**Методическая разработка открытого учебного занятия**

**по дисциплине «Русский язык и литература. Русский язык»**

**Тема:** Орфоэпические нормы русского литературного языка

**Тип занятия:** повторительно-обобщающий

**Форма занятия:** учебный практикум

**Цель:** отработать на практике умения применять в устной речи орфоэпические нормы русского литературного языка, использовать орфоэпические словари, развивать умения сотрудничества, самоконтроля и взаимоконтроля.

Студент должен

***знать:***

- орфоэпические нормы современного русского литературного языка: нормы произношения и ударения;

- варианты литературного произношения и их употребление в речи

***уметь:***

- извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из учебника, орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;

- выполнять орфоэпический анализ слов;

- осуществлять речевой самоконтроль;

- строить рассуждения с целью анализа проделанной работы

**Планируемые результаты:**

***Личностные:***

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и исследовательской деятельности;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- готовность и способность к сотрудничеству

***Метапредметные:***

- овладение нормами устной речи в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- умение понимать проблему, структурировать материал, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать её;

- умение работать с разными источниками информации, включая лингвистические словари, использовать её в самостоятельной деятельности;

- использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне

***Предметные:***

- сформированность понятий об орфоэпических нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные высказывания в различных сферах общения;

- владение умением преобразовывать информацию и представлять тексты в виде опорных конспектов, схем, таблиц;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

**Методы и приёмы обучения:** словесный, наглядный, проблемный, поисковый.

**Формы организации учебной работы:** работа в парах, в группах, индивидуальная работа.

**Дидактические средства обучения:** компьютер, проектор, экран, орфоэпические, толковые словари, раздаточный материал, листы учёта учебных результатов студента.

**Междисциплинарные связи:** студенты применяют знания, полученные при изучении дисциплины «Русский язык» при работе с текстами профессиональной направленности по специальности «Правоохранительная деятельность»

**Источники информации**

1. Антонова, Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева - М.: Изд. центр «Академия», 2010. – 320 с.

2. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова. - Изд. 14-е, стер. - Ростов н/Д.: «Феникс», 2013. – (Среднее профессиональное образование).

3. Воителева Т.М. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций. - М.: Издательский центр «Академия», 2015

4. Подготовка учителей литературы к реализации ФГОС общего образования: обучающие и диагностирующие материалы: учебное пособие / сост. Л.Н.Савина, О.О. Путило. – Волгоград: Изд-во ВГАПО, 2015. – 48 с.

* 5. <http://www.zaitseva-irina.ru/html/f1120327872.html>

**Ход учебного занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Задачи этапа** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность обучающихся** | **Ожидаемый результат** |
| 1. Организационный момент | Подготовка обучающихся к работе | Приветствует обучающихся, отмечает отсутствующих, создаёт положительный эмоциональный настрой. | Приветствуют преподавателя, готовятся к занятию | Полная готовность группы и  оборудования, быстрое  включение обучающихся  в деловой ритм. |
| 2. Определение темы и целей занятия | Сформулировать тему и цели занятия.  Определить место в общей системе занятий. | Представляет видеоролик. Задает обучающимся наводящие вопросы, корректирует ответы обучающихся, озвучивает тему, цели, форму проведения занятия, осуществляет мотивацию. | Смотрят видеоролик.  Отвечают на вопросы преподавателя. Обсуждают проблему, высказывают своё мнение. Называют варианты темы и цели занятия. | Тема и цели занятия  сформулированы.  Сформирован интерес к проблеме.  Обеспечено понимание  обучающимися смысла  их деятельности. |
| 3. Актуализация опорных знаний  3.1.Орфоэпическая разминка | Проверить уровень владения знаниями по теме. | Осуществляет входной контроль знаний обучающихся.  Использует раздаточный материал, слайды презентации.  Знакомит с критериями оценки. | Внимательно слушают, самостоятельно выполняют задание, осуществляют самопроверку,  выставляют оценки в листы учёта результатов студента. | Готовность учащихся к  активной  учебно-познавательной  деятельности на основе  опорных знаний.  Демонстрация знаний по теме. |
| 3.2. Теоретическое повторение материала | Выполнение заданий повторительно-обобщающего  характера, отражающих основные правила произношения и ударения.  Активизация практической деятельности обучающихся. | Задаёт вопросы. Приводит примеры. Опирается на материал учебника. Предлагает обучающимся структурировать материал, составить опорные схемы «Варианты русского литературного произношения», «Особенности русского ударения». | Внимательно слушают,  отвечают на вопросы. Извлекают материал из учебника, проводят исследование, делают выводы.  Составляют опорные схемы, комментируют её.  Работают в парах.  Выставляют оценки в листы учёта результатов студента. | Структурирование,  комментирование материала.  Самооценка, взаимооценка. |
| 4. Практическая часть | Отработать практическое применение правил произношения с использованием общеупотребительной и профессиональной лексики, умение работать со словарями, организовывать  сотрудничество. | Дифференцирует задания, объясняет критерии оценивания, привлекает обучающихся к экспертной деятельности. Наблюдает, консультирует, обобщает. | Самостоятельно выполняют задания с использованием словарей. Работают с текстом в группах, составляют связные высказывания с использованием профессиональной лексики. Выступают, осуществляют взаимопроверку, оценивают чужую речь с точки зрения нормативности. | Активная и продуктивная  деятельность обучающихся.  Практическое освоение материала.  Демонстрация знаний по теме,  установление  междисциплинарных связей,  умение работать в команде,  самооценка, взаимооценка. |
| 5. Подведение итогов занятия. Оценка деятельности обучающихся | Дать анализ и оценку успешности достижения целей и наметить перспективу последующей работы. | Предлагает провести  самооценку учебной деятельности.  Проводит беседу, анализирует работу обучающихся. | Подводят итоги. Выставляют итоговую оценку  в листы учёта знаний студента. | Получение обучающимися  информации о реальных  результатах работы.  Выставление  итоговой оценки.  Адекватность самооценки  обучающегося оценке  преподавателя |
| 6. Рефлексия | Подвести итоги занятия, мотивировать  на дальнейшее изучение дисциплины | Предлагает обучающимся оценить свой вклад в достижение поставленных целей, уровень освоения материала, свою активность, эффективность работы группы, увлекательность и полезность выбранных форм работы. Подводит итоги занятия. | Осуществляют рефлексию деятельности и результатов.  Оценивают результаты работы с точки зрения целей, задач, планируемого результата. | Открытость обучающихся в  осмыслении своих действий и  в самооценке.  Сформирован-  ность  интереса к дальнейшему  изучению дисциплины. |
| 7.  Информация о домашнем задании | Дифференцировать задания по итогам листа самооценки. | Даёт инструкцию о выполнении  домашнего задания:  1 гр. - составление малого  орфоэпического словарика, включающего произношение профессиональной лексики.  2 гр.- проведение исследования с использованием нормативных помет словаря. | Внимательно слушают,  задают вопросы, записывают домашнее задание. | Понимание обучающимися  задачи этапа. Реализация  необходимых условий  для успешного выполнения  домашнего задания всеми  обучающимися  в соответствии с уровнем  их развития. |

***Приложение 1***

***Практические задания***

1. ***Конкурс на лучшего диктора.***

*Прочитайте микротексты, соблюдая орфоэпические нормы (по материалам новостей). Определите значение выделенных слов. Максимальный балл - 4*

*1 группа*

* Прибывшие на *саммит* лидеры европейских стран выслушали заключение экспертной комиссии. По обсуждавшимся вопросам состоялось подписание договора.
* В результате сложных ман(е,ё)вров самолёты наёмников смогли бомбардировать военный объект противника.
* Денежные средства акционеров уже работают во всех ключевых отраслях экономики. Ведущие специалисты по маркетингу прекрасно знают *конъюнктуру* рынка. Мы являемся держателями акций крупнейших промышленных предприятий, нефтепроводов и газопроводов.
* Выяснилось, что эту аф(е,ё)ру осуществила одна неплатежеспособная фирма. Тем самым она безнадежно скомпрометировала себя.

*2 группа*

* Размер нашего уставного фонда – более 387 млрд. рублей. Выплата дивидендов производится каждый квартал. Товар со склада продается в розницу и оптом, для оптовых покупателей делаются существенные скидки.
* Выборы явились тестом на политическую зрелость. Необходимо углубить и упрочить начинающиеся позитивные процессы в политической жизни страны.
* При раскопках *акрополя* были обнаружены необычные находки. Эксперты установили, что найденным предметам более двух тысяч лет. Желающие прикоснуться к таинству могут совершить *экскурс* по страницам каталога.
* В Израиль из США прибыли эксперты ФБР. Они подтвердили намерение продолжить мирные переговоры с целью обеспечения мира на Ближнем Востоке.

*Оценивают эксперты – обучающиеся, используя образец.*

***2. Работа с текстом с использованием словарей***

*Прочитайте текст и расставьте ударения в «трудных» словах. В случае затруднения обращайтесь к орфоэпическому словарю. Максимальный балл – 5*

*3, 4 группы*

**«На приёме у врача»**

Пожилой врач, эксперт в своей области, подал женщине знак рукой и спросил:

- Что Вас беспокоит?

- Я работаю в кулинарии и люблю побаловать себя деликатесами: грушевым желе, сливовым вареньем, тортами с кедровыми орешками и арахисом. Все эти сладости приносят мне несказанное удовольствие. Но я очень боюсь поправиться, ведь моя мечта – стать танцовщицей. Я задала себе задачу: сесть на диету, есть легкий суп (например, щавелевый), овощи (вареную свеклу) и творог, нормировать свой вес, похудеть и одновременно стать красивее. Однако вчера вечером мое намерение потерпело фиаско. Я подождала, пока моего мужа охватит дремота, пробралась к кухонному столу, налила тарелку украинского борща, разорвала от нетерпения пакет сметаны, отпила половину.

- Я постараюсь Вам помочь. В этом квартале к нам прибыл известный врач из Великого Устюга. Он продал нашей клинике каталог, в нем представлены новейшие препараты для тех, кто желает сбалансировать свое питание.

*Оценивают эксперты – обучающиеся, используя образец.*

***3. Творческая работа. Составление текста.***

*Используя данные слова, составьте связный текст и прочитайте его, соблюдая орфоэпические нормы. Максимальный балл – 5*

*5 группа*

***«*Экскурсия правоведов»**

Студенты, юриспруденция, куратор Вера Ильинична Семёнова, спецкурс, «технико-криминалистическое обеспечение судопроизводства», экпертно-криминалистический центр, экспертиза, система, сбор информации, технические средства, компьютерная техника, дактилоскопический учёт, идентификация, личность преступника, уголовный, регистрация, осужденные, конечно, интерес.

*Оценивают эксперты – обучающиеся, используя образец.*

***Приложение 2***

***Лист учёта учебных результатов студента***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Фамилия, имя студента \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | |
| Вид работы | Орфоэпи-  ческая  разминка | Теоретическое задание | Работа с текстом с использованием словарей | Конкурс дикторов | Творческая работа. Составление  текста | Итоговая оценка |
| Оценка |  |  |  |  |  |  |