**Социальная адаптация детей из малообеспеченных семей**

Шабарина Ирина Юрьевна

Преподаватель

ОГБПОУ «Черемховский медицинский техникум»

Современный этап российского общества носит характер, отличающийся резкой нестабильностью, деструктивными изменениями во всех сферах жизни и наличии противоречий, проявляющихся на всех уровнях, но семья как основополагающий институт в структуре общества особенно чувствительна ко всякого рода реформаторским изменениям государственного масштаба, поскольку их результаты напрямую отражаются на её уровне жизни, стабильности и воспитательной дееспособности.

Резкие изменения за последние 10−15 лет привели к ухудшению материального обеспечения семьи. Перестройка экономических отношений в России отбросило эти семьи за грань среднего прожиточного минимума, разрушило их стереотип самовосприятия, поселило в них неуверенность, низкую самооценку. Таким образом, социализация ребёнка в семье напрямую связана с её экономическим положением. Современное развитие российского общества вызывает естественную растерянность большинства семей, озабоченных поиском своего места в новой социальной экономической системе.

Неуверенные в себе родители перестают быть авторитетом для детей, и тогда для детей становится кругом общения сообщество с асоциальной ориентацией. Как правило, подросток идёт на улицу и сближается с себе подобными достаточно быстро. Впоследствии возникают группы социального риска.

Материальная дестабилизация семьи влияет на физическое здоровье ребенка в российской семье, на демографическую ситуацию в России.

Социализация детей воспитывающихся в малообеспеченной семье должна носить комплексный, а так же профилактический характер.

В современных условиях семье необходимо оказывать социальную, материальную поддержку при тесном взаимодействии социальных групп, индивидов, институтов власти, общественных организаций для усиления социального статуса человека, его роли в общественной жизни, условий жизнедеятельности, материального благосостояния и образа жизни.

Малoимущей считается семья, среднедушевoй дoхoд кoтoрoй ниже прoжитoчнoгo минимума, устанoвленнoгo в сooтветствующем региoне. Oбязательным услoвием является тoт факт, чтo в слoжнoе материальнoе пoлoжение такая семья пoпала пo независящим oт нее oбстoятельствам.

В жизни каждого человека семья занимает особое место. В семье растет ребенок, и с первых лет своей жизни он усваивает нормы общежития, нормы человеческих отношений, впитывая из семьи и добро, и зло, все, чем характерна его семья. Став взрослыми, дети повторяют в своей семье все то, что было в семье его родителей. В семье регулируются отношения ребенка к окружающему, в семье он получает опыт нравственности, моральных норм поведения. От того, как ребенок приучен к труду и как подросток выберет профессию и будет готов к самостоятельному труду, будет ли семья «трудовой» и от ее вклада в трудовую «копилку» общества немало зависит экономическое состояние общества. Осуществляя социальную функцию, семья формирует личность в зависимости от ее культурного, социального и духовного уровня. Условия в семье, жилье, гигиена, особенности жизни и увлечения семьи — все зависит от социальной политики государства. Социализация в семье зависит от состава семьи. Социализация личности в семье зависит от отношений внутри семьи, авторитета и власти родителей. Анализ социального влияния семьи на личность показал, что на 40% людей в их жизни повлияла семья, на 30% — средства массовой информации, на 20% повлияла школа, на 10% улица. На современное состояние семьи влияют все изменения, происходящие в обществе: накопление знаний, технологий и обмена информацией и самых крупных изменений, таких как организация системы, кризис политической и экономической системы.

Семья — это важнейший институт социализации. Она являет собой персональную среду жизни и развития детей, подростков, юношей, девушек, взрослых, качество     которой определяется рядом параметров конкретной семьи. Уклад отношений в семье в современных условиях за последние 60 лет разительно изменился. Если раньше неработающая мать могла заниматься воспитанием детей, то сегодня с изменением общественной жизни изменились и отношения внутри семьи.

Таким образом, стрессовое состояние в обществе, экономическое  неблагополучие отражается, негативно на  выполнении важнейшей функции семьи как института социализации ребенка.

Первый компонент социальной адаптации семьи — матери­альное положение семьи. Для оценки материального благосо­стояния семьи, складывающегося из денежной и имуществен­ной обеспеченности, необходимо несколько количественных и качественных критериев: уровень доходов семьи, ее жилищные условия, предметное окружение, а также социально-демогра­фические характеристики ее членов, что составляет социально-экономический статус семьи.

Второй компонент социальной адаптации семьи — ее психо­логический климат — более или менее устойчивый эмоцио­нальный настрой, который складывается как результат настро­ений членов семьи, их душевных переживаний, отношений друг к другу, к другим людям, к работе, к окружающим собы­тиям. Чтобы знать и уметь оценивать состояние психологического климата семьи, или иными словами ее социально-психологи­ческий статус, целесообразно разделять все взаимоотношения на отдельные сферы по принципу участвующих в них субъек­тов: на супружеские, детско-родительские и отношения с бли­жайшим окружением.

В качестве показателей состояния психологического клима­та семьи выделяются следующие: степень эмоционального ком­форта, уровень тревожности, степень взаимного понимания, уважения, поддержки, помощи, сопереживания и взаимовли­яния; место проведения досуга  (в семье или вне ее), открытость семьи во взаимоотношениях с ближайшим окружением. Благоприятными считаются отношения, построенные на принципах равноправия и сотрудничества, уважения прав лич­ности, характеризующиеся взаимной привязанностью, эмоци­ональной близостью, удовлетворенностью каждого из членов семьи качеством этих отношений; в этом случае социально-пси­хологический статус семьи оценивается как высокий.

Неблагоприятным психологический климат в семье является в том случае, когда в одной или нескольких сферах семейных взаимоотношений существуют хронические трудности и конф­ликты; члены семьи испытывают постоянную тревожность, эмоциональный дискомфорт; в отношениях господствует от­чуждение. Все это препятствует выполнению семьей одной из главных своих функций — психотерапевтической, т. е. снятия стресса и усталости, восполнения физических и душевных сил каждого члена семьи.

Примеры кризисных отно­шений: развод, побег ребенка из дома, прекращение отношений с родственниками. Промежуточное состояние семьи, когда неблагоприятные тенденции еще слабо выражены, не имеют хронического харак­тера, расценивается как удовлетворительное, в этом случае со­циально-психологический статус семьи считается средним.

Третий компонент структуры социальной адаптации семьи — социокультурная адаптация. Определяя общую культуру се­мьи, необходимо учитывать уровень образования ее взрослых членов, поскольку он признан одним из определяющих факто­ров в воспитании детей, а также непосредственную бытовую и поведенческую культуру членов семьи.

Четвертый показатель — ситуационно-ролевая адаптация, которая связана с отношением к ребенку в семье. В случае кон­структивного отношения к ребенку, высокой культуры и актив­ности семьи в решении проблем ребенка, ее ситуационно-роле­вой статус высокий; если в отношении к ребенку присутствует акцентуация на его проблемах, то — средний. В случае игнори­рования проблем ребенка и тем более негативного отношения к нему, которые, как правило, сочетаются с низкой культурой и активностью семьи, ситуационно-ролевой статус — низкий. Таким образом, на основе анализа структурных и функциональных характе­ристик семьи, а также индивидуальных особенностей ее членов, можно определить ее структурно-функциональный тип и вме­сте с тем сделать вывод об уровне социальной адаптации семьи  и её членов в обществе.

Объектом воздействия педагогов может быть не только ребенок в семье, но и взрослые члены семьи, и сама семья в целом как коллектив.

Деятельность педагогических коллективов с семьей включает три ос­новные составляющие педагогической помощи: образовательную, психоло­гическую, посредническую, которые неразрывно связаны между собой.

Остановимся на характеристике каждой из составляющих.

Образовательная составляющая включает в себя два направления дея­тельности: помощь семье в обучении и воспитании детей.

Помощь в обучении направлена на предотвращение возникающих в семье проблем и формирование педагогической культуры родителей.

Деятельность педагогических коллективов предусматривает просвеще­ние родителей по разнообразным вопросам семейного воспитания:

• педагогическая и социально-психологическая подготовка родителей к воспитанию будущих детей;

• значение личного примера и авторитета родителей в воспитании де­тей, роли матери и отца, отношений между ними;

• взаимоотношения различных поколений в семье, методы педагоги­ческого воздействия на детей, формирование позитивных отношений меж­ду детьми и взрослыми;

• воспитание детей в семье с учетом пола и возраста;

• социально-психологические проблемы воспитания педагогически запущенных детей, проблемы отрицательного влияния безнадзорности и беспризорности на психику ребенка;

• трудовое воспитание в семье, помощь ребенку в выборе профессии;

• организация режима труда, учебы, отдыха и досуга детей в семье;

• нравственное, физическое, эстетическое, половое воспитание детей;

• развитие представлений об общении в детском возрасте;

• причины и последствия детского алкоголизма, токсикомании и нар­комании, проституции, роль родителей в имеющейся детской патологии, связь здоровья детей с асоциальными пристрастиями родителей. Наряду с передачей родителями такого рода знаний педагоги могут организовать практические занятия, помогающие в значительной мере по­высить роль семьи в воспитании детей.

Помощь в воспитании проводится педагогами в первую очередь с роди­телями — путем их консультирования, а также с ребенком — посредством создания специальных воспитывающих ситуаций для решения задачи свое­временной помощи семье в целях ее укрепления и наиболее полного ис­пользования ее воспитательного потенциала.

Социально-психологическая поддержка направлена на создание благопри­ятного микроклимата в семье в период кратковременных кризисов. Наибо­лее эффективно эту работу может выполнять школьный психолог. Помощь должна быть комплексной: определяется проблема, анализируются меж­личностные отношения в семье, положение в ней ребенка. С помощью раз­личных методик выявляются те причины в семье, которые приводят к конф­ликту.

Коррекция межличностных отношений происходит в основном, когда в семье существует психическое насилие над ребенком, приводящее к на­рушению его нервно-психического и физического состояния. К такому виду насилия относится запугивание, оскорбление ребенка, унижение его чести и достоинства.