Методическая разработка внеклассного мероприятия

«Интерактивная игра по финансовой грамотности»

Клинова О.В., преподаватель истории и обществознания

ГБПОУ «ВЭТК», Волгоград

Пояснительная записка

Сегодня мало у кого остаются сомнения в необходимости формировать у молодёжи знания по финансовой грамотности. Получая фундаментальное образование, дети практически не знакомы с основами грамотного обращения с финансами, как следствие отсутствие умения планировать личный, а позднее и семейный бюджет. Не делают сбережений на случаи непредвиденного снижения уровня дохода или возникновения непредвиденных расходов, поэтому, не задумываясь о последствиях, накапливают кредитные обязательства. Дополнительный риск, связанный с невысоким уровнем финансовой грамотности, заключается в том, что часто люди, взявшие кредиты, в силу своей финансовой неграмотности могут оказаться не в состоянии их отдать.

В настоящее время во многих странах мирах осуществляется процесс разработки и внедрения национальных программ и стратегий формирования финансовой грамотности населения, который активно поддерживается Всемирным банком, Организацией экономического сотрудничества и развития и рядом других международных организаций.

Финансовая грамотность нужна всем категориям населения, следовательно, чем раньше человек столкнётся с этими вопросами, тем проще ему будет потом. Для детей и подростков оптимальной формой её усвоения является, как мне кажется, игра. Почему, спросите вы. Ответ прост – всё, что связано с финансами скучно, сложно и не интересно. Без прочной мотивации тратить время на то, что выходит за пределы школьной программы дети и подростки не спешат. Следовательно, организация таких (дополнительных) занятий должна быть интересной. А что любят все, независимо от возраста? Правильно, играть!

Что нам даёт игра: возможность освоить сложное через простое. В процессе игры лучше усваиваются правила и понятнее роли. Финал игры позволяет увидеть успешность или неуспешность выбранной стратегии. То есть, в несерьёзной форме игра позволяет производить серьёзные ситуации. Но для того, чтобы всё получилось именно так, с пользой для играющих, подготовка требуется особо кропотливая. Казалось бы, куда как проще просто прочитать лекцию, задать вопросы на понимание и на том успокоиться с чувством выполненного долга. Однако, что останется после такой работы? Процентов двадцать информации, в лучшем случае. А игра? Действительно ли она позволит сохранить больше? Психологи убеждены, что да!

Игра интерактивна, она позволяет выстроить весь цикл обучения: участники получают опыт «здесь и сейчас», обсуждают его, делают выводы и обобщения и могут продумать, как применить полученные знания и навыки в своей практической деятельности.

Какие у игры достоинства? Она дает каждому возможность участвовать. Предоставляет участникам разнообразный по спектру и содержанию опыт, помогает выявить установки, типы поведенческих реакций, используемые техники и технологии, имеющиеся навыки. Позволяет участникам в значительной степени влиять на ход, содержание, процесс, темп игры; обеспечивает быструю и качественную обратную связь, поскольку позволяет получить конкретный материал (действия участников) и на его основе выстраивать обсуждение. Нельзя сбрасывать со счетов и эффект соревновательности, он заставляет учиться друг у друга.

Однако, говоря о преимуществах игры, не следует забывать о недостатках. Об одном я уже сказала – огромная трудоёмкость на этапе подготовки. Но если вы думаете, что на этом проблемы закончатся, вы очень ошибаетесь. Дело в том, что дети не всегда ведут себя по правилам, а ещё имеют склонность увлекаться и нарушать регламент. И здесь надо уметь так поставить всё на место, чтобы не получилось авторитарного давления и, как следствие, потери интереса к дальнейшей игре.

Из собственного опыта могу сказать, что для того чтобы игра максимально приносила пользу недостаточно сыграть разок-другой. Здесь важна система, постоянство. И результат тоже будет не мгновенным. Терпение и только терпение. Уже через месяц регулярно проводимых игровых занятий вы увидите разницу: участники перестанут перетягивать инициативу на себя, научатся действовать по правилам и в рамках игры. Вам станет проще её контролировать. А вот тогда и начнёт давать о себе знать весь позитивный потенциал игры.

Цель: формирование основ финансовой грамотности, представлений о личной финансовой безопасности.

Задачи:

Обучающая: познакомить учащихся с основными понятиями: вклад, финансовый план, мошенничество, капитал, финансовая ловушка и другими.

и др.

Развивающая: развитие внимания, речи, логического мышления, умения анализировать информацию, обучение навыкам аргументации выводов.

Воспитательная: формировать навыки коллективной работы, ответственности в финансовых отношениях.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, презентация «Финансовая игра: Где логика?»

Форма мероприятия: интерактивная игра

Присутствуют: студенты первого курса.

Дата проведения:31.10.2017 г.

Ход внеклассного мероприятия.

Вступление.

Рано или поздно любой человек, задается вопросом – как мне правильно обращаться с моими финансами? Т.е. человек задумывается над тем, как повысить финансовую грамотность.

Этот термин finansia возник в XIII-XV вв.переводится с латинского как наличные средства, доход. В торговых рядах Италии и сначала обозначал любой денежный платеж. В дальнейшем термин получил международное распространение и стал употребляться как понятие, связанное с системой денежных отношений между населением и государством по поводу образования государственных фондов денежных средств.

В самом упрощенном варианте определение финансов звучит так: финансы — это деньги. Но это слишком простое, примитивное определение финансов. Ведь финансы — это не только наличные деньги, и денежные средства на счетах в банках, и чеки, и аккредитивы, и др. финансовые инструменты.

Финансовая грамотность – понимание основных финансовых понятий и использование этой информации для принятия разумных решений, способствующих благосостоянию людей. К ним относятся принятие решений о тратах и сбережениях, выбор соответствующих финансовых инструментов, планирование бюджета, накопление средств на будущие цели, например, получение образования или обеспеченная жизнь в зрелом возрасте.

Как правильно распоряжаться деньгами, является одним из самых важных вопросов в современной жизни. Уже сейчас, многие из нас хотели бы знать, как приумножить свое состояние. Копить или тратить — что поможет стать богаче и счастливее?

Я предлагаю вам сыграть в игру по мотивам телевизионного шоу «Где логика?» Вашему вниманию будут предложены логические задачи, изложенные в картинках. Вам надо разгадать зашифрованные финансовые термины и пояснить их.

Игра проходит в три тура: в первом надо найти общее между тремя картинками и объяснить найденное, во втором разгадать ребус, в котором зашифрован финансовый термин, в третьем расшифровать поговорку или крылатое выражение, связанное с финансами.

За ходом игры следит специальное жюри. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов. Можно также провести и личное первенство.