ГПОУ «Краснокаменский медицинский колледж»

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

базовойподготовки

очная форма обучения

Английский язык

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

практического занятия №9

Тема: Спорт в моей жизни.

Глагол to be в Present Simple, Past Simple, Future Simple

для преподавателя

Составил:

Преподаватель

Голоулина О.В.

2016

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК

Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_2016г.

Председатель ЦМК СД

Грицанова Е.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.) (подпись)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основная идея занятия: пропаганда и формирование у обучающихся навыков и привычек здорового образа жизни посредством иностранного языка (введение основ ЗОЖ в тематику учебного процесса).

Урокнаправлен на формирование у студентов готовности к адаптации в обществе, самореализации и самосовершенствованию. Урок соответствует актуальным потребностям личности обучающихся, так как затрагивает тему спорта, близкую современной молодёжи.

Главная цель урока:  создать условия для воспитания стремления к здоровому образу жизни и понимания студентами значимости спорта в жизни каждого человека и общества в целом.

Урок разработан с учетом особенностей группы: состав 8-12 человек, среднего уровня развития языковых навыков и речевой подготовки по иностранному языку. Важным аспектом является сплочённость группы, её желание участвовать в групповой и парной работе.

Особое внимание уделяется развитию языковой компетенции, то есть овладению новыми языковыми средствами в соответствии с отобранной темой и сферой общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитию навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.

С целью здоровьесберегающей организации учебного процесса на уроке применяется релаксация (за счет построения межпредметной связи с физической культурой), состоящая из выполнения простых физических упражнений.

Таким образом, данный урок создает мотивацию на приобретение обучающимися недостающих знаний, на достижение поставленной цели, успеха, самореализации в учебной деятельности.

1. Тема занятия: Спорт в моей жизни. Глагол to be в Present Simple, Past Simple, Future Simple.
2. Форма организации учебного занятия: урок
3. Тип учебного занятия: формирование умений и навыков
4. Продолжительность занятия: 90мин.
5. Цель занятия: совершенствовать умения использовать лексический минимум для рассказа о спорте в жизни человека, грамматические умения использования глагола to be в Present Simple, Past Simple, Future Simple.
6. Задачи:

обучающие:

1. - формировать лексические знания по теме, формировать умения использовать глагол to be в Present Simple, Past Simple, Future Simple.

воспитательные:

- формировать интерес к будущей профессии, воспитывать осознанное отношение к учебе

развивающие:

-развивать навыки перевода со словарем иностранные тексты, развивать умения пополнять словарный запас, формировать коммуникативные навыки.

Методы и формы обучения:

- методы организации учебно-познавательной деятельности - выполнение упражнений;

- методы контроля эффективности учебно-познавательной деятельности - наблюдение;

-методы стимулирования учебно-познавательной и учебно-воспитательной деятельности (АМО) – дискуссия, упражнения*;*

- формы организации учебной деятельности - индивидуальная, фронтальная.

1. Оборудование (оснащение) занятия: раздаточный материал (грамматические упражнения)
2. Внутрипредметные связи: лексика и грамматика английского языка
3. Список основной для преподавателя и студента по тематике занятия:
   * + 1. Тылкина С.А. Пособие по английскому языку для медицинских училищ/С.А. Тылкина- М.: Альянс, 2015.- 160 с.
4. Описание хода занятия

# 12 Приложения.

Таблица 1

# Описание хода занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Этапы занятия | Ориентировочное время | Содержание этапа.  Методические указания |
| 1 | Организационный момент  Цель:организация начала занятия, настраивание студентов на учебную деятельность | 3 мин. | Проверка присутствующих, наличие формы, готовность студентов к занятию, оснащение рабочего места студента |
| 2 | Мотивация учебной деятельности. Целевая установка  Цель:активизировать познавательную деятельность студентов. | 5 мин. | Сообщение темы, цели и задач (плана) занятия.  Формирование позитивной мотивации и активизация интереса к учебной деятельности. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | Контроль исходного уровня знаний  Цель:выявить уровень теоретических знаний, оценить степень подготовленности к занятию | 33 мин. | Формы контроля знаний студентов   * + - 1. повторение грамматического материала;  1. фронтальный устный опрос с целью определения уровня знаний; |
| 4 | Методические указания по проведению самостоятельной работы  Цель:организовать студентов для самостоятельной работы | 4 мин. | Внимательно выслушать и понять пояснения преподавателя об этапах и содержании самостоятельной работы, о регламенте. |
| 5 | Самостоятельная работа студентов  Цель:формирование, закрепление практических умений | 15 мин. | Следуя методическим указаниям:  - выполнение лексических упражнений (уч.Тылкина С.А.)Приложение 1;  - выполнить грамматические упражнения( приложение 2) |
| 6 | Физкультпауза  Цель:снятие напряжения с мышц шеи, верхних конечностей | 3 мин. | Выполнение студентами комплекса физических упражнений (релаксация) (Приложение 3) |
| 7 | Осмысление, систематизация и контроль полученных знаний и умений  Цель:закрепление полученных знаний и умений  Задачи:  -ориентироваться на индивидуальные особенности студента | 20 мин. | Задания с целью обобщения и систематизации и закрепления знаний:  выполнение грамматических упражнений: приложение2. |
| 8 | Подведение итогов  Цель:подвести итоги  индивидуальной работы каждого и работы группы в целом, соотнести полученные результаты с целью и задачами, оценить деятельность студентов на занятии | 5 мин. | Преподаватель осуществляет диагностику результатов занятия, проводит рефлексию достижения цели, выставляет отметки с учётом всех этапов занятия, комментируя их. |
| 9 | Домашнее задание  Цель:объяснить объём и способы выполнения домашнего задания, разъяснить критерии успешного  выполнения заданий | 2 мин. | Преподаватель проводит инструктаж по выполнению домашнего задания. Домашнее задание: чтение и перевод текста «Sports& Games» |

## Приложение 1

## Sport in my life.

Sport is very important in our life. The general **belief** is that a person who **goes in for sports** can’t be weak and ill. Physically **inactive** people get old earlier that those, who find time for sport **activity**. And of course **good health** is better than good medicine.

People all over the world are **fond of** sports and games. In our country sport is being widely popularized as well. The most popular kinds of sport are football, volleyball, basketball, tennis, figure-skating, aerobics, ping-pong and swimming. A lot of people are fond of **jogging**. In schools and colleges sport is a **compulsory** subject. Many young people attend sport sections. Some of them dream to become professional sportsmen.

As for me, I can’t imagine my life without sport. In summer I go jogging every morning and when I have free time I attend swimming pool. In winter I like to **skate** with my friends. It’s fun. Also I’m fond of aerobics. First of all aerobics helps to keep myself fit. It also attracts me because it **resembles** dancing.

In conclusion I’d like to say that I’m absolutely sure that **doing sports** is the best way to **keep fit**. Sport makes our bodies strong, it **prevents** us from **getting too fat**, and makes us more self-organized and better disciplined.

## Дополнительные выражения из текста

* **belief** – вера, мнение, убеждение
* **to go in for sports**, **to do sports** – заниматься спортом
* **inactive** – бездеятельный, малоподвижный
* **activity** – деятельность
* **good health** – крепкое здоровье
* **fond of** – любить (что-то делать)
* **jogging** – бег трусцой
* **compulsory** – обязательный
* **to skate** – кататься, бегать на коньках
* **to resemble** – быть похожим, иметь сходство
* **to keep fit** – поддерживать в форме
* **to prevent** – препятствовать
* **to get fat** – растолстеть, потолстеть

Exercise1. Найдите в тексте эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

очень важен, личность, физический, хорошая медицина, спорт и игры, широко распространена, самый популярный, обязательный предмет, профессиональный, представить свою жизнь без спорта, любить аэробику, в заключении, сильный, более организованный

Exercise 2. Найдите в тексте предложения, которые содержат следующие слова и словосочетания: get old earlier, **fond of** sports and games, sport is being widely, the most popular kinds, **compulsory** subject, with my friends, to keep myself fit.

Exercise 3. Составьте предложения из выше предложенных слов и словосочетаний

*Приложение 2*

*Упражнение 1. Write in l’ll, we'll, he'll, she'll, they'll, it’ll.*

1. I'd like to see animals. I think \_\_\_\_\_\_\_ go to the zoo today.
2. Wendy likes dinosaurs. I think \_\_\_\_\_\_\_ go to the Natural History Museum.
3. We like dancing. I think \_\_\_\_\_\_\_ go to the disco.
4. My parents want to buy presents. I think\_\_\_\_\_\_\_ go to the gift shop. '
5. Jim likes walking. I think\_\_\_\_\_\_\_ go to the park.
6. Put on your scarf and hat. I think \_\_\_\_\_\_\_ be cold today.
7. I want to watch a cartoon. I think \_\_\_\_\_\_\_ go to the cinema tomorrow.
8. Mike is ill. I don't think \_\_\_\_\_\_\_ go for a walk with him

*Упражнение 2. Поставьте глаголы в скобках в форме Future Simple (Indefinite)*

1. I think we\_\_\_\_\_\_\_\_\_ two return tickets. (to buy)
2. Kate  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ten tomorrow. (to be)
3. My aunt  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to Canada next summer. (to go)
4. I  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ you in the evening. (to phone)
5. I'm sure our 3-day tour \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ more than 5000 roubles. (to cost)

Упражнение 3.Рaскройте скобки, используя Future Indefinite.

I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (to be) at home. I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (to invite) my friend Nina to come home. We\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( play). She \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( be) Big Grey Angry Wolf and I \_\_\_\_\_\_\_\_ ( be) Litlle Red Riding Hood. And who \_\_\_\_\_\_\_\_ (be) Granny, who lives in the forest. I think we \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (invite) Kate to come and play with, us too.

Упражнение 4.Complete the sentences. Use ‘ll or won't.

Amy's brother is thirteen. He\_\_\_\_ be fourteen on his next birthday.

I bought a lottery ticket, but I \_\_\_\_  win

My dad is thirty-nine. He \_\_\_\_  be forty on his next birthday.

My sister Mary is fifteen. She \_\_\_\_ be sixteen until next year.

My brother's clever. He\_\_\_\_  pass all his exams.

It's raining now. But it\_\_\_\_  be sunny later.

Debbie and Bob are always late. They\_\_\_\_   arrive until eight o'clock.

*Упражнение 5. Измените предложения с глаголом to be на прошедшее время.*

Н-р: My marks are not fair. (Мои оценки несправедливы.) – My marks were not fair. (Мои оценки были несправедливы.)

My daughter is an economist. (Моя дочь экономист.)

The mail will be delivered. (Почта будет доставлена.)

The eggs are fresh. (Яйца свежие.)

It isn’t rainy. (Дождя нет.)

I am at home. (Я дома.)

We are not ready. (Мы не готовы.)

*Упражнение 6. Вставьте нужную форму глагола "to be" в прошедшем времени и переведите:*

1. It ... warm. 2. The film ... (not) very good. 3. I knew that Masha ... very busy.

4. I knew that they ... in love. 5. We ... together everyday. 6. They ... our friends. 7. The bed ... comfortable. 8. We ... in Kate's house. 9. It ... a funny situation. 10. The windows ... open.

*Упражнение7. Вопросы для совместной работы. Например, спрашиваем класс:*

Were you in class last Monday? (ты был в классе в прошлый понедельник?)

Possible answers (возможные ответы): Yes, I was (Да, я был) / No, I wasn’t (нет, я не был)

More similar questions (аналогичные вопросы):

1. Were you prepared for class on Monday?

2. Were you prepared for class on Thursday?

3. Where were you on weekend?

4. Were you happy?

5. Where were you last year?

6. Where were you 10 years ago?

7. Where were you 20 years ago?

*Упржнение 8. Вставьте "was", were" (или отрицание -  "wasn't", "weren't") в пробелы внизу, проиграйте диалог в парах, поменяйтесь ролями.Затем, можно добавить свои вариации на эти вопросы.*

Sveta: \_\_\_\_\_\_\_\_ you at Eve's party last Saturday?

Boris: Yes, I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

S: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ it good?

B: Well, it\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ OK.

S: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ there many people?

B: Yes, there \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

S: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Tom there?

B: No, he \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. And where \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ you?

S: Oh, I couldn't go because I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ at Adam's party. It \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ brilliant.

*Упражнение 9.* Complete what Brenda says about herself on the picture. Use***am***, ***is***or***are***.

My name (1) \_\_\_\_\_\_ Brenda Foster. I (2)  \_\_\_\_\_\_ on the left in the picture. I (3) \_\_\_\_\_\_  ten years old and I (4) \_\_\_\_\_\_ in the fifth form. My birthday (5)  \_\_\_\_\_ on the first of January. I (6) \_\_\_\_\_\_  from Santa Monica, California, USA. I (7) \_\_\_\_\_\_ American. My phone number (8) \_\_\_\_\_\_ 235-456-789. I live at 16 Park Street. My post code (9) \_\_\_\_\_\_ LA 30 SM. I’ve got a sister and a brother. Their names (10) \_\_\_\_\_\_ Gina and Paul. Gina (11) \_\_\_\_\_\_ 16 years old and Paul (12) \_\_\_\_\_\_  only three. I’ve also got a dog. His name (13) \_\_\_\_\_\_ Spot. He (14) \_\_\_\_\_\_  on the right in the picture. My Mum (15) \_\_\_\_\_\_ a doctor. She works at a hospital. My Dad (16) \_\_\_\_\_\_ a driver. He works in Los Angeles. We (17)  \_\_\_\_\_\_ all   friendly in our family.

*Упражнение 10. The verb to be. Insert appropriate present forms.*

A: Hi, Alex. How (1)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ you?

B: Hello David. I (2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_  fine and how (3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_  you doing?

A: I (4)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_doing fine.

B: How (5)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ your sister? Where (6) \_\_\_\_\_\_\_\_\_she now?

A: She (7)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ in London. She (8) \_\_\_\_\_\_\_\_\_learning English there.

B: Really? That (9) \_\_\_\_\_\_\_\_\_wonderful! How about your parents?

A; They (10) \_\_\_\_\_\_\_\_\_ fine too. They (11) \_\_\_\_\_\_\_\_\_ in Cyprus now.

B: (12) \_\_\_\_\_\_\_\_\_ you busy tonight?

A: Not really, why?

B: We (13) \_\_\_\_\_\_\_\_\_ having a party. Would you like to come?

A: I’d love to.

B: Then come to our place at 7:00 p.m.

*Упражнение 11.* Write in **is / isn’t, are / aren’t, am / ’m not**.

1. I \_\_\_lazy. 2) My friend \_\_\_ naughty. 3) My granny\_\_\_\_kind. 4) My granddad \_\_\_\_clever. 5) My teachers\_\_\_\_funny. 6) I\_\_\_\_ a bad pupil.

*Упражнение 12.* Fill in **is, are, He’s, She’s, l’m, They’re**.

How \_\_\_\_\_ your mum? — \_\_\_\_\_\_\_ fine, thanks.

How \_\_\_\_\_ your parents? — \_\_\_\_\_ OK.

How \_\_\_\_\_ you? — \_\_\_\_\_ very well, thank you.

How \_\_\_\_\_ your uncle? — \_\_\_\_\_ fine, thanks.

How \_\_\_\_\_ your children? — \_\_\_\_\_ OK.

How \_\_\_\_\_ Liz? — \_\_\_\_\_ fine, thanks.

How \_\_\_\_\_ your cousin? — \_\_\_\_\_ very well, thank you

*Упражнение 13.* Write in **am /’m** not, **is / isn’t** or **are / aren’t**.

I \_\_\_\_\_ a businessman.

I \_\_\_\_\_ a pupil.

My friends\_\_\_\_\_ teachers.

My uncle\_\_\_\_\_ a driver.

My parents \_\_\_\_\_ doctors.

My cousins \_\_\_\_\_ vets.

My mum \_\_\_\_\_ a shop-assistant.