**Дистанционные технологии как фактор развития личности обучающегося**

Коршунова Светлана Николаевна,

преподаватель общепрофессиональных дисциплин;

Рудкова Светлана Васильевна,

преподаватель специальных дисциплин

 и профессиональных модулей

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский индустриальный техникум» (ГБПОУ ВИТ), г. Волгоград

В отечественном образовании под развитием личности подразумевают совершенствование тех качеств обучающихся, которые не относятся к интеллектуальным способностям, знаниям, умениям и навыкам. Это связано с основными задачами (или направлениями деятельности), которые ставятся перед образовательными организациями в отношении конкретного обучающегося: его надо а) воспитывать, б) обучать.

В законе "Об образовании в Российской Федерации" написано: "Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом...

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства...

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни".

Таким образом, развитие личности обучающегося это одна из двух основных задач образовательных организаций, а именно развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированиеть у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни"

Развитая личность это личность, богатая разного рода позитивными достоинствами (так называемая "всесторонне развитая личность"). К таким достоинствам относится:

- ответственность,

- целеустремленность и настойчивость,

- патриотизм,

- честность,

- любознательность,

- дружелюбие и отзывчивость,

- коллективизм,

- способность к самопожертвованию,

- способность к самостоятельной деятельности,

- творческие способности,

- трудолюбие,

- гражданская позиция (социальная послушность) и другое. [1]

В рамках модернизации современной системы среднего и высшего образования Российской Федерации законодательно закреплено использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при всех существующих формах обучения, а также при проведении различных видов учебных, лабораторных и практических занятий, практик (за исключением производственной практики), текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся.

Для личности, начинающей свой путь к становлению, информационные технологии предоставляют доступ к информации, знаниям, открывают новые возможности профессиональной подготовки и творчества.

Дистанционное обучение как форма организации образовательного процесса в Волгоградском индустриальном техникуме появилась сравнительно недавно, однако уже сейчас можно сформулировать особенности, которые выгодно отличают дистанционное обучение от других форм:

* дистанционное обучение предполагает более четкую систему постановки образовательных целей и задач, детальное планирование и ведение образовательной деятельности студента и доставку учебных материалов;
* интерактивность – основная особенность дистанционного обучения, которая обеспечивает возможность коммуникации между преподавателем и студентом, обратную связь с учебным материалами и возможность обучения в группах;
* различные виды обратной связи, как оперативные, так и отсроченные – в виде оценки;
* мотивация и самомотивация. В ходе освоения того или иного курса студента мотивирует не только внешний контроль со стороны преподавателя, но и возможность видеть результаты собственной деятельности, непосредственно принимать участие в формировании собственных компетенций и т.д.

В Волгоградском индустриальном техникуме используется система управления дистанционным обучением Moodle.

Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) — это свободная система управления обучением, ориентированная на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами.

Используя Moodle, преподаватель может создавать курсы, наполняя их содержимым в виде текстов, вспомогательных файлов, презентаций, опросников и т.п. [2].

В каждом учебном курсе представлен набор учебно-методических материалов: лекции, тесты, методические указания для выполнения практических работ и др. Учебный курс соответствует одной дисциплине или междисциплинарному курсу.

Для удобства ориентации студентам в большом количестве создаваемых курсов, в Moodle предусмотрена структуризация их по категориям и подкатегориям.

Каждый студент авторизуется при входе в систему Moodle. Ему становятся доступны только те курсы, которые он изучает.

По результатам выполнения студентами заданий, преподаватель выставляет оценки, может давать комментарии к выполненному материалу и т.д. (рисунок 1)



Рисунок 1. Итоговая таблица оценки за курс

Для студентов 1 – 4 курсов и преподавателей было предложено ответить на два вопроса, направленные на выявление факторов развития личности студента. Результаты тестирования представлены на диаграммах.

Вопрос № 1. Считаете ли Вы, что дистанционные технологии развивают у студентов:

* самостоятельность;
* самодисциплину;
* коммуникабельность;
* ответственность;
* пунктуальность;
* самокритичность;

чувство собственного достоинства.

Из диаграммы (рисунок 2) видно, что студенты и преподаватели на первое место поставили такие качества личности, как самостоятельность, самодисциплину, ответственность.

Вопрос № 2. Считаете ли Вы, что недостатком дистанционного обучения является:

* отсутствие живого общения между преподавателем и студентом;
* 

Рисунок 2. Диаграмма 1

* отсутствие живого общения студентов между собой;
* невозможность полностью контролировать знания студентов;
* отсутствие обучения в письменной форме;
* зависимость успешности обучения от технических навыков.

****

Рисунок 3. Диаграмма 2

И снова совпали ответы у педагогов и студентов (рисунок 3).

По результатам ответов видно, что студентам необходимо общение между педагогом и студентами, студентам между собой. А это можно отнести к недостаткам дистанционного обучения.

Дистанционное обучение имеет свои специфические признаки, законы и принципы обучения, следование которым приводит к развитию личности и воспитанию обучающегося, его самореализации и самоопределения в современном мире.

Литература:

1. http://azps.ru/articles/pers/
2. Жукова С.В. Организация дистанционного обучения в системе Moodle: учебно-методическое пособие/ С.В. Жукова. ГБПОУ ВИТ, 2017. – 57с.