**Самостоятельная работа как фактор формирования компетенций студентов при изучении дисциплин «Информатика» и «Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

Тараненко Наталья Леонидовна, преподаватель высшей квалификационной категории, Почетный работник СПО

ГПОАУ «Амурский колледж строительства и жилищно-коммунального хозяйства»

*Осмельтесь мыслить самостоятельно.*

*Вольтер*

Проблема организации самостоятельной работы студентов в условиях реализации ФГОС СПО, согласно которому на внеаудиторную самостоятельную работу отводится до 30-50% количества часов, остается по-прежнему актуальной. В связи с этим преподавателю необходимо тщательно проектировать организацию самостоятельной работы студентов в процессе обучения.

Рациональная организация самостоятельной работы студентов актуальна еще и потому, что студенты признаются в неумении правильно организовать свою самостоятельную работу, психологически не готовы к ней, не знают общие правила самоорганизации, не умеют реализовать предполагаемые ею действия.

В то же время выпускник колледжа должен обладать не только набором знаний, умений и навыков, но и системой различных компетенций.

Решение этих задач невозможно без систематической организации самостоятельной работы студентов, развития и воспитания их творческой активности и инициативы.

Рассматривая самостоятельную работу с позиций дидактики, целесообразно представить ее как целостную подсистему процесса обучения со всеми его характеристиками как целостности: единством преподавания и учения, содержательной и процессуальной сторон, единством образовательных, развивающих и воспитательных функций.

 В более узком смысле самостоятельная работа студентов - это деятельность студентов в процессе обучения и во внеаудиторное время, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством, но без его непосредственного участия (руководство преподавателя к старшим курсам носит все более опосредованный характер, а студенты поставлены перед необходимостью самостоятельного труда).

Самостоятельная работа как дидактическое явление выступает в двуедином качестве. С одной стороны, это учебное задание, то есть то, что должен выполнить студент, и что предлагается студенту преподавателем, с другой стороны самостоятельная работа – это форма проявления соответствующей деятельности памяти, мышления, творческого воображения при выполнении студентом учебного задания. И в том и в другом случае самостоятельная работа способствует развитию умственных сил студента.

Наш опыт преподавания в системе среднего профессионального образования показывает, что только высокий уровень самостоятельности при изучении дисциплин «Информатика» и «Информационные технологии в профессиональной деятельности», содействует качественному усвоению знаний и формированию компетенций.

В настоящее время существуют различные классификации видов самостоятельной работы:

1. **По месту выполнения** (аудиторные и внеаудиторные).

В данной работе будут рассмотрены оба вида самостоятельной работы при изучении дисциплин «Информатика» и «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

1. **По форме организации** (индивидуальные, фронтальные и групповые).
2. **В соответствии с уровнями самостоятельной продуктивной деятельности** студентов (воспроизводящие, реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие) [1].
3. **По дидактической цели** все виды самостоятельной работы можно подразделить на пять групп:
* приобретение новых знаний, овладение умением самостоятельно приобретать знания;
* закрепление и уточнение знаний;
* выработка умения применять знания в решении учебных и практических задач;
* формирование умений и навыков практического характера;
* формирование умений творческого характера, умения применять знания в усложненной ситуации [2].
1. **По основному виду и способу деятельности студентов** можно выделить семь групп:
* работа с учебной и дополнительной (научно-популярной) литературой;
* экспериментально-практические работы;
* аналитико-вычислительные;
* графические;
* проектно-конструкторские;
* работы по классификации и систематизации;
* применение знаний для объяснения различных явлений.

Работы творческого характера при данной классификации в самостоятельную группу не выделены, так как они вошли в число экспериментальных, графических и аналитико-вычислительных работ.

6. **По характеру учебной деятельности**:

* учебные задания, опосредующие учебную информацию;
* учебные задания, направляющие работу студента с учебным материалом;
* учебные задания, требующие от студента творческой деятельности [3].

Группы и виды самостоятельной работы по информатике при классификации по основной дидактической цели приведены в таблице.

| Группы работ(по основной дидактической цели) | Виды деятельности студентов |
| --- | --- |
| Приобретение новых знаний и овладение умением самостоятельно приобретать знания из различных источников | 1. Работа с учебником (опыт показывает, что студенты часто испытывают большие трудности в работе с книгой):
* тезирование (составление кратко сформулированных основных мыслей прочитанного материала);
* конспектирование (составление структурированного конспекта в виде таблиц, схем, списков, объектов SmartArt в текстовом процессоре MS Word).
1. Работа с раздаточным материалом на занятиях.
2. Поиск информации в сети Internet.
 |
| Совершенствование знаний (их уточнение и углубление) | 1. Работа с дополнительной литературой и подготовка сообщений и рефератов.
2. Работа со справочными системами ОС Windows и пакета MS Office (на занятиях).
3. Поиск информации в сети Internet.
4. Составление глоссария информационных терминов (на занятиях и дома).
 |
| Выработка умения применять знания на практике | На занятиях: 1. Создание буклетов в программе MS Publisher на основе раздаточного материала.
2. Выполнение практической работы «Оформление выпускной квалификационной работы» в соответствии с требованиями внутреннего стандарта колледжа.
3. Знакомство с приемами работы, используемыми в делопроизводстве.

Дома:1. Оформление конспекта в текстовом процессоре Word в соответствии с требованиями внутреннего стандарта колледжа.
2. Создание кроссвордов в приложениях MS Word и MS Excel (на занятиях и дома).
 |
| Формирование умений и навыков практического характера | Выполнение практических работ на занятиях. |
| Формирование умений творческого характера, умения применять знания в усложненной ситуации | 1. Проектная деятельность студентов:
* создание презентаций, слайд-шоу, эмблем, открыток, мини-газет, синквейнов (все специальности).
* создание рекламных проектов - буклетов и презентаций (специальность «Гостиничный сервис»).
1. Моделирование различных явлений (например, физических) при помощи приложений MS PowerPoint и MS Excel (I курс).
2. Применение полученных знаний при решении задач по профилю специальности.
 |

Таким образом, систематическая и рациональная организация самостоятельной работы студентов в ССУЗ позволяет значительно интенсифицировать учебный процесс, способствует формированию информационной культуры студентов, является условием формирования общих и профессиональных компетенций и, следовательно, повышения качества подготовки будущих специалистов.

Литература:

1. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении. – М.: Педагогика, 1980.

2. Усова А.В. Завьялов В.В. Самостоятельная работа учащихся в процессе изучения физики: Метод. пособие. – М.: Высшая школа, 1984.

3. Унт Инге. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М.: Педагогика, 1990.