**Министерство образования и науки Челябинской области**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**

**«Южно-Уральский многопрофильный колледж»**

**Сборник упражнений и заданий для практических работ по дисциплине**

**КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**Челябинск, 2017г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Одобрен**  ЦМК блока общеобразовательных и ОГСЭ дисциплин (ЮК)  Протокол № 1  « 13 » сентября 2017 г.  Председатель ЦМК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Р. Белова |  |

Предлагаемое пособие представляет собой сборник упражнений для практи­ческих занятий, составленных в соответствии с рабочей программой курса «Культура речи».

В сборнике ставится цель закрепить теоретические знания по основным разделам курса, формировать навыки соблюдения норм литературного языка, разви­вать умение составлять и анализировать тексты разных стилей, привить знания и умения в области деловой речи.

Ряд упражнений строится на анализе речевых ошибок в образовании и упот­реблении слов и их форм, в использовании частей речи и синтактических средств языка Такие задания помогут студентам овладеть навыками редактирования от­дельных предложений и текстов, в том числе деловых бумаг.

Различные типы упражнений, представленные в сборнике, предполагают ра­боту с учебной литературой и словарями русского языка.

Содержание пособия ориентировано на установление взаимосвязей между культурой речи и специальными дисциплинами (юридическими и экономически­ми), так как совершенствование речевой культуры позволит студентам более ус­пешно овладеть своей специальностью

Подготовила: **Г.С. Каманцева,** преподаватель русского языка и культуры речи ГБПОУ «Ююно-Уральский многопрофильный колледж»

**СОДЕРЖАНИЕ:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 1.** **Грамматические нормы** ………………………………………………….. | 4 |
| Точность речи ……………………………………………………………………... | 5 |
| Чистота речи ………………………………………………………………………. | 5 |
| **Раздел 2.** **Стили речи** …………………………………………………………………. | 6 |
| Ораторская речь …………………………………………………………………… | 8 |
| **Раздел 3.** **Этикет телефонного разговора** ………………………………………….. | 10 |
| **Раздел 4.** **Задания для практических работ** ……………………………………….. | 12 |
| Список использованных источников ………………………………………………….. | 20 |

**Раздел 1.**

**Грамматические нормы**

1. **Подберите** к следующим словам определения, правильно согласуя их в роде, распределите эти словосочетания в 3 столбика в соответствии с родом:

бра, вуаль, какао, кофе, кенгуру, жюри, манжет-манжета, маэстро, мозоль, домина, пари, простынь – простыня, табель, тапка – тапок, трюмо, туфля – туфель, тюль, фойе, шампунь, сандаль – сандалия, Сочи, Токио, Бали, Онтарио, салями, хинди.

1. Приведите форму множественного числа именительного падежа следующих слов:

адрес, бухгалтер, директор, договор, доктор, инженер, инспектор, ордер, приговор, профессор, повар, сорт, торт, шофер.

1. Образуйте формы родительного падежа множественного числа:

апельсины, вафли, помидоры, яблоки, яблони, грузины, уральцы, северяне, носки, сапоги, чулки, килограммы, места, солдаты, полотенца, туфли.

1. Объясните ошибки в образовании степени сравнения прилагательных, исправьте предложения.

Эта задача более легче. Он рассказывает более понятнее. Из-за дождей экспедиция работала в более труднейших условиях. Его слова произвели на нас самое сильнейшее впечатление. У меня голос звончее всех в классе. Первый ученик отвечал бойчее, чем второй.

1. Выберите слова, сочетающиеся с собирательными числительными:

двое (шофер, зайчонок, ножницы)

трое (ребята, мастерица, сани)

четверо (юноша, подруга, малыш)

оба,обе (мужчина, котенок, ученица, ребенок, очки, брюки)

1. Исправьте предложения, объяснив неправильное употребление собирательных числительных:

По обоим сторонам дороги возвышались горы.

Трос девушек исполняли испанский танец.

Малышка держала куклу обоими руками.

Двое волков бежали за санями.

Машины стояли у обоих ворот.

1. Устраните речевые ошибки:

а) делиться о впечатлениях, гордиться за достижения, признаться обо всем, восхищаться картине, желание к свободе;

б) вслушиваться к голосам, характерна ему, очень рад этим, упрекать непочтительностью;

в) ехать поездом, лететь вертолетом, делать из глупости, отчитываться о работе, преимущество над соперником.

1. Исправьте предложения:

Посколько нигде не разъясняют о сроках сбора орехов, их часто собирают преждевременно. Среди психологов широкое распространения получила точка зрения о творческом процессе как явлении психологическом. Он не оплатил за проезд в автобусе. Делаются выводы по получению различных химических соединений. В борьбе по снижению дорожно-транспортных происшествий мы занимаем не последнее место. Наше правительство заключают мирные договоры. Все было сделано согласно указаний мастера. Человек был высок и худой. Оратор, который сообщил эти данные и оказавшийся страстным патриотом речного транспорта, привел интересное сравнение. Художник изобразил, как Петр I ведет войска в бой, придерживаясь манеры Сурикова.

***Точность речи***

1. Объясните причины возникновения речевых ошибок:

Художник нарисовал репродукцию. Результаты следствия ясные всем, осталось резюмировать приговор. Погода сопутствовала оздоровительному мероприятию. Он изложил главную суть книги. Весной увеличился уровень воды в реке. Спорт играл большое значение в его жизни. Футболисты были одеты в разномастную спортивную форму.Зал к вечеру был готов. Мне нравится его прямота и остроумностъ. Обвинение председателя собрания привело всех в недоумение. Наташе хотелось, чтобы все почувствовали очаровательство природы. Это предложение надо оставить.

1. Отметить случаи лексической несочетаемоети:

а) оказать содействие, оказать грубость, оказать возражение, оказать доверие; проявить заботу, проявить порядок, проявить беспорядок, проявить уважение;

б) провести совещание, провести контроль, провести помощь, провести оценку; достичь успеха, достичь порядка, достичь победы, достичь повышения;

в) допустить ошибку, допустить неосведомленность, допустить дефекты; изжить потери, изжить брак;

г) большинство избирателей, большинство времени, автор книги, автор станка, автор недоразумения;

д) повысить успеваемость, повысить успехи, повысить требования, повысить изучение спроса.

***Чистота речи***

1. Определите, из каких языков заимствованы слова:

Аркан, башмак, ярлык, алфавит, каблук, театр, январь, тулуп, история, юстиция, конституция, штаб, пальто, орден, бутерброд, крем, солдат, партер, кабинет, галстук, планета, жанр, фарш.

1. Укажите диалектные слова. Почему их не следует употреблять? В каких случаях они уместны?

Ваня, подпаши мост: в сенях порато шуму. Зачем ты поставила чапельник в передний кут? Брат орал на тракторе за лесом.

Лони ушканов порато добыл. Меня кубыть ветром несло. Я отощал вовзят, не дойду.

Для справок:

|  |  |
| --- | --- |
| подпахать – подмести  мост – пол  порато – много  шум – сор  лони – на днях  ушкан – заяц | чапельник – сковородник  орать – пахать  кут – угол  добыть – подстремить  кубыть – словно  возврат – совсем |

1. С какими профессиями связаны данные ниже слова?

Артиллерия, опера, опекун, рота, попечитель, хоккей, правоотношения, атлет, пенсия, права и обязанности, суд, кросс, вокал, зенитка, дееспособность, удержание, окружение, зарядка, назначение и выплата, мелодия.

1. Отметьте случаи неоправданного употребления:

а) иноязычных слов

Среди собравшихся превалировали представители молодежи. Хоккейная команда потерпела фиаско. Хозяин презентовал своему гостю часы. Идентичное решение было принято студентами других групп. В качестве свидетелей на суде фигурировали самые разные люди. Никакие резоны не действовали на упрямого спорщика, никакие аргументы не могли его переубедить.

В тексте выступления много дефектов.

б) диалектных, просторечных, профессиональных и лишних слов.

Пройдя по забродному пути, мы почувствовали усталость. Детей сызмальства приучают к труду. В прошлом году завод сработал рентабельно. Бригада начала стожить раньше намеченных сроков. Трудно понять, почему представители власти допустили такую промашку.

Директор отдал распоряжение перевести рабочих на оплату труда по индивидуальной сдельщине. Главный механик осматривает сперва главный корпус завода. Заметка посвящена вопросу о подготовке к водоборьбе. Руководству удалось осметитъ большую часть затрат. Обсуждение законопроектов затягивается, так сказать.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 2.**  **Стили речи**  **№ 1**  Ты не поверишь, какая гроза прошла вчера над нами! Я человек не робкого десятка, и то испугался насмерть.  Сначала все было тихо, нормально, я уже собирался было лечь, да вдруг как сверкнет, бабахнет гром! И с такой силищей, что весь наш домишко задрожал. Я уже подумал, не разломалось ли тебо над нами на куски, которые вот – вот обрушатся на мою несчастную голову. А потом разверзлись хляби небесные ...  В придачу ко всему наша безобидная речушка вздулась, распухла и ну заливать своей мутной водицей все вокруг. А совсем рядом, что называется – рукой подать, загорелась школа. И стар и млад – все повысыпали из изб, толкутся, орут, скотина ревет – вот страсти какие! Здорово я перепугался в тот час, да, слава богу, все скоро кончилось.  **№ 2**  Доводим до Вашего сведения, что вчера после полуночи над районным центром – городом Нижний Ломов и прилегающей к нему сельской местностью пронеслась сильная гроза, продолжавшаяся около получаса. Скорость ветра достигла 30-35 метров в секунду. Причинен значительный материальный ущерб собственности колхозов и деревень Ивановка, Шепилово и Вязники, исчисляемый, по предварительным данным, в десятки тысяч рублей.  Имели место пожары, возникшие вследствие удара молнии. Сильно пострадало здание восьмилетней школы в деревне Курково, для его восстановления понадобится капитальный ремонт.  Вышедшая из берегов в результате проливного дождя река Вад затопила значительную площадь. Человеческих жертв не было.  Образована специальная комиссия из представителей райисполкома, райздрава, гостраха и других учреждений для выяснения размеров причиненного стихийным бедствием ущерба и оказания помощи пострадавшему местному населению. О принятых мерах будет незамедлительно доложено.  **№ 3**  Гроза – атмосферное явление, заключается в электрических разрядах между так называемыми кучево-дождевыми (грозовыми) облаками или между облаками и земной поверхностью, а также находящимися над ней предметами. Эти разряды – молнии – сопровождаются осадками в виде ливня, иногда с градом и сильным ветром (иногда до шквала).  Гроза наблюдается в жаркую погоду при бурной конденсации водяного пара над перегретой сушей, а также в холодных воздушных массах, движущихся на более теплую подстилающую поверхность.  **№ 4**  Между далью и правым горизонтом мигнула молния, и так ярко, что осветила часть степи и место, где ясное небо граничило с чернотой. Страшная туча надвигалась не спеша. Сплошной массой; на ее краю висели большие, черные лохмотья; точно такие же лохмотья, давя друг друга, громоздились на правом и на левом горизонте. Этот оборванный, разлохмаченный вид тучи придавал ей какое-то пьяное, озорническое выражение. Явственно и не глухо проворчал гром. Егорушка перекрестился и стал быстро надевать пальто.(...)  Вдруг рванул ветер и со свистом понесся по степени, беспорядочно закружился и поднял с травой такой шум, что из-за него не было слышно ни грома, ни скрипа колес. Он дул с черной тучи, неся с собой облака пыли и запах дождя и мокрой земли. Лунный свет затуманился, стал как будто грязнее, звезды еще больше нахмурились, и видно было, как по краю дороги спешили куда-то назад облака пыли и их тени (...)  Чернота на небе раскрыла рот и дыхнула белым огнем; тотчас же опять загремел гром. (...) Дождь почему то долго не начинался... Было страшно темно. А молнии в потемках казались белее и ослепительнее, так что глазам было больно (...).  Вдруг над самой головой его ( Егорушки) со страшным, оглушительным треском разломалось небо; он нагнулся и притаил дыхание, ожидая, когда на его затылок и спину посыпятся обломками .... Раздался новый удар, такой же сильный и ужасный. Небо уже гремело, не грохотало, а издавало сухие, трескучие, похожие на треск сухого дерева звуки.  «Тррах! тах, тах! тах!» – явственно отчеканивал гром, катился по небу спотыкался и где-нибудь у передних возов или далеко сзади сваливался со злобным, отрывистым – «трра!..».  Раньше молнии были только страшны, при таком же громе они представлялись зловещими. Их колдовской свет проникал сквозь закрытые веки и холодом разливался по всему телу. Что сделать, чтобы не видеть их? Егорушка решил обернуться лицом назад... «Трах! тах! тах!» – понеслось над его головой, упало под воз и разорвалось – «Ррра!». (...)  ....Молния сверкнула в двух местах и осветила дорогу до самой дали... По дороге текли ручейки и прыгали пузыри.  **№ 5**  Как передает наш корреспондент, вчера над центральными районами Пензенской области прошла небывалой силы гроза. В ряде мест были повалены телеграфные столбы, порваны провода, с корнем вырваны столетние деревья. В двух деревнях возникли пожары в результате удара молнии. К этому прибавилось еще одно стихийное бедствие: ливневый дождь вызвал сильное наводнение. Нанесен некоторый ущерб сельскому хозяйству. Временно было прервано железнодорожное и автомобильное сообщение между соседними районами.  ***Ораторская речь***   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | лекция вузовская, школьная | |  |  | научный доклад | | академическая |  | научный обзор | |  |  | научное сообщение | |  |  | научно-популярная лекция | |  |  |  | |  |  | прокурорская (или обвинительная) | | судебная |  | адвокатская (или защитительная) | |  |  |  | |  |  | доклад ( выступление) на съезде (конференции, собрании, заседании) | |  |  | парламентская | | социально-политическая |  | военно – патриотическая | |  |  | дипломатическая | |  |  | агитаторская | |  |  | политическое обозрение | |  |  |  | |  |  | юбилейная | |  |  | приветственная | | социально-бытовая |  | застольная (тост) | |  |  | надгробная (поминальная) | |  |  | речь на приеме | | духовная (церковно-богословская |  | слово (проповедь) | |  | официальная церковная |   **Практикум**   1. **Прочитайте фрагмент судебной речи А.Ф.Кони «Дело об убийстве статского советника Рыжова».**   **Какой книжный стиль используется оратором?**  **Почему?**  Я думаю, что нет возможности усомниться в правдивости показания вдовы Рыжовой (...) Положение ее поистине ужасно: она лишилась мужа, которого горячо любила, лишилась в нем единственного заступника, единственной поддержки и лишилась от руки своего брата. Являясь сюда она должна или признать, что ее брат был прав, и тем показать, что муж ее сделал что-нибудь дурное, выходящее из ряда вон, для того чтобы вынудить его на убийство, или же сказать все, как было, а это может быть гибельно для брата. Ей представляется ее жестокой судьбой на выбор – или молчаливое согласие на опозоренье памяти покойного, любимого, неповинного мужа, чем, быть может, будет куплено спасение брата. Или же горестное и тяжкое служение правде. Которое, не возвращая ей мужа, должно подвести брата под справедливую кару. Для нее нет выхода из этого. (...) Мы знаем из дела, что у Рыжовой и у Шляхтина есть родные, жив отец, но знаем ли мы ту борьбу, те колебания, те муки, которые должна была пережить злополучная женщина, прежде чем решиться прийти сюда обличительницей брата – сына своего отца, прийти во имя чести отца своих детей и прийти, по-видимому, как дозволительно заключить из вырвавшихся у нее невольно слов. Вопреки ожиданиям и требованиям своей семьи?! Знаем ли мы это?   1. **Какие стили сочетаются в выступлениях судебного оратора?**   **Почему им используются разные стили речи?**  Подсудимый настаивает перед правительствующим сенатом об отмене приговора палаты во всех частях, кроме одной, и об открытии ему вновь дверей государственной службы. Будучи в настоящем деле прокурором апелляционного суда, то есть представителем обвинительной власти, я выражаю надежду, что правительствующий сенат оставит приговор палаты в силе, а ходатайство подсудимого без последствий. Устав о службе гражданской т.Ш свода законов определяет в статье 712 « ... общие качества должностного лица и общие обязанности, которые должны быть всегда зеркалом всех его поступков». К ним принадлежат: здравый рассудок, человеколюбие, радение о должности, правый и равный суд всякому состоянию и т.д.  Мы видели, как часто гнев потемнял здравый рассудок подсудимого, мы знакомы с характерными способами выражения им своего человеколюбия, мы знаем, как радение о должности обращалось у него в радение о своей власти, нам известно, как облегчал он обращение к своему правому и равному суду... Он не может без опасения причинения дальнейшего вреда поручаемому ему делу оставаться матросом на корабле государственной службы. Его следует высадить за борт – и когда он, предавшись частной жизни, сольется с массой людей, не имеющих никакой власти, он взглянет на последнюю снизу вверх и .вероятно, поймет, как дурно для других и опасно для себя распоряжался он той властью, которая была ему доверием дана...  Должностное лицо признается, говорит, между прочим, статья 338 Уложения, превысившим власть, ему вверенную, когда, выступив из пределов и круга действий, предписанных ему по званию или должности, учит что-либо в отмену или вопреки существующих узаконений или предпишет или примет меру, которую мог бы установить лишь новый закон, и т.д. Действуй по закону, а не вопреки ему. Говорит эта статья чиновнику, не присваивай себе права, принадлежащего лишь власти законодательной, но если ты находишь нужным сделать какое- нибудь распоряжение, на которое у тебя нет прямого уполномочия от твоего начальства, то испроси таковые, а не действуй с самонадеянным самоволием. |
| **Раздел 3.**  **Этикет телефонного разговора**  **Телефонные стереотипы**   |  |  | | --- | --- | | Отклики: | Алло!  Да (Да-а!)  Слушаю. Я слушаю! Слушаю вас!  Я вас слушаю (офиц)  Иванов слушает (офиц)  В учреждениях: Дежурный (дается название)  Институт  Приемная и т.п. | | **Просьбы:** | Будьте добры Петра Ивановича  Можно позвать профессора Иванова? (офиц)  Можно попросить Петра Ивановича?  Нельзя ли попросить к телефону директора? (офиц) | | Ответы на просьбу: | Пожалуйста  Сейчас позову  Я сейчас посмотрю  Сейчас узнаю (в учреждениях)  Сейчас проверю (офиц.)  Одну минуту  Петров в командировке (офиц.)  Смирнов на совещании (офиц.)  Он в отпуске. | | При **ошибках:** | Вы не туда попали Вы ошиблись Вы ошиблись номером  Куда вы звоните?  Вы какой номер набираете?  Вы перепутали номер. |   *Задание* ***№ 1***  Обратитесь к незнакомым лицам, если вы звоните:   * в справочное бюро аэропорта, железнодорожного вокзала; * на работу вашего отца, матери; * в поликлинику, где будите проходить диспансеризацию, медицинскую комиссию; * в приемную комиссию учебного заведения с просьбой узнать результаты экзамена по истории; * на курсы иностранного языка, где бы вы хотели заниматься.   *Задание* ***№ 2***  Восстановить реплики диалогов:  а) – ...  – Да. Приходите в пятницу в 12 часов дня, бригадир электриков будет на месте.  б) – Председатель приемной комиссии по русскому языку и литературе освободиться во второй половине дня.  – ...?  в) – К сожалению. Эта неделя у меня будет занята.  –...?  г) – Преподаватель Михайлова в отпуске. Ее не будет до 24 августа.  –...?  *Задание № 3*  1. Задайте уточняющие вопросы, учитывая условия общения:  а) В середине вашего разговора с секретарем приемной комиссии института нарушилась связь, вы не сумели расслышать, какие документы необходимы для допуска к экзаменам.  б) Вы приобретаете по рекламному объявлению пишущую машинку. Уточните в телефонном разговоре адрес предприятия.  в) Вы устраиваетесь на работу. В здании учреждения идет ремонт, и вы не знаете, где располагается отдел кадров. Постучитесь в первую дверь и задайте уточняющие вопросы.  2. Выберете из скобок подходящие в данной ситуации выражения.  а) В отделе кадров учреждения.  – Спасибо, Маргарита Львовна! Я вас понял(а), завтра принесу автобиографию и 2 фотокарточки.  (До встречи! Пока! Увидимся! До свидания!)  б) Телефонный разговор между коллегами по работе (партнерами)  – Извините, но время, назначенное вами, меня не устраивает. Именно в 14 часов я буду на открытии выставки. Я позвоню завтра, как договорились в 11 часов.  (Счастливо оставаться! Привет! Будьте здоровы! Разрешите попрощаться! До свидания!). |
| Раздел 4.  Задания для практических работ   1. Объясните причины возникновения речевых ошибок в области   а) ***Лексики и фразеологии***  Большинство времени уходило на составление отчетов. Уровень благосостояния из года в год увеличивается. Он подразумевал его в нечестности. Он одержал успех над противником. Толпа быстро кинулась вперед. Нужен он мне как банный лист. Я в этой алгебре ни гу-гу. Признание Катерины как крик вопящего в пустыне. Она хохотала как резаная.  б) ***Морфологии***  Между князьями все время происходили междоусобные брани. У дороги стояла большая домина. Его глаза блестели за золотыми пенсне. Небо затянуто сплошным серым облаком. У меня голос звончее всех в классе. Дело требует наиболее вдумчивого подхода. Он оказался необыкновенным юношем.  в) ***Синтаксиса***  Я признался обо всех своих двойках. Мы гордимся за достижения своих товарищей. Все пяхъ мальчиков сидело вокруг костра. Давыдов объясняет им о преимуществах колхозов. Родня его не любили. Человек был высок и худой.  Руководитель увидел, что подчиненный мало знает толку в делах.  2. Устраните ошибки в словосочетаниях объясните причины их возникновения.  а) признаться обо всем, делиться обо всем, любоваться на картинку, преданность к отчизне, желание к свободе;  б) вслушиваться к голосам, характерна ему, очень рада этим, тверд своему слову;  в) лететь вертолетом, плыть лодкой, ехать мотоциклом, делать из глупости;  3. Устраните речевые ошибки, объясните характер каждой из них.  Рядом с нашим домом студентское общежитие. Его сейчас исключили из тренеров, но потом обещали опять включить. У кленов лепестки зеленые, лимоновые, красные. Он пригласил его друзей к нему домой. Они все одеты по-одинаковому. Я бы хотел иметь какого-нибудь животного, чтобы за ним ухаживать. Учительница отражает все наше поведение на оценках в четверти. У северянинов принято ехать на оленях. Ломоносова дразнили в академии: «Такая дылда пришла». Вокруг все заросло кустарниками.  4. Какие речевые нарушения создают структурное однообразие и монотонность звучания в данном тексте?  Небо осенью бывает голубое и темное. По нему плывут большие тучи. Солнце осенью стоит очень низко и совсем не греет землю. Осадков осенью выпадает очень мало. Дождь идет редко, но когда идет, то становится очень холодно. Реки осенью начинаются убывать, а весной очень сильно прибывать.  Исправьте текст, запишите в рабочие тетради.  5. Проанализируйте ошибки в расчленении текста на законченные предложения.  Они не побоялись индейца Джо и сказали на суде всю правду. И за то, что они сказали правду, освободили Мэфа Поттера, который сидел в тюрьме, будто он убил доктора, хоть это сделал не он, а индеец Джо. Который погиб в горе от голода. А после его смерти Том и Гек нашли в пещере клад, который искали давно.   1. Составить текст   Тема: ***«Особенности работы юриста»***  Опорные слова:  сфера деятельности, нотариальная контора, МСЗН, ход дела, инспектор, бухгалтер, нормативные акты, закон, право, юридическая консультация, юрисконсультант, адвокат, прокурор, судья, вороха(и) документов, кропотливая работа, особый(я) метод(а). трудиться в поте(у) лица, факт, дар убеждать, добиваться исполнения, приказ (в двух значениях), УПО, манера (поведения), внешний вид, культура.   1. Синтаксические нормы   *Задание № 1*  Прочитайте сочетания слов, выявить общую закономерность в употреблении конструкции с родительным и винительным падежами.   1. ждать встречи, помощи, ответа:   ждать у моря погоды; ждать как манны небесной;  искать любви сочувствия, покоя;  просить помощи, совета, разрешения, пощады;  требовать внимания, объяснения, ответа, поддержки;   1. ждать автобус, приказ, праздник, сестру;   искать дорогу, следы, опору, подругу;  просить милостыню, работу, стакан;  требовать книгу, обед, справку, пропуск;   1. не увидел плодов, не искал славы, не заказывал лапши,   не покупал пива, не искали геройства и мужества,  не писал стихов;   1. прибавить шагу – прибавить шаг;   убавить газу – убивать газ;  сбавить ходу – сбавить ход.  *Задание № 2*  Запомните управление в словосочетаниях. Составьте предложения с некоторыми из них.  Беспокоиться о ком? тревожиться за кого?  Вера во что? (в дружбу); уверенность в чем (в дружбе).  Произносить, излагать, повторять что? (речь); рассказывать, описывать что? (случай); говорить, сообщать что? (факты) и о чем? (о событиях).  Гордиться кем? чем? (братом, домом); гордость за кого? (за товарища).  Наградить чем (грамотой); удостоить чего? (звания).  Надеть что? на кого? (пальто на мальчика); одеть кого? во что? (мальчика в пальто).  Обвинять в чем? (в преступлении); осуждать за что? ( за преступление.)  Обратить внимание на что? (на недостатки); уделять внимание чему? (недостаткам).  Удивлять чему? (успехам); удивлен чем? (успехами).  Предупреждать о чем? (об опасности); предостерегать от чего? (от ошибок).  Характерен для кого? (для него); характеризуется чем? (высоким уровнем); свойственен, присущ кому? Чему? (ученому, местности).  ***Задание № З***  Вместо точек вставьте необходимое по смыслу слово.  Мишу справедливо ... в нерадивости, ... за лень, ... за ... для него пассивность (порицать, упрекать, осуждать, характерный, присущий). Ему постоянно ... на его недостатки (отмечать, указывать). О нем ... весь класс, за него .... учителя и родители (тревожиться, беспокоиться) Каждый из нас ... Мише внимание, помогал ему (обращать, уделять) … в том, что мы делаем полезное дело …в человека, в его стремление к лучшему помогли нам и Мише (уверенность, вера). В конце концов все с удовлетворением ... перелом в его отношении к работе (указать, отметить.)  ***Задание № 4***  Определите причины выбора сказуемого в форме глагола единственного или множественного числа в следующих предложениях.   1. Несколько электрических лампочек то гасло, то тускло разгоралось. Ряд высоких домов стоял в конце улицы. Большинство предприятий осталось без зарплаты. Засеяно 120 гектаров. 2. Тысяча книг получена для студенческой библиотеки. Полчаса пролетело незаметно. Множество цветов росло перед домом. На благоустройство района отпущен миллион рублей. Немало дурных мыслей пришло ей в голову. Много дней прошло после войны. 3. Пять человек бросились врассыпную. Вслед бежавшему кинулись несколько слуг. Десять бойцов ринулись в атаку. Несколько туристов отстали от группы и заблудились в лесу.   ***Задание № 5***  Допишите пропущенные окончания.   1. Вновь назначенн... капитан Петрова выш... на мостик корабля. 2. Штурман Егорова нанес… курс на карту. 3. Наш... секретарь Машенька очень молод... 4. Комиссию возглавил ... участков... врач Полина Петровна. 5. Защиту осуществлял... известны... адвокат Аристова. 6. Возникло предположение, что деньги похитил... сам... кассир Ждановских. 7. Проверку проводил ... налоговый инспектор Медведева. 8. На занятиях присутствовал... сам ... директор Мешкова.   **Задание № 6**  Объясните колебания в роде следующих сложносокращенных слов и аббревиатур*.*   1. ВАК утвердил(а) кандидатскую диссертацию. 2. Районо обязал(о) всех учителей принять участие в аттестации. 3. БАМ был(а) известной стройкой. 4. ЭВМ быстро произвел(а) расчеты. 5. У него высокое (ая) ЮЭ. 6. ТАСС уполномочен (о) сообщить. 7. ЖЭК решил (а) отсрочить оплату за квартал.   **Задание *№ 7***  Исправьте текст, расположив абзацы в логической последовательности.  ***О.Ю. Шмидт***  В математике его имя известно в связи с разработкой теории групп, изящным доказательством теоремы Римана и другими работами.  Он возглавил экспедицию ледокола «Сибиряк» в 1932 году, в 1937 – организацию первой дрейфующей станции «Северный полюс».  Отто Юрьевич Шмидт прославился как математик, географ, геофизик. Астроном, неутомимый путешественник и крупный общественный и государственный деятель.  В 1937 году О.Ю. Шмидту было присвоено звание Героя Советского Союза.  Всемирную известность получил академик О.Ю. Шмидт как исследователь Памира и Арктики.  В память о замечательном ученом-энциклопедисте его именем названы мыс на Чукотке, остров в Карском море.  Во всем мире признаны его труды по современной космогонии и его гипотеза происхождения Земли.  **Задание № 8**  Вместо точек вставьте вводные слова, служащие для соединения информации в тексте*.*  Академик Н.Н. Семенов  ***Слово к молодым***  ... вы представляете себе, как невозможны для ученого рассеянная жизнь, частые развлечения, сколько бессонных ночей требует от него научная работа?  ... чейбольше входит способный человек в этот труд, тем больше удовольствия он ему доставляет.  ... огромная затрата душевных и физических сил необходима для того, чтобы прийти к такому состоянию, без которого нельзя стать настоящим ученым. Это возможно ... только в молодости, и обычно в возрасте примерно до 30 лет может сформироваться ученый.  ... о решающем значении страсти к науке так красиво и умно говорил еще И.П. Павлов в своем обращении к молодежи ... из чего же складывается эта страсть к науке?  ... из стремления проникнуть в тайны природы, что ... похоже на стремление скульптора увидеть в мраморе те новые прекрасные формы, которые он ... только проявит.  ... в основе страсти к науке лежит совсем иной, но ... тесно связанный с первым стимул.... это благородные, гуманистические стремления поставить раскрытие тайны природы на службу человеку, ... претворить свои научные результаты в дела и предметы, которые сделают жизнь людей легче, еще радостнее и красивее.  Слова для справок: с одной стороны, с другой стороны, как правило, конечно, бесспорно, в конце концов, вероятно, к счастью, итак, может быть, следовательно, можно сказать.  Объясните смысл образных выражений. Чем они отличаются от фразеологизмов? Представьте ситуацию, в которой можно употребить эти выражения.  Составьте предложения:   |  |  | | --- | --- | | Перейти Рубикон,  прокрустово ложе,  настоящий Квазимодо,  современные Монтекристо,  фигура как у Аполлона,  вылитый Плюшкин,  Пигмалион и Галатея. | синий чулок,  домоклов меч,  мамаево побоище,  робинзонада,  петь дифирамбы,  вернуться в свои пенаты, |   **8. Определите, какие из выделенных фразеологизмов действительно таковыми являются. Чем являются остальные словосочетания?**  Они шли по тайге, стирая с географических карт белые пятна. На девочке было белое платье. Два лня шел дождь. Он думал, что догонит Таню в два счета. Сейчас, когда ему нужны были настоящие знания, он ругал себя за то, что считал ворон на уроках. Кассир неторопливо считал деньги. Бабушка кормила его сытными завтраками, а потом он шел по делам. Поручение он никак не выполнял, все откладывал, кормил завтраками.  9. Объясните быстро и кратко значение устойчивых фразеологизмов. Придумайте и запишите с некоторыми из них предложения.   |  |  | | --- | --- | | Родиться в рубашке  Золотые руки  Светлая голова  Семь пятниц на неделе  Как снег на голову  Держать язык за зубами  Бить баклуши  У черта на куличках  Кровь с молоком  Терять голову  Не за горами  Между небом и землей  На седьмом небе  Песенка спета  Ждать у моря погоды | Держать язык за зубами  С бухты-барахты  Играть с огнем  Как рыба в воде  Спустя рукава  Кот наплакал  На вес золота  Вешать нос  Как рыба об лед  У черта на куличках  Играть с огнем  Больное место  Песенка спета  Первая скрипка  Когда рак на горе свистнет |  1. Какое из заключенных в скобки слов было бы правильно использовать в данных предложениях? Справьтесь в толковом словаре.   Владимир встал и пошел искать дороги домой, но еще долго (блуждал – бродил) по незнакомому лесу, пока не попал на тропинку, которая и привела его прямо к воротам дома (А.С. Пушкин) Горные (верхушки – вершины) спят во тьме ночной (М.Ю. Лермонтов). В гостиной сидела старушка с добреньким и худеньким лицом, робким и печальным (взглядом – взором) ( И.С.Тургенев) Дипломат говорил спокойно и величаво, развивая какую-то (идею – мысль) (Ф.М. Достоевский). Белинский (владел – обладал) необыкновенной проницательностью и удивительно светлым взглядом на вещи (Н.А. Добролюбов) Даша взяла горсть каменщиков и не спеша (бросала – кидала) их в воду (Л. Толстой). Характерные черты (внешности – наружности). Тополева – высокий рост, сутуловатость, усы послужили благодатным материалом для художника (В. Ажаев). Всей душой она ( хотела – желала) помочь этому человеку (В Кочетов).  Говорят всякий воспитатель (хочет – желает – стремится) сделать из своего питомца свое подобие (В.Ч. Короленко) Иван Никифорович этими уверениями (совсем – совершенно) успокоился (Н.В. Гоголь)   1. Исправьте ошибки в тексте деловых бумаг:   Умственное и физическое развитие пациента находилось на уровне ребенка 6-летнего возраста. Принимая во внимание одержанные успехи, коллективу были вручены ценные подарки. Было видно, что в изготовлении украшений были допущены дефекты. Решающее значение в борьбе спортивных команд играла их физическая подготовка.   1. Отметить случаи лексической несочетаемости слов:   ... достичь выполнения, достичь повышения, провести совещание, провести организацию, проявить грубость.   1. Пользуясь фразеологическим словарем и справочником «Крылатые слова...» Н.С. Ашукиной определить значение фразеологизмов:   ... наставить на путь истинный, рыцарь на час, удельный вес, играть роль, варфоломеевская ночь, совершить наезд.   1. Приведите примеры устойчивых с словосочетаний из лексики будущей вашей профессии. Составьте с ними предложения. 2. Исправьте ошибки в тексте деловых бумаг:   Формовочные машины, применяемые в цехе, допускают до 5% брака. Предложения проектного бюро оказались ниже любой критики. Большое значение стали играть сетевые графики, разработанные НОТ завода. Главный инженер явно покривил в душе, давая обещания.   1. Отметьте случаи лексической несочетаемости слов.   ... оказать содействие, оказать невнимание, оказать возражение, проявить порядок, проявить грубость.   1. Пользуясь фразеологическим словарем и справочником «Крылатые слова...» Н.С. Ашукиной определить значение фразеологизмов:   ... выносить сор из избы, остаться за бортом, взять на ура, играть первую скрипку, витать в облаках.   1. Приведите примеры устойчивых словосочетаний из лексики будущей вашей профессии. Составьте с ними предложения. 2. Исправьте ошибки в тексте деловых бумаг:   Контроль за качеством изделий проводится повсеместно. Органы соцстраха ведут наглядную агитацию. Молодые африканские государства выбили почву под ногами колониалистов. Решение по крайней мере заставит задуматься. Лица, не выполняющие решений собрания, нередко выводятся на чистую воду и подвергаются резким высказываниям.   1. Отметить случаи лексической несочетаемоети слов:   Изжить потери, изжить брак, изжить прогульщиков, провести совещание, провести контроль, оказать доверие, оказать возражение.   1. Пользуясь фразеологическим словарем и справочником «Крылатые слова...» Н.С. Ашукиной определить значение фразеологизмов:   ... владеть пером, терять почву из-под ног, удельный вес, втирать очки, потемкинские деревни, вольтова дуга.   1. Приведите примеры устойчивых словосочетаний из лексики будущей вашей профессии. Составьте с ними предложения. 2. Прочитайте текст (отрывок из речи Ф.Н. Плевако).   Охарактеризуйте речь: использование профессионализмов, разговорных и диалектных слов, устаревших и **иностранных** слов.  Сделайте вывод о том, какой толжна быть речь юриста? Почему?  Сравните речь Ф.Н. Плевако с речью А.Ф. Кони. Сделайте вывод.  «Формулируя с достаточной точностью признаки, по которым судья распознает между безнравственными поступками такие, которые влекут за собой уголовную кару, указывая на виды наказаний, сопровождающих то или другое преступление, закон не исчерпал всех случаев, которые влияют на понижение назначенного наказания, но предоставил судьям значительную долю усмотрения при смягчении его ... Итак, к делу. Обвинитель познакомил вас с личностью Марии Висновской. Молодой ее талант уже замечен, выделен из толпы лицедеев из-за куска хлеба. Талант, воплощенный в обольстительные формы молодой красоты, заличен трижды – артистка делается любимицей. Тут-то бы, кажется, быть довольной, как никогда, своим положением, тут-то бы, кажется, не вспомнить ни одного, из них пессимистических изречений, которые пришли ей на ум, а она в них находит, точно несчастный в грустных музыкальных мелодиях, отголосок своему душевному настроению. Разгадка этому – в фактах, занесенных ею в свои книжки. Очаровавшая ее своей эстетической карьерой сцена разочаровывает ее реализмом будничной жизни артиста. В окружающей ее театральной публике она встретила то, что приходится наблюдать везде и всюду: большинство поклонников, не умеющих уважать женщин в артистке...».   1. Прочитайте текст (отрывок из речи А.Ф. Кони).   Охарактеризуйте речь: использование профессионализмов, разговорных и диалектных слов, устаревших слов. Иностранных слов.  Сделайте вывод о том, какой должна быть речь юриста? Почему?  «Одним из выдающихся проявлений наличности повышения власти в действиях подсудимого является приказание его не сметь подавать ему прошений и жалоб, сопровождаемое угрозою принимать их «на морде» и «на задней части тела».  Оно сделано на сходе, при разъяснении собравшимся крестьянам нового закона. Сделано лицом, прибывшим как представитель новоустановленной власти, права и обязанности которого темному люду не могут быть в точности известны. Поэтому это не пустая и не простая угроза. Это есть предварение, под угрозою беззаконной расправы, о том, что пользование правом жаловаться, искать защиты у власти отныне в участке подсудимого осуществлению не подлежит. Внушение сделано властью определенно и вразумительно...».   1. С какими профессиями связаны данные ниже слова? Какие из них стали общеупотребительными, а какие являются специальными.   Опера, кларнет, артиллерия, снаряд, кросс, зарядка, правоотношения, регби, хоккей, опекун, попечитель, вокал, ария, окружение, атлет, усыновление, бомбардировка, пенсия, прыгун, назначение и выплата, окружение, мелодия, зенитка, разминка, потеря кормильца, надзор, рота, хоккей, права и обязанности, удержание, суд, одинокая мать, возникает право, дееспособность, автоматчик.   1. Какие еще слова вы можете назвать, связанные с этими профессиями. 2. Используя специальные слова (профессионализмы), синонимы, антонимы (где это возможно), дайте полный ответ на вопрос:   «Что изучает предмет «Пенсионное обеспечение»?   1. Прочитайте текст. Ответьте, какие слова и почему не следует употреблять в речи? Возможно ли употребление данных слов при каких-либо особых обстоятельствах? Как вы понимаете эти слова?  * Меня кубытъ ветром несло. * Я отощал вовзят, не дойду * Глухо побрякивая привязанным к шее балобоном, бежал жеребенок * Теперь надо навалиться на волочбу * Хозяин охаживал коня руками * У Борщова в тесной связи собирался кулацкий актив.  1. Прочитайте слова. Какие из них являются неологизмами, а какие из неологизмов стали общеупотребительными словами? Почему?   Комсомолец, ударник труда, пятилетка, колхоз, луноход, прилуниться, синтетика, капрон, космофотопленка, пролетариатоводец, разэлектричить, текстолит.  Какие из приведенных слов являются языковыми неологизмами, а какие – авторскими?   1. Прочитайте текст. Какие слова оказались общими в речи русских солдат и болгар? Почему?  * Мил человек – уговаривал русский, * Не говори ты так быстро, говори помедленней! * Моля те. Другарю, не говори така борзо, говори бавно!   Обратите внимание на слово «бавно».  С каким русским словом оно созвучно? Какое значение эти слова (русское и болгарское) имеют?   1. Прочитайте слова. Попробуйте определить, из какого языка они заимствованы. Как называются эти слова в русской лексике?   ... колчан, башмак, аркан, алтарь, икона, монах, демон, климат, каблук, кушак, топчан, театр, планета, алфавит, тарантас, тулуп, бутерброд, штурм, мундир, штаб, солдат, крем, манеж, кашне, пальто, яхта, лапша, партер, суфлер, жанр. |
| **Список использованной литературы**   1. Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 380, [1] с. – (Среднее профессиональное образование). 2. Введенская, Л.А. Русский язык. Практикум : учебное пособие / Л.А. Введенская, М.Ю. Семёнова. – М. : КНОРУС, Ростов н/Д : Наука-Пресс, 2006. – 352 с. 3. Антонова, Е.С. Русский язык : учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М. : Академия, 2013. – 384 с. 4. Антонова, Е.С. Русский язык : пособие для подготовки к ЕГЭ : учебное пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М. : Академия, 2013. – 176 с. 5. Воителева, Т.М. Русский язык : сборник упражнений : учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования / Т.М. Воителева. – М. : Академия, 2013. – 224 с. 6. Почикаева, Н.М. Основы ораторского искусства и культуры речи / Ростов н/Д : Феникс, 2003. – 320 с. – (Учебники, учебные пособия) 7. Голуб, И.Б. Русский язык и культура речи : учеб. Пособие / И.Б. Голуб. – М.: Лотос, 2010. – 432 с. 8. Русский язык и культура речи : Практикум / Под ред. В.И. Максимова. – М.: Гардарики, 2005. – 304 с. |