МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное

учреждение высшего образования

**«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.И. Вернадского»**

(ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского»)

**Ордена Трудового Красного Знамени**

**агропромышленный колледж**

**(филиал)**

**ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского»**

**УТВЕРЖДАЮ**

заместитель директора

по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Нерух

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.

**Фонд оценочных средств**

**ТЕКУЩЕЙ АТТЕТСТАЦИИ учебной дисциплины**

**ОП.11 Экономическая теория**

**специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

2017 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе программы подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ), согласно распределения вариативной части, предусмотренной в Федеральном государственном образовательным стандартом *(утвержден приказом Минобрнауки России от 28.07.2014 г. №* 832) программы подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ) по направлению подготовки 38.00.00 Экономика и управление специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), и отображенной в учебном плане специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Организация-разработчик: Ордена Трудового Красного Знамени агропромышленный колледж (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»

Разработчик:

Сивакова Елена Александровна

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Сивакова

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании Методического совета Ордена Трудового Красного Знамени агропромышленного колледжа (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского» (Протокол № \_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.)

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Нерух

Фонд оценочных средств рекомендован предметной цикловой комиссией экономических дисциплин (Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.)

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Кико

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств…………………………………………...4

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.........6

3. Оценка освоения учебной дисциплины…………………………………….9

3.1. Формы и методы оценивания……………………………………………...9

3.2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины…………………….9

4. Материалы для текущей аттестации по учебной дисциплине…………….10

- Вопросы для устного опроса по учебной дисциплине и критерии оценивания ………………………………………………………………………10

- Перечень вопросов для письменного опроса по учебной дисциплине и критерии оценивания ……………………………………………………….…..15

- Комплект вопросов для контрольной работы по учебной дисциплинеи критерии оценивания…………………………………………………………....20

- Комплект тестовых заданий по учебной дисциплине и критерии оценивания ………………………………………………………………………26

- Тематика докладов, сообщений по учебной дисциплинеи критерии оценивания…………………………………………………………………….. ..39

**1. Паспорт фонда оценочных средств**

В результате освоения учебной дисциплины ОП.11 Экономическая теория обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) следующими профессиональными и общими компетенциями:

1. общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование результата обучения |
| **ОК 1.** | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| **ОК 2.** | Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| **ОК 3.** | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| **ОК 4.** | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| **ОК 5.** | Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий |
| **ОК 6.** | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| **ОК 7.** | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий |
| **ОК 8.** | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| **ОК 9.** | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |

2. профессиональными (ПК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование результата обучения |
| **ПК-2.2** | Выполнять поручения в составе руководства в составе комиссии по инвентаризации имущества в местах его хранения. Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данных учёта |
| **ПК-2.3** | Отражать в бухгалтерских проводках зачёт и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации |
| **ПК-4.1** | Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учёта имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчётный год |
| **ПК-4.2** | Составлять формы бухгалтерской отчётности в установленные законодательством сроки |
| **ПК-4.3** | Составлять налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, налоговые декларации по ЕСН и формы статистической отчётности в установленном законодательством сроки |
| **ПК-4.4** | Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, её платежеспособности и доходности |

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

***уметь:***У.1. - оперировать основными категориями и понятиями экономической теории;   
У.2. - использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;   
У.3. - строить графики и схемы, иллюстрирующие различные экономические одели;   
У.4. - распознавать и обобщать сложные взаимосвязи, оценивать экономи-ческие процессы и явления;   
У.5. - применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;

У.6. - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях;

***знать:***   
З.1. - предмет, метод и функции экономической теории;   
З.2. - общие положения экономической теории;   
З.3. - основные микро- и макроэкономические категории и показатели, методы их расчета;   
З.4. - построение экономических моделей;   
З.5. - основы формирования государственного бюджета;   
З.6. - рыночный механизм формирования доходов и проблемы социальной политики государства;   
З.7. - основные направления экономической реформы в России.

**2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опросов, тестирования, контрольной работы, а также выполнения обучающимися сообщений (докладов).

Текущий контроль проводится в форме устного и письменного опросов, тестирования, контрольной работы, а также выполнения обучающимися сообщений (докладов).

Промежуточная аттестация проводится согласно учебному плану в форме экзамена.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результата** | **Результаты освоения программы учебной дисциплины** |
| У1. оперировать основными категориями и понятиями экономической теории;  У2. использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;  У3. строить графики и схемы, иллюстрирующие различные экономические модели;  У4. распознавать и обобщать сложные взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления;  У5. применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;  У6.выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях;  З1. предмет, метод и функции экономической теории;  З2. общие положения экономической теории;  З3. основные микро- и макроэкономические категории и показатели, методы  их расчета;  З4. построение экономических моделей;  З5. основы формирования государственного бюджета;  З6. рыночный механизм формирования доходов и проблемы социальной политики государства;  З7. основные направления экономической реформы в России. | -обосновывать актуальность изучения экономической теории как составной части общественных наук;  -рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;  - выявлять типы организации хозяйства: натуральное и товарное производство, их роль в решении хозяйствен-ных задач: какие блага, как и для кого производить;  **-** сравнивать современный рынок как единую совокупность особых отраслей торговой деятельности, развитие рынка и его регулирование;  -анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг;  -применять в профес-сиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;  - оценивать информацию, взгляды на некоторые результаты и возможности современной экономической науки;  - формулировать основные положения экономической теории;  - определять механизмы ценообразования на продукцию (услуги);  - демонстрировать современное состояние и перспективы развития отрасли;  - определять сущность, цели, основные принципы и функции экономической теории;  - находить формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации в России | Бухгалтер должен обладать общими и профессиональными компетенциями:  -демонстрировать устойчивый интерес к будущей профессии;  -формировать систему знаний об экономической жизни общества,  ОК.1,ПК 2.2.  Бухгалтер должен обладать общими и профессиональными компетенциями:  -формировать умения воспринимать и перерабатывать информацию;  -генерировать знания о многообразии взглядов по вопросам экономического развития, ОК.4, ПК 4.1.  Бухгалтер должен обладать общими и профессиональными компетенциями:  - точно и обоснованно определять органи-зационно-правовые фор-мы хозяйственной дея-тельности;  - точно и правильно выполнять профес-сиональные задачи поставленные экономическим звеном, ОК 2., ОК 6, ПК 2.3.  Бухгалтер должен обладать общими и профессиональными компетенциями:  - проявлять ответствен-ность за результат выполнения заданий;  - выработать способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы,  ОК 8, ОК 9, ПК 4.4.  Бухгалтер должен обладать общими и профессиональными компетенциями:  - уметь анализировать и принимать решения о достаточности и нехватке информации в ходе учетного процесса;  -демонстрировать знания принципов и методов управления экономической деятельности,  ОК 2, ОК 7, ПК 2.3, ПК 4.4.  Бухгалтер должен обладать общими и профессиональными компетенциями:  - знать теоретические вопросы разработки и применения эконо-мической документацией в финансово-хозяйствен-ной деятельности;  -определять принципы и методы организации производственного и технологического процессов,  ОК 2, ОК 6, ПК 4.2.  Бухгалтер должен обладать общими и профессиональными компетенциями:  -Определять основные технико-экономические показатели;  - выполнять решения расчетов основных экономических пока-зателей;  -уметь анализировать собственные мотивы и внешнюю ситуацию при принятии решений, касающихся экономической деятельности,  ОК 5, ОК 9, ПК 4.4. |

**3. Оценка освоения учебной дисциплины ОП.11 Экономическая теория**

**3.1. Формы и методы оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Элементы модуля (учебной дисциплины) | Формы оценивания |
| ОП. 11 Экономическая теория | Экзамен |
|  |  |

Текущий контроль освоения вида профессиональной деятельности по учебной дисциплине ОП.11 Экономическая теория, осуществляется в процессе проведения устного и письменного опросов, тестирования, контрольной работы, а также выполнения обучающимися сообщений (докладов).

Условием допуска к промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.11 Экономическая теория являются положительные результаты по текущей аттестации.

Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются умения и знания.

**3.2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины.**

1. Устный опрос.

2. Письменный опрос.

3. Контрольная работа.

4. Тесты.

5. Доклад, сообщение.

**4. Материалы для текущей аттестации по учебной дисциплине**

**ОП.11 Экономическая теория**

**Министерство образования, науки Российской Федерации**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**

**«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**им. В.И. Вернадского»**

**Ордена Трудового Красного Знамени агропромышленный колледж**

**(филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»**

Семестр 3

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Учебная дисциплина ОП.11 Экономическая теория

**Вопросы текущего контроля для устного опроса  
по дисциплине ОП.11 Экономическая теория**

**Раздел 1. Экономическая теория как наука.**

Тема 1.1 Экономическая теория как наука, ее предмет, метод и функции

1.Предмет и методы экономической теории.

2. Функции и инструменты экономической науки.

3. История развития экономической теории.

4. Основные школы экономической теории: меркантилизм, классическая школа, марксистская школа, «Экономикс».

**Сформированные способности: У.1 –У.6; З.1 –З.7;**

**ОК.1-ОК.3; ПК.2.2.**

Тема 1.2. Производство – основа развития общества.

1.Формы собственности.

2. Типы экономических систем.

3. Факторы производства.

**Сформированные способности: У.1 –У.6; З.1 –З.7;ОК.1-ОК.3; ПК.2.2 - ПК.2.3.**

**Раздел 2. Микроэкономика.**

Тема 2.1. Рынок как развитая система отношений товарно-денежного обмена.

1. Рынок, его сущность, функции и структура.

2. Товар и его свойства.

3. Основные теории стоимости.

4. Сущность и значение ценообразования.

**Сформированные способности: У.1 –У.6; З.1 –З.7;ОК.1, ОК.3; ПК.4.2 - ПК.4.3.**

Тема 2.2 Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие.

1. Спрос и закон спроса.

2. Кривая спроса.

3. Ценовые и неценовые факторы изменения спроса.

4. Предложение и закон предложения.

5. Кривая предложения.

6. Ценовые и неценовые факторы изменения предложения.

7. Рыночное равновесие.

**Сформированные способности: У.1 –У.6; З.1 –З.7; ОК.1, ОК.4; ПК.4.2 - ПК.4.4.**

Тема 2.3. Теория потребительского поведения.

1. Понятие предельной полезности.

2. Сущность закона убывающей предельной полезности, его значение.

3. Сущность бюджетных линий, кривых безразличия.

4. Карта кривых безразличия, правила ее построения.

**Сформированные способности: У.1 –У.6; З.1 –З.7;ОК.1-ОК.9; ПК.4.1 - ПК.4.3.**

Тема 2.4. Рыночные структуры.

1. Понятие «монополия», причины их возникновения.

2. Основные формы монополий.

3. Понятие рыночных структур и их типы.

4. Издержки и их классификация.

5. Роль конкуренции в экономическом механизме.

6. Основные формы и методы конкурентной борьбы.

7. Антимонопольная политика государства.

**Сформированные способности: У.1 –У.6; З.1 –З.7;ОК.2- ОК.6; ПК.2.1 - ПК.2.2.**

Тема 2.5. Рынок факторов производства.

1. Сущность рынка факторов производства: труда, земли, капитала и их особенности.

2. Рынок труда его особенности, механизм функционирования.

**Сформированные способности: У.1 –У.6; З.1 –З.7;ОК.2- ОК.6; ПК.2.1 - ПК.2.2.**

**Раздел 3. Макроэкономика.**

Тема 3.1 Макроэкономика как составная часть экономической науки.

1. Основные макроэкономические проблемы, показатели.

2. Макроэкономическое равновесие и его структурные элементы.

3. Модель AD – AS.

4. Понятие мультипликатора расходов и его значение.

5. Национальный рынок.

**Сформированные способности: У.1 –У.6; З.1 –З.7;ОК.1-ОК.9; ПК.4.1 - ПК.4.3.**

Тема 3.2. Экономический рост.

1. Основные типы и факторы экономического роста.

2. Способы измерения экономического роста.

**Сформированные способности: У.1 –У.6; З.1 –З.7;ОК.3--ОК.8; ПК.4.1 - ПК.4.4.**

Тема 3.3. Макроэкономическая нестабильность.

1. Цикличность развития экономики, виды циклов.

2. Причины, виды и последствия безработицы.

3. Сущность, причины, основные виды и последствия инфляции.

4. Кривая Филипса и закон Оукена.

**Сформированные способности: У.1 –У.6; З.1 –З.7;ОК.4--ОК.8; ПК.2.1 - ПК.2.3, ПК.4.1.**

Тема 3.4 Денежно-кредитная и монетарная политика государства.

1. Деньги и денежная система.

2. Денежный рынок.

3. Банковская система и ее структура.

4. Денежно-кредитная политика как экономическое явление.

5. Типы и инструменты денежно-кредитной политики.

**Сформированные способности: У.1 –У.6; З.1 –З.7;ОК.6-ОК.8; ПК.2.1 - ПК.2.3, ПК.4.1-ПК.4.2.**

Тема 3.5  
Роль государства в рыночной экономике.

1. Рынок и государство.

2. Распределение доходов и измерение степени их неравенства.

3. Кривая Лоренца.

**Сформированные способности: У.1 –У.6; З.1 –З.7;ОК.1-ОК.9; ПК.4.1 - ПК.4.3.**

Тема 3.6. Государственное регулирование экономики.

1. Функции и формы регулирования рынка государством.

2. Социальная экономика и доходы.

3. Социальная политика.

4. Уровень жизни.

**Сформированные способности: У.1 –У.6; З.1 –З.7;ОК.3--ОК.8; ПК.4.1 - ПК.4.4.**

Тема 3.7 Мировой рынок и международная торговля.

1. Международная торговля.

2. Внешнеторговая политика.

3. Международная валютно-кредитная система.

**Сформированные способности: У.1 –У.6; З.1 –З.7;ОК.1-ОК.7; ПК.4.1 - ПК.4.4.**

**Критерии оценивания устных ответов по учебной дисциплине**

**ОП.11 Экономическая теория**

Оценивание, проводимое в форме устного опроса, позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, коммуникативные навыки.

Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя в процессе непосредственного контакта, создавая условия для его неформального общения с обучающимся.

Основными видами устного опроса являются:

- индивидуальный (ответы у доски на вопросы по содержанию изученного материала);  
- фронтальный (расчленение изученного материала на сравнительно мелкие вопросы, чтобы проверить знания большего количества обучающихся);  
- уплотненный (одновременно с устным ответом одного обучающегося у доски и три-четыре письменно отвечают на отдельных листках на заранее подготовленные вопросы);  
- поурочный балл (выставление оценки обучающимся за работу в течение всего занятия: активное участие в устных опросах других обучающихся, ответы на вопросы преподавателя при изложении нового материала и т.д.).

**Основные критерии оценивания устного ответа обучающегося:**

**«отлично»:**

- свободно владеет терминологией из различных разделов темы;

- демонстрирует прекрасное знание темы, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования;

- отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами;

- демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.

**«хорошо»:**

- владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может их исправить;

- хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи преподавателя;

- может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах;

- присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.

**«удовлетворительно»**

- редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы;

- отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов темы только при наводящих вопросах преподавателя;

- с трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные;

- с трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

**«неудовлетворительно»**

- не владеет терминологией; при неверном употреблении сам не может их исправить;

- не может ответить на конкретный вопрос при наводящих вопросах преподавателя;

- затрудняется соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не правильные.

Составила преподаватель: Е.А. Сивакова

**Министерство образования, науки Российской Федерации**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**

**«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**им. В.И. Вернадского»**

**Ордена Трудового Красного Знамени агропромышленный колледж**

**(филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»**

Семестр 3

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Учебная дисциплина ОП.11 Экономическая теория

**Перечень вопросов для письменного опроса**

**по учебной дисциплине ОП.11 Экономическая теория**

**Раздел 1. Экономическая теория как наука.**

Тема 1.1 Экономическая теория как наука, ее предмет, метод и функции.

1. Что изучает экономическая теория?

2.Функции и инструменты экономической науки.

3. История развития экономической теории.

4. Основные школы экономической теории.

**Сформированные способности: У.1 –У.6; З.1 –З.7; ОК.1-ОК.3; ПК.2.2.**

Тема 1.2. Производство – основа развития общества.

1. Формы собственности.

2. Что такое экономическая система?

3. Перечислить типы экономической системы.

4. Основные факторы производства.

5. Основы общественного производства

**Сформированные способности: У.1 –У.6; З.1 –З.7;ОК.1-ОК.3; ПК.2.2 - ПК.2.3.**

**Раздел 2. Микроэкономика.**

Тема 2.1. Рынок как развитая система отношений товарно-денежного обмена.

1. Что является условием существования рынка?

2. Функции рынка.

3. Классификационные признаки структуры рынка.

4. Виды рынков.

5. Общая характеристика денежного обращения.

6. Функ​ции де​нег.

7. Формы денежного обращения.

8. Элементы денежной системы.

9. Что такое эмиссионная система.

**Сформированные способности: У.1 –У.6; З.1 –З.7;ОК.1, ОК.3; ПК.4.2 - ПК.4.3.**

Тема 2.2 Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие.

1. **Что влияет на спрос?**

**2. Закон спроса.**

**3. Величина спроса.**

**4.** Какие же факторы приводят к сдвигу кривой спроса?

5. Эластичность спроса.

6. От чего же зависит величина предложения?

7. Кривая предложения.

8. Факторов, вызывающих рост или уменьшение предложения.

9. **Эластичность предложения.**

**10.** Как установится цена на рынке в результате взаимодействия спроса и предложения?

11. Что называют равновесной ценой?

**Сформированные способности: У.1 –У.6; З.1 –З.7;ОК.1, ОК.4; ПК.4.2 - ПК.4.4.**

Тема 2.3. Теория потребительского поведения.

1. Основная классификация потребностей.

2. Виды полезности.

3. Предельная полезность.

4. Закон убывающей предельной полезности.

5. Теория потребительского выбора.

6. Эффект дохода.

7. Эффект замещения.

8. Что представляет собой кривая безразличия.

9. Функции полезности.

10. Количественная и порядковая полезность.

**Сформированные способности: У.1 –У.6; З.1 –З.7;ОК.1-ОК.9; ПК.4.1 - ПК.4.3.**

Тема 2.4. Рыночные структуры.

1. Основные формы и методы конкурентной борьбы.

2. 4 основных типа рыночных структур или моделей рынка.

3. Особенности или условия совершенной конкуренции.

4. Рынок монополистической конкуренции.

5. Рынок олигополии.

6. Рынок чистой монополии.

7. Особые разновидности или типы монополии.

8. **Бухгалтерские издержки.**

9. Экономические издержки.

10. **Безвозвратные издержки.**

**Сформированные способности: У.1 –У.6; З.1 –З.7;ОК.2- ОК.6; ПК.2.1 - ПК.2.2.**

Тема 2.5. Рынок факторов производства.

1. Рынки факторов производства.

2. Особенности рынка труда.

3. Что такое человеческий капитал?

4. Черты конкурентного рынка труда.

5. Факторы, влияющие на величину заработной платы.

6. Номинальная и реальная заработная плата.

7. Формы заработной платы.

8. Причины безработицы.

9. Виды безработицы.

10. Уровень безработицы.

**Сформированные способности: У.1 –У.6; З.1 –З.7;ОК.2- ОК.6; ПК.2.1 - ПК.2.2.**

**Раздел 3. Макроэкономика.**

Тема 3.1 Макроэкономика как составная часть экономической науки.

1. Проблемы, изучаемые на макроэкономическом уровне.

2. Валовой внутренний продукт (ВВП).

3. Основные методы расчета ВВП.

4. Что такое добавленная стоимость?

5. Валовой национальный продукт (ВНП).

6. Система национальных счетов (СНС).

7. Макроэкономическое равновесие.

8. Модель AD-AS.

9. Что понимается под мультипликатором?

**Сформированные способности: У.1 –У.6; З.1 –З.7;ОК.1-ОК.9; ПК.4.1 - ПК.4.3.**

Тема 3.2. Экономический рост.

1. Цели эффективного экономического роста.

2. Показатели экономического роста.

3. Экстенсивный экономический рост.

4. Интенсивный экономический рост.

5. Факторы экономического роста.

6. Ресурсы экономического роста.

7. Способы измерения экономического роста.

**Сформированные способности: У.1 –У.6; З.1 –З.7;ОК.3--ОК.8; ПК.4.1 - ПК.4.4.**

Тема 3.4 Денежно-кредитная и монетарная политика государства.

1. Цель денежно-кредитной политики.

2. течения в экономической мысли: кейнсианство и монетаризм.

3. Методы проведения денежно-кредитной политики.

4. Основные направления деятельности ЦБ РФ.

5. Какие методы и инструменты использует ЦБ РФ?

**Сформированные способности: У.1 –У.6; З.1 –З.7;ОК.6-ОК.8; ПК.2.1 - ПК.2.3, ПК.4.1-ПК.4.2.**

**Критерии оценивания письменного опроса**

**по учебной дисциплине ОП.11 Экономическая теория**

Письменный опрос проводится для того, чтобы показать, насколько изучен материал по выбранной теме.

Цель письменного опроса – привить навыки самостоятельной работы на основе углубленного изучения какой- либо темы или раздела, научиться анализировать и обобщать учебный материал, делать из него объективные выводы, самостоятельно решать отдельные проблемы.

Письменный опрос – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации об уровне самостоятельности и активности обучающегося в учебном процессе.

**Оценка «отлично» (5) выставляется, если обучающийся:**

* последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
* показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
* самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов; излагает учебный материал литературным языком;
* имеет необходимые навыки работы со схемами и графиками, сопутствующими ответу;
* допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

**Оценка «хорошо» (4) выставляется, если обучающийся:**

* показывает знание всего изученного учебного материала;
* дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебной дисциплины, которые может исправить самостоятельно при помощи преподавателя;
* соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;

**Оценка «удовлетворительно» (3) выставляется, если обучающийся:**

* демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала;
* применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу;
* допускает ошибки в использовании терминологии учебной дисциплины;
* показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
* дает неполные ответы на вопросы или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом;
* использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

**Оценка «неудовлетворительно» (2) выставляется, если обучающийся:**

* не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов;
* допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

**Составила преподаватель: Е.А. Сивакова**

**Министерство образования, науки Российской Федерации**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**

**«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**им. В.И. Вернадского»**

**Ордена Трудового Красного Знамени агропромышленный колледж**

**(филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»**

Семестр 3

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Учебная дисциплина ОП.11 Экономическая теория

**Комплект вопросов для контрольной работы**

**по учебной дисциплине ОП.11 Экономическая теория**

1. Основные макроэкономические проблемы.

2. Обеспечение макроэкономической стабильности.

3. Рынок труда как регулятор занятости.

4. Варианты расчета ВВП.

5. Номинальный и реальный ВВП.

6. Потребление и сбережение.

7. Инвестиции.

8. Характеристика экономического цикла.

9. Причины экономических циклов.

10. Сдерживание и экспансия.

11. Предложение труда.

12. Спрос на труд.

13. Конкуренция на рынке труда.

14. Уровень безработицы.

15. Типы безработицы.

16. Сущность инфляции.

17. Измерение инфляции.

18. С какими причинами связан рост издержек?

19. Кто и как страдает от инфляции?

20. Кто и как выигрывает от инфляции?

21. Сущность и график совокупного спроса.

22. Неценовые факторы совокупного спроса.

23. Совокупное предложение.

24. Неценовые факторы совокупного предложения.

25. Теория занятости.

26. Теория денег.

27. Мультипликатор.

28. Сущность национальной экономики.

29. Признаки национальной экономики.

30. Субъекты национальной экономики.

31. Национальная экономика – смешанная экономика.

32. Экономическая теория как наука: предмет, метод и функции.

33. Типы экономических систем.

34. Теория потребительского поведения.

35. Рыночные структуры и их типы.

36. Роль конкуренции в экономическом механизме.

37. Рынок факторов производства.

38. Понятие предельной полезности.

39. Дефлятор.

40. Собственность и ее виды.

41. Издержки и их классификация.

42. Основные школы экономической теории.

43. Товар и его свойства.

44. Рынок, его сущность, функции и структура.

**Сформированные способности: У.1 –У.6; З.1 –З.7;ОК.1-ОК.9; ПК.2.1 - ПК.2.3, ПК.4.1-ПК.4.4.**

**Министерство образования, науки Российской Федерации**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**

**«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**им. В.И. Вернадского»**

**Ордена Трудового Красного Знамени агропромышленный колледж**

**(филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»**

Семестр 3

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Учебная дисциплина ОП.11 Экономическая теория

**Контрольная работа по учебной дисциплине**

**ОП.11 Экономическая теория**

**Вариант № 1**

1. Теоретические вопросы.

Обеспечение макроэкономической стабильности.

Неценовые факторы совокупного спроса.

2. Тестирование

1. Обязательные платежи, взимаемые государством с физических и юридических лиц:

1) оброк;

2) налоги;

3) тендеры;

4) пени;

5) компенсации.

2. Политика воздействия государства на доходы бюджета:

1) фискальная;

2) финансовая

3) бюджетная;

4) рыночная;

5) экономическая.

3. Государственный бюджет – это:

1) совокупность обособленных, но взаимосвязанных сфер и звеньев финансовых отношений;

2) подробная роспись правительственных доходов и расходов по источникам поступления и основным каналам расходования средств;

3) обязательные платежи, взимаемые государством с физических и юридических лиц;

теневые доходы;

4) трансфертные платежи.

4. Формами макроэкономического регулирования рыночной экономики являются:

1) планирование;

2) прогнозирование

3) программирование;

4) аудит.

5. Налоговая система включает понятия:

1) субъект налога;

2) носитель налога;

3) объект налога;

4) ставка налога;

5) нет верных ответов.

6. Косвенный налог - это:

1) НДС;

2) налог на себестоимость;

3) реализационная стоимость;

4) накладные расходы.

7. Основным направлением реализации государственной экономической политики являются:

1) государственные закупки;

2) конкуренция;

3) доходы

4) рыночная конъюнктура;

5) перспективные инвестиции.

8. Налоги, взимаемые с доходов и собственности, называются:

1) прямыми;

2) косвенными;

3) комбинированными;

4) НДС;

5) специальными.

9. Налоговые ставки бывают:

1) твёрдые;

2) мягкие

3) прогрессивные;

4) регрессивные;

5) ожидаемые.

10. Что относится к косвенным налогам?

1) НДС;

2) акцизы;

3) налоги на доходы граждан;

4) таможенные пошлины;

5) налоги на имущество.

**Сформированные способности: У.1 –У.6; З.1 –З.7;ОК.1-ОК.4; ПК.2.1 - ПК.2.3, ПК.4.1-ПК.4.2.**

**Критерии оценивания контрольной работы**

**по учебной дисциплине ОП.11 Экономическая теория**

Контрольная работа пишется для того, чтобы показать, насколько глубоко изучен материал по выбранной теме.

Цель контрольной работы – привить навыки самостоятельной работы на основе углубленного изучения какой- либо темы или раздела, научиться анализировать и обобщать учебный материал, делать из него объективные выводы, самостоятельно решать отдельные проблемы.

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации об уровне самостоятельности и активности студента в учебном процессе.

**Оценка «отлично» (5) выставляется, если обучающийся:**

* последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
* показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
* самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов; свободно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний);
* излагает учебный материал литературным языком;
* рационально использует наглядные пособия, применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; имеет необходимые навыки работы схемами и графиками, сопутствующими ответу;
* допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

**Оценка «хорошо» (4) выставляется, если обучающийся:**

* показывает знание всего изученного учебного материала;
* дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно при помощи преподавателя;
* соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;

**Оценка «удовлетворительно» (3) выставляется, если обучающийся:**

* демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала;
* применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу;
* допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета;
* показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
* дает неполные ответы на вопросы или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом;
* использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

**Оценка «неудовлетворительно» (2) выставляется, если обучающийся:**

* не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов;
* допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

**Составила преподаватель: Е.А. Сивакова**

**Министерство образования, науки Российской Федерации**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**

**«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**им. В.И. Вернадского»**

**Ордена Трудового Красного Знамени агропромышленный колледж**

**(филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»**

Семестр 3

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Учебная дисциплина ОП.11 Экономическая теория

**Комплект тестовых заданий по  
учебной дисциплине ОП.11 Экономическая теория**

1. Первым ввел в оборот термин «экономия»:

1) Маркс;

2) Платон;

3) Ксенофонт;

4) Самуэльсон.

2. Что не относится к общенаучным методам, используемым в экономической теории?

1) Анализ и синтез;

2) научная абстракция;

3) сравнительный анализ;

4) единство исторического и логического.

3. Обобщение экономического опыта и практики хозяйственной деятельности человечества, совокупность понятий и положений, характеризующих экономическую жизнь, изучает:

1) социология;

2) политология;

3) политическая экономия;

4) экономическая теория;

5) экономоведение.

4. Течение экономической мысли, которое в качестве движущей силы экономики кроме материальных факторов выдвигает моральные, духовные, правовые и др., рассматриваемые в историческом плане, – это:

1) либерализм;

2) неоклассический синтез;

3) институционализм;

4) монетаризм.

5. Кто из перечисленных выдающихся экономистов выдвинул идею, что рыночные законы лучшим образом могут воздействовать на экономику, что частный интерес выше общественного?

1) Дж. Кейнс

2) К. Маркс;

3) Дж. Гэлбрейт;

4) А. Смит.

6. Укажите школу экономической теории, которая первой назвала труд источником богатства:

1) меркантилизм;

2) классическая политэкономия;

3) марксизм;

4) физиократизм;

5) кейнсианство.

7. Необходимость свободных рыночных отношений и сведение к минимуму вмешательства государства в экономику отстаивают:

1) марксисты;

2) кейнсианцы;

3) неоклассики;

4) институционалисты.

8. Кейнсианская теория – это теоретическое обоснование:

1) рыночной экономики;

2) свободной конкуренции;

3) командной экономики;

4) государственного регулирования экономики.

9. Маржинализм отличается от других экономических научных школ тем, что:

1) источник богатства он ищет в обмене;

2) исследует национальную экономику в целом;

3) представители данной школы создали трудовую теорию стоимости;

4) представители данной школы обосновали стоимость товара с позиции теории предельной полезности.

10. Экономическими законами являются:

1) законы, сознательно устанавливаемые людьми для регулирования экономических процессов и явлений;

2) устойчивые, существенные, постоянно повторяющиеся связи и взаимосвязи явлений природы;

3) законы, действующие в экономике независимо от воли и желания людей;

4) устойчивые, существенные, постоянно повторяющиеся причинно - следственные связи и взаимосвязи экономических явлений и процессов.

11. В экономической теории человек выступает в качестве:

1) естественного носителя всех общественных отношений;

2) творческой личности;

3) создателя и носителя духовных ценностей;

4) потребителя благ.

12. Мезоэкономика как раздел экономической теории изучает явления и процессы на уровне:

1) мирового хозяйства;

2) отдельных отраслей и сфер национального хозяйства;

3) отдельно взятого предприятия;

4) национальной экономики.

13. Экономические категории представляют собой:

1) единичные случаи проявления тех или иных событий;

2) взаимосвязи между понятиями;

3) доказательства о наличии или отсутствии тех или иных явлений;

4) научные абстракции, выражающие экономические отношения.

14. Что не изучает микроэкономика?

1) Уровень безработицы;

2) динамику валового внутреннего продукта;

3) совокупные доходы;

4) ценообразование на предприятии.

15. Макроэкономика изучает:

1) спрос и предложение на определённые товары;

2) законы и закономерности развития национальной экономики в целом;

3) экономические издержки и пути их сокращения;

4) систему показателей эффективного использования производственных ресурсов на предприятии.

16. Объективность экономических законов означает, что:

1) они издаются законодательными органами страны;

2) люди бессильны в их познании и использовании;

3) они действуют независимо от воли и сознания людей;

4) они зависят от воли и сознания человека.

17. Подтвердить научные экономические выводы можно:

1) математическим методом;

2) методом индукции и дедукции;

3) методом общественной практики;

4) методом логического мышления.

18. Какую функцию не выполняет экономическая теория?

1) Познавательную;

2) методологическую;

3) прогрессивную;

4) критическую.

19. Исходным побудительным мотивом экономической деятельности людей являются:

1) интересы;

2) запросы;

3) блага;

4) ресурсы;

5) потребности.

20. Нужда, принявшая специфическую форму неудовлетворенности, испытываемую личностью, – это:

1) выгода;

2) потребность;

3) дефицит;

4) спрос;

5) мотив.

21. Наличие потребностей и желание их удовлетворить является главным стимулом:

1) циклического развития экономики;

2) технического прогресса;

3) производства экономических благ;

4) централизации производства.

22. Целенаправленная деятельность людей, в процессе которой они изготавливают все то, что служит удовлетворению их материальных и духовных потребностей, – это:

1) потребление;

2) выбор;

3) бизнес;

4) производство;

5) распределение.

23. Производство, в котором величина конечного результата превышает величину затраченных ресурсов, – это:

1) неэффективное производство;

2) эффективное производство;

3) перспективное производство;

4) расширенное производство;

24. Процесс воспроизводства как постоянно повторяющийся процесс производства включает следующие фазы:

1) производство, распределение, обмен, потребление;

2) распределение, обмен, потребление;

3) производство, распределение, обмен;

4) производство, выбор, обмен, потребление;

5) производство, обмен, потребление.

25. Процесс удовлетворения потребностей как фаза в воспроизводственном цикле – это:

1) производство;

2) обмен;

3) потребление;

4) распределение.

26. Примерами вторичных потребностей могут служить:

1) потребность в уважении,

2) потребности в пище;

3) потребности в успехе;

4) потребность в воде.

27. Закон возвышения потребностей означает:

1) изменение структуры потребностей;

2) расширение круга потребностей, внесение разнообразия;

3) развитие взаимозаменяемости потребностей;

4) качественное совершенствование потребностей;

5)рост числа потребителей.

28. Экономические блага, т.е. блага, созданные человеком в процессе трудовой деятельности:

1) обладают свойством редкости;

2) находятся в определенном количестве;

3) обладают свойствами полезности;

29. Для того чтобы возникла объективная необходимость в производстве того или иного экономического блага необходимо:

наличие потребности в данном благе;

наличие возможности организовать производство данного блага;

наличие возможности использовать произведенное благо для удовлетворения потребности;

4) нет верного ответа.

30. Для создания экономических благ необходимо:

1) организовать их производство;

2) расходовать экономические ресурсы;

3) вступать в производственные отношения присвоения;

4) нести ответственность за результаты хозяйственной деятельности;

5) нет правильных ответов.

31. По функциональному назначению в процессе общественного воспроизводства выделяют:

1) прямые и косвенные блага;

2) долгосрочные и краткосрочные блага;

3) частные и коллективные блага.

32. Базовыми ресурсами, которые образуют обязательное условие любого даже самого простого производства, являются:

1) финансовые, трудовые и материальные ресурсы;

2) информационные, природные, трудовые ресурсы;

3) природные, трудовые и материальные ресурсы;

4) природные, трудовые и время как ресурс;

5) трудовые, финансовые и информационные ресурсы.

33. Совокупность созданных человеком средств производства, имеющая материально-вещественную форму, – это:

1) финансовые ресурсы;

2) природные ресурсы;

3) материальные ресурсы;

4) трудовые ресурсы;

5) информационные ресурсы.

34. Ресурс, имеющий нематериальный характер, – это:

1) финансы;

2) трудовые ресурсы;

3) природные ресурсы;

4) информация;

5) капитал.

35. Та часть экономических ресурсов, которая непосредственно вовлекается в процесс производства и используется в качестве исходной, принято называть:

1) технологическими факторами;

2) факторами производства;

3) материальными факторами;

4) производственными ресурсами.

36 . В современной экономической теории выделяют следующие факторы производства:

1) земля;

2) труд;

3) капитал;

4) предпринимательство;

5) нет верного ответа.

37. Что включает в себя понятие «капитал» как фактор производства?

1) Деньги, акции, облигации, оборудование, транспорт, средства связи, сырье, материалы;

2) только акции и облигации;

3) только денежные средства;

4) только машины, станки, промежуточный продукт;

5) только сырье и материалы.

38. Ограниченность ресурсов – это проблема, которая существует:

1) в развивающихся странах;

2) в странах с переходной экономикой;

3) во всех странах;

4) в развитых и богатых странах;

5) в слабо развитых странах.

39. Основные экономические противоречия возникают вследствие:

1) ограниченности ресурсов, необходимых для производства благ, и безграничности человеческих потребностей;

2) безграничности ресурсов и ограниченности человеческих потребностей;

3) «неразумного потребления»;

4) перепроизводства.

40. Экономическая ситуация, при которой для удовлетворения каких-то конкретных потребностей людей ресурсов достаточно, – это:

1) ограниченность ресурсов;

2) предельная ограниченность ресурсов;

3) относительная ограниченность ресурсов;

4) неограниченность ресурсов;

5) абсолютная ограниченность ресурсов.

41. Определение наилучшего результата использования ограниченных ресурсов достигается посредством:

1) анализа;

2) расчета;

3) калькуляции;

4) моделирования;

5) выбора.

42. Решая проблему выбора, на какие главные вопросы должна ответить каждая экономическая система?

1) Что производить;

2) как производить;

3) для кого производить;

4) зачем производить.

43. Каждая точка на кривой производственных возможностей показывает:

1) точное количество двух видов продуктов, которое предприятие планирует производить;

2) лучшие из возможностей сочетания двух благ;

3) предельные возможности совместного производства двух товаров;

4) максимальный объем производства двух товаров при полном использовании всех ресурсов.

44. Для получения каждой дополнительной единицы одного товара приходится расплачиваться потерей определенного количества другого товара. Это явление в рыночной экономике получило название:

1) издержек производства;

2) издержек распределения;

3) альтернативных издержек;

4) предельных издержек.

45. Максимальное удовлетворение потребностей населения при минимальных затратах факторов производства – это:

1) высший принцип экономики;

2) объективный закон производства;

3) золотое правило экономики;

4) требование общества.

46. Совокупность материальных и духовных средств экономической деятельности, а также традиций, норм, привычек людей, регулирующих экономическую жизнь, – это:

1) хозяйственный механизм;

2) экономическая система;

3) экономическая культура;

4) производственные отношения;

5) средства производства.

47. Совокупность взаимосвязанных элементов, образующих определённую целостность, экономическую структуру общества, единство отношений, складывающихся по поводу производства, распределения, обмена и потребления экономических благ, – это:

1) Производственные отношения;

2) средства производства;

3) хозяйственный механизм;

4) экономическая культура;

5) экономическая система.

48. Укажите тип собственности, когда исключительное право на владение, распоряжение и пользование объектов собственности и получение доходов имеет частное лицо:

1) коллективная собственность;

2) общественная собственность;

3) кооперативная собственность;

4) акционерная собственность;

5) частная собственность.

49. Что является движущими силами любой экономической системы?

1) Единство фаз воспроизводства (производства, распределения, обмена и потребления);

2) потребности;

3) интересы;

4) состязательность (соперничество).

50. Для какой экономической системы характерно тотальное обобществление собственности?

1) Рыночной;

2) командно-административной;

3) смешанной;

4) традиционной.

51. Взаимное давление участников хозяйственных экономических отношений в целях имущественного присвоения получаемой выгоды – это:

1) полиаполия;

2) олигополия;

3) монополия;

4) олигопсония;

5) конкуренция.

52. Общественно-экономическая формация, основанная на частной собственности на средства производства и эксплуатации наёмного труда капиталом, – это:

1) монополия;

2) капитализм;

3) социализм;

4) интерэономика;

5) метаэкономика.

53. Первым элементом в структуре экономической системы является:

1) семья;

2) предприятие;

3) человек;

4) государство.

54. Совокупность форм и методов организации общественного производства – это:

1) экономическая система;

2) хозяйственный механизм;

3) общественная собственность.

55. Экономист, который предложил теорию стадий экономического роста, – это:

1) К. Р. Макконнел;

2) Дж. Дебре;

3) У. Ростоу.

56. Укажите одну из особенностей американской модели экономических систем:

1) система всемерного поощрения предпринимательской активности;

2) сильная социальная политика;

3) покровительство мелким и средним предприятиям.

57. Укажите два недостатка формационного подхода:

1) простота;

2) не все страны вписываются в ту “стройную” схему, которую предложили сторонники этого подхода;

3) отодвигается роль человеческого фактора в истории на второй план;

4) большое внимание уделяется духовным факторам развития общества.

58. Какая из приведенных форм собственности более эффективна с точки зрения производительности труда?

1) Государственная;

2) муниципальная;

3) частная.

59. В юридическом смысле собственность – это:

1) право собственности, зафиксированное законом;

2) объективно существующие отношения вне зависимости от воли и сознания людей.

60. Наиболее распространёнными в рыночной экономике разновидностями коллективной собственности являются:

1) народная собственность;

2) кооперативная собственность;

3) акционерная собственность.

61. Основной отличительный признак (свойство) экономической системы – это:

1) целостность;

2) иерархичность;

3) самовоспроизведение;

4) целесообразность.

62. Важнейшей категорией классификации экономических систем с позиций формационного подхода является:

1) индустриальное общество;

2) технологический способ производства;

3) общественно-экономическая формация;

4) государственное регулирование.

63. Распоряжение главы государства гласило, что впредь до дальнейших указаний в стране прекращаются все виды банковских операций. К какой экономической системе относятся подобные методы регулирования экономики?

1) Традиционной;

2) рыночной;

3) командной;

4) смешанной;

5) капиталистической.

64. Экономика, которая находится в процессе изменения, перехода из одного состояния в другое, – это:

1) античная;

2) постиндустриальная;

3) социалистическая;

4) капиталистическая;

5) переходная.

65. Для экономически отсталых стран характерна:

1) экономика переходного периода;

2) экономика классического капитализма;

3) плановая экономика;

4) экономика индустриального общества;

5) традиционная экономика.

66. Исторически изменяющиеся отношения между людьми по поводу владения, использования, распоряжения факторами, условиями и результатами производства – это:

1) распределение;

2) иерархия;

3) собственность;

4) экономика;

67. Определите 3-х субъектов собственности:

1) фирмы;

2) государство;

3) денежные средства;

4) научные открытия;

5) население.

68. Определите типы собственности:

1) частная;

2) трудовая;

3) нетрудовая;

4) коллективная;

5) общественная.

69. Определите две формы частной собственности:

1) трудовая;

2) арендная;

3) кооперативная;

4) акционерная;

5) нетрудовая.

70. Если субъект собственности реализует отношения владения, распоряжения и пользования, то это собственность:

1) номинальная;

2) временная;

3) постоянная;

4) полная;

5) частичная.

71. Общими признаками простого и капиталистического товарного хозяйства являются:

1) производство продукции для удовлетворения потребностей человека;

2) производство продукции для получения экономической выгоды;

3) наличие разделения труда между экономическими субъектами;

4) конкуренция между производителями товара.

72. Если продукция произведена и использована в домашнем хозяйстве, то она:

1) является товаром, так как обладает потребительной стоимостью;

2) не является товаром, поскольку она не предназначена для обмена или для продажи;

3) является товаром, так как обладает стоимостью;

4) не товар, так как у нее нет меновой стоимости.

73. Функции денег состоят в том, чтобы служить:

1) единицей расчетов, средством обмена, средством сбережения;

2) определяющим фактором инвестиций, потребления и совокупного спроса;

3) определяющим фактором капиталовложений, совокупного предложения и обмена;

4) системой учета, средством перераспределения доходов и распределения ресурсов.

74. В натуральном хозяйстве:

1) продукция производится для внутреннего потребления;

2) производится только натуральная продукция, но предназначенная для продажи или для обмена;

3) невысокая производительность труда.

75. Какое из приведенных утверждений не раскрывает сущность товарного производства?

1) Товарное производство существует только при наличии разделения труда;

2) товарное производство предполагает производство продукта для удовлетворения потребностей самого производителя;

3) товарное производство невозможно без обмена;

4) товарное производство предполагает производство продуктов, в которых нуждаются потребители.

76. Признаками капиталистического хозяйства являются:

1) производство продукции для удовлетворения собственных потребностей;

2) производство продукции для получения прибыли;

3) эксплуатация наемных работников;

4) частная собственность на средства производства.

77. В товарном хозяйстве деньги выполняют функции:

1) средства обращения;

2) меры стоимости;

3) меры эффективности;

4) средства платежа.

78. Впервые стали выпускать бумажные деньги в:

1) Германии;

2) России;

3) США;

4) Китае;

5) Греции.

79. По закону денежного обращения между количеством денег в обращении и объемом производства продукции:

1) существует обратная связь;

2) прямая связь;

3) переменная связь;

4) такой связи нет вообще.

80. Если скорость обращения денег растет, а количество денег и товаров не меняется, то это свидетельствует:

1) об увеличении покупательной способности денег;

2) о снижении цен;

3) о росте цен;

4) об экономическом росте.

81. Если в стране в течение года заметно выросло количество товаров, приобретаемых населением в кредит, то, при прочих равных условиях, это приведет:

1) к росту наличных денег в обращении;

2) к тому, что количество наличных денег в обращении не изменится;

3) к росту уровня цен.

82. Согласно закону обмена эквивалентов, товары обмениваются друг на друга, если они:

1) эквиваленты по полезности;

2) эквиваленты по цене;

3) эквиваленты по полезности и по цене;

4) такой закон не действует вообще.

83. Определенный способ, тип организации хозяйственной деятельности людей – это:

1) форма хозяйства;

2) структура хозяйства;

3) условие хозяйствования;

4) задача хозяйствования;

5) система хозяйства.

84. Две главные предпосылки возникновения товарного хозяйства – это:

1) экономическая обособленность производителей;

2) общественное разделение труда на основе специализации;

3) высокая производительность труда;

4) универсальный труд;

5) замкнутость.

85. Определите две общие черты простого и капиталистического товарного хозяйства:

1) частная собственность на средства производства;

2) общественное разделение труда и экономическая обособленность частных производителей;

3) планомерный характер развития производства;

4) продукт труда принадлежит производителю;

5) соединение работника со средствами производства определяется капиталистом.

86. Назовите черту не присущую монополии:

1) однородность или разнородность продукции;

2) единственная фирма-гигант в определённой отрасли;

3) наличие непреодолимых барьеров для входа на рынок;

4) обладание полной информацией.

87.Назовите черту, не присущую олигополии:

1) немногочисленность и крупные размеры фирм;

2) невосприимчивость научно-технических достижений;

3) высокие барьеры (размеры фирмы и сложность технологии);

4) взаимозависимость фирм основана на тайном сговоре в ценах.

88. Какой из представленных элементов затрат не входит в трансакционные издержки?

1) Затраты на поиск информации;

2) издержки по ведению переговоров;

3) издержки по приобретению материалов;

4) издержки по юридической защите.

89. Какое из утверждений не относится к недостаткам рыночной системы?

1) Несостоятельность конкуренции (она не является полной);

2) рынок не производит общественные блага;

3) рынку присуща прагматическая адаптация эгоизма людей;

4) механизм рыночной системы регулируют внешние эффекты;

5) безработица, инфляция, неравновесие.

90. Что из названного не присуще конкуренции как экономическому явлению?

1) Балансировка частных и общественных интересов;

2) стимул к эффективному использованию ресурсов;

3) стимул к получению сверхприбыли;

4) развитие НТП, быстрый экономический рост.

91. Что из приведенного не относится к неценовой конкуренции?

1) Повышение качества, новизны и технического уровня производимого и продаваемого товара;

2) приближение точек реализации товара к потребителю;

3) уменьшение издержек производства;

4) организация послепродажного технического обслуживания покупателя;

5) организация рекламы;

6) организация производства и продажи сопутствующих товаров.

92. В какой из названных организационных форм монополий её участники, сохраняя производственную самостоятельность, утрачивают коммерческую?

1) Синдикат;

2) картель;

3) трест;

4) концерн.

93. Какой из представленных ниже методов не относится к методам прямого вмешательства государства в экономику?

1) Принятие законодательных актов;

2) предоставление безвозмездных дотаций, субсидий, субвенций;

3) меры фискальной и кредитно-денежной политики;

4) участие в предпринимательской деятельности в роли собственника предприятия.

94. Какой из названных методов не относится к политике косвенного государственного регулирования?

1) Бюджетно-налоговая политика;

2) таможенная политика;

3) амортизационная политика;

4) антимонопольное регулирование.

95. Какое из перечисленных направлений не является направлением государственного регулирования экономики?

1) Стабилизация макроэкономических колебаний;

2) перераспределение ресурсов;

3) борьба с монополизмом;

4) регулирование платёжного баланса;

5) ограничение конкуренции;

6) регулирование занятости.

96. Что такое трансакционные издержки?

1) Издержки на поиск информации, ведение переговоров, юридическую защиту прав производителя

2) издержки на производство и реализацию продукции частных фирм;

3) издержки производства предприятий государственного сектора;

4) альтернативные (вменённые) издержки, возникающие при ошибочном выборе в экономике.

97. Рыночная система возникла в результате:

1) появления денег;

2) товарного обмена;

3) ограниченности ресурсов, общественного разделения труда и обмена продукцией между хозяйствующими экономически обособленными производителями;

4) появления бирж.

98. Социальная рыночная система отличается от либеральной рыночной экономики:

1) степенью вмешательства государства в рыночные процессы;

2) долей госбюджета в составе валового внутреннего продукта;

3) уровнем перераспределения доходов на социальные нужды;

4) уровнем налогов.

99. Необходимость государственного вмешательства в экономику обусловлена тем, что:

1) рынок привносит в экономику хаос;

2) рынок не способен решить всех проблем общества;

3) этого требует общество;

4) этого требует современный уровень производства.

100. Конкурентный рыночный механизм – это способ:

1) согласования решений потребителей, производителей и владельцев факторов производства;

2) усиления мотивационных стимулов к труду;

3) определения оптимального объёма производства товара;

4) достижение рыночной цены.

**Сформированные способности: У.1 –У.6; З.1 –З.7; ОК.1-ОК.9; ПК.2.1 - ПК.2.3, ПК.4.1-ПК.4.4.**

**Критерии оценивания результатов тестирования**

**по учебной дисциплине ОП.11 Экономическая теория**

Тестовые задания могут проводиться на каждом занятии в качестве основного элемента закрепления знаний студентов. В этом случае тестовые задания оцениваются преподавателем либо в качестве полноценного ответа, либо в качестве элемента совокупной оценки знаний студента.

**Основные критерии оценивания тестовых заданий:**

**Оценка «5»:**

- правильно выполнено 90 – 100 % тестовых заданий.

**Оценка «4»:**

- правильно выполнено 70 – 89 % тестовых заданий.

**Оценка «3»:**

- правильно выполнено 50 – 69% тестовых заданий.

**Оценка «2»:**

- выполнено менее 50%.

Предел длительности ответа на каждый вопрос 1 минута.

Последовательность выбора тем – последовательно.

Последовательность выборки вопросов из каждой темы – случайно.

**Составила преподаватель: Е.А. Сивакова**

**Министерство образования, науки Российской Федерации**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**

**«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**им. В.И. Вернадского»**

**Ордена Трудового Красного Знамени агропромышленный колледж**

**(филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»**

Семестр 3

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Учебная дисциплина ОП.11 Экономическая теория

**Тематика докладов, сообщений  
по учебной дисциплине ОП.11 Экономическая теория**

**Темы докладов, сообщений:**

1. «Специфика Российской модели экономической системы».

2. «Теория поведения потребителя и ее место в экономической науке»

3. «Теория эластичности и ее практическое применение».

4. «Антимонопольная политика государства».

5. «Рынки земли и капитала, их особенности и механизм функционирования».

6. «Экономический рост и проблемы роста экономики России».

7. «Занятость населения и проблема ее регулирования в рыночной экономике».

8. «Дифференциация доходов населения и политика государства по перераспределению доходов».

9. «Уровень жизни и проблемы его измерения».

**Сформированные способности: У.1 –У.6; З.1 –З.7;ОК.1-ОК.9; ПК.2.1 - ПК.2.3, ПК.4.1-ПК.4.4.**

**Критерии оценивания сообщений, докладов**

**по учебной дисциплине ОП.11 Экономическая теория**

**Оценка 5 (отлично):**

- сообщение (доклад) выполнен в полном объеме, ответ обучающегося полный и правильный;

- обучающийся способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры;

- сообщение (доклад) имеет логическую структуру, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

**Оценка 4 (хорошо):**

- ответ обучающегося правильный, но неполный;

- не приведены примеры, обобщающее мнение обучающегося недостаточно четко выражено;

- сообщение (доклад) имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при написании работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

**Оценка 3 (удовлетворительно):**

- ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения обучающегося, есть ошибки в деталях, или эти детали отсутствуют;

- сообщение (доклад) не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при написании работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

**Оценка 2 (неудовлетворительно):**

- при ответе в основных аспектах темы допущены существенные ошибки, наличие плагиата в работе, работа представлена несвоевременно;

- сообщение (доклад) не представлен.

**Составила преподаватель: Е.А. Сивакова**