

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

Методические указания по проведению практических занятий
по общеобразовательной учебной дисциплине
Обществознание (включая экономику и право)

для специальностей среднего профессионального образования
естественнонаучного профиля
(35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство,
35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство)
технического профиля
(09.02.04 Информационные системы (по отраслям), 21.02.04
Землеустройство)

Рассмотрено:
Учебно-методическим
объединением
общеобразовательных
дисциплин (гуманитарный
цикл)

протокол № 01

от «30» августа 2016 г.

Председатель УМО ОД (ГЦ)

_____ А.В. Урюпкина

Рассмотрено:
Научно-методическим
советом
Протокол № _____
от «___» _____ 2016 г.

Согласовано:
заместитель директора по УР
_____ И.В. Саралидзе

Методические указания по проведению практических занятий по общеобразовательной учебной дисциплине Обществознание (включая экономику и право) предназначены для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Методические указания по проведению практических занятий разработаны с учетом требований **Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования** (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012г. № 413, с изменениями от 29.12.2014 года № 1645, от 31.12.2015 года № 1578), требований ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

Методические указания по проведению практических занятий по учебной дисциплине Обществознание (включая экономику и право) разработаны на основе **примерной программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»**, рекомендованной **Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования»** (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), рабочих программ общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание (включая экономику и право) для специальности среднего профессионального образования естественнонаучного профиля (35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство) и технического профиля (09.02.04 Информационные системы (по отраслям), 21.02.04 Землеустройство) ГБПОУ КК «АЛХТ», утв. решением педагогического совета от 31.08.2016 года, протокол № 01

Разработчик:

Радченко Наталья Владимировна, преподаватель
ГБПОУ КК «АЛХТ»

Оглавление

Пояснительная записка	4
Список литературы	6
Практическое занятие № 1 Человек, индивид, личность. Потребности, способности и интересы. Мировоззрение. Типы мировоззрения	7
Практическое занятие № 2 Основные институты общества. Общество и природа. Глобализация	9
Практическое занятие № 3 Духовная культура личности и общества. Виды культуры. <i>Православная культура.</i>	13
Практическое занятие № 4 Наука в современном мире	16
Практическое занятие № 5 Роль образования в жизни современного человека и общества	18
Практическое занятие № 6 Мораль. Религия. Искусство	21
Практическое занятие № 7 Экономика как наука	26
Практическое занятие № 8 Типы экономических систем	28
Практическое занятие № 9 Факторы спроса и предложения	31
Практическое занятие № 10 Функции государства в экономике	34
Практическое занятие № 11 Причины безработицы и трудоустройство	38
Практическое занятие № 12 Особенности современной экономики России	43
Практическое занятие № 13 Социальная стратификация. Социальная стратификация в современной России	46
Практическое занятие № 14 Виды социальных норм. Социальные конфликты.	50
Практическое занятие № 15 Межнациональные отношения. Семья в современной России	54
Практическое занятие № 16 Политическая система общества, ее структура. Личность и государство	58
Практическое занятие № 17 Государство в политической системе общества. Функции и формы государства	62
Практическое занятие № 18 Гражданское общество и правовое государство	65
Практическое занятие № 19 Избирательное право в Российской Федерации	68
Практическое занятие № 20 Право в системе социальных норм	73
Практическое занятие № 21 Система права	75
Практическое занятие № 22 Формы права	79
Практическое занятие № 23 Конституционное право	83
Практическое занятие № 24 Права и обязанности человека и гражданина	86
Практическое занятие № 25 Гражданское право.	89
Практическое занятие № 26 Трудовое право.	95
Практическое занятие № 27 Административное право	100
Практическое занятие № 28 Уголовное право	105
Критерии оценки практических работ обучающихся	110

Пояснительная записка

Методические указания по проведению практических занятий по общеобразовательной учебной дисциплине Обществознание (включая экономику и право) разработаны на основе примерной программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), рабочих программ общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание (включая экономику и право) для специальности среднего профессионального образования естественнонаучного профиля (35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство) и технического профиля (09.02.04 Информационные системы (по отраслям), 21.02.04 Землеустройство) ГБПОУ КК «АЛХТ», утв. решением педагогического совета от 31.08.2016 года, протокол № 01.

Данные методические указания призваны оказывать индивидуальную помощь обучающимся в изучении основных понятий, идей, теорий и положений общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание (включая экономику и право), способствуют развитию их умений, навыков и обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

Л.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л.2 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

Л.3 гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

Л.4 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

Л.5 готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л.6 осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л.7 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

М.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М.2 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной

деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М.3 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М.4 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М.5 умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

М.6 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М.7 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания

предметных:

П.1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

П.2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

П.3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

П.4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

П.5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

П.6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

П.7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Каждый раздел Методических указаний по проведению практических занятий по общеобразовательной учебной дисциплине Обществознание (включая экономику и право) состоит из различных типов заданий.

Задания группы А

- Задания на соответствие понятия и определения.
- Тестовые задания.

Задания группы В

- Задания на восполнение недостающих признаков понятий.
- Задания на исправление ошибок в определениях.
- Задания на заполнение таблиц.

Задания группы С

- Задания на осмысление высказываний мыслителей, ученых.
- Задания на составление схем общественных явлений на основе понятий.
- Творческие задания.
- Задания, связанные с решением правовых ситуаций.

Весь комплекс заданий поможет полнее усвоить материал учебника и позволит лучше ориентироваться в сфере обществознания.

При формировании заданий использованы следующие материалы:

Литература

Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2016.

Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2016.

Домашек Е.В. Обществознание в таблицах и схемах дп. Изд. 8-е О.В. Вильчинская, А.В. Чагина. Учебное пособие, 2016.

Обществознание в вопросах и ответах. П/р Безбородова А.Б., Минаева В.В. Учебное пособие, 2016.

Смоленский М.Б. под ред. и др. ОСНОВЫ ПРАВА (ДЛЯ СПО). Учебное пособие, 2016.

Макаров О. Ю. Обществознание: полный курс. 2-е изд. Мультимедийный репетитор (+CD)., 2014.

Астапов С.Н., Бурлуцкая Е.В., Бурлуцкий История религий: Учебное пособие для СПО, 3-е изд.(изд.3), Учебное пособие, 2013.

История религий народов России 10-11кл. П/ред.Сахарова А.Н., учебник, 2013.

Глебов В.В. СОЦИОЛОГИЯ. Учебник и практикум для СПО. Учебник и практикум для СПО, 2016.

Лавриненко В.Н. ПОЛИТОЛОГИЯ 5-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО, 2016.

Интернет-ресурсы

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

Практическое занятие № 1

«Человек, индивид, личность. Потребности, способности и интересы. Мироззрение. Типы мироззрения»

Цель: повторение и закрепление знаний по теме «Природа человека, врожденные и приобретенные качества»; формирование опыта применения полученных знаний и умений.

Время выполнения: 45 мин.

Планируемые результаты:

предметные: **П.2** владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, **П.3** владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, **П.7** сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; **П.6** владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

личностные: **Л.5** готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; **Л.6** осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметные: **М.4** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; **М.3** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; **М.2** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; **М.1** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне УД): умение давать характеристику понятий «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление»; знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание, и социальное поведение; знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты

Порядок выполнения практического занятия

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

1	Личность	А	это существо, прилежащее к биологическому виду Homo sapiens
2	Человек	Б	это представитель человеческого рода, наделенный особыми, отличными от других людей чертами
3	Талант	В	специфические черты, которые выделяют человека из

			совокупности себе подобных
4	Индивид	Г	это целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений посредством активной предметной деятельности и общения
5	Индивидуальность	Д	это осознание своей неповторимости как субъекта деятельности в качестве члена общества
6	Воспитание	Ж	человек, способный к активной социальной деятельности
7	Модальная личность	З	это принятый культурой соответствующего общества тип личности, в наибольшей степени отражающий особенности данной культуры
8	Социальный субъект	И	это человек, разделяющий те же культурные образцы, что и большинство членов данного общества, это тип личности, наиболее распространенный на данной территории и в данный момент времени
9	Самосознание	К	процесс целенаправленного воздействия на человека по формированию определенных качеств
10	Нормативная (базисная) личность	Л	это устойчивая система связей индивидов, сложившаяся в процессе их взаимодействия друг с другом в условиях данного общества
11	Социальные отношения	М	это индивидуально-психические качества человека, которые позволяют ему успешно приобретать знания, умения и навыки
12	Социализация	Н	это ярко выраженная способность
13	Самовоспитание	О	это талантливый человек, постоянно развивающий свои способности и достигший высоких результатов в своей деятельности
14	Способности	П	это процесс освоения социальных ролей, приобретения социальных статусов и накопления социального опыта
15	Гений	Р	это процесс, при котором человек сам воздействует на себя, заставляя совершать те или иные поступки

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

- В социологии выделяются такие виды личности, как:

..... ,
модальная.

- На формирование личности оказывают влияние такие факторы, как:

..... ,
воспитание;

- выделяют две составляющие социальной среды:
макросреду;

..... .

- социальные отношения включают в себя два уровня:

..... ,
психологический.

- в зависимости от возраста различают этапы социализации:
начальную;

..... .

- существует две стороны воспитания:

..... ,

стихийное усвоение правил поведения.

Задание 3. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

- Мировоззрение позволяет ответить на три основных вопроса:

..... ,

вопрос о месте и назначении человека в окружающем мире;

..... ,

- Выделяют следующие типы мировоззрения:

..... ,

мифологическое;

философское;

..... .

Задание 4. Исправьте ошибки в предложениях.

- Духовное производство никак не связано с производством материальным.

• Духовное производство направлено на удовлетворение материальных потребностей человека.

• Уровень образования и общей культуры личности непосредственно влияет на потребление ею духовных ценностей. Чем выше культура человека, чем лучше уровень его образования, тем меньше средств и времени он стремится выделить на удовлетворение духовных потребностей.

• Мировоззрение выступает фактором, разъединяющим общество, посредством мировоззрения общественное сознание воздействует на сознание человека, заставляя его занять осмысленную жизненную позицию.

• Мифологическое мировоззрение провозглашает возможность постижения и объяснения мира.

Задание 5. Составьте схему, используя следующие понятия: «Мировоззрение», «субъекты мировоззрения», «факторы, влияющие на формирование мировоззрения», «основные вопросы мировоззрения», «типы мировоззрения», «человек», «группа », «общество», «общность родины», «язык», «культура», «история», «имущественное положение», «образование», «уровень знаний», «отношение человека к миру», «место человека в мире», «познание мира», «обыденное мировоззрение», «мифологическое мировоззрение», «религиозное мировоззрение», «философское мировоззрение», «научное мировоззрение».

Задание 6. Заполните таблицу

Типы мировоззрения	Характерные черты
Обыденное	
Мифологическое	
Религиозное	
Философское	
Научное	

Практическое занятие № 2

Основные институты общества. Общество и природа. Глобализация.

Цель: повторение и закрепление знаний по теме «Общество как сложная система»; формирование опыта применения полученных знаний и умений.

Время выполнения: 45 мин.

Планируемые результаты:

предметные: П.1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов, П.4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире, П.2 владение базовым

понятийным аппаратом социальных наук, **П.3** владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, **П.7** сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; **П.6** владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

личностные: **Л.5** готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; **Л.6** осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметные: **М.5** умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов, **М.4** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; **М.3** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; **М.2** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; **М.1** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; **М.7** владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне УД): представление об обществе как сложной динамической системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс».

Порядок выполнения практического занятия

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

1	Природа	А	это весь животный и растительный мир Земли
2	Биосфера	Б	это совокупность естественных условий существования человечества
3	Присваивающая экономика	В	производство необходимых продуктов в первобытном обществе
4	Производящая экономика	Г	присвоение продуктов природы в готовом виде
5	Страна	Д	это группа людей, складывающаяся на основе общности территории, экономических связей, языка, культуры,

			сознания своего внутреннего единства и отличия от подобных образований
6	Государство	Ж	это определенная территория, имеющая государственную принадлежность
7	Нация	З	это политическая организация, осуществляющая управление населением определенной территории
8	Брачно-семейные отношения	И	это отношения в процессе производства и распределения материальных благ
9	Производственные отношения	К	это отношения между различными социальными группами (например, богатыми и бедными людьми)
10	Социальные отношения	Л	это отношения, возникающие в процессе управления обществом и борьбы за власть
11	Межнациональные отношения	М	это система связей, с помощью которых общество приобретает целостность и устойчивость
12	Политические отношения	Н	это отношения между представителями разных наций
13	Общественные отношения	О	это личные отношения, связанные с воспроизводством человека и воспитанием детей

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

Задание 2. Прочитайте приведенные ниже положения Конституции Российской Федерации. Объясните, почему вопросы экологии включены в Основной Закон государства и являются одной из важных сторон его деятельности?

Статья 9

Земля и другие природные ресурсы используются и охраняются в Российской Федерации как основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории

Статья 42

Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением.

Задание 3. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста

Разновидностями общественных отношений являются:

производственные отношения;

.....,

.....,

межнациональные отношения;

• Структуру общества составляют:

.....,

социальные общности;

.....,

.....,

• В науке выделяют следующие социальные институты:

.....,

политический;

..... ,

духовный.

Выделяют четыре сферы общества:

экономическую;

.....,

политическую;

-,
- Экономическая сфера общества включает в себя отношения:
..... ,
распределение материальных благ;
.....,
потребление материальных благ;
.....
 - Наиболее характерными чертами глобализации являются:
формирование единого мирового экономического пространства;
.....,
..... ,
формирование единого языка;
унификация культуры;
..... ,
.....,
.....
 - Глобальными проблемами являются:
предотвращение мировой ядерной войны;
..... ,
истощение природных ресурсов;
преодоление экологического кризиса;
.....,
..... ,
распространение опасных, неизлечимых болезней;
.....,
.....
 - И. Валлеретайн выделил два типа стран:
развитые (ядро);
.....,

Задание 4. Прочитайте высказывание. О каких негативных чертах глобализации говорит автор? Почему, по мнению автора, глобализация выгодна международному терроризму?

О. В. Зотов: «Глобализация направлена на всемерное размывание границ, эрозию государств и захват внешних рынков. Ее идеал - неограниченная легкость и простота перемещения сырья, продукции, труда и капитала с целью извлечения сверхприбылей с минимальными издержками. Этот порядок выгоден международному терроризму. Именно глобализация позволяет террористам легко внедряться в любую экономическую и государственную систему, уничтожая ее изнутри. Глобальный «кочевник» и «глобальный террорист» друг от друга практически неотличимы».

Задание 5. Прочитайте высказывание. Чем, по мнению автора, отличается постиндустриальное общество от индустриального?

В.Л. Иноземцев: «С переходом от индустриального общества к постиндустриальному ... изменится сама сфера применения человеческих способностей. По мере механизации и автоматизации традиционных операций люди оказываются занятыми только там, где необходимы человеческие оценки, суждения и творчество ...главным становится не физическая сила, а способность к инновациям. Соответственно и вовлеченные в производство люди утрачивают сугубо материальную мотивацию своих действий, столь свойственную прежним цивилизациям».

Задание 6. Заполните таблицу

Типы обществ	Характерные черты			
	Экономика	Социальная структура	Права личности	Время существования, примеры

Доиндустриальное				
Индустриальное				
Постиндустриальное				

Практическое занятие № 3

Духовная культура личности и общества. Виды культуры. *Православная культура.*

Цель: повторение и закрепление знаний по теме «Духовная культура личности и общества»; формирование опыта применения полученных знаний и умений.

Время выполнения: 45 мин.

Планируемые результаты:

предметные: **П.1** сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов, **П.2** владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, **П.3** владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, **П.7** сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; **П.6** владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

личностные: **Л.2** российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, **Л.5** готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; **Л.6** осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; **Л.4** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

метапредметные: **М.4** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; **М.3** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; **М.2** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; **М.1** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; **М.7** владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне УД):
 умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества», демонстрация ее значения в общественной жизни; умение различать культуру народную, массовую, элитарную; показ особенностей молодежной субкультуры; освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур; характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета; умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям

Порядок выполнения практического занятия

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением

1	Диффузия культуры	А	это специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в продуктах материального и духовного труда, в системе социальных норм и учреждений, в духовных ценностях, в совокупности отношений людей к природе, между собой и к самим себе
2	Духовная культура	Б	это вид культуры, который представлен материальными предметами в виде сооружений, зданий, орудий труда, произведений искусства, предметов повседневного обихода и т.д.
3	Язык	В	это вид культуры, который включает в себя знания, верования, убеждения, ценности, идеологию, мораль, язык, законы, традиции, обычаи, достигаемые и усваиваемые людьми, характеризует внутреннее богатство сознания, степень развитости самого человека
4	Ценностная ориентация	Г	это понятийный, знаково-символический элемент культуры, система коммуникации, осуществляемая с помощью звуков и символов
5	Культура	Д	одобряемые и разделяемые большинством общества убеждения относительно поставленных перед человеком целей и основных средств их достижения
6	Материальная культура	Ж	это совокупность принимаемых личностью ценностей
7	Ценности	З	это теоретически сформулированная система взглядов
8	Субкультура	К	это совокупность проявлений народного творчества
9	Идеология	Л	это система ценностей, установок, способов поведения и жизненных стилей определенной социальной группы, отличающаяся от господствующей в обществе культуры, но связанная с ней
10	Фольклор	М	это культура, которая не просто отличается от доминирующей, но и противостоит ей, находится с ней в конфликте
11	Контркультура	Н	это взаимное проникновение элементов культуры из одного общества в другое при их соприкосновении
12	Культурное воспроизводство	О	это процесс эволюционного развития культуры, включающий ее преемственность, изменение и развитие

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

• Выделяют два основных вида культуры:

.....,

духовную.

- Основными элементами культуры являются:

.....,

ценности;

- Различают ценности нескольких видов:

.....,

ценности отдельных социальных общностей, классов, групп.

- Выделяют функции культуры:

регулятивную;

.....,

воспитательную;

.....,

.....,

- Различают формы культуры:

.....,

.....,

массовую.

- Образцами народной культуры являются:

сказки;

.....,

.....,

одежда;

орудия труда и быта и т.д.

- Фольклор принято делить на виды:

.....,

комплекс музыкальных, игровых и хореографических видов

творчества;

.....,

Задание 3. Исправьте ошибки в предложениях.

- Разделение культуры на материальную и духовную не соответствует двум основным видам производства: материальному и духовному.

- Массовая культура развивается как коллективное творчество народа на основе преемственности и традиции. Она представляет собой одновременно синтез материальных и духовных ценностей.

- Народная культура рассчитана на ее восприятие ограниченным кругом людей, которые обладают особой художественной восприимчивостью.

- Элитарная культура сознательно ориентирует распространяемые ею ценности на усредненный уровень развития потребителей ее произведений; средствами ее распространения являются книги, пресса, кино, телевидение, радио, видео- и звукозаписи, т. е. те объекты, которые могут многократно тиражироваться с помощью современных технических средств.

- Если представители контркультур хотя своеобразно и не полностью, но все же воспринимают базисные ценности и нормы общества, то представители субкультур отказываются от этих ценностей и противопоставляют себя обществу.

Задание 4. Составьте схему, используя следующие понятия.

«Культура», «элементы культуры», «функции культуры», «формы культуры», «материальная культура», «духовная культура», «язык», «ценности», «нормы», «регулятивная функция», «образовательная функция», «воспитательная функция», «интегративная функция», «ретранслирующая функцию», «народная культура», «элитарная культура», «массовая культура».

Задание 5. Прочитайте высказывания. Объясните взгляды авторов на понятие «культура». Как вы считаете, почему у этого понятия нет однозначного определения?

Э. Эррио: «Культура - это то, что остается, когда все остальное забыто».

Ф. Ницше: «Культура- это лишь тоненькая яблочная кожура над раскаленным хаосом».

М.Арнольд: «Если я во что и верю, так только в культуру. Культура, если вдуматься, основывается вовсе не на любопытстве, а на любви к совершенству; культура- это познание совершенства. Люди культуры - истинные апостолы равенства»; «Культура это стремление к благозвучию и свету, главное же - к тому, чтобы и благозвучие, и свет преобладали».

Задание 6. Выберите названия, понятия, которые относятся исключительно к православной культурной традиции: Собор Святой Софии в Константинополе, минарет, Собор Парижской Богоматери, ступа, икона, учение о статусе Папы Римского, Патриарх, Симфония государства и Церкви.

Задание 7. Приведите примеры храмового зодчества в России в XVIII - XIX вв. в стиле ампир, классицизм, барокко и обоснуйте ваш выбор.

Практическое занятие № 4

Наука в современном мире

Цель: повторение и закрепление знаний по теме «Наука и образование в современном мире»; формирование опыта применения полученных знаний и умений.

Время выполнения: 45 мин.

Планируемые результаты:

• **предметные:** **П.5** сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов, **П.2** владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, **П.3** владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, **П.7** сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

• **личностные:** **Л.1** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню, развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; **Л.5** готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; **Л.6** осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметные: **М.4** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; **М.3** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; **М.2** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; **М.7** владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный

аппарат обществознания; **М.1** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; **М.7** владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне УД): различение естественных и социально-гуманитарных наук; знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом

Порядок выполнения практического занятия

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

Технические науки	это вид деятельности, целью которого является познание мира, получение новых знаний и рациональное их осмысление
Естественные науки	это науки, которые изучают человека, общество, взаимоотношения людей, социальных групп в различных областях жизни общества
Наука	это науки, которые исследуют явления материального мира
Гуманитарные науки	это науки, которые непосредственно обслуживают практическую деятельность, создавая основу для совершенствования процесса производства

Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста .

• Наука отличается от обыденного познания тем, что она имеет: особый объект изучения;

..... ;
..... ;

особые цели, обусловленные поиском истины .

• Наука выполняет ряд функций:

..... ,

культурно-мировоззренческую;

..... ;
..... ;

творческую.

• Научную деятельность осуществляют:

..... ,

научно-исследовательские институты;

..... ;

• Ступенями послевузовского образования являются:

учеба в аспирантуре и защита диссертации на соискание ученой степени кандидата наук;

..... ;

• в России присваиваются ученые звания:

..... ;

профессора.

• в настоящее время выделяют науки:

..... ;
..... ;

технические.

• к гуманитарным наукам относятся:

социология;

..... ;

..... ;
философия;
..... ;
..... ;

политология и т.д.

• В число естественных наук входят:

..... ;
химия;
..... ;
..... ;

астрономия и др.

• Нормы научной этики включают в себя:

..... ,
бескорыстный поиск и отстаивание истины.

• Английский социолог науки Р. Мертон выделил ряд ценностей, на которых основаны нормы науки:

..... ;
общность;
бескорыстность;
..... .

Задание 3. Исправьте ошибки в предложениях.

• Наука возникла исторически раньше других видов человеческой деятельности.
• В XX в. Замедлился процесс дифференциации наук. Чем дальше развивается наука, тем меньше отраслевых наук выделяется из ранее единых научных дисциплин.

Наука не связана с практической деятельностью, поэтому маловажными являются отношения науки в целом и ученого в частности с обществом.

• Вопрос о социальной ответственности ученого не играет существенной роли ни в одной из областей науки.

Задание 4. Заполните таблицу.

Наука	Предмет изучения
Социология	
Психология	
Философия	
Антропология	
Социальная антропология	
Социальная психология	
Педагогика	
Психоанализ	
Экономика	
Политология	
Юриспруденция	
Культурология	
История	

Задание 5. Напишите эссе на тему: «Клонирование человека: биологические и нравственные аспекты».

Практическое занятие № 5

Роль образования в жизни современного человека и общества

Цель: повторение и закрепление знаний по теме «Наука и образование в современном мире»; формирование опыта применения полученных знаний и умений.

Время выполнения: 45 мин.

Планируемые результаты:

предметные: **П.1** сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов, **П.5** сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов, **П.2** владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, **П.3** владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, **П.7** сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; **П.6** владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

личностные: **Л.1** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; **Л.5** готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; **Л.6** осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

метапредметные: **М.5** умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов, **М.4** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; **М.3** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; **М.2** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; **М.1** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; **М.7** владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне УД): различение естественных и социально-гуманитарных наук; знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом

Порядок выполнения практического занятия

Задание 1. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

- В правление Александра I оформилась единая система учебных заведений, включающая:
церковно-приходские школы;

..... ;
..... ;

университеты

• в Российской Федерации в соответствии с законом устанавливаются следующие образовательные уровни:

..... ,

среднее (полное) общее образование;

начальное профессиональное образование;

..... ,

высшее профессиональное образование;

..... ;

• В современной России вузы могут быть:

..... ;

муниципальные;

..... ;

Освоение учебных дисциплин в вузах выполняет следующие задачи:

формирует грамотный научный язык;

..... ;

..... ;

• Высшие учебные заведения у нас в стране бывают нескольких видов:

..... ;

..... ;

институты.

• Сейчас во многих вузах вводится система обучения, широко распространенная на Западе. Она подразумевает прохождение трех образовательных уровней:

..... ;

специалист;

..... ;

• Послевузовское образование включает два уровня:

аспирантуру;

..... ;

Задание 2. Исправьте ошибки в предложениях.

• Образование не является важным и необходимым институтом общества и не имеет цели передачи накопленных знаний и опыта молодому поколению.

• Образование и воспитание - это два не связанных между собой процесса, в процессе обучения ученик только приобретает новые знания и не испытывает никакого воспитательного воздействия со стороны учителя.

• Учебные заведения в современной России политизированы, в них могут создаваться и функционировать любые общественные организации и политические партии.

Задание 3. Заполните таблицу.

Права учеников	Обязанности учеников

Задание 4. Составьте схему, используя следующие понятия.

«Образование», «принципы образования в РФ», «образовательные уровни», «виды вузов в РФ», «системы обучения в вузах», «право на образование», «бесплатное дошкольное и среднее образование», «бесплатное высшее образование в государственных и муниципальных образовательных учреждениях», «основное общее образование», «среднее (полное) общее образование», «начальное профессиональное образование», «среднее профессиональное образование», «высшее профессиональное образование», «послевузовское профессиональное образование», «университеты», «академии», «институты», «традиционная система обучения», «дистанционная система обучения».

Задание 5. Прочитайте высказывания. В чем состоит значение образования для общества, для человека?

В.А Сухомлинский: «Человек должен учиться потому, что он человек».

Д. Рёскин: «Чтение и письмо отнюдь не составляют образования, если они не помогают людям быть добрее ко всем тварям».

А С. Пушкин: «Чтение- вот лучшее учение. Следовать за мыслями великого человека - есть наука самая занимательная».

И. Гёте: «Научиться можно лишь тому, что любишь».

А Шопенгауэр: «Люди в тысячу раз больше хлопочут о наживании себе богатства, нежели об образовании своего ума и сердца; хотя для нашего счастья то, что есть в человеке, несомненно важнее того, что есть у человека»; «Образование относится к естественным преимуществам интеллекта, как планеты и спутники к солнцу. Ибо обыкновенный, образованный человек говорит не то, что сам думает, а что другие умали, и делает не то, то мог бы сам сделать, а то, чему научился от других».

Н.А Добролюбов: «Оправдывают свое невежество неискусством учителей только те, которые сами из себя ничего не умеют сделать и все ждут, чтобы их тащили за уши туда, куда они сами должны идти».

Л. Н. Толстой: «Не будь наук и искусств, не было бы человека и человеческой жизни».

И. П. Павлов: «Изучайте азы науки прежде, чем пытаться взойти на ее вершины. Никогда не беритесь за последующее, не окончив предыдущего. Никогда не пытайтесь прикрыть недостатки ваших знаний хотя бы и самыми смелыми догадками и гипотезами. Научитесь делать черную работу в науке».

Я.А. Коменский: «Считай несчастным тот день или тот час, в который ты не усвоил ничего нового и ничего не прибавил к своему образованию».

Н. И. Лобачевский: «Человек родился быть господином, повелителем, царем природы. Но мудрость, с которою он должен править, не дана ему от рождения, она приобретается учением».

Э. Эверетт: «Образование - лучший страж свободы, чем развернутая армия».

Практическое занятие № 6

Мораль. Религия. Искусство

Цель: повторение и закрепление знаний по теме «Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры»; формирование опыта применения полученных знаний и умений.

Время выполнения: 45 мин.

Планируемые результаты:

предметные: **П.2** владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, **П.3** владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, **П.7** сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; **П.6** владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

личностные: **Л.5** готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; **Л.6** осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметные: **М.4** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; **М.3** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; **М.2** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; **М.1** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; **М.7** владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне УД): раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни общества.

Порядок выполнения практического занятия

Задание 1. Подберите под определения соответствующие понятия .

... - это правила, основанные на представлениях людей о предпринимательской деятельности.

... – это правила, установленные общественными организациями

... - это правила взаимоотношений в политической сфере.

... - это правила, которые, передаваясь из поколения в поколение, вошли в привычку и стали необходимой жизненной потребностью людей.

... - это правила взаимоотношений между членами семьи.

...- это правила при проведении каких-либо обрядов.

... - это правила, основанные на нормах религии.

... - это правила, установленные и охраняемые государством.

... - это правила, основанные на представлениях людей о добре и зле, чести, долге, справедливости.

Задание 2. Установите соответствие между понятием и определением.

1	Церковь	А	это форма мировоззрения, одна из сфер духовной жизни общества, социальных групп, индивидов, в которой освоение мира осуществляется через его разделение на «земной», воспринимаемый органами чувств, и потусторонний - «небесный», сверхъестественный, сверхчувственный
2	Куль	Б	это способ существования религиозного сознания, особое настроение, переживание, характеризующее внутреннее состояние человека
3	Религия	В	это система утвердившихся ритуалов, обрядов, религиозных специфических действий, догматов
4	Вера	Г	это совокупность взглядов, теорий, представлений, религиозных чувств, традиций, верований, отражающих отношение верующих к сверхъестественным силам

5	Секта	Д	это широкое объединение, принадлежность к которому определяется, как правило, не свободным выбором индивида, а традицией
6	Прозелитизм	Ж	это оппозиционное течение по отношению к тем или иным религиозным направлениям
7	Шариат	З	это одна из ранних форм религии, суть которой вера в сверхъестественное родство между человеческими группами (родами), животным и растительным миром, иногда явлениями природы и неодушевленными предметами
8	Анимизм	И	это растение или животное, воспринимаемые как реальный предок, от которого магическим образом зависели жизнь и благополучие рода в целом и каждого его члена в отдельности
9	Тотемизм	К	это действия и обряды, совершаемые с целью повлиять сверхъестественным путем на явления природы, животных или человека
10	Тотем	Л	это поклонение неодушевленным предметам, которым приписываются сверхъестественные свойства; объектами поклонения могут быть любые предметы естественного или искусственного происхождения
11	Магия	М	это вера в духовные сущности, заключенные в предметах или существующие отдельно от них
12	Фетишизм	Н	это обожествление сил природы
13	Религиозное сознание	О	это стремление обратить в свою веру лиц другого исповедания, горячая преданность вновь принятой вере и пропагандистская активность
14	Язычество	П	это свод норм мусульманского права, морали, религиозных предписаний и ритуалов, призванный охватить всю жизнь мусульманина от рождения до могилы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14

Задание 3. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

• Общеобязательными элементами религии являются:

признание духовного надмирного Начала - Бога, являющегося причиной бытия всего существующего, в том числе и человека;

..... ;

..... .

• В традиционных религиях выделяют две основные организации:

церковь;

..... ;

• В решении проблемы происхождения религии можно выделить два противоположных подхода:

..... ,

научно- материалистический.

• Ранними формами религии были:

тотемизм;

..... ;

..... ,

анимизм.

• Мировыми религиями являются:

..... ,
христианство;

..... .
• Идеи Будды были сформулированы в виде четырех положений:

..... ,
причина страданий - желания, привязанности, страсти;
..... ;

необходимо вести добродетельную жизнь.

• В буддистском вероучении существует идея о двух путях спасения: .
хинаяна;

..... .
• Разновидностями христианства являются:
православие;

..... ,
..... ;

• Протестантизм имеет ряд течений:

..... ,
кальвинизм;

..... ;

• Основными направлениями ислама являются:

..... ,
шиизм.

Задание 4. Заполните таблицу.

Религия	Основы вероучения
Православие	
Католицизм	
Протестантизм	
Буддизм	
Ислам	

Задание 5. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

• Существует несколько видов искусства:

..... ,
литература;

..... ,
изобразительное искусство и др.

• Как система частных наук об отдельных видах искусства, искусствознание включает в себя:

литературоведение;

..... ;

..... ;

архитектуроведение;

..... ;

киноведение и др.

• В наиболее общем виде искусствознание представляет собой совокупность трех дисциплин:

..... ;

теории искусства;

..... ;

- В истории искусства существовали два подхода к проблеме взаимоотношения искусства и морали:

моралистический;

.....

Задание 6. Одним из видов искусства является музыка. Прочитайте высказывания. В чем состоит значение музыки? Почему она необходима для человека?

Б. Ауэрбах: «Музыка вымывает прочь из души пыль повседневной жизни»; «Музыка - единственный всемирный язык, его не надо пере водить, на нем душа говорит с душою».

Л. ван Бетховен: «Музыка – посредница между жизнью ума и жизнью чувств»; «Музыка – это откровение более высокое, чем мудрость и философия».

Р. Вагнер: «Музыка не может мыслить, но она может воплощать мысль».

К. Вебер: «Музыка - истинная всеобщая человеческая речь».

Э. Гофман: «Тайна музыки в том, что она находит неиссякаемый источник там, где речь умолкает».

Ж. Поль: «Из всех искусств музыка - самое человеческое и распространенное».

т. Карлейль: «Музыка своей мелодией доводит нас до самого края вечности и дает нам возможность в течение нескольких минут постичь ее величие».

Г. Гейне: «Что такое музыка? Она занимает место между мыслью и явлением; как предрассветная посредница стоит она между духом и материей; родственная обоим, она отлична от них: это дух, нуждающийся в размеренном времени; это материя, но материя, которая обходится без пространства».

А. Шопенгауэр: «Когда я слушаю музыку, мне часто представляется, что жизнь всех людей и моя собственная суть сновидения некоего вечного духа и что смерть есть пробуждение».

Задание 7. Одной из категорий морали является дружба. Это качество ценилось во все времена. Прочитайте высказывание. Как вы думаете, что такое дружба? Может ли человек жить без друзей? Кого вы можете назвать другом? Почему?

Пифагор: «Живи с людьми так, чтобы твои друзья не стали недругами, а недруги стали твоими друзьями».

Сенека: «Никогда счастье не ставило человека на такую высоту, чтобы он не нуждался в друге».

Плутарх: «Не нужен мне друг, который видоизменяется вместе со мною и повторяет каждый мой кивок! Это ведь делает гораздо лучше тень моя».

Ф. Александрийский: «Другом считай того, кто желает помочь, даже если не может».

У. Шекспир: «Зачем же были бы нужны нам друзья, если бы мы в них не нуждались?»

Р. У. Эмерсон: «Единственный способ иметь друга – самому быть им».

Р. Роллан: «Немногие друзья выдерживают испытания будней. Самые близкие предают, и мы их не узнаём. Это были друзья в легкие мгновения. Бури уносят их, как растения со слабыми корнями, остаются лишь души с корнями глубокими»

Ж. Лабрюйер: «Истинной дружбой могут быть связаны только те люди, которые умеют прощать друг другу мелкие недостатки».

Г. Гегель: «Дружба основывается на сходстве характеров и интересов в общем совместном деле, а не на удовольствии, которое получаешь от личности другого».

А. Шопенгауэр: «Истинная дружба – одна из тех вещей, о которых, как о гигантских морских змеях, неизвестно, являются ли они вымышленными или где-то существуют».

Практическое занятие № 7

Экономика как наука

Цель: повторение и закрепление знаний по теме «Экономика и экономическая наука. Экономические системы»; формирование опыта применения полученных знаний и умений.

Время выполнения: 45 мин.

Планируемые результаты:

предметные: **П.2** владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, **П.3** владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, **П.7** сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; **П.6** владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

личностные: **Л.5** готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; **Л.6** осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

метапредметные: **М.4** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; **М.3** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; **М.2** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; **М.5** умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; **М.1** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; **М.7** владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне УД): умение давать характеристику понятий: «экономика», «типы экономических систем», традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики.

Порядок выполнения практического занятия

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением

1	Потребление	А	это наука об основах хозяйственной жизни общества
2	Обмен	Б	это совокупность всех экономических процессов, совершающихся в обществе на основе сложившихся в нем

			отношений собственности и хозяйственного механизма
3	Распределение	В	это процесс создания различного рода экономических продуктов
4	Меркантилизм	Г	это передача материальных благ от одних субъектов к другим
5	Экономика	Д	это процесс движения потребительских благ и производственных ресурсов от одного участника экономической деятельности к другому
6	Производство	Ж	это приобретение организациями и отдельными людьми товаров и услуг
7	Экономическая система	З	это поддержка отечественного производителя за счет снижения таможенных пошлин на вывозимые товары и повышения сборов на товары, ввозимые из-за границы
8	Протекционизм	К	это политика накопления денег в казне государства

1	2	3	4	5	6	7	8

Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста .

- Термин «экономика» имеет несколько значений:

..... ;

система мирового хозяйства (мировая экономика);

..... ;

..... ;

- Науками, изучающими отдельные стороны экономической сферы общества, являются:

..... ;

история экономики;

..... ;

Финансы и кредит и т.д.

- По словам П. Самуэльсона, в экономике существуют три ключевые задачи:

Какие блага производить и в каких количествах?

..... ;

для кого производить блага?

- Экономика анализирует хозяйственную жизнь на двух уровнях:

..... ;

макроэкономическом.

- в истории человечества выделяют три типа экономических систем:

традиционную;

..... ;

..... ;

- Рыночную экономическую систему можно разделить на два вида:

..... ;

современную рыночную экономику (современный капитализм).

- В каждой экономической системе первичную роль играют:

..... ;

распределение;

..... ;

потребление.

- Отличительными чертами экономической системы являются:

..... ;

организационно-правовые формы хозяйственной деятельности

Задание 3. Исправьте ошибки в предложениях.

- Когда рассматриваются конкретные фирмы и домохозяйства, отдельные товары и ресурсы, отрасли и рынки, то это макроэкономический анализ, или макроэкономика. Когда же речь заходит об экономике в целом, то это микроэкономический анализ, или микроэкономика.

- Отличительными особенностями современной рыночной экономики являются крайне примитивная технология, связанная с первичной обработкой природных ресурсов, преобладание ручного труда и натурального хозяйства.

- Характерными чертами рыночной экономики свободной конкуренции являются государственная собственность практически на все экономические ресурсы, сильная централизация и бюрократизация экономики, плановая система хозяйства.

- Отличительными чертами административно-командной экономической системы являются частная собственность на экономические ресурсы, свободная конкуренция, наличие множества самостоятельно действующих субъектов экономической деятельности.

- Характерными чертами традиционной экономики являются многообразие форм собственности, развитие научно-технического прогресса, усиление влияния государства на экономику в первую очередь при решении социальных вопросов.

Задание 4. Заполните таблицу.

Экономические системы	Характерные черты			
	Развитие технологии	Роль государства в экономике	Формы собственности	Права населения
Традиционная				
Административно-командная				
Чистый капитализм				
Современный капитализм				

Задание 5. Заполните таблицу

Национальные модели экономики	Характерные черты
Американская	
Шведская	
Японская	
Российская	

Задание 6. У. Черчилль говорил: «Капитализм – несправедливое распределение благ, зато социализм - справедливое распределение нищеты». Чем, по мнению автора, отличаются капитализм (рыночная экономика) и социализм (административно-командная экономика)? Согласны ли вы с ним? Свой ответ обоснуйте, опираясь на материал о характерных чертах экономических систем.

Практическое занятие № 8

Типы экономических систем

Цель: повторение и закрепление знаний по теме «Экономика и экономическая наука. Экономические системы»; формирование опыта применения полученных знаний и умений.

Время выполнения: 45 мин.

Планируемые результаты:

предметные: П.2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, П.3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и

другие связи социальных объектов и процессов, **П.7** сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; **П.6** владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

личностные: **Л.5** готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; **Л.6** осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметные: **М.4** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; **М.3** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; **М.2** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; **М.5** умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; **М.1** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; **М.7** владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне УД): умение давать характеристику понятий: «экономика», «типы экономических систем», традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики.

Порядок выполнения практического занятия

Задание 1. Как известно, любое государство решает три основные экономические проблемы: Что производить? Как производить? Для кого производить? Но каждая экономическая система отвечает на эти вопросы по-разному. Заполните таблицу.

№	Типы экономических систем	Что производить?	Как производить?	Для кого производить?
1	Традиционная			
2	Командная			
3	Рыночная			

Задание 2. Определите, к какому типу экономической системы (традиционной, командной или рыночной) относятся следующие фрагменты экономической деятельности:

А). Чтобы привлечь квалифицированных рабочих, предприниматель установил на своей фирме более высокую минимальную зарплату, чем в фирмах конкурентов.

Б). Чтобы держать цены под контролем, правительство установило потолок цен для огромного числа товаров повышенного спроса.

В). В деревне рабочий день летом длится с восхода до заката. Как встарь, каждое утро на рассвете хозяева выгоняют коров пастись.

Г). При выборе профессии молодые люди часто идут по стопам своих родителей.

Задание 3. Что такое «ваучер»? Как граждане России использовали приватизационные чеки (ваучеры)?

Задание 4. Тесты.

Вопрос 1. Какая форма собственности являлась господствующей в России в к. 80 х - н. 90-х годов?

1. частная.
2. кооперативная.
3. смешанная.
4. государственная.
5. собственность общественных организаций.

Вопрос 2. Что в переводе с греческого языка означает понятие «экономика»?

1. организация хозяйства по территориальному признаку
2. рациональное распределение ограниченных природных ресурсов
3. искусство ведения домашнего хозяйства.
4. наука об организации всего производства.

Вопрос 3. Экономической основой централизованно управляемой экономики является:

1. общественная собственность
2. смешанная собственность
3. государственная собственность
4. правильные ответы 1 и 3.

Вопрос 4. Собственность как экономическая категория отражает:

1. сложившиеся в обществе отношения между людьми по поводу присвоения благ, прежде всего, факторов производства
2. совокупность многообразных форм собственности и отношение человека к вещи
3. все ответы верны.
4. все ответы не верны

Вопрос 5. Фундаментальной проблемой, с которой сталкиваются все экономические системы, является:

1. производство.
2. потребление.
3. распределение материальных благ.
4. редкость ресурсов

Вопрос 6. Экономическая теория – это:

1. наука о ведении домашнего хозяйства.
2. наука о поведении людей в процессе производства, обмена и распределения материальных благ и услуг в условиях ограниченности ресурсов.
3. искусство вкладывать и увеличивать капитал.
4. знания об управлении производством.

Вопрос 7. Приватизация – это:

1. получение трудовыми коллективами акций
2. продажа госимущества в целях пополнения бюджета
3. получение населением приватизационных ваучеров
4. продажа или безвозмездная передача государственного имущества в собственность физических и юридических лиц

Вопрос 8. Что из перечисленного относится к ресурсам:

1. сырье, не включённое в производство

2. действующие на производстве машины
3. квалифицированная рабочая сила
4. топливо

Вопрос 9. Рыночная система хозяйствования функционирует при обязательном условии

1. низкого уровня безработицы
2. высокого потребительского спроса
3. внедрения достижений науки в производство
4. частной собственности на средства производства

Вопрос 10. Основу традиционной экономической системы составляет

1. свободное распределение ресурсов
2. директивное ценообразование
3. распределение ресурсов государством
4. использование ресурсов в соответствии с обычаями

Вопрос 11. Признаком рыночной экономики является:

1. свобода предпринимательской деятельности;
2. господство государственной формы собственности;
3. централизованное распределение ресурсов;
4. директивное планирование хозяйственной деятельности.

Вопрос 12. Какую экономическую систему характеризует следующее положение: вопросы производства и распределения продукции жестко регламентируются государством, государство устанавливает цены на продукцию?

1. командную (плановую);
2. свободную рыночную экономику;
3. социально ориентированное рыночное хозяйство;
4. традиционную экономику.

Вопрос 13. Соотнесите типы экономических систем и характеризующие их признаки.

Признаки

Типы

- | | |
|---------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1. конкуренция товаропроизводителей; | А) рыночная экономика; |
| 2. экономическая свобода потребителя и производителя; | Б) командная экономика. |
| 3. централизованное ценообразование; | |
| 4. директивное планирование экономической деятельности. | |

1.	2.	3.	4.

Задание 5.

Укажите, правильны ли следующие утверждения? (Да, Нет)

А) рыночной экономике свойственно большое неравенство в распределении богатства

Б) в рыночной экономике цены на большинство товаров устанавливает правительство

В) в командной экономике отсутствует дефицит товаров и услуг

Г) в рыночной экономике выживают только те фирмы, которые производят нужную потребителю продукцию

Задание 6. Выскажите своё мнение.

Какому типу экономической системы (командной или рыночной) вы отдаёте предпочтение и почему?

Практическое занятие № 9

Факторы спроса и предложения

Цель: повторение и закрепление знаний по теме «Рынок. Фирма. Роль государства в экономике»; формирование опыта применения полученных знаний и умений.

Время выполнения: 45 мин.

Планируемые результаты:

предметные: **П.2** владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, **П.3** владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, **П.7** сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития, **П.6** владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; **П.6** владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

личностные: **Л.4** готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; **Л.6** осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

метапредметные: **М.4** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; **М.3** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; **М.2** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; **М.5** умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; **М.1** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне УД): умение давать определение понятиям: «спрос и предложение», «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет».

Порядок выполнения практического занятия

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением

1	Конкуренция	А	- это процесс движения потребительских благ и производственных ресурсов от одного участника экономической деятельности к другому
2	Кредитная карточка	Б	- это металлические деньги: со строго фиксированным весом и стоимостью
3	Обмен	В	- это выпуск новых партий бумажных денег
4	Эмиссия	Г	- это переполнение сферы обращения бумажными деньгами из-за чрезмерного их выпуска
5	Монеты	Д	- это именной денежный документ, выпущенный кредитным учреждением (банком), удостоверяющий личность владельца банковского счета и дающий ему право на приобретение товаров и услуг в розничной торговле без оплаты наличными деньгами
6	Товар	Ж	- это форма хозяйственных связей между потребителями и

			производителями в сфере обмена, механизм взаимодействия покупателей и продавцов экономических благ
7	Инфляция	З	- это денежное выражение стоимости товаров и услуг
8	Цена	И	- это продукт труда, удовлетворяющий какую-либо потребность и предназначенный не для собственного потребления производителем, а для продажи
9	Предложение	К	- это соперничество между участниками рынка
10	Рынок	Л	- это намерение покупателей приобрести данный товар по данной цене, подкрепленное денежной возможностью
11	Спрос	М	- это намерение продавца предложить свой товар к продаже за определенный промежуток времени при всех возможных ценах на него

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

- Способами обмена являются:

.....;
денежный.

- в истории и современности выделяют типы денег: вещи;

.....;
монеты;

.....;

- По темпам инфляция может быть:

.....;
галопирующая;

.....

- Признаками денег являются:

портативность;

.....;
стабильность;

.....

- Деньги выполняют три функции:

средство обращения;

.....;

средство накопления.

- По форме торговли различают рынки:

.....;

розничные.

- На процесс ценообразования оказывают влияние факторы:

соотношение спроса и предложения;

.....;

возможность замены этого товара аналогичным;

.....

- Цены бывают нескольких видов:

.....;

розничные;

.....;

мировые.

- Цены выполняют несколько функций:

.....;
 ориентирующую;
;
 ресурсосберегающую;

.....
 • Условиями существования рынка являются:
 разделение труда;

.....;
 обмен;
 наличие самостоятельных субъектов экономической деятельности;

.....
 • Рынок выполняет ряд функций:

.....;
 регулирующую;

.....;
 стимулирующую.

• Различают такие виды конкуренции, как:
 совершенная;

.....

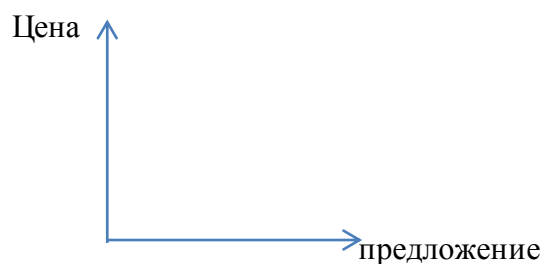
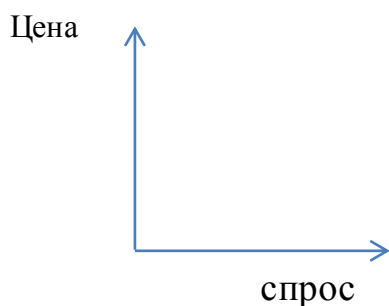
Задание 3. Заполните таблицу.

Типы денег	Достоинства	Недостатки
Вещи		
Металлические		
Монеты		
Бумажные		
Электронные		

Задание 4. Заполните таблицу

Виды конкуренции	Отличительные черты
Совершенная	
Несовершенная	
Монополистическая	

Задание 5. Постройте графики, показывающие зависимость спроса и предложения от цены



Практическое занятие № 10

Функции государства в экономике

Цель: повторение и закрепление знаний по теме «Рынок. Фирма. Роль государства в экономике»; формирование опыта применения полученных знаний и умений.

Время выполнения: 45 мин.

Планируемые результаты:

предметные: **П.2** владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, **П.3** владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, **П.7** сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; **П.6** владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

личностные: **Л.5** готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; **Л.6** осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметные: **М.4** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; **М.3** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; **М.2** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. **М.5** умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; **М.1** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; **М.7** владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне УД): умение давать определение понятиям: «спрос и предложение», «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет».

Порядок выполнения практического занятия

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением

1	Профицит бюджета	А	- это воздействие государства на хозяйственную жизнь общества и связанные с ней социальные процессы, в ходе которого реализуется экономическая и социальная политика государства
2	Государственное регулирование экономики	Б	- это средства, связанные с формированием и использованием государственного бюджета
3	Налог	В	- это ежегодный финансовый план доходов и расходов государства

4	Дефицит бюджета	Г	- это ситуация, когда расходы бюджета равны доходам
5	Сбалансированный бюджет	Д	- это превышение доходной части бюджета над расходной
6	Налоговая система	Ж	- это превышение расходной части бюджета над доходной
7	Обслуживание долга	З	- это сокращение расходов в процессе исполнения бюджета
8	Бюджет	К	- это выплата процентов по государственному долгу и постепенное погашение основной его суммы
9	Государственные финансы	Л	- это обязательный взнос в государственный бюджет, осуществляемый плательщиками в порядке и на условиях, определенных законодательными актами
10	Секвестр	М	- это совокупность взимаемых в государстве налогов, а также форм и методов их формирования

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

- Целями государственного регулирования экономики являются:
.....;
.....;
сокращение безработицы;
.....;
поддержание выгодной внешнеэкономической политики.
- Средствами государственного регулирования экономики являются:
.....;
административные средства;
.....
- По структуре бюджет состоит из:
доходов;
.....
- Способы покрытия дефицита бюджета являются:
.....;
эмиссия;
.....;
государственный долг.
- По источникам государственный долг делится на:
внутренний;
.....
- Методы погашения государственного долга могут быть:
золотовалютные резервы;
.....;
.....;
обращение к международным банкам.
- Налоги бывают двух видов:
.....;
косвенные.
- Налоги выполняют ряд функций:
.....;
социальную;
.....

Задание 3. Исправьте ошибки в предложениях.

- Государственный бюджет не имеет силы закона и принимается правительством, которое осуществляет контроль над его расходованием; исполнение бюджета (расходование бюджетных средств) осуществляется парламентом.

- Прямые налоги частично или полностью включаются в стоимость товара и услуги, покупатель, приобретая товар, часто не догадывается о том, что уплачивает налог.

- Косвенные налоги взимаются с конкретного плательщика (человека и организации), при этом объект налогообложения вполне осязаем - это имущество и доходы; уплачивая прямой налог, субъект точно знает, за что его взимают и в каком объеме.

Задание 4. Составьте схему, используя следующие понятия:

«Государственное регулирование экономики», «средства регулирования экономики», «правовые средства», «административные средства», «финансовые средства», «бюджет», «структура бюджета», «доходы», «расходы», «способы покрытия дефицита бюджета», «секвестр», «эмиссия», «дополнительные источники доходов», «государственный долг».

Задание 5. Прочитайте выдержки из Конституции Российской Федерации. Определите роль государства в регулировании экономики.

Конституция Российской Федерации

Статья 8

1. В Российской Федерации гарантируются единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств, поддержка конкуренции, свобода экономической деятельности.

2. В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности.

Статья 34

1. Каждый имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности.

Статья 35

1. Право частной собственности охраняется законом.

Статья 71

в ведении Российской Федерации находятся:

<... >

е) установление основ федеральной политики; федеральные программы в области государственного, экономического, экологического, социального, культурного и национального развития Российской Федерации;

ж) установление правовых основ единого рынка; финансовое, валютное, кредитное, таможенное регулирование, денежная эмиссия, основы ценовой политики; федеральные экономические службы, включая федеральные банки;

з) федеральный бюджет; федеральные налоги и сборы; федеральные фонды регионального развития;

<... >

л) внешнеэкономические отношения Российской Федерации

Статья 74

1. На территории Российской Федерации не допускается установление таможенных границ, пошлин, сборов и каких-либо иных препятствий для свободного перемещения товаров, услуг и финансовых средств.

Статья 75

1. Денежной единицей в Российской Федерации является рубль. Денежная эмиссия осуществляется исключительно Центральным банком Российской Федерации. Введение и эмиссия других денег в Российской Федерации не допускаются.

<... >

3. Система налогов, взимаемых в федеральный бюджет, и общие принципы налогообложения и сборов в Российской Федерации устанавливаются федеральным законом.

Статья 106

Обязательному рассмотрению в Совете Федерации подлежат принятые Государственной Думой федеральные законы по вопросам:

- а) федерального бюджета;
- б) федеральных налогов и сборов;
- в) финансового, валютного, кредитного, таможенного регулирования, денежной эмиссии <... >

Статья 114

1. Правительство Российской Федерации:

- а) разрабатывает и представляет Государственной Думе федеральный бюджет и обеспечивает его исполнение; представляет Государственной Думе отчет об исполнении федерального бюджета;
- б) обеспечивает проведение в Российской Федерации единой финансовой, кредитной и денежной политики <... >

Практическое занятие № 11

Причины безработицы и трудоустройство

Цель: повторение и закрепление знаний по теме «Рынок труда и безработица»; формирование опыта применения полученных знаний и умений.

Время выполнения: 45 мин.

Планируемые результаты:

предметные: **П.2** владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, **П.3** владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; **П.7** сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; **П.6** владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

личностные: **Л.5** готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; **Л.6** осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; **Л.4** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты.

метапредметные: **М.4** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; **М.3** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках

социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; **М.2** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. **М.5** умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; **М.1** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях, **М.7** владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне УД): знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда», понятия безработицы, ее причины и экономических последствий.

Порядок выполнения практического занятия

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением

1	Безработный	А	- это человек, который приобретает товары и услуги для удовлетворения личных потребностей, а не для получения прибыли
2	Занятость	Б	- это сумма денежных средств и материальных благ, полученных за определенный промежуток времени
3	Заработная плата	В	- это общая сумма денежных и натуральных доходов по всем источникам их поступления с учетом стоимости бесплатных или льготных услуг, оказываемых за счет социальных фондов
4	Располагаемые доходы	Г	- это сумма денежных доходов без вычетов налогов
5	Совокупные доходы	Д	- это средства, используемые населением для потребления и сбережения
6	Доходы	Ж	- это цена рабочей силы, предоставляемой наемными работниками в процессе трудовой деятельности
7	Премияльная форма заработной платы	З	- это сумма денег, полученная работником за определенный промежуток времени (неделю, месяц и т.д.)
8	Номинальные доходы	К	- это номинальная заработная плата, рассчитанная с учетом изменения розничных цен
9	Реальная зарплата	Л	- это дополнительная оплата к повременному или сдельному заработку за добросовестное выполнение своих трудовых обязанностей или за перевыполнение плана
10	Номинальная зарплата	М	- это такой уровень дохода, который позволял бы поддерживать минимальный уровень жизни, т. е. удовлетворять минимальные потребности неквалифицированного работника и его иждивенцев
11	Служба занятости	Н	- это деятельность людей, приносящая им трудовой доход
12	Прожиточный минимум	О	- это ситуация, когда часть трудоспособного населения (рабочей силы) не занята в общественном производстве
13	Потребитель	П	- это те трудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка, обращаются в службу занятости и иные организации в целях поиска работы и готовы приступить к

			ней
14	Безработица	Р	- это специальное учреждение, осуществляющее посреднические функции на рынке рабочей силы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14

Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

• Потребитель имеет право на:

Приобретение безопасного товара;

.....

• Если человек приобрел не качественный товар, он может:

потребовать устранения недостатков товара;

.....;

заменить некачественный товар на аналогичный качественный;

.....

• Доходы бывают двух видов:

.....;

натуральные.

• Доходы делятся также на:

.....;

номинальные;

• Существуют формы оплаты труда:

повременная;

.....

• На рынок труда оказывают влияние факторы:

демографические;

.....;

.....;

иммиграция рабочей силы из других стран.

• Существует несколько видов безработицы:

.....;

фрикционная;

.....;

циклическая.

• Выделяют также иные виды безработицы:

частичную;

.....;

застойную;

.....

• Основными направлениями деятельности службы занятости являются:

регистрация безработных;

.....;

трудоустройство безработных;

.....;

.....;

профессиональная переподготовка безработных;

.....

Задание 3. Исправьте ошибки в предложениях.

• Если товар вам просто не подошел, то в течение 24 дней вы можете вернуть его продавцу при условии, что внешний вид товара не испорчен и имеется чек на него.

- Роль доходов определяется тем, что уровень потребления населения не зависит от уровня доходов.
- При сдельной оплате заработная плата работника зависит от отработанного им времени и его оклада, а повременная форма предполагает оплату труда работников по количеству произведенной продукции требуемого качества.
- Фрикционная безработица возникает из-за несоответствия спроса и предложения на рынке труда, циклическая безработица связана с добровольным переходом трудящегося с одной работы на другую в целях поиска лучших условий труда, структурная безработица возникает в определенное время года, сезонная безработица является следствием низкого спроса на рабочую силу во всех отраслях экономики в период экономического спада.
- При технологической безработице трудящийся из-за небольшого объема работы вынужден работать неполный рабочий день, застойная безработица возникает в условиях неэффективного использования рабочей силы, частичной называется безработица, распространенная среди определенной категории работников в течение длительного времени, скрытая безработица связана с вытеснением из производства труда человека в связи с заменой его трудом машин под влиянием научно-технического прогресса.
- Государство заинтересовано в увеличении числа безработных, поэтому оно уделяет мало внимания регулированию рынка труда.

Задание 4. Составьте схему, используя следующие понятия.

«Безработица», «причины безработицы», «виды безработицы», «служба занятости», «структурная», «фрикционная», «циклическая», «частичная», «скрытая», «застойная», «технологическая безработица», «направления деятельности службы занятости».

Задание 5. Прочитайте выдержки из закона «О защите прав потребителей». Охарактеризуйте права потребителей. Сталкивались ли вы с нарушением этих прав?

Статья 8. Право потребителя на информацию об изготовителе (исполнителе, продавце) и о товарах (работах, услугах).

1. Потребитель вправе потребовать предоставления необходимой и достоверной информации об изготовителе (исполнителе, продавце), режиме его работы и реализуемых им товарах (работах, услугах).

2. Указанная в пункте 1 настоящей статьи информация в наглядной и доступной форме доводится до сведения потребителей при заключении договоров купли-продажи и договоров о выполнении работ (оказании услуг) способами, принятыми в отдельных сферах обслуживания потребителей, на русском языке, а дополнительно, по усмотрению изготовителя (исполнителя, продавца), на государственных языках субъектов Российской Федерации и родных языках народов Российской Федерации.

Статья 9. Информация об изготовителе (исполнителе, продавце).

1. Изготовитель (исполнитель, продавец) обязан довести до сведения потребителя фирменное наименование (наименование) своей организации, место ее нахождения (юридический адрес) и режим ее работы. Продавец (исполнитель) размещает указанную информацию на вывеске. Изготовитель (исполнитель, продавец) - индивидуальный предприниматель - должен предоставить потребителю информацию о государственной регистрации и наименовании зарегистрировавшего его органа.

2. Если вид (виды) деятельности, осуществляемой изготовителем (исполнителем, продавцом), подлежит лицензированию, потребителю должна быть предоставлена информация о номере лицензии, сроке ее действия, а также информация об органе, выдавшем эту лицензию.

3. Информация, предусмотренная пунктами 1 и 2 настоящей статьи, должна быть доведена до сведения потребителей также при осуществлении торговли, бытового и иных видов обслуживания потребителей во временных помещениях, на ярмарках, с лотков и в других случаях, если торговля, бытовое и иные виды обслуживания потребителей осуществляются вне постоянного места нахождения продавца (исполнителя).

Статья 10. Информация о товарах (работах, услугах).

1. Изготовитель (исполнитель, продавец) обязан своевременно предоставлять потребителю необходимую и достоверную информацию о товарах (работах, услугах), обеспечивающую возможность их правильного выбора. По отдельным видам товаров (работ, услуг) перечень и способы доведения информации до потребителя устанавливаются Правительством Российской Федерации.

2. Информация о товарах (работах, услугах) в обязательном порядке должна содержать:

- обозначения стандартов, обязательным требованиям которых должны соответствовать товары (работы, услуги);
 - сведения об основных потребительских свойствах товаров (работ, услуг), а в отношении продуктов питания - сведения о составе (в том числе перечень использованных в процессе их изготовления иных продуктов питания и пищевых добавок), о весе и об объеме, о калорийности продуктов питания, о содержании в них вредных для здоровья **веществ** в сравнении с обязательными требованиями стандартов, а также противопоказания для применения при отдельных видах заболеваний. Перечень товаров (работ, услуг), информация о которых должна содержать противопоказания для применения при отдельных видах заболеваний, утверждается Правительством Российской Федерации;
 - цену и условия приобретения товаров (работ, услуг);
 - гарантийный срок, если он установлен;
 - правила и условия эффективного и безопасного использования товаров (работ, услуг);
 - срок службы или срок годности товаров (работ), установленный в соответствии с настоящим законом, а также сведения о необходимых действиях потребителя по истечении указанных сроков и возможных последствиях при невыполнении таких действий, если товары (работы) по истечении указанных сроков представляют опасность для жизни, здоровья и имущества потребителя или становятся непригодными для использования по назначению;
 - местонахождение (юридический адрес), фирменное наименование (наименование) изготовителя (исполнителя, продавца) и местонахождение организации (организаций), уполномоченной изготовителем (продавцом) на принятие претензий от потребителей и производящей ремонт и техническое обслуживание товара (работы);
 - информацию об обязательном подтверждении соответствия товаров (работ, услуг), указанных в пункте 4 статьи 7 настоящего закона;
 - информацию о правилах продажи товаров (выполнения работ, оказания услуг)
- <... >

Статья 18. Последствия продажи товара ненадлежащего качества.

1. Потребитель, которому продан товар ненадлежащего качества, если оно не было оговорено продавцом, вправе по своему выбору потребовать:

- безвозмездного устранения недостатков товара или возмещения расходов на их исправление потребителем или третьим лицом;
- соразмерного уменьшения покупной цены;
- замены на товар аналогичной марки (модели, артикула);
- замены на такой же товар другой марки (модели, артикула) с соответствующим перерасчетом покупной цены;
- расторжения договора купли-продажи. По требованию продавца и за его счет потребитель должен возвратить товар с недостатками.

При этом потребитель вправе потребовать также полного возмещения убытков, причиненных ему вследствие продажи товара ненадлежащего качества. Убытки возмещаются в сроки, установленные настоящим законом, для удовлетворения соответствующих требований потребителя.

В отношении технически сложных и дорогостоящих товаров требования потребителя, указанные в абзацах четвертом и пятом настоящего пункта, подлежат удовлетворению в случае обнаружения существенных недостатков товаров <...>

2. Требования, указанные в пункте 1 настоящей статьи, предъявляются потребителем продавцу или организации, выполняющей функции продавца на основании договора с ним.

Статья 25. Право потребителя на обмен товара надлежащего качества

1. Потребитель вправе обменять непродовольственный товар надлежащего качества на аналогичный товар у продавца, у которого этот товар был приобретен, если указанный товар не подошел по форме, габаритам, фасону, расцветке, размеру или комплектации.

Потребитель имеет право на обмен непродовольственного товара надлежащего качества в течение четырнадцати дней, не считая дня его покупки.

Обмен непродовольственного товара надлежащего качества производится, если указанный товар не был в употреблении, сохранены его товарный вид, потребительские свойства, пломбы, фабричные ярлыки, а также товарный или кассовый чек, выданные потребителю вместе с проданным указанным товаром

2. В случае если аналогичный товар отсутствует в продаже на день обращения потребителя к продавцу, потребитель вправе по своему выбору расторгнуть договор купли-продажи и потребовать возврата уплаченной за указанный товар денежной суммы или обменять его на аналогичный товар при первом поступлении соответствующего товара в продажу. Продавец обязан сообщить потребителю, потребовавшему обмена непродовольственного товара надлежащего качества, о его поступлении в продажу.

Практическое занятие № 12

Особенности современной экономики России

Цель: повторение и закрепление знаний по теме «Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики»; формирование опыта применения полученных знаний и умений.

Время выполнения: 45 мин.

Планируемые результаты:

предметные: **П.2** владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, **П.3** владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; **П.7** сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; **П.6** владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; **П.4** сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире.

личностные: **Л.5** готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; **Л.6** осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; **Л.4** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты.

метапредметные: **М.4** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и

организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; **М.3** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; **М.2** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. **М.5** умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; **М.1** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; **М.7** владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне УД): характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли.

Порядок выполнения практического занятия

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением

1	Закрытая экономика	А	- это специализация отдельных стран на производстве определенных товаров и услуг, которыми они обмениваются между собой
2	Регионализация	Б	- это усиление участия страны в мировом хозяйстве
3	Международная экономическая интеграция	В	- это хозяйственные структуры, которые включают «родительские» «материнские») компании и их зарубежные филиалы
4	Международное разделение труда	Г	- это такая ситуация, когда внешнеэкономические связи страны ориентируются на свой и соседние регионы
5	Интернационализация	Д	- это сращивание экономик соседних стран в единый региональный хозяйственный комплекс на основе глубоких и устойчивых экономических связей между их компаниями
6	Транснациональные корпорации	Ж	- это уменьшение государственного регулирования экономики
7	Либерализация экономической деятельности	З	- это такое национальное хозяйство, где иностранным хозяйствующим субъектам открыт доступ на большинство рынков и в большинство отраслей и сфер экономики
8	Открытая экономика	К	- это такое национальное хозяйство, в котором большинство рынков и отраслей недоступно иностранным хозяйствующим субъектам

1	2	3	4	5	6	7	8

Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

• Разновидностями международных экономических отношений являются: международная торговля;

.....

- Интернационализация измеряется рядом показателей:
участием в мировой торговле;
.....;
.....;
объемом экспорта товаров и услуг на душу населения;
.....;
долей иностранной рабочей силы в общем числе занятых;
.....;
размером экспорта и импорта технологий и управленческих услуг.
- Различают два вида либерализации экономической деятельности:
.....;
внешнеэкономическую либерализацию

Задание 3. Исправьте ошибки в предложениях.

- В XIX в. Одновременно с товарами усиливается движение и факторов производства, которые сначала направлялись из менее развитых стран и колоний в более развитые, а затем этот процесс принял обратное направление.
 - На территории каждой страны в полном объеме находятся все ресурсы, необходимые для эффективного развития национальной экономики, поэтому экономика конкретной страны специализируется на производстве неограниченного круга продукции.
- Во второй половине XX в. снизился уровень транснационализации национальных экономик в результате деятельности транснациональных корпораций.
- Интересы транснациональных корпораций всегда соответствуют интересам национальных экономик, поэтому их деятельность вызывает восторженное отношение со стороны национальных хозяйствующих субъектов и государства.
 - В современной внешнеэкономической деятельности доминирует внешняя торговля; мировой экспорт все больше становится внутрифирменной торговлей между различными подразделениями транснациональных корпораций.
 - На протяжении большей части XX в. государственное регулирование экономики ослабевало, однако на рубеже XX-XXI вв. можно заметить обратную тенденцию.

Задание 4. Составьте схему, используя следующие понятия.

«Мировая экономика», «мировая экономика в широком смысле», «мировая экономика в узком смысле», «совокупность всех национальных экономик мира», «совокупность только тех частей национальных экономик, которые взаимодействуют с внешним экономическим миром».

Задание 5. Заполните таблицу.

Этапы развития мировой экономики	Характерные черты
Первая половины XX в.	
50-70-е гг. XX в.	
80-е гг. XX в. – начало XXI в.	

Задание 6. Заполните таблицу.

Глобальные проблемы	Влияние на мировую экономику
Демографическая	
Экономическая отсталость развивающихся стран	
Экологическая	

Задание 7. Используя материалы средств массовой информации, приведите примеры интеграции России в мировую экономику.

Практическое занятие № 13

Социальная стратификация. Социальная стратификация в современной России

Цель: повторение и закрепление знаний по теме «Социальная роль и стратификация»; формирование опыта применения полученных знаний и умений.

Время выполнения: 45 мин.

Планируемые результаты:

предметные: **П.2** владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, **П.3** владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, **П.7** сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; **П.6** владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

личностные: **Л.5** готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; **Л.6** осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметные: **М.4** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; **М.3** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; **М.2** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. **М.5** умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; **М.1** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; **М.7** владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне УД): знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация», определение социальных ролей человека в обществе; объяснение особенностей социальной стратификации в современной России.

Порядок выполнения практического занятия

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением

1	Группа членства	А	- это определенный способ связи и взаимодействия индивидов, занимающих определенные социальные позиции и выполняющих определенные социальные функции в соответствии с принятой в данной социальной системе
---	-----------------	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			совокупностью норм и ценностей
2	Социальная структура	Б	- это совокупность людей, имеющих общий социальный признак и выполняющих общественно необходимую функцию в структуре общества
3	Номинальная группа	В	- это группа с большим числом членов, основанная на различных типах социальных связей, не предполагающих обязательных личных контактов
4	Социальная группа	Г	- это совокупность людей, выделяемая для целей анализа по какому-нибудь признаку, не имеющему социального значения
5	Реальная группа	Д	- это совокупность людей, которые могут действовать как единое целое, объединены общими целями, осознают их и стремятся их удовлетворить совместными организованными действиями
6	Большая группа	Ж	- это небольшая по размерам группа, в которой отношения выступают в форме непосредственных личных контактов и члены которой объединены общей деятельностью
7	Вторичная группа	З	- это разновидность малой группы, отличающаяся высокой степенью солидарности, пространственной близостью ее членов, единством целей и деятельности, добровольностью вступления в ее ряды и неформальным контролем над поведением ее членов
8	Малая группа	К	- это социальная группа, контакты и отношения между членами которой носят безличный характер
9	Первичная группа	Л	- это реальная или воображаемая группа, с которой индивид соотносит себя как с эталоном и на нормы, мнения, ценности которой он ориентируется в своем поведении и самооценке
10	Референтная группа	М	- это группа, к которой индивид реально принадлежит
11	Социальное неравенство	Н	- это иерархия социальных слоев, представители которых различаются между собой неравным объемом власти и материального богатства, прав и обязанностей, привилегий и престижа
12	Власть	О	- это количество денег, получаемых индивидом за определенный период времени
13	Престиж	П	- это возможность влияния на людей и навязывания им своей воли независимо от их желания
14	Доход	Р	- это уважение к занимаемому человеком месту (а не к самому человеку) в социальной иерархии
15	Классы	С	- это социальная группа, принадлежностью к которой человек обязан исключительно своим рождением
16	Каста	Т	- это обособленная группа людей, имеющая строго определенные права и обязанности, передаваемые по наследству
17	Сословие	У	- это большие группы людей, различающихся по их месту в исторически определенной системе общественного производства, по их отношению к средствам производства, по их роли в общественной организации труда и по способам получения и размерам той доли общественного богатства, которой они располагают
18	Социальная стратификация	Ф	- это условия, при которых люди имеют неравный доступ к социальным благам, таким, как деньги, власть, престиж
19	Ролевой набор	Х	- это соотносительное с другими положение индивида или группы в социальной системе, обусловленное выполняемыми

			ими социальными функциями с вытекающими из них правами и обязанностями
20	Социальная роль	Ц	- это социальная позиция, которая заранее предписана индивиду обществом независимо от его способностей или усилий
21	Предписанный статус	Ч	- это социальная позиция, которая закрепляется за индивидом посредством его собственного выбора
22	Социальный статус	Ш	- это образец поведения, закрепившийся как целесообразный для людей определенного статуса
23	Достигаемый статус	Щ	- это совокупность ролей, соответствующих данному статусу

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23

Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

• Составными элементами общества как социальной системы являются:

социальные институты и организации;

• Большие группы могут быть двух видов:

..... ,

номинальными.

• Среди малых групп выделяют:

первичные группы;

.....

• в классификации малых групп также выделяют:

.....;

группы членства.

• Основаниями стратификации являются:

доход;

.....;

.....;

престиж.

• Выделяют исторические типы стратификации:

.....

рабство;

.....;

.....

• в социальной структуре Индии выделяются следующие касты:

брахманы (жрецы);

.....;

вайшьи (купцы);

.....

• Различают несколько видов рабства:

.....;

восточное рабство;

.....

• Сословия делились на:

.....;

непривилегированные.

• в настоящее время выделяют классы, различающиеся уровнем

доходов:

высший;

.....;

.....

• в зависимости от того, является статус наследуемым или приобретенным, различают статусы:

.....;

достижимый.

• в освоении ролевых функций выделяются три стадии:

.....;

проигрывание;

.....

• Социальная роль проявляется в двух видах:

ролевое ожидание;

.....;

• Существует несколько видов конфликтов в зависимости от причин их происхождения:

.....;

конфликт между различными проявлениями поведения человека, находящегося в одной и той же роли;

.....;

конфликт, вызванный противоположными требованиями к исполнению одной и той же роли со стороны различных людей;

.....

• Существуют два основных вида социальной мобильности:

межпоколенная;

.....

Задание 3. Исправьте ошибки в предложениях.

• Стабильность в обществе достигается за счет неизменности, неподвижности, а не за счет осуществления назревших социальных изменений;

• Численность групп на Земле не превышает численности индивидов, потому что один человек способен состоять только в одной социальной группе.

• Различают несколько видов рабства: при классическом рабстве раб жил в семье своих хозяев на правах младшего члена семьи, он работал наряду со своим рабовладельцем, мог приобретать имущество и вступать в брак; патриархальное рабство характеризовалось зависимостью всего населения от государства (государственное рабство) и проявлялось в обязательном выполнении предписанных повинностей; в период Античности наступило время восточного рабства, связанного с полным бесправием раба, который считался «говорящим орудием».

• Основными сословиями феодального общества были буржуазия и наемные рабочие.

• Социальная роль проявляется в виде ролевого ожидания и ролевого исполнения, которые всегда совпадают.

Задание 4. Заполните таблицу.

Исторические типы стратификации	Характерные черты
Касты	
Рабство	
Сословия	
Классы	

Задание 5. Прочитайте высказывания. Какие основания стратификации в них выделяются? В чем проявляются отрицательные факторы стратификации?

Б. Дизраэли: «Две нации, между которыми нет ни связи, ни сочувствия, которые так же не знают привычек, мыслей и чувств друг друга, как обитатели разных планет, которые по-разному воспитывают детей, питаются разной пищей, учат разным манерам, которые живут по разным законам ... Богатые и бедные».

К. Маркс: «Богатство, если рассматривать его невещественно, заключается только в многообразии потребностей... Богатый человек - это в то же время человек, нуждающийся во всей полноте человеческих проявлений жизни, человек, в котором его собственное осуществление выступает как внутренняя необходимость, как нужда; «Наслаждающийся богатством - в одно и то же время и раб и господин своего богатства, в одно и то же время великодушен и низок, капризен, надменен, предан диким фантазиям, тонок, образован, умен. Он еще не ощутил богатство как некую совершенно чуждую силу, стоящую над ним самим».

М. Арнольд: «Неравенство естественным образом приводит к материализации высшего класса, опощению среднего и озверению низшего».

А. Шопенгауэр: «Королей и слуг называют лишь по имени, а не по фамилии. Это две крайние ступени общественной лестницы».

Практическое занятие № 14

Виды социальных норм. Социальные конфликты.

Цель: повторение и закрепление знаний по теме «Социальные нормы и конфликты»; формирование опыта применения полученных знаний и умений.

Время выполнения: 45 мин.

Планируемые результаты:

предметные: **П.2** владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, **П.3** владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, **П.7** сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; **П.6** владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; **П.1** сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.

личностные: **Л.5** готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; **Л.6** осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; **Л.4** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; **Л.3** гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности.

метапредметные: **М.4** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; **М.3** готовность и способность к самостоятельной информационно-

познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; **М.2** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. **М.5** умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; **М.1** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; **М.7** владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне УД): характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения.

Порядок выполнения практического занятия

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением

1	Социальный конфликт	А	- это процесс взаимодействия индивидуумов с окружающей средой, проявляющийся в их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активности
2	Народные массы	Б	- это образ жизни и действий большого количества людей, оказывающий существенное влияние на социальную жизнь и стабильность общества
3	Социальное поведение	В	– это большое количество людей, которых в силу их политического равнодушия нельзя объединить по какому-либо общему признаку
4	Социальные движения	Г	- это трудящееся большинство, которое в ряде случаев, например в периоды политической нестабильности, является движущей силой социального прогресса
5	Масса	Д	- это внешне не организованная общность людей, которые находятся в непосредственном контакте друг с другом, связаны общим эмоциональным состоянием и объектом внимания
6	Толпа	Ж	- это большая группа людей, складывающаяся на основе общих интересов, без какой-либо организации, но обязательно при наличии ситуации, которая затрагивает эти интересы
7	Поведение	З	- это массовые действия представителей какой-либо социальной группы, направленные на обеспечение групповых или общественных интересов, способствующие или препятствующие социальным переменам
8	Социальное поведение личности	К	- это массовые, непредсказуемые реакции людей на критические ситуации, возникающие объективно и внезапно
9	Публика	Л	- это внешне наблюдаемые поступки, действия индивидов, их определенная последовательность, так или иначе затрагивающая интересы других людей, их групп, всего общества
10	Коллективное поведение	М	- это поведение людей, не соответствующее общепринятым ценностям и нормам
11	Девиантное	Н	- это процесс развития и разрешения противоречий между

	поведение		людьми и социальными группами
--	-----------	--	-------------------------------

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

- Субъектами социального поведения являются:

массы;

.....;

толпа;

.....;

межличностные объединения.

- Видами толпы являются:

случайная;

.....;

.....;

действующая.

- Действующая толпа подразделяется на:

.....;

спасающуюся;

стяжательскую;

.....

- Разновидностями социального поведения являются:

.....;

коллективное поведение;

.....

- Социальные движения могут быть нескольких видов:

политические;

.....;

.....;

революционные;

.....

- Составляющими девиантного поведения являются:

.....;

норма (правило), которое нарушено;

.....

- Существует пять типов поведения:

конформизм;

.....;

ритуализм;

.....;

.....

- Социальный контроль бывает двух видов:

формальный;

.....

- к методам формального социального контроля относятся:

.....;

обособление;

.....

- к типам неформального контроля относятся:

социальные вознаграждения;

.....;

.....;

переоценка норм.

- В протекании любого конфликта можно выделить три стадии:

.....;

.....;

разрешения конфликта.

- Способы разрешения конфликта могут быть:

переговоры;

.....

посредничество;

.....

- в зависимости от числа субъектов выделяют конфликты:

.....

межличностные;

.....

- в зависимости от сферы, в которой протекает конфликт, различают конфликты:

политические;

.....;

социальные;

.....;

.....;

религиозные.

Задание 3. Исправьте ошибки в предложениях.

- Действующую толпу составляют люди, собравшиеся около места происшествия и решившие посмотреть, что будет дальше; конвенциональная толпа представляет собой группу людей, совместно выражающих радость или горе, гнев или протест; под случайной толпой понимается группа людей, поведение которых укладывается в установленные для данных ситуаций нормы, но выходит за рамки обычного поведения; экспрессивная толпа это группа людей, осуществляющая активные действия в отношении конкретного объекта.

- Человеческое поведение может приобретать социальный смысл даже вне общения с другими людьми.

- Девиантное поведение может иметь как негативный, так и позитивный характер: позитивный характер проявляется в стремлении нарушить функционирование социальной системы, а негативный - в стремлении ее совершенствовать.

- Мятеж означает принятие ценностей данной социальной общности, даже путем отказа от собственных убеждений; ретритизм выражается в приятии целей группы, но неприятии средств их достижения; инновация выражается в неприятии целей, но приятии средств достижения этих целей; конформизм проявляется в полном отрицании ценностей, целей и средств, принятых в данном обществе; ритуализм выражается в полном отрицании провозглашаемых обществом ценностей, целей и средств и попытке заменить их на новые, установить новый социальный порядок.

- Причины девиантного поведения некоторые теории объясняют с точки зрения биологических, психологических и социологических факторов: социологический подход указывает на врожденную предрасположенность человека к совершению девиантных поступков, биологический объясняет девиантное поведение различными отклонениями в психическом развитии и психологический учитывает влияние социальных и культурных факторов.

Задание 4. Составьте схему, используя следующие понятия.

«Субъекты социального поведения», «массы», «публика», «толпа», «индивиды», «межличностные объединения», «случайная толпа», «экспрессивная толпа», «конвенциональная толпа», «действующая толпа», «агрессивная толпа», «спасающаяся толпа», «стяжательская толпа», «экстатическая толпа».

Задание 5. Составьте схему, используя следующие понятия.

«Социальный конфликт», «субъекты конфликта», «объект конфликта», «стадии протекания конфликта (предконфликтная, самого конфликта, разрешения конфликта)», «способы разрешения конфликта», «переговоры», «компромисс», «посредничество», «применение силы», «виды конфликтов», «классификация в зависимости от числа субъектов», «внутриличностные конфликты», «межличностные конфликты», «социальные конфликты», «классификация в зависимости от сферы, в которой протекает конфликт», «политические конфликты», «экономические конфликты», «социальные конфликты», «культурные конфликты», «этнические конфликты», «религиозные конфликты».

Задание 6. Прочитайте высказывания. Что общего во взглядах авторов на толпу? Почему их мнения имеют негативную окраску? Ознакомьтесь с материалами СМИ, приведите примеры действий людей, вовлеченных в толпу.

Т. Карлейль: «Никто не знает, как поступит толпа, тем более она сама».

Т. Маколей: «Любовь толпы похожа на любовь той сладострастной волшебницы из арабских сказок, которая не только бросала своих любовников, когда проходили сорок дней ее нежности, но еще заставляла их - посредством самых ужасных кар и превращений - искупать свою вину и расплачиваться за то, что когда-то они слишком нравились ей».

У. Хэзлитт: «Нет более ничтожного, глупого, презренного, жалкого, себялюбивого, злопамятного, завистливого и неблагодарного животного, чем толпа»; «Толпа, ведомая вождем, его же и ненавидит».

С. Н. Паркинсон: «Подчинившись закону толпы, мы возвращаемся в каменный век, отвергая все, что было достигнуто человечеством. Сжатыми кулаками или поднятыми руками, скандированием лозунгов и выкрикиванием угроз толпа отвергает связную речь и возвращается к обезьяньему бормотанию. Потрясающий кулаками участник этого сборища - не гражданин и не солдат, не мыслитель и не художник. Безмозглая истерия демонстранта есть отрицание цивилизации».

Практическое занятие № 15 Межнациональные отношения.

Семья в современной России

Цель: повторение и закрепление знаний по теме «Важнейшие социальные общности и группы»; формирование опыта применения полученных знаний и умений.

Время выполнения: 45 мин.

Планируемые результаты:

предметные: **П.2** владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, **П.3** владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, **П.7** сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; **П.6** владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; **П.4** сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

личностные: **Л.5** готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; **Л.6** осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; **Л.7** ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; **Л.4** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми,

достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; **Л.1.** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

метапредметные: **М.4** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; **М.3** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; **М.2** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. **М.5** умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; **М.1** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; **М.6** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; **М.7** владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне УД): объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи).

Порядок выполнения практического занятия

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением

1	Фиктивный брак	А	- это группа связанных отношениями брака и родства людей, которая обеспечивает воспитание детей и удовлетворяет другие общественно значимые потребности человека
2	Брак	Б	- период от возникновения до прекращения функционирования семьи
3	Жизненный цикл семьи	В	- отрасль права, регулирующая брачносемейные отношения
4	Семья	Г	- это равноправный, добровольный союз мужчины и женщины, заключенный с соблюдением порядка и условий, предусмотренных законом, имеющий цель создание семьи и порождающий для супругов взаимные личные и имущественные права и обязанности
5	Семейное право	Д	- это вступление в брак без намерения создать семью
6	Этнос	Ж	- это совокупность индивидов, отличающаяся относительной целостностью и выступающая самостоятельным субъектом исторического процесса
7	Род	З	- это исторически возникший вид устойчивой социальной общности людей, представленный племенем, народностью, нацией
8	Племя	К	- это основанное на кровном родстве объединение людей, ведущих общую хозяйственную деятельность, говорящих на одном языке и соблюдающих общие социальные нормы

9	Социальная общность	Л	- это объединение людей, которое характеризуется общностью территории, доминирующим языком, более четко определенной организацией власти (вождь, совет старейшин и т.д.)
10	Нация	М	- это объединение людей, которое занимает большую в отличие от племени территорию, имеющую государственную принадлежность
11	Национальность	Н	- это социальная общность, которая исторически складывается на определенной территории, на основе общности культуры, языка, экономических связей, государственности, развитого национального самосознания
12	Народность	О	- это термин, обозначающий принадлежность человека к той или иной нации
13	Дискриминация	П	- это поглощение одного народа другим
14	Геноцид	Р	- это усвоение элементов культуры другого народа при сохранении своего этнического своеобразия
15	Аккультурация	С	- это угнетение одного народа другим
16	Ассимиляция	Т	- это политика уничтожения национальных меньшинств
17	Фашизм	У	- это политика, ставящая целью отделение от государства и создание своего национального государственного образования
18	Патриотизм	Ф	- уверенность в исключительной правоте своей национальной культуры и склонность к принижению культурных достижений других наций
19	Сепаратизм	Х	- идеология и практика, направленные на разжигание межнациональной розни и вражды
20	Национализм	Ц	- это любовь к малой и большой Родине, к семье, школе, родителям, близким и далеким предкам, создавшим своим трудом материальные ценности и отстоявшим в ратном деле родной язык и родную землю, признание на словах и на деле равенства между всеми живущими в Отечестве людьми в соответствии с их заслугами перед народом, глубокое сопереживание внутренней и внешней политике государства
21	Этноцентризм	Ч	- идеология и политика, которая не только провозглашает превосходство одной нации над другой, но и призывает к уничтожению «неполноценных» наций

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21

Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

• Признаками этноса являются:

общность территории;

.....;

культурное единство;

.....;

.....

• В науке выделяется четыре исторических типа этноса:

.....;

племя;

.....;

нация.

• В настоящее время межнациональные отношения разделяют на:

отношения между национальными государствами;

.....;

- Причинами межнациональных конфликтов являются:
несправедливое отношение к представителям своей нации;

.....;

дискриминации;

.....;

.....

Выделяют два вида семьи в зависимости от количества партнеров в супружестве
партнеров в супружестве:

моногамию;

.....

- По составу семьи бывают:
расширенные;

.....

- Семья выполняет ряд функций:

.....;

социально-статусную;

.....;

.....;

функцию сексуального регулирования;

.....

- Жизненный цикл семьи состоит из четырех периодов:
от заключения брака до рождения детей;

.....;

.....;

распад семьи вследствие смерти одного или обоих супругов.

- Принципами семейного права являются:

.....;

единобрачие;

.....;

приоритет семейного воспитания детей;

.....

- Семейное право имеет отличия от других отраслей права:

.....;

особым набором юридических фактов;

.....

- Закон устанавливает несколько условий действительности брака:
взаимное добровольное согласие;

.....;

единобрачие;

.....;

дееспособность.

- Закон различает виды собственности супругов:

.....;

совместную.

- Семейный кодекс различает режимы имущества супругов:
законный;

.....

- Формами воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, являются:

.....;

опека и попечительство;

.....

Задание 3. Прочитайте высказывание известного философа XIX в. В. С. Соловьева. Вспомните материал по истории XIX в. Какие события позволили автору утверждать, что «принцип национальностей сделался ходячею европейскою идеей,)? Как, по мнению автора, изменяется сущность национальной идеи? В каком случае она имеет положительную окраску, а в каком - отрицательную?

В. С. Соловьев: «Разделение людей на племена и нации, ослабленное до некоторой степени великими мировыми религиями и замененное делением на более широкие и более подвижные группы возродилось в Европе с новой силой и стало утверждаться как сознательная и систематическая идея с начала истекающего (XIX) столетия ... После наполеоновских войн принцип национальностей сделался ходячею европейскою идеей ...

... Национальная идея заслуживает всякого уважения и симпатии, когда во имя ее защищались и освобождались народности слабые и угнетенные: в таких случаях принцип национальности совпадал с истинной справедливостью ... Но, с другой стороны, это возбуждение национального самочувствия в каждом народе, особенно же в народах более крупных и сильных, благоприятствовало развитию народного эгоизма или национализма, который уже ничего общего со справедливостью не имеет ...

... Всякая народность имеет право жить и свободно развивать свои силы, не нарушая таких же прав других народностей».

Задание 4. Заполните таблицу.

Личные права супругов	Личная собственность супругов	Совместная собственность супругов

Задание 5. Прочитайте высказывания о браке и семье. В чем состоит значение семьи в обществе? Какие проблемы семейных отношений выделяют авторы?

Ф. Адлер: «Семья - это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человеческого общества».

В. Гюго: «Всякая социальная доктрина, пытающаяся разрушить семью, негодна и неприменима. Семья - это кристалл общества».

С.Н. Паркинсон: «Когда семейство викторианской эпохи рассаживалось вокруг обеденного стола, соблюдалось одно правило: старшие говорят, младшие слушают. Некоторые темы в разговоре не затрагивались, отдельные вопросы обсуждались по-французски, но младшим было чему поучиться. Более того, у них была возможность осознать собственное невежество и научиться выражать свои мысли более связно. В наши дни разглагольствуют дети, а слушают родители - пользы никакой и ни для кого, а вред вполне очевидный».

С. Смит: «Брак напоминает ножницы - половинки могут двигаться в противоположных направлениях, но проучат всякого, кто попытается встать между ними».

Р. Стивенсон: «Брак – это долгий разговор, прерываемый спорами».

А. Теннисон: «Каков муж, такова и жена».

И. Кант: «В брачной жизни соединенная пара должна образовать как бы единую моральную личность».

А. Шопенгауэр: «Жениться - это значит наполовину уменьшить свои права и вдвое увеличить свои обязанности».

Практическое занятие № 16 Политическая система общества, ее структура. Личность и государство

Цель: повторение и закрепление знаний по теме «Политика и власть. Государство в политической системе»; формирование опыта применения полученных знаний и умений.

Время выполнения: 45 мин.

Планируемые результаты:

предметные: **П.2** владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, **П.3** владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; **П.7** сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; **П.6** владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

личностные: **Л.5** готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; **Л.6** осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметные: **М.4** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; **М.3** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; **М.2** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; **М.1** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; **М.7** владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне УД): умение давать определение понятий «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы».

Порядок выполнения практического занятия

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением

1	Государство	А	- это способность и возможность проводить внутри данных социальных отношений собственную волю, оказывать определенное воздействие на деятельность, поведение людей
2	Ресурсы власти	Б	- это форма социальных отношений, характеризующаяся способностью тех или иных социальных субъектов индивидов, социальных групп и общностей - подчинять своей воле деятельность других социальных субъектов с помощью государственно-правовых и иных средств
3	Власть	В	- это совокупность средств, использование которых обеспечивает влияние на объект власти в соответствии с целями субъекта
4	Легальная власть	Г	- это власть, основанная на признании права ее носителей предписывать нормы поведения другим индивидам
5	Политическая	Д	- это власть, которая основывается на обычаях, привычке

	власть		повиноваться ей, вере в непоколебимость установленного порядка
6	Традиционная власть	Ж	- это власть, которая опирается на закон, конституционный порядок, связана с демократическими выборами представителей власти или с назначениями должностных лиц в соответствии с законом
7	Легитимная власть	З	- это власть, которая основывается на вере в исключительные качества и величие личности вождя
8	Харизматическая власть	К	- это политическая организация общества, распространяющая власть на всю территорию страны и все ее население, располагающая для этого специальным аппаратом управления, издающая общеобязательные веления, собирающая налоги со всего населения и обладающая суверенитетом
9	Национальный суверенитет	Л	- это свойство государственной власти, которая может действовать по-своему усмотрению, не учитывая интересы народа
10	Сущность государства	М	- это право и реальная возможность народа участвовать в управлении делами государства, формировать органы власти, контролировать деятельность государства
11	Суверенитет народа	Н	- это право наций на самоопределение и создание различных форм национальной государственности
12	Политическая система общества	О	- это то главное в государстве, что определяет его содержание, назначение и функционирование, а также принадлежность государственной власти
13	Государственный суверенитет	П	- это совокупность государственных и общественных организаций, участвующих в политической жизни страны

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполните пропуски текста.

• к структурным элементам власти относятся:

.....;

объект власти;

.....;

.....

ресурсы осуществления власти.

• К источникам власти относят:

.....;

силу;

.....;

богатство;

.....;

харизму;

.....

статус.

• к средствам осуществления власти относят:

право;

.....;

поощрение;

.....;

традиции;
.....;

принуждение;
• Ресурсами власти являются:
экономические;
.....;

социальные;
.....;

политико-правовые;
.....

• В правовом демократическом государстве существует разделение власти на:
.....;

исполнительную;
.....

• М. Вебер выделил три типа легитимности:
традиционную власть;
.....;

.....

• Основными признакам и государства являются:
.....;

наличие публичной власти;
.....;

сбор налогов;
.....

• Суверенитет бывает двух видов:
суверенитет народа;
.....

• Содержание политической системы составляют:
.....;

Нормы, регулирующие политическую жизнь общества;
Отношения между элементами политической системы;
.....

• Элементами политической системы общества являются:
государство;
.....;

общественные организации;
.....;

.....;

фонды и др.

Задание 3. Заполните таблицу

Теории сущности государства	Содержание теории
Теория элит	
Технократическая теория	
Теории демократического государства	
Марксистско-ленинская теория	

Задание 4. Заполните таблицу

Роль государства в политической системе общества	Влияние элементов политической системы общества на государство		
	Политические партии	Профсоюзы	Религиозные организации

Задание 5. Прочитайте высказывания. О каких положительных и отрицательных сторонах политики и власти говорят авторы? Согласны ли вы с ними? Совместимы ли политика и власть с моралью и ответственностью? Аргументируйте свой ответ.

Солон: «Только тогда принимай в руки власть, когда научишься повиноваться».

Сенека: «Наибольшей властью обладает тот, кто имеет власть над собой».

Н. Макиавелли: «Политика - это дело государства, а мораль дело индивида».

О. Бальзак: «Существует только одна гигантская машина, управляемая пигмеями, и это бюрократия».

Д. Йейтс: «Бюрократия приобрела законодательные функции, поскольку она является решающей силой при выдвижении законодательных предложений. При этом она сохраняет и свои исполнительские функции».

Дагомер: (король франков): «К чему власть, если ею нельзя злоупотреблять»

Р. Шатобриан: «Как и почти всегда в политике, результат бывает противоположен предвидению».

Т. Маколей: «Жизнь политического деятеля должна быть жизнью компромиссов. Государственный человек принужден давать свое согласие на меры, которые ему не по душе, чтобы не подвергать опасности успех тех мер, в которых он видит жизненную необходимость»; «В наше время многие политики имеют обыкновение с апломбом рассуждать о том, будто народ не заслуживает свободы до тех пор, пока не научится ею пользоваться. Это умозаключение сделало бы честь дураку из старой сказки, который решил не идти в воду, пока не научится плавать»; «Хорошее правительство – не то, которое хочет сделать людей счастливыми, а то, которое знает, как этого добиться».

Г. Моргантау: «Когда мы говорим о власти, мы имеем в виду осуществляемый человеком контроль за сознанием и действиями других людей».

Л. Берне: «Чтобы власть стала сильнее, следует ее ограничить».

Ж. Поль: «Лучшее правило политики - не слишком управлять».

В. Гумбольт: «Наилучшая власть - та, которая делает себя излишней».

Ф. Бэкон: «Властвуя над другими, человек утрачивает свою собственную свободу».

Б. Рассел: «Стремление к власти порождено страхом. Тот, кто не боится людей, не испытывает желания властвовать над ними».

Б. Шоу: «Вообще говоря, власть не портит людей, зато дураки, когда они у власти, портят власть».

Практическое занятие № 17

Государство в политической системе общества.

Функции и формы государства

Цель: повторение и закрепление знаний по теме «Политика и власть. Государство в политической системе»; формирование опыта применения полученных знаний и умений.

Время выполнения: 45 мин.

Планируемые результаты:

предметные: **П.2** владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, **П.3** владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, **П.7** сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; **П.6** владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; **П.1** сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.

личностные: **Л.5** готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к

самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; **Л.6** осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; **Л.2** российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); **Л.3** гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

метапредметные: **М.4** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; **М.3** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; **М.2** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; **М.1** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; **М.6** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне УД): умение давать определение понятий «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы», характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима, характеристика типологии политических режимов, знание понятий правового государства и умение называть его признаки.

Порядок выполнения практического занятия

Задание 1. Заполните таблицу

Орган государственной власти	Парламент	Глава государства	Правительство	Суды	Правоохранительные органы
Полномочия					

Задание 2. Заполните таблицу

Функции государства	Проявление функций в деятельности государства
Внутренние	
Политическая	
Экономическая	
Социальная	
Идеологическая	
Финансового контроля	
Правоохранительная	
Экологическая	
Внешние	

Сотрудничество с другими государствами	
Оборона страны	

Задание 3. Заполните таблицу

Виды монархии	Характерные черты
Исторические виды монархий	
Восточная деспотия	
Античная	
Раннефеодальная	
Сословно-представительная	
Абсолютная	
Современные виды монархии	
Абсолютная	
Дуалистическая	
Парламентарная	

Задание 4. Заполните таблицу

Вид республики	Полномочия президента	Полномочия парламента	Формирование правительства и его ответственность	Положительные и отрицательные стороны
Парламентская				
Президентская				
Смешанная				

Задание 5. Заполните таблицу

Признаки формы государственного устройства		
унитарное	федеративное	конфедеративное
1	1	1
2	2	2
3	3	3
4	4	4
5	5	5
6	6	6
7	7	7
8	8	8

Задание 6. Заполните таблицу

Признаки формы политического режима	
демократический	антидемократический
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6

Задание 7. Составьте схему, используя понятия.

«Форма государства», «форма правления», «форма государственного устройства», «форма политического режима», «унитарное государство», «федеративное государство», «территориальная федерация», «национальная федерация», «смешанная федерация», «конфедерация», «демократический режим», «антидемократический режим», «либерально-демократический режим», «собственно демократический режим», «тоталитарный режим», «авторитарный режим», «фашистский режим», «фасистский режим», «форма политического режима», «монархия», «республика», «абсолютная монархия», «ограниченная монархия», «дуалистическая монархия», «парламентарная монархия», «парламентская республика», «президентская республика», «смешанная республика», «социалистическая республика».

Практическое занятие № 18

Гражданское общество и правовое государство

Цель: повторение и закрепление знаний по теме «Участники политического процесса»; формирование опыта применения полученных знаний и умений.

Время выполнения: 45 мин.

Планируемые результаты:

предметные: **П.2** владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, **П.3** владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; **П.7** сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; **П.6** владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

личностные: **Л.5** готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; **Л.6** осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; **Л.3** гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; **Л.2** российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна).

метапредметные: **М.4** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; **М.3** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; **М.2** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных

методов познания; **М.1** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; **М.6** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; **М.7** владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне УД):
знание понятий «гражданское общество», «правовое государство».

Порядок выполнения практического занятия

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

1	правовое государство	А	это совокупность нравственных, религиозных, национальных, социально-экономических, семейных отношений и институтов, с помощью которых удовлетворяются интересы индивидов и их групп
2	основы правового государства	Б	это внутреннее строение гражданского общества, отражающее многообразие и взаимодействие всех его составных частей
3	гражданское общество	Г	это такая организация государственной власти, которая наиболее полно обеспечивает права и свободы человека, а деятельность государства и его взаимоотношения с гражданами и их объединениями строится на основе норм права
4	структура гражданского общества	Д	это предпосылки формирования правового государства

1	2	3	4

Задание 2. Тест

1. Концепции правового государства соответствует суждение:

1. разрешено только то, что разрешено законом;
2. государство не может быть ограничено законом;
3. государство должно контролироваться обществом;
4. мнение государства важнее мнения общества.

2. Понятию «плюрализм» соответствует признак:

1. приоритет идеологии одной партии;
2. терпимость к мнению оппонента;
3. политическая конфронтация;
4. полное единство взглядов.

3. Основное средство борьбы в правовом государстве:

1. политическая цензура;
2. митинги и демонстрации;
3. безальтернативные выборы;
4. революция.

4. Верны ли суждения о том, что права и свободы человека в правовом государстве:

- А. Ограничивают волю большинства;

Б. Осуществляются только по решению суда?

- 1) Верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

Задание 3. Охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста:

- В состав гражданского общества входят:
социально-экономические отношения и институты;
.....;
профсоюзы и политические партии;
.....;
образование, наука, культура;
.....;
.....
- Гражданское общество включает в себя три уровня общественных отношений:
воспроизводство человека, воспитание детей, семья, быт, образование, культура;
.....;
политическая жизнь общества.
- Основами правового государства являются:
экономическая;
.....;
.....;
нравственная.
- Правовое государство должно обладать признаками:
.....;
взаимной ответственности государства и личности;
.....;
разделением властей;
.....

Задание 4. В данном тексте определите какие положения носят: а) фактический характер; б) характер оценочных суждений.

- 1) Сегодня повсеместно происходит утверждение демократических ценностей.
- 2) Например, идея уважения прав человека прочно вошла в сознание всех людей.
- 3) Права человека установлены многими международными документами.
- 4) На этих документах основаны конституции многих стран мира.

Задание 5. Исправьте ошибки в предложениях.

Гражданское общество – это сообщество свободных индивидов, располагающих комплексом прав в различных сферах общественной жизни: в политической сфере каждый индивид является собственником, в духовной сфере индивид принадлежит к определенной социальной группе, в социальной сфере индивид не зависит от государства, в экономической сфере индивид располагает свободой своего культурного развития.

Гражданское общество развивается в зависимости от государства, поэтому оно не способно ограничивать влияние государственной власти.

Гражданское общество развивается вместе с государством, поэтому гражданское общество можно считать результатом развития правового государства.

Доминирование государства над обществом является основанием развития гражданского общества.

Гармоничное развитие и взаимодействие гражданского общества и государства затруднены рядом объективных причин: гражданское общество построено как вертикальная система органов, а государство – на горизонтальных связях его субъектов,

деятельность гражданского общества построена на основе права, тогда как жизнь государства выходит за рамки правовых норм.

Задание 6. Заполните таблицу.

Основы правового государства	Их содержание
1. 2. 3. 4.	
Признаки правового государства	Их содержание
1. 2. 3. ...	
Проблемы формирования правового государства в современной России	

Задание 7. Проанализируйте текст, ответив на вопросы.

«Даже величайшие заслуги перед государством не являются основанием неприкосновенности власти индивидуума. Человек остается человеком, и даже лучший из людей может стать опасным, если его власть не сдерживается определенными ограничениями». (К.Ясперс)

- 1) О каких формах правления идет речь?
- 2) Почему человек становится опасным, если его власть не имеет ограничений?
- 3) Приведите примеры ограничений, сдерживающих абсолютную власть.
- 4) Какие формы правления предусматривают более широкий круг ограничений?

Задание 9. Проанализируйте данное высказывание.

«Свобода людей состоит в незыблемом для всех правиле, установленном законодательной властью, суть которого выражается в свободе следовать собственному желанию во всех случаях, когда это не запрещает закон, и не быть зависимым от постоянной, неопределенной, неизвестной самовластной воли другого человека».

Дж. Локк

В процессе анализа ответьте на вопросы и напишите эссе.

- 1) Как индивидуальная свобода соотносится с правовым государством?
- 2) Какова роль закона, с точки зрения Локка?
- 3) Как вы думаете, в данном высказывании идет речь только о политической свободе или о свободе в широком смысле слова? Ответ обоснуйте.

Практическое занятие № 19

Избирательное право в Российской Федерации

Цель: повторение и закрепление знаний по теме «Участники политического процесса»; формирование опыта применения полученных знаний и умений.

Время выполнения: 45 мин.

Планируемые результаты:

предметные: П.2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, П.3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, П.7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; П.6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия

принимаемых решений; **П.1** сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.

личностные: **Л.5** готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; **Л.6** осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; **Л.1.** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; **Л.2** российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); **Л.4** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; **Л.3** гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности.

метапредметные: **М.4** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; **М.3** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; **М.2** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; **М.1** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; **М.6** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; **М.7** владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне УД):
характеристика избирательной кампании в РФ.

Порядок выполнения практического занятия

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

1	избирательное право	<u>А</u>	это порядок формирования выборных органов
---	---------------------	----------	-------------------------------------------

			государства и органов местного самоуправления
2	избирательные цензы	<u>Б</u>	это совокупность правовых норм, регулирующих формирование выборных органов государства
3	избирательная система	<u>В</u>	это условия для получения или осуществления избирательного права
4	образовательный ценз	<u>Г</u>	это требование закона, согласно которому право участвовать в выборах предоставляется лишь по достижении определенного возраста
5	возрастной ценз	<u>Д</u>	это установленное Конституцией или законом требование, согласно которому получение гражданином избирательного права обусловлено определенным сроком проживания в стране к моменту проведения выборов
6	ценз оседлости	<u>Ж</u>	это требование закона, в соответствии с которым избирательное право (в основном пассивное) предоставляется только тем гражданам, которые имеют определенный, зафиксированный соответствующим документом уровень образования
7	избирательный процесс	<u>З</u>	это неучастие избирателей в выборах
8	абсентеизм	<u>К</u>	это принцип избирательного права, означающий исключение внешнего наблюдения и контроля за волеизъявлением избирателя
9	предвыборная агитация	<u>Л</u>	это деятельность по подготовке и проведению выборов
10	тайное голосование	<u>М</u>	это распространение информации с целью побудить избирателей проголосовать за того или иного кандидата
11	повторные выборы	<u>Н</u>	это выборы, в которых участвуют избиратели всей страны (например, президентские или парламентские)
12	внеочередные выборы	<u>П</u>	это выборы, которые проводятся в отдельном избирательном округе по причине досрочного выбытия депутата
13	частичные (дополнительные) выборы	<u>Р</u>	это второй и последующие туры голосования, применяются при выборах Президента РФ
14	всеобщие выборы	<u>С</u>	это выборы, проводимые в сроки, указанные в Конституции или законе, а также с истечением срока полномочий выборного органа
15	очередные выборы	<u>Т</u>	это выборы, которые проводятся в случае досрочного роспуска парламента
16	смешанная избирательная система	<u>Ф</u>	это система выборов, при которой избранным считается кандидат, который получил наибольшее число голосов, т.е. больше голосов по сравнению с другими кандидатами
17	пропорциональная избирательная система	<u>Х</u>	это порядок определения результатов голосования, при котором распределение депутатских мест между партиями, выставившими своих кандидатов в представительный орган, производится пропорционально полученному ими количеству голосов

18	мажоритарная избирательная система	Ц	это избирательная система, основанная на сочетании двух систем представительства – мажоритарной и пропорциональной
----	------------------------------------	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18

Задание 2.

1. Какой признак является отличительным для пропорциональной избирательной системы:

- 1) возможность проведения референдумов;
- 2) создание избирательных округов;
- 3) тайное голосование;
- 4) голосование по партийным спискам.

2. Верны ли суждения о том, что средства массовой информации (СМИ):

А. Всегда передают информацию, ориентированную на определенные группы общества;

Б. Способствуют как разрешению, так и возникновению социальных конфликтов?

- 1) Верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

3. Если в государстве существует многообразие СМИ, отражающее весь спектр интересов, это означает осуществление принципа политического:

- 1) плюрализма;
- 2) суверенитета;
- 3) радикализма;
- 4) консерватизма.

4. Какая из приведенных ситуаций характеризует демократическую процедуру выборов:

- 1) военнослужащий перед посещением избирательного участка обязан поставить в известность о своем выборе вышестоящее начальство;
- 2) граждане имеют право на проведение выборов на альтернативной основе;
- 3) гражданин в случае отъезда в командировку лишается возможности принять участие в выборах;
- 4) голоса граждан разных социальных групп не равны между собой?

5. Процесс усвоения политической культуры называется:

- 1) политической адаптацией;
- 2) политической социализацией;
- 3) политической интеграцией;
- 4) политическим сознанием.

Задание 3.

- В зависимости от того, избирают граждане депутатов или сами баллотируются в органы власти, различают избирательное право:

.....;
пассивное.

- Принципами избирательного права являются:

.....;
свобода;
.....;
непосредственность;
.....

- Органами, обеспечивающими подготовку и проведение выборов в РФ, являются избирательные комиссии:

.....;

избирательные комиссии субъектов РФ;
.....;
территориальные избирательные комиссии;
.....

- Выделяют несколько видов выборов:
всеобщие;
.....;
повторные.
- В избирательном праве различают несколько видов избирательных систем:
.....;
мажоритарную избирательную систему;
.....

Задание 4. Из предложенного ниже перечня выпишите цифры правильных ответов о том, какие требования обязательны для избирательной системы в демократическом обществе:

- 1) имущественный ценз;
- 2) безальтернативность выборов;
- 3) ценз гражданства;
- 4) открытое голосование с информацией о кандидате;
- 5) равенство голосов граждан;
- 6) прямые выборы.

Задание 5. Определите, какие суждения текста имеют: а) фактический характер; б) характер оценочных суждений.

1. В ходе предвыборной кампании на политическом горизонте страны появилась новая партия, объединившая ряд общественных организаций и движений.

2. Основу программы партии составили требования сокращения военных расходов, уменьшения налогов на предпринимателей, гарантии прав частных собственников.

3. Это можно рассматривать как новый шаг на пути развития многопартийности в нашей стране.

4. В то же время заметны негативные моменты увеличения числа либеральных партий, что может усложнить выбор избирателя.

Задание 6. Проанализируйте два противоположных высказывания Н.А.Бердяева о политической культуре России. Ответьте на вопросы.

1. Россия – самая безгосударственная страна, самая анархическая страна в мире. Русский народ – самый аполитический народ.

2. Россия – самая государственная страна в мире.

1) Какие особенности русской политической культуры способствовали формированию такого мнения о России?

2) Как вы думаете, какой из трех типов политической культуры преобладал в России в XX в.? Преобладает сейчас? Ответ обоснуйте.

3) Назовите три черты, отличающие политическую культуру России от стран Западной Европы.

4) Как вы считаете, в каком направлении должна развиваться политическая культура России?

Задание 7. Проанализируйте данное высказывание.

«Если бы инопланетяне судили о землянах по телевизионным передачам, то они решили бы, будто наша планета населена в основном мошенниками, убийцами, грабителями, сексуальными маньяками, извращенцами, развратниками, полицейскими, шпионами и т.п.» (А.А. Зиновьев)

В процессе анализа ответьте на вопросы и напишите эссе.

1) Почему в современных СМИ дается такое количество негативной информации?

- 2) Является ли ежедневная информация о событиях объективной или она идеологизирована? Ответ обоснуйте.
- 3) Какие телевизионные передачи интересуют вас и почему?

Практическое занятие № 20

Право в системе социальных норм

Цель: повторение и закрепление знаний по теме «Правовое регулирование общественных отношений»; формирование опыта применения полученных знаний и умений.

Время выполнения: 45 мин.

Планируемые результаты:

предметные: **П.2** владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, **П.3** владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, **П.7** сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; **П.6** владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; **П.1** сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.

личностные: **Л.5** готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; **Л.6** осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; **Л.1.** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; **Л.2** российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); **Л.3** гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; **Л.4** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты.

метапредметные: **М.4** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; **М.3** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; **М.2** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. **М.5** умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; **М.1** умение самостоятельно определять цели

деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне УД):
выделение роли права в системе социальных норм; умение давать характеристику системе права.

Порядок выполнения практического занятия

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

1	Нормы морали	<u>А</u>	- это мыслительная деятельность человека, связанная с познанием, оцениванием и отношением к праву
2	Религиозные нормы	<u>Б</u>	- это система регулирования общественных отношений, которая выражена в определенной форме (источниках права), представляет собой идеалы справедливости и добра в обществе, имеет связь с государством и за нарушение
3	Обычаи	<u>В</u>	- это правила, установленные общественными организациями
4	Правопонимание	<u>Г</u>	- это правила, которые, передаваясь из поколения в поколение, вошли в привычку и стали необходимой жизненной потребностью людей
5	Корпоративные нормы	<u>Д</u>	- это правила, основанные на нормах религии
6	Право	<u>Ж</u>	- это правила, основанные на представлениях людей о добре и зле, чести, долге, справедливости

1	2	3	4	5	6

Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

- Субъектом правопонимания могут выступать:
человек, не подготовленный к специальному восприятию юридической информации;
.....
- Концепциями правопонимания являются:
нормативистская теория;
.....;
.....;
естественно-правовая теория.
- Принципами права являются:
справедливость;
.....;
равенство;
.....;
законность.
- Право выполняет ряд функций:
.....;
регулятивную;
.....
- Соотношение права и морали рассматривается с точки зрения:
.....;
различия;
.....

Задание 3. Заполните таблицу.

Соотношение права и социальных норм	Моральные нормы	Обычаи	Религиозные нормы	Корпоративные нормы
Сходство				
Различие				
Взаимодействие				

Задание 4. Рассмотрите приведенные ниже ситуации, найдите пути их решения.

• Уголовно-правовые отношения в Российской Федерации регулируются Уголовным кодексом РФ, вступившим в действие с 1 января 1997 г. Определите, как взаимодействуют нормы права и морали в указанном законе.

• Житель Чечни Н. совершил убийство другого жителя Чечни М. и был задержан сотрудниками чеченской милиции. Начальнику РОВД Н. заявил, что его гэйп объявил кровную месть тэйпу М., поэтому он и совершил убийство. После этого объяснения Н. был отпущен. Определите, как влияют обычаи на нормы права. Прав ли был начальник РОВД, отпустив Н.?

• Проживая на квартире у К., П. неумело пользовался газовой водонагревательной колонкой, отчего радиатор засорился, колонка вышла из строя, и при очередном включении произошел разрыв одного из патрубков. В результате небрежного обращения с колонкой и аварии на кухне в месте нахождения колонки потолок почернел, обои взмокли и отошли от стен. П., испытывая чувство неловкости перед К., отремонтировал водонагревательную колонку и произвел ремонт кухни за свой счет. Определите, по какой теории психологические переживания людей признаются правом.

• Судьей было рассмотрено дело о краже трех овец обвиняемым П. у фермера К. В ходе судебного разбирательства судья, выслушав обе стороны, постановил, что П. должен выплатить К. стоимость трех овец и отработать на ферме К. в течение трех месяцев.

Определите, к какой концепции правопонимания может быть отнесена эта ситуация.

• На занятии в классе одного из колледжей Москвы преподавателем были вынесены на обсуждение две формулировки права:

а) право есть социальное явление, без которого невозможно существование цивилизованного общества;

б) право есть мера поведения, установленная и охраняемая государством.

Преподаватель утверждал, что одна из этих формулировок неверна.

Дайте определение, что такое право, и определите, какая формулировка является неверной

• Постановлением правительства Н-ской области было установлено, что на работу на предприятия, учреждения, организации могут приниматься только лица, имеющие городскую либо областную прописку. Определите, какой принцип права нарушен данным нормативным актом.

Практическое занятие № 21

Система права

Цель: повторение и закрепление знаний по теме «Правовое регулирование общественных отношений»; формирование опыта применения полученных знаний и умений.

Время выполнения: 45 мин.

Планируемые результаты:

предметные: **П.2** владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, **П.3** владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, **П.7** сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; **П.6** владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; **П.1** сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.

личностные: **Л.5** готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; **Л.6** осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; **Л.3** гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности.

метапредметные: **М.4** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; **М.3** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; **М.2** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. **М.5** умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; **М.1** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; **М.6** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне УД): выделение роли права в системе социальных норм; умение давать характеристику системе права.

Порядок выполнения практического занятия

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением

1	Механизм социального регулирования	А	- это первичный элемент системы права, общеобязательное правило поведения, которое исходит от государства, обеспечивается и защищается им
2	Санкция	Б	- это элемент нормы права, который указывает на конкретные обстоятельства жизни, наличие которых дает возможность использовать правило поведения, сформулированное в диспозиции нормы
3	Гипотеза	В	- это элемент нормы права, который представляет собой модель правомерного поведения субъектов права, содержание

			их прав и обязанностей
4	Диспозиция	Г	- это элемент нормы права, который рассматривается как последствие соблюдения или несоблюдения субъектом нормы права
5	Норма права	Д	– это внутренняя структура права, которая представляет собой совокупность норм, институтов, подотраслей и отраслей права
6	Уголовное право	Ж	- это отрасль права, которая устанавливает основы государственного строя, указывает на правовой статус личности
7	Административное право	З	- это отрасль права, которая регулирует имущественные и личные неимущественные отношения
8	Конституционное право	К	- это отрасль права, которая связана с управленческими отношениями, возникающими в процессе исполнительно-распорядительной деятельности органов государства
9	Гражданское право	Л	- это отрасль права, которая устанавливает, какие поступки людей являются наиболее опасными для общества, человека или государства, и определяет наказания за их совершение
10	Система права	М	- это совокупность нормативно-правовых актов
11	Система законодательства	Н	- это целенаправленное воздействие на поведение людей, складывающиеся отношения между ними

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

• В зависимости от функциональной роли, которую выполняют нормы права, выполняют следующие их виды:

учредительные нормы;

.....;
.....;

коллизийные нормы;

.....

• По времени действия принято выделять нормы:

.....;

временные.

• По методу правового регулирования выделяют нормы:

императивные;

.....

• По предмету правового регулирования выделяют нормы:

конституционного права;

.....;

административного права;

.....;

трудового права;

.....

• По специфике правового регулирования нормы отдельных отраслей делят на:

.....;

процессуальные.

• Норма права состоит из трех элементов:

.....;

диспозиции;

-
- Способами изложения элементов нормы права в нормативно-правовых актах являются:
прямой;
.....;
-
- Система права состоит из:
отраслей права;
.....;
-;
- норм права.
- В теории права выделяют способы правового регулирования:
.....;
- обязывание;
.....
- в юриспруденции выделяют типы правового регулирования
общедозволительное регулирование;
.....

Задание 3. Пользуясь текстом учебника, составьте схему, показывающую различные подходы к классификации правовых норм.

Задание 4. Рассмотрите ситуации, выполните задания.

1. Согласно ст. 31 Конституции РФ «граждане Российской Федерации имеют право собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирование».

Определите структурные части нормы права.

2. Уголовный кодекс РФ, СТ. 161: «Грабеж, т. е. открытое хищение чужого имущества, наказывается исправительными работами на срок от одного года до двух лет, либо арестом на срок от четырех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до четырех лет».

Выделите структурные части нормы права.

3. В Уголовном кодексе РФ в ч. 1 СТ. 213 сказано: «Хулиганство, т. е. грубое нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, совершенное с применением оружия или предметов, используемых в качестве оружия, наказывается

обязательными работами на срок от ста восьмидесяти до двухсот сорока часов, либо исправительными работами на срок от одного года до двух лет, либо лишением свободы на срок до пяти лет».

Определите диспозицию нормы права.

4. В Уголовном кодексе РФ в ч. 3 СТ. 186 (изготовление или сбыт поддельных денег или ценных бумаг) говорится: «Деяния, предусмотренные частью первой или второй настоящей статьи, совершенные организованной группой, наказываются лишением свободы на срок от восьми до пятнадцати лет со штрафом в размере одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до пяти лет либо без такового».

Определите вид диспозиции по способу изложения.

5. В Ч. 1 ст. 671 Гражданского кодекса РФ сказано: «По договору найма жилого помещения одна сторона - собственник жилого помещения или управомоченное им лицо (наймодатель) – обязуется предоставить другой стороне (нанимателю) жилое помещение за плату во владение и пользование для проживания в нем».

Определите способ правового регулирования.

6. В ч. 1 СТ. 89 УК РФ сказано: «При назначении наказания несовершеннолетнего кроме обстоятельств, предусмотренных статьей 60 настоящего кодекса, учитываются

условия его жизни и воспитания, уровень психического развития, иные особенности личности, а также влияние на него старших по возрасту лиц».

Определите способ изложения правовой нормы в статье.

7. Гражданка Иванова в течение 10 лет работала на предприятии. За профессионализм, успехи, умения и личные качества она была награждена денежной премией в размере 3000 рублей.

Определите, что в данной ситуации является санкцией.

8. В Ст. 28 Конституции РФ записано: «Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними».

Определите, каким способом правового регулирования регулируются общественные отношения в данной статье.

9. В ч. 2 Ст. 34 Конституции РФ записано: «Не допускается экономическая деятельность, направленная на монополизацию и недобросовестную конкуренцию».

Определите способ правового регулирования.

10. В Ч. 1 Ст. 89 Семейного кодекса сказано: «Супруги обязаны материально поддерживать друг друга».

Определите способ правового регулирования.

Практическое занятие № 22

Формы права

Цель: повторение и закрепление знаний по теме «Основы конституционного права Российской Федерации»; формирование опыта применения полученных знаний и умений.

Время выполнения: 45 мин.

Планируемые результаты:

предметные: П.2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, П.3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, П.7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; П.6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; П.1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.

личностные: Л.5 готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; Л.6 осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; Л.2 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); Л.3 гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности.

метапредметные: М.4 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,

гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; **М.3** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; **М.2** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. **М.5** умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов, **М.1** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; **М.6** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; **М.7** владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне УД): умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан.

Порядок выполнения практического занятия

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением

1	Нормативно-правовой акт	А	- это самая древняя форма права, неписаный источник права, который подкреплялся государственной силой
2	Договор	Б	- это решение суда или должностного лица по конкретному делу, которым руководствуются в дальнейшем при разрешении типичных правовых проблем
3	Правовой обычай	В	- это соглашение двух или более лиц, которое приводит к возникновению, изменению или прекращению правоотношений
4	Прецедент	Г	- это юридический документ, который принимается в особом порядке уполномоченным на то должностным лицом или государственным органом и содержит общеобязательные для исполнения нормы
5	Юридическая техника	Д	- это нормативно-правовой акт, принимаемый высшим представительным и законодательным органом государства (парламентом) и обладающий высшей юридической силой
6	Систематизация	Ж	- это нормативно-правовой акт, принимаемый органами исполнительной власти в развитие законов
7	Закон	З	– это деятельность по упорядочению нормативно-правовых актов
8	Подзаконный акт	К	- это разновидность систематизации, в результате которой происходит качественная переработка действующих правил, регулирующих определенную сферу общественных отношений, и создается новый единый закон
9	Консолидация	Л	-- это разновидность систематизации, в результате которой нормативно-правовые акты объединяются в сборники без изменения их содержания

10	Кодификация	М	- это разновидность систематизации, в результате которой создается единый, сводный нормативно-правовой акт, в который включаются акты, действующие в одной области общественных отношений без изменения их содержания
11	Инкорпорация	Н	- это деятельность по созданию и изменению правовых норм
12	Правотворчество	О	- это совокупность правил и приемов разработки новых законов и подзаконных актов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

• Основными формами права являются:

правовой обычай;

.....;

.....;

нормативно-правовой акт.

• Прецеденты бывают двух видов:

судебные;

.....

• Договоры могут быть разделены на:

.....;

нормативные.

• Нормативно-правовые акты делятся на:

законы;

.....

• к подзаконным актам относятся:

.....;

постановления правительства;

.....

• По форме конституции бывают:

.....;

неписаные.

• Признаки Конституции:

Конституция обладает высшей юридической силой;

.....;

Конституция является базой для текущего законодательства;

.....

• По степени стабильности конституции бывают:

.....;

жесткие;

.....

• Закон имеет три сферы действия:

.....;

в пространстве;

.....

• в современной науке выделяются виды систематизации:

кодификация;

.....;

.....

• Нормативно-правовые акты могут располагаться в сборниках в различном порядке:

.....;

.....;
алфавитном.

- Различают виды инкорпорации:
официальную;

.....

- Субъектами правотворчества являются:
государственные органы;

.....;

органы местного самоуправления;

.....

- Основные стадии законотворческого процесса:

.....;

внесение предложений об издании закона в законодательный орган страны;

.....;

принятие закона;

.....

- Принципами юридической техники являются:

.....;

не допустимы дублирования информации, противоречия в смысловых единицах излагаемого материала;

.....

Задание 3. Заполните таблицу.

Формы права	Отличительные черты
Правовой обычай	
Прецедент	
Договор	
Нормативно-правовой договор	

Задание 4. Заполните таблицу.

Конституция России	Характерные черты
Конституция РСФСР 1918	
Конституция СССР 1924	
Конституция СССР 1936	
Конституция СССР 1977	
Конституция России 1993	

Задание 5. Рассмотрите приведенные ниже ситуации, найдите пути их решения.

- Статья 54 Конституции РФ гласит: «1. Закон, устанавливающий или отягчающий ответственность, обратной силы не имеет. 2. Никто не может нести ответственность за деяние, которое в момент его совершения не признавалось правонарушением. Если после совершения правонарушения ответственность за него устранена или смягчена, применяется новый закон».

Определите, как в статье регулируется действие закона во времени.

- Министерству юстиции было поручено правотворческим органом упорядочить действующие нормативно-правовые акты последних 5 лет без изменения их содержания в соответствующем собрании.

Как называется такая форма систематизации?

- Правительством одной из входящих в состав РФ республик было принято и опубликовано постановление о снижении цен на хлебобулочные и молочные изделия за счет дотаций. При проверке в одном из магазинов было установлено, что цены на эти продукты не снижены. Директор объяснил ситуацию тем, что после принятия

постановления не прошло еще 10 дней, а значит, оно не вступило в силу, кроме того, в районном центре Н. цены также не были снижены (райцентр Н. в состав республики не входит).

Прав ли директор магазина? Какие правила действия закона обозначены в ситуации?

- В газете «Будни города» был опубликован Указ Президента РФ, содержащий атрибуты юридического документа: место издания, дату принятия, заголовок, подпись официального лица.

Является ли издание Указа официальным? Можно ли его считать вступившим в силу?

- Иностранный гражданин, студент одного из университетов, был задержан за совершение кражи. С предъявленным обвинением и заключением его в изолятор временного содержания он не согласился, ссылаясь на то, что он иностранец, имеющий гражданство

другой страны, по законам которой он и будет отвечать.

Правомерно ли поведение правоохранительных органов? Как в этом случае действуют нормативно-правовые акты?

- На борту российского теплохода, совершающего круиз по Средиземному морю в территориальных водах Греции, гражданин Украины совершил кражу.

Охарактеризуйте действие закона в пространстве. По закону какого государства будет нести ответственность гражданин Украины?

Практическое занятие № 23

Конституционное право

Цель: повторение и закрепление знаний по теме «Основы конституционного права Российской Федерации»; формирование опыта применения полученных знаний и умений.

Время выполнения: 45 мин.

Планируемые результаты:

предметные: **П.2** владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, **П.3** владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, **П.7** сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; **П.6** владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; **П.1** сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.

личностные: **Л.5** готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; **Л.6** осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; **Л.2** российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); **Л.3** гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности.

метапредметные: **М.4** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; **М.3** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; **М.2** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. **М.5** умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; **М.1** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне УД): умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан.

Порядок выполнения практического занятия

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением

1	Конституционный строй	А	-- это отрасль права, устанавливающая основы государственного и общественного строя, порядок организации и функционирования органов государственной власти, правовое положение граждан
2	Местное самоуправление	Б	- это такая организация государственной и общественной жизни, при которой государство является политической организацией гражданского общества, имеет демократический, правовой характер и в нем человек, его права и свободы являются высшей ценностью, а их соблюдение и защита - обязанностью государства
3	Государственное (конституционное) право	В	- это самостоятельная и под свою ответственность деятельность населения определенной территории по решению вопросов местного значения.

1	2	3

Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

• Предметом конституционного права являются:

.....;

права, свободы и обязанности личности;

.....;

порядок формирования и полномочия органов государственной власти РФ и органов местного самоуправления.

• Нормы Конституции отличаются от норм других отраслей права:

направленностью на регулирование общественных отношений различного вида;

-;
 особым субъектным составом;

 • Принципы основ конституционного строя классифицируются:
;
 принципы взаимоотношений государства и гражданина;

 • Принципами российского федерализма являются:
;
 единство системы государственной власти;
;
 равноправие и самоопределение народов РФ;
 • Признаками российского федерализма являются
 верховенство на всей территории страны Конституции РФ и федеральных законов
;
 единая государственная территория;
;
 единый государственный язык;
;
 государственные символы и столица РФ;
;
 единая денежная единица;
;
 • Статьи 71, 72, 73 Конституции РФ содержат перечень сфер ведения и полномочий
 Российской Федерации и ее субъектов:
;
 совместное ведение Российской Федерации и субъектов РФ;
;
 • Способы досрочного прекращения полномочий Президента:
 отставка;
;

 • Государственная Дума может быть досрочно распущена Президентом:
;
 в случае, если Государственная Дума повторно в течение трех месяцев выразит недоверие
 правительству.
 • Возможно досрочное прекращение полномочий правительства:
;
 решение об отставке правительства может принять Президент;
 • Формами народовластия в местном самоуправлении являются:
 местный референдум;
;

Задание 3. Исправьте ошибки в предложениях.

- Основным источником государственного права является Государственный кодекс РФ.
- Правительство Российской Федерации является главой государства, гарантом Конституции, прав и свобод человека и гражданина.
- Законодательную власть в Российской Федерации осуществляет Федеральное Собрание - парламент Российской Федерации, оно состоит из двух палат – Государственной Думы (верхняя палата) и Совета Федерации (нижняя палата).
- Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет Президент РФ.

- Правосудие в Российской Федерации осуществляется только судом и на основе закона, но в случаях, предусмотренных законом, допускается создание чрезвычайных судов.

Задание 4. Заполните таблицу. Используйте материал главы 3 Конституции Российской Федерации. Учтите, что в России идет процесс укрупнения регионов. В средствах массовой информации найдите материал об объединении субъектов Российской Федерации.

Характеристика РФ и ее субъектов	Российская Федерация	Субъекты Российской Федерации		
		республика	Край, область, город	автономия
Количество				
Правовой статус				
Государственно-правовые признаки				
Предметы исключительного ведения				
Предметы совместного ведения				

Задание 5. Заполните таблицу. Используйте материал глав 4-7 Конституции РФ. При заполнении строки о Государственной Думе учтите положения избирательного закона 2005 г.

Органы государственной власти РФ	Порядок формирования	Срок полномочий	Возрастной ценз	Количество сроков	Полномочия
Президент					
Государственная Дума					
Совет Федерации					
Правительство					
Конституционный Суд					
Верховный Суд					
Высший Арбитражный Суд					
Прокуратура					

Практическое занятие № 24

Права и обязанности человека и гражданина

Цель: повторение и закрепление знаний по теме «Основы конституционного права Российской Федерации»; формирование опыта применения полученных знаний и умений.

Время выполнения: 45 мин.

Планируемые результаты:

предметные: П.2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, П.3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; П.7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках

различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; **П.6** владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

личностные: **Л.5** готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; **Л.6** осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; **Л.1.** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; **Л.2** российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); **Л.3** гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; **Л.4** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты

метапредметные: **М.4** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; **М.3** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; **М.2** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. **М.5** умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; **М.1** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; **М.6** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; **М.7** владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне УД): умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан.

Порядок выполнения практического занятия

Задание 1. Известно, что для формирования правового государства важно учитывать следующие принципы: основные права и свободы личности являются естественными, а не дарованными государством и принадлежат каждому от рождения; права человека регулируются только законом, никакой подзаконный акт не может их ограничить; перед законом все равны; основные права и свободы должны быть едины на всей территории страны; коллективные права граждан не должны противоречить правам личности; права и свободы должны соблюдаться в любой ситуации, в том числе во время войны или чрезвычайного положения. Проанализируйте каждый принцип и поясните механизм его действия на конкретных примерах. Можно ли говорить о существовании правового государства в России?

Задание 2. Заполните таблицу. По сообщениям прессы подготовьте материал о том, как реализуются в государстве права человека. Ознакомьтесь со статьями 45 - 55 Конституции РФ. Охарактеризуйте гарантии прав и свобод человека и гражданина. Что вам известно о проблеме соблюдении прав личности в нашей стране?

Права и свободы граждан РФ			
личные	политические	Социально-экономические	Обязанности граждан РФ

Задание 3. Подготовьте аргументы (важность свободы слова) и контраргументы (ее не нужность) на основе конкретных фактов на тему «Свобода слова в РФ».

Задание 4. За последние 3400 лет на Земле было лишь 250 лет всеобщего мира. В наполеоновских войнах число убитых составило около 1 млн человек. Первая мировая война повлекла за собой 10 млн. смертей в пропорции: 20 участников военных действий на одно гражданское лицо, не считая 21 млн погибших от эпидемий. Во Второй мировой войне было убито от 40 до 62 млн человек, приблизительно в равном соотношении военнослужащих и гражданских лиц. В современной войне, по прогнозам экспертов, соотношение убитых может быть таким: 10 гражданских лиц на одного военнослужащего. Представьте эти данные в графическом изображении и сделайте соответствующие выводы.

Задание 5. Прочитайте документ. Охарактеризуйте систему прав и обязанностей. Распределите их по видам, в качестве примера используйте таблицу задания 2. Сравните права и обязанности граждан по Конституции США с комплексом прав и обязанностей граждан Российской Федерации (воспользуйтесь **текстом главы 2** Конституции Российской Федерации).

КОНСТИТУЦИЯ США (1787)

Статьи в дополнение и изменение Конституции Соединенных Штатов, предложенные Конгрессом США и ратифицированные отдельными штатами в соответствии со статьей 5 данной Конституции.

Поправка I.

Конгресс не должен издавать ни одного закона, относящегося к установлению религии, либо запрещающего свободное ее исповедание, либо ограничивающего свободу слова или печати или право народа мирно собираться и обращаться к правительству с петициями об удовлетворении жалоб.

Поправка II.

Поскольку надлежащим образом организованная милиция необходима для безопасности свободного государства, право народа хранить и носить оружие не должно ограничиваться.

Поправка III.

Ни один солдат не должен в мирное время, размещаться на постой в каком-либо доме без согласия его владельца; в военное время это возможно, но лишь в порядке, установленном законом.

Поправка IV.

Право народа на гарантии неприкосновенности личности, жилища, бумаг и имущества от необоснованных обысков и арестов не должно нарушаться, и никакие ордера не должны выдаваться иначе, как при достаточных к тому основаниях, подтвержденных присягой либо заявлением, и с подробным описанием места, подлежащего обыску, и лиц или предметов, подлежащих аресту.

Поправка V.

Ни одно лицо не должно привлекаться к ответственности за преступление, караемое смертью, либо за иное позорящее преступление иначе, как по представлению или обвинительному заключению большого жюри, за исключением дел, возбуждаемых в сухопутных или морских частях либо в милиции, при званной на действительную службу во время войны или опасности, угрожающей обществу; ни одно лицо не должно за одно и то же правонарушение дважды подвергаться угрозе лишения жизни или телесного наказания, не должно при нуждаться в каком-либо уголовном деле свидетельствовать против себя, не должно лишаться жизни, свободы либо собственности без должной правовой процедуры; частная собственность не должна изыматься для общественных нужд без справедливого вознаграждения.

Поправка VI.

При всех уголовных преследованиях обвиняемый имеет право на безотлагательное и публичное разбирательство дела беспристрастным судом присяжных того штата и округа, в котором преступление совершено; причем территория такого округа должна быть определена законом заранее; при этом обвиняемый имеет право на информирование о сущности и основаниях обвинения, на очную ставку со свидетелями показывающими против него, на принудительный вызов свидетелей, показывающих его пользу, и на помощь адвоката для своей защиты <...>

Поправка VIII.

Чрезмерные налоги не должны требоваться, чрезмерные штрафы не должны налагаться, и жестокие и необычные наказания не должны назначаться.

Поправка IX.

Перечисление в Конституции определенных прав не должно толковаться как отрицание и умаление других прав, сохраняемых за народом.

Практическое занятие № 25

Гражданское право

Цель: повторение и закрепление знаний по теме «Отрасли российского права»; формирование опыта применения полученных знаний и умений.

Время выполнения: 45 мин.

Планируемые результаты:

предметные: П.2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, П.3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, П.7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; П.6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; П.1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.

личностные: Л.5 готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к

самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; **Л.6** осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; **Л.3** гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; **Л.4** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; **Л.1.** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

метапредметные: **М.4** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; **М.3** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; **М.2** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. **М.5** умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; **М.1** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; **М.6** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; **М.7** владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне УД): умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права.

Порядок выполнения практического занятия

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

1	Сделка	А	– это отрасль права, регулирующая имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения
2	Гражданское право	Б	- это общественное отношение, регулируемое нормами гражданского права.
3	Гражданская дееспособность	В	- это способность иметь гражданские права и нести обязанности
4	Гражданское	Г	- это способность гражданина своими осознанными

	правоотношение		действиями приобретать и осуществлять гражданские права и нести обязанности
5	Гражданская правоспособность	Д	- это объявление несовершеннолетнего, достигшего 16 лет, полностью дееспособным, если он работает по трудовому договору, в том числе контракту, или с согласия родителей, усыновителей или попечителей занимается предпринимательской деятельностью
6	Оспоримые сделки	Ж	- это организация, которая имеет в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде
7	Исковая давность	З	- это всеобщий эквивалент в системе имущественного оборота
8	Деньги	К	- это особый документ, который необходимо предъявлять для осуществления выраженного в нем имущественного права
9	Эмансипация несовершеннолетних	Л	- это действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей
10	Юридическое лицо	М	- это сделка, недействительность которой вытекает из самого факта ее совершения
11	Ценная бумага	Н	- это сделки, которые признаются недействительными судом
12	Ничтожная сделка	О	- это срок, в течение которого суд 10 может принудить нарушителя (ответчика) устранить нарушенное право и защитить право другого лица (истца)
13	Наследственное право	П	- это правоотношение, в соответствии с которым одно лицо (должник) обязано совершить в пользу другого лица (кредитора) определенные действия или воздержаться от совершения определенных действий
14	Исполнение обязательств	Р	- это соглашение двух или более лиц, направленное на возникновение, изменение или прекращение гражданского правоотношения
15	Обязательство	С	- это совершение должником в пользу кредитора определенного действия или воздержание от совершения действия
16	Поручительство	Т	- это установленная законом или договором денежная сумма, которую должник обязан уплатить кредитору в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательства
17	Банковская гарантия	У	- это способ обеспечения исполнения обязательства, который заключается в том, что должник передает кредитору имущество, стоимость которого покрывает сумму долга
18	Задаток	Ф	- это способ обеспечения исполнения обязательства, когда поручитель обязывается перед кредитором другого лица отвечать за исполнение обязательства полностью или в части
19	Неустойка	Х	- это способ обеспечения исполнения обязательства, который заключается в том, что банк за определенное вознаграждение по просьбе должника дает письменное обязательство кредитору уплатить ему денежную сумму по его письменному требованию
20	Залог	Ц	- это денежная сумма, выдаваемая одной из договаривающихся сторон другой стороне в счет причитающихся с нее по договору платежей

21	Договор	Ч	- это подотрасль гражданского права, регулирующая юридические отношения, которые продолжают действовать после смерти человека и определяют переход имущественных и некоторых личных неимущественных прав и обязанностей умершего гражданина (наследодателя) к другим лицам (наследникам) в установленном законом порядке
----	---------	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21

Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

- Субъектами гражданских правоотношений являются:

.....
 российские и иностранные юридические лица;

- Содержанием правоспособности является право:
 иметь имущество на праве собственности;

.....
 заниматься предпринимательской деятельностью;

.....
 совершать любые не противоречащие закону сделки и участвовать в обязательствах;

.....
 иметь права авторов произведений науки, литературы и искусства, изобретений и иных результатов интеллектуальной деятельности;

- Закон различает несколько видов гражданской дееспособности физических лиц:
 полная;

- Без согласия законных представителей несовершеннолетние с 14 лет вправе совершать следующие действия:

.....;
 распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами;

.....;
 вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими;

- Юридические лица подразделяются на:

.....
 некоммерческие организации.

- Гражданский кодекс предусматривает следующие формы деятельности коммерческих организаций:

.....;
 хозяйственные товарищества;

.....;
 производственные кооперативы;

- Некоммерческие организации могут создаваться в форме:

.....
 общественных или религиозных организаций;

- к числу объектов гражданского права относят:

.....
 вещи;

.....
 ценные бумаги;

.....
результаты интеллектуальной (творческой) деятельности;
.....

- Вещи бывают:

.....
недвижимые.

- По оборотоспособности выделяют вещи:

.....
ограниченные в обороте;

- В зависимости от числа лиц, участвующих в сделках, они могут быть:
односторонними;

- Различают сделки:

.....
безвозмездные.

- Условиями действительности сделки являются:
сделка должна быть законной;

.....
должна быть соблюдена форма сделки.

- Недействительные сделки подразделяются на:

.....
оспоримые.

- Течение срока исковой давности приостанавливается, если:

.....
истец или ответчик находился в составе Вооруженных Сил,
переведенных на военное положение;

.....
действовал мораторий (отсрочка исполнения обязательств в соответствии с решением
Правительства РФ);

- Обязательства могут быть:

.....
внедоговорными.

- Законом предусмотрены следующие способы обеспечения исполнения обязательств:

.....
залог;

.....
банковская гарантия;

- Неустойка бывает:
законной;

- Договоры бывают нескольких видов:

.....
реальные;

.....
безвозмездные;

.....
в пользу третьих лиц;

.....
предварительные.

- Выделяются два вида наследования:

.....

по закону.

Задание 3. Составьте схему, используя понятия.

«Обязательство», «договор», «внедоговорные обязательства», «исполнение обязательств», «консенсуальные», «реальные», «возмездные», «безвозмездные», «в пользу участников», «в пользу третьих лиц», «окончательные», «предварительные», «обязательства вследствие причинения вреда», «обязательства вследствие неосновательного обогащения», «способы обеспечения исполнения обязательств», «неустойка», «залог», «поручительство», «банковская гарантия», «задаток».

Задание 4. Прочитайте статьи Гражданского кодекса РФ. В чем состоят особенности дееспособности несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет? Какие права эти лица и могут осуществлять самостоятельно, а какие с согласия родителей? Что такое эмансипация? Как ограничена дееспособность малолетних (детей в возрасте до 14 лет)?

Статья 26. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет.

1. Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати лет совершают сделки, за исключением названных в пункте 2 настоящей статьи, с письменного согласия своих законных представителей родителей, усыновителей или попечителей.

Сделка, совершенная таким несовершеннолетним, действительна также при ее последующем письменном одобрении его родителями, усыновителями или попечителями.

2. Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет самостоятельно, без согласия родителей, усыновителей и попечителей:

- 1) распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами;
- 2) осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности;
- 3) в соответствии с законом вносить вклады и кредитные учреждения и распоряжаться ими;
- 4) совершать мелкие бытовые сделки и иные сделки, предусмотренные п. 2 Ст. 28 ГК РФ.

По достижении шестнадцати лет несовершеннолетние также вправе быть членами кооперативов в соответствии с законами о кооперативах.

3. Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет самостоятельно несут имущественную ответственность по сделкам, совершенным в соответствии с п. 1 и 2 настоящей статьи. За причиненный ими вред такие несовершеннолетние несут ответственность в соответствии с настоящим кодексом.

4. При наличии достаточных оснований суд по ходатайству родителей, усыновителей или попечителей либо органа опеки и попечительства может ограничить или лишить несовершеннолетнего в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет права самостоятельно распоряжаться своим заработком, стипендией или иными доходами <... >

Статья 27. Эмансипация.

1. Несовершеннолетний, достигший шестнадцати лет, может быть объявлен полностью дееспособным, если он работает по трудовому договору, в том числе по контракту, или с согласия родителей, усыновителей или попечителя занимается предпринимательской деятельностью. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация) производится по решению органа опеки и попечительства с согласия обоих родителей, усыновителей или попечителя либо при отсутствии такого согласия - по решению суда.

2. Родители, усыновители или попечитель не несут ответственности по обязательствам, возникшим вследствие причинения им вреда.

Статья 28. Дееспособность малолетних.

1. За несовершеннолетних, не достигших четырнадцати лет (малолетних), сделки, за исключением указанных в пункте 2 настоящей статьи, могут совершать от их имени только их родители, усыновители или попечители <... >

2. Малолетние в возрасте от шести до четырнадцати лет вправе самостоятельно совершать:

- 1) мелкие бытовые сделки;
- 2) сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации;
- 3) сделки по распоряжению средствами, предоставленными законным представителем или с согласия последнего третьим лицом для определенной цели или для свободного распоряжения.

3. Имущественную ответственность по сделкам малолетнего, в том числе по сделкам, совершенным им самостоятельно, несут его родители, усыновители или попечители, если не докажут, что обязательство было нарушено не по их вине. Эти лица в соответствии с законом также отвечают за вред, причиненный малолетним.

Практическое занятие № 26

Трудовое право

Цель: повторение и закрепление знаний по теме «Отрасли российского права»; формирование опыта применения полученных знаний и умений.

Время выполнения: 45 мин.

Планируемые результаты:

предметные: П.2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, П.3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, П.7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; П.6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; П.1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.

личностные: Л.5 готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; Л.6 осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; Л.3 гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; Л.4 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; Л.1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

метапредметные: **М.4** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; **М.3** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; **М.2** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. **М.5** умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; **М.1** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; **М.6** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; **М.7** владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне УД): умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права.

Порядок выполнения практического занятия

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

1	Трудовой договор	А	- это отрасль права, регулирующая отношения в процесс е трудовой деятельности
2	Работник	Б	- это физическое или юридическое лицо, осуществляющее найм работника и вступающее с ним в трудовые отношения
3	Работодатель	В	- это физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем
4	Трудовое право	Г	- это соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по определенной специальности, квалификации или должности, обеспечить условия труда, предусмотренные законами, иными нормативно-правовыми актами, коллективным договором, своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату, а работник обязуется лично и добросовестно выполнять определяемые этим соглашением трудовые функции и соблюдать действующие в данной организации правила внутреннего трудового распорядка
5	Время отдыха	Д	- это время, в течение которого работник в соответствии с законом, коллективным и трудовым договором, правилами внутреннего трудового распорядка организации должен выполнять порученную ему работу в установленном месте
6	Ежегодный отпуск	Ж	- это установленная законом общая продолжительность рабочего времени для работ с обычными (нормальными) условиями труда

7	Неполное рабочее время	З	– это рабочее время, которое короче нормального и устанавливается для определенных категорий работников
8	Сокращенное рабочее время	К	- это рабочее время, которое устанавливается по соглашению между работником и работодателем, оно меньше нормальной продолжительности, но в отличие от сокращенного рабочего времени оплата труда производится пропорционально отработанному времени
9	Рабочее время	Л	- это период, в течение которого работники освобождаются от выполнения своих трудовых обязанностей
10	Нормальное рабочее время	М	– это непрерывный отдых в течение нескольких дней подряд с сохранением места работы (должности) и среднего заработка
11	Забастовка	Н	- это разногласия по поводу применения трудового законодательства
12	Коллективные трудовые споры	О	- это разногласие между работником и администрацией предприятия
13	Индивидуальный трудовой спор	П	- это разногласия между коллективом работников и администрацией предприятия
14	Трудовые споры	Р	- это ультимативное действие трудового коллектива или профсоюза, форма давления на администрацию путем прекращения работы с целью добиться удовлетворения требований, не получивших разрешения в примирительной комиссии и трудовом арбитраже

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14

Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

• Основными принципами трудового права являются:

право на труд;

.....;

защита от безработицы;

.....;

право на отдых;

.....;

право на справедливое вознаграждение за труд;

.....

• Субъектами трудового права являются:

.....;

работодатели;

.....;

профсоюзные органы;

.....;

органы по рассмотрению трудовых споров;

.....

• По времени действия различают трудовые договоры:

заключаемые на неопределенный срок;

.....

• При поступлении на работу необходимо предоставить документы:

паспорт или иной документ, удостоверяющий личность;

.....;

.....;

документы воинского учета;

-
- Содержание трудового договора включает условия:
существенные (необходимые);
.....
 - к существенным (необходимым) условиям относятся:
.....
трудовые функции работника;
.....;
права и обязанности работника и работодателя;
.....;
режим рабочего времени и времени отдыха;
.....
 - Трудовой договор может быть расторгнут только по следующим основаниям:
.....;
истечение срока трудового договора;
.....;
расторжение трудового договора по инициативе работодателя;
.....;
отказ работника от продолжения работы в связи со сменой собственника организации
либо ее реорганизацией;
.....;
отказ работника от перевода на другую работу по состоянию здоровья в соответствии с
медицинским заключением;
.....;
обстоятельства, не зависящие от воли сторон;
.....
 - Различают рабочее время:
.....;
сокращенное;
.....
 - Выделяются виды времени отдыха:
.....;
междудневные (междусменные) перерывы;
.....;
праздничные дни;
.....
 - Трудовые споры бывают:
индивидуальные;
.....

Задание 3. Заполните таблицу.

Трудовые споры	Способы разрешения
Индивидуальные	
Коллективные	

Задание 4. Составьте схему, используя понятия.

«Время в трудовом праве», «рабочее время», «время отдыха», «виды рабочего времени», «виды времени отдыха», «нормальное рабочее время», «сокращенное рабочее время», «неполное рабочее время», «перерывы в течение рабочего дня», «междудневные перерывы», «выходные дни», «праздничные дни», «ежегодные отпуска».

Задание 5. Прочитайте выдержки из Трудового кодекса РФ. С какого возраста гражданин может заключать трудовой договор? Какие документы необходимы для заключения трудового договора?

Статья 63. Возраст, с которого допускается заключение трудового договора.

Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста шестнадцати лет.

В случаях получения основного общего образования либо оставления в соответствии с федеральным законом общеобразовательного учреждения трудовой договор могут заключать лица, достигшие возраста пятнадцати лет.

С согласия одного из родителей (опекуна, попечителя) и органа опеки и попечительства трудовой договор может быть заключен с учащимся, достигшим возраста четырнадцати лет, для выполнения в свободное от учебы время легкого труда, не причиняющего

вреда его здоровью и не нарушающего процесса обучения.

В организациях кинематографии, театрах, театральных и концертных организациях, цирках допускается с согласия одного из родителей (опекуна, попечителя) и органа опеки и попечительства заключение трудового договора с лицами, не достигшими возраста четырнадцати лет, для участия в создании и (или) исполнении произведений без ущерба здоровью и нравственному развитию.

Статья 64. Гарантии при заключении трудового договора.

Запрещается необоснованный отказ в заключении трудового договора. Какое бы то ни было прямое или косвенное ограничение прав или установление прямых или косвенных преимуществ при заключении трудового договора в зависимости от пола, расы, цвета кожи, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, **места** жительства (в том числе наличия или отсутствия регистрации по месту жительства или пребывания), а также других обстоятельств, не связанных с деловыми качествами работников, не допускается, за исключением случаев, предусмотренных федеральным законом.

Запрещается отказывать в заключении трудового договора женщинам по мотивам, связанным с беременностью или наличием детей.

Запрещается отказывать в заключении трудового договора работникам, приглашенным в письменной форме на работу в порядке перевода от другого работодателя, в течение одного месяца со дня увольнения с прежнего места работы.

По требованию лица, которому отказано в заключении трудового договора, работодатель обязан сообщить причину отказа в письменной форме.

Отказ в заключении трудового договора может быть обжалован в судебном порядке.

Статья 65. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора.

При заключении трудового договора лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю:

- паспорт или иной документ, удостоверяющий личность;
- трудовую книжку, за исключением случаев, когда трудовой договор заключается впервые или работник поступает на работу на условиях совместительства;
- страховое свидетельство государственного пенсионного страхования;
- документы воинского учета - для военнообязанных и лиц, подлежащих призыву на военную службу;
- документ об образовании, о квалификации или наличии специальных знаний - при поступлении на работу, требующую специальных знаний или специальной подготовки.

В отдельных случаях с учетом специфики работы настоящим кодексом, иными федеральными законами, указами Президента Российской Федерации и Постановлениями Правительства Российской Федерации может предусматриваться необходимость предъявления при заключении трудового договора дополнительных документов.

Запрещается требовать, от лица, поступающего на работу, документы помимо предусмотренных настоящим кодексом, иными федеральными законами, указами Президента Российской Федерации и постановлениями Правительства Российской Федерации.

При заключении трудового договора впервые трудовая книжка и страховое свидетельство государственного пенсионного страхования оформляются работодателем.

Практическое занятие № 27

Административное право

Цель: повторение и закрепление знаний по теме «Отрасли российского права»; формирование опыта применения полученных знаний и умений.

Время выполнения: 45 мин.

Планируемые результаты:

предметные: **П.2** владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, **П.3** владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, **П.7** сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; **П.6** владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; **П.1** сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.

личностные: **Л.5** готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; **Л.6** осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; **Л.3** гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; **Л.4** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; **Л.1.** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

метапредметные: **М.4** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; **М.3** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; **М.2** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. **М.5** умение определять назначение и функции различных социальных,

экономических и правовых институтов; **М.1** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; **М.6** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; **М.7** владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне УД):
 умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права.

Порядок выполнения практического занятия

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

1	Государственная служба	А	- это отрасль права, которая состоит из норм, регулирующих общественные отношения, складывающиеся по поводу организации и деятельности исполнительной власти в Российской Федерации
2	Состав административного правонарушения	Б	- это часть государственного аппарата, осуществляющая деятельность по государственному управлению с целью исполнения законов, наделенная полномочиями распорядительного характера
3	Орган исполнительной власти	В	- это не просто работа по найму в государственном органе, предприятии, учреждении, а профессиональная деятельность по обеспечению полномочий государственных органов
4	Административное право	Г	- это вид юридической ответственности, которая выражается в применении уполномоченным органом или должностным лицом административного взыскания к лицу, совершившему правонарушение
5	Административное взыскание	Д	- это посягающее на государственный или общественный порядок, собственность, права и свободы граждан, на установленный порядок управления противоправное, виновное действие или бездействие, за которое законодательством предусмотрена административная ответственность
6	Административное правонарушение (проступок)	Ж	- это совокупность закрепленных нормативно-правовыми актами признаков, наличие которых может повлечь применение мер административной ответственности
7	Административная ответственность	З	- это мера государственного принуждения, применяемая от имени государства по решению уполномоченных органов к лицу, совершившему административное правонарушение или иное правонарушение, за которое по закону могут быть применены меры административной ответственности.

1	2	3	4	5	6	7

Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

- Государственные должности в РФ подразделяются на три категории:
;

государственные должности категории Б;

.....

- Прохождение государственной службы включает несколько этапов:
поступление на госслужбу;

.....;

.....

- Ситуации, при наличии которых гражданин не может быть призван на государственную службу:

.....;

ограниченная дееспособность;

.....;

наличие заболевания, препятствующего исполнению должностных обязанностей;

.....;

наличие гражданства иностранного государства и др.

- К основаниям увольнения госслужащего по инициативе руководителя государственного органа относятся:

достижение предельного возраста;

.....;

несоблюдение обязанностей и ограничений, установленных для госслужащего;

.....;

возникновение обстоятельств, препятствующих поступлению на госслужбу.

- Меры административного принуждения:

.....;

меры административного пресечения;

.....

- Признаки административного правонарушения:

деяние, выраженное в виде действия или бездействия;

.....;

.....;

виновное деяние.

- Признаками состава административного правонарушения являются:

объект;

.....;

.....;

субъективная сторона.

- Существуют виды административных правонарушений:

.....;

посягающие на собственность;

.....;

посягающие на общественный порядок;

.....

- Целями административного взыскания являются:

.....;

предупреждение совершения новых правонарушений самим правонарушителем;

.....

Виды административных взысканий:

предупреждение;

.....;

возмездное изъятие предмета;

.....;

лишение специального права;

.....;

административный арест;

.....
• Принципами наложения административного взыскания являются:

.....;
принцип законности;

.....
• Обстоятельствами, смягчающими ответственность, являются:

чистосердечное раскаяние виновного;

.....;

добровольное возмещение ущерба;

.....;

совершение правонарушения несовершеннолетним;

.....

Другие смягчающие обстоятельства.

• Отягчающими обстоятельствами являются:

.....;

повторное в течение года совершение однородного правонарушения, за которое лицо уже подвергалось административному взысканию;

.....;

вовлечение несовершеннолетнего в правонарушение;

.....;

совершение правонарушения в условиях стихийного бедствия или при других чрезвычайных обстоятельствах;

Задание 3. Заполните таблицу

Состав административного правонарушения	
Объект	
Объективная сторона	
Субъект	
Субъективная стороны	

Задание 4. Составьте схему, используя понятия.

«Виды административных правонарушений»; «административные правонарушения, посягающие на права и здоровье граждан»; «административные правонарушения, посягающие на собственность»; «административные правонарушения в области охраны окружающей среды, памятников истории и культуры»; «административные правонарушения, посягающие на общественный порядок»; «административные правонарушения против государства»; «проведение агитации в день выборов», «нарушение норм по охране труда», «нарушение санитарных норм», «мелкое хищение», «незаконная вырубка деревьев», «засорение лесов», «нарушение правил противопожарной безопасности в лесах», «мелкое хулиганство», «административные правонарушения в области использования тепловой и электрической энергии (нарушение правил пользования газом)», «административные правонарушения на транспорте (нарушение правил дорожного движения, безбилетный проезд в общественном транспорте)»», «административные правонарушения в области жилищно-коммунального хозяйства (самовольное строительство)», «административные правонарушения в области торговли (нарушение правил торговли)», «административные правонарушения, посягающие на порядок управления (неповиновение сотруднику милиции, проведение несанкционированных митингов, проживание без регистрации)».

Задание 5. Прочитайте выдержки из кодекса. Дайте определение административному правонарушению. Какие формы вины выделяются в административном правонарушении? С какого возраста может налагаться административная ответственность? Назовите цели и виды административных наказаний.

Кодекс Российской Федерации Об административных правонарушениях

Статья 2.1. Административное правонарушение.

Административным правонарушением признается противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое настоящим Кодексом или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность <...>

Статья 2.2. Формы вины.

1. Административное правонарушение признается совершенным умышленно, если лицо, его совершившее, сознавало противоправный характер своего действия (бездействия), предвидело его вредные последствия и желало наступления таких последствий, или сознательно их допускало, либо относилось к ним безразлично.

2. Административное правонарушение признается совершенным по неосторожности, если лицо, его совершившее, предвидело возможность наступления вредных последствий своего действия (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение таких последствий либо не предвидело возможности наступления таких последствий, хотя должно было и могло их предвидеть.

Статья 2.3. Возраст, по достижении которого наступает административная ответственность.

1. Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста шестнадцати лет с учетом конкретных обстоятельств дела и данных о лице, совершившем административное правонарушение в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет, комиссией по делам несовершеннолетних

и защите их прав указанное лицо может быть освобождено от административной ответственности с применением к нему меры воздействия, предусмотренной федеральным законодательством о защите прав несовершеннолетних.

Статья 3.1. Цель и административного наказания.

1. Административное наказание является установленной государством мерой ответственности за совершение административного правонарушения и применяется в целях предупреждения совершения новых правонарушений как самим правонарушителем, так и другими лицами.

2. Административное наказание не может иметь своей целью унижение человеческого достоинства физического лица, совершившего административное правонарушение, или причинение ему физических страданий, а также нанесение вреда деловой репутации

юридического лица.

Статья 3.2. Виды административных наказаний.

1. За совершение административных правонарушений могут устанавливаться и применяться следующие административные наказания:

- 1) предупреждение;
- 2) административный штраф;
- 3) возмездное изъятие орудия совершения или предмета административного правонарушения;
- 4) конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения;
- 5) лишение специального права, предоставленного физическому лицу;
- 6) административный арест;
- 7) административное выдворение за пределы Российской Федерации;
- 8) иностранного гражданина или лица без гражданства;
- 9) дисквалификация <...>

Практическое занятие № 28 Уголовное право

Цель: повторение и закрепление знаний по теме «Отрасли российского права»; формирование опыта применения полученных знаний и умений.

Время выполнения: 45 мин.

Планируемые результаты:

предметные: **П.2** владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, **П.3** владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, **П.7** сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; **П.6** владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; **П.1** сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.

личностные: **Л.5** готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; **Л.6** осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; **Л.3** гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; **Л.4** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; **Л.1.** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

метапредметные: **М.4** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; **М.3** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; **М.2** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. **М.5** умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; **М.1** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; **М.6** умение самостоятельно оценивать и принимать

решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; **М.7** владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне УД):
 умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права.

Порядок выполнения практического занятия

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

1	Преступление	А	- это отрасль права, совокупность юридических норм, которые определяют преступность и наказуемость деяния, а также основания уголовной ответственности и освобождения за нее
2	Уголовная ответственность	Б	- это предусмотренное уголовным законом противоправное, виновное и наказуемое деяние, причиняющее существенный вред общественным отношениям или создающее угрозу причинения такого вреда
3	Уголовное право	В	- это вид юридической ответственности, который налагается за совершение преступления, отличается от других видов юридической ответственности повышенной степенью тяжести и всегда исходит от государства в лице суда
4	Крайняя необходимость	Г	- это правомерная защита интересов государства, общества, прав самого обороняющегося от посягательств путем причинения вреда нападающему без превышения пределов необходимой обороны
5	Соучастие	Д	- это ситуация, когда лицо вынуждено для предотвращения значительного вреда причинить в качестве крайней меры менее значительный вред
6	Необходимая оборона	Ж	- это совершение умышленного преступления двумя и более лицами
7	Мошенничество	З	– это следствие совершения преступления
8	Грабеж	К	- это неприменение судом наказания и назначение испытательного срока
9	Вымогательство	Л	– это тайное ненасильственное похищение чужого имущества
10	Разбой	М	- это открытое изъятие имущества из владения как без насилия, так и с применением насилия, не опасного для жизни и здоровья потерпевшего
11	Наказание	Н	- это нападение в целях завладения имуществом, соединенное с насилием, опасным для жизни и здоровья потерпевшего, или с угрозой применения такого насилия
12	Кража	О	- это завладение чужим имуществом путём обмана или злоупотребления доверием
13	Условное осуждение	П	-- это требование передачи имущества под угрозой насилия над личностью потерпевшего или его родственников, оглашения позорящих сведений или уничтожения имущества

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14

Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

- Уголовный кодекс состоит из двух частей:
 общей;

-
- Признаками преступления являются:
-;
- особая общественная опасность;
-;
- наказуемость.
- Уголовная ответственность имеет два основания:
-;
- юридическое.
- Обстоятельства, которые внешне кажутся преступлениями, но состава преступления не содержат, - это:
- необходимая оборона;
-;
-;
- причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление
- Различают несколько видов соучастия:
- соучастие без предварительного сговора;
- организованная группа;
- в зависимости от распределения ролей в преступлении выделяют виды соучастников:
-;
- организатор;
-;
- пособник.
- Наказания бывают двух видов:
- основные;
-
- Виды уголовных наказаний:
- лишение свободы;
-;
- Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью;
-;
- увольнение от должности;
-;
- общественное порицание;
-;
-
- смертная казнь.
- Смягчающими обстоятельствами являются:
-;
- способствование раскрытию преступления;
-;
- совершение преступления вследствие стечения обстоятельств;
-;
- совершение преступления несовершеннолетним;
-
- Отягчающими обстоятельствами являются:
-;
- соучастие;
-
- вовлечение несовершеннолетнего в преступление;
-

Задание 3. Заполните таблицу

Предмет уголовного права	
Субъект уголовного права	
Задачи уголовного права	
Особенности уголовного права	

Задание 4. Пользуясь текстом учебника, составьте развернутую схему «Виды преступлений по Уголовному кодексу РФ».

Задание 5. Заполните таблицу.

Обстоятельства, не содержащие состава преступления	Признаки	Ограничение для лица совершающего деяния
Необходимая оборона		
Крайняя необходимость		
Физическое или психическое принуждение, исполнение приказа или распоряжения		
Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление		

Задание 6. Прочитайте выдержки из Уголовного кодекса РФ. В чем состоят особенности уголовного права? Каковы его задачи? Что такое преступление? С какого возраста наступает уголовная ответственность? В чем состоят особенности уголовной ответственности несовершеннолетних?

Статья 1. Уголовное законодательство Российской Федерации состоит из настоящего кодекса. Новые законы, предусматривающие уголовную ответственность, подлежат включению в настоящий кодекс.

Статья 2. Задачи Уголовного кодекса Российской Федерации.

Задачами настоящего кодекса являются: охрана прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды, конституционного строя Российской Федерации от преступных посягательств,

обеспечение мира и безопасности человечества, а также предупреждение преступлений.

Статья 14. Понятие преступления.

Преступлением признается виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное настоящим кодексом под угрозой наказания.

Статья 19. Общие условия уголовной ответственности.

Уголовной ответственности подлежит только вменяемое физическое лицо, достигшее возраста, установленного настоящим кодексом.

Статья 20. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность.

Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста <...>

Статья 87. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

1. Несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось, восемнадцати лет.

2. К несовершеннолетним, совершившим преступления, могут быть применены принудительные меры воспитательного воздействия, либо им может быть назначено наказание, а при освобождении от наказания судом они могут быть также помещены в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа органа управления образованием (В редакции Федерального закона от 08.12.2003 № 162-ФЗ).

Статья 88. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.

Видами наказаний, назначаемых несовершеннолетним, являются:

а) штраф;

- б) лишение права заниматься определенной деятельностью;
- в) обязательные работы;
- г) исправительные работы;
- д) арест;
- е) лишение свободы на определенный срок.

Критерии оценки практической работы

Практическая работа оценивается по 4-х балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Отметку «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала по теме, умение свободно использовать материал, предусмотренный программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий темы в их значении для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется правильным литературным языком и не допускает ошибок.

Отметку «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполнивший задания работы, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по теме и способных к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе учебной деятельности. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.

Отметку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для овладения материалом, справляющийся с ответами на задания, предложенные в практической работе, предусмотренные программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответах на задания практической работы, но обладающим знаниями для их устранения. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала по теме, допустившему принципиальные ошибки при выполнении практической работы. Отметка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут приступить к освоению следующей темы без дополнительных занятий по дисциплине. Студент обнаруживает незнание % большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.