**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Тема:** Традиционная кухня стран изучаемого языка (Traditional cuisine of English-speaking countries)

**Дата:** 16.12.2016 год

**Группа:** Э-15-1

**Преподаватель:** Федотова Ирина Николаевна

**ЦЕЛИ:**

* **образовательная:** активизировать речемыслительную деятельность обучающихся; систематизировать знания о странах изучаемого языка в рамках темы «Традиции и обычаи»; совершенствовать навыки монологической речи;
* **развивающая:** развивать творческие способности студентов; развивать умение высказывать свое мнение; стимулировать познавательную деятельность;
* **воспитательная:** формировать у студентов толерантное отношение к другим странам; формировать умение работать в команде; воспитывать чувство ответственности за выполненную работу; прививать навыки самообразования и самовоспитания;
* **методическая:** организация проектной деятельности студентов, реализация принципов личностно-ориентированного обучения.

**ВИД ЗАНЯТИЯ:** урок.

**ТИП ЗАНЯТИЯ:** обобщение изученного материала.

**МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:** словесный, наглядный, игровой.

**СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:** презентации, видео, раздаточный материал (оценочные таблицы), карточки, подготовленные студентами альбомы, мультимедиа проектор.

**УМО:** рабочая программа дисциплины, календарно-тематический план, план-конспект занятия.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

1. **Организационный момент.** Приветствие, постановка целей занятия, организация группы.

**Teacher:** Good morning, dear students and our guests. We are glad to see you at our lesson « Traditional cuisine of English-speaking countries». Today we have an unusual lesson. It is a presentation of your projects. I hope that everybody who is present at our lesson won’t be strict towards us. We promise you to do all our best.

Millions of people learn English. English is spoken in many countries. And it is the official language of such countries as The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, The United States of America, Canada, Australia. And if you learn English, of course, you would like to know more information about these countries, about their customs and traditions, and of course, about their cuisine.

We have four groups. Each group present one English-speaking country and its cuisine: Great Britain, The USA, Canada and Australia.

1. **Актуализация знаний.** Просмотр фильма «Food in Britain».

**Teacher:** Before we begin your projects let’s watch a film« Food in Britain ». What facts do you already know about  food in Britain?

*(Первый просмотр фильма носит ознакомительный характер).*

Now, I want you to do some tasks about the film.

*(Далее фильм просматривается по кусочкам и выполняются соответствующие им задания. Опрос устный, с проверкой).*

Watch sequence 1 and fill in the table.

***What do these people have for breakfast?***

|  |
| --- |
| Mr. Robinson |
|  |
| Tom |
|  |
| Julie |
|  |

Let’s check your answers. *(ответы студентов проверяются сразу)*

Watch Sequence 2 and tick the places you see.

**Where do people eat in Britain at lunch time?**

* in the street
* in the dining room
* at a café
* in the kitchen
* in a restaurant

Let’s check your answers.

***Watch the video again and find answers to the questions you have on your desks:***

a. What do milkmen do?

b. Do British people often eat bacon and eggs for breakfast?

c. When do British people usually have lunch?

d. When do they usually have their evening meal?

e. Does London have a lot of foreign restaurants?

f. Do British people really eat a lot of fish and chips?

*Take sheets of paper, write your name and surname, write the answers. Then give me your works.*

1. **Защита проектов.**

**Teacher:** So, now we are going to start our projects. Every group will present their country. And the task of the rest audience is to listen to them, to watch , to taste and to put your marks on the table in front of you. Attention!!! You cannot put marks for your own project! *(Объясняю критерии оценки различных компонентов проекта)*

*В процессе защиты проектов студенты заполняют оценочные таблицы. Они могут оценивать все проекты, кроме своего. После защиты таблицы сдаются.*

Let’s begin with the project “Traditional British cuisine”.

*Первая группа студентов представляют проект (презентация, устное изложение, альбом и блюдо).*

**Teacher:** Taste the dish, please, and tell us your opinion about it. Ask questions, if you have. Use the phrases:

*The dish is tasty.*

*It is very tasty!*

*The dish is delicious!*

*It is delicious.*

*It looks* appetizing!

I think this dish is healthy.

The dish is simple and tasty.

It is simple but very tasty.

It smells very well.

It smells delicious.

I like it.

I don’t like it, because….

*It doesn’t look appetizing.*

*(Студенты и гости высказывают свое мнение о представленном блюде. Пользуются набором фраз и выражений, представленных на раздаточном материале)*

**Teacher:** We are going on. The next project “American cuisine”. The second group, You are welcome!

*Вторая группа студентов представляют проект (презентация, устное изложение, альбом и блюдо).*

**Teacher:** Taste the dish, please, and tell us your opinion about it. Ask questions, if you have. *(Студенты и гости высказывают свое мнение о представленном блюде.)*

**Teacher:** The next project is about “Traditional cuisine of Canada” . The third group, you are welcome!

*Третья группа студентов представляют проект (презентация, устное изложение, альбом и блюдо).*

**Teacher:** Taste the dish, please, and tell us your opinion about it. Ask questions, if you have. *(Студенты и гости высказывают свое мнение о представленном блюде.)*

**Teacher:** And the last project “Australian cuisine”. The fourth group, will you tell us about you project!

*Последняя группа представляет свой проект.*

**Teacher:** Taste the dish, please, and tell us your opinion about it. Ask questions, if you have. *(Студенты и гости высказывают свое мнение о представленном блюде.)*

**Teacher:** Put your marks into the tables and give them to me. I ask …… to count all marks.

While she is counting, tell me please which dish have you liked best of all?

**Student:** As for me, I’ve liked ……., because…….

*(студенты высказываются по поводу понравившихся им блюд и почему)*

1. **Игра.**

**Teacher:** We have a little time, so let’s play a game “Guess the ingredients of the dish”

*(На экране показывается блюдо, его название, студенты угадывают необходимые ингредиенты для приготовления этого блюда. Предлагается список ингредиентов, находится у студентов на столах)*

1. **Подведение итогов.**  На основе оценочных таблиц, выявление проекта-победителя по отдельным критериям и в целом. Выставление оценок.
2. **Рефлексия.** Обсуждение проектов.

**Teacher:** Good work, girls. I’m proud of you today. You did really very well. That’s my own opinion. And what’s yours?

*It was interesting to…*

*I enjoyed…*

*We knew…*

*It was difficult…*

*All the tasks were…*

*I think….*

*(Студенты обсуждают проект, высказывают свое мнение, что получилось, что не получилось)*

1. **Домашнее задание.** *Write an essay “My favorite dish in Russian cuisine”*

*Thank you for the lesson! You may be free. Good bye!*

*Приложение 1*

**Критерии оценки альбома (1)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Отлично**  **«5»** | **Хорошо**  **«4»** | | **Удовлетворительно**  **«3»** |
| **Дизайн** | Яркость, цвет, присутствуют картинки, фотографии.  Фон соответствует цвету букв, читается хорошо и четко. Используются разные виды шрифта.  Эстетичный вид альбома (цвет, величина картинок, шрифт). Нестандартное решение дизайна. | Фон имеется, но мешает восприятию текста, используются разные виды шрифта. Аккуратный вид альбома. Не совсем продуманы величина картинок и шрифт. Стандартное решение дизайна. | | Оформление в черно-белом варианте. |
| **Содержание** | Титульный лист имеется, есть название и авторы, имеется страница введение.  Информация очень интересная и редкая. Лаконичное и понятное изложение. Материал оформлен нестандартно.  Картинки соответствуют содержанию полностью. | Титульный лист имеется. Отсутствует один из элементов титульного листа (название или авторы). Есть страница введения. Информация интересная, но в очень большом количестве. Много лишнего. Стандартное оформление материала. | | Титульный лист имеется, но название не соответствует теме, отсутствуют авторы и страница введения. Информации слишком мало, дана не полностью. |
| **1** |  | |
| **2** |  | |
| **3** |  | |
| **4** |  | |

**Оценка блюда (2)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Внешний вид**  **(3-5)** | **Вкус**  **(3-5)** | **Простота приготовления**  **(3-5)** | **Всего** |
| **1**  *British scones* |  |  |  |  |
| **2**  *Pizza* |  |  |  |  |
| **3**  *Muffins* |  |  |  |  |
| **4**  *Apple pie* |  |  |  |  |

**Оценка проекта целиком (3)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Оценка альбом** | **Оценка блюда** | **Всего** |
| **1** |  |  |  |
| **2** |  |  |  |
| **3** |  |  |  |
| **4** |  |  |  |