Методическая разработка внеклассного мероприятия по истории  
 « Формирование Российской империи».  
 Лаврова Ольга Александровна, преподаватель  
ГБПОУ НСО « Новосибирский автотранспортный колледж»   
  
 Методическая разработка внеклассного мероприятия по истории   
« Формирование Российской империи» позволяет активизировать творческие и познавательные способности студентов, создать целостные представления об истории человеческого сообщества, анализировать и аргументировать свою точку зрения.  
  
Цели:  
- стимулирование у студентов интереса к отечественной истории;  
- повышение знаний по истории, развитие у студентов исследовательских умений: поиск, сбор, анализ, интеграция информации, что позволяет создать различные версии развития исторических процессов;  
- формирование активной гражданской позиции и патриотизма.   
  
Задачи:  
- воспитание у студентов любви к истории России, совершенствование навыков самостоятельной работы, активизация и развитие творческой деятельности.

Материалы для реализации мероприятия: исторические карты, исторические документы, презентации по темам.  
 Ход мероприятия.  
Организационный момент.  
Группа разбита на две команды Представление жюри (преподаватели общественно - политических дисциплин, студенты старших курсов). Представление команд .

1. Что объединяет эти имена:  
А) Даниил Александрович, Юрий Данилович, Михаил Тверской, Иван Калита, митрополит Петр, Симеон Гордый, Иван Красный? (Борьба между Московским и Тверским княжествами за объединение Руси.)  
Б) А.Ф. Адашев, священник Сильвестр, митрополит Макарий, А. М. Курбский (члены Избранной рады)  
В) В. И. Баженов, М. В. Казаков, А.Ф. Кокоринов, И. Е. Старов (русские архитекторы)  
Г) Пересвет, Ослябя, Боброк- Волынский, Серпуховской ( участники Куликовской битвы)

2. С какими событиями связаны даты:  
А)1497 г, 1550 г, 1581 г, 1592 г, 1649 г (процессы закрепощения крестьян)  
Б) 1591 г, 1598 г, 1606 г,1610г, 1613 г (борьба за власть в период Смутного времени)  
В) 1699 г, 1700 г, 1709г, 1721 г (этапы Северной войны)  
Г)1654 г, 1682 г, 1721 г, 1722 г ( переход от самодержавия к абсолютизму)

3. Сопоставьте содержание документов и их название:  
А) Освобождение дворян от обязательной службы 1) Табель о   
 рангах   
  
Б) ограничение свободы перехода крестьян к другому владельцу   
 Юрьевым днем  
 2) Судебник   
 1497 года  
В) определение порядка прохождения службы дворянам 3) Манифест о  
 вольности   
 дворянской  
Г) введение положение об охране главы государства,  
здоровья и чести 4) Соборное   
 уложение  
(А3, Б 2, В 1, Г 4***)***

4. Проанализируйте исторические источники и ответьте на вопросы:  
А. «Зачем, царь, воевод, дарованных тебе Богом для борьбы с врагами, различным казням предал и на доброхотов твоих, душу свою за тебя положивших , неслыханное от начала мира муки измыслил, обвиняя невинных православных в измене и чародействе? В чем же провинились перед тобой и чем прогневали тебя христиане – соратники твои? Не они ли разгромили прегордые царства? Не сдались ли тебе крепости немецкие, по мудрости их , им от Бога дарованной?»   
   
Б. «Исполненное истинного православия самодержавие Российского царства началось по Божьему соизволению от великого князя Владимира, просветившего Русскую землю святым крещением, и великого князя Владимира Мономаха, удостоившегося высокой чести от греков , от храброго великого государя Александра Невского, одержавшего великую победу над безбожными немцами. Мы же хвалим Бога за безмерную его милость ибо мы по Божьему соизволению родились на царствие и на царствие воспитывались.  
Мы не насилием добыли царства, тем более по этому противится такой власти – противится Богу»

Вопросы:  
1. Как звали авторов? (А -князь Андрей Курбский, Б - Иван Грозный)  
2. В чем суть их разногласий? ( В разном понимании обязанностей царя и поданных)  
3. Как каждый из них аргументирует свою точку зрения? ( Князь Курбский требует уважительного отношения к подданным, прежде всего к боярам как помощникам царя. Грозный считает, что он имеет право решать судьбу поданных по своему усмотрению)  
4.Какой общий аргумент присутствует у авторов? (Оба ссылаются на божественное установление как главный аргумент)  
   
5. Проблемные вопросы:  
1. В чем значение Куликовской битвы, если через два года после нее Дмитрий Донской признает себя вассалом хана Тохтамыша?(Впервые после периода раздробленности русские войска выступили единой силой под единым командованием.)  
2. Почему государство изменило политику по отношению к дворянству по сравнению с Петром 1? ( Дворянство превращается из служивого сословия в опору самодержавия)  
3. Во времена опричнины « народ безмолвствовал» , несмотря на страшные публичные казни и поражения в войне . А в 17 в. поднял восстание, стоило только повысить налог на соль. Почему? ( Опричнина в первую очередь коснулась правящей верхушки, которая народом всегда воспринималась как враг. Указы 17 века затрагивали интересы посадского населения)  
4. Павел 1 издал указы по ограничению власти помещиков над крестьянами, но в истории за ним закрепилась репутация тирана. Почему?( Государственная политика Павла 1 была противоречивой и неустойчивой. В дворянстве он видел своих вассалов, которые не должны ограничивать его власть.)

6. Люди у трона.  
Определите , о ком идет речь:  
А) Один из ближайших сподвижников Петра 1, швейцарец на русской службе, командовал флотом в Азовских походах и возглавил Великое посольство. **(**Ф. Лефорт)  
Б) Граф, фаворит Елизаветы Петровны, покровитель М. В. Ломоносова, основатель Московского Университета(И.И. Шувалов)  
В) Фаворит Екатерины 2, один из организаторов дворцового переворота 1762 г. , за завоевание Крыма и освоение Новороссии получил прозвище « Таврический».( Г.А. Потемкин)  
Г) Его называли истинным просветителем, он был знаменитым журналистом, издавал журналы « Трутень», « Кошелек», « Пустомеля».Подвергся опале и заключению в Шлиссельбургскую крепость. Во время войны 1812 г. остался в Москве, на свои деньги выкупал пленных французов и отдавал их французскому командованию (Н. И. Новиков)  
  
7. Диспут. Преподаватель объявляет темы. Команды тянут жребий и выясняют, кто является командой « утверждения», а кто - командой «отрицания». Команды получают время на обдумывание и уточнение аргументов, вторая команда пытается их опровергнуть. Работу команд оценивает жюри из преподавателей, студентов старших курсов.  
   
А) « Петр 1: его роль в истории России»  
Б) « Западничество и славянофильство»  
 В завершение мероприятия подводятся итоги, награждаются победители.  
  
 Литература.  
1. История России с древнейших времен до конца 20 века. – М., 2015 г.  
2. Орлов А.С, Герогиев В.А. История России. ­­- М. , 2016 г.