**Сценарий профессионального конкурса «ЛУЧШИЙ ПО ПРОФЕССИИ»**

**Петрова Наталья Валерьевна, преподаватель**

**ОГБПОУ «Черемховский медицинский техникум»**

**Вид:** внеаудиторное мероприятие

**Тема:** «Лучший по профессии»

**Форма:** профессиональный конкурс

**Место проведения:** актовый зал техникума

**Дата проведения:** 2017год

**Общее время конкурса:** 90 минут

**Участники конкурса:** студенты выпускной группы специальности Сестринское дело.

**Цель:**

**-** проверка теоретической и практической готовности выпускников;

- формирование профессионального потенциала для самореализации, способности к самообразованию и готовности к выполнению профессионального долга;

- формирование у будущих специалистов социально-значимых качеств личности, милосердия, сострадания, любви к профессии;

- создание условий для формирования и развития творческого потенциала студентов.

**Задачи:**

- совершенствование профессиональной компетентности;

- повышение престижа профессии и значимости роли медицинской сестры;

- изучение, обобщение и распространение опыта лучших студентов;

**Оснащение конкурса**

|  |  |
| --- | --- |
| **техническое:**   1. ноутбук 2. проектор 3. экран   **материальное:**   1. фантом реанимационный 2шт 2. накладки для инъекции 3. жгут 4. шприцы 5. манипуляционные столики 6. стерильные салфетки 7. стерильные ватные шарики 8. бинты 9. пинцеты | 1. перчатки 2. специальная одежда 3. 70% раствор спирта 4. кожный антисептик 5. растворы для инъекций 6. лотки 7. ёмкости с дезинфицирующим раствором.   **методическое:**   1. методическая разработка 2. вопросы к блиц опросу 3. билеты с манипуляциями 4. лист оценивания |

**Порядок проведения конкурса:**

1. этап: **Самопрезентация «И мастерство и вдохновение»** - представление команд (название, девиз, эмблема). Время для выступления каждого участника - 3минуты. Оценивается по 5-ти балльной системе.

Критерии оценки:

* Содержательность выступления
* Соответствие принципам и ценностям профессиональной этики и культуры
* Индивидуальность

2. этап: **Блиц опрос «Знание - сила»-** оценка знаний студентов о инфекционной безопасности, медицинской терминологии. Каждому участнику команды будут предложен 1 вопрос, всего 6 вопросов, на которые они должен дать ответ. Время проведения этапа конкурса – 15 минут.

Критерии оценки:

* верный ответ- 1 балл
* неверный ответ – 0 баллов

3. этап: **Практическое задание «Золотые руки спасут жизнь»** - Конкурс на решение ситуационной задачи, выполнение практической манипуляции в соответствии с алгоритмом, и наложение повязки в соответствии с алгоритмом продолжительностью выступления не более 20 мин. Оценивается по 5-ти балльной системе каждое задание.

Критерии:

* Технологическое соответствие стандарту ГОС
* Грамотность объяснения процесса выполнения
* Этическая составляющая процесса выполнения

4. этап: **«Конкурс капитанов»** - выполнение сердечно-легочной реанимации под контролем эксперта в соответствии с алгоритмом.

Время всего этапа - 10 минут. Все задание оценивается по 5-ти балльной системе.

5. этап: **Домашнее задание** **«Ты мне, я тебе» -** продемонстрировать три видеовопроса для команды соперников на тему: «Теория и практика сестринского дела» Продолжительность каждого выступления не более 3 минут.

Критерии оценки:

* верный ответ- 1 балл
* неверный ответ – 0 баллов

Конкурс даст возможность оценить студентам уровень их профессиональной подготовки, а так же совершенствовать морально-этические качества, необходимые медицинскому работнику: мобильность, отзывчивость, взаимопомощь, ответственность, умения работать в группе.

Принимая участие в конкурсе, студенты приближаются к реальной профессиональной деятельности. Кроме того, уменьшается вероятность будущих ошибок, провоцируется творческий неординарный подход к профессии, мотивируется личностная и профессиональная активность, новаторство.

**Сценарий конкурса**

**Ведущий:** Добрый день! Хочу поприветствовать всех, собравшихся сегодня в этом зале: участников конкурса, членов жюри, болельщиков, гостей.

**«Медицинская сестра – это ноги безногого, глаза ослепшего, опора ребенку, источник знаний и уверенность для молодой матери, уста тех, кто слишком слаб или погружен в себя, чтоб говорить».**

**Вирджиния Хендерсон.**

Высокий профессиональный уровень, воспитанность, высокие моральные качества должны быть свойственны каждой медицинской сестре. Медицинская сестра в учреждении здравоохранения должна стать «профессионалом», имеющим ясно очерченный круг функциональных обязанностей, который следует актуализировать с учетом потребностей пациентов и квалифицированной подготовки медицинской сестры.

В преддверии итоговой преддипломной практики проводится профессиональный конкурс с целью контроля и анализа сформированности профессиональных компетенций у выпускников 401 и 402 группы отделения «Сестринское дело».

Разрешите представить вам членов уважаемого жюри:

1. Заместитель директора по практическому обучению -
2. Преподаватель специальных дисциплин –
3. Преподаватель специальных дисциплин –
4. Преподаватель специальных дисциплин –

Конкурс проводит преподаватель специальных дисциплин Петрова Н.В

В качестве статистов участвуют студенты 302 группы.

**Ведущий:**

"Самый прекрасный на свете наряд —   
Белая шапочка, белый халат.   
Держат медсестры и держат врачи   
Самые ценные в мире ключи.   
Эти ключи от здоровья людей   
Разве отыщешь работу важней?   
Разве найти вам надёжнее друга   
В час, когда давит вас бремя недуга?   
Вот почему так прекрасен наряд —   
Белая шапочка, белый халат

**1.Этап конкурса «Самопрезентация» -** Участники представляют название команды, девиз.

«И каждый час, и каждую минуту

О чьих-то судьбах вечная забота,

Кусочек сердца отдавать кому-то –

Такая вот у медиков работа!»

Жюри оценивает: внешний вид, соответствие название и девиза тематике конкурса.

Максимальная оценка 5 баллов.

**2. Этап конкурса** **«Блиц опрос»** - каждому участнику задается по одному вопросу.

Да здравствуют умные, светлые головы,

Да здравствует мудрость всех ваших слов,

Да здравствуют те, кто стремится к победе,

Да здравствуют те, кто ответить готов!

**Вопросы команде 401группы:**

1. Как называется повязка, которую накладывают на нос (паращевидная)

2. Патологический секрет бронхолегочной системы (мокрота)

3. Полное уничтожение микроорганизмов, спор, вирусов (стерилизация)

4. Появление белка в моче (протеинурия)

5. Сколько единиц простого инсулина содержится в 1 мл. (40ед.)

6. Стерильность в биксе с фильтром сохраняется (20 суток)

**Вопросы команде 402 группы:**

1. Как называется повязка, которую накладывают на один глаз (монокулярная)

2.Уничтожение в окружающей среде патогенных микроорганизмов (дезинфекция)

3. Появление глюкозы в моче (глюкозурия)

4. Многослойная лечебная повязка (компресс)

5. Назовите уровни обработки рук (социальный, гигиенический, хирургический)

6. Стерильность в крафтпакетах сохраняется ( суток)

Жюри оценивает за правильный ответ 1 балл, за неправильный 0 баллов.

Жюри оглашает количество баллов за два конкурса

**3. Этап конкурса Практическое задание «Золотые руки спасут жизнь»**

Знать мало, нужно многое уметь,

Ведь в медицине столько дел.

В теории студенты, бесспорно, все сильны,

Но знания полезны,

Когда на практике они применены

Командам раздаются ситуационные задачи, из которых нужно продемонстрировать постановку инъекции по алгоритму, наложение повязки по алгоритму

Жюри оценивает, максимальная оценка 5 баллов. Жюри подводит итог 3 конкурсов, выявляет ошибки и недочеты.

**4. Этап «Конкурс Капитанов» -** Капитаны проводят по алгоритму СЛР, под контролем экспертов.

Ты на ошибку не имеешь права

Хоть ты не бог, а человек простой

И не корысть, награда или слава

Призыв души руководит тобой.

Медсёстры нам нужны везде

Дадут совет, как быть подскажут,

И если вдруг больной в беде

То помощь первую окажут.

Максимальная оценка 5 баллов

**5. Этап «Домашнее задание» –** демонстрация видеовопросов по 3 от каждой команды.

Вы показали силу знаний

Ну а теперь смелей вперёд

И ваша творческая мощь

Успех немалый принесёт!

Демонстрируются вопросы командам, на которые команды посовещавшись, дают ответ. За каждый правильный ответ 1балл.

**Пока жюри подводит итоги, звучит музыка, проводится опрос студентов о проведении конкурса.**

Награждение победителей и участников дипломами, грамотами.

Избрав профессию однажды,

Ты стать решила медсестрой,

Но знай, что путь. Твой не из легких

И знай, Ты быть должна такой:

В тебе должно все сочетаться –

Походка, слово, внешний вид,

Корректность, совершенство знаний

И Ты больных должна любить.

В Тебе должно быть столько качеств,

В скольких нуждается больной

И кроме качества «Сестричка»,

Должна быть честной и прямой.

Должна быть ласковой, серьезной

И тайны все должна хранить,

Входить с улыбкою в палату –

Больного психику щадить

На годы долгие запомни,-

Что, словом можешь Ты лечить

Лишь добрым, теплым и уместным

Поможешь недуг победить!

**Приложение**

Шесть утра, сладко спит в легкой тучке рассвет,

Фонари свой последний привет посылают,

Вдруг в больничной палате включается свет –

Медсестричка обычный свой день начинает.

Кто-то молча взял градусник, кто-то ворчит,

Что поспать не дают, пустяками тревожат,

Медсестричка на всех нас с улыбкой глядит,

Ведь она отступать от порядков не может,

У кого-то спросила «как ночка прошла»,

Пошутила с одним, пожурила другого,

Что не очень идут на поправку дела,

А она его любит, как сына родного.

Тот рассвет-лежебока в окно к нам глядел,

Удивляясь, откуда в палате сияние,

Он ведь солнце пока разбудить не успел,

Чтоб оно на больных оказало влияние.

Медсестричка такая в больнице у нас,

Добрых слов и улыбок добавив к лечению,

Помогла стать на ноги больным столько раз,

В том труда ее суть и святое значение.

Автор Элени Керра

**Задача №1**

В травматологическое отделение поступил пациент с диагнозом «Ушибленная рана головы. Сотрясение головного мозга». Обстоятельств травмы не помнит. В приемном отделении дважды бала рвота. Жалобы на сильную головную боль, головокружение, подташнивание.

При осмотре медсестра выявила: состояние средней тяжести. Пациент заторможен, на вопросы отвечает не сразу. В области правого надбровья имеется рана 2,5х1см. с неровными краями, умеренно кровоточит.

Пульс 56уд. В минуту, ритмичный, АД – 110/70мм. Рт. ст.

**Задания:**

1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.
2. Продемонстрируйте постановку п/к инъекции
3. Наложите повязку «чепец».

**Эталон ответа на задачу №1**

Проблемы пациента:

Настоящие:

* головная боль;
* головокружение;
* рана головы.

Потенциальные:

* риск инфицирования раны;
* риск повторной рвоты.

Приоритетная – сильная головная боль, рана головы.

Цель краткосрочная – головная боль уменьшится, состояние пациента улучшится.

Цель долгосрочная: к моменту выписки состояние пациента улучшиться, жалоб не будет предъявлять.

|  |  |
| --- | --- |
| **План** | **Мотивация** |
| 1. По назначению врача медсестра введет обезболивающий препарат. | Уменьшение боли. |
| 1. Медсестра обеспечит применение холода к голове – пузырь со льдом. | Остановка кровотечения и уменьшение боли. |
| 1. Медсестра обеспечит доставку пациента в экстренную операционною. | Для ПХО раны. |
| 1. Контроль за соблюдением постельного режима | Уменьшение внутричерепного давления. |
| 1. Инфекционная безопасность пациента | Профилактика ВБИ |
| 1. Помощь при рвоте |  |

**ЗАДАЧА № 2**

            В стоматологическое отделение поступил пациент с диагнозом: закрытый перелом нижней челюсти справа. М/с при расспросе выявила, что пациента беспокоит боль, самостоятельно не может жевать. При осмотре обнаружены гематома и отек в области угла нижней челюсти, нарушение прикуса. После R-контроля врач провел шинирование нижней челюсти. Зайдя в палату м/с обнаружила, что пациент расстроен, не представляет, как он будет питаться, чистить зубы.

**ЗАДАНИЯ**

1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.

2. Продемонстрируйте постановку п/к инъекции

3. Наложите повязку «уздечка».

**Эталон ответа на задачу №2**

Настоящие проблемы пациента:

     - умеренная боль в месте повреждения;

     - невозможность самостоятельно жевать пищу;

     - трудности общения;

     - дефицит знаний по уходу за полостью рта.

Потенциальные проблемы:

      - риск развития стоматита;

      - снижение массы тела.

Приоритетные проблемы: невозможность самостоятельно жевать, дефицит знаний по уходу за полостью рта.

 Краткосрочная цель: пациент к концу 2-х суток после обучения будет самостоятельно принимать пищу, обрабатывать полость рта после приема пищи.

Цель долгосрочная: к моменту выписки потеря веса у пациента будет не более 2 кг, стоматит у пациента не разовьется.

|  |  |
| --- | --- |
| **Планирование** | **Мотивация** |
| 1. М/с закажет на пищеблоке челюстной стол. | Обеспечить питание пациента |
| 2. М/с в первые сутки проведет беседу с пациентом о характере принимаемой пищи и условиях ее приема, проконтролирует прием пищи пациентом с помощью поильника. | Обучить пациента приему пищи |
|  |  |
| 3. М/с проведет беседу с родственниками о характере передач. | Обеспечить полноценное питание |
| 4. М/с проведет беседу с пациентом о необходимости обработки ротовой полости после приема пищи. | Предупредить развитие стоматита |
| 5. В первые сутки м/с окажет помощь при обработке ротовой полости пациентом. | Оказание помощи при обработке рта |
| 6. М/с обеспечит пациента растворами для обработки ротовой полости. | Предупредить развитие стоматита |
| 7. М/с будет проводить контроль веса пациента за время пребывания в стационаре. | Контроль эффективности действий м/с |