**Использование дистанционной поддержки для самостоятельной работы с проектами**

**Елена Валерьевна Котова,**

**кандидат педагогических наук, преподаватель**

**Государственного профессионального образовательного учреждение «Новокузнецкий строительный техникум»**

Быстрое развитие информационных технологий позволяет использовать их в системе среднего профессионального образования в виде элементов дистанционного поддержки. Применение различных форм дистанционной поддержки помогает преподавателю взаимодействовать с обучающимися, используя дополнительный инструментарий, а также дает возможность повысить качество знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций обучающихся в разных ситуациях обучения.

При применении проектного обучения в системе среднего профессионального образования, мы считаем важным использование дистанционной поддержки, несмотря на то, что в данной работе исследуется очная форма обучения студентов. В условиях реализации ФГОС СПО третьего поколения большое внимание уделяется самостоятельной работе, и соответственного за счет дистанционной поддержки создается дополнительный источник информации и помощи при учебном проектировании и т.д. Также основными задачами преподавателя помимо передачи некоторого объема информации является: поддержании интереса к профессии, проектированию; создание чувства сопричастности к процессу обучения; поддержание мотивации к изучению новой информации; создание условий для запуска процесса создания нового знания.

Дистанционная поддержка при проектном обучении реализуется в виде:

* Персональной электронной почты – такая форма дистанционной поддержки не нуждается в специальных мероприятиях и представляет собой коммуникацию по электронной почте, использование такой формы поддержки отличается тем, что обратная связь каждого обучающегося будет доступна только преподавателю, и не будет изучаться и анализироваться другими членами группы;
* Электронная почта общего доступа – при данной форме работы необходимо преподавателю создать электронный ящик для определенной группы проектантов и открыть доступ для членов этой группы. В электронном ящике размещаются техническая, справочная литература, методические рекомендации по проектированию и другая полезная информация для участников проектирования;
* Коммуникация в группе социально сети – данная форма работы заключается в создании преподавателем группы в социальной сети с ограниченным доступом, размещением необходимой информации в группе, членами такой группы в социальной сети являются проектанты.
* Использование персонифицированных интерактивных ресурсов интернет – такой тип дистанционной поддержки заключается в создании подборки преподавателем интернет – ресурсов по темам проектирования, по виду профессиональной деятельности, организации работы над проектом и т.д.
* Разработка и использование сайта или блога по профессиональным дисциплинам, модулям, различным видам практик – данный тип работы подразумевает создание и ведение сайта, блога в виде образовательного ресурса, такая работа требует от преподавателя значительных усилий. Информация на данном ресурсе должна быть достаточно структурированной и полной, предполагается при работе интенсивное использование ресурса в процессе проектирования. Преподаватель размещает на таком ресурсе электронные учебники, материалы по темам проектирования в виде текстовых файлов, презентаций, графических файлов, материалы, расширяющие знания в процессе проектирования, справочная литература, ссылки на электронные ресурсы, диалоговые онлайн материалы проектирования, доски объявлений и т.д. [4].
* Использование печатных пособий, аудио -, видео – CD-диски – эта форма дистанционной поддержки использовалась задолго до возникновения интернет технологий и сейчас остается не менее актуальной. В проектном обучении при данной форме поддержки подразумевается обеспечение обучающихся методическими указаниями по проектированию, печатными изданиями - литературой, журналами, альманахами и т.д. такой метод применяется при отсутствии у проектантов доступа к сети Интернет или при отсутствии навыков владения компьютером, что встречается сейчас достаточно редко [2, стр.10].

Большинство перечисленных форм дистанционной поддержки относится к электронному обучению. Электронное обучение на сегодняшний день, одни исследователи, например Соловов А., считают новой парадигмой образования, а другие, например Гребенюк И.И., Голубцов Н.В., Кожин В.А., и др., считают новой технологией образования. Рассмотрим особенности электронного обучения при реализации проектного обучения в образовательном учреждении:

1. Адекватность используемых технологий обучения современным средствам интеллектуальной деятельности. У большинства студентов СПО дома уже имеется компьютер, планшет, Интернет, поэтому студент, приходя в образовательное учреждение вправе рассчитывать на адекватные технологические подходы и в учебном процессе.

2. Доступность или гибкость. Электронное обучение позволяет студентам осуществлять обучение в удобное время и в любом месте, что также расширяет возможности проектного обучения.

3. Смена акцентов во взаимоотношениях преподавателей и учащихся. Учащиеся, получив возможность выбора (темы проекта, учебных материалов и т.д.), становятся по-настоящему ответственными за свое обучение. Преподаватель меняет роль носителя знаний на роль тьютора, помощника студентов при выборе образовательной траектории и консультантом по изучаемому учебному материалу [5, стр.104].

4. Повышение привлекательности изучаемого материала за счет улучшения условий выполнения проекта.

5. Снижение учебной нагрузки студента.

6. Обеспечение более эффективного и своевременного обновления и распространения обучающих ресурсов, увеличение их доступности.

7. Создание персональных графиков работы студентов при индивидуальном проектировании и графиков работы каждой группы, ее членов при коллективном проектировании [1].

Для успешной реализации проектного обучения в системе СПО для студентов дневного отделения, мы разработали персональный сайт преподавателя, с помощью которого осуществляется дистанционная поддержка студентов выполняющих учебные или учебно – производственные проекты индивидуально или в группах. Вся информация на сайте жестко структурирована, для обеспечения эффективного поиска нужного материала. На сайте размещены методические указания по выполнению проектов разных типов, по разным дисциплинам и профессиональным модулям, имеется электронная библиотека, для скачивания статей, книг, справочников на мобильное устройство или компьютер, ссылки на интернет – ресурсы, программы, примеры разработанных проектов, учебные фильмы и презентации. Также сайт содержит информацию о планах работы над проектами и сроками их сдачи и другую полезную информацию. Помимо сайта для обеспечения постоянного контакта с проектантами используем социальные сети, например, Вконтакте, Одноклассники и т.д. здесь размещается информация для тех студентов, которые игнорируют посещение сайта дистанционной поддержки и длительное время не проявляют активности при разработке проекта. В социальной сети используем рассылку сообщений с информацией и необходимые файлы для осуществления проектирования. Для обсуждения этапов проектирования, распределения обязанностей между проектантами, формы презентации проекта и его результатов вне аудитории, мы используем программное обеспечение для передачи текстовой информации, голосовой связи и видеосвязи через Интернет между компьютерами, т.е. Skype, ooVoo, Line, Viber.

Мы составили структуру персонального сайта преподавателя используемого в качестве дистанционной поддержки при реализации проектного обучения в образовательном учреждении (рис. 1).

Рис.1 Структура персонального сайта преподавателя дистанционной поддержки.

Помимо персонального сайта в качестве дистанционной поддержки мы используем методические указания для организации самостоятельной работы во внеаудиторное и аудиторное время проектирования. Методические указания содержат следующую информацию:

- содержание проекта – разделы пояснительной записки и чертежи графической части проекта, а также содержание презентации;

- подробное описание работы над проектом на каждом этапе;

- оформление пояснительной записки и графической части согласно требованиям ГОСТа;

- описание процедуры защиты проекта.

Пояснительная записка учебного или учебно – производственного проекта должна содержать следующие разделы:

- Титульный лист;

- Задание на выполнение проекта;

- Содержание;

- Определения;

- Обозначения и сокращения;

- Введение;

- Цели и задачи проекта;

- Аналитический обзор;

- Объект и методы исследования (проектирования);

- Индивидуальное задание при коллективном проектировании;

- Дополнительны разделы (на усмотрение ЦМК);

- Результаты выполнения проекта;

- Список использованных источников;

- Перечень использованных материалов, изделий и др.;

- Приложения.

Содержание графической части устанавливается таким образом, чтобы максимально раскрыть тему проекта и состоит из чертежей, форматы которых соответствуют ГОСТу 2.301-68 “Единая система конструкторской документации. Форматы”.

Также методические указания содержат график учебного процесса и самостоятельной работы студентов, библиографический список литературы, реализацию графика самостоятельной работы, структуру самостоятельной работы, методику реализации самостоятельной работы по изучению теоретического курса.

Презентация проекта состоит из доклада и презентационных слайдов, которые оформляются по желанию студентов, но должны раскрывать суть проекта.

Основные функции преподавателя, при осуществлении дистанционной поддержки проектного обучения, заключаются:

* Информирование студентов по вопросам организации проектирования: списки проектных групп, расписание консультаций и т.д.;
* Разработка и предоставление дистанционного доступа к учебно – методическим материалам, справочным пособиям, дополнительным литературным источникам, позволяющим глубже изучить и раскрыть тему проекта;
* Осуществление дистанционной объяснительно – консультативной работы со студентами, по проблемным вопросам проектирования, корректировка ошибок, руководство в ходе проектирования и т.д.
* Мотивация студентов к самостоятельному формированию профессиональных знаний, умений, навыков, стимулирование студентов к самооценке собственной проектной деятельности.
* Осуществление промежуточного контроля выполнения проекта, а также оценивание результатов проектирования.
* Разработка предложений и рекомендаций для студентов, по выполнению проектов в соответствии с темой проекта, его типом, начальным уровнем подготовки и образовательными потребностями студента. [3, стр.88]

Таким образом, дистанционная поддержка при реализации проектного обучения является необходимым условием для обеспечения проектирования в свободном режиме, т.е. в удобное время и удобном темпе, а также для предоставления дополнительных методических материалов, облегчающих проектирование и обеспечение оперативного консультирования.

1. Анализ инновационной деятельности высших учебных заведений России / И.И. Гребенюк, Н.В. Голубцов, В.А. Кожин, К.О. Чехов, С.Э. Чехова, О.В. Фёдоров // Издательство «Академия Естествознания», 2012. [Электронный ресурc] - URL: <http://www.monographies.ru/143-4715>.
2. Животовская И.Г. Теория и практика дистанционного обучения // Сборник обзоров. Дистанционное обучение в современном мире. – Москва – 2002 - с. 10.
3. Ломов А.С. Дистанционная поддержка в процессе подготовки студентов высших учебных заведений / Сибирский педагогический журнал. Издательство: Новосибирский государственный педагогический университет (Новосибирск). – 2011 - №1 - с. 88.
4. Методические рекомендации по использованию интегрированной информационно – коммуникационной среды в гуманитарной школе. [Электронный ресурc] URL: <http://met.emissia.org/offline/2013/met009_files/1-4.htm>.
5. Соловов А. Электронное обучение – новая технология или новая парадигма? // Высшее образование в России - 2006 - № 11 - с. 104.