**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**

**«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**имени В.И. ВЕРНАДСКОГО»**

**(ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского)**

**Медицинский колледж**

**(структурное подразделение)**

**ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. ВЕРНАДСКОГО**

 **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

 **ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

**Основы латинского языка с медицинской терминологией**

**ТЕМА:**

**Грамматические категории существительного, характеристика склонений, словарная форма существительных, обозначение основы существительного, именительный и родительный падеж, их роль в образовании терминов. Структура анатомического термина. Несогласованное определение, способы перевода.**

**Специальность: 34.02.01 Сестринское дело**

**курс: 1 , семестр: 1**

**Количество часов: 2**

**Преподаватель:**

 **Ефименко Т.В.**

 **Рассмотрена на заседании МК**

 **“\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Председатель**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дымченко О.В.**

 **г. Симферополь, 2017 - 2018 уч.год.**

1.**АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ: Все отрасли медицины базируются в своей терминологии на латинском языке и через его посредство - на древнегреческом. Медицинские термины пишутся по-латыни, причем одна часть терминов имеет латинское происхождение, другая - древнегреческое. Медицинская научная терминология в своем образовании всегда синхронизируется с развитием самой медицины. Новые явления, названия болезней, лекарственных веществ требуют новых названий - терминов, которые на протяжении всех веков и сегодня образуются на базе латино-греческой лексики.**

**Для успешной работы в любой области науки, техники и производства специалисту необходимо правильно понимать и точно применять соответствующую специальную лексику или, иначе, терминологию. Основная функция термина (лат.terminus – предел, граница) заключается в том, чтобы однозначно и точно выражать соответствующее научное понятие. Термином может быть как одно отдельное слово (мышца, орган, болезнь), так и словосочетание (грудная клетка, затылочная кость, гипертоническая болезнь), т.е. в терминах выражаются научные и научно-технические понятия. Научное понятие отличается от обыденного тем, что оно- результат научно-теоретического обобщения, отражение фрагмента определенной научной теории, научной системы знаний.**

**2.ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ:**

**2.1.УЧЕБНАЯ:**

**- УМЕТЬ: Ориентироваться в грамматических категориях существительного, определять склонение существительных, образовывать форму родительного падежа. Уметь переводить термины с несогласованными определениями с латинского языка на русский и с русского на латинский.**

 **- ЗНАТЬ: Структуру анатомического термина, правила распределения существительных по склонениям, написание словарной формы, окончания существительных в именительном и родительном падежах единственного и множественного числа.**

 **ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

**2.2.ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ЦЕЛЬ:**

1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

 2. Добросовестное отношение к учебе, уважительное отношение к преподавателям и сокурсникам.

**2.3.РАЗВИВАЮЩАЯ ЦЕЛЬ:**

 1. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

 2. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

3. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

**2.4.МЕТОДИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ:**

 1.Использование таблицы окончаний существительных и словарной формы при выполнении упражнений по образованию анатомических терминов и их перевода на русский и латинский языки.

1. **Место проведения занятия:** учебная аудитория № 4

**4.ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.**

**Вид занятия:** урок изучения нового учебного материала

 **Методы обучения:**

1. **Словесные:**

**-** краткий рассказ о значении анатомической терминологии и целей ее изучения

**-** изложение правил образования анатомической терминологии

**-**изложение правил распределения существительных по склонениям

**-**изложение правил записывания словарной формы

1. **Наглядные:**

**-**рабочие тетради, таблицы окончаний существительных

1. **Практические:**

**-**выполнение упражнений в рабочих тетрадях

**5.Межпредметная интеграция:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **дисциплины** |  **знать** |  **уметь** |
|  **обеспечивающие:**русский языканглийский языкродной язык | Правила фонетики, определения буквы, звука,буквосочетаниярусского,английского,родного языка. Грамматические категории существительного. | Читать и говорить на русском , или любом иностранном языкеРазличать понятия звука и буквы, слова и термина. |
|  **обеспечиваемые:**анатомиягистологияфармакологиябиологияклиническиедисциплины | Терминологию в объеме школьной программы | Дифференцировать понятия термина и слова |
|  **внутри предметная:**  | Латинский алфавит. Особенности произношения некоторых латинских букв и буквосочетаний.Анатомическую терминологию.Правила латинской грамматики. Грамматические категории латинского существительного. | Читать латинский текст в соответствии с правилами латинской фонетики.Образовывать анатомический термин с несогласованным определением. |

**6. Содержание (Структурно- логическая схема, текст)**

**Структура анатомического термина. Грамматические категории существительного, характеристика склонений, словарная форма существительных, обозначение основы существительного, именительный и родительный падеж, их роль в образовании терминов. Несогласованное определение, способы перевода.**

**Термин. Научное понятие.** Для успешной работы в любой области науки, техники и производства специалисту необходимо правильно понимать и точно применять соответствующую специальную лексику или, иначе, терминологию. Основная функция термина (лат.terminus – предел, граница) заключается в том, чтобы однозначно и точно выражать соответствующее научное понятие. Термином может быть как одно отдельное слово (мышца, орган, болезнь), так и словосочетание (грудная клетка, затылочная кость, гипертоническая болезнь), т.е. в терминах выражаются научные и научно-технические понятия. Научное понятие отличается от обыденного тем, что оно- результат научно-теоретического обобщения, отражение фрагмента определенной научной теории, научной системы знаний.

Современная, латино-греческая по своему составу медицинская терминология состоит из трех основных номенклатурных групп: 1)анатомо-гистологической, 2) клинической и 3) фармацевтической.

**Структура анатомического термина**

Каждое анатомическое наименование служит для обозначения соответствующего анатомического образования. Это обозначение должно быть точным, конкретным и охватывать все необходимые признаки данного анатомического образования. Анатомические термины могут быть однословными, т.е. состоять из одного существительного, например: **арех**- верхушка, **diрloё**- губчатое вещество и т.д.; двусловными, т.е. состоять из существительного и его определения, например: **arteria maxillaris**- верхнечелюстняя артерия; **radix dentis** - корень зуба и т.д.; многословными, т.е. cоcтоять из существительного и нескольких определений к нему, например: **соrpus ossis hyoidei***-* тело подъязычной кости; **foramen cecum linguae**- cлепое отверстие языка.

|  |
| --- |
| **Структурные типы терминов** |

 **1 2 3 4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Однословные** | **двусловные** | **двусловные** | **Многословные** |
| **Имя существительное в именит.падеже единств.или множественного числа: hepar *–***печень**os** -кость | **Имя существительное в именит. падеже + согласованное определение** (прилагательное, причастие, порядковое числительное):**vertebra thoracica**- грудной позвонок | **Имя существительное в именит.падеже + несогласованное определение** (имя существительное в родит.падеже): **collum costae** – шейка ребра | **Словосочетание с согласованным или несогласованным определением + определение ко всему словосочетанию**: **fovea articularis superior** –верхняя суставная ямка |

**Примеры:**

|  |  |
| --- | --- |
| **I.anulus tympanicus-** барабанное кольцо **area cribrosa –** решетчатое поле**arteria occipitalis –** затылочная артерия | **IV.cartilago /tubae auditivae-** хрящ /слуховой трубы**collum /vesicae felleae**- шейка /желчного пузыря**angulus /oculi /medialis** – медиальный угол /глаза |
| **II.cervix /uteri –** шейка матки**incisura /acetabuli –** вырезка /вертлужной впадины**tuberositas /maxillae**- бугристость /верхней челюсти | **V.facies anterior/ partis petrosae –** передняя поверхность /каменистой части**ala major/ ossis sphenoidalis**- большое крыло /клиновидной кости **capsula fibrosa/ glandulae thyroideae** – фиброзная капсула /щитовидной железы  |
| **III.arteria dorsalis /pedis-** дорсальная артерия /стопы**arteria profunda /linguae –** глубокая артерия /языка | **VI.ligamentum sacrococcygeum dorsale profundum –** глубокая дорсальная крестцово-копчиковая связка**conchae nasales superior et media –** верхняя и средняя носовые раковины**nervus cardiacus cervicalis superior** – верхний шейный сердечный нерв |

 **Имя существительное (Nomen substantivum).**

Грамматические категории имени существительного. Словарная форма.

В латинском языке различают три рода существительных:

**genus masculinum**- мужской род (**m**)

**genus femininum** - женский род (**f**)

**genus neutrum** - средний род (**n**)

Латинские существительные, так же, как и русские, изменяются по числам и падежам, т.е. склоняются.

1. Чисел в латинском языке два:
2. eдинственное число - **Numerus singularis (sing.**)
3. множественное число - **Numerus pluralis (pl.**)
4. В латинском языке шесть падежей:
5. **Nominativus (Nom.)** - именительный - кто?, что?
6. **Genetivus (Gen.)** - родительный - кого?, чего?
7. **Dativus (Dat.)** - дательный - кому?, чему?
8. **Accusativus (Acc**.)- винительный - кого?, что?
9. **Ablativus (AbI.)** - творительный - кем?, чем?
10. **Vocativus (Voc.)** - звательный - кто?, что?

 Последний, звательный падеж, в медицинской терминологии не употребляется.

 В латинском языке пять склонений. Признаком склонения является окончание родительного падежа единственного числа (Gen.sing.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 скл. | 2 скл. | 3 скл. | 4 скл. | 5 скл. |
| женский род | мужской род | мужской род | мужской род | женский род |
| средний род | женский род | средний род |
| средний род |

**1 скл**. - **ae** costa, cost**ae** f ребро (что?), ребра (чего?)

vertebra, vertebr**ae** f (позвонок, позвонка), crista, crist**ae** (гребень, гребня)

**2 скл**. - **i** musculus, muscul**i** m мышца (что?), мышцы (чего?)

nervus, nerv**i** m (нерв, нерва); septum, sept**i** n (перегородка, перегородки)

**3 скл**. - **is** foramen, foramin**is** n отверстие (что?), отверстия (чего?)

pulmo, pulmon**is** m (легкое , легкого) ; articulatio, articulation**is** f(сустав, сустава)

**4 скл**. - **us** processus, process**us** m отросток (что?), отростка (чего?)

arcus, arc**us** m (дуга, дуги); genu, gen**us** n (колено, колена)

**5 скл**. - **ei** facies, faci**ei** f лицо, поверхность (что?), лица, поверхности (чего?).

**Именно окончание родительного падежа единственного числа является основным признаком, по которому можно определить принадлежность существительного к тому или иному склонению.**

**Таблица родовых и падежных окончаний существительных**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Склон.** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** |
| **Род** | **f** | **m n** | **m f n**  |  **m n** | **f** |
| Nom.sing. | a | us,er um,on | различные |  us u | es |
| Gen.sing. | ae |  i i | is is is |  us us | ei |
|  |  |  |  |  |  |
| Nom.pl. | ae |  i a | es es a(ia) |  us us | es |
| Gen.pl. | arum |  orum orum | um um um(ium) | uum uum | erum |

**NB! Сводная таблица окончаний пяти латинских склонений дана в Приложении в конце пособия.**

 Для того, чтобы правильно изменять существительное по числам и падежам, необходимо знать его **основу**. Основа слова определяется путем отбрасывания окончания **Gen.sing**. Например:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nom.sing.** |  **Gen.sing** | **Основа** |
| incisura вырезка | incisur**ae** f | чего? вырезки | **incisur-** |
| sulcus борозда | sulc**i**  m | чего? борозды | **sulc-** |
| tuber бугор | tuber**is** n | чего? бугра | **tuber-** |
| sinus синус, пазуха | sin**us**  m | чего? синуса | **sin-** |
| facies поверхность | faci**ei**  f | чего? поверхности | **faci-** |

Особое значение имеет нахождение оcновы cуществитeльного 3 склонения, т.к. форма именительного падежа и родительного часто существенно отличаются друг от друга, например: corpus, corporis n - тело (основа **corpor-);** apex, apicis m –верхушка (основа **apic-**); zygoma,zygomatis n –скула (основа **zygomat-**).

**Род** имен существительных определяется по **окончанию именительного падежа единственного числа** (грамматический род), причем род слова в латинском языке и в русском чаще всего не совпадает.

В таком случае необходимо выписать из словаря и запомнить **словарную форму существительных,** которая состоит из 3-х компонентов:

1.форма именительного падежа (Nom.sing.)

2.окончание родительного падежа (Gen.sing.)

3.обозначение рода.

**Словарные формы существительных:** **ligamentum, i n; pulmo, onis m; ala, ae f.**

**Основные правила определения рода латинских существительных.Род существительных, оканчивающихся в Nom.sing. на -a, -us, -um, -on.**

Так как род латинских существительных можно определить **только по окончанию именительного падежа единственного числа (Nom. sing.)** необходимо запомнить:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Женский род** | **Мужской род** | **Средний род** |
| 1. Существительные с окончанием в Nom. sing. -**a** относятся к **женскому pоду** **(f)**. В Gen.sing они имеют окончание **-ае,** т.е. склоняются по **1 склонению**:

cost**a, ae f I** pulp**a, ae f I**vertebr**a, ae f I** lamin**a, ae f I** | 1. Существительные с окончанием в Nom. sing. -**us** преимущественно **мужского рода (m)** и склоняются по **2 или** по **4 склонению**, т.е. в Gen.sing. имеют окончания или -**i,** или -**us**. Подавляющее большинство из них склоняются по **2 склонению**:

angul**us, i m 2** sulc**us, i m 2** **нo:** arc**us, us m 4** process**us, us m 4****NB!**Обратить внимание на то, что кроме 2 и 4 склонений, существительные на -**us** встречаются в **3** склонении и отноcятся, в основном, к среднему роду: ***corpus ,oris n*** - тело;***crus, cruris n***  - ножка, голень. | **3.** Существительные с окончаниями в Nom. sing. -**um** или -**on** (греч).Относятся к **среднему роду** **(n)**. В Gen.sing. oни имeют окончание -**i,** т.е. склоняются по **2** склонению.tubercul**um, i n 2** acromi**on, i n 2**sternum, i n 2 skeleton, i n 2 |

**Согласованное и несогласованное определения в анатомическом термине**

В латинском языке, так же как и в русском, определения подразделяются на согласованные и несогласованные.

Согласованное определение отвечает на вопрос **какой?,** выражается прилагательным, порядковым числительным или причастием и согласуется с определяемым им существительным в роде, числе и падеже. Например: **foramen *caroticum*** - сонное отверстие (какое?), **fossa *canina***- собачья ямка (какая?), **nucleus *accessorius*** - добавочное ядро (какое?).

Несогласованное определение отвечает на вопрос **чего?** и выражается именем существительным в родительном падеже единственного или множественного числа. Например: **cavum *nasi*** - полость носа (чего?), **crista *capitis costae*** - гребень головки ребра (чего?), **ramus *nervi*** - ветвь нерва (чего?).

На русский язык такое определение часто переводится именем прилагательным. Например: cavum tympani - барабанная полость (буквально - полость барабана).

**Примеры несогласованного определения**:

**angulus sterni** – угол грудины

**collum costae** – шейка ребра

**spina scapulae** – ость лопатки

**caput radii** – головка лучевой кости

**corpus sterni** – тело грудины

Примеры словарных форм латинских существительных

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 склонение** | **2 склонение** | **3 склонение** | **4 склонение** | **5 склонение** |
| crista, **ae** f | sulcus, **i** m | caput,it**is** n | arcus, **us** m | facies, **ei** f |
| vertebra, **ae** f | musculus, **i** m | corpus,or**is** n | sinus, **us** m | species, **ei f** |
| lamina, **ae** f | angulus, **i** m | apex, ic**is** m | processus, **us** m |  |
| incisura, **ae** f | collum, **i** n | foramen, in**is** n | ductus, **us** m |  |
| fossa, **ae** f | tuberculum, **i** n | margo, in**is** m | meatus, **us** m |  |
| maxilla, **ae** f | acromion, **i** n | pars, part**is** f | genu, **us** n |  |
| mandibula, **ae** f | skeleton, **i** n | crus, crur**is** n | cornu, **us** n |  |

# Упражнения

Упр.1. Допишите словарные формы следующих существительных в соответствии с Таблицей окончаний, данной выше:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| I | II | III | IV | V |
| f | m n | m f n | m n  | f |
| *Gen.sing. ae* | *i* | *is* | *us* | *ei* |
| arteria,…… | anulus, …… | corpus,… | arcus, ….. | facies,…. |
| crista,… | nervus,…… | crus,… | ductus,… | species,….. |
| lamina,… | nodus,… |  | processus,… |  |
| tonsilla,… | duodenum,… |  | sinus,… |  |
| vena,… | acromion,… |  | tractus,… |  |

**Упр.2. Напишите словарные формы следующих существительных, напр. fonticulus, i m**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| fossa,…… | nervus, … (**2**)  | crus, ……… (**3**)  |
| manubrium,…….. | maxilla,…… | brachium,……. |
| vena,……… | vesica,……. | sinus, … (**4** )  |
| mandibula,……… | capitulum,…….. | ostium,…. |
| labium,……… | ganglion,…….. | corpus, … (**3**)  |

Упр. 3. Определите склонение существительных:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| fovea,ae f……. | facies,ei f…. | aditus,us m…. | encephalon, i …. | septum, i n….. |
| ramus,i m…… | tuberculum,i n…. | genu,us n…. | соrnu, us n…. | olecranon, i n…. |
| arcus,us m…… | tendo,inis m…. | paries,etis m…. | papilla,ae f….. | processus, us m.. |
| ala,ae f…… | nasus,i m…. | hiatus,us m…. | porus, i m…. | angulus, i m… |
| meatus, us m… | ligamentum,i n… | crus, cruris n…. | ostium, i n…. | crista, ae f…. |

Упр.4.Определите основу существительных :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| eminentia, ae fGen.sing.основа - | apex,icis mGen.sing.основа - | musculus,i mGen.sing.основа - |
| ramus, i mGen.sing.основа - | tuberculum, i nGen.sing.основа - | processus, us mGen.sing.основа - |
| canalis,is mGen.sing.основа - | os, ossis nGen.sing.основа - | foramen, inis nGen.sing.основа - |
| caput,itis nGen.sing.основа - | dens,dentis mGen.sing.основа - | articulatio,onis fGen.sing.основа **-** |
| margo, inis mGen.sing.основа - | corpus, oris nGen.sing.основа - | tendo,inis mGen.sing.основа - |

## Упр.5. Словарные формы даны. Переведите термины на латинский язык:

|  |  |
| --- | --- |
| 1**. шейка ребра** – collum, i n costa,ae fПеревод: | 4. **фасция голени –**fascia, ae f crus, cruris nПеревод: |
| 2. **тело грудины -**  corpus, oris n sternum, i nПеревод: | 5. **связка головки малоберцовой кости** - ligamentum,i n caput, itis n fibula, ae fПеревод: |
| 3. **головка плечевой кости** – caput, itis n humerus, i mПеревод: | **6. ямка головки**fovea, ae fcaput, itis nПеревод: |

Упр.6. Допишите словарные формы существительных, переведите термины:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I.головка ребра - **caput, itis n****costa,….**Перевод: | II.тело ребра-corpus oris ncosta,….Перевод: | III.шейка малоберцовой кости-collum, i nfibula,…..Перевод: |
| головка нижней челюсти -caput, ……mandibula,……Перевод: | тело верхней челюсти-corpus,……..maxilla,….Перевод: | шейка нижней челюсти-collum, ……mandibula,…..Перевод: |
| головка таранной кости-caput, …..talus,…..Перевод: | тело языка-corpus,……lingua,……Перевод: | шейка плечевой кости-collum,…..humerus,…..Перевод: |

Упражнения для самостоятельной работы

## Упр.7. Допишите словарные формы существительных, определите склонение:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| arteria,…… | maxilla, …… | sinus,us…… | tuberculum, ….. | fundus,i.. |
| collum,…… | tibia, ……. | angulus, i …… | cauda, ….. | folium,…… |
| spina,……. | digitus, i …… | arcus, us ….. | metacarpus,i…. | sulcus, i …… |
| humerus,i…… | ligamentum, ….. | labium,……. | encephalon,….. | processus, us …. |
| duodenum,…. | truncus,…… | corpus, …… | fасiеs, …… | crus,….. |

Новые слова к упр. 8, 9. СЛОВА ДЛЯ ЗАПОМИНАНИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| angulus, i m -угол | mandibula, ae f – нижняя челюсть |
| aorta, ae f - аорта | membrana, ae f – перепонка, мембрана |
| arcus, us m - дуга | nasus, i m - нос |
| arteria, ae f - артерия | radius, i m – лучевая кость |
| caput, itis n – голова, головка | scapula, ae f - лопатка |
| collum, i n – шея, шейка | segmentum, i n – сегмент( отрезок) |
| costa, ae f - ребро | septum , i n - перегородка |
| crista, ae f – гребень, гребешок | spina,ae f - ость |
| dorsum, i n – спина, спинка | sternum, i n - грудина |
| fovea, ae f – углубление, ямка | sulcus, i m – борозда |
| fundus, i m – дно, основание | tuberculum, i n - бугорок |
| incisura, ae f - вырезка | ventriculus, i m – желудочек, желудок |
| lamina, ae f – пластинка | vertebra, ae f – позвонок |
| lingua,ae f - язык |  |

Упр.8. Допишите словарные формы существительных, переведите термины на латинский язык:

|  |  |
| --- | --- |
| 1.угол нижней челюсти-angulus,…..mandibula,….Перевод: | 6.угол грудины-angulus,…..sternum,…..Перевод: |
| 2.ость лопатки-spina,…..scapula,…..Перевод: | 7.борозда ребра-sulcus,….costa,…..Перевод: |
| 3.дуга аорты-arcus,….aorta,……Перевод: | 8. вырезка нижней челюсти-incisura,….mandibula,…..Перевод: |
| 4.шейка лопатки-collum,…..scapula,…..Перевод: | 9.мембрана грудины-membrana,….sternum,…..Перевод: |
| 5.перегородка носа-septum,……nasus,……Перевод: | 10.бугорок ребра-tuberculum,….costa,….Перевод: |

Упр. 9.Переведите:

|  |  |
| --- | --- |
| 1.caput radii- | 6.fovea capitis- |
| 2.crista colli costae- | 7.angulus costae- |
| 3.crista capitis costae- | 8.arcus vertebrae- |
| 4, dorsum linguae- | 9.fundus ventriculi -  |
| 5.lamina arcus vertebrae- | 10.arteria segmenti- |

**7. План и организационная структура занятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Основные этапы занятия, их функции и содержание** | **Уровень освоения** | **Методы контроля и обучения** | **Материалы методического обеспечения** | **Врем в мин.** |
|  **1.** |  **2.**  |  **3.** |  **4.** |  **5.** |  **6.** |
|  **Ι.Подготовительный этап** |
|  **1.** | **Организация занятия - проверка готовности к занятию (внешнего вида студентов, аудитории, наличие рабочих тетрадей) и проверка присутствующих.** |  |  |  |  **2** |
|  **2.** | **Постановка учебных целей и их мотивация** |  |  | **Прилагается** |  **1** |
|  **ΙΙ . Основной этап** |
|  **1.** | **Объяснение этапов самостоятельной работы:**1.Изучение и разбор значения анатомической терминологии, ее структуры по приведенным таблицам.2.Изучение грамматических категорий латинского существительного.3.Изучение правил образования и перевода термина с несогласованным определением. 4.Выполнение практических упражнений - №№ 1-9 |  **1**  | **Словесные:** **-** краткий рассказ о значении анатомической терминологии и целей ее изучения**-** изложение правил образования анатомической терминологии**-**изложение правил распределения существительных по склонениям**-**изложение правил записывания словарной формы**Наглядные:** **-**рабочие тетради, таблицы окончаний существительных**Практические:****-**выполнение упражнений в рабочих тетрадях | **Рабочая тетрадь****Занятие** **№ 3****Стр.16** |  **65** |
|  **ΙΙΙ. Заключительный этап** |
| **1.** | **Контроль исходного уровня знаний** |  **2** |  | **Материалы контроля прилагаются Приложение №1**  |  **17** |
| **2.** | **Подведение итогов занятия, оценка деятельности студентов**  |  |  |  | **3** |
| **3.** | **Домашнее задание** |  |  |  **Инструкции практического занятия** | **2** |

**8.Материально-техническое обеспечение:** доска, мел, ручки.

**9.Учебно-методическое оснащение:** таблицы, рабочие тетради,.

**10.Источники информации:**

 **Литература:**

**Основная:**

Ефименко Т.В. Рабочая тетрадь по курсу «Основы латинского языка с медицинской терминологией», Симферополь, 2015 г.

Ю.И.Городкова. Латинский язык для фармацевтических колледжей и училищ. Кнорус, Москва, 2015 г.

М.Н.Чернявский. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. Москва, 2002г.

**Дополнительная:**

Ю.Ф.Шульц. Латинский язык и основы терминологии. Москва, 1982 г.

Т.Г. Казаченок. Анатомический словарь. Москва, 1976 г.

Г.Арнаудов. Медицинская терминология. София, 1970 г.

Л.В.Ягенич, Т.В.Ефименко, Н.В.Кирсанова. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Симферополь, 2013 г.

Л.В.Ягенич, Т.В.Ефименко, Н.В.Кирсанова. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Симферополь, 2014 г.

**Интернет-ресурсов:**

**10. Инструкция практического занятия**

**Тема: Грамматические категории существительного, характеристика склонений, словарная форма существительных, обозначение основы существительного, именительный и родительный падеж, их роль в образовании терминов. Структура анатомического термина. Несогласованное определение, способы перевода.**

**Цели занятия:**

**- ЗНАТЬ: Структуру анатомического термина, правила распределения существительных по склонениям, написание словарной формы, окончания существительных в именительном и родительном падежах единственного и множественного числа.**

**-УМЕТЬ: Ориентироваться в грамматических категориях существительного, определять склонение существительных, образовывать форму родительного падежа. Уметь переводить термины с несогласованными определениями с латинского языка на русский и с русского на латинский.**

**План проведения занятия:**

 Самостоятельная аудиторная работа:

1.Изучение и разбор значения анатомической терминологии, ее структуры по приведенным таблицам.

2.Изучение грамматических категорий латинского существительного.

3.Изучение правил образования и перевода термина с несогласованным определением.

4.Выполнение практических упражнений - №№ 1-9

Домашнее задание: самостоятельное изучение истории развития латинской клинической терминологии (рабочая тетрадь, вступительная статья), выполнение упражнений в рабочей тетради, запоминание наизусть всей приведенной в занятии терминологии. (занятие № 3,Стр.16).

**…глядные: материал для студентовтодыавательной деятельности студентов, .п.;**

# Приложение№1

**Материалы контроля конечного уровня знаний и самостоятельная внеаудиторная работа в рабочих тетрадях:**

|  |  |
| --- | --- |
| ЗАНЯТИЕ № 3 ВАРИАНТ 1 | ЗАНЯТИЕ № 3 ВАРИАНТ 2 |
| Напишите словарные формы существительных, переведите термины на латинский язык: | Напишите словарные формы существительных, переведите термины на латинский язык: |
| 1. бугорок ребра-Перевод: | 1. .перегородка носа-Перевод: |
| 2. .мембрана грудины-Перевод: | 2. шейка лопатки-Перевод: |
| 3. дуга аорты-Перевод: | 3. вырезка нижней челюсти-Перевод: |
| 4.борозда ребра-Перевод: | 4. ость лопатки-Перевод: |
| 5. угол нижней челюсти-Перевод: | 5.угол грудины-Перевод: |
| Переведите: | Переведите: |
| **arteria segmenti-** | **fundus ventriculi -** |
| **arcus vertebrae-** | **angulus costae-** |
| **fovea capitis-** | lamina arcus vertebrae- |
| dorsum linguae- | crista capitis costae- |
| crista colli costae- | **caput radii-** |