**Опыт проведения бинарных занятий в рамках профессионального модуля.**

***Давыдова О.А., преподаватель химии и МДК***

***«Контроль качества лекарственных средств»***

***ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж»***

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования регламентирует объединение специальных дисциплин специальностей ( сейчас называются междисциплинарные курсы) в профессиональные модули. Цель такого объединения - эффективное формирование профессиональных компетенций специалиста. Понятно, что компетентностный подход к образованию требует современных подходов к методике преподавания.

Актуальным вопросом становится то, каким должен быть урок?

ФГОС нового поколения предъявляет следующие требования к современному уроку:

* урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
* учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;
* вывод делают сами учащиеся;
* минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
* время-сбережение и здоровье-сбережение;
* в центре внимания урока – дети;
* учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;
* умение демонстрировать методическое искусство учителя;
* планирование обратной связи;
* урок должен быть добрым.

Принципиальным отличием современного подхода является ориентация стандартов на результаты освоения основных образовательных программ. Под результатами понимается не только предметные знания, но и умение применять эти знания в практической деятельности.

Обновляющейся системе образования требуются такие методы обучения, которые:

* формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении;
* развивали бы в первую очередь общие и профессиональные компетенции, исследовательские, рефлексивные, самооценочные умения;
* формировали бы не просто умения, а компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности;
* были бы приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса учащихся;
* реализовывали бы принцип связи обучения с жизнью.

Интегрированное, а в частности бинарное занятие как ни какая другая форма организации урока отвечает всем предъявляемым требованиям.

Бинарные уроки – одна из форм реализации междисциплинарных связей и интеграции междисциплинарных курсов. Это нетрадиционный вид урока. Урок по теме ведут два или несколько педагогов междисциплинарных курсов, включенных в один профессиональный модуль. Такие уроки позволяют интегрировать знания из разных областей для решения одной проблемы, дают возможность применить полученные знания на практике.

Бинарный урок позволяет выявить связь различных учебных дисциплин, междисциплинарных курсов делает обучение целостным и системным.

Бинарное занятие можно планировать по одному их типов уроков:

Урок изучения нового – это традиционный (комбинированный) урок, лекция, экскурсия, исследовательская работа, учебный и трудовой практикум. Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.

Урок закрепления знаний – это практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация. Имеет целью выработку умений по применению знаний.

Урок комплексного применения знаний – это практикум, лабораторная работа, семинар и т.д. Имеет целью выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.

Урок обобщения и систематизации знаний – это семинар, конференция, круглый стол и т.д. Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.

Урок контроля, оценки и коррекции знаний – это: контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний и т.д. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.

Наиболее целесообразно и эффективно проводить бинарные занятия по типу закрепления знаний, комплексного применения знаний, обобщения и систематизации, контроля, оценки и коррекции знаний.

Успешное бинарное занятие может состояться лишь при условии его тщательного планирования.

Этапы планирования бинарного занятия:

1. Анализ программы профессионального модуля на наличие взаимосвязанных или взаимовытекающих тем.
2. Выбор наиболее оптимальной формы проведения занятия.
3. Внесение бинарного занятия в календарный тематический план междисциплинарного курса.
4. Поэтапная совместная разработка бинарного занятия двумя преподавателями.
5. Подготовка материально-технической и дидактической базы.

Сложности, возникающие при планировании бинарного занятия:

1. Различия в календарно-тематическом плане (смежные темы изучаются в разных семестрах или на разных курсах).
2. Ограниченные возможности учебных кабинетов (максимальное количество человек, оснащенность).
3. Несогласованность занятий у двух преподавателей по учебному расписанию.

Эти сложности возможно устранить при планировании бинарных занятий в начале учебного года.

Общая структура бинарного занятия состоит из:

1. Вступления - постановка цели, задачи занятия, актуализация опорных знаний, профессиональных компетенций, необходимых для сознательного восприятия его содержания, сообщение плана работы;
2. Основной части - раскрытие содержания учебного материала, самостоятельная, исследовательская работа;
3. Заключение - подведения итогов, оценка работы учащихся, определение домашнего задания.

Бинарные занятия по профессиональному модулю ПМ 02. Изготовление и контроль качества лекарственных средств, МДК 02.01. Технология изготовления лекарственных форм и МДК 02.02. Контроль качества лекарственных средств мы проводим на практических занятиях, которые длятся 6 академических часов (270 минут). Проведение практических занятий в форме бинарных позволяет формировать профессиональные компетенции, включенные в один профессиональный модуль, (ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения. ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации. ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств. ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.ПК 2.5. Оформлять документы первичного учета.),  повышать познавательную и практическую активность. На бинарных занятиях моделируется профессиональная работа фармацевта в условиях производственной аптеки.

Этапы бинарного практического занятия:

1.Организационный момент (целеполагание, актуализация), в форме беседы -15 мин.

2.Повторение пройденного материала (устный, письменный опрос, работа у доски, решение ситуационных задач в группах и индивидуально)-30 мин.

3. Самостоятельная работа студента. Моделирование деятельности производственной аптеки (индивидуальное выполнение ситуационной задачи, включающей выполнение заданий по первому и второму междисциплинарному курсу) - 180 минут.

4. Закрепление (обмен выполненными ситуационными задачами, взаимопроверка выполненной работы) –30минут.

5. Подведение итогов (беседа, рефлексия, тестирование, наведение фармпорядка) -15 минут.

Каждый этап бинарного занятия ведут два преподавателя. На этапе организационного момента удобно актуализировать ОК и ПК по профессиональному модулю, не разделяя по МДК.

Повторение пройденного материала целесообразно проводить поочередно, то есть блок вопросов (задач, заданий) по одному МДК, а затем по другому в зависимости от тематики занятия.

Особенно важна роль педагогов в процессе самостоятельной работы студента. В зависимости от типа урока (комплексное применение знаний, обобщение и систематизация знаний, контроль, оценка и коррекция знаний) преподаватели могут наблюдать, корректировать или оценивать работу студента. Для каждого бинарного занятия на этап самостоятельной работы готовим оценочные листы, в которые вписаны осваиваемые компетенции, осуществляемые манипуляции. В ходе самостоятельной работы педагог заполняет оценочный лист (Таблица 1), а результаты озвучивает на этапе закрепления или подведения итогов. Оценивание профессиональных компетенций проводим по принципу освоена - не освоена. Каждая освоенная манипуляция оценивается в 1 балл и в зависимости от набранных баллов, с учетом работы на других этапах занятия выставляется комплексная оценка за занятие.

Таблица 1. Оценочный лист

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения. | | | ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств. | | |
| Фамилия и Имя студента | Манипуляция 1 (М 1). Перевод рецепта на латинский язык | М2. Составление паспорта письменного контроля | М3. Отвешивание лекарственной субстанции | М4. Проведение письменного контроля | М5.  Проведение органолептического контроля | М 6. Осуществление контроля при отпуске |
| 1.Алферова Анастасия | Освоена | Не освоена |  |  |  |  |
| 2. Беляев Андрей |  |  |  |  |  |  |

Подобная структура бинарного занятия повышает качество закрепления изученного материала, улучшает усвояемость учебных элементов, увеличивает интерес к профессии, готовит студентов к прохождению практики по профилю специальности «Фармация», ПМ 02. Изготовление и контроль качества лекарственных средств.

Изучение ПМ 02. Изготовление и контроль качества лекарственных средств заканчивается проведением квалификационного экзамена. Экзаменационные билеты построены по принципу одна ситуационная задача- два вопроса по двум МДК. Пример:

**Билет №**

Оцениваемые компетенции: ОК2, ОК3, ОК4, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.

**Задача:** *Возьми:* Атропина сульфата 0,0001

Сахара 0,2

Смешай, чтобы получился порошок

Дай таких доз №10

Обозначь. По 1 порошку 3 раза в день

**Задание для экзаменующихся №1**

*Инструкция и условия выполнения задания:*

1. Внимательно прочитайте условие задачи.
2. Вы можете воспользоваться нормативно-технологической документацией кабинета
3. Максимальное время выполнений задания: 15 минут.

*Алгоритм выполнения задания:*

1. Сделать необходимые расчеты
2. Описать технологию изготовления и оформления лекарственной формы
3. Оформить лицевую сторону паспорта письменного контроля

**Задание для экзаменующихся №2**

*Инструкция и условия выполнения задания:*

1. Внимательно прочитайте условие задачи.
2. Вы можете воспользоваться материально-техническим оснащением кабинета.
3. Максимальное время выполнения задания: 15 минут.

*Алгоритм выполнения задания:*

1. Провести обязательные виды контроля лекарственной формы
2. Определить наличие атропина сульфата в лекарственной форме
3. Сделать вывод о качестве лекарственной формы

**Билет №**

Оцениваемые компетенции: ОК2, ОК3, ОК4, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.

**Задача:** *Возьми:* Раствора фурацилина 1:5000 – 200 мл.

Дай. Обозначь. Для полоскания горла.

**Задание для экзаменующихся №1**

*Инструкция и условия выполнения задания:*

1. Внимательно прочитайте условие задачи.
2. Вы можете воспользоваться нормативно-технологической документацией кабинета
3. Максимальное время выполнений задания: 15 минут.

*Алгоритм выполнения задания:*

1. Сделать необходимые расчеты
2. Описать технологию изготовления и оформления лекарственной формы
3. Оформить лицевую сторону паспорта письменного контроля

**Задание для экзаменующихся №2**

*Инструкция и условия выполнения задания:*

1. Внимательно прочитайте условие задачи.
2. Вы можете воспользоваться материально-техническим оснащением кабинета.
3. Максимальное время выполнения задания: 15 минут.

*Алгоритм выполнения задания:*

1. Провести обязательные виды контроля лекарственной формы
2. Провести качественную реакцию на фурацилин
3. Сделать вывод о качестве лекарственной формы

Обучающиеся не испытывают трудности при ответе на экзаменационный билет, так как подобный тип задач решают на бинарных уроках.

Бинарную форму организации учебной деятельности можно использовать при проведении внеаудиторных мероприятий по профессиональным модулям.

Так, на выпускном курсе перед итоговой производственной практикой традиционно проводим конкурс профессионального мастерства «Аптечных дел мастер». Участники конкурса выполняют различные задания как по разным МДК, так и интегрированные. Конкурс проходит в условиях, приближенных к условиям производственной аптеки. В состав жюри входят заместитель директора по производственной практике, заведующие производственных аптек и руководители аптечных организаций. Победа в конкурсе дает возможность студенту получить оценку «отлично» по квалификационному экзамену соответствующего профессионального модуля.

Таким образом, бинарные уроки оживляют образовательный процесс, развивают познавательный интерес обучающихся, дают возможность повысить мотивацию обучения, способствуют развитию не только профессиональных, но и общепрофессиональных компетенций. И полностью соответствуют требованиям к современному уроку.

**Список использованной литературы.**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]: официальный сайт/URL:<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2661>.;
2. Школьный гид [Электронный ресурс]: официальный сайт/URL:<http://www.schoolguide.ru/index.php/progs/school-russia.html>.
3. Uroki.net [Электронный ресурс]: официальный сайт/URL: <http://www.uroki.net/docpage/doc2.htm>.
4. Издательство Просвещение [Электронный ресурс]: официальный сайт/URL: [http://www.prosv.ru](http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=20077)
5. <http://festival.1september.ru>
6. http://nsportal.ru