СПб ГБОУ СПО «Медицинский Колледж им. В.М. Бехтерева»

Методическая разработка комбинированного занятия

по учебной дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

на тему: «Имя существительное 1-2 склонения. Несогласованное определение»

по специальности 34.02.01. «Сестринское дело»

Санкт-Петербург 2017 г.

Методическая разработка составлена в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности «Сестринское дело».

Составитель: Кольцова Д.В.

Методическая разработка рассмотрена на заседании предметной (цикловой) комиссии и рекомендована к использованию в учебном процессе и соответствует ФГОС.

**СОДЕРЖАНИЕ**

[Пояснительная Записка 4](#_Toc446362289)

[Тема Занятия «Имя Существительное 1-2 Склонения. Несогласованное Определение» 5](#_Toc446362290)

[Обоснование Изучения Темы Занятия. 5](#_Toc446362291)

[Тип Занятия](#_Toc446362292) 5

[Вид Занятия.](#_Toc446362293) 5

[Место Проведения Занятия По Календарно-Тематическому Плану](#_Toc446362294) 5

[Время И Место Проведения Занятия Аудитория 402](#_Toc446362295) 5

[Оптимизация](#_Toc446362296) 5

[Цели Занятия 6](#_Toc446362297)

[Задачи Занятия 6](#_Toc446362298)

[Формируемые Компетенции 7](#_Toc446362299)

[Контролирующая Программа Занятия 8](#_Toc446362300)

[Материально-Техническое Оснащение Занятия 8](#_Toc446362301)

[Схемы Интегрированных Связей 9](#_Toc446362302)

[Граф Логической Структуры Темы 10](#_Toc446362303)

[План Занятия 1](#_Toc446362312)1

[Этапы Планирования Занятия 1](#_Toc446362313)2

[Карта Самоподготовки Студентов К Данному Занятию 1](#_Toc446362314)4

[Карта Работы Студентов На Занятии 1](#_Toc446362315)5

[Карта Для Самоподготовки Студентов К Следующему Занятию 1](#_Toc446362316)6

[Литература: 1](#_Toc446362322)7

[Приложение № 1 Упражнения Для Заключительного Контроля 1](#_Toc446362323)8

[Приложение № 2 Конспект Лекции](#_Toc446362324) 19

**Пояснительная записка**

Данная методическая разработка комбинированного занятия по теме «Имя существительное 1-2 склонения. Несогласованное определение» учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» предназначена для преподавателей. Она содержит в себе практические рекомендации по проведению занятия и организации самостоятельной работы студентов на занятии.

Тема методической разработки соответствует ГОС и рабочей программе курса «Основы латинского языка с медицинской терминологией». В соответствии с тематическим планом рабочей программы на изучение данной темы отводится 2 часа аудиторной работы.

Данная методическая разработка предполагает индивидуальную форму работы со студентами.

Для предварительного и итогового контроля предлагается использовать метод фронтального и индивидуального опроса.

В разработке последовательно представлены: обоснование темы, цель и задачи занятия, граф логической структуры занятия и темы, план занятия. Подробно расписан ход занятия.

Методическая разработка содержит информацию об основных этапах, методах и формах обучения необходимых для изучения данной темы, а также рекомендации по организации самостоятельной работы студентов на занятии.

# Тема занятия «Имя существительное 1-2 склонения. Несогласованное определение»

**Обоснование изучения темы занятия**.

Обучение любой профессии невозможно без овладения профессиональным языком, в котором для обозначения многочисленных предметов, явлений, процессов, действий и т.д. существуют специальные слова и словосочетания, называемые терминами. Без понимания и запоминания терминов нельзя разобраться в содержании специальных дисциплин, т.к. в каждом термине, в определении его значения отражено соответствующее научное понятие. Систему медицинской терминологии составляют латинские имена существительные или их сочетания с прилагательными (согласованные определения) или другими существительными (несогласованные определения). Согласно требованиям ФГОС медицинская сестра после окончания обучения должна уметь правильно читать и переводить медицинские термины и знать способы их образования. Вышеперечисленное демонстрирует высокую теоретическую и практическую значимость изучения темы «Имя существительное 1 и 2 склонения. Несогласованное определение» в курсе латинского языка при подготовке медицинской сестры.

# Тип занятия закрепление старых и формирование новых знаний и умений по теме.

# Вид занятия комбинированный урок.

# Место проведения занятия по календарно-тематическому плану Данное занятие является практическим занятием № 2 и вторым занятием раздела «Анатомическая терминология». Предварительно студенты были ознакомлены с грамматическими особенностями имен существительных в латинском языке, а также изучили все окончания Родительного падежа всех 5 склонений. Далее обучаемые изучают тему «Имя прилагательное. Согласованное определение» на практическом занятии № 3.

# Время и место проведения занятия аудитория 402

# Оптимизация

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, монологический и диалогический.

Средства обучения: на занятии используются ТСО, межпредметные и внутрипредметные связи.

# Цели занятия

* Изучение имен существительных 1 и 2 склонения. Согласование несогласованных определений.

# Задачи занятия

Дидактические:

* Дать общие сведения о 1 и 2 склонении существительных;
* Объяснить правила склонения существительных;
* Продемонстрировать модель согласования несогласованного определения.

Развивающие:

* Развивать умения классифицировать, анализировать и обобщать, делать выводы и формулировать понятия;
* Способствовать формированию у студентов навыков самостоятельной работы, умению сотрудничать с коллегами;
* Способствовать развитию умения грамотно оформлять медицинскую документацию;

Воспитательные:

* Воспитывать организованность, аккуратность, внимательность, точность, дисциплинированность

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитание профессиональных качеств | Способы, пути реализации |
| * 1. Воспитание ответственности за правильное заполнение медицинских документов.   2. Воспитание аккуратности, грамотности и внимательности при заполнении рецептурных бланков. | Объяснение основных правил и требований, применяемых к работе с рецептурными бланками и др. медицинскими документами |

# Формируемые компетенции

Уровни усвоения знаний

После занятия студент должен

* Знать терминологический минимум существительных 1 и 2 склонения;
* Уметь изменять существительные 1 и 2 склонения по числам и падежам;
* Уметь образовывать словосочетания с несогласованным определением.

После занятия у студентов должны сформироваться элементы следующих компетенций:

**Профессиональные компетенции:**

**ПК 2.1.** Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств

**ПК 2.6**. Вести утвержденную медицинскую документацию

**Общие компетенции:**

**ОК1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

**ОК2.** Организовывать собственную деятельность, оценивать качество выполнения заданий

**ОК4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения заданий

**ОК8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

**Формирование профессиональных и личных качеств**

|  |  |
| --- | --- |
| Профессиональные качества | Возможность их формирования на занятии через содержание деятельности студентов |
| Организованность | Четкое выполнение указаний преподавателя, одновременный переход от одного вида деятельности к другой |
| Внимательность | Умение слышать указания преподавателя, правильно выполнять упражнения |
| Дисциплинированность | Посещение занятий, приход на занятия без опозданий, ношение халата и сменной обуви |

# Контролирующая программа занятия

1. Предварительный контроль: входящие знания (письменный опрос)
2. Заключительный контроль: выборочный опрос по пройденному материалу, выполнение упражнений.

# Материально-техническое оснащение занятия

Карта материально-технического и методического оснащения занятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№  п.п. | Наименование | Необходимое  количество | Имеющееся  количество |
| 1 | Методическая разработка для преподавателя | 1 | 1 |
| 2 | Технологическая карта занятия | 1 | 1 |
| 3 | Конспект лекции | 1 | 1 |
| 4 | Доска | 1 | 1 |
| 5 | Журнал | 1 | 1 |
| 6 | Презентация урока | 1 | 1 |
| 7 | ТСО:   * компьютер * проектор * экран | 1  1  1 | 1  1  1 |
| 8 | Учебники | по количеству студентов | по количеству студентов |
| 9 | Задания для контроля входящих знаний | по количеству студентов | по количеству студентов |
| 10 | Рабочие тетради | по количеству студентов | по количеству 1 студентов |

# Схемы интегрированных связей

**Межпредметные связи**

|  |  |
| --- | --- |
| Истоки дисциплины | Выход дисциплины |
| Русский язык (склонение имен существительных и прилагательных) | Фармакология «Названия лекарственных средств и лекарственных форм»  Анатомия  Клинические дисциплины |
| Иностранный язык (склонение имен существительных и прилагательных) |
| Биология (названия растений, частей тела) |
| Химия (химическая номенклатура) |

**Внутрипредметные связи**

|  |  |
| --- | --- |
| Истоки темы | Выход темы |
| Имя существительное | Несогласованные определения в составе анатомических и фармакологических терминов |

# Граф логической структуры темы

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. ГРАММАТИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ.

СЛОВАРНАЯ ФОРМА ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО.

ОКОНЧАНИЯ РОДИТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА 5 СКЛОНЕНИЙ.

ЛЕКСИЧЕСКИЙ МИНИМУМ СУЩЕТСВИТЕЛЬНЫХ 1 СКЛОНЕНИЯ.

(ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ).

СКЛОНЕНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ И ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ.

1 СКЛОНЕНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ.

2 СКЛОНЕНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ.

НЕСОГЛАСОВАННОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ.

СКЛОНЕНИЕ СЛОВОСОЧЕТАНИЙ С НЕСОГЛАСОВАННЫМ ОПРЕДЕЛЕНИЕМ.

(ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА С ЗАКРЕПЛЕНИЕМ).

ВЫПОЛНЕНИЕ УПРАЖНЕНИЙ.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ.

# План занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Этап | Время /в минутах) |
| 1 | Организационная часть | 2 мин |
| 2 | Формулирование темы и ее обоснование | 2 мин |
| 3 | Определение целей, задач и плана занятия | 3 мин |
| 4 | Предварительный контроль знаний | 7 мин |
| 5 | Изложение нового материала с практическим закреплением | 60 мин |
| 6 | Заключительный контроль | 10 мин |
| 7 | Подведение итогов занятия | 3 мин |
| 8 | Домашнее задание | 3 мин |

# Этапы планирования занятия

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Название этапа | Деятельность преподавателя | Деятельность студентов | Цель | Время  (мин.) | Оснащение |
| 1 | Организационный момент | Приветствует студентов, обращает внимание на внешних вид обучающихся, отмечает отсутствующих в журнале | Готовят рабочие места | Мобилизовать внимание студентов на работу | 2 мин | Журнал группы |
| 2 | Формулирование темы и ее обоснование | Сообщает тему занятия, отмечает значимость темы для изучения на других дисциплинах в будущей профессии | Слушают, записывают в рабочие тетради дату, тему и план занятия. Осмысливают тему и план занятия | Раскрыть практическую значимость темы, создать мотивацию для активизации познавательной деятельности студентов. | 2 мин | Рабочие тетради, компьютер, проектор |
| 3 | Определение целей, задач и плана занятия | Объясняет цели и задачи занятия, последовательность учебного процесса | Осмысливают информацию, слушают, задают вопросы. | Объяснить студентам последовательность их действий, активизировать деятельность | 3 мин | Рабочие тетради, компьютер, проектор |
|  | Предварительный контроль знаний | Преподаватель раздает задания для входящего контроля, затем проверяет и оценивает ответы | Студенты выполняют предложенные им задания | Определение уровня освоения материала, подготовка студентов к восприятию нового учебного материала | 7 мин | Задания для индивидуального опроса студентов |
|  | Изложение нового материала с практическим закреплением | Излагает новый материал | Студенты слушают преподавателя, конспектируют, осмысливают материал, задают вопросы | Раскрыть тему студентам, ответить на вопросы | 60 мин | Рабочие тетради, компьютер, проектор, учебник |
|  | Заключительный контроль | Обобщает теоретический материал по теме. Задает студентам вопросы, слушает и анализирует ответы. Отвечает на возникшие вопросы студентов. Дает задание для итогового контроля, проверяет его выполнение. Оценивает работу каждого студента. | Студенты отвечают на поставленные вопросы, слушают ответы товарищей, дополняют и  исправляют ответы. При необходимости задают вопросы преподавателю. Выполняют задание. | Оценка усвоения студентами учебного  материала данного занятия | 10 мин | Учебник |
|  | Подведение итогов занятия | Обобщает пройденный материал, выделяет ключевые моменты | Слушают преподавателя и осмысливают его замечания | Подвести итоги работы группы на занятии | 3 мин | Журнал группы |
|  | Домашнее задание | Дает задание к следующему занятию | Записывают домашнее задание | Организация подготовки к следующему занятию | 3 мин | Рабочие тетради |

# Карта самоподготовки студентов к данному занятию на тему «Имя существительное 1-2 склонения. Несогласованное определение»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Литература | Обратить внимание | Ответить на вопросы |
| Имя существительное.  Словарная форма имени существительного  Окончания родительного падежа 5 склонений | Конспект | Грамматические категории имени существительного.  Окончания Род.п. ед.ч. всех 5 склонений | 1. Сколько склонений в латинском языке? 2. По какому падежу различаются склонения? 3. Окончания Род.п. ед.ч. всех 5 склонений. 4. Из чего состоит словарная форма имени существительного? |

# Карта работы студентов на занятии

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы самостоятельной работы | Способы выполнения | Вид контроля |
| Изучение учебного материала, создание конспекта | Индивидуальная работа | Текущая проверка |
| Выполнение упражнений | Индивидуальная работа | Текущий, само и взаимоконтроль |

# Карта для самоподготовки студентов к следующему занятию

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вопросы для подготовки** | **Истоки и литература** | **Установочные**  **инструкции** | **Вопросы для самоконтроля** |
| 1. Склонение существительных и прилагательных  2. 1 склонение существительных.  3. 2 склонение существительных.  4. Несогласованное определение.  5. Склонение словосочетаний с несогласованным определением | Учебник  Ю.И. Городкова «Латинский язык для студентов медицинских колледжей и училищ» | Составить конспект по теме  Выполнение лексико-грамматических упражнений: перевод анатомических и фармакологических терминов на латинский язык и с латинского языка на русский язык | 1. Какие существительные относятся к 1 и 2 склонениям?  2. Падежные окончания 1 и 2 склонения.  3. Образование терминов с несогласованным определением.  4. Склонение словосочетаний с несогласованным определением. |

# Литература:

* Основная:

1. Городкова Ю.И. Латинский язык: Учебник. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 315 с. Гриф МО РФ.
2. Марцелли А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии / А.А. Марцелли. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 380, (1) с. – (Среднее профессиональное образование). Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования.
3. Панасенко Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией. – ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 352 с. Гриф МО РФ.

* Дополнительная:

1. Денисюк Е.В. Латинский язык с медицинской терминологией в таблицах и схемах – Санкт-Петербург, 2011

# Приложение № 1 Задания для предварительного контроля

**1 вариант. Напишите по-латински в словарной форме.**

1. аорта
2. валериана
3. паутинная мозговая оболочка
4. настойка
5. артерия
6. таблетка
7. сумка
8. шалфей
9. ключица
10. шиповник

**2 вариант. Напишите по-латински в словарной форме**

1. ребро
2. пилюля
3. фасция
4. паста
5. женщина
6. облатка
7. малоберцовая кость
8. микстура
9. ямка
10. мята

**3 вариант. Напишите по-латински в словарной форме**

1. перелом
2. масса
3. железа
4. магнезия
5. язык
6. трава
7. молочная железа
8. капля
9. нижняя челюсть
10. ландыш

**4 вариант. Напишите по-латински в словарной форме**

1. бумага
2. верхняя челюсть
3. ромашка
4. плевра
5. капсула
6. камфора
7. лопатка
8. календула
9. большеберцовая кость
10. красавка, белладонна

**5 вариант. Напишите по-латински в словарной форме**

1. миндалина
2. вода
3. трахея
4. ампула
5. уретра
6. алтей, проскурняк
7. влагалище
8. вена
9. валериана
10. позвонок

# Приложение № 2 Конспект лекции

**Практическое занятие 2**

**Имена существительные 1ого и 2ого склонений.**

**Несогласованное определение**

Склонение существительных и прилагательных

В латинском языке, как и в русском, имена существительные и прилагательные изменяются по падежам и числам, т.е. склоняются

1ое склонение

К 1ому склонению относятся имена существительные, в основном, femininum, имеющие в Gen.Sg. окончание -ae,

в Nom.Sg. окончание -a

gutta, ae f

costa, ae f

vertebra, ae f

Падежные окончания

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Sg** | | **Pl** | |
| masc | neutr | masc | neutr |
| Nom | -us, -er | -um, -on | -i | -a |
| Gen | i | | -orum | |

К 1ому скл. относится небольшое число слов греческого происхождения, имеющие

в Gen.Sg. окончание -e,

в Nom.Sg. окончание –es

их нужно знать в словарной форме:

Аlоё, ёs, f. — алоэ, сабур

Hippophae, es*,* f. — облепиха

Kalanchoe, ёs, f. — каланхоэ

chole, es, f. — желчь

Hiегосhlоё, ёs, f. — зубровка

2ое склонение

К 2ому склонению относятся имена существительные, в основном, masculinum и neutrum, имеющие

в Gen.Sg. окончание -i,

в Nom.Sg. masc. окончания –us, -er

neutr. окончания –um, -on

cancer, cri m septum, i n colon, i n

nasus, i m skeleton, i n encephalon, i n

amnion, i n ganglion, i n

Падежные окончания

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Sg** | | **Pl** | |
| masc | neutr | masc | neutr |
| Nom | -us, -er | -um, -on | -i | -a |
| Gen | i | | -orum | |

Пример склонения

Masculinum

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Sg** | **Pl** |
| Nom | ram-us | ram-i |
| Gen | ram-i | ram-orum |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Sg** | **Pl** |
| Nom | canc-er | cancr-i |
| Gen | cancr-i | cancr-orum |

Neutrum

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Sg** | **Pl** |
| Nom | sept-um | sept-a |
| Gen | sept-i | sept-orum |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Sg** | **Pl** |
| Nom | col-on | col-a |
| Gen | col-i | col-orum |

Названия лекарственных веществ и препаратов являются существительными 2ого скл neutr с окончанием -um.

На русский язык не переводятся, а транскрибируются без окончания –um

Vaselinum → вазелин

Несогласованное определение

Выражается существительным в Gen. и ставится после определяемого слова

Модель

|  |  |
| --- | --- |
| Nom. Sg. | Gen. Sg. |
| arcus | vertebrae |
| что? | чего? |
| дуга | позвонка |

Несогласованное определение часто переводится прилагательным

articulatio humeri – плечевой сустав

aqua Menthae – мятная вода

Несогласованное определение, являющееся названием лекарственного растения, препарата или химического элемента, пишется с заглавной буквы

tinctura Valerianae

tabuletta Bromcamphorae

При склонении словосочетания с несогласованным определением изменяется только определяемое слово

septum nasi – перегородка носа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Sg** | **Pl** |
| Nom | sept-um nasi | sept-a nasi |
| Gen | sept-i nasi | sept-orum nasi |

В анатомической терминологии часто встречаются термины с двумя несогласованными определениями

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nom. Sg. | Gen. Sg. | Gen. Sg. |
| crista | capitis | costae |
| что? | чего? | чего? |
| гребень | головки | ребра |

На 1ое место ставится несогласованное определение, указывающее на менее крупное анатомическое образование

на 2ое место - несогласованное определение, указывающее на более крупное анатомическое образование