5.Уметь применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп при ревматизме, ревматических пороках сердца.

6.Уметь определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение при ревматизме, ревматических пороках сердца.

7.Уметь проводить лечебно-диагностические манипуляции при ревматизме, ревматических пороках сердца.

8.Уметь проводить контроль эффективности лечения при ревматизме, ревматических пороках сердца.

9.Уметь осуществлять уход за пациентами с учетом возраста при ревматизме, ревматических пороках сердца.

10.Уметь составлять план ведения беременности и послеродового периода при ревматизме, ревматических пороках сердца.

**Литература для подготовки:**

Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи/ Э.В.Смолева, Е.Л. Аподиакос.- Изд.8-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.- 652с.:ил. – (Среднее профессиональное образование). Глава 3, Стр.134-147.

**Тема 3.13** Нарушение сердечного ритма и проводимости

**Вид занятия:** теоретическое

**Продолжительность занятия:** 45 мин

**Основные понятия:**

Нарушения сердечного ритма и проводимости. Определение. Классификация.Общие принципы лечения. Классификация антиаритмических препаратов. Тахиаритмии (пароксизмальная, суправентрикулярная тахикардия, пароксизмальная желудочковая тахикардия, пароксизмальная форма мерцания и трепетания предсердий). Определение. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Основные ЭКГ-признаки. Неотложная помощь. Брадиаритмия: Синдром слабости синусового узла. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Основные ЭКГ-признаки. Неотложная помощь. Атриовентрикулярная блокада. Этиология. Патогенез.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Дайте определение аритмии сердца, её классификация.

2.Перечислите причины возникновения аритмий.

3.Дайте определение терминам: брадикардия, тахикардия, экстрасистолия.

4.Перечислите типичные жалобы пациента с нарушением ритма сердца.

5.Расскажите классификацию тахиаритмий.

6.Охарактеризуйте клинические проявления и диагностику брадиаритмии.

7.Дайте определение атриовентрикулярной блокаде.

8.Охарактеризуйте общие принципы лечения при нарушениях сердечного ритма и проводимости.

9.Неотложная помощь при пароксизмальной тахикардии.

10.Неотложная помощь при суправентрикулярной тахикардии.

11.Неотложная помощь при пароксизмальной форме мерцания и трепетания предсердий.

12.Неотложная помощь при брадиаритмии.

13.Расскажите, в каких случаях необходимо оказание неотложной помощи при сердечных аритмиях на догоспитальном этапе.

14.Расскажите о механизме развития аритмий.

15.Расскажите классификацию нарушений сердечного ритма и проводимости.

16. Перечислите клинические признаки нарушения сердечного ритма и проводимости.

17.Расскажите об особенностях опроса пациентов с аритмией. Какую информацию необходимо получить путем опроса?

18.Перечислите дифференциально-диагностические признаки пароксизмальных тахикардий.

19.Перечислите электрокардиографические признаки нарушений сердечного ритма, требующих неотложной помощи.

**Перечень знаний, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1.Знать принципы лечения и ухода за пациентами при нарушениях сердечного ритма и проводимости.

2.Знать принципы лечения и ухода при осложнениях нарушения сердечного ритма и проводимости.

3.Знать фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов при нарушениях сердечного ритма и проводимости.

4.Знать показания и противопоказания к применению лекарственных средств при нарушениях сердечного ритма и проводимости.

5.Знать побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп при нарушениях сердечного ритма и проводимости.

6.Знать особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп при нарушениях сердечного ритма и проводимости.

7.Знать этиологию и патогенез неотложных состояний.

8.Знать основные параметры жизнедеятельности.

9.Знать особенности диагностики неотложных состояний.

10.Знать алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи.

11.Знать принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе.

12.Знать принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе.

13.Знать правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение.

14.Знать правила заполнения медицинской документации.

**Литература для подготовки:**

1. Зарянская В.Г. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей: учеб.пособие / В.Г.Зарянская. – изд. 12-е, Ростов н/Д: Феникс, 2013. Стр. 83-98
2. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Электронный ресурс] : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др. ; под ред. А. Л. Вёрткина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970435793.html>

 Глава 4 Диагностика неотложных состояний и оказание неотложной помощи при внутренних болезнях.

**Тема 3.14** Ревматоидный артрит

**Вид занятия:** теоретическое

**Продолжительность занятия:** 45 мин

**Основные понятия:**

Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Критерии диагноза. Значение лабораторных и инструментальных методов в диагностике. Осложнения заболевания. Показания для госпитализации. Принципы лечения (базисная и симптоматическая терапия). Роль фельдшера общей практики в проведении базисной терапии: психологическая подготовка пациента, профилактика и своевременная диагностика лекарственных осложнений, организация лабораторного контроля за проводимой терапией, оценка ее эффективности. Причины инвалидизации и ее профилактика. Беременность и ревматоидный артрит, тактика фельдшера. Принципы реабилитации. Рекомендации по двигательному режиму. Диспансеризация.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Назовите основные причины возникновения ревматоидного артрита.

2.Назовите основные клинические проявления ревматоидного артрита.

3.Перечислите лабораторные и инструментальные исследования, используемые при лечении ревматоидного артрита.

4.Назовите основные принципы лечения ревматоидного артрита.

5.Охарактеризуйте особенности ухода за пациентами с ревматоидным артритом.

6.Особенности ведения беременности при ревматоидном артрите.

**Перечень знаний, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1.Знать принципы лечения и ухода за пациентами с ревматоидным полиартритом.

2.Знать фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов.

3.Знать показания и противопоказания к применению лекарственных средств.

4.Знать побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп.

5.Знать особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.

6. Знать принципы лечения и ухода при осложнениях.

**Литература для подготовки:**

Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи/ Э.В.Смолева, Е.Л. Аподиакос.- Изд.8-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.- 652с.:ил. – (Среднее профессиональное образование), Раздел 9, Стр.593-599.

**Тема 3.14** Ревматоидный артрит

**Вид занятия:** практическое

**Продолжительность занятия:** 45 мин

**Содержание практического занятия:**

Особенности суставного синдрома при ревматических артритах. Системные проявления у больных ревматическим артритом. Тактика фельдшера при подозрении на ревматоидный артрит. Объем лабораторных и инструментальных исследований, необходимый для направления на консультацию к ревматологу. Показания для госпитализации. Организация лечения на участке: роль фельдшера в проведении базовой терапии, контроль за проводимой терапией, профилактика осложнений от базовых препаратов, симптоматическая терапия, критерии эффективности. Подготовка пациента к проведению пункции сустава. Тактика ведения беременных с ревматоидным артритом. Экспертиза трудоспособности. Реабилитация, ее роль в профилактике инвалидности. Профилактика, диспансеризация.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Назовите основные причины возникновения ревматоидного артрита.

2.Назовите основные клинические проявления ревматоидного артрита.

3.Перечислите лабораторные и инструментальные исследования, используемые при лечении ревматоидного артрита.

4.Назовите основные принципы лечения ревматоидного артрита.

5.Охарактеризуйте особенности ухода за пациентами с ревматоидным артритом.

6.Перечислите группы лекарственных препаратов, применяемых для лечения ревматоидного артрита.

7.Перечислите лабораторные показатели, контроль которых необходимо осуществлять при лечении ревматоидного артрита.

8.Назовите показания для госпитализации пациентов с ревматоидным артритом.

**Перечень умений, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1.Уметь проводить дифференциальную диагностику ревматоидного артрита.

2.Уметь определять тактику ведения пациентов с ревматоидным артритом.

3.Уметь назначать медикаментозное и немедикаментозное лечение при ревматоидном артрите.

4.Уметь определять показания и противопоказания к применению лекарственных средств при ревматоидном артрите.

5.Уметь применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп при ревматоидном артрите.

6.Уметь определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение при ревматоидном артрите.

7.Уметь проводить лечебно-диагностические манипуляции при ревматоидном артрите.

8.Уметь проводить контроль эффективности лечения при ревматоидном артрите.

9.Уметь осуществлять уход за пациентами с учетом возраста при ревматоидном артрите.

**Литература для подготовки:**

Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи/ Э.В.Смолева, Е.Л. Аподиакос.- Изд.8-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.- 652с.:ил. – (Среднее профессиональное образование), Раздел 9, Стр.593-599.

**Тема 3.15** Остеоартрозы

**Вид занятия:** теоретическое

**Продолжительность занятия:** 45 мин

**Основные понятия:**

Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Критерии диагноза. Значение лабораторных и инструментальных методов в диагностике. Осложнения заболевания. Показания для госпитализации. Принципы лечения: двигательный режим, физиотерапия, противовоспалительная терапия, внутрисуставное введение лекарств, хондропротекторы (румалон, артепарон). Профилактика осложнений лекарственной терапии, методы контроля. Роль фельдшера общей практики в предупреждении временной и стойкой утраты трудоспособности. Ортопедическая помощь пациентам. Показания для хирургического лечения. Реабилитация. Диспансеризация.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Назовите основные причины возникновения остеоартроза.

2.Назовите основные клинические проявления остеоартроза.

3.Перечислите лабораторные и инструментальные исследования, используемые при лечении остеоартроза.

4.Назовите основные принципы лечения остеоартроза.

5.Охарактеризуйте особенности ухода за пациентами с остеоартрозом.

7.Перечислите группы лекарственных препаратов, применяемых для лечения остеоартроза.

8.Перечислите лабораторные показатели, контроль которых необходимо осуществлять при лечении остеоартроза.

9. Назовите показания для госпитализации пациентов с остеоартрозом.

**Перечень знаний, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1.Знать принципы лечения и ухода за пациентами с остеоартрозом.

2.Знать фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов.

3.Знать показания и противопоказания к применению лекарственных средств.

4.Знать побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп.

5.Знать особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.

6. Знать принципы лечения и ухода при осложнениях.

**Литература для подготовки:**

Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи/ Э.В.Смолева, Е.Л. Аподиакос.- Изд.8-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.- 652с.:ил. – (Среднее профессиональное образование), Раздел 9, Стр.602-607.

**Тема 3.15** Остеоартрозы

**Вид занятия:** практическое

**Продолжительность занятия:** 45 мин

**Содержание практического занятия:**

Особенности суставного синдрома при остеоартрозе. Объем лабораторных и инструментальных исследований, необходимый для направления к ревматологу.

Тактика фельдшера при подозрении на деформирующий артроз. Показания для госпитализации и хирургического лечения. Показания для госпитализации.

Организация лечения в амбулаторных условиях: медикаментозная терапия (нестероидные противовоспалительные средства, хондропротекторы), физиолечение.

Экспертиза трудоспособности. Реабилитационные мероприятия. Профилактика инвалидности. Диспансеризация.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Назовите основные причины возникновения остеоартроза.

2.Назовите основные клинические проявления остеоартроза.

3.Перечислите лабораторные и инструментальные исследования, используемые при лечении остеоартроза.

4.Назовите основные принципы лечения остеоартроза.

5.Охарактеризуйте особенности ухода за пациентами с остеоартрозом.

7.Перечислите группы лекарственных препаратов, применяемых для лечения остеоартроза.

8.Перечислите лабораторные показатели, контроль которых необходимо осуществлять при лечении остеоартроза.

9. Назовите показания для госпитализации пациентов с остеоартрозом.

**Перечень умений, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1.Уметь проводить дифференциальную диагностику;

2.Уметь определять тактику ведения пациентов с остеоартрозом.

3.Уметь назначать медикаментозное и немедикаментозное лечение.

4.Уметь определять показания и противопоказания к применению лекарственных средств.

5.Уметь применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп.

6.Уметь определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение.

7.Уметь проводить лечебно-диагностические манипуляции.

8.Уметь проводить контроль эффективности лечения.

9.Уметь осуществлять уход за пациентами с учетом возраста.

**Литература для подготовки:**

Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи/ Э.В.Смолева, Е.Л. Аподиакос.- Изд.8-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.- 652с.:ил. – (Среднее профессиональное образование), Раздел 9, Стр.602-607.

**Тема 3.16** Реактивные артриты

**Вид занятия:** теоретическое

**Продолжительность занятия:** 45 мин

**Основные понятия:**

Реактивные артриты в практике фельдшера общей практики (артриты при вирусных заболеваниях, хламидиозе, сальмонеллезе, гонорее). Клинические проявления. Необходимый объем обследования. Совместная работа с ревматологом. Принципы лечения и оценка ее эффективности. Принципы реабилитации. Диспансеризация. Профилактика.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Дайте определение реактивным артритам.

2.Перечислите причины возникновения реактивных артритов.

3.Охарактеризуйте клиническую картину при реактивных артритах.

4.Перечислите лабораторные и инструментальные методы исследования при реактивных артритах.

5.Назовите основные принципы лечения реактивных артритов.

6.Охарактеризуйте особенности ухода за пациентами с реактивными артритами.

7.Перечислите группы лекарственных препаратов, применяемых для лечения реактивных артритов.

8.Перечислите лабораторные показатели, контроль которых необходимо осуществлять при лечении реактивных артритов.

9.Назовите показания для госпитализации пациентов с реактивными артритами.

**Перечень знаний, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1.Знать принципы лечения и ухода за пациентами с реактивными артритами.

2.Знать фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов при лечении реактивных артритов.

3.Знать показания и противопоказания к применению лекарственных средств при лечении реактивных артритов.

4.Знать побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп при лечении реактивных артритах.

5.Знать особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп при лечении реактивных артритов.

6. Знать принципы лечения и ухода при осложнениях реактивных артритов.

**Литература для подготовки:**

Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи/ Э.В.Смолева, Е.Л. Аподиакос.- Изд.8-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.- 652с.:ил. – (Среднее профессиональное образование), Раздел 9, Стр.593-599.

**Тема 3.14** Реактивные артриты

**Вид занятия:** практическое

**Продолжительность занятия:** 45 мин

**Содержание практического занятия:**

Особенности суставного синдрома при реактивных артритах. Организация обследования на участке. Объем лабораторных и инструментальных исследований, необходимый для направления к ревматологу. Совместная работа с ревматологом.

Показания для госпитализации. Лечение в амбулаторных условиях: медикаментозная терапия, физиолечение. Беременность и реактивные заболевания суставов: планирование беременности в зависимости от этиологического фактора. Профилактика. Роль санитарного просвещения. Экспертиза трудоспособности.

Реабилитационные мероприятия. Диспансеризация.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Дайте определение реактивным артритам.

2.Перечислите причины возникновения реактивных артритов.

3.Охарактеризуйте клиническую картину при реактивных артритах.

4.Перечислите лабораторные и инструментальные методы исследования при реактивных артритах.

5.Назовите основные принципы лечения реактивных артритов.

6.Охарактеризуйте особенности ухода за пациентами с реактивными артритами.

7.Перечислите группы лекарственных препаратов, применяемых для лечения реактивных артритов.

8.Перечислите лабораторные показатели, контроль которых необходимо осуществлять при лечении реактивных артритов.

9.Назовите показания для госпитализации пациентов с реактивными артритами.

**Перечень умений, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1.Уметь проводить дифференциальную диагностику реактивных артритов.

2.Уметь определять тактику ведения пациентов с реактивными артритами.

3.Уметь назначать медикаментозное и немедикаментозное лечение при реактивных артритах.

4.Уметь определять показания и противопоказания к применению лекарственных средств при реактивных артритах.

5.Уметь применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп при лечении реактивных артритов.

6.Уметь определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение при реактивных артритах.

7.Уметь проводить лечебно-диагностические манипуляции при реактивных артритах.

8.Уметь проводить контроль эффективности лечения при реактивных артритах.

9.Уметь осуществлять уход за пациентами с учетом возраста при реактивных артритах.

**Литература для подготовки:**

Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи/ Э.В.Смолева, Е.Л. Аподиакос.- Изд.8-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.- 652с.:ил. – (Среднее профессиональное образование), Раздел 9, Стр.593-599.

**Тема 3.17** Подагра

**Вид занятия:** теоретическое

**Продолжительность занятия:** 45 мин

**Основные понятия:**

Подагра. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Методы диагностики. Принципы терапии. Принципы реабилитации. Диспансеризация. Профилактика.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Назовите основные причины возникновения подагры.

2.Назовите основные клинические проявления подагры.

3.Перечислите лабораторные и инструментальные исследования, используемые при лечении подагры.

4.Назовите основные принципы лечения подагры.

5.Охарактеризуйте особенности ухода за пациентами с подагрой.

7.Перечислите группы лекарственных препаратов, применяемых для лечения подагры.

8.Перечислите лабораторные показатели, контроль которых необходимо осуществлять при лечении подагры.

9. Назовите показания для госпитализации пациентов с подагрой.

**Перечень знаний, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1.Знать принципы лечения и ухода за пациентами с подагрой.

2.Знать фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов.

3.Знать показания и противопоказания к применению лекарственных средств.

4.Знать побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп.

5.Знать особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.

6. Знать принципы лечения и ухода при осложнениях.

**Литература для подготовки:**

Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи/ Э.В.Смолева, Е.Л. Аподиакос.- Изд.8-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.- 652с.:ил. – (Среднее профессиональное образование), Раздел 9, Стр.607-609.

**Тема 3.18** Остеопороз

**Вид занятия:** теоретическое

**Продолжительность занятия:** 45 мин

**Основные понятия:**

Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Объем исследований. Принципы лечения и профилактики.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Назовите основные причины возникновения остеопороза.

2.Назовите основные клинические проявления остеопороза.

3.Перечислите лабораторные и инструментальные исследования, используемые при лечении остеопороза.

4.Назовите основные принципы лечения остеопороза.

5.Охарактеризуйте особенности ухода за пациентами с остеопорозом.

7.Перечислите группы лекарственных препаратов, применяемых для лечения остеопороза.

8.Перечислите лабораторные показатели, контроль которых необходимо осуществлять при лечении остеопороза.

9. Назовите показания для госпитализации пациентов с остеопорозом.

**Перечень знаний, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1.Знать принципы лечения и ухода за пациентами с остеопорозом.

2.Знать фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов.

3.Знать показания и противопоказания к применению лекарственных средств.

4.Знать побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп.

5.Знать особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.

6. Знать принципы лечения и ухода при осложнениях.

**Литература для подготовки:**

Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи/ Э.В.Смолева, Е.Л. Аподиакос.- Изд.8-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.- 652с.:ил. – (Среднее профессиональное образование), Раздел 9, Стр.607-609.

**Тема 3.19** Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки

**Вид занятия:** теоретическое

**Продолжительность занятия:** 90 мин

**Основные понятия:**

Определение. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Необходимый объем обследования. Показания к госпитализации. Принципы медикаментозной терапии язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Основные группы антисекреторных препаратов. Показания к назначению, дозовый режим, возможные побочные эффекты, обучение пациентов. Значение диеты. Возможности лечения в амбулаторных условиях. Диспансеризация. Принципы экспертизы трудоспособности. Осложнения язвенной болезни. Тактика фельдшера при диагностике желудочно-кишечного кровотечения. Неотложная помощь. Особенности течения язвенной болезни в пожилом и старческом возрасте. Язвенная болезнь и беременность: планирование беременности, тактика ведения во время родов и в послеродовом периоде. Принципы реабилитации. Диспансеризация.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Дайте определение язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.

2.Назовите классификацию язвенной болезни.

3.Этиология и патогенез язвенной болезни.

4.Назовите патанатомические изменения при язвенной болезни.

5.Охарактеризуйте клиническую картину при язвенной болезни.

6.Назовите особенности язвенной болезни кардиального и субкардиального отделов желудка.

7.Назовите особенности язвенной болезни пилорического отдела желудка.

8.Назовите особенности язвенной болезни постбульбарного отдела желудка.

9.Назовите осложнения язвенной болезни.

10.Охарактеризуйте диагностику при язвенной болезни.

11.Назовите основные принципы лечения язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.

12.Охарактеризуйте уход за пациентами при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.

13.Перечислите профилактические мероприятия при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.

**Перечень знаний, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1.Знать принципы лечения и ухода за пациентами при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.

2.Знать принципы лечения и ухода при осложнениях язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.

3.Знать фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.

4.Знать показания и противопоказания к применению лекарственных средств при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.

5.Знать побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.

6.Знать особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.

**Литература для подготовки:**

Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи/ Э.В.Смолева, Е.Л. Аподиакос.- Изд.8-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.- 652с.:ил. – (Среднее профессиональное образование). Глава 4, Стр.314-326.

**Тема 3.19** Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки

**Вид занятия:** практическое

**Продолжительность занятия:** 45 мин

**Содержание практического занятия:**

Особенности клинического течения. Организация обследования на участке. Объем лабораторно-инструментальных исследований, необходимый для направления к гастроэнтерологу. Подготовка пациента к фиброэзофагогастродуоденоскопии. Особенности клинического проявления осложнений заболевания. Показания для госпитализации. Медикаментозное лечение обострения язвенной болезни в амбулаторных условиях. Схемы эрадикации хеликобактерпилори. Особенности диеты. Мероприятия по профилактике обострений язвенной болезни. Показания для санаторно-курортного лечения. Неотложная помощь при желудочном и кишечном кровотечениях. Тактика ведения беременных с язвенной болезнью. Особенности течения язвенной болезни в пожилом и старческом возрасте. Экспертиза трудоспособности. Реабилитационные мероприятия. Диспансеризация.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Дайте определение язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.

2.Назовите классификацию язвенной болезни.

3.Этиология и патогенез язвенной болезни.

4.Назовите патанатомические изменения при язвенной болезни.

5.Охарактеризуйте клиническую картину при язвенной болезни.

6.Назовите особенности язвенной болезни кардиального и субкардиального отделов желудка.

7.Назовите особенности язвенной болезни пилорического отдела желудка.

8.Назовите особенности язвенной болезни постбульбарного отдела желудка.

9.Назовите осложнения язвенной болезни.

10.Охарактеризуйте диагностику при язвенной болезни.

11.Назовите основные принципы лечения язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.

12.Охарактеризуйте уход за пациентами при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.

13.Перечислите профилактические мероприятия при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.

**Перечень умений, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1.Уметь проводить дифференциальную диагностику язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.

2.Уметь определять тактику ведения пациентов при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.

3.Уметь назначать медикаментозное и немедикаментозное лечение при ревматизме.

4.Уметь определять показания и противопоказания к применению лекарственных средств при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.

5.Уметь применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.

6.Уметь определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.

7.Уметь проводить лечебно-диагностические манипуляции при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.

8.Уметь проводить контроль эффективности лечения при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.

9.Уметь осуществлять уход за пациентами с учетом возраста при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.

**Литература для подготовки:**

Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи/ Э.В.Смолева, Е.Л. Аподиакос.- Изд.8-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.- 652с.:ил. – (Среднее профессиональное образование). Глава 4, Стр.314-326.

**Тема 3.20** Хронический гастрит

**Вид занятия:** теоретическое

**Продолжительность занятия:** 90 мин

**Основные понятия:**

Определение. Распространенность. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Необходимый объем исследований. Методы, оценки секреторной функции желудка. Медикаментозное лечение хронического атрофического аутоиммунного гастрита. Показания для эрадикации хеликобактерпилори. Принципы лечения язвенноподобной диспепсии и гипомоторной дискинезии. Диета. Возможные осложнения. Показания для госпитализации. Принципы экспертизы трудоспособности. Особенности течения заболевания в пожилом и старческом возрасте. Профилактика. Диспансеризация.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Дайте определение заболеванию хронический гастрит.

2.Назовите классификацию хронического гастрита.

3.Этиология и патогенез хронического гастрита.

4.Охарактеризуйте клиническую картину хронического гастрита.

5.Назовите особенности гастрита антрального отдела желудка.

6.Назовите особенности аутоиммунного гастрита.

7.Назовите осложнения хронического гастрита.

8.Назовите обязательные инструментальные исследования при гастрите.

9.Назовите лабораторные исследования при гастрите.

10.Назовите основные принципы лечения хронических гастритов.

11. Охарактеризуйте уход за пациентами при хронических гастритах.

12.Перечислите профилактические мероприятия при хронических гастритах.

**Перечень знаний, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1.Знать принципы лечения и ухода за пациентами при хронических гастритах.

2.Знать принципы лечения и ухода при осложнениях хронических гастритов.

3.Знать фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов прихронических гастритах.

4.Знать показания и противопоказания к применению лекарственных средств при хронических гастритах.

5.Знать побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп при хронических гастритах.

6.Знать особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп при хронических гастритах.

**Литература для подготовки:**

Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи/ Э.В.Смолева, Е.Л. Аподиакос.- Изд.8-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.- 652с.:ил. – (Среднее профессиональное образование). Глава 4, Стр.304-314.

**Тема 3.20** Хронический гастрит

**Вид занятия:** практическое

**Продолжительность занятия:** 45 мин

**Содержание практического занятия:**

Особенности клинического течения различных форм гастритов. Объем лабораторно-инструментальных исследований, интерпретация результатов. Подготовка пациента к проведению интрагастральной рН-метрии, желудочному зондированию. Показания для госпитализации. Медикаментозное лечение в амбулаторных условиях. Симптоматическое лечение гастритов с синдромом диспепсии. Схемы эрацикации хеликобактерпилори. Особенности лечения атрофических гастритов с ахлоргидрией. Особенности диеты. Тактика ведения беременных с хроническим гастритом. Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста. Экспертиза трудоспособности. Реабилитационные мероприятия. Диспансеризация.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Дайте определение заболеванию хронический гастрит.

2.Назовите классификацию хронического гастрита.

3.Этиология и патогенез хронического гастрита.

4.Охарактеризуйте клиническую картину хронического гастрита.

5.Назовите особенности гастрита антрального отдела желудка.

6.Назовите особенности аутоиммунного гастрита.

7.Назовите осложнения хронического гастрита.

8.Назовите обязательные инструментальные исследования при гастрите.

9.Назовите лабораторные исследования при гастрите.

10.Назовите основные принципы лечения хронических гастритов.

11. Охарактеризуйте уход за пациентами при хронических гастритах.

12.Перечислите профилактические мероприятия при хронических гастритах.

**Перечень умений, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1.Уметь проводить дифференциальную диагностику хронических гастритов.

2.Уметь определять тактику ведения пациентов при хронических гастритах.

3.Уметь назначать медикаментозное и немедикаментозное лечение при хронических гастритах.

4.Уметь определять показания и противопоказания к применению лекарственных средств при хронических гастритах.

5.Уметь применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп при хронических гастритах.

6.Уметь определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение при хронических гастритах.

7.Уметь проводить лечебно-диагностические манипуляции при хронических гастритах.

8.Уметь проводить контроль эффективности лечения при хронических гастритах.

9.Уметь осуществлять уход за пациентами с учетом возраста при хронических гастритах.

**Литература для подготовки:**

Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи/ Э.В.Смолева, Е.Л. Аподиакос.- Изд.8-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.- 652с.:ил. – (Среднее профессиональное образование). Глава 4, Стр.304-314.

**Тема 3.21** Болезни печени

**Вид занятия:** теоретическое

**Продолжительность занятия:** 45 мин

**Основные понятия:**

Хронические гепатиты. Алкогольные поражения печени. Определение. Современные взгляды на этиологию и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Варианты течения заболевания. Критерии диагноза. Объем необходимого исследования. Оценка биохимических показателей, отражающих функциональное состояние печени. Осложнения заболевания. Цель и задачи лечения в амбулаторных условиях. Диета и лекарственная терапия. Показания для госпитализации. Принципы экспертизы трудоспособности. Прогноз. Цирроз печени. Определение. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Осложнения. Объем необходимого исследования. Лечение компенсированного субкомпенсированного, декомпенсированного цирроза печени. Прогноз. Профилактика осложнений при циррозе печени. Диспансеризация. Принципы экспертизы трудоспособности. Заболевания печени и беременность: противопоказания, планирование беременности, наблюдение во время беременности и в послеродовом периоде. Вакцинопрофилактика вирусных гепатитов. Показания к интерферонотерапии. Диспансеризация.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Дайте определение хронического гепатита.

2.Перечислите основные причины, вызывающие хронический гепатит.

3.Назовите основную симптоматику хронического гепатита.

4.Перечислите лабораторную и инструментальную диагностику хронического гепатита.

5.Назовите основные принципы лечения хронического гепатита.

6.Охарактеризуйте уход за пациентами при хроническом гепатите.

7.Дайте определение цирроза печени.

8.Назовите основные факторы, которые приводят к развитию цирроза печени.

9.Перечислите основные симптомы цирроза печени.

10.Назовите осложнения, которые вызывает цирроз печени.

11.Назовите лабораторные и инструментальные исследования при циррозе печени.

12.Назовите основные принципы лечения цирроза печени.

13.Охарактеризуйте уход за пациентами при циррозе печени.

14.Перечислите профилактические мероприятия при циррозе печени.

15.Перечислите профилактические мероприятия при хроническом гепатите.

**Перечень знаний, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1.Знать принципы лечения и ухода за пациентами при хроническом гепатите.

2.Знать принципы лечения и ухода при осложнениях хронического гепатита.

3.Знать фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов при хроническом гепатите.

4.Знать показания и противопоказания к применению лекарственных средств при хроническом гепатите.

5.Знать побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп при хроническом гепатите.

6.Знать особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп при хроническом гепатите.

7.Знать принципы лечения и ухода за пациентами при циррозе печени.

8.Знать принципы лечения и ухода при осложнениях цирроза печени.

9.Знать фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов при циррозе печени.

10.Знать показания и противопоказания к применению лекарственных средств при циррозе печени.

11.Знать побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп при циррозе печени.

12.Знать особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп при циррозе печени.

**Литература для подготовки:**

Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи/ Э.В.Смолева, Е.Л. Аподиакос.- Изд.8-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.- 652с.:ил. – (Среднее профессиональное образование). Глава 4, Стр.335-357.

**Тема 3.21** Болезни печени

**Вид занятия:** практическое

**Продолжительность занятия:** 45 мин

**Содержание практического занятия:**

Особенности клинического течения гепатитов, цирроза. Объем лабораторно-инструментальных исследований, необходимый для направления к гепатологу. Подготовка пациента к проведению абдоминального УЗИ. Обучение пациента сбору мочи на желчные пигменты. Показания для госпитализации. Особенности клинических проявлений осложнений. Медикаментозное лечение в амбулаторных условиях. Особенности диеты. Тактика ведения беременных. Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста. Больной желтухой в семье, организация ухода, психологическая поддержка. Экспертиза трудоспособности. Реабилитационные мероприятия. Диспансеризация. Профилактика.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Дайте определение хронического гепатита.

2.Перечислите основные причины, вызывающие хронический гепатит.

3.Назовите основную симптоматику хронического гепатита.

4.Перечислите лабораторную и инструментальную диагностику хронического гепатита.

5.Назовите основные принципы лечения хронического гепатита.

6.Охарактеризуйте уход за пациентами при хроническом гепатите.

7.Дайте определение цирроза печени.

8.Назовите основные факторы, которые приводят к развитию цирроза печени.

9.Перечислите основные симптомы цирроза печени.

10.Назовите осложнения, которые вызывает цирроз печени.

11.Назовите лабораторные и инструментальные исследования при циррозе печени.

12.Назовите основные принципы лечения цирроза печени.

13.Охарактеризуйте уход за пациентами при циррозе печени.

14.Перечислите профилактические мероприятия при циррозе печени.

15.Перечислите профилактические мероприятия при хроническом гепатите.

**Перечень умений, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1.Уметь проводить дифференциальную диагностику хронического гепатита.

2.Уметь определять тактику ведения пациентов при хроническом гепатите.

3.Уметь назначать медикаментозное и немедикаментозное лечение при хроническом гепатите.

4.Уметь определять показания и противопоказания к применению лекарственных средств при хроническом гепатите.

5.Уметь применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп при хроническом гепатите.

6.Уметь определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение при хроническом гепатите.

7.Уметь проводить лечебно-диагностические манипуляции при хроническом гепатите.

8.Уметь проводить контроль эффективности лечения при хроническом гепатите.

9.Уметь осуществлять уход за пациентами с учетом возраста при хроническом гепатите.

10.Уметь проводить дифференциальную диагностику цирроза печени.

11.Уметь определять тактику ведения пациентов при циррозе печени.

12.Уметь назначать медикаментозное и немедикаментозное лечение при циррозе печени.

13.Уметь определять показания и противопоказания к применению лекарственных средств при циррозе печени.

14.Уметь применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп при циррозе печени.

15.Уметь определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение при циррозе печени.

16.Уметь проводить лечебно-диагностические манипуляции при циррозе печени.

17.Уметь проводить контроль эффективности лечения при циррозе печени.

18.Уметь осуществлять уход за пациентами с учетом возраста при циррозе печени.

**Литература для подготовки:**

Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи/ Э.В.Смолева, Е.Л. Аподиакос.- Изд.8-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.- 652с.:ил. – (Среднее профессиональное образование). Глава 4, Стр.335-357.

**Тема 3.22** Болезни желчевыводящих путей

**Вид занятия:** теоретическое

**Продолжительность занятия:** 45 мин

**Основные понятия:**

Хронический бескаменный холецистит и дискинезии желчевыводящих путей. Определение. Этиология. Патогенез. Клиническая картина хронического бескаменного холецистита, дискинезий желчевыводящих путей. Критерии диагноза. Объем необходимого обследования. Принципы терапии хронического бескаменного холецистита и дискинезий желчевыводящих путей. Лечение обострений и их профилактика. Показания к госпитализации. Принципы экспертизы трудоспособности. Диспансеризация.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Дайте определение хронического холецистита.

2.Назовите классификацию хронического холецистита.

3.Перечислите основные причины, ведущие к хроническому холециститу.

4.Перечислите основные симптомы хронического холецистита.

5.Перичислите основные осложнения хронического холецистита.

6.Назовите лабораторные и инструментальные исследования при хроническом холецистите.

7.Дайте определение дискинезии желчевыводящих путей.

8.Перечислите основные причины дискинезии желчевыводящих путей.

9.Назовите основные симптомы дискинезии желчевыводящих путей.

10.Назовите лабораторные и инструментальные исследования при дискинезии желчевыводящих путей.

11.Назовите основные принципы лечения хронического холецистита.

12.Назовите основные принципы лечения дискинезии желчевыводящих путей.

13.Охарактеризуйте уход за пациентами при хроническом холецистите.

14.Охарактеризуйте уход за пациентами при дискинезии желчевыводящих путей.

16.Перечислите профилактические мероприятия при хроническом холецистите.

17.Перечислите профилактические мероприятия при дискинезии желчевыводящих путей.

**Перечень знаний, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1.Знать принципы лечения и ухода за пациентами при хроническом холецистите, дискинезии желчевыводящих путей.

2.Знать принципы лечения и ухода при осложнениях хронического холецистита, дискинезии желчевыводящих путей.

3.Знать фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов при хроническом холецистите, дискинезии желчевыводящих путей.

4.Знать показания и противопоказания к применению лекарственных средств при хроническом холецистите, дискинезии желчевыводящих путей.

5.Знать побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп при хроническом холецистите, дискинезии желчевыводящих путей.

6.Знать особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп при хроническом холецистите, дискинезии желчевыводящих путей.

**Литература для подготовки:**

Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи/ Э.В.Смолева, Е.Л. Аподиакос.- Изд.8-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.- 652с.:ил. – (Среднее профессиональное образование). Глава 4, Стр.357-365.

**Тема 3.22** Болезни желчевыводящих путей

**Вид занятия:** практическое

**Продолжительность занятия:** 45 мин

**Содержание практического занятия:**

Особенности клинического течения хронических холециститов и дискинезии желчевыводящих путей. Объем лабораторно-инструментальных исследований, необходимый для направления к гастроэнтерологу. Подготовка пациента к абдоминальному УЗИ, дуоденальному зондированию, внутривенной холецистографии. Интерпретация результатов УЗИ, холецистографии, исследований крови. Особенности клинических проявлений осложнений. Показания для госпитализации. Медикаментозное лечение в амбулаторных условиях. Особенности диеты. Тактика ведения беременных. Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста. Экспертиза трудоспособности. Реабилитационные мероприятия. Диспансеризация. Профилактика.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Дайте определение хронического холецистита.

2.Назовите классификацию хронического холецистита.

3.Перечислите основные причины, ведущие к хроническому холециститу.

4.Перечислите основные симптомы хронического холецистита.

5.Перичислите основные осложнения хронического холецистита.

6.Назовите лабораторные и инструментальные исследования при хроническом холецистите.

7.Дайте определение дискинезии желчевыводящих путей.

8.Перечислите основные причины дискинезии желчевыводящих путей.

9.Назовите основные симптомы дискинезии желчевыводящих путей.

10.Назовите лабораторные и инструментальные исследования при дискинезии желчевыводящих путей.

11.Назовите основные принципы лечения хронического холецистита.

12.Назовите основные принципы лечения дискинезии желчевыводящих путей.

13.Охарактеризуйте уход за пациентами при хроническом холецистите.

14.Охарактеризуйте уход за пациентами при дискинезии желчевыводящих путей.

16.Перечислите профилактические мероприятия при хроническом холецистите.

17.Перечислите профилактические мероприятия при дискинезии желчевыводящих путей.

**Перечень умений, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1.Уметь проводить дифференциальную диагностику хронического холецистита, дискинезии желчевыводящих путей.

2.Уметь определять тактику ведения пациентов при хроническом холецистите, дискинезии желчевыводящих путей.

3.Уметь назначать медикаментозное и немедикаментозное лечение при хроническом холецистите, дискинезии желчевыводящих путей.

4.Уметь определять показания и противопоказания к применению лекарственных средств при хроническом холецистите, дискинезии желчевыводящих путей.

5.Уметь применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп при хроническом холецистите, дискинезии желчевыводящих путей.

6.Уметь определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение при хроническом холецистите, дискинезии желчевыводящих путей.

7.Уметь проводить лечебно-диагностические манипуляции при хроническом холецистите, дискинезии желчевыводящих путей.

8.Уметь проводить контроль эффективности лечения при хроническом холецистите, дискинезии желчевыводящих путей.

9.Уметь осуществлять уход за пациентами с учетом возраста при хроническом холецистите, дискинезии желчевыводящих путей.

**Литература для подготовки:**

Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи/ Э.В.Смолева, Е.Л. Аподиакос.- Изд.8-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.- 652с.:ил. – (Среднее профессиональное образование). Глава 4, Стр.357-365.

**Тема 3.23** Хронический панкреатит

**Вид занятия:** теоретическое

**Продолжительность занятия:** 45 мин

**Основные понятия:**

Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Критерии диагноза. Возможные осложнения. Объем необходимых исследований. Лечение в период обострения и стадии ремиссии. Показания к госпитализации. Принципы экспертизы трудоспособности. Диспансеризация.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Дайте определение хронического панкреатита.

2.Назовите основные причины возникновения хронического панкреатита.

3.Расскажите о клинических формах хронического панкреатита.

4.Перечислите лабораторные и инструментальные методы исследования при хроническом панкреатите.

5.Назовите основные принципы лечения хронического панкреатита.

6.Охарактеризуйте уход за пациентами при хроническом панкреатите.

7.Перечислите профилактические мероприятия при хроническом панкреатите.

**Перечень знаний, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1.Знать принципы лечения и ухода за пациентами при хроническом панкреатите.

2.Знать принципы лечения и ухода при осложнениях хронического панкреатита.

3.Знать фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов при хронического панкреатита.

4.Знать показания и противопоказания к применению лекарственных средств при хроническом панкреатите.

5.Знать побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп при хроническом панкреатите.

6.Знать особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп при хроническом панкреатите.

**Литература для подготовки:**

Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи/ Э.В.Смолева, Е.Л. Аподиакос.- Изд.8-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.- 652с.:ил. – (Среднее профессиональное образование). Глава 4, Стр.380-388.

**Тема 3.23** Хронический панкреатит

**Вид занятия:** практическое

**Продолжительность занятия:** 45 мин

**Содержание практического занятия:**

Особенности клинического течения хронического панкреатита. Объем

лабораторно-инструментальных исследований. Обучение пациента сбору мочи на диастазу. Интерпретация результатов исследований. Показания для госпитализации. Медикаментозное лечение в амбулаторных условиях. Особенности диеты. Тактика ведения беременных. Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста. Экспертиза трудоспособности. Реабилитационные мероприятия. Диспансеризация. Профилактика.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Дайте определение хронического панкреатита.

2.Назовите основные причины возникновения хронического панкреатита.

3.Расскажите о клинических формах хронического панкреатита.

4.Перечислите лабораторные и инструментальные методы исследования при хроническом панкреатите.

5.Назовите основные принципы лечения хронического панкреатита.

6.Охарактеризуйте уход за пациентами при хроническом панкреатите.

7.Перечислите профилактические мероприятия при хроническом панкреатите.

**Перечень умений, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1.Уметь проводить дифференциальную диагностику хронического панкреатита.

2.Уметь определять тактику ведения пациентов при хроническом панкреатите.

3.Уметь назначать медикаментозное и немедикаментозное лечение при хроническом панкреатите.

4.Уметь определять показания и противопоказания к применению лекарственных средств при хроническом панкреатите.

5.Уметь применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп при хроническом панкреатите.

6.Уметь определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение при хроническом панкреатите.

7.Уметь проводить лечебно-диагностические манипуляции при хроническом панкреатите.

8.Уметь проводить контроль эффективности лечения при хроническом панкреатите.

9.Уметь осуществлять уход за пациентами с учетом возраста при хроническом панкреатите.

**Литература для подготовки:**

Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи/ Э.В.Смолева, Е.Л. Аподиакос.- Изд.8-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.- 652с.:ил. – (Среднее профессиональное образование). Глава 4, Стр.380-388.

**Тема 3.24** Болезни кишечника

**Вид занятия:** теоретическое

**Продолжительность занятия:** 90 мин

**Основные понятия:**

Хронические неинфекционные энтериты, колиты. Этиология. Патогенез. Понятие о синдроме избыточного бактериального роста в кишечнике. Клинические проявления. Лабораторные и инструментальные методы обследований. Принципы терапии: диета, антибиотики, специфические фаги, пробиотики, пребиотики, антидиарейные препараты, коррекция водно-электролитного баланса, гиповитаминоза, иммунных нарушений. Понятие о синдроме раздраженной кишки. Критерии диагноза. Лечение в амбулаторных условиях: диета, нормализация моторно-эвакуаторной функции и микрофлоры кишечника, коррекция психоэмоциональных нарушений. Запоры, их причины, методы лечения. Показания к госпитализации. Диспансеризация.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Дайте определение синдрома раздраженного кишечника, болезней тонкого кишечника.

2.Назовите основные причины возникновения синдрома раздраженного кишечника, болезней тонкого кишечника.

3.Назовите основные клинические проявления синдрома раздраженного кишечника, болезней тонкого кишечника

4.Перечислите лабораторные и инструментальные исследования при синдроме раздраженного кишечника, болезнях тонкого кишечника.

5.Назовите основные принципы лечения при синдроме раздраженного кишечника, болезнях тонкого кишечника.

6.Охарактеризуйте уход за пациентами при синдроме раздраженного кишечника, болезнях тонкого кишечника.

7.Перечислите профилактические мероприятия при синдроме раздраженного кишечника, болезнях тонкого кишечника.

8.Дайте определение болезням толстого кишечника.

9.Назовите основные причины возникновения болезней толстого кишечника.

10.Назовите основные клинические проявления болезней толстого кишечника.

11.Перечислите лабораторные и инструментальные исследования при болезнях толстого кишечника.

12.Назовите основные принципы лечения болезней толстого кишечника.

13.Охарактеризуйте уход за пациентами при заболеваниях толстого кишечника.

14.Перечислите профилактические мероприятия при заболеваниях толстого кишечника.

**Перечень знаний, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1.Знать принципы лечения и ухода за пациентами при синдроме раздраженного кишечника, болезнях тонкого кишечника.

2.Знать принципы лечения и ухода при осложнениях синдрома раздраженного кишечника, болезнях тонкого кишечника.

3.Знать фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов при синдроме раздраженного кишечника, болезнях тонкого кишечника.

4.Знать показания и противопоказания к применению лекарственных средств при синдроме раздраженного кишечника, болезнях тонкого кишечника.

5.Знать побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп при синдроме раздраженного кишечника, болезнях тонкого кишечника.

6.Знать особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп при синдроме раздраженного кишечника, болезнях тонкого кишечника.

7.Знать принципы лечения и ухода за пациентами при заболеваниях толстого кишечника.

8.Знать принципы лечения и ухода при осложнениях заболеваний толстого кишечника.

9.Знать фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов при заболеваниях толстого кишечника.

10.Знать показания и противопоказания к применению лекарственных средств при заболеваниях толстого кишечника.

11.Знать побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп при заболеваниях толстого кишечника.

12.Знать особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп при заболеваниях толстого кишечника.

**Литература для подготовки:**

Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи/ Э.В.Смолева, Е.Л. Аподиакос.- Изд.8-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.- 652с.:ил. – (Среднее профессиональное образование). Глава 4, Стр. 388-410.

**Тема 3.24** Болезни кишечника

**Вид занятия:** практическое

**Продолжительность занятия:** 45 мин

**Содержание практического занятия:**

Особенности клинического течения хронических энтеритов, колитов, синдрома раздраженного кишечника. Объем лабораторно-инструментальных исследований, необходимый для направления к гастроэнтерологу. Интерпретация результатов. Обучение пациента взятию кала для исследования на скрытую кровь, яйца гельминтов и цисты простейших, для копрологического исследования. Подготовка пациента к проведению ректороманоскопии, плановой колоноскопии, рентгенологическому исследованию толстого кишечника. Показания для госпитализации. Медикаментозное лечение в амбулаторных условиях (подбор антибактериальной терапии с учетом микробиологической идентификации возбудителя. Применение пробиотиков, пребиотиков. Техника постановки очистительных, масляных, гипертонических и лечебных клизм. Особенности диеты при бродильной и гнилостной диспепсии, запорах. Тактика ведения беременных. Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста. Экспертиза трудоспособности. Реабилитационные мероприятия. Диспансеризация.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Дайте определение синдрома раздраженного кишечника, болезней тонкого кишечника.

2.Назовите основные причины возникновения синдрома раздраженного кишечника, болезней тонкого кишечника.

3.Назовите основные клинические проявления синдрома раздраженного кишечника, болезней тонкого кишечника

4.Перечислите лабораторные и инструментальные исследования при синдроме раздраженного кишечника, болезнях тонкого кишечника.

5.Назовите основные принципы лечения при синдроме раздраженного кишечника, болезнях тонкого кишечника.

6.Охарактеризуйте уход за пациентами при синдроме раздраженного кишечника, болезнях тонкого кишечника.

7.Перечислите профилактические мероприятия при синдроме раздраженного кишечника, болезнях тонкого кишечника.

8.Дайте определение болезням толстого кишечника.

9.Назовите основные причины возникновения болезней толстого кишечника.

10.Назовите основные клинические проявления болезней толстого кишечника.

11.Перечислите лабораторные и инструментальные исследования при болезнях толстого кишечника.

12.Назовите основные принципы лечения болезней толстого кишечника.

13.Охарактеризуйте уход за пациентами при заболеваниях толстого кишечника.

14.Перечислите профилактические мероприятия при заболеваниях толстого кишечника.

**Перечень умений, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1.Уметь проводить дифференциальную диагностику синдрома раздраженного кишечника, болезней тонкого кишечника.

2.Уметь определять тактику ведения пациентов при синдроме раздраженного кишечника, болезнях тонкого кишечника.

3.Уметь назначать медикаментозное и немедикаментозное лечение при синдроме раздраженного кишечника, болезнях тонкого кишечника.

4.Уметь определять показания и противопоказания к применению лекарственных средств при синдроме раздраженного кишечника, болезнях тонкого кишечника.

5.Уметь применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп при синдроме раздраженного кишечника, болезнях тонкого кишечника.

6.Уметь определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение при синдроме раздраженного кишечника, болезнях тонкого кишечника.

7.Уметь проводить лечебно-диагностические манипуляции при синдроме раздраженного кишечника, болезнях тонкого кишечника.

8.Уметь проводить контроль эффективности лечения при синдроме раздраженного кишечника, болезнях тонкого кишечника.

9.Уметь осуществлять уход за пациентами с учетом возраста при синдроме раздраженного кишечника, болезнях тонкого кишечника.

10.Уметь проводить дифференциальную диагностику болезней толстого кишечника.

11.Уметь определять тактику ведения пациентов при болезнях толстого кишечника.

12.Уметь назначать медикаментозное и немедикаментозное лечение при болезнях толстого кишечника.

13.Уметь определять показания и противопоказания к применению лекарственных средств при болезнях толстого кишечника.

14.Уметь применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп при болезнях толстого кишечника.

15.Уметь определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение при болезнях толстого кишечника.

16.Уметь проводить лечебно-диагностические манипуляции при болезнях толстого кишечника.

17.Уметь проводить контроль эффективности лечения при болезнях толстого кишечника.

18.Уметь осуществлять уход за пациентами с учетом возраста при болезнях толстого кишечника.

**Литература для подготовки:**

Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи/ Э.В.Смолева, Е.Л. Аподиакос.- Изд.8-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.- 652с.:ил. – (Среднее профессиональное образование). Глава 4, Стр. 388-410.

**Тема 3.25** Злокачественные новообразования органов пищеварения

**Вид занятия:** теоретическое

**Продолжительность занятия:** 45мин

**Основные понятия:**

Рак желудка и толстого кишечника. Определение. Современные взгляды на этиологию и патогенез. Предраковые заболевания. Понятие онкологическая настороженность. Значение диспансеризации больных с предраковыми заболеваниями в своевременной диагностике заболевания. Объем обследования при подозрении на рак желудка. Психологическая подготовка пациента при направлении его к онкологу. Работа фельдшера с членами семьи больного. Организация наблюдения, ухода за пациентом после лечения в онкодиспансере в зависимости от объема проведенного оперативного лечения, лучевой и химиотерапии. Паллиативное лечение: ненаркотические и наркотические анальгетики (контроль за их применением), обучение пациента и его родственников проведению инъекций, уходу за стомой, рекомендации по диете, лекарственные средства, нормализующие функцию желудка и кишечника. Организация контроля за больным, получающим химиотерапию. Прогноз для жизни при раке желудка и толстого кишечника. Диспансеризация. Совместная работа с онкологом.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Дайте определение рак желудка и толстого кишечника.

2.Назовите основные причины возникновения рака желудка и толстого кишечника.

3.Назовите основные клинические проявления рака желудка и толстого кишечника.

4.Перечислите лабораторные и инструментальные исследования при раке желудка и толстого кишечника.

5.Назовите основные принципы лечения при раке желудка и толстого кишечника.

6.Охарактеризуйте уход за пациентами при раке желудка и толстого кишечника.

7.Перечислите профилактические мероприятия при раке желудка и толстого кишечника.

**Перечень знаний, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1.Знать принципы лечения и ухода за пациентами при раке желудка и толстого кишечника.

2.Знать принципы лечения и ухода при раке желудка и толстого кишечника.

3.Знать фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов при раке желудка и толстого кишечника.

4.Знать показания и противопоказания к применению лекарственных средств при раке желудка и толстого кишечника.

5.Знать побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп при раке желудка и толстого кишечника.

6.Знать особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп при раке желудка и толстого кишечника.

**Литература для подготовки:**

Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи/ Э.В.Смолева, Е.Л. Аподиакос.- Изд.8-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.- 652с.:ил. – (Среднее профессиональное образование). Глава 4, Стр. 388-410.

**Тема 3.25** Злокачественные новообразования органов пищеварения

**Вид занятия:** практическое

**Продолжительность занятия:** 45 мин

**Содержание практического занятия:**

Организация работы по раннему выявлению злокачественных новообразований органов пищеварения и предраковых заболеваний. Объем исследований, необходимый для раннего выявления и направления на консультацию к онкологу.

Наблюдение за пациентом после выписки из стационара: обучение приемам самообслуживания, паллиативное лечение, диета, симптоматическая терапия. Организация контроля за состоянием пациента, получающего химиотерапию. Психологическая поддержка родственников и организация ухода за больным в семье. Реабилитация. Диспансеризация. Профилактические мероприятия в группах риска.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Дайте определение рак желудка и толстого кишечника.

2.Назовите основные причины возникновения рака желудка и толстого кишечника.

3.Назовите основные клинические проявления рака желудка и толстого кишечника.

4.Перечислите лабораторные и инструментальные исследования при раке желудка и толстого кишечника.

5.Назовите основные принципы лечения при раке желудка и толстого кишечника.

6.Охарактеризуйте уход за пациентами при раке желудка и толстого кишечника.

7.Перечислите профилактические мероприятия при раке желудка и толстого кишечника.

**Перечень умений, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1.Уметь проводить дифференциальную диагностику рака желудка и толстого кишечника.

2.Уметь определять тактику ведения пациентов при раке желудка и толстого кишечника.

3.Уметь назначать медикаментозное и немедикаментозное лечение при раке желудка и толстого кишечника.

4.Уметь определять показания и противопоказания к применению лекарственных средств при раке желудка и толстого кишечника.

5.Уметь применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп при раке желудка и толстого кишечника.

6.Уметь определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение при раке желудка и толстого кишечника.

7.Уметь проводить лечебно-диагностические манипуляции при раке желудка и толстого кишечника.

8.Уметь проводить контроль эффективности лечения при раке желудка и толстого кишечника.

9.Уметь осуществлять уход за пациентами с учетом возраста при раке желудка и толстого кишечника.

**Литература для подготовки:**

Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи/ Э.В.Смолева, Е.Л. Аподиакос.- Изд.8-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.- 652с.:ил. – (Среднее профессиональное образование). Глава 4, Стр. 388-410.

**Тема 3.26** Острый и хронический гломерулонефрит

**Вид занятия:** теоретическое

**Продолжительность занятия:** 45 мин

**Основные понятия:**

Острый гломерулонефрит. Определение. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Тактика фельдшера при подозрении на острый гломерулонефрит. Принципы лечения. Диспансерное наблюдение за пациентами, перенесшими острый гломерулонефрит. Прогноз. Планирование беременности. Хронический гломерулонефрит. Определение. Этиология. Патогенез. Клиническая картина и ее варианты. Объем диагностического обследования. Критерии диагноза. Нормальный анализ мочи и его изменения при гломерулонефрите. Принципы лечения на участке. Признаки хронической почечной недостаточности. Показания для госпитализации. Наблюдение за пациентами с хронической почечной недостаточностью и находящимися на гемодиализе. Наблюдение за женщинами фертильного возраста с хронической почечной недостаточностью: предупреждение беременности, ведение беременных (при отказе от прерывания), наблюдение после выписки из родильного дома. Диспансеризация.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Дайте определение острого и хронического гломерулонефрита.

2.Назовите основные причины возникновения острого и хронического гломерулонефрита.

3.Назовите основные клинические проявления острого и хронического гломерулонефрита.

4.Перечислите лабораторные и инструментальные исследования при остром и хроническом гломерулонефрите.

5.Назовите основные принципы лечения острого и хронического гломерулонефрита.

6.Охарактеризуйте уход за пациентами при остром и хроническом гломерулонефрите.

**Перечень знаний, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1.Знать принципы лечения и ухода за пациентами при остром и хроническом гломерулонефрите.

2.Знать принципы лечения и ухода при осложнениях острого и хронического гломерулонефрита

3.Знать фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов при остром и хроническом гломерулонефрите.

4.Знать показания и противопоказания к применению лекарственных средств при остром и хроническом гломерулонефрите.

5.Знать побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп при остром и хроническом гломерулонефрите

6.Знать особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп при остром и хроническом гломерулонефрите.

**Литература для подготовки:**

Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи/ Э.В.Смолева, Е.Л. Аподиакос.- Изд.8-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.- 652с.:ил. – (Среднее профессиональное образование), Глава 6, стр. 415-430.

**Тема 3.26** Острый и хронический гломерулонефрит

**Вид занятия:** практическое

**Продолжительность занятия:** 45 мин

**Содержание практического занятия:**

Особенности клинического течения острых и хронических форм гломерулонефрита. Необходимый объем лабораторных и инструментальных методов обследования. Подготовка пациента к сбору мочи для общего анализа, исследованию мочи по Нечипоренко, по Зимницкому. Обучение пациента технике сбора мочи для бактериологического исследования, при проведении пробы Реберга. Интерпретация результатов. Клинические проявления осложнений. Показания для госпитализации. Лечение в амбулаторных условиях: медикаментозная терапия, диета. Тактика ведения беременных. Экспертиза трудоспособности. Реабилитационные мероприятия. Диспансеризация, профилактика.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Дайте определение острого и хронического гломерулонефрита.

2.Назовите основные причины возникновения острого и хронического гломерулонефрита.

3.Назовите основные клинические проявления острого и хронического гломерулонефрита.

4.Перечислите лабораторные и инструментальные исследования при остром и хроническом гломерулонефрите.

5.Назовите основные принципы лечения острого и хронического гломерулонефрита.

6.Охарактеризуйте уход за пациентами при остром и хроническом гломерулонефрите.

**Перечень умений, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1.Уметь проводить дифференциальную диагностику при остром и хроническом гломерулонефрите;

2.Уметь определять тактику ведения пациентов при остром и хроническом гломерулонефрите.

3.Уметь назначать медикаментозное и немедикаментозное лечение при остром и хроническом гломерулонефрите.

4.Уметь определять показания и противопоказания к применению лекарственных средств при остром и хроническом гломерулонефрите.

5.Уметь применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп при остром и хроническом гломерулонефрите.

6.Уметь определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение при остром и хроническом гломерулонефрите.

7.Уметь проводить лечебно-диагностические манипуляции при остром и хроническом гломерулонефрите.

8.Уметь проводить контроль эффективности лечения при остром и хроническом гломерулонефрите .

9.Уметь осуществлять уход за пациентами с учетом возраста при остром и хроническом гломерулонефрите.

**Литература для подготовки:**

Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи/ Э.В.Смолева, Е.Л. Аподиакос.- Изд.8-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.- 652с.:ил. – (Среднее профессиональное образование), Глава 6, стр. 415-430.

**Тема 3.27** Хронический пиелонефрит

**Вид занятия:** теоретическое

**Продолжительность занятия:** 45 мин

**Основные понятия:**

Определение. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Объем необходимого обследования. Критерии диагноза. Подготовка пациента к УЗИ исследованию почек и урографии. Лечение в период обострения и ремиссии. Основные группы антибактериальных средств. Фитотерапия. Показания для госпитализации. Особенности течения у лиц пожилого и старческого возраста. Хронический пиелонефрит и беременность: планирование беременности, значение своевременного обследования женщины, ведение во время беременности и в послеродовом периоде. Диспансеризация.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Дайте определение хронического пиелонефрита.

2.Назовите основные причины возникновения хронического пиелонефрита.

3.Назовите основные клинические проявления хронического пиелонефрита.

4.Перечислите лабораторные и инструментальные исследования при хроническом пиелонефрите.

5.Назовите основные принципы лечения острого и хронического пиелонефрита.

6.Охарактеризуйте особенности ухода за пациентами при хроническом пиелонефрите.

**Перечень знаний, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1.Знать принципы лечения и ухода за пациентами при хроническом пиелонефрите.

2.Знать принципы лечения и ухода при осложнениях хронического пиелонефрита.

3.Знать фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов при хроническом пиелонефрите.

4.Знать показания и противопоказания к применению лекарственных средств при хроническом пиелонефрите.

5.Знать побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп при хроническом пиелонефрите.

6.Знать особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп при хроническом пиелонефрите.

**Литература для подготовки:**

Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи/ Э.В.Смолева, Е.Л. Аподиакос.- Изд.8-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.- 652с.:ил. – (Среднее профессиональное образование), Глава 6, стр.430-441.

**Тема 3.27** Хронический пиелонефрит

**Вид занятия:** практическое

**Продолжительность занятия:** 45 мин

**Содержание практического занятия:**

Особенности клинического течения пиелонефрита. Необходимый объем лабораторных и инструментальных методов обследования для направления к нефрологу. Обучение пациента технике сбора мочи для бактериологического исследования.Подготовка пациента к обзорной рентгенографии почек, внутривенной урографии. Показания для госпитализации. Лечение в амбулаторных условиях: медикаментозная терапия, диета. Тактика ведения беременных. Экспертиза трудоспособности. Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста. Реабилитационные мероприятия. Диспансеризация, профилактика.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Дайте определение хронического пиелонефрита.

2.Назовите основные причины возникновения хронического пиелонефрита.

3.Назовите основные клинические проявления хронического пиелонефрита.

4.Перечислите лабораторные и инструментальные исследования при хроническом пиелонефрите.

5.Назовите основные принципы лечения острого и хронического пиелонефрита.

6.Охарактеризуйте особенности ухода за пациентами при хроническом пиелонефрите.

**Перечень умений, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1.Уметь проводить дифференциальную диагностику хронического пиелонефрита.

2.Уметь определять тактику ведения пациентов при хроническом пиелонефрите.

3.Уметь назначать медикаментозное и немедикаментозное лечение при хроническом пиелонефрите.

4.Уметь определять показания и противопоказания к применению лекарственных средств при хроническом пиелонефрите.

5.Уметь применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп при хроническом пиелонефрите.

6.Уметь определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение при хроническом пиелонефрите.

7.Уметь проводить лечебно-диагностические манипуляции при хроническом пиелонефрите.

8.Уметь проводить контроль эффективности лечения при хроническом пиелонефрите.

9.Уметь осуществлять уход за пациентами с учетом возраста при хроническом пиелонефрите.

**Литература для подготовки:**

Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи/ Э.В.Смолева, Е.Л. Аподиакос.- Изд.8-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.- 652с.:ил. – (Среднее профессиональное образование), Глава 6, стр.430-441.

**Тема 3.28** Сахарный диабет

**Вид занятия:** теоретическое

**Продолжительность занятия:** 90 мин

**Основные понятия:**

Определение. Распространенность. Этиология. Факторы риска. Патогенез. Классификация. Инсулинозависимый (тип I) и инсулинонезависимый сахарный диабет(тип II). Клинические проявления и осложнения сахарного диабета. Объем обследования при нарушениях углеводного обмена. Особенности течения сахарного диабета в пожилом и старческом возрасте. Показания для госпитализации. Лечение сахарного диабета: диета, инсулинотерапия (типы инсулинов, правила введения, шприц-ручки), пероральные сахароснижающие средства. Осложнения инсулинотерапии, побочные эффекты от пероральных сахароснижающих препаратов. Взаимодействие с другими лекарственными средствами, возможные эффекты. Осложнения сахарного диабета. Профилактика и лечение. Совместная работа с эндокринологом. Сахарный диабет и беременность: противопоказания для вынашивания беременности, планирование беременности, ведение беременных, наблюдение после выписки из родильного дома. Профилактика. Диспансерное наблюдение за лицами из групп риска. Реабилитация больных сахарным диабетом. Школа для больных сахарным диабетом, цель и задачи. Самоконтроль при сахарном диабете. Диспансеризация. Неотложная помощь при гипогликемической и кетоацидотической (диабетической) комах. Определение. Распространенность. Этиология. Факторы риска. Патогенез. Классификация. Инсулинозависимый (тип I) и инсулинонезависиымй сахарный диабет (тип II). Клинические проявления и осложнения сахарного диабета. Объем обследования при нарушениях углеводного обмена. Особенности течения сахарного диабета в пожилом и старческом возрасте. Показания для госпитализации. Лечение сахарного диабета: диета, инсулинотерапия (типы инсулинов, правила введения, шприц-ручки), пероральные сахароснижающие средства. Осложнения инсулинотерапии, побочные эффекты от пероральных сахароснижающих препаратов. Взаимодействие с другими лекарственными средствами, возможные эффекты. Осложнения сахарного диабета. Профилактика и лечение. Совместная работа с эндокринологом. Сахарный диабет и беременность: противопоказания для вынашивания беременности, планирование беременности, ведение беременных, наблюдение после выписки из родильного дома. Профилактика. Диспансерное наблюдение за лицами из групп риска. Реабилитация больных сахарным диабетом. Школа для больных сахарным диабетом, цель и задачи. Самоконтроль при сахарном диабете. Диспансеризация. Неотложная помощь при гипогликемической и кетоацидотической (диабетической) комах.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Назовите основные причины возникновения сахарного диабета 1 и 2 типа.

2.Назовите основные клинические проявления сахарного диабета 1 и 2 типа.

3.Перечислите лабораторные и инструментальные исследования при сахарном диабете 1 и 2 типа.

4.Назовите основные принципы лечения сахарного диабета 1 и 2 типа.

5.Охарактеризуйте особенности ухода за пациентами с сахарным диабетом 1 и 2 типа.

6.Назовите основные клинические проявления осложнений сахарного диабета.

7.Перечислите лабораторные и инструментальные исследования при осложнениях сахарного диабета.

8.Назовите основные принципы лечения разных форм осложнений сахарного диабета.

9.Охарактеризуйте особенности ухода за пациентами с различными осложнениями сахарного диабета.

**Перечень знаний, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1.Знать принципы лечения и ухода за пациентами с сахарным диабетом 1 и 2 типа.

2.Знать принципы лечения и ухода при осложнениях.

3.Знать фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов при сахарном диабете 1 и 2 типа.

4.Знать показания и противопоказания к применению лекарственных средств при сахарном диабете 1 и 2 типа.

5.Знать побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп при сахарном диабете 1 и 2 типа.

6.Знать особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп при сахарном диабете 1 и 2 типа.

**Литература для подготовки:**

Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи/ Э.В.Смолева, Е.Л. Аподиакос.- Изд.8-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.- 652с.:ил. – (Среднее профессиональное образование), Глава 7, стр.515-536.

**Тема 3.28** Сахарный диабет

**Вид занятия:** практическое

**Продолжительность занятия:** 90 мин

**Содержание практического занятия:**

Особенности клинического течения первого и второго типа сахарного диабета. Клинические проявления осложнений заболевания. Организация обследования на участке. Объем лабораторно-инструментальных методов исследования, необходимый для направления к эндокринологу. Обучение пациентов сбору мочи на сахар. Подготовка пациента к исследованию крови на сахар, к проведению теста толерантности к глюкозе. Тактика фельдшера при подозрении на сахарный диабет. Показания для госпитализации. “Школа” для больных сахарным диабетом. Обучающие программы. Диета при сахарном диабете, обучение пациентов рациональному питанию. Инсулинотерапия. Принципы подбора дозы, совместная работа с эндокринологом. Шприц-ручка и правила ее использования. Осложнения инсулинотерапии. Организация лечения больных вторым типом сахарного диабета в амбулаторных условиях: применение пероральных сахароснижающих препаратов, показания к назначению, профилактика побочных эффектов. Контроль за проводимой терапией, экспресс-контроль за уровнем сахара (тест-полоски, глюкометры). Тактика ведения беременных: противопоказания к беременности, планирование беременности, ведение беременных и женщин после выписки из родильного дома. Особенности сахарного диабета у пожилых и старых пациентов. Неотложная помощь при гипогликемической и гипергликемической (диабетической) комах. Экспертиза трудоспособности. Реабилитационные мероприятия. Диспансеризация. Медикаментозная терапия и профилактика осложнений сахарного диабета.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Назовите основные причины возникновения сахарного диабета 1 и 2 типа.

2.Назовите основные клинические проявления сахарного диабета 1 и 2 типа.

3.Перечислите лабораторные и инструментальные исследования при сахарном диабете 1 и 2 типа.

4.Назовите основные принципы лечения сахарного диабета 1 и 2 типа.

5.Охарактеризуйте особенности ухода за пациентами с сахарным диабетом 1 и 2 типа.

6.Назовите основные клинические проявления осложнений сахарного диабета.

7.Перечислите лабораторные и инструментальные исследования при осложнениях сахарного диабета.

8.Назовите основные принципы лечения разных форм осложнений сахарного диабета.

9.Охарактеризуйте особенности ухода за пациентами с различными осложнениями сахарного диабета.

**Перечень умений, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1.Уметь проводить дифференциальную диагностику при сахарном диабете 1, 2 типа и его осложнениях.

2.Уметь определять тактику ведения пациентов с сахарным диабетом 1, 2 типа и его осложнениях.

3.Уметь назначать медикаментозное и немедикаментозное лечение при сахарном диабете 1, 2 типа и его осложнениях.

4.Уметь определять показания и противопоказания к применению лекарственных средств при сахарном диабете 1, 2 типа и его осложнениях.

5.Уметь применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп при сахарном диабете 1, 2 типа и его осложнениях.

6.Уметь определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение при сахарном диабете 1, 2 типа и его осложнениях.

7.Уметь проводить лечебно-диагностические манипуляции при сахарном диабете 1, 2 типа и его осложнениях.

8.Уметь проводить контроль эффективности лечения при сахарном диабете 1, 2 типа и его осложнениях.

9.Уметь осуществлять уход за пациентами с учетом возраста с сахарным диабетом 1,2 типа и его осложнений.

**Литература для подготовки:**

Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи/ Э.В.Смолева, Е.Л. Аподиакос.- Изд.8-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.- 652с.:ил. – (Среднее профессиональное образование), Глава 7, стр.515-536.

**Тема 3.29** Болезни щитовидной железы

**Вид занятия:** теоретическое

**Продолжительность занятия:** 90 мин

**Основные понятия:**

Эндемический зоб, диффузно - токсический зоб, аутоиммунный тиреоидит. Определение. Распространенность. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Объем обследования. Критерии диагноза. Роль фельдшера в своевременной диагностике заболеваний щитовидной железы. Организация совместной работы с эндокринологом. Современные методы лечения в амбулаторных условиях. Контроль за эффективностью и возможными осложнениями терапии. Показания для госпитализации. Особенности течения заболевания у лиц пожилого и старческого возраста. Болезни щитовидной железы и беременность: противопоказания для вынашивания и планирования беременности, наблюдение во время беременности и после родов. Тактика фельдшера при подозрении на злокачественную опухоль. Принципы реабилитации. Профилактика. Диспансеризация.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Дайте определение эндемического зоба, диффузно-токсического зоба, аутоиммунного тиреоидита.

2.Назовите основные причины возникновения эндемического зоба, диффузно-токсического зоба, аутоиммунного тиреоидита.

3.Назовите основные клинические проявления эндемического зоба, диффузно-токсического зоба, аутоиммунного тиреоидита.

4.Перечислите лабораторные и инструментальные исследования при эндемическом зобе, диффузно-токсическом зобе, аутоиммунном тиреоидите.

5.Назовите основные принципы лечения эндемического зоба, диффузно-токсического зоба, аутоиммунного тиреоидита.

6.Охарактеризуйте особенности ухода за пациентами с эндемическим зобом, диффузно-токсическим зобом, аутоиммунным тиреоидитом.

**Перечень знаний, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1.Знать принципы лечения и ухода за пациентами с эндемическим, диффузно-токсическим зобом и аутоиммунным тиреоидитом.

2.Знать принципы лечения и ухода при осложнениях с эндемическим, диффузно-токсическим зобом и аутоиммунным тиреоидитом.

3.Знать фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов при эндемическом, диффузно-токсическом зобе и аутоиммунном тиреоидите.

4.Знать показания и противопоказания к применению лекарственных средств при эндемическом, диффузно-токсическом зобе и аутоиммунном тиреоидите.

5.Знать побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп при эндемическом, диффузно-токсическом зобе и аутоиммунном тиреоидите.

6.Знать особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп при эндемическом, диффузно-токсическом зобе и аутоиммунном тиреоидите.

**Литература для подготовки:**

Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи/ Э.В.Смолева, Е.Л. Аподиакос.- Изд.8-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.- 652с.:ил. – (Среднее профессиональное образование), Глава 7, стр.493-513.

**Тема 3.29** Болезни щитовидной железы

**Вид занятия:** практическое

**Продолжительность занятия:** 45 мин

**Содержание практического занятия:**

Особенности клинического течения: эндемического зоба, диффузно токсического зоба, аутоиммунного тиреоидита. Объем лабораторно и инструментальных методов исследования при подозрении на заболевание щитовидной железы. Подготовка пациента к сканированию щитовидной железы. Совместная работа с эндокринологом. Показания к госпитализации. Лечение в амбулаторных условиях. Возможные осложнения терапии. Тактика ведения беременных. Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста. Экспертиза трудоспособности. Диспансеризация. Тактика фельдшера при подозрении на опухоль щитовидной железы. Реабилитационные мероприятия. Профилактика.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Дайте определение эндемического зоба, диффузно-токсического зоба, аутоиммунного тиреоидита.

2.Назовите основные причины возникновения эндемического зоба, диффузно-токсического зоба, аутоиммунного тиреоидита.

3.Назовите основные клинические проявления эндемического зоба, диффузно-токсического зоба, аутоиммунного тиреоидита.

4.Перечислите лабораторные и инструментальные исследования при эндемическом зобе, диффузно-токсическом зобе, аутоиммунном тиреоидите.

5.Назовите основные принципы лечения эндемического зоба, диффузно-токсического зоба, аутоиммунного тиреоидита.

6.Охарактеризуйте особенности ухода за пациентами с эндемическим зобом, диффузно-токсическим зобом, аутоиммунным тиреоидитом.

**Перечень умений, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1.Уметь проводить дифференциальную диагностику при эндемическом зобе, диффузно-токсическом зобе, аутоиммунном тиреоидите.

2.Уметь определять тактику ведения пациентов с эндемическим зобом, диффузно-токсическим зобом, аутоиммунным тиреоидитом.

3.Уметь назначать медикаментозное и немедикаментозное лечение при эндемическом зобе, диффузно-токсическом зобе, аутоиммунном тиреоидите.

4.Уметь определять показания и противопоказания к применению лекарственных средств при эндемическом зобе, диффузно-токсическом зобе, аутоиммунном тиреоидите.

5.Уметь применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп при эндемическом зобе, диффузно-токсическом зобе, аутоиммунном тиреоидите.

6.Уметь определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение при при эндемическом зобе, диффузно-токсическом зобе, аутоиммунном тиреоидите.

7.Уметь проводить лечебно-диагностические манипуляции при эндемическом зобе, диффузно-токсическом зобе, аутоиммунном тиреоидите.

8.Уметь проводить контроль эффективности лечения при эндемическом зобе, диффузно-токсическом зобе, аутоиммунном тиреоидите.

9.Уметь осуществлять уход за пациентами с учетом возраста с эндемическим зобом, диффузно-токсическим зобом, аутоиммунным тиреоидитом.

**Литература для подготовки:**

Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи/ Э.В.Смолева, Е.Л. Аподиакос.- Изд.8-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.- 652с.:ил. – (Среднее профессиональное образование), Глава 7, стр.493-513.

**Тема 3.30** Ожирение

**Вид занятия:** теоретическое

**Продолжительность занятия:** 45 мин

**Основные понятия:**

Определение. Распространенность. Классификация. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Объем необходимого обследования. Критерии диагноза. Клинические проявления. Возможные осложнения. Лечение в амбулаторных условиях: диета, двигательная активность, симптоматическая лекарственная терапия. Показания для госпитализации. Ожирение у пациентов пожилого и старческого возраста, особенности лечения. Ожирение и беременность, планирование беременности при данной патологии, ведение женщин во время беременности и после родов. Профилактика, реабилитация, диспансеризация.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Дайте определение термину ожирение.

2.Назовите основные причины возникновения ожирения.

3.Назовите основные клинические проявления ожирения.

4.Перечислите лабораторные и инструментальные исследования при ожирении.

5.Назовите основные принципы лечения ожирения.

6.Охарактеризуйте особенности ухода за пациентами с ожирением.

7.Охарактеризуйте особенности ведения женщин с ожирением во время беременности и после родов.

**Перечень знаний, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1.Знать принципы лечения и ухода за пациентами с ожирением.

2.Знать принципы лечения и ухода при осложнениях с ожирением.

3.Знать фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов при ожирении.

4.Знать показания и противопоказания к применению лекарственных средств при ожирении.

5.Знать побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп при ожирении.

6.Знать особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп при ожирении.

**Литература для подготовки:**

Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи/ Э.В.Смолева, Е.Л. Аподиакос.- Изд.8-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.- 652с.:ил. – (Среднее профессиональное образование), Глава 7, стр.538-554.

**Тема 3.30** Ожирение

**Вид занятия:** практическое

**Продолжительность занятия:** 45 мин.

**Содержание практического занятия:**

Особенности клинического течения ожирения. Объем лабораторно-инструментальных методов исследования при подозрении на ожирение. Организация консультаций у эндокринолога, кардиолога. Совместная работа с эндокринологом. Лечение в амбулаторных условиях: медикаментозная терапия, диета, двигательная активность. Показания к госпитализации. Тактика ведения беременных. Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста. Экспертиза трудоспособности.

Диспансеризация. Реабилитационные мероприятия. Профилактика.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Дайте определение термину ожирение.

2.Назовите основные причины возникновения ожирения.

3.Назовите основные клинические проявления ожирения.

4.Перечислите лабораторные и инструментальные исследования при ожирении.

5.Назовите основные принципы лечения ожирения.

6.Охарактеризуйте особенности ухода за пациентами с ожирением.

7.Охарактеризуйте особенности ведения женщин с ожирением во время беременности и после родов.

**Перечень умений, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1.Уметь проводить дифференциальную диагностику при ожирении.

2.Уметь определять тактику ведения пациентов при ожирении.

3.Уметь назначать медикаментозное и немедикаментозное лечение при ожирении.

4.Уметь определять показания и противопоказания к применению лекарственных средств при оирении.

5.Уметь применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп при ожирении.

6.Уметь определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение при ожирении.

7.Уметь проводить лечебно-диагностические манипуляции при ожирении.

8.Уметь проводить контроль эффективности лечения при ожирении.

9.Уметь осуществлять уход за пациентами с учетом возраста при ожирении.

**Литература для подготовки:**

Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи/ Э.В.Смолева, Е.Л. Аподиакос.- Изд.8-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.- 652с.:ил. – (Среднее профессиональное образование), Глава 7, стр.538-554.

**Тема 3.31** Гемобластозы

**Вид занятия:** теоретическое

**Продолжительность занятия:** 45 мин

**Основные понятия:**

Определение. Острые и хронические лейкозы. Современные данные об этиологии и патогенезе заболеваний. Основные клинические синдромы. Тактика фельдшера при подозрении на гемобластоз. Показатели периферической крови в норме и возможные изменения при гемобластозах. Принципы терапии. Организация лечения на участке, совместная работа с гематологом и онкологом. Возможные осложнения химиотерапии и их профилактика. Организация ухода в семье. Психологическая подготовка родственников. Показания для экстренной госпитализации. Гемобластозы у пациентов пожилого и старческого возраста. Гемобластозы и беременность. Прогноз для жизни при различных формах гемобластозов. Принципы реабилитации. Профилактика. Диспансеризация.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Дайте определение гемобластозам.

2.Назовите основные причины возникновения гемобластозов.

3.Назовите основные клинические проявления гемобластозов.

4.Перечислите лабораторные и инструментальные исследования при гемобластозах.

5.Назовите основные принципы лечения гемобластозов.

6.Охарактеризуйте особенности ухода за пациентами с гемобластозами.

7.Охарактеризуйте особенности ведения женщин с гемобластозами во время беременности и после родов.

**Перечень знаний, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1.Знать принципы лечения и ухода за пациентами с гемобластозами.

2.Знать принципы лечения и ухода при осложнениях с гемобластозами.

3.Знать фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов при гемобастозах.

4.Знать показания и противопоказания к применению лекарственных средств при гемобластозах.

5.Знать побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп при гемобластозах.

6.Знать особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп при гемобластозах.

**Литература для подготовки:**

Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи/ Э.В.Смолева, Е.Л. Аподиакос.- Изд.8-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.- 652с.:ил. – (Среднее профессиональное образование).

**Тема 3.32** Геморрагические диатезы

**Вид занятия:** теоретическое

**Продолжительность занятия:** 90 мин

**Основные понятия:**

Определение. Классификация. Гемофилия. Организация наблюдения. Профилактика обострений, показания для госпитализации, реабилитация. Аутоиммунная тромбоцитопеническая пурпура. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Объем необходимого обследования. Изменения в периферической крови. Показания для госпитализации. Организация лечения на участке. Неотложная помощь при носовых и легочных кровотечениях. Совместная работа с гематологом. Беременность и тромбоцитопеническая пурпура, возможность вынашивания беременности. Прогноз заболевания. Профилактика. Реабилитация и диспансеризация.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Назовите основные причины возникновения геморрагических диатезов.

2.Назовите основные клинические проявления геморрагических диатезов.

3.Перечислите лабораторные и инструментальные исследования, используемые при лечении геморрагических диатезов.

4.Назовите основные принципы лечения геморрагических диатезов.

5.Охарактеризуйте особенности ухода за пациентами с геморрагическими диатезами.

**Перечень знаний, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1.Знать принципы лечения и ухода за пациентами с геморрагическими диатезами.

2.Знать фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов.

3.Знать показания и противопоказания к применению лекарственных средств.

4.Знать побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп.

5.Знать особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.

6. Знать принципы лечения и ухода при осложнениях.

**Литература для подготовки:**

Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи/ Э.В.Смолева, Е.Л. Аподиакос.- Изд.8-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.- 652с.:ил. – (Среднее профессиональное образование), Глава 8, стр.582-583.

**Тема 3.33** Анемии

**Вид занятия:** теоретическое

**Продолжительность занятия:** 90 мин

**Основные понятия:**

Определение. Распространенность. Классификация. Понятие о В-12, фолиево-, гипопластических и гемолитических анемиях. Организация наблюдения на участке. Диспансеризация. Гемолитические анемии и беременность. Железодефицитная анемия. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Необходимый объем обследования. Показатели периферической крови, гематокрита, сывороточного железа. Необходимость онкологической настороженности. Лечение: правила назначения препаратов железа, препараты железа короткого и продленного действия, побочные эффекты, продолжительность лечения и оценка его эффективности, психологическая подготовка пациента к длительному лечению. Противорецидивная терапия. Значение диеты. Возможные осложнения. Показания для госпитализации. Железодефицитная анемия у пожилых и старых пациентов, особенности течения и лечения. Беременность и железодефицитная анемия: планирование беременности, наблюдение во время беременности и в послеродовом периоде.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Назовите основные причины возникновения железодефицитной анемии.

2.Назовите основные клинические проявления железодефицитной анемии.

3.Перечислите лабораторные и инструментальные исследования, используемые при лечении железодефицитной анемии.

4.Назовите основные принципы лечения железодефицитной анемии.

5.Охарактеризуйте особенности ухода за пациентами с железодефицитной анемией.

6.Назовите основные причины возникновения В-12-дефицитной анемии.

7.Назовите основные клинические проявления В-12-дефицитной анемии.

8.Перечислите лабораторные и инструментальные исследования, используемые при лечении В-12-дефицитной анемии.

9.Назовите основные принципы лечения В-12-дефицитной анемии.

10.Охарактеризуйте особенности ухода за пациентами с В-12-дефицитной анемии.

11.Назовите основные причины возникновения гипо- и апластических анемий, гемолитических анемий.

12.Назовите основные клинические проявления гипо- и апластических анемий, гемолитических анемий.

13.Перечислите лабораторные и инструментальные исследования, используемые при лечении гипо- и апластических анемий, гемолитических анемий.

14.Назовите основные принципы лечения гипо- и апластических анемий, гемолитических анемий.

15.Охарактеризуйте особенности ухода за пациентами с гипо- и апластическими анемиями, гемолитическими анемиями.

**Перечень знаний, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1.Знать принципы лечения и ухода за пациентами с анемиями.

2.Знать фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов при анемиях.

3.Знать показания и противопоказания к применению лекарственных средств при анемиях.

4.Знать побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп при анемиях.

5.Знать особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп при анемиях.

6. Знать принципы лечения и ухода при осложнениях анемий.

**Литература для подготовки:**

Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи/ Э.В.Смолева, Е.Л. Аподиакос.- Изд.8-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.- 652с.:ил. – (Среднее профессиональное образование), Глава 8, стр.556-570.

**Тема 3.33** Анемии

**Вид занятия:** практическое

**Продолжительность занятия:** 90 мин.

**Содержание практического занятия:**

Особенности клинического течения железодефицитной, гемолитической, В12 и фолиеводефицитной, гипо- и апластической анемии. Объем лабораторно-инструментальных исследований, необходимый при направлении к гематологу. Лечение в амбулаторных условиях: медикаментозная терапия. Диета. Профилактика осложнений лекарственной терапии. Обучение пациента приему препаратов железа, контроль за лечением. Диспансеризация. Реабилитационные мероприятия. Профилактика.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Назовите основные причины возникновения железодефицитной анемии.

2.Назовите основные клинические проявления железодефицитной анемии.

3.Перечислите лабораторные и инструментальные исследования, используемые при лечении железодефицитной анемии.

4.Назовите основные принципы лечения железодефицитной анемии.

5.Охарактеризуйте особенности ухода за пациентами с железодефицитной анемией.

6.Назовите основные причины возникновения В-12-дефицитной анемии.

7.Назовите основные клинические проявления В-12-дефицитной анемии.

8.Перечислите лабораторные и инструментальные исследования, используемые при лечении В-12-дефицитной анемии.

9.Назовите основные принципы лечения В-12-дефицитной анемии.

10.Охарактеризуйте особенности ухода за пациентами с В-12-дефицитной анемии.

11.Назовите основные причины возникновения гипо- и апластических анемий, гемолитических анемий.

12.Назовите основные клинические проявления гипо- и апластических анемий, гемолитических анемий.

13.Перечислите лабораторные и инструментальные исследования, используемые при лечении гипо- и апластических анемий, гемолитических анемий.

14.Назовите основные принципы лечения гипо- и апластических анемий, гемолитических анемий.

15.Охарактеризуйте особенности ухода за пациентами с гипо- и апластическими анемиями, гемолитическими анемиями.

**Перечень умений, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1.Уметь проводить дифференциальную диагностику при анемиях.

2.Уметь определять тактику ведения пациентов с анемиями.

3.Уметь назначать медикаментозное и немедикаментозное лечение при анемиях.

4.Уметь определять показания и противопоказания к применению лекарственных средств при анемиях.

5.Уметь применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп при анемиях.

6.Уметь определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение при анемиях.

7.Уметь проводить лечебно-диагностические манипуляции при анемиях.

8.Уметь проводить контроль эффективности лечения при анемиях.

9.Уметь осуществлять уход за пациентами с учетом возраста при анемиях.

**Литература для подготовки:**

Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи/ Э.В.Смолева, Е.Л. Аподиакос.- Изд.8-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.- 652с.:ил. – (Среднее профессиональное образование), Глава 8, стр.556-570.

**Тема 3.34** Аллергические болезни

**Вид занятия:** теоретическое

**Продолжительность занятия:** 90 мин

**Основные понятия:**

Понятие об аллергене (антигене) и гаптене. Типы аллергических реакций. Псевдоаллергические реакции. Стадии аллергической реакции. Правила и объем обследования пациента с аллергическими болезнями. Принципы организации аллергологической помощи населению. Крапивница и отек Квинке. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Методы лечения. Показания для госпитализации. Профилактика. Диспансеризация. Планирование беременности, наблюдение во время беременности и после родов. Прогноз. Реабилитация. Диспансеризация. Поллинозы. Определение. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Объем обследования. Методы лечения. Осложнения. Показания для госпитализации. Профилактика. Диспансеризация. Анафилактический шок. Определение. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Алгоритм оказания неотложной помощи, необходимые лекарственные средства. Профилактика. Диспансеризация. Аллергические болезни и беременность.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Назовите основные причины возникновения аллергозов.

2.Назовите основные клинические проявления разных форм аллергозов.

3.Перечислите лабораторные и инструментальные исследования, используемые при лечении аллергозов.

4.Назовите основные принципы лечения аллергозов.

5.Охарактеризуйте особенности ухода за пациентами с аллергозами.

6. Тактика фельдшера при развитии анафилактического шока, отека Квинке.

**Перечень знаний, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1.Знать принципы лечения и ухода за пациентами с аллергозами.

2.Знать фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов при аллергозах.

3.Знать показания и противопоказания к применению лекарственных средств при аллергозах.

4.Знать побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп при аллергозах.

5.Знать особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп при аллергозах.

6. Знать принципы лечения и ухода при осложнениях при аллергозах.

**Литература для подготовки:**

Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи/ Э.В.Смолева, Е.Л. Аподиакос.- Изд.8-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.- 652с.:ил. – (Среднее профессиональное образование), Глава 10, стр.618-630.

**Тема 3.34** Аллергические болезни

**Вид занятия:** практическое

**Продолжительность занятия:** 45 мин.

**Содержание практического занятия:**

Особенности клинического течения аллергии. Объем лабораторно

инструментальных исследований, необходимый при направлении к аллергологу. Сбор аллергологического анамнеза. Подготовка пациента к диагностическим исследованиям. Психологическая подготовка пациентов к проведению аллергологических проб. Оценка действия лекарственных веществ. Лечение в амбулаторных условиях: медикаментозная терапия. Диета. Методика специфической гипосенсибилизации. Особенности наложения мазевых и охлаждающих повязок. Неотложная помощь при отеке Квинке, анафилактическом шоке. Комплектование противошоковой аптечки. Диспансеризация. Реабилитационные мероприятия. Профилактика.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Назовите основные причины возникновения аллергозов.

2.Назовите основные клинические проявления разных форм аллергозов.

3.Перечислите лабораторные и инструментальные исследования, используемые при лечении аллергозов.

4.Назовите основные принципы лечения аллергозов.

5.Охарактеризуйте особенности ухода за пациентами с аллергозами.

6. Тактика фельдшера при развитии анафилактического шока, отека Квинке.

**Перечень умений, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1.Уметь проводить дифференциальную диагностику аллергозов.

2.Уметь определять тактику ведения пациентов с аллергозами.

3.Уметь назначать медикаментозное и немедикаментозное лечение аллергозов.

4.Уметь определять показания и противопоказания к применению лекарственных средств при аллергозах.

5.Уметь применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп при аллергозах.

6.Уметь определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение при аллергозах.

7.Уметь проводить лечебно-диагностические манипуляции при аллергозах.

8.Уметь проводить контроль эффективности лечения при аллергозах.

9.Уметь осуществлять уход за пациентами с учетом возраста аллергозах.

**Литература для подготовки:**

Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи/ Э.В.Смолева, Е.Л. Аподиакос.- Изд.8-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.- 652с.:ил. – (Среднее профессиональное образование), Глава 10, стр.618-630.

**Раздел 4. Инфекционные болезни**

**Тема 4.1** Кишечные инфекции

**Вид занятия:** теоретическое

**Продолжительность занятия:** 90 мин

**Основные понятия:**

Дизентерия, пищевая токсикоинфекция, сальмонеллез, брюшной тиф. Определение. Этиология. Эпидемиология. Клиническая картина. Критерии диагноза. Тактика фельдшера при подозрении на кишечную инфекцию. Работа в очаге инфекции. Наблюдение за пациентом после выписки из стационара. Профилактика.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Дизентерия, пищевая токсикоинфекция, сальмонеллез, брюшной тиф. Этиопатогенетические особенности.

2.Механизм развития колитического синдрома при дизентерии.

3.Особенности патогенеза гастроэнтеритического и гастроэнтеро-колитического вариантов течения дизентерии.

4.Клиника и клиническая классификация дизентерии, пищевой токсикоинфекции, сальмонеллеза, брюшного тифа.

 5.Осложнения дизентерии, пищевой токсикоинфекции, сальмонеллеза, брюшного тифа. Постдизентерийные состояния.

6.Условия, способствующие развитию хронической дизентерии, ее варианты течения.

7.Диагностика острой дизентерии, пищевой токсикоинфекции, сальмонеллеза, брюшного тифа.

8.Лечение дизентерии, пищевой токсикоинфекции, сальмонеллеза, брюшного тифа.

9.Показания к обязательной госпитализации при дизентерии, пищевой токсикоинфекции, сальмонеллезе, брюшном тифе.

10.Профилактика дизентерии, пищевой токсикоинфекции, сальмонеллеза, брюшного тифа.

11.ПТИ. Определение. Эпидемиология.

12.Значение патогенных и условно-патогенных микроорганизмов.

13.ПТИ. Эпидемиологические особенности.

14.Патогенез ПТИ.

15.Клиническая классификация и клинические варианты течения ПТИ.

16.Клиника ПТИ.

17.Особенности симптоматики ПТИ, вызванных различными возбудителями.

18.Дифференциальная диагностика ПТИ.

19.Методы лабораторной диагностики ПТИ.

20.Принципы лечения ПТИ.

21.Тактика врача в отношении антибактериальной терапии.

22.Неотложные мероприятия при ПТИ.

23.Сальмонеллез. Этиология. Эпидемиология.

24.Патогенез локализованных и генерализованных форм сальмонеллеза.

25.Морфологические изменения кишечника и других органов при сальмонеллёзе.

26.Клиника. Классификация сальмонеллеза. Критерии тяжести.

27.Диагностика сальмонеллеза. Определяющее значение лабораторных и эпидемиологических данных.

28.Лечение сальмонеллёза. Показания к обязательной госпитализации. Санация бактериовыделителей.

29.Профилактика сальмонеллеза.

30.Дизентерия. Общая клинико-этиологическая и эпидемиологическая характеристика группы.

31.Брюшной тиф. Определение. Этиопатогенетические особенности. Клиника. Принципы диагностики. Дифференциальная диагностика. Лечение. Показания к госпитализации.

32.Паратифа А и В. Этиология. Клиника. Диагностика. Значение клинических данных. Вирусологическая и серологическая диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение парагриппа. Показания к госпитализации.

33.Сальмонеллез. Клиника, критерии тяжести. Осложнения. Диагностика. Возможность клинической диагностики при типичном течении. Дифференциальная диагностика. Лечение.

34.Неотложная помощь при осложнениях ОКИ.

**Перечень знаний, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1.Знать принципы лечения и ухода за пациентами с кишечными инфекциями.

2.Знать фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов при кишечных инфекциях.

3.Знать показания и противопоказания к применению лекарственных средств при кишечных инфекциях.

4.Знать побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп при кишечных инфекциях.

5.Знать особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп при кишечных инфекциях.

6. Знать принципы лечения и ухода при осложнениях при кишечных инфекциях.

**Литература для подготовки:**

Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии: учебник/А.К Белоусова, В.Н. Дунайцева; под ред. Б.В. Кабарухина.-7-е изд., стер.- Ростов н/Д: Феникс, 2014, стр. 104.

Инфекционные болезни. [Электронный ресурс] : учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 5-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015., стр. 110.

**Тема 4.1** Кишечные инфекции

**Вид занятия:** практическое

**Продолжительность занятия:** 45 мин.

**Содержание практического занятия:**

Особенности сбора эпидемиологического анамнеза. Объективное исследование больного. Критерии предварительного диагноза на участке. Тактика фельдшера при подозрении на кишечную инфекцию. Показания для госпитализации. Противоэпидемическая работа фельдшера в очаге инфекции. Оформление эпиддокументации. Организация наблюдения за членами семьи больного. Лечение больных с кишечными инфекциями. Наблюдение за реконвалесцентами. Обучение членов семьи приемам и методам дезинфекции в очаге. Профилактика.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Дизентерия, пищевая токсикоинфекция, сальмонеллез, брюшной тиф. Этиопатогенетические особенности.

2.Механизм развития колитического синдрома при дизентерии.

3.Особенности патогенеза гастроэнтеритического и гастроэнтеро-колитического вариантов течения дизентерии.

4.Клиника и клиническая классификация дизентерии, пищевой токсикоинфекции, сальмонеллеза, брюшного тифа.

 5.Осложнения дизентерии, пищевой токсикоинфекции, сальмонеллеза, брюшного тифа. Постдизентерийные состояния.

6.Условия, способствующие развитию хронической дизентерии, ее варианты течения.

7.Диагностика острой дизентерии, пищевой токсикоинфекции, сальмонеллеза, брюшного тифа.

8.Лечение дизентерии, пищевой токсикоинфекции, сальмонеллеза, брюшного тифа.

9.Показания к обязательной госпитализации при дизентерии, пищевой токсикоинфекции, сальмонеллезе, брюшном тифе.

10.Профилактика дизентерии, пищевой токсикоинфекции, сальмонеллеза, брюшного тифа.

11.ПТИ. Определение. Эпидемиология.

12.Значение патогенных и условно-патогенных микроорганизмов.

13.ПТИ. Эпидемиологические особенности.

14.Патогенез ПТИ.

15.Клиническая классификация и клинические варианты течения ПТИ.

16.Клиника ПТИ.

17.Особенности симптоматики ПТИ, вызванных различными возбудителями.

18.Дифференциальная диагностика ПТИ.

19.Методы лабораторной диагностики ПТИ.

20.Принципы лечения ПТИ.

21.Тактика врача в отношении антибактериальной терапии.

22.Неотложные мероприятия при ПТИ.

23.Сальмонеллез. Этиология. Эпидемиология.

24.Патогенез локализованных и генерализованных форм сальмонеллеза.

25.Морфологические изменения кишечника и других органов при сальмонеллёзе.

26.Клиника. Классификация сальмонеллеза. Критерии тяжести.

27.Диагностика сальмонеллеза. Определяющее значение лабораторных и эпидемиологических данных.

28.Лечение сальмонеллёза. Показания к обязательной госпитализации. Санация бактериовыделителей.

29.Профилактика сальмонеллеза.

30.Дизентерия. Общая клинико-этиологическая и эпидемиологическая характеристика группы.

31.Брюшной тиф. Определение. Этиопатогенетические особенности. Клиника. Принципы диагностики. Дифференциальная диагностика. Лечение. Показания к госпитализации.

32.Паратифа А и В. Этиология. Клиника. Диагностика. Значение клинических данных. Вирусологическая и серологическая диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение парагриппа. Показания к госпитализации.

33.Сальмонеллез. Клиника, критерии тяжести. Осложнения. Диагностика. Возможность клинической диагностики при типичном течении. Дифференциальная диагностика. Лечение.

34.Неотложная помощь при осложнениях ОКИ.

**Перечень умений, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

Уметь проводить дифференциальную диагностику острых кишечных инфекций;

Уметь определять тактику ведения пациента с ОКИ;

Уметь назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение ОКИ;

Уметь определять показания и противопоказания к применению лекарственных средств при ОКИ;

Уметь применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп при ОКИ;

Уметь определять показания к госпитализации пациента с ОКИ и организовать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение;

Уметь проводить лечебно-диагностические манипуляции при ОКИ;

Уметь проводить контроль эффективности лечения острых кишечных инфекций;

Уметь осуществлять уход за пациентами при острых кишечных инфекциях, с учетом возраста.

**Литература для подготовки:**

Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии: учебник/А.К Белоусова, В.Н. Дунайцева; под ред. Б.В. Кабарухина.-7-е изд., стер.- Ростов н/Д: Феникс, 2014, стр. 104.

Инфекционные болезни. [Электронный ресурс] : учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 5-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015., стр. 110.

**Тема 4.2** Вирусный гепатит. Полиомиелит

**Вид занятия:** теоретическое

**Продолжительность занятия:** 45 мин

**Основные понятия:**

Определение. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Клиническая картина. Критерии диагноза. Тактика фельдшера при подозрении на вирусный гепатит. Работа в очаге инфекции. Наблюдение за реконвалесцентами. Диспансеризация. Профилактика.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Как можно заразиться гепатитом А?

2. Какие основные клинико-биохимические синдромы поражения печени встречаются при гепатитах?

3. Какие варианты преджелтушного периода встречаются при гепатите А?

4. Каковы типичные проявления разгара заболевания при гепатите А?

5. Какое лабораторное обследование проводят для диагностики гепатита А?

6. Какую диету назначают при гепатите А и Е ?

7. Какие имеются методы профилактики гепатита А?

8. Где преимущественно встречается гепатит Е?

9. Чем отличаются клинические проявления гепатита Е от гепатита А?

10. Как протекает гепатит Е у беременных?

11. Какие возможны осложнения гепатита Е у беременных?

12. Каковы особенности ухода за больными гепатитом А?

13. Какие известны пути инфицирования вирусом гепатита В?

14. Какие группы высокого риска инфицирования вирусом гепатита В?

15. Какова продолжительность инкубационного периода при гепатите В?

16. Какие варианты преджелтушного периода характерны для гепатита В?

17. Какое лабораторное обследование следует провести при подозрении на острый гепатит В?

18. Какие известны осложнения острого гепатита В?

19. Какие выделяют варианты ХГВ?

20. Какие противовирусные средства применяют для лечения гепатита В?

21. Какие особенности ухода за больным тяжелой формой острого гепатита В?

22. Какие известны средства экстренной профилактики гепатита В?

23. Какая особенность возбудителя гепатита D?

24. Что такое ко- и суперинфекция гепатита D?

25. Каковы основные пути инфицирования вирусом гепатита С?

26. Кто составляет группы высокого риска заражения гепатитом С?

27. Как протекает острый гепатит С?

28. Как подтвердить диагноз гепатита С?

29. Как протекает хроническая инфекция вирусом гепатита С?

30. Какие противовирусные средства применяют для лечения ХГС?

31. Классификация вирусного гепатита.

32.Понятие о вирусах ABCDE. Что такое HBs-Aq атиген?

33.Охарактеризуйте эпидемический процесс ВГ «А».

34.Охарактеризуйте эпидемический процесс ВГ «В».

35.Как протекает преджелтушный период, какие объективные признаки появляются в конце преджелтушного периода?

36.Как протекает желтушный период?

37.Дифференциальная диагностика ВГ «А» и «В».

38.Каковы причины развития печеночной энцефалопатии?

39.Назовите симптомы острой печеночной энцефалопатии (ОПЭ).

40.Какие лабораторные тесты используются в диагностике ВГ?

41.Принципы лечения ВГ. Значение диеты и режима.

42.Какие мероприятия проводятся при выявлении больного ВГ?

43.Как проводится профилактика вирусного гепатита В?

44.Назовите основные причины возникновения полиомиелита.

45.Назовите основные клинические проявления полиомиелита.

46.Перечислите лабораторные и инструментальные исследования, используемые при лечении полиомиелита.

47.Назовите основные принципы лечения полиомиелита.

48.Охарактеризуйте особенности ухода за пациентами с полиомиелитом.

49. Тактика фельдшера при полиомиелите.

**Перечень знаний, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1.Знать принципы лечения и ухода за пациентами с вирусными гепатитами и полиомиелитом.

2.Знать фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов при вирусных гепатитах и полиомиелите.

3.Знать показания и противопоказания к применению лекарственных средств при вирусных гепатитах и полиомиелите.

4.Знать побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп при вирусных гепатитах и полиомиелите.

5.Знать особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп при вирусных гепатитах и полиомиелите.

6. Знать принципы лечения и ухода при осложнениях при вирусных гепатитах и полиомиелите.

**Литература для подготовки:**

Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии: учебник/А.К Белоусова, В.Н. Дунайцева; под ред. Б.В. Кабарухина.-7-е изд., стер.- Ростов н/Д: Феникс, 2014, стр. 104.

Инфекционные болезни. [Электронный ресурс] : учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 5-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015., стр. 110.

**Тема 4.2** Вирусный гепатит. Полиомиелит

**Вид занятия:** практическое

**Продолжительность занятия:** 45 мин.

**Содержание практического занятия:**

Особенности сбора эпидемиологического анамнеза. Объективное исследование больного. Критерии предварительного диагноза на участке. Тактика фельдшера при подозрении на вир гепатит, полиомиелит. Показания для госпитализации. Противоэпидемическая работа фельдшера в очаге инфекции.Оформление эпиддокументации. Организация наблюдения за членами семьи больного. Лечение. Наблюдение за реконвалесцентами. Обучение членов семьи приемам и методам дезинфекции в очаге. Реабилитация.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Как можно заразиться гепатитом А?

2. Какие основные клинико-биохимические синдромы поражения печени встречаются при гепатитах?

3. Какие варианты преджелтушного периода встречаются при гепатите А?

4. Каковы типичные проявления разгара заболевания при гепатите А?

5. Какое лабораторное обследование проводят для диагностики гепатита А?

6. Какую диету назначают при гепатите А и Е ?

7. Какие имеются методы профилактики гепатита А?

8. Где преимущественно встречается гепатит Е?

9. Чем отличаются клинические проявления гепатита Е от гепатита А?

10. Как протекает гепатит Е у беременных?

11. Какие возможны осложнения гепатита Е у беременных?

12. Каковы особенности ухода за больными гепатитом А?

13. Какие известны пути инфицирования вирусом гепатита В?

14. Какие группы высокого риска инфицирования вирусом гепатита В?

15. Какова продолжительность инкубационного периода при гепатите В?

16. Какие варианты преджелтушного периода характерны для гепатита В?

17. Какое лабораторное обследование следует провести при подозрении на острый гепатит В?

18. Какие известны осложнения острого гепатита В?

19. Какие выделяют варианты ХГВ?

20. Какие противовирусные средства применяют для лечения гепатита В?

21. Какие особенности ухода за больным тяжелой формой острого гепатита В?

22. Какие известны средства экстренной профилактики гепатита В?

23. Какая особенность возбудителя гепатита D?

24. Что такое ко- и суперинфекция гепатита D?

25. Каковы основные пути инфицирования вирусом гепатита С?

26. Кто составляет группы высокого риска заражения гепатитом С?

27. Как протекает острый гепатит С?

28. Как подтвердить диагноз гепатита С?

29. Как протекает хроническая инфекция вирусом гепатита С?

30. Какие противовирусные средства применяют для лечения ХГС?

31. Классификация вирусного гепатита.

32.Понятие о вирусах ABCDE. Что такое HBs-Aq атиген?

33.Охарактеризуйте эпидемический процесс ВГ «А».

34.Охарактеризуйте эпидемический процесс ВГ «В».

35.Как протекает преджелтушный период, какие объективные признаки появляются в конце преджелтушного периода?

36.Как протекает желтушный период?

37.Дифференциальная диагностика ВГ «А» и «В».

38.Каковы причины развития печеночной энцефалопатии?

39.Назовите симптомы острой печеночной энцефалопатии (ОПЭ).

40.Какие лабораторные тесты используются в диагностике ВГ?

41.Принципы лечения ВГ. Значение диеты и режима.

42.Какие мероприятия проводятся при выявлении больного ВГ?

43.Как проводится профилактика вирусного гепатита В?

44.Назовите основные причины возникновения полиомиелита.

45.Назовите основные клинические проявления полиомиелита.

46.Перечислите лабораторные и инструментальные исследования, используемые при лечении полиомиелита.

47.Назовите основные принципы лечения полиомиелита.

48.Охарактеризуйте особенности ухода за пациентами с полиомиелитом.

49. Тактика фельдшера при полиомиелите.

**Перечень умений, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

Уметь проводить дифференциальную диагностику вирусных гепатитов и полиомиелита;

Уметь определять тактику ведения пациента с вирусным гепатитом и полиомиелитом;

Уметь назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение острого ВГ и полиомиелита;

Уметь определять показания и противопоказания к применению лекарственных средств при вирусных гепатитах и полиомиелите;

Уметь применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп при ВГ и полиомиелите;

Уметь определять показания к госпитализации пациента с ВГ, полиомиелитом и организовать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение;

Уметь проводить лечебно-диагностические манипуляции при ВГ и полиомиелите;

Уметь проводить контроль эффективности лечения при ВГ и полиомиелите;

Уметь осуществлять уход за пациентами с вирусными гепатитами и полиомиелитом.

**Литература для подготовки:**

Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии: учебник/А.К Белоусова, В.Н. Дунайцева; под ред. Б.В. Кабарухина.-7-е изд., стер.- Ростов н/Д: Феникс, 2014, стр. 104.

Инфекционные болезни. [Электронный ресурс] : учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 5-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015., стр. 110.

**Тема 4.3** Менингококковая инфекция

**Вид занятия:** теоретическое

**Продолжительность занятия:** 45 мин

**Основные понятия:**

Определение. Этиология. Эпидемиология. Клинические формы. Клинические проявления. Критерии диагноза. Особенности течения у детей. Менингококкцемия. Тактика фельдшера. Неотложная помощь, работа в очаге инфекции. Диспансеризация. Профилактика.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Назовите основные причины возникновения менингококковой инфекции

2.Назовите клинические формы менингококковой инфекции.

3.Назовите основные клинические проявления менингококковой инфекции.

4.Перечислите лабораторные и инструментальные исследования, используемые при лечении менингококковой инфекции.

5.Назовите основные принципы лечения менингококковой инфекции.

6.Охарактеризуйте особенности ухода за пациентами с менингококковой инфекцией.

7.Тактика фельдшера при менингококковой инфекции.

8.Охарактеризуйте особенности течения менингококковой инфекции у детей.

9.Тактика неотложной помощи, работы в очаге инфекции.

10.Перечислите профилактические мероприятия при менингококковой инфекции.

**Перечень знаний, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1.Знать принципы лечения и ухода за пациентами с менингококковой инфекцией.

2.Знать фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов при менингококковой инфекции.

3.Знать показания и противопоказания к применению лекарственных средств при менингококковой инфекции.

4.Знать побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп при менингококковой инфекции.

5.Знать особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп при менингококковой инфекции.

6. Знать принципы лечения и ухода при осложнениях при менингококковой инфекции.

**Литература для подготовки:**

Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии: учебник/А.К Белоусова, В.Н. Дунайцева; под ред. Б.В. Кабарухина.-7-е изд., стер.- Ростов н/Д: Феникс, 2014.

Инфекционные болезни. [Электронный ресурс] : учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 5-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

**Тема 4.3** Менингококковая инфекция

**Вид занятия:** практическое

**Продолжительность занятия:** 45 мин.

**Содержание практического занятия:**

Сбора эпидемиологического анамнеза. Объективное исследование больного.

Критерии предварительного диагноза на участке. Неотложная помощь при менингококкцемии, менингоэнцефалите. Показания для госпитализации. Противоэпидемическая работа фельдшера в очаге инфекции. Оформление эпиддокументации. Организация наблюдения за членами семьи больного. Лечение. Наблюдение за реконвалесцентами. Реабилитация. Профилактика.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Назовите основные причины возникновения менингококковой инфекции

2.Назовите клинические формы менингококковой инфекции.

3.Назовите основные клинические проявления менингококковой инфекции.

4.Перечислите лабораторные и инструментальные исследования, используемые при лечении менингококковой инфекции.

5.Назовите основные принципы лечения менингококковой инфекции.

6.Охарактеризуйте особенности ухода за пациентами с менингококковой инфекцией.

7.Тактика фельдшера при менингококковой инфекции.

8.Охарактеризуйте особенности течения менингококковой инфекции у детей.

9.Тактика неотложной помощи, работы в очаге инфекции.

10.Перечислите профилактические мероприятия при менингококковой инфекции.

**Перечень умений, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

Уметь проводить дифференциальную диагностику менингококковой инфекции;

Уметь определять тактику ведения пациента с менингококковой инфекцией;

Уметь назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение менингококковой инфекции;

Уметь определять показания и противопоказания к применению лекарственных средств при менингококковой инфекции;

Уметь применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп при менингококковой инфекции;

Уметь определять показания к госпитализации пациента с менингококковой инфекцией, и организовать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение;

Уметь проводить лечебно-диагностические манипуляции при менингококковой инфекции;

Уметь проводить контроль эффективности лечения при менингококковой инфекции;

Уметь осуществлять уход за пациентами с менингококковой инфекцией.

**Литература для подготовки:**

Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии: учебник/А.К Белоусова, В.Н. Дунайцева; под ред. Б.В. Кабарухина.-7-е изд., стер.- Ростов н/Д: Феникс, 2014.

Инфекционные болезни. [Электронный ресурс] : учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 5-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

**Тема 4.4** Корь. Краснуха. Дифтерия. Скарлатина.

**Вид занятия:** теоретическое

**Продолжительность занятия:** 45 мин

**Основные понятия:**

Определение. Этиология. Эпидемиология. Клинические проявления. Критерии диагноза. Тактика фельдшера. Неотложная помощь. Работа в очаге инфекции. Диспансеризация. Профилактика.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Дайте определение терминам корь, краснуха, дифтерия, скарлатина.

2.Назовите основные причины возникновения кори, краснухи, дифтерии, скарлатины.

3.Назовите основные клинические проявления кори, краснухи, дифтерии, скарлатины.

4.Перечислите лабораторные и инструментальные исследования, используемые при лечении кори, краснухи, дифтерии, скарлатины.

5.Перечислите основные принципы лечения кори, краснухи, дифтерии, скарлатины.

6.Охарактеризуйте особенности ухода за пациентами с корью, краснухой, дифтерией, скарлатиной.

7.Тактика фельдшера при кори, краснухе, дифтерии, скарлатине.

8.Тактика неотложной помощи при заболевании корью, краснухой, дифтерией, скарлатиной.

9.Перечислите профилактические мероприятия при кори, краснухе, дифтерии, скарлатине.

10.Работа в очаге инфекции при кори, краснухе, дифтерии, скарлатине.

**Перечень знаний, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1.Знать принципы лечения и ухода за пациентами с корью, краснухой, дифтерией, скарлатиной

2.Знать фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов при кори, краснухе, дифтерии, скарлатине.

3.Знать показания и противопоказания к применению лекарственных средств при кори, краснухе, дифтерии, скарлатине.

4.Знать побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп при кори, краснухе, дифтерии, скарлатине.

5.Знать особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп при кори, краснухи, дифтерии, скарлатине.

6. Знать принципы лечения и ухода при осложнениях при кори, краснухе, дифтерии, скарлатине.

**Литература для подготовки:**

Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии: учебник/А.К Белоусова, В.Н. Дунайцева; под ред. Б.В. Кабарухина.-7-е изд., стер.- Ростов н/Д: Феникс, 2014.

Инфекционные болезни. [Электронный ресурс] : учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 5-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

**Тема 4.4** Корь. Краснуха. Дифтерия. Скарлатина.

**Вид занятия:** практическое

**Продолжительность занятия:** 45 мин.

**Содержание практического занятия:**

Особенности сбора эпидемиологического анамнеза. Объективное исследование больного. Критерии предварительного диагноза на участке. Противоэпидемическая работа фельдшера в очаге инфекции. Оформление эпиддокументации. Организация наблюдения за членами семьи больного. Показания для госпитализации. Особенности ухода. Лечение. Наблюдение за реконвалесцентами. Реабилитация.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Дайте определение терминам корь, краснуха, дифтерия, скарлатина.

2.Назовите основные причины возникновения кори, краснухи, дифтерии, скарлатины.

3.Назовите основные клинические проявления кори, краснухи, дифтерии, скарлатины.

4.Перечислите лабораторные и инструментальные исследования, используемые при лечении кори, краснухи, дифтерии, скарлатины.

5.Перечислите основные принципы лечения кори, краснухи, дифтерии, скарлатины.

6.Охарактеризуйте особенности ухода за пациентами с корью, краснухой, дифтерией, скарлатиной.

7.Тактика фельдшера при кори, краснухе, дифтерии, скарлатине.

8.Тактика неотложной помощи при заболевании корью, краснухой, дифтерией, скарлатиной.

9.Перечислите профилактические мероприятия при кори, краснухе, дифтерии, скарлатине.

10.Работа в очаге инфекции при кори, краснухе, дифтерии, скарлатине.

**Перечень умений, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

Уметь проводить дифференциальную диагностику кори, краснухи, дифтерии, скарлатине;

Уметь определять тактику ведения пациента с корью, краснухой, дифтерией, скарлатиной;

Уметь назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение кори, краснухи, дифтерии, скарлатины;

Уметь определять показания и противопоказания к применению лекарственных средств при коре, краснухе, дифтерии, скарлатине;

Уметь применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп при кори, краснухе, дифтерии, скарлатине;

Уметь определять показания к госпитализации пациента с корью, краснухой, дифтерией, скарлатиной, и организовать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение;

Уметь проводить лечебно-диагностические манипуляции при кори, краснухе, дифтерии, скарлатине;

Уметь проводить контроль эффективности лечения при кори, краснухе, дифтерии, скарлатине;

Уметь осуществлять уход за пациентами с корью, краснухой, дифтерией, скарлатиной.

**Литература для подготовки:**

Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии: учебник/А.К Белоусова, В.Н. Дунайцева; под ред. Б.В. Кабарухина.-7-е изд., стер.- Ростов н/Д: Феникс, 2014.

Инфекционные болезни. [Электронный ресурс] : учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 5-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

**Тема 4.5** Коклюш. Ветряная оспа. Эпидемический паротит

**Вид занятия:** теоретическое

**Продолжительность занятия:** 45 мин

**Основные понятия:**

Определение. Этиология. Эпидемиология. Клинические проявления. Критерии диагноза. Тактика фельдшера. Неотложная помощь. Работа в очаге инфекции. Диспансеризация. Профилактика.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Дайте определение заболеваниям коклюш, ветряная оспа, эпидемический паротит.

2.Назовите основные причины возникновения коклюша, ветряной оспы, эпидемического паротита.

 3.Назовите основные клинические проявления коклюша, ветряной оспы, эпидемического паротита.

4.Перечислите лабораторные и инструментальные исследования, используемые при лечении коклюша, ветряной оспы, эпидемического паротита.

5.Перечислите основные принципы лечения коклюша, ветряной оспы, эпидемического паротита.

6.Охарактеризуйте особенности ухода за пациентами с коклюшем, ветряной оспой, эпидемическим паротитом.

7.Тактика фельдшера при коклюше, ветряной оспе, эпидемическом паротите.

8.Тактика неотложной помощи при коклюше, ветряной оспе, эпидемическом паротите.

9.Перечислите профилактические мероприятия при коклюше, ветряной оспе, эпидемическом паротите.

 10.Работа в очаге инфекции при коклюше, ветряной оспе, эпидемическом паротите.

**Перечень знаний, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1.Знать принципы лечения и ухода за пациентами с коклюшем, ветряной оспой, эпидемическим паротитом.

2.Знать фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов при коклюше, ветряной оспе, эпидемическом паротите.

3.Знать показания и противопоказания к применению лекарственных средств при коклюше, ветряной оспе, эпидемическом паротите.

4.Знать побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп при коклюше, ветряной оспе, эпидемическом паротите.

5.Знать особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп при коклюше, ветряной оспе, эпидемическом паротите.

6. Знать принципы лечения и ухода при осложнениях при коклюше, ветряной оспе, эпидемическом паротите.

**Литература для подготовки:**

Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии: учебник/А.К Белоусова, В.Н. Дунайцева; под ред. Б.В. Кабарухина.-7-е изд., стер.- Ростов н/Д: Феникс, 2014.

Инфекционные болезни. [Электронный ресурс] : учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 5-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

**Тема 4.5** Коклюш. Ветряная оспа. Эпидемический паротит

**Вид занятия:** практическое

**Продолжительность занятия:** 45 мин.

**Содержание практического занятия:**

Особенности сбора эпидемиологического анамнеза. Объективное исследование больного. Критерии предварительного диагноза на участке. Противоэпидемическая работа фельдшера в очаге инфекции. Оформление эпиддокументации. Организация наблюдения за членами семьи больного. Лечение. Особенности ухода. Наблюдение за реконвалесцентами. Реабилитация.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Дайте определение заболеваниям коклюш, ветряная оспа, эпидемический паротит.

2.Назовите основные причины возникновения коклюша, ветряной оспы, эпидемического паротита.

 3.Назовите основные клинические проявления коклюша, ветряной оспы, эпидемического паротита.

4.Перечислите лабораторные и инструментальные исследования, используемые при лечении коклюша, ветряной оспы, эпидемического паротита.

5.Перечислите основные принципы лечения коклюша, ветряной оспы, эпидемического паротита.

6.Охарактеризуйте особенности ухода за пациентами с коклюшем, ветряной оспой, эпидемическим паротитом.

7.Тактика фельдшера при коклюше, ветряной оспе, эпидемическом паротите.

8.Тактика неотложной помощи при коклюше, ветряной оспе, эпидемическом паротите.

9.Перечислите профилактические мероприятия при коклюше, ветряной оспе, эпидемическом паротите.

 10.Работа в очаге инфекции при коклюше, ветряной оспе, эпидемическом паротите.

**Перечень умений, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

Уметь проводить дифференциальную диагностику при коклюше, ветряной оспе, эпидемическом паротите.

Уметь определять тактику ведения пациента при коклюше, ветряной оспе, эпидемическом паротите.

Уметь назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение при коклюше, ветряной оспе, эпидемическом паротите.

Уметь определять показания и противопоказания к применению лекарственных средств при коклюше, ветряной оспе, эпидемическом паротите.

Уметь применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп при коклюше, ветряной оспе, эпидемическом паротите.

Уметь определять показания к госпитализации пациента при коклюше, ветряной оспе, эпидемическом паротите и организовать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение;

Уметь проводить лечебно-диагностические манипуляции при коклюше, ветряной оспе, эпидемическом паротите.

Уметь проводить контроль эффективности лечения при коклюше, ветряной оспе, эпидемическом паротите.

Уметь осуществлять уход за пациентами при коклюше, ветряной оспе, эпидемическом паротите.

**Литература для подготовки:**

Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии: учебник/А.К Белоусова, В.Н. Дунайцева; под ред. Б.В. Кабарухина.-7-е изд., стер.- Ростов н/Д: Феникс, 2014.

Инфекционные болезни. [Электронный ресурс] : учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 5-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

**Раздел 5. Нервные болезни**

**Тема 5.1** Остеохондроз позвоночника

**Вид занятия:** теоретическое

**Продолжительность занятия:** 45 мин

**Основные понятия:**

Определение. Этиология. Клинические проявления. Критерии диагноза. Поясничная и шейная боль. Неврологические проявления остеохондроза поясничного отдела позвоночника: люмбаго, люмбалгия, люмбоишалгия, пояснично-крестцовый радикулит. Боль в позвоночнике как проявление других заболеваний: опухоли (метастазы, миеломная болезнь и др.), остеопороз. Совместная работа с невропатологом. Принципы терапии. Лечение на участке. Показания для госпитализации. Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста. Принципы экспертизы трудоспособности. Профилактика обострений. Реабилитация. Диспансеризация.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Расскажите о лекарствах, применяемых для проведения лечебных блокад при остеохондрозе позвоночника.

2.Назовите показания для проведения оперативного лечения при остеохондрозе позвоночника.

3.Расскажите, в чём заключается уход за пациентом с обострением остеохондроза позвоночника.

4. Клинические проявления при остеохондрозе позвоночника.

5.Перечислите лабораторные и инструментальные исследования при остеохондрозе позвоночника.

6.Расскажите о тактике фельдшера при обострении поясничного остеохондроза с выраженным болевым синдромом.

**7.**Перечислите основные группы лекарственных препаратов, применяемых для лечения неврологических осложнений остеохондроза позвоночника.

8.Назовите показания для госпитализации при обострении остеохондроза позвоночника.

9.Перечислите критерии оценки эффективности проводимого лечения при неврологических осложнениях остеохондроза позвоночника.

**Перечень знаний, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

Знать принципы лечения заболеваний периферической нервной системы и неврологических осложнений остеохондроза позвоночника;

Знать фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов, показания и противопоказания к их применению, побочные действия, характер взаимодействия лекарственных средств из однородных и различных лекарственных групп, особенности их применения в разных возрастных группах у пациентов с заболеваниями периферической нервной системы и неврологическими осложнениями остеохондроза позвоночника.

**Литература для подготовки:**

Основная литература: Бортникова С.М.Нервные и психические болезни: учебное пособие/ С.М.Бортникова (Цыбалова), Т.В.Зубахина, С.Г.Беседовский. – Изд.14-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. Глава 6 (стр.102-123).

**Тема 5.1** Остеохондроз позвоночника

**Вид занятия:** практическое

**Продолжительность занятия:** 45 мин.

**Содержание практического занятия:**

Особенности клинического проявления остеохондроза позвоночника. Объем инструментальных исследований в амбулаторных условиях. Совместная работа с невропатологом. Показания для госпитализации. Лечение в амбулаторных условиях: медикаментозная терапия, физиотерапия. Особенности течения и терапии пациентов пожилого и старческого возраста. Экспертиза трудоспособности. Реабилитация. Диспансеризация. Профилактика.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Расскажите о лекарствах, применяемых для проведения лечебных блокад при остеохондрозе позвоночника.

2.Назовите показания для проведения оперативного лечения при остеохондрозе позвоночника.

3.Расскажите, в чём заключается уход за пациентом с обострением остеохондроза позвоночника.

4. Клинические проявления при остеохондрозе позвоночника.

5.Перечислите лабораторные и инструментальные исследования при остеохондрозе позвоночника.

6.Расскажите о тактике фельдшера при обострении поясничного остеохондроза с выраженным болевым синдромом.

**7.**Перечислите основные группы лекарственных препаратов, применяемых для лечения неврологических осложнений остеохондроза позвоночника.

8.Назовите показания для госпитализации при обострении остеохондроза позвоночника.

9.Перечислите критерии оценки эффективности проводимого лечения при неврологических осложнениях остеохондроза позвоночника.

**Перечень умений, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

Уметь определять тактику ведения пациентов с заболеваниями периферической нервной системы и неврологическими проявлениями остеохондроза позвоночника;

Уметь проводить дифференциальную диагностику заболеваний;

Уметь определять показания и противопоказания к применению лекарственных средств у пациентов с заболеваниями периферической нервной системы и неврологическими проявлениями остеохондроза позвоночника;

Уметь назначать медикаментозное и немедикаментозное лечение пациентам с заболеваниями периферической нервной системы и неврологическими проявлениями остеохондроза позвоночника;

Уметь применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп;

Уметь определять показания к госпитализации пациента с заболеваниями периферической нервной системы и неврологическими проявлениями остеохондроза позвоночника и организовывать транспортировку в ЛПУ;

Уметь проводить лечебно-диагностические манипуляции;

Уметь проводить контроль эффективности лечения при остеохондрозе позвоночника;

Уметь осуществлять уход за пациентами с заболеваниями периферической нервной системы и неврологическими проявлениями остеохондроза позвоночника с учётом их возраста.

**Литература для подготовки:**

Основная литература: Бортникова С.М.Нервные и психические болезни: учебное пособие/ С.М.Бортникова (Цыбалова), Т.В.Зубахина, С.Г.Беседовский. – Изд.14-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. Глава 6 (стр.102-123).

**Тема 5.2** Нарушение мозгового кровообращения

**Вид занятия:** теоретическое

**Продолжительность занятия:** 90 мин

**Основные понятия:**

Определение. Этиология. Клинические проявления. Критерии диагноза. Тактика фельдшера общей практики. Совместная работа с невропатологом. Показания для госпитализации. Принципы терапии. Организация лечения и ухода на участке. Психологическая поддержка пациента и родственников. Методы реабилитации. Принципы экспертизы трудоспособности. Особенности течения заболевания у пациентов пожилого и старческого возраста. Профилактика, значение нормализации АД у пациентов с артериальной гипертензией. Диспансеризация.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Перечислите принципы лечения начальных проявлений недостаточности мозгового кровообращения.

2.Назовите оптимальные сроки госпитализации при острых нарушениях мозгового кровообращения.

3.Перечислите противопоказания для транспортировки пациентов с ОНМК.

4.Назовите этапы оказания помощи пациентам с ОНМК.

5.Перечислите принципы оказания неотложной (недифференцированной) помощи на догоспитальном этапе при ОНМК.

6.Расскажите о дифференцированной терапии инсультов.

7.Расскажите об особенностях транспортировки пациентов с ОНМК.

8.Перечислите особенности ухода за пациентами с ОНМК.

9.Расскажите о принципах лечения дисциркуляторной энцефалопатии.

10.Перечислите принципы поэтапной реабилитации пациентов, перенесших ОНМК.

**Перечень знаний, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

Знать принципы лечения сосудистых заболеваний центральной нервной системы;

Знать фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов, показания и противопоказания к их применению, побочные действия, характер взаимодействия лекарственных средств из однородных и различных лекарственных групп, особенности их применения в разных возрастных группах у пациентов с сосудистыми заболеваниями центральной нервной системы.

**Литература для подготовки:**

Основная литература: Бортникова С.М.Нервные и психические болезни: учебное пособие/ С.М.Бортникова (Цыбалова), Т.В.Зубахина, С.Г.Беседовский. – Изд.14-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. Глава 8 (стр.152-168).

**Тема 5.2** Нарушение мозгового кровообращения

**Вид занятия:** практическое

**Продолжительность занятия:** 45 мин.

**Содержание практического занятия:**

Особенности клинического проявления. Показания для госпитализации. Лечение в амбулаторных условиях. Уход за пациентом в семье. Психологическая поддержка пациента и его родственников. Экспертиза трудоспособности. Реабилитационные мероприятия. Диспансеризация. Роль фельдшера в профилактике.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Перечислите принципы лечения начальных проявлений недостаточности мозгового кровообращения.

2.Назовите оптимальные сроки госпитализации при острых нарушениях мозгового кровообращения.

3.Перечислите противопоказания для транспортировки пациентов с ОНМК.

4.Назовите этапы оказания помощи пациентам с ОНМК.

5.Перечислите принципы оказания неотложной (недифференцированной) помощи на догоспитальном этапе при ОНМК.

6.Расскажите о дифференцированной терапии инсультов.

7.Расскажите об особенностях транспортировки пациентов с ОНМК.

8.Перечислите особенности ухода за пациентами с ОНМК.

9.Расскажите о принципах лечения дисциркуляторной энцефалопатии.

10.Перечислите принципы поэтапной реабилитации пациентов, перенесших ОНМК.

**Перечень умений, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

Уметь определять тактику ведения пациентов с сосудистыми заболеваниями центральной нервной системы;

Уметь проводить дифференциальную диагностику заболеваний;

Уметь определять показания и противопоказания к применению лекарственных средств у пациентов с сосудистыми заболеваниями центральной нервной системы;

Уметь назначать медикаментозное и немедикаментозное лечение пациентам с сосудистыми заболеваниями центральной нервной системы;

Уметь применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп;

Уметь определять показания к госпитализации пациента с сосудистыми заболеваниями центральной нервной системы и организовывать транспортировку в ЛПУ;

Уметь проводить лечебно-диагностические манипуляции;

Уметь проводить контроль эффективности лечения;

Уметь осуществлять уход за пациентами с сосудистыми заболеваниями центральной нервной системы с учётом их возраста.

**Литература для подготовки:**

Основная литература: Бортникова С.М.Нервные и психические болезни: учебное пособие/ С.М.Бортникова (Цыбалова), Т.В.Зубахина, С.Г.Беседовский. – Изд.14-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. Глава 8 (стр.152-168).

**Тема 5.3** Детский церебральный паралич

**Вид занятия:** теоретическое

**Продолжительность занятия:** 45 мин

**Основные понятия:**

Определение. Этиология. Клинические проявления. Критерии диагноза. Совместная работа с педиатром и невропатологом. Организация ухода в семье. Психологическая поддержка родителей. Формирование установки на лечение, обучение (“мой ребенок”). Методы реабилитации. Подготовка ребенка, в зависимости от тяжести заболевания, к самостоятельной жизни. Диспансеризация.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Охарактеризуйте заболевание детский церебральный паралич.

2.Перечислите клинические проявления детского церебрального паралича.

3.Назовите лабораторные и инструментальные исследования при детском церебральном параличе.

4.Назовите принципы лечения при детском церебральном параличе.

5.Назовите критерии госпитализации при детском церебральном параличе.

6.Охарактеризуйте уход за пациентом при детском церебральном параличе.

**Перечень знаний, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

Знать принципы лечения детского церебрального паралича;

Знать фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов, показания и противопоказания к их применению, побочные действия, характер взаимодействия лекарственных средств из однородных и различных лекарственных групп, особенности их применения в разных возрастных группах у пациентов с детским церебральным параличем.

**Литература для подготовки:**

Основная литература: Бортникова С.М.Нервные и психические болезни: учебное пособие/ С.М.Бортникова (Цыбалова), Т.В.Зубахина, С.Г.Беседовский. – Изд.14-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2016.

**Тема 5.3** Детский церебральный паралич

**Вид занятия:** практическое

**Продолжительность занятия:** 45 мин.

**Содержание практического занятия:**

Особенности клинического проявления. Совместная работа с педиатром и

невропатологом. Медицинская и социальная реабилитация. Организация ухода в семье, обучение на дому. Психологическая поддержка родителей. Диспансеризация.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Охарактеризуйте заболевание детский церебральный паралич.

2.Перечислите клинические проявления детского церебрального паралича.

3.Назовите лабораторные и инструментальные исследования при детском церебральном параличе.

4.Назовите принципы лечения при детском церебральном параличе.

5.Назовите критерии госпитализации при детском церебральном параличе.

6.Охарактеризуйте уход за пациентом при детском церебральном параличе.

**Перечень умений, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

Уметь определять тактику ведения пациентов с детским церебральным параличём.

Уметь проводить дифференциальную диагностику детского церебрального паралича;

Уметь определять показания и противопоказания к применению лекарственных средств у пациентов с детским церебральным параличём.

Уметь назначать медикаментозное и немедикаментозное лечение пациентам с детским церебральным параличём.

Уметь применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп с детским церебральным параличём;

Уметь определять показания к госпитализации пациента с детским церебральным параличём и организовывать транспортировку в ЛПУ;

Уметь проводить лечебно-диагностические манипуляции;

Уметь проводить контроль эффективности лечения;

Уметь осуществлять уход за пациентами с детским церебральным параличём.

**Литература для подготовки:**

Основная литература: Бортникова С.М.Нервные и психические болезни: учебное пособие/ С.М.Бортникова (Цыбалова), Т.В.Зубахина, С.Г.Беседовский. – Изд.14-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2016.

**Раздел 6. Детские болезни**

**Тема 6.1** Организация педиатрической помощи на участке фельдшера общей практики

**Вид занятия:** теоретическое

**Продолжительность занятия:** 90 мин

**Основные понятия:**

Возрастные периоды детства с основами физиологии. Медицинские и социальные проблемы каждого периода. Основные разделы лечебной и профилактической работы в возрастном аспекте.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Перечислите возрастные периоды детства с основами физиологии.

2.Назовите медицинские и социальные проблемы каждого периода.

3.Охарактеризуйте основную лечебную работу в возрастном аспекте.

4.Охарактеризуйте основную профилактическую работу в возрастном аспекте.

**Перечень знаний, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

Знать классификацию возрастных периодов детства с основами физиологии, медицинские и социальные проблемы каждого периода.

Знать организацию лечебной и профилактической помощи в возрастном аспекте.

**Литература для подготовки:**

Крюкова Д.А. Здоровый человек и его окружение/ Д.А. Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса; под ред. Б.В. Кабарухина. – Изд. 12-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д:Феникс, 2013. – 474с.: – (Среднее профессиональное образование). Раздел I: Здоровье и качество жизни. Рост и развитие. Потребности человека.

**Тема 6.2** Перинатальная охрана плода и новорожденного

**Вид занятия:** теоретическое

**Продолжительность занятия:** 90 мин

**Основные понятия:**

Этапы непрерывного наблюдения женщин и детей раннего возраста в условиях АТПК. Дородовые патронажи. Пренатальные факторы риска возможной патологии новорожденных детей. Новорожденный ребенок. Характеристика периода новорожденности, переходные состояния. Недоношенный ребенок: причины, признаки недоношенности в зависимости от срока гестации, медицинские проблемы недоношенного ребенка.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Охарактеризуйте внутриутробный период.

2.Охарактеризуйте период новорожденности.

3.Сформулируйте основные особенности роста и развития ребенка в период новорожденности.

4.Назовите потребности новорожденного.

5.Перечислите основные проблемы периода новорожденности.

6.Назовите факторы, влияющие на эмбриональное развитие и на здоровье плода.

7.Назовите периодичность и охарактеризуйте цели дородовых патронажей.

8.Что такое неонатальный скрининг плода?

9.Охарактеризуйте анатомо-физиологические особенности периода младенчества.

10.Назовите закономерности роста и развитие ребенка грудного возраста.

11.Перечислите основные потребности ребенка грудного возраста и способы их удовлетворения.

12.Перечислите возможные проблемы ребенка грудного возраста.

13.Назовите эмпирические формулы для расчета веса и роста ребенка грудного возраста.

14.Назовите известные вам формулы для подсчета необходимого количества молока ребенку грудного возраста.

15.Охарактеризуйте параметры нервно-психического развития детей 1-го года жизни.

16.Что такое эпикризный срок?

**Перечень знаний, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

Знать содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;

Знать основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;

Знать периоды жизнедеятельности человека.

Знать анатомо-физиологические и психологические особенности человека;

Знать основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;

Знать универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;

Знать значение семьи в жизни человека.

Знать пренатальные факторы риска возможной патологии новорожденных детей.

Знать характеристики периода новорожденных.

**Литература для подготовки:**

Крюкова Д.А. Здоровый человек и его окружение/ Д.А. Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса; под ред. Б.В. Кабарухина. – Изд. 12-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д:Феникс, 2013. – 474с.: – (Среднее профессиональное образование). Раздел II: Здоровье детей.

**Тема 6.2** Перинатальная охрана плода и новорожденного

**Вид занятия:** практическое

**Продолжительность занятия:** 90 мин.

**Содержание практического занятия:**

Цели, сроки и организация дородовых патронажей. Пренатальные факторы риска. Подготовка семьи к появлению новорожденного. Первый патронаж. Методика осмотра новорожденного. Определение группы здоровья и группы риска возможной патологии. Инструктаж по уходу и вскармливанию ребенка. Диагностика недоношенности. Рекомендации родителям по уходу и вскармливанию. Переношенный ребенок. Признаки перезрелости. Рекомендации родителям по уходу и вскармливанию.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Охарактеризуйте внутриутробный период.

2.Охарактеризуйте период новорожденности.

3.Сформулируйте основные особенности роста и развития ребенка в период новорожденности.

4.Назовите потребности новорожденного.

5.Перечислите основные проблемы периода новорожденности.

6.Назовите факторы, влияющие на эмбриональное развитие и на здоровье плода.

7.Назовите периодичность и охарактеризуйте цели дородовых патронажей.

8.Что такое неонатальный скрининг плода?

9.Охарактеризуйте анатомо-физиологические особенности периода младенчества.

10.Назовите закономерности роста и развитие ребенка грудного возраста.

11.Перечислите основные потребности ребенка грудного возраста и способы их удовлетворения.

12.Перечислите возможные проблемы ребенка грудного возраста.

13.Назовите эмпирические формулы для расчета веса и роста ребенка грудного возраста.

14.Назовите известные вам формулы для подсчета необходимого количества молока ребенку грудного возраста.

15.Охарактеризуйте параметры нервно-психического развития детей 1-го года жизни.

16.Что такое эпикризный срок?

**Перечень умений, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

Уметь соблюдать сроки организации дородовых патронажей.

Уметь определять пренатальные факторы риска.

Уметь проводить подготовку семьи к появлению новорожденного.

Уметь проводить первый патронаж.

Уметь проводить методику осмотра новорожденного.

Уметь определять группу здоровья и группу риска возможной патологии.

Уметь проводить инструктаж по уходу и вскармливанию ребенка.

**Литература для подготовки:**

Крюкова Д.А. Здоровый человек и его окружение/ Д.А. Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса; под ред. Б.В. Кабарухина. – Изд. 12-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д:Феникс, 2013. – 474с.: – (Среднее профессиональное образование). Раздел II: Здоровье детей.

**Тема 6.3** Медицинское обслуживание детей раннего возраста

**Вид занятия:** теоретическое

**Продолжительность занятия:** 45 мин

**Основные понятия:**

Показатели развития здоровых детей. Контроль за росто-весовыми прибавками на первом году жизни. Центельная оценка основных параметров физического развития. Оценка нервно-психического развития ребенка раннего возраста. Диспансерное наблюдение за детьми первого года жизни. Рекомендации по здоровому образу жизни (уходу, вскармливанию, закаливанию).

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Охарактеризуйте внутриутробный период.

2.Охарактеризуйте период новорожденности.

3.Сформулируйте основные особенности роста и развития ребенка в период новорожденности.

4.Назовите потребности новорожденного.

5.Перечислите основные проблемы периода новорожденности.

6.Назовите факторы, влияющие на эмбриональное развитие и на здоровье плода.

7.Назовите периодичность и охарактеризуйте цели дородовых патронажей.

8.Что такое неонатальный скрининг плода?

9.Сформулируйте алгоритм измерения роста и веса, объема головы и груди ребенку 1-го года жизни.

10.Сформулируйте алгоритм измерения размеров большого родничка.

11.Перечислите основные факторы, оказывающие влияние на рост и развитие ребенка младенческого возраста.

12.Перечислите основные проблемы, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья ребенка грудного возраста.

13.Дайте рекомендации родителям по режиму дня и гигиеническим нормам ребенку грудного возраста.

14.Дайте рекомендации родителя по созданию безопасной окружающей среды для ребенка грудного возраста.

15.Что такое естественное и искусственное вскармливание?

16.Расскажите о принципах введения прикормов ребенку 1-го года жизни.

17.Что такое национальный календарь прививок?

18.Назовите основные прививки, которые показаны здоровым детям 1-го года жизни.

**Перечень знаний, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

Знать содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;

Знать основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;

Знать периоды жизнедеятельности человека.

Знать анатомо-физиологические и психологические особенности человека;

Знать основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;

Знать универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;

Знать значение семьи в жизни человека.

Знать пренатальные факторы риска возможной патологии новорожденных детей.

Знать характеристики периода новорожденных.

**Литература для подготовки:**

Крюкова Д.А. Здоровый человек и его окружение/ Д.А. Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса; под ред. Б.В. Кабарухина. – Изд. 12-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д:Феникс, 2013. – 474с.: – (Среднее профессиональное образование).

**Тема 6.3** Медицинское обслуживание детей раннего возраста

**Вид занятия:** практическое

**Продолжительность занятия:** 45 мин.

**Содержание практического занятия:**

Росто-весовые прибавки на 1 году жизни. Основные параметры физического

развития ребенка. Диспансерное наблюдение за ребенком первого года жизни. Основные показатели нервно-психического развития детей до 3-х лет жизни. Группы нервно- психического развития. Методика комплексной оценки здоровья ребенка.Рекомендации родителям по уходу и кормлению.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Сформулируйте алгоритм измерения роста и веса, объема головы и груди ребенку 1-го года жизни.

2.Сформулируйте алгоритм измерения размеров большого родничка.

3.Перечислите основные факторы, оказывающие влияние на рост и развитие ребенка младенческого возраста.

4.Перечислите основные проблемы, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья ребенка грудного возраста.

5.Дайте рекомендации родителям по режиму дня и гигиеническим нормам ребенку грудного возраста.

6.Дайте рекомендации родителя по созданию безопасной окружающей среды для ребенка грудного возраста.

7.Что такое естественное и искусственное вскармливание?

8.Расскажите о принципах введения прикормов ребенку 1-го года жизни.

9.Что такое национальный календарь прививок?

10.Назовите основные прививки, которые показаны здоровым детям 1-го года жизни.

**Перечень умений, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

Уметь оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;

Уметь выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;

Уметь обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи.

**Литература для подготовки:**

Крюкова Д.А. Здоровый человек и его окружение/ Д.А. Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса; под ред. Б.В. Кабарухина. – Изд. 12-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д:Феникс, 2013. – 474с.: – (Среднее профессиональное образование).

**Тема 6.4** Организация диспансерного наблюдения детей с 1 года до 7 лет. Подготовка детей к поступлению в детские дошкольные учреждения и школу

**Вид занятия:** теоретическое

**Продолжительность занятия:** 90 мин

**Основные понятия:**

Диспансеризация здоровых детей старше года. Плановый и углубленный осмотры. Базовые скрининг-тесты и скрининг-программы при массовых медицинских осмотрах детского населения. Комплексная оценка здоровья ребенка. Группы здоровья. Подготовка детей к поступлению в детские дошкольные учреждения и школу. Понятие о периодах и степенях адаптации.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Охарактеризуйте анатомо-физиологические особенности ребенка преддошкольного возраста.

2.Охарактеризуйте анатомо-физиологические особенности ребенка дошкольного возраста.

3.Назовите закономерности роста и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.

4.Перечислите основные потребности ребенка преддошкольного и дошкольного возраста и способы их удовлетворения.

5.Перечислите возможные проблемы ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.

6.Назовите эмпирические формулы для расчета веса и роста детей преддошкольного и дошкольного возраста.

7.Охарактеризуйте параметры нервно-психического развития детей преддошкольного и дошкольного возраста.

8. Какие группы адаптации детей к ДДУ вам известны?

9.Охарактеризуйте анатомо-физиологические особенности ребенка младшего школьного возраста.

10.Назовите закономерности роста и развитие ребенка младшего школьного возраста.

11.Перечислите основные потребности ребенка младшего школьного возраста и способы их удовлетворения.

12.Перечислите возможные проблемы ребенка младшего школьного возраста.

13.Назовите эмпирические формулы для расчета веса и роста детей младшего школьного возраста.

14.Охарактеризуйте параметры нервно-психического развития детей младшего школьного возраста.

15.Назовите основные принципы диспансеризации детей младшего школьного возраста.

16.Сформулируйте основные принципы вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний детям младшего школьного возраста.

**Перечень знаний, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

Знать содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;

Знать основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;

Знать периоды жизнедеятельности человека.

Знать анатомо-физиологические и психологические особенности человека;

Знать основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;

Знать универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;

Знать значение семьи в жизни человека.

Знать пренатальные факторы риска возможной патологии новорожденных детей.

Знать характеристики периода новорожденных.

**Литература для подготовки:**

Крюкова Д.А. Здоровый человек и его окружение/ Д.А. Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса; под ред. Б.В. Кабарухина. – Изд. 12-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д:Феникс, 2013. – 474с.: – (Среднее профессиональное образование).

**Тема 6.4** Организация диспансерного наблюдения детей с 1 года до 7 лет. Подготовка детей к поступлению в детские дошкольные учреждения и школу

**Вид занятия:** практическое

**Продолжительность занятия:** 90 мин.

**Содержание практического занятия:**

Организация диспансерного наблюдения. Возрастные сроки диспансерного наблюдения за детьми. Объем необходимого обследования в установленные сроки осмотра детей врачами-специалистами. Скрининг-программы диспансерного наблюдения за школьниками. Этапы и сроки подготовки детей к поступлению в дошкольное учреждение, школу. Критерии “функциональной готовности” детей к школе.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Охарактеризуйте анатомо-физиологические особенности ребенка преддошкольного возраста.
2. Охарактеризуйте анатомо-физиологические особенности ребенка дошкольного возраста.
3. Назовите закономерности роста и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.
4. Перечислите основные потребности ребенка преддошкольного и дошкольного возраста и способы их удовлетворения.
5. Перечислите возможные проблемы ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.
6. Назовите эмпирические формулы для расчета веса и роста детей преддошкольного и дошкольного возраста.
7. Охарактеризуйте параметры нервно-психического развития детей преддошкольного и дошкольного возраста.
8. Какие группы адаптации детей к ДДУ вам известны?
9. Охарактеризуйте анатомо-физиологические особенности ребенка младшего школьного возраста.
10. Назовите закономерности роста и развитие ребенка младшего школьного возраста.
11. Перечислите основные потребности ребенка младшего школьного возраста и способы их удовлетворения.
12. Перечислите возможные проблемы ребенка младшего школьного возраста.
13. Назовите эмпирические формулы для расчета веса и роста детей младшего школьного возраста.
14. Охарактеризуйте параметры нервно-психического развития детей младшего школьного возраста.
15. Назовите основные принципы диспансеризации детей младшего школьного возраста.
16. Сформулируйте основные принципы вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний детям младшего школьного возраста.

**Перечень умений, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

Уметь оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;

Уметь выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;

Уметь обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи.

**Литература для подготовки:**

Крюкова Д.А. Здоровый человек и его окружение/ Д.А. Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса; под ред. Б.В. Кабарухина. – Изд. 12-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д:Феникс, 2013. – 474с.: – (Среднее профессиональное образование). Раздел I: Здоровье и качество жизни. Рост и развитие. Потребности человека. (стр.159- 178).

**Тема 6.5** Вскармливание детей раннего возраста

**Вид занятия:** теоретическое

**Продолжительность занятия:** 45 мин

**Основные понятия:**

Виды вскармливания: грудное, смешанное, искусственное. Преимущества грудного вскармливания. Основные принципы естественного вскармливания. Сроки и порядок введения прикормов и коррегирующих добавок. Показания для смешенного и искусственного вскармливания. Правила смешанного и искусственного вскармливания. Виды смесей. Лактационный криз. Профилактика и лечение гипогалактии. Виды вскармливания: грудное, смешанное, искусственное. Преимущества грудного вскармливания. Основные принципы естественного вскармливания. Сроки и порядок введения прикормов и коррегирующих добавок. Показания для смешенного и искусственного вскармливания. Правила смешанного и искусственного вскармливания. Виды смесей. Лактационный криз. Профилактика и лечение гипогалактии.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Перечислите основные факторы, оказывающие влияние на рост и развитие ребенка младенческого возраста.
2. Перечислите основные проблемы, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья ребенка грудного возраста.
3. Дайте рекомендации родителям по режиму дня и гигиеническим нормам ребенку грудного возраста.
4. Дайте рекомендации родителя по созданию безопасной окружающей среды для ребенка грудного возраста.
5. Что такое естественное и искусственное вскармливание?
6. Расскажите о принципах введения прикормов ребенку 1-го года жизни.

**Перечень знаний, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

Знать содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;

Знать основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;

Знать периоды жизнедеятельности человека.

Знать анатомо-физиологические и психологические особенности человека;

Знать основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;

Знать универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;

Знать значение семьи в жизни человека.

Знать пренатальные факторы риска возможной патологии новорожденных детей.

Знать характеристики периода новорожденных.

**Литература для подготовки:**

Крюкова Д.А. Здоровый человек и его окружение/ Д.А. Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса; под ред. Б.В. Кабарухина. – Изд. 12-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д:Феникс, 2013. – 474с.: – (Среднее профессиональное образование).

**Тема 6.5** Вскармливание детей раннего возраста

**Вид занятия:** практическое

**Продолжительность занятия:** 45 мин.

**Содержание практического занятия:**

Техника кормления грудью. Виды прикорма, сроки и правила его введения.

Смешанное и искусственное вскармливание. Расчет разового и суточного объема пищи ребенку до года. Лактационный криз и гипогалактия. Клинические проявления, диагностика. Рекомендации по лечению и профилактике гипогалактии.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Перечислите основные факторы, оказывающие влияние на рост и развитие ребенка младенческого возраста.
2. Перечислите основные проблемы, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья ребенка грудного возраста.
3. Дайте рекомендации родителям по режиму дня и гигиеническим нормам ребенку грудного возраста.
4. Дайте рекомендации родителя по созданию безопасной окружающей среды для ребенка грудного возраста.
5. Что такое естественное и искусственное вскармливание?
6. Расскажите о принципах введения прикормов ребенку 1-го года жизни.

**Перечень умений, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

Уметь оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;

Уметь выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;

Уметь обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи.

**Литература для подготовки:**

Крюкова Д.А. Здоровый человек и его окружение/ Д.А. Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса; под ред. Б.В. Кабарухина. – Изд. 12-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д:Феникс, 2013. – 474с.: – (Среднее профессиональное образование).

**Тема 6.6** Специфическая профилактика инфекционных заболеваний

**Вид занятия:** теоретическое

**Продолжительность занятия:** 90 мин

**Основные понятия:**

Иммунопрофилактика. Понятие о пассивном и активном иммунитете. Планирование прививок. Национальный календарь профилактических прививок России. Общие медицинские противопоказания к вакцинации. Группы риска по вакцинальным осложнениям. Реакции и осложнения на прививки.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Что такое иммунопрофилактика.

2.Понятие пассивный иммунитет.

3.Понятие активный иммунитет.

4.Охарактеризуйте национальный календарь прививок России.

5.Назовите особенности постановки прививок по возрастам.

6.Алгоритм осмотра ребёнка перед постановкой прививки.

7.Назовите группы риска по вакцинальным осложнениям.

8.Назовите виды реакций организма на постановку прививки и возможные осложнения.

**Перечень знаний, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

Знать алгоритм проведения осмотра перед постановкой прививки.

Знать особенности постановки прививок детям по возрастам.

Знать противопоказания для постановки прививок.

Знать возможные осложнения после постановки прививки.

**Литература для подготовки:**

Крюкова Д.А. Здоровый человек и его окружение/ Д.А. Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса; под ред. Б.В. Кабарухина. – Изд. 12-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д:Феникс, 2013. – 474с.: – (Среднее профессиональное образование).

**Тема 6.6** Специфическая профилактика инфекционных заболеваний

**Вид занятия:** практическое

**Продолжительность занятия:** 90 мин.

**Содержание практического занятия:**

Календарь профилактических прививок. Противопоказания для профилактических прививок. “Группы риска” по поствакцинальным осложнениям. Послепрививочные реакции и осложнения. Правила хранения вакцин.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Что такое иммунопрофилактика.

2.Понятие пассивный иммунитет.

3.Понятие активный иммунитет.

4.Охарактеризуйте национальный календарь прививок России.

5.Назовите особенности постановки прививок по возрастам.

6.Алгоритм осмотра ребёнка перед постановкой прививки.

7.Назовите группы риска по вакцинальным осложнениям.

8.Назовите виды реакций организма на постановку прививки и возможные осложнения.

9.Перечислите правила хранения вакцин.

**Перечень умений, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

Уметь планировать постановку прививок детям разных возрастов, определять противопоказания для постановки прививки, проводить разъяснительную работу с родителями до и после постановки прививки, правильно хранить прививки.

**Литература для подготовки:**

Крюкова Д.А. Здоровый человек и его окружение/ Д.А. Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса; под ред. Б.В. Кабарухина. – Изд. 12-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д:Феникс, 2013. – 474с.: – (Среднее профессиональное образование).

**Тема 6.7** Болезни периода новорожденности

**Вид занятия:** теоретическое

**Продолжительность занятия:** 90 мин

**Основные понятия:**

Локализованные инфекции новорожденных: везикулопустулез, пузырчатка, омфалит, мастит, коньюктивит. Перинатальное поражение ЦНС. Пренатальные факторы риска. Периоды заболевания, клинические проявления, ведущие синдромы в раннем восстановительном периоде, реабилитация, прогноз, диспансеризация. Гемолитическая болезнь новорожденного. Этиология, клинические проявления. Принципы лечения и реабилитации. Профилактика. Сепсис. Этиология, основные диагностические критерии, тактика фельдшера Пневмония. Этиология, клинические проявления, тактика фельдшера.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Что такое гемолитическая болезнь новорожденных?

2.Назовите возможные причины развития гемолитической болезни у новорожденного?

3.В чем заключается неонатальный скрининг новорожденного?

4.Какие врожденные аномалии вам известны?

5.Какие причины могут вызвать аномалии развития плода?

6.В чем отличия врожденных заболеваний от наследственных?

7.Дайте определение эмбриопатии.

8.В какие сроки беременности проводят скрининг УЗИ с целью выявления врожденных и наследственных аномалий развития плода?

9.Перечислите анатомо-физиологические особенности кожи и ее придатков у новорожденного.

10.Охарактеризуйте особенности иммунной системы новорожденного ребенка.

11.Что такое асептика?

12.Какие возбудители гнойно-воспалительных заболеваний вам известны?

13.Перечислите источники неинфекционных и гнойно-воспалительных заболеваний новорожденных?

14.Сформулируйте принципы ухода за пупочной ранкой новорожденного.

15.Что такое сепсис?

16.Охарактеризуйте причины развития сепсиса новорожденных.

17.Перечислите основные неинфекционных заболевания новорожденных.

18.Перечислите основные гнойно-воспалительные заболеваниях новорожденных.

19.Охарактеризуйте клинические проявления потницы новорожденных.

20.Назовите клинические проявления везикулопустулеза.

21.Что такое паронихии?

22.Какие формы омфалита вам известны?

23.Перечислите и охарактеризуйте основные принципы лечения гнойного омфалита новорожденных.

24.Охарактеризуйте клинические формы сепсиса новорожденных.

25.Охарактеризуйте основные принципы диагностики сепсиса новорожденных.

26.Охарактеризуйте основные принципы лечения сепсиса новорожденных.

**Перечень знаний, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

Знать принципы лечения, ухода и профилактики при гемолитической болезни новорожденных; принципы лечение и организации специализированного ухода при врожденных аномалиях и уродствах.

Знать показания и противопоказания к применению лекарственных средств.

Знать особенности применения лекарственных средств у новорожденных при данных состояниях.

**Литература для подготовки:**

Соколова Н.Г. Педиатрия с детскими инфекциями/ Н.Г. Соколова, В.Д. Тульчинская. – Изд.9-е, стер. – Ростов н/Д:Феникс, 2012. – 446с. – (Медицина), глава: Болезни внутренних органов, раздел - болезни новорожденных (стр.60 – 75).

**Тема 6.7** Болезни периода новорожденности

**Вид занятия:** практическое

**Продолжительность занятия:** 90 мин.

**Содержание практического занятия:**

Локальные гнойные инфекции (везикулопустулез, пузырчатка, омфалит, мастит, конъюнктивит). Клинические проявления и диагностика. Тактика фельдшера. Лечение. Уход. Перинатальное поражение ЦНС. Клинические проявления и диагностика. Осложнения перинатальной энцефалопатии. Реабилитационные мероприятия. Гемолитическая болезнь новорожденного. Клинические проявления заболевания, лечение, реабилитация. Профилактика. Сепсис. Основные диагностические критерии. Тактика фельдшера. Пневмония. Клинические проявления. Диагностические критерии. Тактика фельдшера.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Что такое гемолитическая болезнь новорожденных?

2.Назовите возможные причины развития гемолитической болезни у новорожденного?

3.В чем заключается неонатальный скрининг новорожденного?

4.Какие врожденные аномалии вам известны?

5.Какие причины могут вызвать аномалии развития плода?

6.В чем отличия врожденных заболеваний от наследственных?

7.Дайте определение эмбриопатии.

8.В какие сроки беременности проводят скрининг УЗИ с целью выявления врожденных и наследственных аномалий развития плода?

9.Перечислите анатомо-физиологические особенности кожи и ее придатков у новорожденного.

10.Охарактеризуйте особенности иммунной системы новорожденного ребенка.

11.Что такое асептика?

12.Какие возбудители гнойно-воспалительных заболеваний вам известны?

13.Перечислите источники неинфекционных и гнойно-воспалительных заболеваний новорожденных?

14.Сформулируйте принципы ухода за пупочной ранкой новорожденного.

15.Что такое сепсис?

16.Охарактеризуйте причины развития сепсиса новорожденных.

17.Перечислите основные неинфекционных заболевания новорожденных.

18.Перечислите основные гнойно-воспалительные заболеваниях новорожденных.

19.Охарактеризуйте клинические проявления потницы новорожденных.

20.Назовите клинические проявления везикулопустулеза.

21.Что такое паронихии?

22.Какие формы омфалита вам известны?

23.Перечислите и охарактеризуйте основные принципы лечения гнойного омфалита новорожденных.

24.Охарактеризуйте клинические формы сепсиса новорожденных.

25.Охарактеризуйте основные принципы диагностики сепсиса новорожденных.

26.Охарактеризуйте основные принципы лечения сепсиса новорожденных.

**Перечень умений, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1.Определять тактику ведения пациентов с гемолитической болезнью новорожденных, врожденными аномалий и уродствами;

2.Назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение при данных состояниях у детей;

3.Определять показания и противопоказания к применению лекарственных средств;

4.Уметь применять лекарственные средства у новорожденных детей;

5.Проводить контроль эффективности лечения.

6.Определять тактику ведения пациентов с неинфекционными и гнойно-воспалительными заболеваниями новорожденных.

7.Определять тактику ведения пациентов с сепсисом, пневмонией новорожденных.

8.Определять показания и противопоказания к применению лекарственных средств.

**Литература для подготовки:**

Соколова Н.Г. Педиатрия с детскими инфекциями/ Н.Г. Соколова, В.Д. Тульчинская. – Изд.9-е, стер. – Ростов н/Д:Феникс, 2012. – 446с. – (Медицина), глава: Болезни внутренних органов, раздел - болезни новорожденных (стр.60 – 75).

**Тема 6**.**8** Фоновые заболевания детей раннего возраста

**Вид занятия:** теоретическое

**Продолжительность занятия:** 90 мин

**Основные понятия:**

Анемия. Классификация. Железодефицитная анемия. Пренатальные и постнатальные факторы риска развития железодефицитной анемии. Клинические проявления. Лабораторная диагностика, принципы лечения, особенности питания, профилактика, диспансерное наблюдение. Аномалии конституции. Определение. Типы аномалий конституции. Пренатальные факторы риска. Клинические проявления экссудативно-катарального, лимфатико-гипопластического и нервно-артритического диатезов, особенности питания, вакцинации, прогноз, диспансеризация. Нарушение фосфорно-кальциевого обмена. Анатомо-физиологические особенности костной системы у детей. Рахит. Пренатальные и постнатальные факторы риска развития рахита. Клинические проявления. Лечение. Антенатальная и постнатальная профилактика. Спазмофилия. Этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Гипервитаминоз Д. Этиология, клинические проявления, диагностика, лечение, прогноз, диспансеризация. Хронические расстройства питания у детей раннего возраста. Гипотрофия, этиология, клинические проявления Принципы лечения гипотрофии разных степеней. Понятие об этапной диетотерапии. Профилактика гипотрофий. Прогноз. Диспансерное наблюдение. Паратрофия. Сходство и различие гипотрофии и паратрофии. Принципы диетотерапии. Диспансерное наблюдение.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Назовите классификацию гипотрофий.

2.Охарактеризуйте клиническую картину гипотрофии 1 степени.

3.Охарактеризуйте клиническую картину гипотрофии 3 степени;

4.Расскажите о терминальном периоде гипотрофии.

5.Какие клинические проявления Квашиоркор вам известны?

6.Назовите основные принципы диагностики дистрофий.

7.Что включает в себя схема лечения гипотрофии 2 степени.

8.Клинически охарактеризуйте степени паратрофий у детей первого года жизни.

9.Что включает в себя схема лечение паратрофий.

10.Что такое гипостатура?

11.Перечислите анатомо-физиологические особенности системы желудочно-кишечного тракта у новорожденных.

12.Перечислите анатомо-физиологические особенности системы желудочно-кишечного тракта у детей грудного возраста.

13.Алгоритм измерения толщины подкожно-жировой клетчатки у детей первого года жизни;

14.Что такое дистрофия?

15.Перечислите причины возникновения гипоторофий у детей.

16.Перечислите причины возникновения паратрофий у детей.

17.Росто-весовые параметры здорового новорожденного.

18.Охарактеризуйте основные принципы введения прикормов у здоровых детей первого года жизни.

19.Эмпирические формулы расчета веса и роста у детей первого года жизни.

20.Перечислите анатомо-физиологические особенности детей грудного и раннего возраста, предрасполагающие к диатезу.

21.Назовите факторы «риска» развития диатеза.

22.Назовите известные вам диатезы.

23.Охарактеризуйте основные принципы профилактики экссудативно-катарального диатеза у детей.

24.Охарактеризуйте основные принципы профилактики лимфатико-гипопластического диатеза у детей.

25.Охарактеризуйте основные принципы профилактики нервно-артритического диатеза у детей.

26.С какими заболеваниями детей грудного и раннего возраста можно провести дифференциальную диагностику эксудативно-катарального диатеза?

27.Основные принципы введения прикормов детям грудного возраста с отягощенным алергоанамнезом.

28.Перечислите анатомо-физиологические особенности костно-мышечной и нервной системы новорожденных и детей раннего возраста.

29.Перечислите анатомо-физиологические особенности желудочно-кишечного тракта новорожденных и детей раннего возраста.

30.Расскажите о предрасполагающих факторах и этиологии рахита.

31.Расскажите о предрасполагающих факторах и этиологии гипервитаминоза Д, спазмофилии.

32.Что включает в себя методика обследования костно-мышечной и нервной системы у детей грудного и раннего возраста?

33.Алгоритм измерения окружностей головы и груди, определения размеров большого родничка у детей грудного и раннего возраста.

34.Сформулируйте основные принципы профилактики рахита.

35.Сформулируйте основные принципы профилактики гипервитаминоза Д, спазмофилии.

**Перечень знаний, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

Знать принципы лечения, ухода и профилактики при гемолитической болезни новорожденных; принципы лечение и организации специализированного ухода при врожденных аномалиях и уродствах.

Знать показания и противопоказания к применению лекарственных средств.

Знать особенности применения лекарственных средств у новорожденных при данных состояниях.

Знать принципы лечения, ухода и профилактики при гипотрофии, паратрофии у детей первого года жизни;

Знать принципы лечения и ухода при белково-энергетической недостаточности;

Знать показания и противопоказания к применению лекарственных средств;

Знать особенности применения лекарственных средств у детей первого года жизни при данных состояниях.

Знать принципы лечения, организации специализированного ухода при экссудативно-катаральном, лимфатико-гипопластическом, нервно-артритическом диатезах.

Знать принципы лечения ацетонемического криза;

Знать показания и противопоказания к применению лекарственных средств;

Знать особенности применения лекарственных средств у детей грудного и раннего возраста при данных состояниях.

Знать принципы лечения, организации специализированного ухода при рахите, гипервитаминозе Д, спазмофилии;

Знать неотложную помощь при спазмофилии.

Знать принципы неотложной помощи при спазмофилии;

Знать показания и противопоказания к применению лекарственных средств;

Знать особенности применения лекарственных средств у детей грудного и раннего возраста при данных состояниях.

**Литература для подготовки:**

Соколова Н.Г. Педиатрия с детскими инфекциями/ Н.Г. Соколова, В.Д. Тульчинская. – Изд.9-е, стер. – Ростов н/Д:Феникс, 2012. – 446с. – (Медицина), глава: Особенности обследования в педиатрии (стр. 7-21); глава: Болезни внутренних органов, раздел - болезни новорожденных (стр.63- 81); раздел – Практикум (стр.324-338).

Соколова Н.Г. Педиатрия с детскими инфекциями/ Н.Г. Соколова, В.Д. Тульчинская. – Изд.9-е, стер. – Ростов н/Д:Феникс, 2012. – 446с. – (Медицина), глава: Схемы базисного ухода при амбулаторном лечении ребенка (стр.278-279); глава: Болезни внутренних органов, раздел - болезни детей грудного возраста (стр.75- 81); глава Неотложные состояния у детей (стр. 296-301); глава: Практикум (стр. 314-319; стр. 340-346).

Соколова Н.Г. Педиатрия с детскими инфекциями/ Н.Г. Соколова, В.Д. Тульчинская. – Изд.9-е, стер. – Ростов н/Д:Феникс, 2012. – 446с. – (Медицина), глава: Болезни внутренних органов, раздел - болезни детей грудного возраста (стр.81- 90); глава: Схемы базисного ухода при амбулаторном лечении ребенка (стр.276-277); глава: Практикум (стр. 304-306).

 Соколова Н.Г. Педиатрия с детскими инфекциями/ Н.Г. Соколова, В.Д. Тульчинская. – Изд.9-е, стер. – Ростов н/Д:Феникс, 2012. – 446с. – (Медицина), глава: Болезни внутренних органов, раздел - болезни детей грудного возраста (стр.90-101); глава: Схемы базисного ухода при амбулаторном лечении ребенка (стр. 277-278); глава: Неотложные состояния у детей (стр. 296-300).

**Тема 6**.**8** Фоновые заболевания детей раннего возраста

**Вид занятия:** практическое

**Продолжительность занятия:** 90 мин.

**Содержание практического занятия:**

Анемия железодефицитная. Клинические проявления, диагностические критерии, объем лабораторного обследования. Лечебное питание, ферротерапия. Диспансерное наблюдение. Профилактика. Аномалии конституции. Клинические проявления экссудативно-катарального, лимфатико-гипопластического и нервно-артритический диатеза, методы лечения и профилактики. Пищевой дневник. Гигиена кожи и слизистых. Диспансеризация при различных типах аномалий конституции. Особенности проведения профилактических прививок. Охранительный режим. Рахит, спазмофилия. Клинические проявления рахита в зависимости от степени тяжести. Антенатальная и постнатальная профилактика рахита. Лечение. Профилактика. Диспансеризация. Гипервитаминоз Д. Кинические проявления заболевания, методы лабораторной диагностики, лечения, особенности диеты, прогноз. Профилактика. Диспансеризация. Хронические расстройства питания у детей раннего возраста (гипотрофия, паратрофия). Клинические проявления, лечение, диетотерапия. Профилактика.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Назовите классификацию гипотрофий.

2.Охарактеризуйте клиническую картину гипотрофии 1 степени.

3.Охарактеризуйте клиническую картину гипотрофии 3 степени;

4.Расскажите о терминальном периоде гипотрофии.

5.Какие клинические проявления Квашиоркор вам известны?

6.Назовите основные принципы диагностики дистрофий.

7.Что включает в себя схема лечения гипотрофии 2 степени.

8.Клинически охарактеризуйте степени паратрофий у детей первого года жизни.

9.Что включает в себя схема лечение паратрофий.

10.Что такое гипостатура?

11.Перечислите анатомо-физиологические особенности системы желудочно-кишечного тракта у новорожденных.

12.Перечислите анатомо-физиологические особенности системы желудочно-кишечного тракта у детей грудного возраста.

13.Алгоритм измерения толщины подкожно-жировой клетчатки у детей первого года жизни;

14.Что такое дистрофия?

15.Перечислите причины возникновения гипоторофий у детей.

16.Перечислите причины возникновения паратрофий у детей.

17.Росто-весовые параметры здорового новорожденного.

18.Охарактеризуйте основные принципы введения прикормов у здоровых детей первого года жизни.

19.Эмпирические формулы расчета веса и роста у детей первого года жизни.

20.Перечислите анатомо-физиологические особенности детей грудного и раннего возраста, предрасполагающие к диатезу.

21.Назовите факторы «риска» развития диатеза.

22.Назовите известные вам диатезы.

23.Охарактеризуйте основные принципы профилактики экссудативно-катарального диатеза у детей.

24.Охарактеризуйте основные принципы профилактики лимфатико-гипопластического диатеза у детей.

25.Охарактеризуйте основные принципы профилактики нервно-артритического диатеза у детей.

26.С какими заболеваниями детей грудного и раннего возраста можно провести дифференциальную диагностику эксудативно-катарального диатеза?

27.Основные принципы введения прикормов детям грудного возраста с отягощенным алергоанамнезом.

28.Перечислите анатомо-физиологические особенности костно-мышечной и нервной системы новорожденных и детей раннего возраста.

29.Перечислите анатомо-физиологические особенности желудочно-кишечного тракта новорожденных и детей раннего возраста.

30.Расскажите о предрасполагающих факторах и этиологии рахита.

31.Расскажите о предрасполагающих факторах и этиологии гипервитаминоза Д, спазмофилии.

32.Что включает в себя методика обследования костно-мышечной и нервной системы у детей грудного и раннего возраста?

33.Алгоритм измерения окружностей головы и груди, определения размеров большого родничка у детей грудного и раннего возраста.

34.Сформулируйте основные принципы профилактики рахита.

35.Сформулируйте основные принципы профилактики гипервитаминоза Д, спазмофилии.

**Перечень умений, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

Определять тактику ведения пациентов с неинфекционными и гнойно-воспалительными заболеваниями новорожденных.

Определять тактику ведения пациентов с сепсисом новорожденных.

Уметь применять лекарственные средства у новорожденных детей;

Определять тактику ведения пациентов с гипотрофиями, паратрофиями;

Определять тактику ведения пациентов с белково-энергетической недостаточностью;

Уметь применять лекарственные средства у детей первого года жизни;

Определять тактику ведения пациентов с экссудативно-катаральным, лимфатико-гипопластическим, нервно-артритическим диатезами;

Определять тактику ведения пациентов с ацетонемическим кризом;

Уметь применять лекарственные средства у детей грудного и раннего возраста при данных состояниях;

 Определять тактику ведения пациентов с рахитом, спазмофилией и гипервитаминозом Д;

Назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение при данных состояниях у детей;

Определять показания и противопоказания к применению лекарственных средств;

Уметь применять лекарственные средства у детей грудного и раннего возраста при данных состояниях;

Проводить контроль эффективности лечения.

**Литература для подготовки:**

Соколова Н.Г. Педиатрия с детскими инфекциями/ Н.Г. Соколова, В.Д. Тульчинская. – Изд.9-е, стер. – Ростов н/Д:Феникс, 2012. – 446с. – (Медицина), глава: Особенности обследования в педиатрии (стр. 7-21); глава: Болезни внутренних органов, раздел - болезни новорожденных (стр.63- 81); раздел – Практикум (стр.324-338).

Соколова Н.Г. Педиатрия с детскими инфекциями/ Н.Г. Соколова, В.Д. Тульчинская. – Изд.9-е, стер. – Ростов н/Д:Феникс, 2012. – 446с. – (Медицина), глава: Схемы базисного ухода при амбулаторном лечении ребенка (стр.278-279); глава: Болезни внутренних органов, раздел - болезни детей грудного возраста (стр.75- 81); глава Неотложные состояния у детей (стр. 296-301); глава: Практикум (стр. 314-319; стр. 340-346).

Соколова Н.Г. Педиатрия с детскими инфекциями/ Н.Г. Соколова, В.Д. Тульчинская. – Изд.9-е, стер. – Ростов н/Д:Феникс, 2012. – 446с. – (Медицина), глава: Болезни внутренних органов, раздел - болезни детей грудного возраста (стр.81- 90); глава: Схемы базисного ухода при амбулаторном лечении ребенка (стр.276-277); глава: Практикум (стр. 304-306).

 Соколова Н.Г. Педиатрия с детскими инфекциями/ Н.Г. Соколова, В.Д. Тульчинская. – Изд.9-е, стер. – Ростов н/Д:Феникс, 2012. – 446с. – (Медицина), глава: Болезни внутренних органов, раздел - болезни детей грудного возраста (стр.90-101); глава: Схемы базисного ухода при амбулаторном лечении ребенка (стр. 277-278); глава: Неотложные состояния у детей (стр. 296-300).

**Тема 6.9** Острые респираторные инфекции

**Вид занятия:** теоретическое

**Продолжительность занятия:** 90 мин

**Основные понятия:**

Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей. Структура заболеваемости органов дыхания. Стенозирующий ларинготрахеит. Клинические проявления. Классификация по степени дыхательной недостаточности. Тактика фельдшера при различных степенях крупа. Бронхиолит. Определение. Клинические проявления. Тактика фельдшера при подозрении на бронхиолит.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Перечислите анатомо-физиологические особенности дыхательной системы у детей.

2.Расскажите методику исследования дыхательной системы у детей.

3.Расскажите методику исследования органов дыхания у детей.

4.В чем заключается этиология заболеваний верхних дыхательных путей?

5.Сформулируйте этиологию и патогенез заболеваний нижних дыхательных путей.

6.Охарактеризуйте классификацию заболеваний верхних и нижних дыхательных путей у детей;

7.Расскажите о профилактике заболеваний органов дыхания у детей.

**Перечень знаний, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

Знать принципы лечения и специализированного ухода при заболеваниях верхних дыхательных путей; неотложная помощь при стенозирующих ларинготрахеитах;

Знать принципы лечения и ухода при бронхитах у детей;

Знать показания и противопоказания к применению лекарственных средств;

Знать особенности применения лекарственных средств у детей при данных состояниях.

**Литература для подготовки:**

Соколова Н.Г. Педиатрия с детскими инфекциями/ Н.Г. Соколова, В.Д. Тульчинская. – Изд.9-е, стер. – Ростов н/Д:Феникс, 2012. – 446с. – (Медицина), глава: Особенности обследования в педиатрии (стр. 21-27); глава: Болезни внутренних органов, раздел - болезни органов дыхания (стр.101 - 124).

**Тема 6.9** Острые респираторные инфекции

**Вид занятия:** практическое

**Продолжительность занятия:** 90 мин.

**Содержание практического занятия:**

Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей. Клинические проявления стенозирующего ларинготрахеита. Степени дыхательной недостаточности. Тактика фельдшера при различных степенях крупа. Особенности ухода. Клинические проявления бронхиолита. Тактика фельдшера. Диспансеризация. Профилактика.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Расскажите о классификации и клинических проявлениях заболеваний верхних дыхательных путей у детей.

2.Расскажите о классификации и клинических проявлениях заболеваний нижних дыхательных путей у детей.

3.Проведите дифференциальную диагностику заболеваний верхних дыхательных путей у детей.

4.Проведите дифференциальную диагностику заболеваний нижних дыхательных путей у детей.

5.Какие принципы лечения заболеваний верхних дыхательных путей у детей вы знаете?

6.Какие принципы лечения заболеваний нижних дыхательных путей у детей вам известны?

7.Сформулируйте алгоритм неотложной помощи при остром стенозирующем ларинготрахеите в зависимости от степени выраженности процесса.

8.Сформулируйте алгоритм неотложной помощи при приступе бронхиальной астмы.

**Перечень умений, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

Определять тактику ведения детей с заболеваниями верхних дыхательных путей, бронхитами и пневмониями;

Определять тактику ведения детей со стенозирующими ларинготрахеитами;

Назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение при данных состояниях у детей;

Определять показания и противопоказания к применению лекарственных средств;

Проводить контроль эффективности лечения

**Литература для подготовки:**

Соколова Н.Г. Педиатрия с детскими инфекциями/ Н.Г. Соколова, В.Д. Тульчинская. – Изд.9-е, стер. – Ростов н/Д:Феникс, 2012. – 446с. – (Медицина), глава: Болезни внутренних органов, раздел - болезни органов дыхания (стр. 101 - 124); глава: Схемы базисного ухода при амбулаторном лечении ребенка (стр. 274-276); глава: Неотложные состояния у детей (стр.299-301); глава: Практикум (стр.347-365).

**Тема 6.10** Пневмония

**Вид занятия:** теоретическое

**Продолжительность занятия:** 90 мин

**Основные понятия:**

Пневмония. Этиология. Классификация. Критерии диагностики. Лабораторно- рентгенологические методы исследования. Особенности клинических проявлений пневмонии в раннем возрасте на преморбидном фоне. Возможные осложнения. Показания для госпитализации. Принципы лечения. Антибактериальные препараты в лечении острых пневмоний. Протоколы лечения. Профилактика. Диспансеризация.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Дайте определение пневмонии, расскажите о клинических проявлениях у детей.

2.Какие принципы диагностики и лечения пневмонии у детей вы знаете?

3.Какие причины и факторы развития пневмонии у детей вы знаете?

4.Охарактеризуйте профилактику пневмонии.

**Перечень знаний, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

Знать принципы лечения пневмонии, неотложной помощи;

Знать принципы ухода при пневмониях у детей;

Знать критерии госпитализации детей при пневмонии.

Знать принципы профилактики при пневмонии.

**Литература для подготовки:**

Соколова Н.Г. Педиатрия с детскими инфекциями/ Н.Г. Соколова, В.Д. Тульчинская. – Изд.9-е, стер. – Ростов н/Д:Феникс, 2012. – 446с. – (Медицина), глава: Болезни внутренних органов, раздел - болезни органов дыхания (стр. 101 - 124); глава: Схемы базисного ухода при амбулаторном лечении ребенка (стр. 274-276); глава: Неотложные состояния у детей (стр.299-301); глава: Практикум (стр.347-365).

**Тема 6.10** Пневмония

**Вид занятия:** практическое

**Продолжительность занятия:** 45 мин.

**Содержание практического занятия:**

Особенности клинических проявлений пневмонии в раннем возрасте на

преморбидном фоне. Лабораторно-инструментальные методы исследования. Осложнения и показания для госпитализации. Лечение в амбулаторных условиях: медикаментозная терапия, физитотерапия. Диспансеризация. Профилактика.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Дайте определение пневмонии, расскажите о клинических проявлениях у детей.

2.Какие принципы диагностики и лечения пневмонии у детей вы знаете?

3.Какие причины и факторы развития пневмонии у детей вы знаете?

4.Охарактеризуйте профилактику пневмонии.

5.Перечислите группы препаратов, используемых для лечения пневмонии.

**Перечень умений, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

Определять тактику ведения детей с пневмонией.

Определять тактику ухода за детьми с пневмонией.

Оценивать состояние ребёнка в зависимости от стадии пневмонии.

Оценивать результаты исследований и корректировать назначенное лечение.

**Литература для подготовки:**

Соколова Н.Г. Педиатрия с детскими инфекциями/ Н.Г. Соколова, В.Д. Тульчинская. – Изд.9-е, стер. – Ростов н/Д:Феникс, 2012. – 446с. – (Медицина), глава: Болезни внутренних органов, раздел - болезни органов дыхания (стр. 101 - 124); глава: Схемы базисного ухода при амбулаторном лечении ребенка (стр. 274-276); глава: Неотложные состояния у детей (стр.299-301); глава: Практикум (стр.347-365).

**Тема 6.11** Бронхиальная астма

**Вид занятия:** теоретическое

**Продолжительность занятия:** 45 мин

**Основные понятия:**

Бронхиальная астма. Определение. Этиология. Клиническая картина. Классификация по степени тяжести. Особенности клинических проявлений приступа бронхиальной астмы у младших и старших детей. Тактика фельдшера. Принципы лечения. Неотложная помощь при приступе. Базисная противовоспалительная терапия. Методы реабилитации на участке. Астма- школа. Самоконтроль за состоянием методом пикфлоуметрии. Диспансерное наблюдение. Особенности проведения профилактических прививок у детей с бронхиальной астмой.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Охарактеризуйте клиническую картину приступа бронхиальной астмы.

2.Назовите определение астматического статуса.

3.Назовите принципы неотложной помощи при приступе бронхиальной астмы.

4.Перечислите профилактические мероприятия для предупреждения приступа бронхиальной астмы.

5.Расскажите об уходе при приступе бронхиальной астмы.

**Перечень знаний, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1.Знать принципы лечения и ухода за пациентами при приступе бронхиальной астмы.

2.Знать принципы лечения и ухода при осложнениях приступа бронхиальной астмы.

3.Знать фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов при приступе бронхиальной астмы.

4.Знать показания и противопоказания к применению лекарственных средств при приступе бронхиальной астмы.

5.Знать побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп при приступе бронхиальной астмы.

6.Знать особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп при приступе бронхиальной астме.

**Литература для подготовки:**

Соколова Н.Г. Педиатрия с детскими инфекциями/ Н.Г. Соколова, В.Д. Тульчинская. – Изд.9-е, стер. – Ростов н/Д:Феникс, 2012. – 446с. – (Медицина), глава: Болезни внутренних органов, раздел - болезни органов дыхания (стр. 101 - 124); глава: Схемы базисного ухода при амбулаторном лечении ребенка (стр. 274-276); глава: Неотложные состояния у детей (стр.299-301); глава: Практикум (стр.347-365).

**Тема 6.11** Бронхиальная астма

**Вид занятия:** практическое

**Продолжительность занятия:** 45 мин.

**Содержание практического занятия:**

Особенности клинических проявлений приступа бронхиальной астмы у детей младшего и старшего возраста.. Тактика фельдшера при оказании неотложной помощи при приступе бронхиальной астмы. Базисная противовоспалительная терапия. Методы реабилитации на участке. “Астма- школа”. Самоконтроль за состоянием здоровья методом пикфлоуметрии. Диспансерное наблюдение. Особенности проведения профилактических прививок.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Охарактеризуйте клиническую картину приступа бронхиальной астмы.

2.Назовите определение астматического статуса.

3.Назовите принципы неотложной помощи при приступе бронхиальной астмы.

4.Перечислите профилактические мероприятия для предупреждения приступа бронхиальной астмы.

5.Расскажите об уходе при приступе бронхиальной астмы.

**Перечень умений, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1.Уметь проводить дифференциальную диагностику приступа бронхиальной астмы.

2.Уметь определять тактику ведения пациентов при приступе бронхиальной астмы.

3.Уметь назначать медикаментозное и немедикаментозное лечение при приступе бронхиальной астмы.

4.Уметь определять показания и противопоказания к применению лекарственных средств при приступе бронхиальной астмы.

5.Уметь применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп при приступе бронхиальной астмы.

6.Уметь определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение при приступе бронхиальной астмы.

7.Уметь проводить лечебно-диагностические манипуляции при приступе бронхиальной астмы.

8.Уметь проводить контроль эффективности лечения при приступе бронхиальной астмы.

9.Уметь осуществлять уход за пациентами с учетом возраста при приступе бронхиальной астмы.

**Литература для подготовки:**

Соколова Н.Г. Педиатрия с детскими инфекциями/ Н.Г. Соколова, В.Д. Тульчинская. – Изд.9-е, стер. – Ростов н/Д:Феникс, 2012. – 446с. – (Медицина), глава: Болезни внутренних органов, раздел - болезни органов дыхания (стр. 101 - 124); глава: Схемы базисного ухода при амбулаторном лечении ребенка (стр. 274-276); глава: Неотложные состояния у детей (стр.299-301); глава: Практикум (стр.347-365).

**Тема 6.12** Острая ревматическая лихорадка

**Вид занятия:** теоретическое

**Продолжительность занятия:** 45 мин

**Основные понятия:**

Определение понятий острая ревматическая лихорадка и ревматическая болезнь согласно классификации по МКБ. Острая ревматическая лихорадка. Диагностические критерии основные и дополнительные. Классификация. Клинические проявления кардита и внесердечных поражений (полиартрита, хореи, висцеритов, кожных). Значение лабораторно-инструментальных методов исследования. Принципы лечения. Профилактика ревматизма первичная и вторичная. Диспансерное наблюдение.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Дайте определение заболеванию ревматизм.

2.Факторы риска ревматизма.

3.Клинические проявления суставной формы ревматизма.

4.Клинические проявления кардиальной формы ревматизма.

5.Возможные аускультативные изменения при ревматизме.

6.Кожные проявления при ревматизме.

7.Лабораторные и инструментальные исследования при ревматизме.

8.Диагностические критерии ревматизма.

9.Охаракиеризуйте приступ острой ревматической лихорадки.

10.Назовите изменения в сердце, которые вызывает ревматизм.

11.Назовите основные принципы лечения ревматизма.

12.Охарактеризуйте уход за пациентом при ревматизме.

13.Перечислите профилактические мероприятия при ревматизме.

**Перечень знаний, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1.Знать принципы лечения и ухода за пациентами при ревматизме.

2.Знать принципы лечения и ухода при осложнениях ревматизма.

3.Знать фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов при ревматизме.

4.Знать показания и противопоказания к применению лекарственных средств при ревматизме.

5.Знать побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп при ревматизме.

6.Знать особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп при ревматизме.

**Литература для подготовки:**

Соколова Н.Г. Педиатрия с детскими инфекциями/ Н.Г. Соколова, В.Д. Тульчинская. – Изд.9-е, стер. – Ростов н/Д:Феникс, 2012. – 446с. – (Медицина)

**Тема 6.12** Острая ревматическая лихорадка

**Вид занятия:** практическое

**Продолжительность занятия:** 45 мин.

**Содержание практического занятия:**

Клинические проявления кардита и внесердечных поражений (полиартрит, хорея, висцерит, кожные проявления). Лабораторно-инструментальные методы исследования. Лечение в амбулатроных условиях. Диспансеризация. Первичная и вторичная профилактика ревматизма.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Дайте определение заболеванию ревматизм.

2.Факторы риска ревматизма.

3.Клинические проявления суставной формы ревматизма.

4.Клинические проявления кардиальной формы ревматизма.

5.Возможные аускультативные изменения при ревматизме.

6.Кожные проявления при ревматизме.

7.Лабораторные и инструментальные исследования при ревматизме.

8.Диагностические критерии ревматизма.

9.Охаракиеризуйте приступ острой ревматической лихорадки.

10.Назовите изменения в сердце, которые вызывает ревматизм.

11.Назовите основные принципы лечения ревматизма.

12.Охарактеризуйте уход за пациентом при ревматизме.

13.Перечислите профилактические мероприятия при ревматизме.

**Перечень умений, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

**изучения данной темы:**

1.Уметь проводить дифференциальную диагностику ревматизма.

2.Уметь определять тактику ведения пациентов при ревматизме.

3.Уметь назначать медикаментозное и немедикаментозное лечение при ревматизме.

4.Уметь определять показания и противопоказания к применению лекарственных средств при ревматизме.

5.Уметь применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп при ревматизме.

6.Уметь определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение при ревматизме.

7.Уметь проводить лечебно-диагностические манипуляции при ревматизме.

8.Уметь проводить контроль эффективности лечения при ревматизме.

9.Уметь осуществлять уход за пациентами с учетом возраста при ревматизме.

**Литература для подготовки:**

Соколова Н.Г. Педиатрия с детскими инфекциями/ Н.Г. Соколова, В.Д. Тульчинская. – Изд.9-е, стер. – Ростов н/Д:Феникс, 2012. – 446с. – (Медицина)

**Тема 6.13** Врождённые пороки сердца

**Вид занятия:** теоретическое

**Продолжительность занятия:** 45 мин

**Основные понятия:**

Распространенность. Пренатальные факторы риска. Классификация. Нарушения гемодинамики при ВПС. Клинические признаки порока сердца в периоде новорожденности, раннем и старшем возрасте. Стадии течения порока. Осложнения. Современные методы диагностики. Совместная работа с кардиологом и кардиохирургом. Паллиативное и радикальное лечение. Болезнь оперированного сердца. Диспансерное наблюдение. Профилактические прививки.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Проведите дифференциальную диагностику врожденных пороков сердца у детей.

2.Проведите дифференциальную диагностику приобретенных пороков сердца у детей.

3.Сформулируйте принципы лечения врожденных и приобретенных пороков сердца у детей.

**Перечень знаний, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1.Знать принципы лечения и ухода за пациентами с ВПС.

2.Знать принципы лечения и ухода при осложнениях ВПС.

3.Знать фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов при ВПС.

4.Знать показания и противопоказания к применению лекарственных средств при ВПС.

5.Знать побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп при ВПС.

6.Знать особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп при ВПС.

**Литература для подготовки:**

Соколова Н.Г. Педиатрия с детскими инфекциями/ Н.Г. Соколова, В.Д. Тульчинская. – Изд.9-е, стер. – Ростов н/Д:Феникс, 2012. – 446с. – (Медицина), глава: Болезни внутренних органов, раздел - болезни сердечно-сосудистой системы (стр.124-140); глава: Схемы базисного ухода при амбулаторном лечении ребенка (стр.273-274); глава: Неотложные состояния у детей (стр. 301- 304); глава: Практикум (стр. 363-366).

**Тема 6.13** Врождённые пороки сердца

**Вид занятия:** практическое

**Продолжительность занятия:** 45 мин.

**Содержание практического занятия:**

Клинические признаки порока сердца в периоде новорожденности, раннем и старшем возрастах. Современные методы диагностики врожденных пороков сердца. Тактика фельдшера при выявлении ребенка с пороком сердца. Паллиативное и радикальное лечение врожденных пороков сердца. Особенности клинического течения болезни оперированного сердца. Диспансерное наблюдение. Реабилитация. Психологическая поддержка семьи.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Проведите дифференциальную диагностику врожденных пороков сердца у детей.

2.Проведите дифференциальную диагностику приобретенных пороков сердца у детей.

3.Сформулируйте принципы лечения врожденных и приобретенных пороков сердца у детей.

**Перечень умений, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1.Уметь проводить дифференциальную диагностику ВПС.

2.Уметь определять тактику ведения пациентов при ВПС.

3.Уметь назначать медикаментозное и немедикаментозное лечение при ВПС.

4.Уметь определять показания и противопоказания к применению лекарственных средств при ВПС.

5.Уметь применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп при ВПС.

6.Уметь определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение при ВПС.

7.Уметь проводить лечебно-диагностические манипуляции при ВПС.

8.Уметь проводить контроль эффективности лечения при ВПС.

9.Уметь осуществлять уход за пациентами с учетом возраста при ВПС.

**Литература для подготовки:**

Соколова Н.Г. Педиатрия с детскими инфекциями/ Н.Г. Соколова, В.Д. Тульчинская. – Изд.9-е, стер. – Ростов н/Д:Феникс, 2012. – 446с. – (Медицина), глава: Болезни внутренних органов, раздел - болезни сердечно-сосудистой системы (стр.124-140); глава: Схемы базисного ухода при амбулаторном лечении ребенка (стр.273-274); глава: Неотложные состояния у детей (стр. 301- 304); глава: Практикум (стр. 363-366).

**Тема 6.14** Врожденный гипотиреоз. Нарушение роста у детей

**Вид занятия:** теоретическое

**Продолжительность занятия:** 90 мин

**Основные понятия:**

Роль и значение тиреоидных гормонов в растущем организме ребенка. Пренатальные факторы риска гипотиреоза. Клинические проявления врожденного гипотиреоза в период новорожденности и в последующие декретированные возрасты. Лабораторно-инструментальная диагностика. Значение скринирующего теста в период новорожденности. Профилактика гипотиреоза первичная, вторичная и третичная. Диспансерное наблюдение. Нарушение роста у детей. Причины. Тактика фельдшера при выявленном отставании в росте.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Перечислите анатомо-физиологические особенности эндокринной системы у детей.

2.Расскажите о методике исследования эндокринной системы у детей.

3.Назовите причины возникновения заболеваний щитовидной железы у детей.

4.Расскажите о профилактике заболеваний щитовидной железы у детей.

5.Какие схемы диспансерного наблюдения за пациентами с заболеваниями щитовидной железы вы знаете?

6.Перечислите причины нарушения роста у детей.

7.Охарактеризуйте тактику фельдшера при нарушениях роста у детей.

**Перечень знаний, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1.Знать принципы лечения и ухода за пациентами с врождённым гипотиреозом, нарушением роста.

2.Знать фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов при врожденном гипотиреозе, нарушениях роста.

4.Знать показания и противопоказания к применению лекарственных средств при врожденном гипотиреозе, нарушениях роста.

5.Знать побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп при врожденном гипотиреозе, нарушениях роста.

6.Знать особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп при врожденном гипотиреозе, нарушениях роста.

**Литература для подготовки:**

Соколова Н.Г. Педиатрия с детскими инфекциями/ Н.Г. Соколова, В.Д. Тульчинская. – Изд.9-е, стер. – Ростов н/Д:Феникс, 2012. – 446с. – (Медицина), глава: Особенности обследования в педиатрии (стр. 46-47); глава: Болезни внутренних органов, раздел - болезни эндокринной системы (стр.195 - 206).

**Тема 6.14** Врожденный гипотиреоз. Нарушение роста у детей

**Вид занятия:** практическое

**Продолжительность занятия:** 45 мин.

**Содержание практического занятия:**

Клинические проявления врожденного гипотиреоза в период новорожденности и в последующие возрастные периоды. Лабораторно-инструментальные методы исследования функции щитовидной железы. Первичная, вторичная и третичная профилактика гипотиреоза. Диспансерное наблюдение. Тактика фельдшера при выявлении ребенка с отставанием в росте.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Перечислите анатомо-физиологические особенности эндокринной системы у детей.

2.Расскажите о методике исследования эндокринной системы у детей.

3.Назовите причины возникновения заболеваний щитовидной железы у детей.

4.Расскажите о профилактике заболеваний щитовидной железы у детей.

5.Какие схемы диспансерного наблюдения за пациентами с заболеваниями щитовидной железы вы знаете?

6.Перечислите причины нарушения роста у детей.

7.Охарактеризуйте тактику фельдшера при нарушениях роста у детей.

**Перечень умений, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1.Уметь проводить дифференциальную диагностику врожденного гипотиреоза, нарушений роста.

2.Уметь определять тактику ведения пациентов при врожденном гипотиреозе, нарушении роста.

3.Уметь назначать медикаментозное и немедикаментозное лечение при врожденном гипотиреозе, нарушении роста.

 4.Уметь определять показания и противопоказания к применению лекарственных средств при врожденном гипотиреозе, нарушении роста.

5.Уметь применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп при врожденном гипотиреозе, нарушении роста.

6.Уметь определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение при врожденном гипотиреозе, нарушении роста.

7.Уметь проводить лечебно-диагностические манипуляции при врожденном гипотиреозе, нарушении роста.

8.Уметь проводить контроль эффективности лечения при врожденном гипотиреозе, нарушении роста.

9.Уметь осуществлять уход за пациентами с учетом возраста при врожденном гипотиреозе, нарушении роста.

**Литература для подготовки:**

Соколова Н.Г. Педиатрия с детскими инфекциями/ Н.Г. Соколова, В.Д. Тульчинская. – Изд.9-е, стер. – Ростов н/Д:Феникс, 2012. – 446с. – (Медицина), глава: Особенности обследования в педиатрии (стр. 46-47); глава: Болезни внутренних органов, раздел - болезни эндокринной системы (стр.195 - 206).

**Тема 6.15** Неотложные состояния у детей

**Вид занятия:** теоретическое

**Продолжительность занятия:** 180 мин

**Основные понятия:**

Гипертермический синдром. Причины лихорадочных состояний, рецидивирующей лихорадки и стойкого субфебрилитета. Виды температурных реакций по величине подъема температуры. Понятие об адаптированной (розовой) и дезадаптированной (бледной) лихорадках. Организация и последовательность проведения лечебных мероприятий.

Судорожный синдром. Этиология, патогенез, клинические проявления, экстренные лабораторные обследования, неотложная помощь, организация обследования и лечения.

Синдром острого инфекционного токсикоза (нейротоксикоз). Причины, способствующие факторы, клинические проявления, неотложная помощь на дому и организация госпитализации ребенка в стационар.

Синдром дыхательной недостаточности (ДН). Клинические формы ДН и основные заболевания с синдромом ДН. Бронхиальная астма, обструктивный бронхит, бронхиолит, пневмония, ложный круп. Патогенетические механизмы, клинические проявления, неотложная помощь, организация лечения.

Синдром острого нарушения кровообращения у детей. Острая сосудистая недостаточность. Клинические признаки, организация неотложной помощи и лечения. Острая сердечная недостаточность (левожелудочковая, правожелудочковая). Клинические проявления, неотложная помощь, лечение. Гипоксемические пароксизмы. Причины, признаки, неотложная терапия. Острая коронарная недостаточность при нейротоксикозе. Клинические проявления, неотложная помощь. Пароксизмальная тахикардия. Клинические проявления, неотложная помощь.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Дайте определение гипертермическому синдрому.

2.Неотложная помощь при гипертермическом синдроме.

3.Назовите виды лихорадки.

4.Охарактеризуйте судорожный синдром.

5.Неотложная помощь при судорожном синдроме.

6.Причины возникновения синдрома острого инфекционного токсикоза (нейротоксикоз).

7. Неотложная помощь при нейротоксикозе.

8.Охарактеризуйте синдром синдром дыхательной недостаточности и неотложную помощь при нём.

9.Причины острого нарушения кровообращения.

10. Помощь при ОНМК у детей.

11.Причины острой сердечной недостаточности и неотложная помощь.

12.Охарактеризуйте острую коронарную недостаточность и неотложную помощь при ней.

**Перечень знаний, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1.Знать принципы лечения и ухода за пациентами с неотложными состояниями.

2.Знать принципы лечения и ухода при осложнениях неотложных состояний.

3.Знать фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов при неотложных состояниях.

4.Знать показания и противопоказания к применению лекарственных средств при неотложных состояниях.

5.Знать побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп при неотложных состояниях.

6.Знать особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп при неотложных состояниях.

**Литература для подготовки:**

Соколова Н.Г. Педиатрия с детскими инфекциями/ Н.Г. Соколова, В.Д. Тульчинская. – Изд.9-е, стер. – Ростов н/Д:Феникс, 2012. – 446с. – (Медицина)

**Тема 6.15** Неотложные состояния у детей

**Вид занятия:** практическое

**Продолжительность занятия:** 45 мин.

**Содержание практического занятия:**

Гипертермический синдром. Неотложная помощь при розовой и бледной лихорадке. Показания для госпитализации. Судорожный синдром. Клинические проявления судорожного синдрома. Неотложная помощь при различных видах судорожного синдрома. Тактика фельдшера после оказания неотложной помощи.

Синдром острого инфекционного токсикоза (нейротоксикоз). Клинические проявления, диагностические критерии. Неотложная помощь. Тактика фельдшера. Синдром дыхательной недостаточности (ДН). Клинические формы. Неотложная помощь при различных формах ДН, показания для госпитализации. Синдром острого нарушения кровообращения у детей (острая сосудистая недостаточность, острая сердечная недостаточность). Клинические проявления. Неотложная помощь. Тактика фельдшера. Гипоксемические пароксизмы при цианотичных пороках сердца. Клинические проявления приступа. Неотложные мероприятия во время приступа. Тактика дальнейшего ведения пациента. Пароксизмальная тахикардия. Клинические проявления.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Дайте определение гипертермическому синдрому.

2.Неотложная помощь при гипертермическом синдроме.

3.Назовите виды лихорадки.

4.Охарактеризуйте судорожный синдром.

5.Неотложная помощь при судорожном синдроме.

6.Причины возникновения синдрома острого инфекционного токсикоза (нейротоксикоз).

7. Неотложная помощь при нейротоксикозе.

8.Охарактеризуйте синдром синдром дыхательной недостаточности и неотложную помощь при нём.

9.Причины острого нарушения кровообращения.

10. Помощь при ОНМК у детей.

11.Причины острой сердечной недостаточности и неотложная помощь.

12.Охарактеризуйте острую коронарную недостаточность и неотложную помощь при ней.

**Перечень умений, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1.Уметь проводить дифференциальную диагностику неотложных состояний.

2.Уметь определять тактику ведения пациентов при неотложных состояниях.

3.Уметь назначать медикаментозное и немедикаментозное лечение при неотложных состояниях.

4.Уметь определять показания и противопоказания к применению лекарственных средств при неотложных состояниях.

5.Уметь применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп при неотложных состояниях.

6.Уметь определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение при неотложных состояниях.

7.Уметь проводить лечебно-диагностические манипуляции при неотложных состояниях.

8.Уметь проводить контроль эффективности лечения при неотложных состояниях.

9.Уметь осуществлять уход за пациентами с учетом возраста при неотложных состояниях.

**Литература для подготовки:**

Соколова Н.Г. Педиатрия с детскими инфекциями/ Н.Г. Соколова, В.Д. Тульчинская. – Изд.9-е, стер. – Ростов н/Д:Феникс, 2012. – 446с. – (Медицина)

**Раздел 7. Хирургические болезни**

**Тема 7.1** Организация хирургической помощи на участке фельдшера общей практики

**Вид занятия:** теоретическое

**Продолжительность занятия:** 45 мин

**Основные понятия:**

Объем хирургической помощи, оказываемой фельдшером общей практики: первичная обработка ран, снятие швов, обработка ожоговой поверхности, инфицированных ран, наложение мягких повязок, профилактика столбняка, пункция мочевого пузыря. Необходимый набор инструментов. Методы асептики, антисептики.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Внутрибольничная инфекция, определение, причины, профилактика.

2.Асептика, определение, виды.

3.Дезинфекция и стерилизация, виды.

4.Антисептика, виды.

5.Первичная обработка ран, ожоговой поверхности.

6.Алгоритм наложения мягких повязок.

7.Расскажите о профилактике столбняка.

8.Алгоритм пункции мочевого пузыря.

**Перечень знаний, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

Знание методов асептики.

Знать методы и виды антисептики.

Знать причины развития внутрибольничной инфекции, ее профилактика.

**Литература для подготовки:**

Э.Д. Рубан «Хирургия», «Феникс», Ростов-на-Дону, 2016г. – 11-39 с.

Н. В. Барыкина , В. Г. Зарянская, «Сестринское дело в хирургии», «Феникс», Ростов-на-Дону, 2013г. – 9-22 с.

З.В. Дмитриева, «Сестринское дело в хирургии», 2005г. – 5-23 с.

**Тема 7.1** Организация хирургической помощи на участке фельдшера общей практики

**Вид занятия:** практическое

**Продолжительность занятия:** 45 мин.

**Содержание практического занятия:**

Объем хирургической помощи, оказываемый на участке. Организация совместной работы с хирургом территориальной поликлиники, больницы, специализированных центров. Преемственность в лечении пациентов.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Внутрибольничная инфекция, определение, причины, профилактика.

2.Асептика, определение, виды.

3.Дезинфекция и стерилизация, виды.

4.Антисептика, виды.

5.Первичная обработка ран, ожоговой поверхности.

6.Алгоритм наложения мягких повязок.

7.Расскажите о профилактике столбняка.

8.Алгоритм пункции мочевого пузыря.

9.Назовите виды дезинфекции.

10.Назовите этапы обработки инструментов.

11.Обработка рук персонала и операционного поля.

12.Назовите виды уборки операционного поля.

**Перечень умений, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

Проводить предстерилизационную очистку и стерилизацию инструментов.

Проводить обработку рук хирурга

Проводить обработку операционного поля.

Проводить уборку операционной.

**Литература для подготовки:**

Э.Д. Рубан «Хирургия», «Феникс», Ростов-на-Дону, 2016г. – 11-39 с.

Н. В. Барыкина, В. Г. Зарянская, «Сестринское дело в хирургии», «Феникс», Ростов-на-Дону, 2013г. – 9-22 с.

З.В. Дмитриева, «Сестринское дело в хирургии», 2005г. – 5-23 с.

**Тема 7.2** Острые заболевания органов брюшной полости

**Вид занятия:** теоретическое

**Продолжительность занятия:** 90 мин

**Основные понятия:**

Острый аппендицит, прободная язва желудка и 12-перстной кишки, острый панкреатит, острый холецистит, острая кишечная непроходимость. Определение. Этиология. Клинические проявления. Диагностические критерии. Тактика фельдшера общей практики. Принципы лечения. Особенности диетотерапии. Диспансерное наблюдение после выписки из стационара. Особенности течения у лиц пожилого и старческого возраста. Профилактика.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Дайте определение острому аппендициту.

2.Необходимая хирургическая помощь при остром аппендиците.

3.Охарактеризуйте прободную язву желудка и 12-перстной кишки, объем необходимой хирургической помощи при них.

4.Причины острого панкреатита.

5.Клиника острого панкреатита.

6.Хирургическая помощь при остром панкреатите.

7.Причины острого холецистита.

8.Клиника острого холецистита.

9.Хирургическая помощь при остром холецистите.

10.Причины острой кишечной непроходимости.

11.Клиника острой кишечной непроходимости.

12.Хирургическая помощь при острой кишечной непроходимости.

**Перечень знаний, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1.Принципы лечения и ухода в хирургии, при осложнениях заболеваний.

2.Фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов.

3.Показания и противопоказания к применению лекарственных средств.

4.Побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп.

5.Особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.

**Литература для подготовки:**

Э.Д. Рубан «Хирургия», «Феникс», Ростов-на-Дону, 2016г. – 507-516с.

Н. В. Барыкина , В. Г. Зарянская, «Сестринское дело в хирургии», «Феникс», Ростов-на-Дону, 2013г.

В. М. Буянов, Нестеренко Ю.А, «Хирургия», Москва «медицина», 1990 г.

**Тема 7.2** Острые заболевания органов брюшной полости

**Вид занятия:** практическое

**Продолжительность занятия:** 45 мин.

**Содержание практического занятия:**

Основные клинические проявления Тактика фельдшера при подозрении на острое хирургическое заболевание. Объем неотложной помощи. Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста. Острое хирургическое заболевание и беременность. Организация наблюдения после выписки из стационара.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Дайте определение острому аппендициту.

2.Необходимая хирургическая помощь при остром аппендиците.

3.Охарактеризуйте прободную язву желудка и 12-перстной кишки, объем необходимой хирургической помощи при них.

4.Причины острого панкреатита.

5.Клиника острого панкреатита.

6.Хирургическая помощь при остром панкреатите.

7.Причины острого холецистита.

8.Клиника острого холецистита.

9.Хирургическая помощь при остром холецистите.

10.Причины острой кишечной непроходимости.

11.Клиника острой кишечной непроходимости.

12.Хирургическая помощь при острой кишечной непроходимости.

**Перечень умений, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1.Проводить дифференциальную диагностику заболеваний.

2.Определять тактику ведения пациентов.

3.Назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение.

3.Определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств.

4.Применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп.

5.Определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение.

6.Проводить лечебно-диагностические манипуляции.

7.Проводить контроль эффективности лечения.

8.Осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста.

**Литература для подготовки:**

Э.Д. Рубан «Хирургия», «Феникс», Ростов-на-Дону, 2016г. – 507-516с.

Н. В. Барыкина , В. Г. Зарянская, «Сестринское дело в хирургии», «Феникс», Ростов-на-Дону, 2013г.

В. М. Буянов, Нестеренко Ю.А, «Хирургия», Москва «медицина», 1990 г.

**Тема 7.3** Грыжа. Ущемленная грыжа

**Вид занятия:** теоретическое

**Продолжительность занятия:** 45 мин

**Основные понятия:**

Определение. Классификация. Причины возникновения. Понятие о вправимых, невправимых и ущемленных грыжах. Признаки ущемленной грыжи. Тактика фельдшера. Профилактика грыжи, ущемленной грыжи. Роль физической культуры в профилактике. Рекомендации по трудоустройству. Особенности течения у лиц пожилого и старческого возраста. Беременность и наружные грыжи живота. Тактика фельдшера.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Причины возникновения грыжи.

2.Классификация грыжи.

3.Клиническая картина при ущемленной грыже.

4.Необходимый объем хирургической работы при ущемленной грыже.

5.Профилактика возникновения грыжи.

6. Особенности течения у лиц пожилого и старческого возраста.

7. Беременность и наружные грыжи живота.

**Перечень знаний, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1.Принципы лечения и ухода в хирургии, при осложнениях заболеваний.

2.Фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов.

3.Показания и противопоказания к применению лекарственных средств.

4.Побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп.

5.Особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.

**Литература для подготовки:**

Э.Д. Рубан «Хирургия», «Феникс», Ростов-на-Дону, 2016г. – 507-516с.

Н. В. Барыкина , В. Г. Зарянская, «Сестринское дело в хирургии», «Феникс», Ростов-на-Дону, 2013г.

В. М. Буянов, Нестеренко Ю.А, «Хирургия», Москва «медицина», 1990 г.

**Тема 7.3** Грыжа. Ущемленная грыжа

**Вид занятия:** практическое

**Продолжительность занятия:** 45 мин.

**Содержание практического занятия:**

Основные клинические проявления. Организация работы фельдшера по

своевременной диагностике и лечению грыжи. Тактика фельдшера при подозрении на ущемленную грыжу. Наблюдение за пациентами после оперативного лечения. Особенности течения и диагностики у пациентов пожилого и старческого возраста. Беременность и грыжи живота. Реабилитация. Диспансеризация. Профилактика.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Причины возникновения грыжи.

2.Классификация грыжи.

3.Клиническая картина при ущемленной грыже.

4.Необходимый объем хирургической работы при ущемленной грыже.

5.Профилактика возникновения грыжи.

6. Особенности течения у лиц пожилого и старческого возраста.

7. Беременность и наружные грыжи живота.

**Перечень умений, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1.Проводить дифференциальную диагностику заболеваний.

2.Определять тактику ведения пациентов.

3.Назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение.

3.Определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств.

4.Применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп.

5.Определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение.

6.Проводить лечебно-диагностические манипуляции.

7.Проводить контроль эффективности лечения.

8.Осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста.

**Литература для подготовки:**

Э.Д. Рубан «Хирургия», «Феникс», Ростов-на-Дону, 2016г. – 507-516с.

Н. В. Барыкина , В. Г. Зарянская, «Сестринское дело в хирургии», «Феникс», Ростов-на-Дону, 2013г.

В. М. Буянов, Нестеренко Ю.А, «Хирургия», Москва «медицина», 1990 г.

**Тема 7.4** Болезни прямой кишки

**Вид занятия:** теоретическое

**Продолжительность занятия:** 45 мин

**Основные понятия:**

Геморрой, выпадение прямой кишки, трещина заднего прохода, парапроктит, параректальные свищи. Определение. Причины возникновения. Клинические проявления. Тактика фельдшера при подозрении на эти заболевания. Совместная работа с проктологом и хирургом-консультантом. Методы лечения на участке. Показания для госпитализации. Профилактика. Диспансеризация.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Перечислите виды хирургических заболеваний прямой кишки.

2.Укажите объем неотложной помощи и принципы лечения пациентов с хирургической патологией прямой кишки.

3.Укажите объем неотложной помощи и принципы лечения пациентов с хирургической патологией прямой кишки.

4.Особенности предоперационного и послеоперационного периода.

5.Уход за колостомой.

**Перечень знаний, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1.Принципы лечения и ухода в хирургии, при осложнениях заболеваний.

2.Фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов.

3.Показания и противопоказания к применению лекарственных средств.

4.Побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп.

5.Особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.

**Литература для подготовки:**

Э.Д. Рубан «Хирургия», «Феникс», Ростов-на-Дону, 2016г. – 507-516с.

Н. В. Барыкина , В. Г. Зарянская, «Сестринское дело в хирургии», «Феникс», Ростов-на-Дону, 2013г.

В. М. Буянов, Нестеренко Ю.А, «Хирургия», Москва «медицина», 1990 г.

**Тема 7.4** Болезни прямой кишки

**Вид занятия:** практическое

**Продолжительность занятия:** 45 мин.

**Содержание практического занятия:**

Основные клинические проявления геморроя, выпадения прямой кишки, трещины заднего прохода, парапроктита, параректальных свищей. Организация работы фельдшера по своевременной диагностике и лечению болезней прямой кишки. Объем лабораторно- инструментальных исследований для консультации у проктолога. Осложнения. Показания к госпитализации. Лечение в амбулаторных условиях. Реабилитация. Диспансеризация. Профилактика.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Назовите виды хирургической патологии прямой кишки.

2.Составьте план обследования пациента с заболеваниями прямой кишки.

3.Дайте характеристику заболеваний прямой кишки.

4.Участие в подготовке больных к обследованию.

5.Участие в лечении больных с патологией прямой кишки.

**Перечень умений, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1.Проводить дифференциальную диагностику заболеваний.

2.Определять тактику ведения пациентов.

3.Назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение.

3.Определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств.

4.Применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп.

5.Определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение.

6.Проводить лечебно-диагностические манипуляции.

7.Проводить контроль эффективности лечения.

8.Осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста.

**Литература для подготовки:**

Э.Д. Рубан «Хирургия», «Феникс», Ростов-на-Дону, 2016г. – 507-516с.

Н. В. Барыкина , В. Г. Зарянская, «Сестринское дело в хирургии», «Феникс», Ростов-на-Дону, 2013г.

В. М. Буянов, Нестеренко Ю.А, «Хирургия», Москва «медицина», 1990 г.

**Тема 7.5** Болезни сосудов

**Вид занятия:** теоретическое

**Продолжительность занятия:** 45 мин

**Основные понятия:**

Варикозная болезнь нижних конечностей, облитерирующий аретосклероз нижних конечностей. Определение. Этиология. Клинические проявления. Принципы диагностики на участке фельдшера общей практики. Тактика фельдшера. Совместная работа с хирургом- консультантом. Методы лечения на участке. Показания для госпитализации. Наблюдение за больными после оперативного лечения. Принципы реабилитации. Профилактика. Диспансеризация.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Назовите виды хирургической патологии сосудов.

2.Составьте план обследования пациента с заболеваниями сосудов.

3.Дайте характеристику заболеваний сосудов.

4.Участие в подготовке больных к обследованию.

5.Участие в лечении больных с патологией сосудов.

**Перечень знаний, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1.Принципы лечения и ухода в хирургии, при осложнениях заболеваний.

2.Фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов.

3.Показания и противопоказания к применению лекарственных средств.

4.Побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп.

5.Особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.

**Литература для подготовки:**

Э.Д. Рубан «Хирургия», «Феникс», Ростов-на-Дону, 2016г. – 507-516с.

Н. В. Барыкина , В. Г. Зарянская, «Сестринское дело в хирургии», «Феникс», Ростов-на-Дону, 2013г.

В. М. Буянов, Нестеренко Ю.А, «Хирургия», Москва «медицина», 1990 г.

**Тема 7.5** Болезни сосудов

**Вид занятия:** практическое

**Продолжительность занятия:** 45 мин.

**Содержание практического занятия:**

Основные клинические проявления. Необходимый объем обследования. Организация консультации у сосудистого хирурга. Осложнения. Показания для госпитализации. Принципы терапии. Лечение в амбулаторных условиях. Болезни сосудов и беременность. Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста.

Реабилитация. Диспансеризация. Профилактика.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Назовите виды хирургической патологии сосудов.

2.Составьте план обследования пациента с заболеваниями сосудов.

3.Дайте характеристику заболеваний сосудов.

4.Участие в подготовке больных к обследованию.

5.Участие в лечении больных с патологией сосудов.

**Перечень умений, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1.Проводить дифференциальную диагностику заболеваний.

2.Определять тактику ведения пациентов.

3.Назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение.

3.Определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств.

4.Применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп.

5.Определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение.

6.Проводить лечебно-диагностические манипуляции.

7.Проводить контроль эффективности лечения.

8.Осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста.

**Литература для подготовки:**

Э.Д. Рубан «Хирургия», «Феникс», Ростов-на-Дону, 2016г. – 507-516с.

Н. В. Барыкина , В. Г. Зарянская, «Сестринское дело в хирургии», «Феникс», Ростов-на-Дону, 2013г.

В. М. Буянов, Нестеренко Ю.А, «Хирургия», Москва «медицина», 1990 г.

**Тема 7.6** Желчно-каменная болезнь

**Вид занятия:** теоретическое

**Продолжительность занятия:** 45 мин

**Основные понятия:**

Определение. Этиология. Клинические проявления. Принципы диагностики на участке фельдшера общей практики. Необходимый объем обследования. Совместная работа с хирургом-консультантом. Показания для плановой и экстренной госпитализации. Принципы лечения в межприступный период. Реабилитация после оперативного лечения. Диспансеризация. Желчнокаменная болезнь и беременность. Профилактика.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Дайте определение желчнокаменной болезни.

2.Перечислите причины желчнокаменной болезни.

3.Назовите факторы, способствующие развитию желчнокаменной болезни.

4.Назовите основные симптомы желчнокаменной болезни.

5.Назовите клинические формы желчнокаменной болезни.

6.Охарактеризуйте клиническую картину печеночной колики.

7.Назовите возможные осложнения желчнокаменной болезни.

8.Назовите методы диагностики желчнокаменной болезни.

9.Назовите основные принципы лечения ЖКБ.

10.Охарактеризуйте уход за пациентами при ЖКБ.

11.Перечислите профилактические мероприятия при ЖКБ.

**Перечень знаний, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1.Принципы лечения и ухода в хирургии, при осложнениях заболеваний.

2.Фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов.

3.Показания и противопоказания к применению лекарственных средств.

4.Побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп.

5.Особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.

**Литература для подготовки:**

Э.Д. Рубан «Хирургия», «Феникс», Ростов-на-Дону, 2016г. – 507-516с.

Н. В. Барыкина , В. Г. Зарянская, «Сестринское дело в хирургии», «Феникс», Ростов-на-Дону, 2013г.

В. М. Буянов, Нестеренко Ю.А, «Хирургия», Москва «медицина», 1990 г.

**Тема 7.6** Желчно-каменная болезнь

**Вид занятия:** практическое

**Продолжительность занятия:** 45 мин.

**Содержание практического занятия:**

Клинические проявления желчно-каменной болезни. Клинические проявления приступа желчно-каменной болезни. Тактика фельдшера при приступе печеночной колики. Объем неотложной помощи. Мероприятия по раннему выявлению заболевания. Совместная работа с хирургом. Показания к оперативному лечению. Желчно-каменная болезнь и беременность. Диспансеризация. Профилактика.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Дайте определение желчнокаменной болезни.

2.Перечислите причины желчнокаменной болезни.

3.Назовите факторы, способствующие развитию желчнокаменной болезни.

4.Назовите основные симптомы желчнокаменной болезни.

5.Назовите клинические формы желчнокаменной болезни.

6.Охарактеризуйте клиническую картину печеночной колики.

7.Назовите возможные осложнения желчнокаменной болезни.

8.Назовите методы диагностики желчнокаменной болезни.

9.Назовите основные принципы лечения ЖКБ.

10.Охарактеризуйте уход за пациентами при ЖКБ.

11.Перечислите профилактические мероприятия при ЖКБ.

**Перечень умений, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1.Проводить дифференциальную диагностику заболеваний.

2.Определять тактику ведения пациентов.

3.Назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение.

3.Определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств.

4.Применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп.

5.Определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение.

6.Проводить лечебно-диагностические манипуляции.

7.Проводить контроль эффективности лечения.

8.Осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста.

**Литература для подготовки:**

Э.Д. Рубан «Хирургия», «Феникс», Ростов-на-Дону, 2016г. – 507-516с.

Н. В. Барыкина , В. Г. Зарянская, «Сестринское дело в хирургии», «Феникс», Ростов-на-Дону, 2013г.

В. М. Буянов, Нестеренко Ю.А, «Хирургия», Москва «медицина», 1990 г.

**Тема 7.7** Мочекаменная болезнь

**Вид занятия:** теоретическое

**Продолжительность занятия:** 45 мин

**Основные понятия:**

Определение. Этиология. Клинические проявления. Принципы диагностики на участке фельдшера общей практики. Необходимый объем обследования. Совместная работа с хирургом-консультантом. Показания для плановой и экстренной госпитализации. Принципы лечения. Реабилитация после оперативного лечения. Мочекаменная болезнь и беременность. Диспансеризация. Профилактика.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Дайте определение мочекаменной болезни.

2.Назовите основные причины возникновения мочекаменной болезни.

3.Назовите основные клинические проявления почечной колики.

4.Перечислите лабораторные и инструментальные исследования при мочекаменной болезни.

5.Назовите основные принципы лечения мочекаменной болезни.

6.Охарактеризуйте особенности ухода за пациентами с мочекаменной болезнью.

**Перечень знаний, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1.Принципы лечения и ухода в хирургии, при осложнениях заболеваний.

2.Фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов.

3.Показания и противопоказания к применению лекарственных средств.

4.Побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп.

5.Особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.

**Литература для подготовки:**

Э.Д. Рубан «Хирургия», «Феникс», Ростов-на-Дону, 2016г. – 507-516с.

Н. В. Барыкина , В. Г. Зарянская, «Сестринское дело в хирургии», «Феникс», Ростов-на-Дону, 2013г.

В. М. Буянов, Нестеренко Ю.А, «Хирургия», Москва «медицина», 1990 г.

**Тема 7.7** Мочекаменная болезнь

**Вид занятия:** практическое

**Продолжительность занятия:** 45 мин.

**Содержание практического занятия:**

Клинические проявления мочекаменной болезни. Клинические проявления приступа почечной колики. Тактика фельдшера. Объем неотложной помощи. Мероприятия по раннему выявлению заболевания. Совместная работа с урологом. Показания к оперативному лечению. Реабилитация после оперативного лечения.

Мочекаменная болезнь и беременность. Диспансеризация. Профилактика.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Дайте определение мочекаменной болезни.

2.Назовите основные причины возникновения мочекаменной болезни.

3.Назовите основные клинические проявления почечной колики.

4.Перечислите лабораторные и инструментальные исследования при мочекаменной болезни.

5.Назовите основные принципы лечения мочекаменной болезни.

6.Охарактеризуйте особенности ухода за пациентами с мочекаменной болезнью.

**Перечень умений, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1.Проводить дифференциальную диагностику заболеваний.

2.Определять тактику ведения пациентов.

3.Назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение.

3.Определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств.

4.Применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп.

5.Определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение.

6.Проводить лечебно-диагностические манипуляции.

7.Проводить контроль эффективности лечения.

8.Осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста.

**Литература для подготовки:**

Э.Д. Рубан «Хирургия», «Феникс», Ростов-на-Дону, 2016г. – 507-516с.

Н. В. Барыкина , В. Г. Зарянская, «Сестринское дело в хирургии», «Феникс», Ростов-на-Дону, 2013г.

В. М. Буянов, Нестеренко Ю.А, «Хирургия», Москва «медицина», 1990 г.

**Раздел 8. Травматология**

**Тема 8.1** Травмы конечностей и позвоночника

**Вид занятия:** теоретическое

**Продолжительность занятия:** 90 мин

**Основные понятия:**

Ушибы и гематомы, повреждения сухожилий, вывихи, переломы. Причины. Клинические проявления. Методы диагностики. Объем помощи, оказываемой фельдшером общей практики. Особенности переломов у пациентов пожилого и старческого возраста. Правила иммобилизации и транспортировки. Возможные осложнения. Совместная работа с травматологом. Реабилитация. Профилактика.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Понятие о десмургии.

2.Назовите виды повязок при травмах конечностей и позвоночника.

3.Правила наложения мягких и твердых повязок при травмах конечностей и позвоночника.

4.Перечислите виды твердых иммобилизирующих повязок при травмах конечностей и позвоночника.

5.Какие осложнения могут возникнуть при наложении твердых повязок.

**Перечень знаний, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

Принципы лечения и ухода в травматологии, при осложнениях травм.

Фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов.

Показания и противопоказания к применению лекарственных средств.

Побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп.

Особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.

**Литература для подготовки:**

Э.Д. Рубан «Хирургия», «Феникс», Ростов-на-Дону, 2016г.

Н. В. Барыхина Травматология для медицинских колледжей», «Феникс», Ростов-на-Дону, 2004г.

**Тема 8.1** Травмы конечностей и позвоночника

**Вид занятия:** практическое

**Продолжительность занятия:** 90 мин.

**Содержание практического занятия:**

Объем медицинской помощи, оказываемой фельдшером общей практики при ушибах, гематомах, повреждениях сухожилий, вывихах, переломах. Правила иммобилизации и транспортировки. Особенности переломов у пациентов пожилого и старческого возраста. Реабилитация. Профилактика осложнений. Диспансеризация.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Понятие о десмургии.

2.Назовите виды повязок при травмах конечностей и позвоночника.

3.Правила наложения мягких и твердых повязок при травмах конечностей и позвоночника.

4.Перечислите виды твердых иммобилизирующих повязок при травмах конечностей и позвоночника.

5.Какие осложнения могут возникнуть при наложении твердых повязок.

6.Перечислите виды травматологических повреждений.

7.Перечислите признаки абсолютные и относительные этих повреждений.

8.Назовите виды стандартных шин.

9.Назовите правила транспортной иммобилизации.

10.Проведите транспортную иммобилизацию с учетом вида травмы.

**Перечень умений, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

Проводить дифференциальную диагностику заболеваний.

Определять тактику ведения пациентов.

Назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение.

Определять показания , противопоказания к применению лекарственных средств.

Применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп.

Определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение.

Проводить лечебно-диагностические манипуляции.

Проводить контроль эффективности лечения.

Осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста.

**Литература для подготовки:**

Н. В. Барыкина Травматология для медицинских колледжей», «Феникс», Ростов-на-Дону, 2004г.

Н. В. Барыкина , В. Г. Зарянская, «Сестринское дело в хирургии», «Феникс», Ростов-на-Дону, 2013г.

**Тема 8.2** Ушибленные раны мягких тканей головы. Сотрясение головного мозга

**Вид занятия:** теоретическое

**Продолжительность занятия:** 90 мин

**Основные понятия:**

Причины. Клинические проявления. Методы диагностики. Объем помощи, оказываемый фельдшером общей практики. Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста. Возможные осложнения. Совместная работа с травматологом. Реабилитация. Диспансеризация. Профилактика.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Причины ушибленных ран мягких тканей головы.

2.Причины сотрясения головного мозга.

3.Клинические проявления ушибленных ран мягких тканей головы.

4.Клинические проявления сотрясения головного мозга.

5.Объем оказания медицинской помощи при ушибленных ранах мягких тканей головы.

6. Объем оказания медицинской помощи при сотрясении головного мозга.

**Перечень знаний, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

Принципы лечения и ухода в травматологии, при осложнениях травм.

Фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов.

Показания и противопоказания к применению лекарственных средств.

Побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп.

Особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.

**Литература для подготовки:**

Э.Д. Рубан «Хирургия», «Феникс», Ростов-на-Дону, 2016г.

Н. В. Барыхина Травматология для медицинских колледжей», «Феникс», Ростов-на-Дону, 2004г.

**Тема 8.2** Ушибленные раны мягких тканей головы. Сотрясение головного мозга

**Вид занятия:** практическое

**Продолжительность занятия:** 90 мин.

**Содержание практического занятия:**

Клинические проявления ушибленных ран мягких тканей, сотрясения головного мозга. Объем медицинской помощи, оказываемой фельдшером общей практики. Правила транспортировки. Лечение в амбулаторных условиях. Реабилитация. Профилактика. Диспансеризация.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Причины ушибленных ран мягких тканей головы.

2.Причины сотрясения головного мозга.

3.Клинические проявления ушибленных ран мягких тканей головы.

4.Клинические проявления сотрясения головного мозга.

5.Объем оказания медицинской помощи при ушибленных ранах мягких тканей головы.

6. Объем оказания медицинской помощи при сотрясении головного мозга.

**Перечень умений, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

Проводить дифференциальную диагностику заболеваний.

Определять тактику ведения пациентов.

Назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение.

Определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств.

Применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп.

Определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение.

Проводить лечебно-диагностические манипуляции.

Проводить контроль эффективности лечения.

Осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста.

**Литература для подготовки:**

Н. В. Барыкина Травматология для медицинских колледжей», «Феникс», Ростов-на-Дону, 2004г.

Н. В. Барыкина , В. Г. Зарянская, «Сестринское дело в хирургии», «Феникс», Ростов-на-Дону, 2013г.

**Раздел 9. Акушерство и гинекология**

**Тема 9.1** Планирование семьи

**Вид занятия:** теоретическое

**Продолжительность занятия:** 135 мин

**Основные понятия:**

Организация работы на участке с женщинами фертильного возраста: планирование желанной беременности, методы контрацепции, выявление экстрагенитальной патологии. Санитарно просветительная работа среди подростков. Совместная работа с женской консультацией.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Раскройте понятие и содержание мероприятий по планированию семьи.

2.Дайте определение понятия контрацепция.

3.Перечислите современные методы контрацепции.

4.Расскажите о последствиях искусственного прерывания беременности.

**Перечень знаний, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1. Содержание понятий "здоровье", "качество жизни", "факторы риска болезни".
2. Основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды.
3. Периоды жизнедеятельности человека.
4. Анатомо-физиологические и психологические особенности человека.
5. Основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития.
6. Универсальные потребности человека в разные возрастные периоды.
7. Значение семьи в жизни человека.

**Литература для подготовки:**

Крюкова Д.А. Здоровый человек и его окружение: учеб. пособие/ Д.А. Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса; под ред. Б.В. Кабарухина.– Изд.15-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2015, С. 320- 327.

**Тема 9.1** Планирование семьи

**Вид занятия:** практическое

**Продолжительность занятия:** 45 мин.

**Содержание практического занятия:**

Выявление женщин с экстрагенитальной патологией. Планирование желанной беременности. Современные методы контрацепции. Показания для искусственного прерывания беременности. Санитарно-просветительная работа среди подростков. Преемственность в работе с женской консультацией.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Перечислите барьерные методы контрацепции, расскажите о применении.
2. Перечислите физиологические методы контрацепции, расскажите о применении.
3. Перечислите гормональные методы контрацепции, расскажите о применении.
4. Перечислите химические методы контрацепции, расскажите о применении.
5. Охарактеризуйте хирургические методы контрацепции, перечислите условия к использованию.

**Перечень умений, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1. Оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды.
2. Выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.
3. Обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи.

**Литература для подготовки:**

Крюкова Д.А. Здоровый человек и его окружение: учеб. пособие/ Д.А. Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса; под ред. Б.В. Кабарухина.– Изд.15-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2015, С. 320- 327.

**Тема 9.2** Физиологическая беременность

**Вид занятия:** теоретическое

**Продолжительность занятия:** 90 мин

**Основные понятия:**

Изменения в организме здоровой женщины во время беременности. Методы диагностики беременности. Организация наблюдения за беременной на участке, совместная работа с женской консультацией. Ведение физиологических родов. Наблюдение за женщиной после выписки из родильного дома. Профилактика мастита, трещины сосков. Лактостаз. Гипогалактия.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Перечислите сомнительные признаки беременности.
2. Перечислите вероятные признаки беременности.
3. Перечислите достоверные признаки беременности.
4. Перечислите дополнительные методы диагностики беременности.
5. Охарактеризуйте величину матки по срокам беременности.
6. Охарактеризуйте варианты членорасположения плода в матке.
7. Назовите способы определения даты дородового декретного отпуска и предполагаемой даты родов.

**Перечень знаний, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1. Содержание понятий "здоровье", "качество жизни", "факторы риска болезни".
2. Основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды.
3. Периоды жизнедеятельности человека.
4. Анатомо-физиологические и психологические особенности человека.
5. Основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития.
6. Универсальные потребности человека в разные возрастные периоды.
7. Значение семьи в жизни человека.

**Литература для подготовки:**

Крюкова Д.А. Здоровый человек и его окружение: учеб. пособие/ Д.А. Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса; под ред. Б.В. Кабарухина.– Изд.15-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2015, С. 338- 353.

**Тема 9.2** Физиологическая беременность

**Вид занятия:** практическое

**Продолжительность занятия:** 45 мин.

**Содержание практического занятия:**

Диагностика беременности. Организация наблюдения за беременной, совместная работа с женской консультацией. Особенности питания беременных. Охранительный режим. Психопрофилактика родов. Ведение физиологических родов. Наблюдение за женщиной после выписки из родильного дома. Профилактика мастита, трещин сосков. Лактостаз. Гипогалактия.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Перечислите сомнительные, вероятные и достоверные признаки беременности.
2. Перечислите дополнительные методы диагностики беременности.
3. Охарактеризуйте величину матки по срокам беременности.
4. Охарактеризуйте методику проведения приемов Леопольда.
5. Охарактеризуйте варианты членорасположения плода в матке.
6. Назовите способы определения даты дородового декретного отпуска и предполагаемой даты родов.
7. Дайте рекомендации по организации половой жизни супругов в период беременности.

**Перечень умений, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1. Оценивать параметры физиологического внутриутробного развития человека.
2. Выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.
3. Обучать население особенностям сохранения беременности и укрепления здоровья беременной и плода.

**Литература для подготовки:**

Крюкова Д.А. Здоровый человек и его окружение: учеб. пособие/ Д.А. Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса; под ред. Б.В. Кабарухина.– Изд.15-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2015, С. 338- 353.

**Тема 9.3** Рвота беременных. Гестозы

**Вид занятия:** теоретическое

**Продолжительность занятия:** 45 мин

**Основные понятия:**

Определение. Этиология. Клинические проявления. Критерии диагноза. Показания для госпитализации. Принципы терапии. Профилактика. Диспансеризация. Реабилитация.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Охарактеризовать понятия токсикоз и гестоз.

2. Перечислить возможные причины возникновения гестозов.

3. Изобразить схематично классификацию гестозов.

4. Охарактеризовать рвоту беременных: степени тяжести, клинические проявления.

5.Определить алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при неукротимой рвоте беременных.

6.Охарактеризовать преэклампсию: степени тяжести, клинические проявления, диагностика.

7.Охарактеризовать эклампсию: степени тяжести, клинические проявления, диагностика.

8. Перечислить лекарственные препараты для оказания неотложной помощи и лечения при преэклампсии и эклампсии.

9. Перечислить возможные осложнения ОПГ-гестозов.

10. Предложить меры профилактики гестозов.

**Перечень знаний, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1.Принципы оказания доврачебной помощи при ранних токсикозах и гестозах.

2. Принципы лечения и ухода при токсикозах и гестозах.

3. Фармакотерапия при токсикозах и гестозах.

4. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств.

5.Побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп.

**Литература для подготовки:**

Славянова И.К. Акушерство и гинекология: учебник / И. К. Славянова. – Изд. 6-е, стер. – Ростов н/Д. : Феникс, 2013, С. 173-184.

**Тема 9.3** Рвота беременных. Гестозы

**Вид занятия:** практическое

**Продолжительность занятия:** 45 мин.

**Содержание практического занятия:**

Основные клинические проявления. Тактика фельдшера. Профилактика.

Диспансеризация.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Охарактеризовать понятия токсикоз и гестоз.

2. Перечислить возможные причины возникновения гестозов.

3. Изобразить схематично классификацию гестозов.

4. Охарактеризовать рвоту беременных: степени тяжести, клинические проявления.

5.Определить алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при неукротимой рвоте беременных.

6.Охарактеризовать преэклампсию: степени тяжести, клинические проявления, диагностика.

7.Охарактеризовать эклампсию: степени тяжести, клинические проявления, диагностика.

8. Перечислить лекарственные препараты для оказания неотложной помощи и лечения при преэклампсии и эклампсии.

9. Перечислить возможные осложнения ОПГ-гестозов.

10. Предложить меры профилактики гестозов.

**Перечень умений, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1. Проводить дифференциальную диагностику токсикозов и гестозов.

2. Определять тактику ведения пациенток с токсикозами и гестозами.

3.Назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение при токсикозах и гестозах.

4.Определять показания и противопоказания к применению лекарственных средств.

5.Определять показания к госпитализации и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение.

6. Проводить лечебно-диагностические манипуляции.

7. Проводить контроль эффективности лечения.

8. Осуществлять уход за пациентками с токсикозами и гестозами.

**Литература для подготовки:**

Славянова И.К. Акушерство и гинекология: учебник / И. К. Славянова. – Изд. 6-е, стер. – Ростов н/Д. : Феникс, 2013, С. 173-184.

**Тема 9.4** Неотложные состояния во время беременности

**Вид занятия:** теоретическое

**Продолжительность занятия:** 90 мин

**Основные понятия:**

Преэклампсия, внематочная беременность, угроза прерывания беременности, кровотечения. Определение. Этиология. Клинические проявления. Критерии диагноза. Тактика фельдшера общей практики. Доврачебная неотложная помощь на участке. Принципы терапии. Профилактика. Реабилитация. Диспансеризация.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Охарактеризовать преэклампсию: степени тяжести, клинические проявления, диагностика.

2.Охарактеризовать эклампсию: степени тяжести, клинические проявления, диагностика.

3.Перечислить лекарственные препараты для оказания неотложной помощи и лечения при преэклампсии и эклампсии.

4. Указать, где в норме прикрепляется плацента.

5. Определить, когда плацента в норме отделяется от стенки матки.

6.Дать определение преждевременной отслойке нормально расположенной плаценте.

7.Охарактеризовать преждевременную отслойку нормально расположенной плаценты: этиология, клинические проявления, диагностика.

8. Определить тактику ведения пациентки с преждевременной отслойкой нормально расположенной плаценты.

9. Перечислить возможные осложнения для матери и плода при преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты.

10. Дать определение миграции плаценты.

11.Охарактеризовать предлежание плаценты: этиология, клинические проявления, диагностика.

12. Определить тактику ведения пациентки с предлежанием плаценты.

13.Перечислить возможные осложнения для матери и плода при предлежании плаценты.

**Перечень знаний, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1.Принципы оказания доврачебной помощи при преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты и предлежании плаценты.

2. Принципы лечения и ухода при преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты и предлежании плаценты.

3.Фармакотерапия при преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты и предлежании плаценты.

4. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств.

5.Побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп.

**Литература для подготовки:**

Славянова И.К. Акушерство и гинекология: учебник / И. К. Славянова. – Изд. 6-е, стер. – Ростов н/Д. : Феникс, 2013, С. 184-195.

**Тема 9.4** Неотложные состояния во время беременности

**Вид занятия:** практическое

**Продолжительность занятия:** 45 мин.

**Содержание практического занятия:**

Клинические проявления преэклампсии, эклампсии, внематочной беременности, угрозы прерывания беременности, кровотечения. Тактика фельдшера при подозрении на неотложные состояния. Объем неотложной помощи. Профилактика неотложных состояний.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Охарактеризовать преэклампсию: степени тяжести, клинические проявления, диагностика.

2.Охарактеризовать эклампсию: степени тяжести, клинические проявления, диагностика.

3.Перечислить лекарственные препараты для оказания неотложной помощи и лечения при преэклампсии и эклампсии.

4. Указать, где в норме прикрепляется плацента.

5. Определить, когда плацента в норме отделяется от стенки матки.

6.Дать определение преждевременной отслойке нормально расположенной плаценте.

7.Охарактеризовать преждевременную отслойку нормально расположенной плаценты: этиология, клинические проявления, диагностика.

8. Определить тактику ведения пациентки с преждевременной отслойкой нормально расположенной плаценты.

9. Перечислить возможные осложнения для матери и плода при преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты.

10. Дать определение миграции плаценты.

11.Охарактеризовать предлежание плаценты: этиология, клинические проявления, диагностика.

12. Определить тактику ведения пациентки с предлежанием плаценты.

13.Перечислить возможные осложнения для матери и плода при предлежании плаценты.

**Перечень умений, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1.Проводить дифференциальную диагностику преждевременной отслойки нормально расположенной плаценты и предлежания плаценты.

2. Определять тактику ведения пациенток с преждевременной отслойкой нормально расположенной плаценты и предлежание плаценты.

3.Назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение при преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты и предлежании плаценты.

4.Определять показания и противопоказания к применению лекарственных средств.

5.Определять показания к госпитализации и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение.

6. Проводить лечебно-диагностические манипуляции.

7. Проводить контроль эффективности лечения.

8.Осуществлять уход за пациентками с преждевременной отслойкой нормально расположенной плаценты и предлежанием плаценты.

**Литература для подготовки:**

Славянова И.К. Акушерство и гинекология: учебник / И. К. Славянова. – Изд. 6-е, стер. – Ростов н/Д. : Феникс, 2013, С. 184-195.

**Тема 9.5** Нарушение менструального цикла

**Вид занятия:** теоретическое

**Продолжительность занятия:** 45 мин

**Основные понятия:**

Критерии физиологически протекающего менструального цикла. Классификация нарушений менструального цикла. Совместная работа с женской консультацией. Принципы терапии. Реабилитация. Диспансеризация.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Назвать требования к нормальному менструальному циклу.
2. Назвать классификацию нарушений менструального цикла.
3. Дать характеристику аменореи: этиология, виды, клинические проявления, методы диагностики, доврачебная помощь, лечение.
4. Дать характеристику циклических нарушений: этиология, виды, клинические проявления, методы диагностики, доврачебная помощь, лечение.
5. Дать характеристику аномальных маточных кровотечений: этиология, виды, клинические проявления, методы диагностики, доврачебная помощь, лечение.
6. Дать характеристику дисменореи: этиология, виды, клинические проявления, методы диагностики, доврачебная помощь, лечение.
7. Дать характеристику климактерического синдрома: этиология, клинические проявления, методы диагностики, доврачебная помощь, лечение.
8. Дать характеристику предменструального синдрома: этиология, клинические проявления, методы диагностики, доврачебная помощь, лечение.
9. Дать характеристику посткастрационого синдрома: этиология, клинические проявления, методы диагностики, доврачебная помощь, лечение.
10. Дать характеристику синдрома Штейна – Левенталя: этиология, клинические проявления, методы диагностики, доврачебная помощь, лечение.
11. Дать характеристику синдрома Шихана: этиология, клинические проявления, методы диагностики, доврачебная помощь, лечение.

**Перечень знаний, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1. Принципы оказания неотложной помощи, лечения и ухода при нарушениях менструального цикла.
2. Фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов при оказании доврачебной помощи и лечении нарушений менструального цикла.
3. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств при оказании доврачебной помощи и лечении нарушений менструального цикла.
4. Побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп при лечении нарушений менструального цикла.
5. Особенности применения лекарственных средств при оказании доврачебной помощи и лечении нарушений менструального цикла у пациенток разных возрастных групп.

**Литература для подготовки:**

Славянова И.К. Акушерство и гинекология: учебник / И. К. Славянова. – Изд. 6-е, стер. – Ростов н/Д. : Феникс, 2013, С. 316-332.

**Тема 9.5** Нарушение менструального цикла

**Вид занятия:** практическое

**Продолжительность занятия:** 45 мин.

**Содержание практического занятия:**

Классификация нарушений менструального цикла. Тактика фельдшера в случае подозрения на нарушения менструального цикла. Совместная работа с женской консультацией. Организация лечения на участке. Реабилитация. Диспансеризация. Профилактика.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Определить тактику ведения пациентки с аменореей: доврачебная помощь, лечение.
2. Определить тактику ведения пациентки с циклическими нарушениями: доврачебная помощь, лечение.
3. Определить тактику ведения пациентки с аномальными маточными кровотечениями: доврачебная помощь, лечение.
4. Определить тактику ведения пациентки с дисменореей: доврачебная помощь, лечение.
5. Определить тактику ведения пациентки с климактерическим синдромом: доврачебная помощь, лечение.
6. Определить тактику ведения пациентки с предменструальным синдромом: доврачебная помощь, лечение.
7. Определить тактику ведения пациентки с посткастрационным синдромом: доврачебная помощь, лечение.
8. Определить тактику ведения пациентки с синдромом Штейна – Левенталя: доврачебная помощь, лечение.
9. Определить тактику ведения пациентки с синдромом Шихана: доврачебная помощь, лечение.

**Перечень умений, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1. Проводить дифференциальную диагностику различных нарушений менструального цикла.
2. Определять тактику ведения пациенток с различными нарушениями менструального цикла.
3. Назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение при различных нарушениях менструального цикла.
4. Определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств.
5. Определять показания к госпитализации пациентки и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение.
6. Проводить лечебно-диагностические манипуляции.
7. Проводить контроль эффективности лечения.
8. Осуществлять уход за пациентками при различных нарушениях менструального цикла.

**Литература для подготовки:**

Славянова И.К. Акушерство и гинекология: учебник / И. К. Славянова. – Изд. 6-е, стер. – Ростов н/Д. : Феникс, 2013, С. 316-332.

**Раздел 10. Болезни уха, горла**

**Тема 10.1** Острый и хронический отит. Ангина. Хронический тонзиллит

**Вид занятия:** теоретическое

**Продолжительность занятия:** 45 мин

**Основные понятия:**

Определение. Этиология. Клинические проявления. Методы диагностики. Тактика фельдшера общей практики. Совместная работа с ЛОР-врачом. Осложнения. Показания для госпитализации. Профилактика. Диспансеризация.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Определение острый и хронический отит.

2.Дайте определение ангине.

3.Дайте определение хроническому тонзиллиту.

4.Перечислите причины возникновения острого и хронического отита.

5.Перечислите причины возникновения ангины.

6.Перечислите причины возникновения хронического тонзиллита.

7.Принципы лечения при остром и хроническом отите.

8.Принципы лечения при ангине.

9.Принципы лечения при хроническом тонзиллите.

10.Профилактические мероприятия при остром и хроническом отите.

11.Профилактические мероприятия при ангине.

12.Профилактические мероприятия при хроническом тонзиллите.

**Перечень знаний, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1.Принципы лечения и ухода при заболеваниях уха, горла, при осложнениях заболеваний.

2.Фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов.

3.Показания и противопоказания к применению лекарственных средств.

4.Побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп.

5.Особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.

**Литература для подготовки:**

Болезни уха, горла и носа : учеб.для студентов учреждений сред. проф. образования, обучающихся по специальности 060101.51 "Лечебное дело" по дисциплине "Болезни уха, горла и носа". - 2-е изд., доп. и перераб. / В. Т. Пальчун. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.

**Тема 10.1** Острый и хронический отит. Ангина. Хронический тонзиллит

**Вид занятия:** практическое

**Продолжительность занятия:** 45 мин.

**Содержание практического занятия:**

Организация помощи пациентам с заболеванием ЛОР-органов на участке фельдшера общей практики. Тактика фельдшера при подозрении на заболевание ЛОР-органов. Совместная работа с ЛОР-врачом. Организация лечения на участке. Диспансеризация. Профилактика обострений.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Определение острый и хронический отит.

2.Дайте определение ангине.

3.Дайте определение хроническому тонзиллиту.

4.Перечислите причины возникновения острого и хронического отита.

5.Перечислите причины возникновения ангины.

6.Перечислите причины возникновения хронического тонзиллита.

7.Принципы лечения при остром и хроническом отите.

8.Принципы лечения при ангине.

9.Принципы лечения при хроническом тонзиллите.

10.Профилактические мероприятия при остром и хроническом отите.

11.Профилактические мероприятия при ангине.

12.Профилактические мероприятия при хроническом тонзиллите.

**Перечень умений, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1.Проводить дифференциальную диагностику заболеваний.

2.Определять тактику ведения пациентов.

3.Назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение.

3.Определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств.

4.Применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп.

5.Определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение.

6.Проводить лечебно-диагностические манипуляции.

7.Проводить контроль эффективности лечения.

8.Осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста.

**Литература для подготовки:**

Болезни уха, горла и носа : учеб.для студентов учреждений сред. проф. образования, обучающихся по специальности 060101.51 "Лечебное дело" по дисциплине "Болезни уха, горла и носа". - 2-е изд., доп. и перераб. / В. Т. Пальчун. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.

**Тема 10.2** Неотложные состояния, связанные с ЛОР-органами

**Вид занятия:** теоретическое

**Продолжительность занятия:** 45 мин

**Основные понятия:**

Травмы носа. Носовые кровотечения. Инородное тело уха, носа. Внезапная потеря слуха. Возможные причины. Клинические проявления. Критерии диагностики. Тактика фельдшера. Неотложная помощь при носовом кровотечении. Передняя тампонада носа. Совместная работа с ЛОР-врачом. Осложнения. Показания для госпитализации. Профилактика. Диспансеризация.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Дайте определение травмам носа.

2.Причины носовых кровотечений.

3.Тактика ведения при наличии инородного тела в полости уха, носа.

4.Клиническая картина и возможные причины внезапной потери слуха.

5.Алгоритм оказания неотложной помощи при носовом кровотечении.

6.Алгоритм проведения передней тампонады носа.

7.Перечислите возможные осложнения при неотложных состояниях, связанных с ЛОР-органами.

**Перечень знаний, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1.Принципы лечения и ухода при неотложных сосотояниях, связанных с ЛОР-органами, при осложнениях заболеваний.

2.Фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов.

3.Показания и противопоказания к применению лекарственных средств.

4.Побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп.

5.Особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.

**Литература для подготовки:**

Болезни уха, горла и носа : учеб.для студентов учреждений сред. проф. образования, обучающихся по специальности 060101.51 "Лечебное дело" по дисциплине "Болезни уха, горла и носа". - 2-е изд., доп. и перераб. / В. Т. Пальчун. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.

**Тема 10.2** Неотложные состояния, связанные с ЛОР-органами

**Вид занятия:** практическое

**Продолжительность занятия:** 45 мин.

**Содержание практического занятия:**

Тактика фельдшера при диагностике неотложных состояний: травм носа, носовых

кровотечений, инородного тела уха, носа, внезапной потери слуха. Объем неотложной помощи на участке. Наложение повязок. Тампонада носа. Пращевидная повязка. Диспансеризация. Сбор слухового аппарата. Техника помещения лекарств в полость уха, носа.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Дайте определение травмам носа.

2.Причины носовых кровотечений.

3.Тактика ведения при наличии инородного тела в полости уха, носа.

4.Клиническая картина и возможные причины внезапной потери слуха.

5.Алгоритм оказания неотложной помощи при носовом кровотечении.

6.Алгоритм проведения передней тампонады носа.

7.Перечислите возможные осложнения при неотложных состояниях, связанных с ЛОР-органами.

**Перечень умений, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1.Проводить дифференциальную диагностику заболеваний.

2.Определять тактику ведения пациентов.

3.Назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение.

3.Определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств.

4.Применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп.

5.Определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение.

6.Проводить лечебно-диагностические манипуляции.

7.Проводить контроль эффективности лечения.

8.Осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста.

**Литература для подготовки:**

Болезни уха, горла и носа : учеб.для студентов учреждений сред. проф. образования, обучающихся по специальности 060101.51 "Лечебное дело" по дисциплине "Болезни уха, горла и носа". - 2-е изд., доп. и перераб. / В. Т. Пальчун. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.

**Раздел 11. Глазные болезни**

**Тема 11.1** Глазные болезни

**Вид занятия:** теоретическое

**Продолжительность занятия:** 90 мин

**Основные понятия:**

Глазные болезни, наиболее часто встречающиеся в практике фельдшера общей практики: конъюнктивит, ячмень, глаукома, катаракта, миопия, гиперметропия, пресбиопия. Инородное тело глаза. Этиология. Клинические проявления. Минимальный объем обследования на участке. Тактика фельдшера общей практики. Совместная работа с окулистом. Лечение на участке. Возможные осложнения. Глазные болезни и беременность: противопоказания, ведение женщин в случае отказа от прерывания беременности. Старческая катаракта: рекомендации пациентам по подбору коррегирующей оптики. Профилактика. Диспансеризация.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Классификацмя глазных болезней.

2.Причины возникновения глазных болезней.

3.Клиническая картина глазных болезней.

4.Принципы лечения и профилактики глазных болезней.

**Перечень знаний, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1.Принципы лечения и ухода при глазных болезнях, при осложнениях заболеваний.

2.Фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов.

3.Показания и противопоказания к применению лекарственных средств.

4.Побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп.

5.Особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.

**Литература для подготовки:**

Глазные болезни: учебник / Э. Д. Рубан. - 11-е изд., стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2014.

**Тема 11.1** Глазные болезни

**Вид занятия:** практическое

**Продолжительность занятия:** 90 мин.

**Содержание практического занятия:**

Диагностика. Направление к окулисту. Оказание неотложной помощи при

травмах глаз. Оказание неотложной помощи при остром приступе глаукомы. Наложение повязок, удаление поверхностных инородных тел. Диспансеризация.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Классификацмя глазных болезней.

2.Причины возникновения глазных болезней.

3.Клиническая картина глазных болезней.

4.Принципы лечения и профилактики глазных болезней.

**Перечень умений, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1.Проводить дифференциальную диагностику заболеваний.

2.Определять тактику ведения пациентов.

3.Назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение.

3.Определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств.

4.Применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп.

5.Определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение.

6.Проводить лечебно-диагностические манипуляции.

7.Проводить контроль эффективности лечения.

8.Осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста.

**Литература для подготовки:**

Глазные болезни: учебник / Э. Д. Рубан. - 11-е изд., стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2014.

**Кожные и венерические болезни**

**Тема 12.1** Гнойничковые заболевания кожи у взрослых и детей

**Вид занятия:** теоретическое

**Продолжительность занятия:** 45 мин

**Основные понятия:**

Фолликулит, фурункул, фурункулез, карбункул, гидраденит, рожа. Определение. Этиология. Клинические проявления. Критерии диагностики. Тактика фельдшера общей практики. Совместная работа с дерматологом. Лечение на участке. Принципы антибактериальной терапии. Возможные осложнения. Показания для госпитализации. Профилактика. Диспансеризация.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Причины возникновения гнойничковых заболеваний кожи у детей и взрослых.

2.Клиническая картина при гнойничковых заболеваниях кожи у взрослых и детей.

3.Уход при гнойничковых заболеваний кожи у детей и взрослых.

4.Профилактические мероприятия при гнойничковых заболеваний кожи у детей и взрослых.

**Перечень знаний, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1.Принципы лечения и ухода при гнойничковых заболеваниях кожи у взрослых и детей, при осложнениях заболеваний.

2.Фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов.

3.Показания и противопоказания к применению лекарственных средств.

4.Побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп.

5.Особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.

**Литература для подготовки:**

Основная литература: Кожные и венерические болезни: учебник/ Б.И.Зудин, Н.Г. Кочергин, А.Б.Зудин.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013, -284с: ил. 265с.

**Тема 12.1** Гнойничковые заболевания кожи у взрослых и детей

**Вид занятия:** практическое

**Продолжительность занятия:** 45 мин.

**Содержание практического занятия:**

Клинические проявления фолликулита, фурункула, фурункулеза, карбункула, гидраденита. Диагностика гнойничковых заболеваний кожи. Тактика фельдшера. Принципы терапии. Методы лечения в амбулаторных условиях. Совместная работа с дерматологом. Диспансеризация.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Причины возникновения гнойничковых заболеваний кожи у детей и взрослых.

2.Клиническая картина при гнойничковых заболеваниях кожи у взрослых и детей.

3.Уход при гнойничковых заболеваний кожи у детей и взрослых.

4.Профилактические мероприятия при гнойничковых заболеваний кожи у детей и взрослых.

**Перечень умений, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1.Проводить дифференциальную диагностику заболеваний.

2.Определять тактику ведения пациентов.

3.Назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение.

3.Определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств.

4.Применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп.

5.Определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение.

6.Проводить лечебно-диагностические манипуляции.

7.Проводить контроль эффективности лечения.

8.Осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста.

**Литература для подготовки:**

Основная литература: Кожные и венерические болезни: учебник/ Б.И.Зудин, Н.Г. Кочергин, А.Б.Зудин.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013, -284с: ил. 265с.

**Тема 12.2** Грибковые заболевания кожи

**Вид занятия:** теоретическое

**Продолжительность занятия:** 45 мин

**Основные понятия:**

Отрубевидный лишай, микоз стоп, онихомикозы, микроспория, трихофития. Определение. Этиология. Клинические проявления. Тактика фельдшера общей практики и его роль в своевременной диагностике. Совместная работа с дерматологом. Принципы лечения. Профилактика. Диспансеризация.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Перечислите общие принципы лечения пациентов с гнойничковыми заболеваниями кожи.

2.Назовите особенности местного лечения грибковых заболеваний кожи.

3.Расскажите об особенностях местного лечения чесотки и педикулеза.

4.Перечислите показания для госпитализации пациентов с гнойничковыми заболеваниями кожи.

5.Расскажите о мерах по обеспечению инфекционной безопасности пациента и персонала.

**Перечень знаний, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1.Знать принципы лечения и ухода за пациентами с инфекционными, паразитарными, грибковыми заболеваниями кожи.

2.Знать фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов.

3.Знать показания и противопоказания к применению лекарственных средств.

4.Знать побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп.

5.Знать особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.

6. Знать принципы лечения и ухода при осложнениях.

**Литература для подготовки:**

Основная литература: Кожные и венерические болезни: учебник/ Б.И.Зудин, Н.Г. Кочергин, А.Б.Зудин.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013, -284с: ил. 265с.

**Тема 12.2** Грибковые заболевания кожи

**Вид занятия:** практическое

**Продолжительность занятия:** 45 мин.

**Содержание практического занятия:**

Основные клинические проявления отрубевидного лишая, микоза стоп, оникомикоза, микроспории, трихофитии. Тактика фельдшера при подозрении на заболевание. Организация консультации у дерматолога. Возможности лечения в амбулаторных условиях. Гигиенический режим в семье. Диспансеризация. Профилактика.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Перечислите общие принципы лечения пациентов с гнойничковыми заболеваниями кожи.

2.Назовите особенности местного лечения грибковых заболеваний кожи.

3.Расскажите об особенностях местного лечения чесотки и педикулеза.

4.Перечислите показания для госпитализации пациентов с гнойничковыми заболеваниями кожи.

5.Расскажите о мерах по обеспечению инфекционной безопасности пациента и персонала.

**Перечень умений, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1.Уметь проводить дифференциальную диагностику;

2.Уметь определять тактику ведения пациентов с инфекционными, паразитарными, грибковыми заболеваниями кожи.

3.Уметь назначать медикаментозное и немедикаментозное лечение.

4.Уметь определять показания и противопоказания к применению лекарственных средств.

5.Уметь применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп.

6.Уметь определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение.

7.Уметь проводить лечебно-диагностические манипуляции.

8.Уметь проводить контроль эффективности лечения.

9.Уметь осуществлять уход за пациентами с учетом возраста.

**Литература для подготовки:**

Основная литература: Кожные и венерические болезни: учебник/ Б.И.Зудин, Н.Г. Кочергин, А.Б.Зудин.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013, -284с: ил. 265с.

**Тема 12.3** Паразитарные заболевания кожи

**Вид занятия:** теоретическое

**Продолжительность занятия:** 45 мин

**Основные понятия:**

Чесотка, педикулез. Определение. Этиология. Клинические проявления. Тактика фельдшера общей практики. Совместная работа с дерматологом. Показания для госпитализации. Профилактика. Диспансеризация.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Перечислите общие принципы лечения пациентов с гнойничковыми заболеваниями кожи.

2.Назовите особенности местного лечения грибковых заболеваний кожи.

3.Расскажите об особенностях местного лечения чесотки и педикулеза.

4.Перечислите показания для госпитализации пациентов с гнойничковыми заболеваниями кожи.

5.Расскажите о мерах по обеспечению инфекционной безопасности пациента и персонала.

**Перечень знаний, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1.Знать принципы лечения и ухода за пациентами с инфекционными, паразитарными, грибковыми заболеваниями кожи.

2.Знать фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов.

3.Знать показания и противопоказания к применению лекарственных средств.

4.Знать побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп.

5.Знать особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.

6. Знать принципы лечения и ухода при осложнениях.

**Литература для подготовки:**

Основная литература: Кожные и венерические болезни: учебник/ Б.И.Зудин, Н.Г. Кочергин, А.Б.Зудин.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013, -284с: ил. 265с.

**Тема 12.3** Паразитарные заболевания кожи

**Вид занятия:** практическое

**Продолжительность занятия:** 45 мин.

**Содержание практического занятия:**

Основные клинические проявления чесотки, педикулеза. Профилактика и ранняя диагностика. Тактика фельдшера. Совместная работа с дерматологом. Принципы лечения. Гигиенический режим в семье. Диспансеризация.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Перечислите препараты, используемые для местного лечения гнойничковых заболеваний кожи.

2.Расскажите о методике обработки пациентов с чесоткой и педикулезом.

3.Расскажите об принципах лечения грибковых заболеваний кожи.

4.Перечислите особенности местного лечения гнойничковых заболеваний кожи.

5.Назовите группы препаратов, используемые в лечении чесотки и педикулеза.

**Перечень умений, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1.Уметь проводить дифференциальную диагностику;

2.Уметь определять тактику ведения пациентов с инфекционными, паразитарными, грибковыми заболеваниями кожи.

3.Уметь назначать медикаментозное и немедикаментозное лечение.

4.Уметь определять показания и противопоказания к применению лекарственных средств.

5.Уметь применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп.

6.Уметь определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение.

7.Уметь проводить лечебно-диагностические манипуляции.

8.Уметь проводить контроль эффективности лечения.

9.Уметь осуществлять уход за пациентами с учетом возраста

**Литература для подготовки:**

Основная литература: Кожные и венерические болезни: учебник/ Б.И.Зудин, Н.Г. Кочергин, А.Б.Зудин.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013, -284с: ил. 265с.

**Тема 12.4** Аллергические болезни кожи

**Вид занятия:** теоретическое

**Продолжительность занятия:** 45 мин

**Основные понятия:**

Аллергический дерматит, атопический дерматит, экзема, токсикодермия. Определение. Этиология. Клинические проявления. Тактика фельдшера. Совместная работа с дерматологом и аллергологом. Показания для госпитализации. Профилактика. Диспансеризация.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Перечислите принципы оказания неотложной помощи при аллергических заболеваниях кожи.

2.Назовите особенности диетотерапии при атопическом дерматите.

3.Расскажите о принципах местного лечения при экземе.

4.Перечислите показания для срочной госпитализации пациентов с кожными заболеваниями.

5.Расскажите об особенностях оказания психологической помощи пациентам с кожными заболеваниями.

**Перечень знаний, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1.Знать принципы лечения и ухода за пациентами с кожными заболеваниями.

2.Знать фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов.

3.Знать показания и противопоказания к применению лекарственных средств.

4.Знать побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп.

5.Знать особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.

6. Знать принципы лечения и ухода при осложнениях.

**Литература для подготовки:**

Основная литература: Кожные и венерические болезни: учебник/ Б.И.Зудин, Н.Г. Кочергин, А.Б.Зудин.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013, -284с: ил. 265с.

**Тема 12.4** Аллергические болезни кожи

**Вид занятия:** практическое

**Продолжительность занятия:** 45 мин.

**Содержание практического занятия:**

Клинические проявления аллергического дерматита, экземы, токсикодермии.

Тактика фельдшера при подозрении на аллергические болезни кожи. Организация консультации у дерматолога и аллерголога. Принципы терапии. Лечение в амбулаторных условиях. Диспансеризация. Профилактика.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Расскажите об особенностях лечения кожных заболеваний у детей.

2.Расскажите о принципах лечения заболеваний кожи аутоиммунного характера.

3.Расскажите об особенностях лечения кожных заболеваний, вызванных воздействием различных факторов, связанных с профессиональных деятельностью.

4.Перечислите показания для плановой госпитализации пациентов с кожными заболеваниями.

5.Назовите группы препаратов, используемые в лечении атопического дерматита.

**Перечень умений, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1.Уметь проводить дифференциальную диагностику;

2.Уметь определять тактику ведения пациентов с кожными заболеваниями.

3.Уметь назначать медикаментозное и немедикаментозное лечение.

4.Уметь определять показания и противопоказания к применению лекарственных средств.

5.Уметь применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп.

6.Уметь определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение.

7.Уметь проводить лечебно-диагностические манипуляции.

8.Уметь проводить контроль эффективности лечения.

9.Уметь осуществлять уход за пациентами с учетом возраста.

**Литература для подготовки:**

Основная литература: Кожные и венерические болезни: учебник/ Б.И.Зудин, Н.Г. Кочергин, А.Б.Зудин.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013, -284с: ил. 265с.

**Тема 12.5** Венерические болезни

**Вид занятия:** теоретическое

**Продолжительность занятия:** 90 мин

**Основные понятия:**

Сифилис, гонорея, трихомониаз, хламидиоз, микоплазменная инфекция. Определение. Распространенность. Пути заражения. Клинические проявления местные и общие. Тактика фельдшера общей практики. Совместная работа с дерматовенерологом. Показания для госпитализации. Принципы терапии. Профилактика. Диспансеризация.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Перечислите общие принципы лечения пациентов с венерическими заболеваниями.

2.Назовите особенности местного лечения при ИППП.

3.Расскажите об принципах лечения сифилиса в разные периоды течения болезни.

4.Перечислите показания для госпитализации пациентов с венерическими заболеваниями.

5.Расскажите о мерах по обеспечению инфекционной безопасности пациента и персонала.

**Перечень знаний, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1.Знать принципы лечения и ухода за пациентами с венерическими заболеваниями.

2.Знать фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов.

3.Знать показания и противопоказания к применению лекарственных средств.

4.Знать побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп.

5.Знать особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.

6. Знать принципы лечения и ухода при осложнениях.

**Литература для подготовки:**

Основная литература: Кожные и венерические болезни: учебник/ Б.И.Зудин, Н.Г. Кочергин, А.Б.Зудин.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013, -284с: ил. 265с.

**Тема 12.5** Венерические болезни

**Вид занятия:** практическое

**Продолжительность занятия:** 90 мин.

**Содержание практического занятия:**

Клинические проявления сифилиса, гонореи, трихомониаза. Тактика фельдшера

при подозрении на венерические заболевания. Организация консультации у дерматовенеролога. Современные методы обследования. Методы лечения. Вопросы деонтологии. Психологическая поддержка пациента и его родственников. Диспансеризация. Профилактика. Санитарно-просветительная работа на участке.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Перечислите препараты, используемые для местного лечения ИППП.

2.Расскажите о юридических аспектах при лечении пациентов с ИППП.

3.Расскажите о критериях эффективности лечения ИППП.

4.Перечислите препараты, применяемые для лечения сифилиса.

5.Назовите группы препаратов, используемые в лечении гонореи.

**Перечень умений, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1.Уметь проводить дифференциальную диагностику;

2.Уметь определять тактику ведения пациентов с венерическими заболеваниями.

3.Уметь назначать медикаментозное и немедикаментозное лечение.

4.Уметь определять показания и противопоказания к применению лекарственных средств.

5.Уметь применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп.

6.Уметь определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение.

7.Уметь проводить лечебно-диагностические манипуляции.

8.Уметь проводить контроль эффективности лечения.

9.Уметь осуществлять уход за пациентами с учетом возраста.

**Литература для подготовки:**

Основная литература: Кожные и венерические болезни: учебник/ Б.И.Зудин, Н.Г. Кочергин, А.Б.Зудин.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013, -284с: ил. 265с.

**Раздел 13. Вопросы наркологии**

**Тема 13.1** Вопросы наркологии

**Вид занятия:** теоретическое

**Продолжительность занятия:** 90 мин

**Основные понятия:**

Бытовое пьянство, алкоголизм, наркомания. Роль фельдшера общей практики в своевременной выявляемости заболеваний. Совместная работа с наркологическим диспансером. Организация наркологической помощи на участке, психологическая поддержка пациента и его родственников, установка пациента на необходимость лечения, его реабилитация. Диспансерное наблюдение.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Перечислите принципы оказания неотложной доврачебной помощи при отравлении наркотическими препаратами.

2.Перечислите основные методы активной детоксикации организма, применяемые при отравлении наркотиками.

 3.Назовите антидоты опиатов.

4.Расскажите, в чём заключается неотложная помощь при отравлении препаратами конопли.

5. Расскажите, в чём заключается неотложная помощь при отравлении препаратами кокаина.

6. Расскажите о принципах лечения хронического алкоголизма.

7.Расскажите, в чем опасность сенсибилизирующей терапии алкоголизма.

8.Перечислите особенности лечения хронического алкоголизма у детей и женщин.

9.Расскажите об особенностях ухода за пациентами, страдающими алкоголизмом и наркоманией в условиях стационара.

10.Перечислите медико-социальные проблемы семьи лиц, страдающих алкоголизмом и наркоманией и расскажите о методах их коррекции.

11.Расскажите о принципах лечения алкогольных психозов.

**Перечень знаний, которыми слушатели должны овладеть в результате изучения данной темы:**

1.Знать принципы лечения и ухода за пациентами в наркологии.

2.Знать фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов.

3.Знать показания и противопоказания к применению лекарственных средств.

4.Знать побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп.

5.Знать особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.

6. Знать принципы лечения и ухода при осложнениях.

**Литература для подготовки:**

Основная литература: Бортникова С.М.Нервные и психические болезни: учебное пособие/ С.М.Бортникова (Цыбалова), Т.В.Зубахина, С.Г.Беседовский. – Изд.14-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. Стр. 381 – 399.

**Раздел 14. Итоговая аттестация**

1-ые вопросы:

1. Внутрибольничная инфекция. Определение. Проблемы ВБИ.
2. Традиционные и гнойно-септические внутрибольничные инфекции.
3. Виды возбудителей ВБИ.
4. Источники инфекции. Резервуар возбудителей ВБИ.
5. Восприимчивость к инфекции. Факторы, влияющие на восприимчивость к ВБИ.
6. Пути, механизмы, факторы и способы передачи ВБИ.
7. Структура ВБИ. Пространственная характеристика ВБИ.
8. Факторы, влияющие на рост ВБИ в современных условиях.
9. Основные принципы инфекционного контроля за ВБИ.
10. Основные задачи программы инфекционного контроля.
11. Эпидемиологическое наблюдение за ВБИ.
12. Современные изоляцонно-ограничительные мероприятия предупреждающие передачу ВБИ.
13. Стандартные меры предосторожности в профилактике ВБИ у медицинского персонала.
14. Основные направления разработки программы профилактики ВБИ у медперсонала.
15. Инфекционная безопасность медперсонала при вирусных гепатитах. Меры профилактики и защиты.
16. Специфическая и неспецифическая профилактика ВГВ И ВГС.
17. Дезинфекция. Определение. Цель. Виды.
18. Физические методы дезинфекции.
19. Химические методы дезинфекции. Способы.
20. Средства дезинфекции. Основные группы дезинфектантов.
21. Требования, предъявляемые к дезинфицирующим средствам.
22. Факторы влияющие на обеззараживающий эффект при проведении дезинфекции.
23. Уровни дезинфекции и классификация предметов окружающей среды по категории риска переноса ВБИ.
24. Гигиена рук медицинского персонала. Уровни. Цель.
25. Основные показания для мытья рук при различных уровнях деконтаминации.
26. Показания к использованию перчаток. Свойства и оценка защитных свойств перчаток.
27. Предстерилизационная очистка. Цель. Этапы.
28. Контроль качества предстерилизационной очистки.
29. Стерилизация. Методы. Режимы.
30. Контроль качества стерилизации. Сроки хранения простерилизованных изделий.

2-ые вопросы:

1. Всероссийская служба медицины катастроф. Основные принципы работы ВСМК.
2. Медицинская сортировка: определение, сортировочные признаки, сортировочные группы.
3. Характеристика видов медицинской помощи, оказываемой пострадавшим в очагах катастроф.
4. Лечебно - эвакуационное обеспечение населения при чрезвычайных ситуациях, особенности эвакуации пострадавших из очагов чрезвычайных ситуаций.
5. Терминальные состояния. Причины. Виды терминальных состояний. Клинические проявления.
6. Определение реаниматологии, реанимации. Методика базовой сердечно- легочной реанимации.
7. Переломы классификация, признаки: абсолютные и относительные. Оказание доврачебной помощи при переломах на догоспитальном этапе.
8. Диагностика клинической и биологической смерти. Понятие социальной смерти.
9. Кровотечение. Классификация. Признаки. Методы временной остановки кровотечения.
10. Раны. Классификация. Оказание доврачебной помощи на догоспитальном этапе.
11. Геморрагический шок. Клиническая картина. Диагностические критерии Оказание доврачебной помощи на догоспитальном этапе.
12. Сердечно – легочная реанимация. Показания и противопоказания к сердечно легочной реанимации. Методика сердечно – легочной реанимации.
13. Вывихи. Классификация. Признаки оказания доврачебной помощи при вывихах на догоспитальном этапе.
14. Травматический шок. Причины. Клинические фазы. Степени. Диагностика критерии оказания доврачебной помощи на догоспитальном этапе.
15. Травма живота. Клинические проявления. Оказания доврачебной помощи на догоспитальном этапе.
16. Черепно – мозговая травма. Виды проявления. Оказания доврачебной помощи на догоспитальном этапе.
17. Травма грудной клетки. Клинические проявления. Оказания доврачебной помощи на догоспитальном этапе.
18. Термические ожоги. Степени. Определение площади ожога. Оказание доврачебной помощи на догоспитальном этапе.
19. Отморожение. Периоды. Степени. Оказание доврачебной помощи на догоспитальном этапе.
20. Утопление. Виды. Оказание доврачебной помощи на догоспитальном этапе.
21. Виды сосудистой недостаточности. Причины. Оказание доврачебной помощи на догоспитальном этапе.
22. Электротравма. Патогенез. Клиника. Осложнения. Оказание доврачебной помощи на догоспитальном этапе.
23. Синдром длительного сдавления. Патогенез. Клиника. Осложнения. Оказания доврачебной помощи на догоспитальном этапе.
24. Отравления. Классификация. Пути проникновения яда в организм. Клиника. Доврачебная помощь на госпитальном этапе.
25. Отравления прижигающими ядами. Клинические проявления. Осложнения. Оказание доврачебной помощи на догоспитальном этапе.
26. Анафилактический шок. Причины. Клинические проявления. Оказание доврачебной помощи.
27. Коматозное состояние. Гипергликемическая и гипогликемическая кома. Клиника. Неотложная помощь.
28. Синдром «Острого живота». Причины. Клинические проявления.. Оказание доврачебной помощи на догоспитальном этапе.
29. Инородные тела дыхательных путей. Клиника. Причины. Оказание доврачебной помощи на догоспитальном этапе.
30. Внезапная остановка сердца. Причины. Виды. Особенности реанимации при различных видах остановки сердца

3-и вопросы:

1. Бронхиальная астма.Определение. Этиопатогенез. Клинические проявления. Принципы диагностики и лечения. Профилактика. β2 агонисты – основные препараты, механизм действия, побочные эффекты. Принципы амбулаторного ведения пациентов с бронхиальной астмой.
2. Бронхиальная астма. Определение. Клинические проявления приступа. Оказание неотложной помощи. Ингаляционные глюкокортикостероиды – основные препараты, механизм действия, особенности применения. Побочные эффекты.
3. Пневмония. Определение. Этиопатогенез. Клинические проявления. Особенности течения долевой пневмонии. Принципы диагностики и лечения. Профилактика. Антимикробные препараты – основные группы, механизм действия, побочные эффекты. Принципы амбулаторного ведения пациентов с пневмонией
4. ХОБЛ. Определение. Этиология, факторы риска. Клинические проявления. Принципы диагностики и лечения. Ингаляционные глюкокортикостероиды - основные представители, механизм действия, особенности применения, побочные эффекты. Принципы амбулаторного ведения пациентов с ХОБЛ.
5. Ревматическая болезнь. Определение. Причины. Клинические проявления. Принципы диагностики и лечения. Осложнения. Нестероидные противовоспалительные препараты – основные представители, механизм действия, побочные эффекты. Профилактика первичная и вторичная.
6. ИБС. Стенокардия. Определение. Этиология. Факторы риска. Классификация. Характеристика болевого синдрома. Оказание неотложной помощи. Принципы диагностики и лечения. Блокаторы β – адренергических рецепторов основные представители, механизм действия, побочные эффекты. Противопоказания к применению. Принципы амбулаторного ведения пациентов с ИБС.
7. Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Определение. Причины. Клинические проявления. Диагностика на догоспитальном этапе. Оказание неотложной помощи. Тактика ведения больного. Особенности транспортировки.
8. Острая левожелудочковая недостаточность. Сердечная астма и отек легких. Определение. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Неотложная помощь на догоспитальном этапе. Тактика ведения больного.
9. Кардиогенный шок. Определение. Этиопатогенез. Клинические проявления. Неотложная помощь.
10. Артериальная гипертензия. Определение. Этиология. Степени артериальной гипертензии. Принципы диагностики. Особенности режима, диеты. Принципы лечения. Основные группы антигипертензивных препаратов, механизм действия, побочные эффекты. Принципы амбулаторного ведения пациентов с артериальной гипертензией.
11. Артериальная гипертензия. Определение. Осложнения. Гипертонические кризы. Причины. Классификация. Клинические проявления. Неотложная помощь на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации.
12. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Определение. Причины. Клинические проявления. Принципы диагностики и лечения. Осложнения.
13. Хроничексий холецистит. Определение. Этиология. Клинические проявления. Принципы диагностики и лечения. Особенности диеты. Холеретики – основные представители, механизм действия.
14. Хронический панкреатит. Определение. Этиопатогенез. Клинические проявления. Принципы диагностики и лечения. Особенности диеты.
15. Хронический пиелонефрит. Определение. Этиология. Способствующие факторы. Клинические проявления. Принципы диагностики и лечения. Особенности диеты. Антимикробные препараты – основные группы, механизм действия, побочные эффекты. Принципы амбулаторного ведения пациентов с хроническим пиелонефритом.
16. Хронический гломерулонефрит. Определение. Этиопатогенез. Клинические проявления. Принципы диагностики и лечения. Особенности диеты.
17. Мочекаменная болезнь. Определение. Этиопатогенез. Клинические проявления. Неотложная помощь при почечной колике. Принципы диагностики и лечения. Профилактика
18. Хроническая почечная недостаточность. Определение. Этиология. Классификация ХБП. Клиническая картина. Принципы диагностики и лечения. Особенности диеты. Профилактика.
19. Болезни щитовидной железы. Диффузный токсический зоб. Гипотиреоз. Эндемический зоб. Причины. Клиническая картина. Принципы диагностики и лечения. Профилактика. β блокаторы – адренергических рецепторов - основные препараты, механизм действия, показания и противопоказания к применению, побочные эффекты.
20. Сахарный диабет. Определение. Классификация . Причины. Клинические проявления. Органы – мишени. Принципы диагностики и лечения. Профилактика. Сахароснижающие препараты – основные группы. Механизм действия, побочные эффекты. Принципы амбулаторного ведения пациентов с сахарным диабетом.
21. Сахарный диабет. Определение. Осложнения сахарного диабета - острые и поздние. Причины, клинические проявления кетоацидотической и гипогликемической ком. Оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе. Тактика ведения пациента.
22. Остеоартроз. Определение. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Принципы диагностики и лечения. Профилактика. Нестероидные противовоспалительные препараты – основные представители, механизм действия, побочные эффекты. Особенности применения. Принципы амбулаторного ведения пациентов с остеоартрозом.
23. Туберкулез. Определение. Причины. Клинические проявления. Осложнения. Принципы диагностики и лечения. Профилактика туберкулеза. Противотуберкулезные препараты. Оказание неотложной помощи при легочном кровотечении.
24. Железодифицитная анемия. Определение. Этиология. Клинические проявления. Принципы диагностики и лечения. Особенности диеты. Профилактика. Препараты железа, побочные эффекты, особенности применения.
25. Острые аллергические заболевания. Аллергический ринит, аллергический конъюнктивит, крапивница, отёк Квинке. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Лечение на догоспитальном этапе. Особенности неспецифической гипоаллергенной диеты. Антигистаминные препараты - представители. Механизм действия, показания и противопоказания, способы применения. Побочные эффекты.
26. Цирроз печени. Определение. Этиология. Клинические проявления. Клинические синдромы. Диагностика. Осложнения. Принципы лечения. Особенности диеты.
27. Ревматоидный артрит. Определение. Этиология. Клинические проявления суставные и системные. Варианты начала и течения. Диагностические критерии. Принципы лечения. Селективные ингибиторы ЦОГ-2 представители, фармокодинамика. Побочные эффекты.
28. Хронические гепатиты. Определение. Этиология. Клинические проявления. Клинические синдромы. Принципы диагностики. Принципы лечения. Гепатопротекторы. Представители. Фармокодинамика. Побочные эффекты.
29. Синдром раздраженного кишечника. Определение. Этиология. Клинические проявления. Принципы диагностики. Принципы диетотерапии. Принципы лечения. Антидиаре.
30. Острые нарушения мозгового кровообращения. Определение. Классификация. Этиология. Клинические проявления. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе. Показания для госпитализации.

4-ые вопросы:

1. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Причины, виды, клиника. Тактика ведения.
2. Виды нарушения менструального цикла. Этиология. Клиника, методы диагностики. Тактика ведения
3. Преэкламсия, клиника. Тактика ведения, возможные осложнения для матери и плода
4. Апоплексия яичника. Этиология, клиника, диагностика .Тактика ведения.
5. Внематочная беременность. Причины, клиника, диагностика. Тактика ведения.
6. Острый аппендицит. Диагностика. Клиника. Неотложная помощь.
7. Неотложная помощь при острой почечной колике. Острая задержка мочи.
8. Повреждение позвоночника и костей таза. Признаки. Осложнения. Общая неотложная помощь.
9. Грыжи живота, виды, клиника. Диагностика. Осложнения. Тактика ведения.
10. Болезни прямой кишки. Трещина заднего прохода. Геморрой. Клиника Диагностика. Тактика ведения.
11. Кишечная непроходимость, виды, клиника, осложнения. Диагностика. Тактика ведения.
12. Понятие «острого живота» Причины перитонита. Клиника. Диагностика. Тактика ведения.
13. Заболевание сосудов нижних конечностей. Диагностика. Неотложная помощь при острой артериальной венозной недостаточности. Принцип лечения.
14. Период детского возраста. Краткая характеристика. Функциональные особенности органов и систем.
15. Диспансеризация. Определение, цели и задачи. Виды диспансеризации. Группы диспансерного наблюдения. Современные методы оценки физического развития.
16. Национальный календарь вакцинопрофилактики. Типы вакцин. Противопоказания к вакцинации. Течение вакцинального процесса. Осложнения.
17. Краснуха. Этиология Инкубационный период. Клиника проявлений. Диагностика. Осложнения. Противоэпидемиологические мероприятия.
18. Скарлатина Этиология. Инкубационный период. Клинические проявления. Диагностика Осложнения. Противоэпидемиологические мероприятия в очаге.
19. Менингококковая инфекция Этиология. Инкубационный период. Клиника проявлений. Диагностика. Осложнения. Противоэпидемиологическое мероприятия.
20. Ветреная оспа Этиология Инкубационный период. Клиника. Клинические проявления. Диагностика. Осложнения. Противоэпидемиологические мероприятия.
21. Государственная политика в области охраны материнства и детства Медицинское обслуживание детей раннего возраста.
22. Рахит. Этиология. Диагностика ранних симптомов рахита. Специфическая и неспецифическая профилактика рахита.
23. Неотложные состояния у детей. Судорожный синдром. Гипертермический синдром. Причины. Клинические проявления. тактика ведения.
24. Вирусные гепатиты: «В», «С». Характеристика. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Профилактика и противоэпидемиологические мероприятия.
25. ВИЧ. Этиология. Эпидемиология. Источник инфекции. Механизм передачи. Факторы передачи. Клиническое течение ВИЧ – инфекции. Антиретровирусная терапия.
26. ВИЧ – инфекция. Лабораторная диагностика. ВИЧ – инфекции. Профилактические мероприятия при ВИЧ –инфекции.
27. Острые респираторно вирусные инфекции. Выявление больных гриппом и ОРВИ. Диагностика. Регистрация, учет и статистические наблюдения случаев заболевания гриппом и ОРВИ
28. Сальмонеллез. Этиология. Эпидемиология. Клинические проявления. Диагностика. Тактика фельдшера при подозрение на сальмонеллез. Профилактика.
29. Базовая скритинг программа.
30. Чесотка. Этиология. Клинические проявления. Диагностика. Противоэпидемиологические мероприятия в очаге.

**Рекомендуемая литература:**

**Основные источники:**

1. Кожные и венерические болезни: учебник/ Б.И.Зудин, Н.Г. Кочергин, А.Б.Зудин.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013, -284с: ил. 265с.

2. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи/ Э.В.Смолева, Е.Л. Аподиакос.- Изд.8-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.- 652с.:ил. – (Среднее профессиональное образование).

3. Бортникова С.М.Нервные и психические болезни: учебное пособие/ С.М.Бортникова (Цыбалова), Т.В.Зубахина, С.Г.Беседовский. – Изд.14-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2016.

4.Крюкова Д.А. Здоровый человек и его окружение: учеб. пособие/ Д.А. Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса; под ред. Б.В. Кабарухина.– Изд.12-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2015, раздел IV. Геронтология (стр. 386-441).

5. Ослопов В.Н., Богоявленская О.В. Общий уход за больными в терапевтической клинике учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп.- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 464 с.: ил., глава 16 Особенности ухода за больными пожилого и старческого возраста, <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970425206.html>

**Электронные учебники:**

1. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи: учеб.пособие для студентов учреждений сред. проф. образования, обучающихся по специальности 060101"лечебное дело" Л. С. Фролькис. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
2. Болезни зубов и полости рта: учебник / И. М. Макеева, С. Т. Сохов, М. Я. Алимова, В. Ю. Дорошина, А. И. Ерохин, И. А. Сохова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.
3. Болезни уха, горла и носа : учеб.для студентов учреждений сред. проф. образования, обучающихся по специальности 060101.51 "Лечебное дело" по дисциплине "Болезни уха, горла и носа". - 2-е изд., доп. и перераб. / В. Т. Пальчун. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
4. Глазные болезни: учебник / Э. Д. Рубан. - 11-е изд., стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2014.
5. Кожные и венерические болезни: учеб.для мед. училищ и колледжей / Б.И. Зудин, Н.Г. Кочергин, А.Б. Зудин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.
6. Нервные болезни (с элементами физиотерапии, иглотерапии и массажа) : учебник для средних медицинских учебных заведений / [А. М. Спринц и др.] ; под ред. А. М. Спринца. - 3-е изд., доп. и испр. - СПб. : СпецЛит, 2011.
7. Психиатрия : учебник для средних медицинских учебных заведений / А. М. Спринц, О. Ф. Ерышев. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2008.

**Дополнительные источники:**

1. Смолева Э.М. «Терапия с курсом ПМСП» Р-на-Д-2014
2. Зудин Б.И «Кожные и венерические болезни» Р-на-Д-2013
3. Белоусова «Инфекционные болезни с ВИЧ-инфекциейи эпидемиологией» Р-Д-2014
4. Кузнецова Н.В. «Клиническая фармакология» М-2012

Дополнительная литература:

1. Мухин, Н.А., Моисеев, В.С., Мартынов, А.И.Внутренние болезни: учебник для студентов мед.вузов: в 2 т. + СD/ Н.А. Мухин, В.С. Моисеев, А.И.Мартынов,-М.:ГЭОТАР МЕДИА, 2009. -Т.1. -672 с., Т.2. -592 с.
2. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи / Э.В.Смолева, Е.Л.Аподиакос. – Изд. 10-е, доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 652, [ 1] с.: ил. – (Среднее профессиональное образование).
3. Федюкович Н.И. Внутренние болезни: учебник / Н.И.Федюкович. Изд. 7-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 573 с. (Среднее профессиональное образование).
4. Мироненко О.И. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи. Теория и практика. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 286 с. (Среднее профессиональное образование).
5. Отвагина Т.В. Терапия: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 367с. с. (Среднее профессиональное образование).
6. Мартынов, А.И. Внутренние болезни [Текст]: учебник /А.И Мартынов.- М.: ГЭОТАРМЕД, 2007.-314 с.
7. Малов В.А. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учеб.для студ. учреждений сред. проф. образования / В.А. Малов, Е.Я Малова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр « Академия», 2010. – 416 с.
8. Спринц А.М. Нервные болезни: учебник для медицинских училищ и колледжей. – СПб.: СпецЛит, 2011.- 431с.: ил.
9. Бортникова С.М. Нервные и психические болезни : учеб.пособие / С.М. Бортникова ( Цыбалова), Т.В.Зубахина. – Изд. 9-е, стер. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 478 с. : ил. – ( Медицина ).
10. Зубахина Т.В. Психические болезни с курсом наркологии: учеб.пособие для студ. мед. колледжей и училищ / под общ. ред. Б.В.Кабарухина. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 510 с.
11. Зудин Б.И., Кочергин Н.Г., Зудин А.Б. Кожные и венерические болезни: Учебник для медицинских училищ и колледжей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 288 с.: ил.

## Журавлева Т.П. Основы гериатрии: Учеб.пособие.- изд. 2-е, испр. и доп. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. – 288 с.

1. Бородулин Б.Е. Фтизиатрия: Учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений / Б.Е. Бородулин, Е.А.Бородулина. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 240 с.
2. Зудбинов Ю.И. Азбука ЭКГ и боли в сердце / Ю.И.Зудбинов. – Изд. 12-е. -Ростов н/Д.: Феникс, 2011. - 235 с.: ил. – ( Медицина).
3. Жуков Б.Н. Хирургия: учеб.для студ. учреждений сред проф. образования / Б.Н.Жуков, С.А.Быстров; под ред. Б.Н.Жукова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр « Академия», 2010. – 384 с. [16]л. цв. ил.
4. Аверьянов М.Ю., Смирнов В.П. Повязки в лечебной практике: учеб.пособие для студ. учреждений сред. мед. проф. образования / М.Ю. Аверьянов, В.П.Смирнов. – М.: «Академия», 2010. – 128 с.
5. Котельников Г.П. Травматология: Учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Г.П.Котельников, В.Ф. Мирошниченко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 288 с.
6. Онкология / под ред. Глыбочко П.В. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 256 с.
7. Овчинников Ю.М. Болезни уха, горла и носа: Учебник для СПО. – Изд. 4-е, стер . - М.: Издательский центр «Академия», 2012.– 208 с.
8. Егоров Е.А., Епифанова Л.М. Глазные болезни: Учебник для медицинских колледжей и училищ. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 160 с.
9. Сохов С.Т., Макеева И.М., Алимова М.Я. Болезни зубов и полости рта: Учебник для медицинских училищ и колледжей. – М,: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 248 с.
10. Бодяжина В.И. Семенченко И.Б. Акушерство. – Изд. 7–е. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. –447 с.
11. Сивочалова О.В. Гинекология. – Изд. 3-е, перераб. и доп. - М.: Издательский центр « Академия», 2011. – 288 с.
12. Запруднов А.М., Григорьев К.И. Педиатрия с детскими инфекциями: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 304 с.: ил.
13. Ежова Н.В. Педиатрия: Учебник / Н.В.Ежова, Е.М. Русакова. – М.: Оникс, 2010. – 592 с.
14. Косарев В.П. Общая и клиническая фармакология: учебник для медицинских училищ и колледжей / В.В.Косарев, С.А.Бабанов. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 477 с.
15. Практикум по пропедевтике внутренних болезней: учебное пособие для студентов мед.вузов / под ред. Ж.Д. Кобалавы, В.С. Моисеева.-М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2008.-208 с.
16. Мухин, Н.А., Моисеев, В.С.Пропедевтика внутренних болезней: учебник для студентов мед.вузов + СD / Н.А.Мухин, В.С. Моисеев.-М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2009.-848 с.
17. Гребенев, А.Л. Пропедевтика внутренних болезней [Текст]: учебник / А.Л Гребенев.- М.: Медицина, 2005.-592 с.
18. Петров, С.В. Общая хирургия: учебник для студентов мед. вузов + СD / С.В. Петров.-М.: ГЭОТАР МЕДИА,2009. -768 с.
19. Савельев, В.С. Хирургические болезни: учебник для студентов мед. вузов + СD: в 2 т. / В.С. Савельев. -М.:ГЭОТАР МЕДИА, 2008. -Т. 1. -608 с.; Т. 2.-400 с.
20. Хирургические болезни: учебник для студентов мед. вузов + CD / под ред. А.Ф. Черноусова. –М.: ГЭОТАР МЕДИА,2010. -664 с.
21. Лопаткин Н.А.Урология[Текст]: учебник для студентов мед. вузов / Н.А. Лопаткин .-М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2010. - 520 с.
22. Савельева, Г.М. Бреусенко, В.Г.Гинекология[Текст]: учебник для студентов мед.вузов /Г.М. Савельева, В.Г. Бреусенко. -М.:ГЭОТАР МЕДИА, 2008. -432 с.
23. Акушерство: учебник для студентов мед. вузов + CD / Под ред. Г.М. Савельевой, Р.И. Шалиной, Л.Г. Сичинавы, О.Б. Паниной, М.А. Курцера. -М.:ГЭОТАР МЕДИА, 2009.- 656 с.
24. Радзинский, В.Е.Акушерство: учебник для студентов мед. вузов + CD / В.Е. Радзинский.-М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2008.-904 с.
25. Линева, О.И. Акушерство [Текст]: учеб.для студ. сред. проф. учеб. заведений /О.И.Линева, О.В.Сивочалова, Л.В.Гаврилова. – М.: Академия, 2006.-289 с.
26. Геппе ,Н.А.Пропедевтика детских болезней: учебник для студентов мед. вузов + CD/ Н.А. Геппе .- М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2009.-464 с.
27. Шабалов, Н.П. [Педиатрия[Текст]: учебник для студентовмед. вузов](http://www.mmbook.ru/index.php?page=shop.product_details&flypage=shop.flypage&product_id=4595&category_id=27&manufacturer_id=0&option=com_virtuemart&Itemid=34) / Н.П.Шабалов.-М.: СпецЛит,2010.- 935 с.
28. Петрухин, А.С.Детская неврология[Текст]: учебник для студентов мед. вузов: в 2 т. / А.С. Петрухин. -М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2009.- Т.1.-272 с.; Т.2.-560с.
29. Баранова, А.А. Детские болезни: учебник студентов мед. вузов + СD / А.А. Баранова.-М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2009.-1008 с.
30. Мельникова, И.Ю.Детские болезни[Текст]: учебник для студентов мед.вузов: в 2 т. + CD / И.Ю. Мельникова.- М.: ГЭОТАРМЕДИА,
31. 2009.-Т.1-672 с., Т.2- 609 с.
32. Геппе, Н.А.Педиатрия: учебник для студентов мед.вузов + CD/Н.А. Геппе.-М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2009.-352 с.
33. Инфекционные болезни и эпидемиология[Текст]: учебник для студентов мед.вузов /В.И.Покровский, С.Г. Пак, Н.И. Брико, Б.К . Данилкин.-М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2009.-832 с.
34. Незнанов, Н.Г.Психиатрия[Текст]: учебник для студентов мед. вузов+ СD /Н.Г.Незнанов.-М.: ГЭОТАР МЕДИА,2009. -496 с.
35. Цыганков, Б.Д., Овсянников, С.А. Психиатрия[Текст]: учебник для студентов мед. вузов / Б.Д. Цыганков, С.А.Овсянников.-М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2009. -384 с.

# Скрипкин, Ю.К., Кубанова, А.А., Акимов, В.Г.Кожные и венерические болезни[Текст]: учебник для студентов мед.вузов / Ю.К . -М.:ГЭОТАР МЕДИА, 2009. -544 с.

1. Копаева, В. Г.[Глазные болезни[Текст]: учебник](http://www.mmbook.ru/index.php?page=shop.product_details&flypage=shop.flypage&product_id=4614&category_id=24&manufacturer_id=0&option=com_virtuemart&Itemid=34)длястудентов мед. вузов / В. Г.Копаева.-М.:Медицина,2008.-560 с.
2. Епифанова, Л.М.Глазные болезни[Текст]: учебник для студентов мед. вузов / Л.М.Епифанова. -М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2010. -240 с.
3. Трофимова, Г.А., Лавровский, С.Н., Савельева ,А.В.Глазные болезни[Текст]: учебник для фельдшеров / Г.А., Трофимова, С.Н., Лавровский,А.В. Савельева .-М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2010.-208 с.
4. Копаева, В.Г.[Глазные болезни[Текст]: учебник](http://www.mmbook.ru/index.php?page=shop.product_details&flypage=shop.flypage&product_id=4614&category_id=24&manufacturer_id=0&option=com_virtuemart&Itemid=34)длястудентов мед. вузов / В. Г.Копаева.-М.:Медицина,2008.-560 с.
5. Епифанова, Л.М.Глазные болезни[Текст]: учебник для студентов мед. вузов / Л.М.Епифанова. -М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2010. -240 с.
6. Трофимова, Г.А., Лавровский, С.Н., Савельева ,А.В.Глазные болезни[Текст]: учебник для фельдшеров / Г.А., Трофимова, С.Н.. Лавровский, А.В. Савельева .-М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2010.-208 с.
7. Пальчун, В.Т., Магамедов, М.М., Лучихин ,Л.А.Оториноларингология[Текст]: учебник для студентов мед.вузов + CD/ В.Т. Пальчун , М.М. Магамедов, Л.А. Лучихин .-М.: ГЭОТАР МЕДИА,2008.- 656 с.
8. Перельман, М.И. Фтизиатрия[Текст]: учебник для студентов мед. вузов / М.И Перельман.-М .:ГЭОТАР МЕДИА, 2010 .-234 с.
9. Чиссова, В.И., Дарьяловой, С.Л. Онкология: учебник для студентов мед. вузов + СD / В.И. Чиссова, С.Л. Дарьяловой. -М.: ГЭОТАР МЕДИА,2009.-560 с.
10. Вельшер, Л.З. Матякин, Е.Г. Дудицкая, Т.К.Онкология[Текст]: учебник для студентов мед. вузов/ Л.З. Вельшер, Е.Г. Матякин, Т.К.Дудицкая.- М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2009.-512 с.
11. Пропедевтика внутренних болезней: ключевые моменты: учебное пособие для студентов мед. вузов / под ред. Ж.Д. Кобалавы, В.С. Моисеева.-М.: ГЭОТАР МЕДИА. 2008.-400 с.
12. Денисов, И.М. Практическое руководство для врачей общей (семейной) практики [Текст] / И.М.Денисов.- М.: ГЭОТАРМЕД, 2005.-257 с.
13. Обрезан, А.Г., Стрельников, А.А. [Семейная медицина: учебное пособие](http://www.mmbook.ru/index.php?page=shop.product_details&flypage=shop.flypage&product_id=4214&category_id=5&manufacturer_id=0&option=com_virtuemart&Itemid=34) для студентов мед.вузов / А.Г. Обрезан, А.А. Стрельников.-М.: СпецЛит, 2010.- 463 с.
14. Михаэль,Ю. М. Общепрактическая и семейная медицина [Текст]/ Ю. М. Михаэль.- Мн.: Беларусь, 2007.-298 с.
15. Ослопов ,В.Н., Богоявленская, О.В.Общий уход за больными в терапевтической клинике: учебное пособие для студентов мед.вузов / В.Н. Ослопов , Богоявленская, О.В. --М.:ГЭОТАР МЕДИА, 2009.-464 с.
16. Заболотных И.И.Болезни суставов: руководство/И.И.Заболотных.-М.:СпецЛит,2009.-255 с.
17. Соловьева, Е.В. [Остеопороз: учебное пособие](http://www.mmbook.ru/index.php?page=shop.product_details&flypage=shop.flypage&product_id=4921&category_id=29&manufacturer_id=0&option=com_virtuemart&Itemid=34) для студентов мед.вузовЕ.В. Соловьева.-М.:НГМА,2010.-40 с.
18. Ковальчук Л.В., Игнатьева, Г.А., Ганковская, Л.В. Иммунология: практикум: учебное пособие для студентов мед.вузов / Л.В. Ковальчук, Г.А.Игнатьева , Л.В. Ганковская. -М.:ГЭОТАР МЕДИА, 2010. -300 с.
19. Ласков, В.Б. [Неотложная неврология (догоспитальный этап): учебное пособие](http://www.mmbook.ru/index.php?page=shop.product_details&flypage=shop.flypage&product_id=4078&category_id=5&manufacturer_id=0&option=com_virtuemart&Itemid=34) для студентов мед. вузов / В.Б. Ласков.-М.: МИА, 2010.- 376с.
20. Сумин, С.А.[Неотложные состояния: учебное пособие](http://www.mmbook.ru/index.php?page=shop.product_details&flypage=shop.flypage&product_id=4029&category_id=7&manufacturer_id=0&option=com_virtuemart&Itemid=34) для студентов мед. вузов/ С.А Сумин.-М.: МИА, 2010.- 960 с.
21. Суворов, А.В. [Основы диагностики и терапии неотложных состояний: руководство для врачей](http://www.mmbook.ru/index.php?page=shop.product_details&flypage=shop.flypage&product_id=4915&category_id=5&manufacturer_id=0&option=com_virtuemart&Itemid=34) / А.В.Суворов.-М.:НГМА,2010.-400 с.
22. Верткин, А.Л. [Скорая помощь: руководство для фельдшеров и медсестер](http://www.mmbook.ru/index.php?page=shop.product_details&flypage=shop.flypage&product_id=4088&category_id=5&manufacturer_id=0&option=com_virtuemart&Itemid=34) / А.Л.Верткин.-М.:Эксмо, 2010.- 528с.
23. Аляев, Ю.Г.[Лекции по урологии: учебное пособие](http://www.mmbook.ru/index.php?page=shop.product_details&flypage=shop.flypage&product_id=4721&category_id=35&manufacturer_id=0&option=com_virtuemart&Itemid=34) для студентов мед. вузов.-М.: Медицина, 2010.- 128 с.
24. Дедов, И.И., Мельниченко, Г.А., Фадеев, В.В. Эндокринология[Текст]:учебник для студентов мед.вузов / И.И.Дедов, Г.А . Мельниченко, В.В. Фадеев.- М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2009.-432 с.
25. Елисеев, Ю.Ю. Справочник фельдшера [Текст] / Ю.Ю.Елисеев.- М.: ГЭОТАРМЕД, 2002.-387 с.
26. Комаров, Ф.И. Руководство для врачей. Диагностика и лечение внутренних болезней [Текст] : в 3-х томах / Ф.И. Комаров.- М.: Медицина, 2006.-304 с.
27. Фомина, И. Г. [Внутренние болезни](http://www.mmbook.ru/index.php?page=shop.product_details&flypage=shop.flypage&product_id=4626&category_id=5&manufacturer_id=0&option=com_virtuemart&Itemid=34):учеб пособие / И. Г.Фомина.-М.: Медицина, 2008.- 720 с.
28. Смирнов, А.Н. [Симптомы и синдромы: краткий словарь-справочник](http://www.mmbook.ru/index.php?page=shop.product_details&flypage=shop.flypage&product_id=4175&category_id=5&manufacturer_id=0&option=com_virtuemart&Itemid=34) / А.Н. Смирнов .-М.: Практическая медицина,2010.- 269с.
29. Внутренние болезни: руководство к практическим занятиям по госпитальной терапии: учебное пособие для студентов мед.вузов / под ред. Л.И. Дворецкого.-М.:ГЭОТАР МЕДИА,2010.-336 с.
30. Внутренние болезни с основами доказательной медицины и клинической фармакологией: руководство / под ред. В.С. Моисеева. -М.:ГЭОТАР МЕДИА,2008.-832 c.
31. Внутренние болезни. 333 тестовые задачи и комментарии к ним: учебное пособие для студентов мед.вузов.-М. :ГЭОТАР МЕДИА, 2008.-160 с.
32. 100 клинических разборов. Внутренние болезни: учебное пособие для студентов мед.вузов / пер.с англ. под ред. Ж.Д. Кобалавы. -М.:ГЭОТАР МЕДИА, 2009. -320 с.
33. Внутренние болезни по Дэвидсону. Гастроэнтерология. Гепатология: учебное пособие для студентов мед.вузов / под ред. Николаса А. Буна и др.; пер. с англ. под ред.В.Т. Ивашкина.-М.:ГЭОТАР МЕДИА,2009. -192 с.
34. Берзегова, Л.Ю.Классификация болезней. Симптомы и лечение: учебное пособие для студентов мед.вузов / Л.Ю. Берзегова .-М.:ГЭОТАР МЕДИА,2008. -320 c.
35. Епифанов, В.А.Лечебная физическая культура и спортивная медицина [Текст]:учебник для студентов мед.вузов/ В.А. Епифанов .-М.: ГЭОТАР МЕДИА,2009. -568 с.
36. Хаитов,Р.М. Иммунология: учебник для студентов мед.вузов + СD / Р.М. Хаитов. -М.:ГЭОТАР МЕДИА, 2008. -320 с.
37. Косарев ,В.В., Лотков, В.С., Бабанов, С.А.Профессиональные болезни (диагностика, лечение, профилактика):учебное пособие для студентов мед. вузов/ В.В. Косарев , В.С.Лотков, С.А. Бабанов. -М.:ГЭОТАР МЕДИА, 2008.-160 с.
38. Милькаманович, В.К. Методическое обследование, симптомы и симптомокомплексы в клинике внутренних болезней [Текст]: руководство для студентов и врачей./ В.К. Милькаманович.- Мн.: Полифакт-Альфа, 2005.-290 с.
39. Михайлов, А.А. Справочник фельдшера [Текст] /А.А. Михайлов.- М.: Новая волна, 2004.-369 с.
40. Нагнибеда, А.Н. Фельдшер скорой помощи [Текст]: руководство / А.Н. Нагнибеда.- СПб.: СпецЛит, 2005.-317 с.
41. Шифф, Юджин Р. [Болезни печени по Шиффу. Вирусные гепатиты и холестатические заболевания](http://www.mmbook.ru/index.php?page=shop.product_details&flypage=shop.flypage&product_id=4759&category_id=6&manufacturer_id=0&option=com_virtuemart&Itemid=34)/ Юджин РШифф.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.- 408 с
42. .Шифф, Юджин Р. [Болезни печени по Шиффу. Сосудистые, опухолевые, инфекционные и гранулематозные заболевания](http://www.mmbook.ru/index.php?page=shop.product_details&flypage=shop.flypage&product_id=4758&category_id=6&manufacturer_id=0&option=com_virtuemart&Itemid=34)/ Юджин РШифф.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.- 360с.
43. Руксин, В.В. Неотложная кардиология [Текст] / В.В. Руксин.-СПб.: Невский диалек,2008.- 471 с.
44. Справочник по оказанию скорой неотложной медицинской помощь [Текст]:в 2-хтомах.-Ростов-н/Д.:Феникс, 2005.-359 с.
45. Шершень, Г.А. Неотложные состояния: диагностика, тактика, лечение [Текст]:справочник для врачей / Г.А. Шершень.- Мн.: Беларусь, 2005.- 574 с.
46. Федеральная программа "Сахарный диабет".
47. Фомина, И.Г. Неотложная терапия в кардиологии [Текст] / И.Г. Фомина.-М.: Медицина, 2007.- 256 с.
48. Руководство по кардиологии:учебное пособие для студентов мед.вузов /под ред.В.Н.Коваленко.-М.:Морион,2008.-278 с.
49. Яхонтова, Ю.И., Рутгайзер, Я.М., Валенкевич, Л.Н. Дифференциальный диагноз основных синдромов при заболеваниях внутренних органов [Текст]: учебное пособие / Ю.И.Яхонтова, Я.М. Рутгайзер, Л.Н.Валенкевич.- Петрозаводск: Петрозаводский университет,2005.- 296 с.
50. Пестрикова, Т.Ю.[Воспалительные заболевания в гинекологии](http://www.mmbook.ru/index.php?page=shop.product_details&flypage=shop.flypage&product_id=4777&category_id=1&manufacturer_id=0&option=com_virtuemart&Itemid=34)/ Т.Ю. Пестрикова .-М.:Литтерра, 2009.- 256 с. Руководство по акушерству и гинекологии: учебное пособие для студентов мед.вузов / под ред. Э.К. Айламазяна. -М.:ГЭОТАР МЕДИА, 2010. -50 с.
51. Стрижакова, А.Н., Давыдова, А.И.Акушерство. Курс лекций: учебное пособие для студентов мед.вузов / А.Н. Стрижакова, А.И. Давыдова.-М.:ГЭОТАР МЕДИА, 2009. -456 с.
52. Стрижакова, А.Н.,Давыдова ,А.И.Гинекология. Курс лекций: учебное пособие для студентов мед.вузов / А.Н. Стрижакова,А.И. Давыдова. -М.:ГЭОТАР МЕДИА,2009.-448 с.
53. Практический справочник акушера-гинеколога [Текст] / Ю.В. Цвелов, Е.Ф. Кира, Г.Н. Пономаренко, Д.И. Гайворонский.– СПб.: Фолиант,2005.-384 с.
54. Избранные лекции по акушерству и гинекологии [Текст]./ под ред. А.Н. Стрижакова.-Ростов н/Д: Феникс,2007.-495 с.
55. Гинекология [Текст]: новейший справочник / под общ.ред. Л.А.Суслопарова.- М.: Эксмо; СПб.: Сова, 2005.-391 с.
56. Колгушкина, Т.Н. Практическая гинекология [Текст] / Т.Н.Колгушкина. – Мн.: Выш.шк., 2004.-396 с.
57. Андросова, Е Н. Овруцкая, З. Л. Акушерство и гинекология [Текст]: методические рекомендации по выполнению манипуляций / Е Н, Андросова, З. Л .Овруцкая,.- М.: АНМИ, 2005.-289 с.
58. Гитун, Т.В. Диагностический справочник акушера-гинеколога [Текст] / Т.В.Гитун. – М.: АСТ, 2006.-295 с.
59. Гуськова, Н.А. Акушерство [Текст]: справочник / Н.А. Гуськова. – СПб.: Питер, 2006.-391 с.
60. Мицьо, В.П., Кудрявцева, А.В.Справочник акушера и гинеколога [Текст] / В.П. Мицьо, А.В.Кудрявцева. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.-375 с.
61. Митрофаненко, В.П., Алабин ,И.В.Основы патологии: учебник для студентов мед.вузов [Текст] /В.П., Митрофаненко, И.В. Алабин . -М ГЭОТАР МЕДИА, 2010. -208 с.
62. Беременность и гинекологическое здоровье у подростков [Текст] / под ред. Т.С. Быстрицкой, С.С. Целуйко. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.-304 с.
63. Кровотечения при беременности, в родах и раннем послеродовом периоде [Текст]: учебное пособие / Н.А.Егорова, А.Ф. Добротина, О.И.Гусева и др.– Нижний Новгород: Изд-во Нижегородской государственной медицинской академии, 2006.400 с.
64. Гуськова, Н.А., Солодейникова, М.В. Акушерство [Текст]: учебник для средних мед.учебных заведений. / Н.А. Гуськовой, М.В. Солодейникова.– СПб.: СпецЛит, 2006.-205 с.
65. Акушерство [Текст]: практикум в 3-х частях :Ч.1. Физиологическое акушерство. Акушерский мониторинг / под ред. В.Е.Радзинского. – М.: Изд-во РУДН, 2005. – 173 с.
66. Педиатрия. Избранные лекции: учебное пособие для студентов мед.вузов / под ред. Г.А. Самсыгиной.-М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2009.-656 с.
67. Тарасова, И.В.Рабочая тетрадь по педиатрии.-М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2010. -80 с.
68. Потехина, Н.Н. [Основы ретроспективного анализа инфекционной заболеваемости: учебное пособие](http://www.mmbook.ru/index.php?page=shop.product_details&flypage=shop.flypage&product_id=4902&category_id=13&manufacturer_id=0&option=com_virtuemart&Itemid=34) для студентов мед.вузов /Н.Н. Потехина.-М.: НГМА, 2009.- 160 с.
69. Собчак, Д.М. ВЭБ-инфекция (этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение) / Д.М. Собчак.-М.:НГМА, 2010.-72с.
70. Кантемирова, Р.К., Чернобай, В.Г. [Фармакотерапия в гериатрической практике: руководство для врачей](http://www.mmbook.ru/index.php?page=shop.product_details&flypage=shop.flypage&product_id=4168&category_id=5&manufacturer_id=0&option=com_virtuemart&Itemid=34) / Р.К .Кантемирова, В.Г.Чернобай.-М.: СпецЛит, 2010.- 160 с.
71. Никифоров, А. С. [Нервные болезни: учебное пособие](http://www.mmbook.ru/index.php?page=shop.product_details&flypage=shop.flypage&product_id=4755&category_id=18&manufacturer_id=0&option=com_virtuemart&Itemid=34) для студентов мед.вузов / А. С. Никифоров.-М.: НГМА, 2010.- 832 с.
72. Самцов,А.В[Акне и акнеформныедерматозы:монография](http://www.mmbook.ru/index.php?page=shop.product_details&flypage=shop.flypage&product_id=4928&category_id=8&manufacturer_id=0&option=com_virtuemart&Itemid=34)/ А.В. Самцов .-М.:МИА,2009.-288 с.
73. Шлоте, Т. [Атлас по офтальмологии](http://www.mmbook.ru/index.php?page=shop.product_details&flypage=shop.flypage&product_id=4835&category_id=24&manufacturer_id=0&option=com_virtuemart&Itemid=34) / Т.Шлоте.-М.:Медпресс, 2010.- 264 с.
74. Наглядная офтальмология: учебное пособие для студентов мед.вузов / пер. с англ. под ред. Е.А. Егорова.-М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2009.-128 с.
75. Сметанкин, И.Г.[Профилактика и лечение гнойногоэндофтальмита: методическое пособие](http://www.mmbook.ru/index.php?page=shop.product_details&flypage=shop.flypage&product_id=4899&category_id=24&manufacturer_id=0&option=com_virtuemart&Itemid=34) / И.Г.Сметанкин.-М.:НГМА,2010.-20 с.
76. Милькаманович, В.К. Диагностика и лечение болезней органов дыхания [Текст]: практическое руководство / В.К. Милькаманович. - Мн: Полифакт-Альфа, 2007.-360 с.
77. Дайхес, Н.А. [Оториноларингология: материалы к клиническим лекциям: Том1](http://www.mmbook.ru/index.php?page=shop.product_details&flypage=shop.flypage&product_id=4392&category_id=23&manufacturer_id=0&option=com_virtuemart&Itemid=34) / Н.А.Дайхес.-М.:МИА,2010.-352 с.
78. Лопатин, А.С., Гамов, В.П.Острый и хронический риносинусит / А.С.Лопатин, В.П.Гамов.-М.: МИА,2010.-72 с.
79. Лопатин ,**А.С.** [Ринит: руководство для врачей](http://www.mmbook.ru/index.php?page=shop.product_details&flypage=shop.flypage&product_id=4438&category_id=23&manufacturer_id=0&option=com_virtuemart&Itemid=34) **/** А.С.Лопатин .-М.: Литтерра, 2010.- 424 с.
80. Пальчун, В.Т. [Воспалительные заболевания гортани и их осложнения: руководство](http://www.mmbook.ru/index.php?page=shop.product_details&flypage=shop.flypage&product_id=4422&category_id=23&manufacturer_id=0&option=com_virtuemart&Itemid=34) / В.Т. Пальчун.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2010.-176 с.
81. Путов, П.П.Руководство по пульмонологии [Текст] / П.П. Путов.-М.: ГЭОТАРМЕД, 2004.-378 с.
82. Болдырев, А.А. Нейрохимия: учебное пособие для студентов мед.вузов / А.А. Болдырев.-М.: Дрофа,2010.- 398 с.
83. Чистяков, С.С. Опухоли пищеварительного тракта: учебное пособие для студентов мед.вузов / С.С. Чистяков. -М.:Дрофа,2010.-200 с.

**Интернет- ресурсы:**

**Информационно-правовое обеспечение:**

1. Система «Консультант»;

2. Система «Гарант».

**Профильные web-сайты Интернета:**

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (http/www.minzdravsoc.ru)

2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (http/www.rospotrebnadzor.ru)

3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (http/www.fcgsen.ru)

4. Информационно-методический центр «»Экспертиза» (http/www.crc.ru)

5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения ((http/www.mednet.ru)