Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Черемховский медицинский техникум»

**ДОКЛАД**

**по теме:** «Развитие коммуникативных умений обучающихся посредством игровых технологий на занятиях по английскому языку»

**Выполнил:**

преподаватель английского языка

Гронь С.А.

г. Черемхово

2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Вводная часть…………………………………………………………………..3

II. Основная часть…………………………………………………………………3

Глава 1……………………………………………………………………………3

1.1.Игра как вид обучающей деятельности

1.2. Особенности обучения иностранному языку

Глава 2……………………………………………………………………………5

2.1.Коммуникативные игры как один из приемов обучения английскому языку обучающихся.

2.2. Виды коммуникативных игр.

III. Заключение…………………………………………………………………….6

IV. Информационные источники………………………………………………..7

1. **Актуальность проблемы:**

Игра – это основной вид деятельности, который активизирует мыслительную деятельность обучаемых, позволяет сделать учебный процесс привлекательным и интересным, оказывает эмоциональное воздействие на обучающихся. Это мощный стимул к овладению иностранным языком.

**2. Цель** : обосновать возможности применения коммуникативных игр в процессе обучения английскому языку .

Достижение цели обусловлено рядом **задач**:

1)  раскрыть роль игры как вида обучающей деятельности;

2)  выявить особенности обучения иностранному языку ;

3) определить значимость применения игровых технологий в обучении иностранному языку;

**3. Ожидаемые результаты:** Результативность игр зависит от систематического их использования.Результаты исследования могут быть использованы в практике обучения английскому языку обогатив «педагогическую мастерскую» преподавателя английского языка в ходе подготовки к занятиям.

**Глава 1.**

**1.1 Игра как вид обучающей деятельности.**

Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

В настоящее время большой интерес вызывает использование игр на уроках иностранного языка для моделирования реальной ситуации общения, особенно при обучении студентов. Игры очень важны, особенно при обучении английской грамматике. Игровой метод обучения — интересный и эффективный метод обучения в организации учебной деятельности обучающихся и может использоваться на любой ступени обучения языку. Игра – объективно-первичная стихийная школа, кажущийся хаос, представляющий ребенку возможность ознакомления с традициями поведения окружающих его людей.

В структуру игры как деятельности личности входят этапы:

1. Целеполагания; 2) планирования; 3)реализации цели; 4) анализа результатов.

**Новизна.** В связи с происходящими изменениями в обществе, развитием информационных технологий, повысился интерес к проблемам коммуникации. Практическое владение иностранным языком стало потребностью каждого образованного человека в связи с предъявляемыми ему требованиями.

Реализация данной цели связана с формированием коммуникативных умений, а его основной целью является обучение говорению.

**1.2 Особенности обучения иностранному языку**

Формирование способности общаться на чужом языке связано не только с освоением грамматических, лексических и фонетических структур, сколько с совершением практических, предметных действий и выражением эмоций, которые сопровождаются адекватными высказываниями на английском языке.

Основными характеристиками возрастных этапов формирования языковой способности являются следующие:

* осознание на доступном детям уровне того, что существуют люди, говорящие на другом языке;
* важно осознание того, что другие люди чем-то похожи на нас. Они тоже здороваются при встрече, заботятся друг о друге, спрашивают, как дела;
* формирование способности «видеть» ситуацию общения, выделять действующих лиц и то, что они сказали, поняли они друг друга или нет, как реагировали их собеседники;
* формирование способности понимать, ситуацию не только по словам, но и по жестам, по мимике, по позе. На этом и предыдущем этапах формируется то, что обычно называется языковой догадкой, которая считается изначально существующей у детей;
* формирование способности различения в языке, способности выделять отдельные фразы, затем в них слова, употреблять их адекватно ситуации;

**Глава 2. Коммуникативные игры как один из приемов обучения английскому языку .**

Согласно целям Федерального государственного образовательного стандарта необходимо формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное образование. В стандарте нового поколения большое значение уделяется самостоятельной работе обучающегося. В связи с этим огромную популярность в урочной деятельности приобретают такие технологии, как способ развития коммуникативной компетентности.

Как показывает практика, именно нетрадиционные формы проведения уроков поддерживают интерес обучающихся к изучению иностранных языков и повышают мотивацию учения. Эта работа основана на теоретических и методических изысканиях отечественных и зарубежных ученых. Таких как Пассов Е.И., Гальскова Н.Д., Рогова Г.В., Владимирова Л.П., Полат Е.С., Колкер Я.М., Устинова Е.С., и многих других. Такие уроки проходят в необычной, нетрадиционной обстановке, поэтому подобная смена привычной обстановки целесообразна. Она создает атмосферу праздника при подведении итогов проделанной работы. Именно в живом общении происходит формирование коммуникативной компетенции, которая предусматривает формирование способности к межкультурному взаимодействию.

Игра может быть применена в работе с текстом, закреплении лексики, обучении неподготовленному говорению.

**2.2. Виды коммуникативных игр:**

1. Лексические

2. Грамматические

3. Фонетические

4. Орфографические

5. Сюжетные (ролевые)

6. Игры-драматизации и др.

**III. Заключение.**

1) Игра создает эмоциональный фон, мотивирует на активную коммуникативную деятельность.

2) Помимо обучающих возможностей, игра сплачивает коллектив, развивает внимание и память.

3) Игра помогает общению. Игры помогают реализовать у обучающихся желание учиться дальше.

4) Коммуникативная игра концентрирует внимание у обучающихся на содержании, однако при этом обеспечивает частую повторяемость языковых форм, тренируя все навыки и умения.

**IV. Информационные источники.**

1. 110 игр на уроках английского языка / Дж. Стайнберг; Пер. с англ.- М.: ООО « Издательство Астрель», 2004.-124.

2.  Выготский, Л. С. Педагогическая психология – [Текст] / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика, 1991. – С. 31 – 42.

3. Игры на уроках английского языка: Метод. пособие / Ю. Я. Пучкова.- М.: ООО « Издательство Астрель», 2004.- 78.

4.  Иванцова, Т. Ю. Игры на английском языке / Т. Ю. Иванцова // ИЯШ. – 2008. – № 4. – С. 31 – 33.

5.  Конышева, А. В. Игровой метод в обучении иностранным языкам – [Текст] / А. В. Конышев. - СПб.: Каро, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2008. – С. 55 – 89.