Областное государственное бюджетное учреждение

«Центр образования и системных инноваций Ульяновской области»

**Выпускная квалификационная работа**

по теме: Педагогические основы деятельности преподавателя и мастера производственного обучения по подготовке водителей АТС

Выполнил:

Конин Александр

Владимирович

Преподаватель профессиональных

дисциплин ОГБПОУ «КТТ»

Пояснительная записка

Выпускная квалификационная работа является завершающим этапом прохождения курсов повышения квалификации для преподавателей и мастеров производственного обучения, осуществляющих подготовку водителей автотранспортных средств в профессиональных учебных заведениях.

Основной целью настоящей работы является систематизация и обобщение знаний по основам профессиональной педагогики как составного компонента содержания учебной программы.

В работе рассмотрены содержание планирования и конструирования учебного занятия.

Основной целью данной работы является обобщение знаний по основам профессиональной педагогики как составного компонента содержания учебной программы «Педагогические основы деятельности преподавателя и мастера производственного обучения по подготовке водителей транспортных средств».

Работа может использоваться для формирования первоначальных умений правильно выполнять основные элементы трудового процесса при подготовки водителей АТС.

Содержание.

Введение ………………………………………………………………………. 3

1. Теоретическая часть. Психические качества работы водителя………….. 6

1.1. Работоспособность водителей…………………………………………… 6

1.2. Нравственные качества водителя………………………………………… 9

2. Практическая часть…………………………………………………………. 12

2.1. План учебного занятия…………………………………………………… 12

2.2. Инструкционная карта неисправностей …………………………………17

2.3. Тест……………………………………………………………………….... 21

3. Литература……………………………………………………………………23

Введение

Основной целью данной работы является обобщение знаний по основам профессиональной педагогики как составного компонента содержания учебной программы «Педагогические основы деятельности преподавателя и мастера производственного обучения по подготовке водителей транспортных средств».

Работа мастера заключается в формировании первоначальных умений обучающихся правильно выполнять основные элементы трудового процесса (вождения транспортного средства) - трудовые приемы и способы действия, соответствующие показанному мастером образцу и описанию. Особое внимание должно быть обращено мастером на выполнение упражнений по отработке правильной последовательности трудовых действий, где для получения положительного результата требуется алгоритмическая четкая последовательность действий.

Ориентировочную основу выполнения таких упражнений составляют теоретические знания обучающихся, демонстрация мастером соответствующих трудовых приемов и способов (операций), необходимые инструктивные его указания и пояснения.

Методические приемы и правила рационального руководства в обучении могут быть самыми разнообразными, в зависимости от места операции в общем содержании процесса вождения, от содержания сложности самих операций, от реального уровня подготовленности обучающихся, от педагогического мастерства и уровня квалификации мастера производственного обучения. Главным здесь является то, что мастер должен проявлять особую педагогическую внимательность и бдительность, чтобы не допустить педагогического брака в освоении конкретного упражнения. Именно на этапе обучения обучающихся должна проявляться дидактическая и методическая грамотность, педагогическое мастерство мастера производственного обучения и преподавателя.

При подготовке водителей АТС изучаются предметы правила дорожного

движения и безопасность дорожного движения, целью которых является

усвоение обучающимися содер­жания правил дорожного движения, формирование у них умений использовать знание правил для принятия правильных решений в практической деятельности по управлению транспортным средством.

Указанные цели могут быть достигнуты, если совместная работа на уроке обучающихся и преподавателя будет включать в себя сооб­щение подлежащих усвоению положений и их демонстрацию; вы­полнение каждым обучающимся заданий, требующих использования изучаемых понятий и реализации формируемых умений; регуляр­ную проверку и оценку самостоятельной работы обучающихся; анализ причин допускаемых ошибок и организацию индивидуальной ра­боты по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

На каждом занятии при изучении любой темы следуетобра­щать внимание обучающихся на социальный, экономический и нравственный аспекты предмета, призванного обеспечить безопасность, всех участников движения, не допустить материального и мораль**­**ного урона, который наносит обществу аварийность на автотранспорте. Раскрытие значения каждой темы и предмета в целомока­зывает решающее влияние на мотивационную сферу деятельности обучающихся, способствует формированию серьезного и заинтересован­ного отношения к изучаемому материалу, содействует укреплению чувства профессиональной ответственности.

Все занятия должны проводиться с широким использованием наглядных пособий, которые отображают средства регулирования движения и правила их применения; раскры­вают особенности регламентации движения в различных условия; наглядно воспроизводят содержание отдельных требований, предъявляемых к техническому состоянию транспортных средств и правилам размещения и закрепления гру­за, оборудованию транспортных средств для перевозки людей, установке опознавательных знаков. Систематическое использова­ние на занятиях наглядных пособий позволяет сформировать чрез

вычайно важные для водителя образные представления о различ­ных условиях

движения.

Одним из важных условий успешного овладения программным материалом является активизация познавательной деятельности учащихся на каждом занятии. Можно выделить следующие основ­ные формы самостоятельной работы учащихся по изучению правил: участие в обсуждении и решении проблемных ситуации, выдви­гаемых преподавателем;

анализ устных ответов и их дополнение в процессе уплотненно­го опроса при проверке знаний;

сдача устных зачетов или выполнение письменных контрольных работ по одной или нескольким темам;

выполнение на магнитных досках или печатных схемах трениро­вочных упражнений по сигналам для регулирования,по обгону, по правилам проезда перекрестков и другим темам;

выполнение заданий с выборочными ответами по каждой теме. Преподаватель должен систематически анализировать резуль­таты по каждому виду работы для определения путей совершенст­вования учебно-воспитательной работы. На занятиях следует при­менять различные формы самостоятельной работы учащихся, имея в виду, что только комплексное сочетание различных видов учебной деятельности позволяет осуществить формирование необ**­**ходимых умений и знаний.

Оценка результатов усвоения должна рассматриваться как процесс определения меры соответствия знаний и умений, которы­ми фактически овладели обучающиеся.

В работе приведены варианты планирования учебных занятий, тесты для выявления уровня понимания и решения производственных ситуаций вариантами выбора правильного ответа, а также рекомендуемая литература.

1. Теоретическая часть.

Психические качества работы водителя

1.1. Работоспособность водителей.

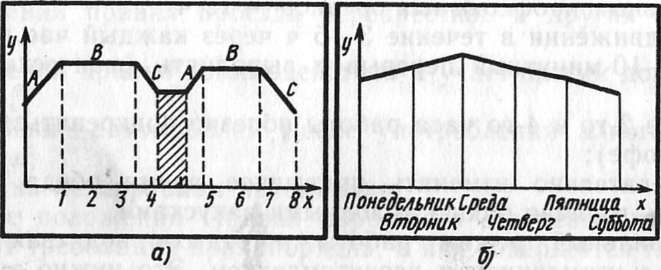
Работоспособность – это состояние, позволяющее водителю надежно управлять автомобилем с высокой эффективностью и наименьшими затратами энергии. Работоспособность снижается при болезненном состоянии водителя, после употребления им алкоголя или наркотиков, при утомлении, а также в результате сильного нервного возбуждения или угнетенного состояния.

От 40 до 70 % ДТП происходит из-за ошибок, допускаемых водителями в результате снижения работоспособности.

Работоспособность не постоянна, она изменяется в течение дня, суток, недели (рис. 8, а, б).

На утомление водителя влияет его информационная загрузка, которая в значительной степени зависит от интенсивности дви­жения (рис. 9).

В течение смены водителю приходится работать в различных условиях, поэтому он должен быть готов к изменению своего эмоционального напряжения.

Рис. 8. Изменение работоспособности водителя:а - в течение рабочей смены, б - по дням недели; А - ста­дия нарастающей работоспособности, В - стадия устойчивой работоспособности,С - стадия снижения работоспособности; х - часы смены,у - работоспособность в условных единицах.

Утомление - основная причина снижения работоспособности, закономерный процесс, который наступает в результате трудовой деятельности.

Утомление отрицательно влияет на основные психофизиологи­ческие свойства водителя: ухудшается чувствительность зрения, слуха, обонянияи других

органов чувств, а также распределение внимания, ослабевает память. Поэтому

увеличивается время, необходимое для приема и переработки информации.

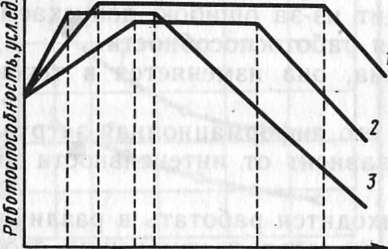
В результате утомления происходит расстройство ранее сфор­мированных

Рис. 9. Влияние интенсивности дви­жения на работоспособность водителя: 1 - при интенсивности движения, равной 100-200 авт./ч, 2- на дороге, свободной от транспортных средств, 3 - при интен­сивности движения, превышающей 300 авт./ч

Время работы, ч

навыков. Это проявляется, например, в изменении рабочей позы: водитель сильно наклоняет корпус вперед или заваливает его назад, что затрудняет пользование рулевым коле­сом, педалями, рычагами, а также наблюдение за дорогой.

Утомленный водитель неточно выполняет приемы управления, неоправданно часто поворачивает рулевое колесо, пропускает необходимые корректирующие действия.

Типичные признаки утомления водителя следующие: зевота, ощущение тяжести тела, рассеянное внимание, изменение часто­ты пульса, желание изменить позу, сонливость.

Первые признаки утомления легко устранимы кратковремен­ным отдыхом. Если водитель почувствовал сонливость, нужно остановиться на короткое время или же проделать энергичные гимнастические упражнения. Для преду­преждения сонливости мож­но включить радиоприемник, беседовать с пассажиром, жевать кислые конфеты или сушеные фрукты.

Утомление, развиваю­щееся в течение рабочего дня, проходит после отдыха.

Если после ночного сна чувство усталости не прохо­дит или наступает быстрее обычного, это свидетельству­ет о переутомлении.

Причиной переутомления может быть недостаточный отдых или ежедневная работа по 12 ч и более.Признаки переутомления следующие:повышенная раздражи­тельность, сонливость днем и плохой сон ночью, общая слабость, головная боль, ухудшение памяти и аппетита.

При неоднократном появлении признаков переутомления сле­дует обратиться к врачу.

Чтобы предупредить переутомление, необходимо правильно организовать работу с обязательным и своевременным отдыхом.

Высокий уровень работоспособности водителя сохраняется, и вероятность ДТП, связанных с утомлением и переутомлением, снижается при соблюдении следующих мер:

продолжительность ежедневной работы при 6-дневной рабо­чей неделе не должна превышать 7 ч, а накануне выходного дня — 6 ч;

при действии суммированного учета рабочего времени продол­жительность смены не должна превышать 10 ч, а с разрешения центральных профсоюзных органов — 12 ч;

при движении в течение 3—5 ч через каждый час нужно де­лать 5—10-минутный перерыв и выполнять физические упраж­нения;

после 2-го и 4-го часа работы полезно подкрепиться сладким чаем (кофе);

нежелательно изменять привычное время обеда, а также заменять горячие блюда холодными закусками.

Правильный режим работы и отдыха водителя — основа борьбы с утомлением и переутомлением. Это нужно знать всем водителям, в том числе управляющим личными автомобилями.

Хорошей работоспособности способствует тщательная подго­товка рабочего места и грамотный уход за ним. Правильная регулировка сиденья и спинки обеспечивают наименьшее мышеч­ное напряжение и хороший обзор. Загрязнения стекол и завеши­вание их шторами, а также подвешивание различных безделушек ухудшают обзор и ускоряют утомление. На работоспособность водителя влияет микроклимат кабины: температура, влажность и чистота воздуха. Нормальные усло­вия работы водителя обеспечиваются при температуре воздуха в кабине 15-25°С, а наиболее благоприятные в пределах 18-20 °С. Влажность воздуха в кабине должна быть 30-70%. Для движения воздуха кабину нужно систематически вентилировать.

Работоспособность водителя снижается и быстро наступает утомление после употребления алкогольных напитков или нарко­тиков, а иногда в результате сильного нервного возбуждения или угнетенного состояния.

В путь следует отправляться свежим, бодрым, с хорошим настроением.

1.2. Нравственные качества водителя.

Надежность водителя зависит от нравственных качеств его личности. Надежному, хорошему водителю присущи трудолюбие, чуткое отношение к людям, скромность и уважительное отноше­ние к правопорядку. Для аварийщика типичны отсутствие инте­реса к работе, эгоизм, грубость, бесцеремонное отношение к лю­дям, игнорирование правопорядка.

Дисциплинированный водитель хорошо знает Правила дорож­ного движения, освежает в памяти их требования и в любой об­становке стремится их выполнять.

Недисциплинированность как сознательное нарушение поряд­ка и правил проявляется с наиболее опасными последствиями при игнорировании требований безопасности движения и прежде всего, Правил дорожного движения.

Наиболее типичные для недисциплинированного водителя нарушения Правил следующие:превышение допустимой скорости движения;

нарушения правил проезда перекрестков и других опасных участков;

нарушения правил взаимодействия с участниками дорожного движения;

управление автомобилем после употребления алкоголя или наркотиков;

выезд на неисправном автомобиле.

Многие положения Правил дорожного движения не только выражают

требования правопорядка, в них содержится глубокая нравственно-

этическая основа.

Не соблюдая, например, положений Правил, касающихся действий при дорожно-транспортных происшествиях, подачи предупредительных сигналов, требования «уступить дорогу», превышения допустимой скорости движения и т. д., водитель проявляет свою невоспитанность, эгоизм, неуважительное отно­шение к другим участникам движения.

Подача сигнала световыми указателями поворота - одна из наиболее простых операций по управлению автомобилем. Однако многие водители пренебрегают этим требованием Правил. При этом другие участники движения не в состоянии предвидеть намерения водителя и могут в растерянности допустить непопра­вимые ошибки.

Уступить дорогу, конечно, труднее, чем включить указатель поворота. Однако пропустить пешеходов, пользующихся преиму­щественным правом, зачастую выше «самолюбия» многих води­телей. Ведь пешеходы «мешают» им чувствовать себя «хозяевами дороги». Такие водители-эгоисты забывают о том, что им часто также приходится быть пешеходами.

Отдельные водители, причастные к дорожно-транспортному происшествию, уделяют внимание прежде всего изучению степени повреждения своего автомобиля или выяснению отношений с другими причастными к ДТП лицами, забывая о физических муках и жизни пострадавших.

Есть водители, которые не считаются ни с кем и ни с чем. Они лишь себя считают достойнее всех прочих водителей. Для достижения своих эгоистических намерений они с легкостью на­рушают требования Правил безопасности движения. Таких води­телей нужно опасаться. Превышая допустимую скорость, выпол­няя разнообразные маневры, они создают много опасных ситуа­ций и возбуждают повышенное эмоциональное напряжение и нервозность у других участников движения.

Требование п. 10.1 Правил дорожного движения о принятии мер по

предупреждению аварийной обстановки является глубоко нравственным и гуманным. Нужно не только строго соблюдать Правила, но и внимательно следить за действиями других участ­ников движения, предвидеть их возможные опасные действия. Ведь часто нарушение совершается не сознательно. Бывает, что водитель по неопытности замешкается или у его автомобиля заглохнет двигатель и он становится помехой для движения дру­гих транспортных средств. В таких ситуациях нужно попытаться помочь водителю или проявить понимание и выдержку. Не к чес­ти того водителя, который будет тревожить или третировать не­удачника грубыми окриками, оскорблениями или звуковыми сиг­налами. Неудача могла постигнуть неопытного водителя, который легко теряет самообладание и может допустить новую ошибку.

От неудач, неприятностей на дороге не застрахован ни один водитель. Намного лучше, надежнее чувствует себя в пути води­тель, если он уверен в солидарности, взаимной доброжелатель­ности и готовности других участников движения выручить его или оказать ему помощь. Но на дороге, к сожалению, можно наблюдать безразличие водителей к чужой беде или неудаче.

Самым опасным проявлением аморального поведения водите­лей является употребление ими алкогольных напитков перед рейсом или в пути. Пьяный теряет способность контролировать свои действия, часто рискует, едет с повышенной скоростью, со­вершает опасные маневры. У него снижается острота зрения, резко ухудшаются внимание и работоспособность, время реакции увеличивается в 2-9 раз.

Склонные к употреблению алкоголя водители совершают происшествий в 3 раза больше, чем водители, ведущие трезвый образ жизни.

Воспитание нравственности, особенно дисциплинированности и этики поведения водителя, — наиболее трудная и важная зада­ча по повышению его надежности. Этой цели служат Законы Российской Федерации о дисциплинарной, гражданской, админи­стративной и уголовной ответственности водителя. Меры обще­ственного воздействия эффективны, когда случаи управления автомобилем в нетрезвом состоянии, недисциплинированность водителя обсуждаются в производственном коллективе. Кроме того, формированию у водителя уважительного отношения к установленному порядку, ответственности за жизнь людей и сохранность материальных ценностей, этики поведения, развитию самосознания необходимо посвящать разнообразные формы воспитательной работы.

2. Практическая часть.

2.1. План теоретического учебного занятия по правилам дорожного движения.

ОГБПОУ «Кузоватовскийтехнологический техникум»

ПЛАН УРОКА ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Тема программы: Перевозка людей и грузов.

Тема урока: Перевозка грузов

Цели:

1. Обучения:

- сформировать систему знаний о правилах перевозки грузов.

- обеспечить усвоение знаний

2.Развития: мышления, память.

3. Воспитания: интерес к предмету, профессии, ответственность, самостоятельность.

Средства:плакаты, тесты.

Методы: обьяснительно-демонстрационный.

Формы: фронтально-групповой.

ХОД УРОКА.

Вводная часть: 1. Проверка подготовленности обучающихся к занятиям;

2.Оформление журнала.

3. Сообщение темы урока, цели. -**5 мин.**

Основная часть:

1. Проверка домашнего задания: -**20мин.**

Учащиеся выполняют тестовые задания:1. Задание для 2-х человек: В приведенных ниже предложениях дописать пропущенные слова и цифры. (Правильность написания контролируется преподавателем.)

2. Задание для 2-х человек: Ответить на поставленные вопросы. (Самоконтроль)

3. Задание для 2-х человек: Найдите на каждый вопрос один наиболее полный и

правильный ответ.

Обучающиеся меняются карточками и проверяют друг друга (взаимоконтроль)

Время на выполнение тестов -**15 минут**

Остальные обучающиеся опрашиваются в индивидуальном порядке у доски устно:

Вопросы.

1. В чём производится перевозка людей? 2. Кому разрешается перевозить людей? 3. Условия перевозки людей в кузове грузового автомобиля?

4. Количество людей, разрешаемое для перевозки? 5. В каких случаях запрещается перевозить людей? 6. Инструктаж, проводимый водителем перед поездкой в кузове грузового ТС? 7. Как осуществляется организованная перевозка групп детей?8. Правила перевозка детей до 12 летнего возраста?

9. Как производится посадка высадка людей из ТС. 10. Как оборудуют грузовое ТС с бортовой платформой для перевозки людей?

**Оценка выполненных тестов с указанием недостатков при ответах** - **5 мин.**

2. Изучение нового материала: - **45 мин**

1. Масса перевозимого груза и распределение его по осям.

2. Перед началом и во время движения водитель обязан.

3. Перевозка груза допускается при условии.

4. Груз, выступающий за габариты ТС спереди или сзади.

5. Перевозка тяжеловесных и опасных грузов.

6. Обозначение ТС перевозящего тяжеловесные и опасные грузы.

3. Повторение, проверка усвоения материала: -**15 мин**

Учащимся раздаются карточки задания, ведётся опрос по вопросам темы.

1. Расскажите о требованиях правил к размещению и закреплению грузов. К каким последствиям может привести нарушение этих требований?2. При каких условиях крайние точки груза должны быть обозначены в соответствии с требованиями правил?3. Обозначение ТС которое перевозиткрупногабаритные или тяжеловесныегрузы?4. Виды грузов относящихся к опасным?

Заключительная часть: 1. Сообщение о достижении цели урока; - **5 мин**

2. Объявление оценок;

3. Задание на подготовку к следующему занятию.

2.1.1. План учебного занятия:

Примерный план-конспект учебного занятия.

Тема: «Маневрирование в ограниченных проездах».

Учебная цель: сформировать у обучающегося приемы управления транспортном средством при маневрировании в ограниченных проездах с использованием различных способов наблюдения за дорогой.

Учебное время - 2 час.

Оснащение учебного занятия: учебный автомобиль; схема маршрута движения.

Расчет времени:

вводный инструктаж - 20 мин.;

выполнение заданий (самостоятельная работа слушателей) и текущий инструктаж - 90 мин.;

заключительный инструктаж - 10 мин.

Ход занятия

1. Водный инструктаж. 20 мин.

1.1. Организационный момент: проверка наличия книжки учета вождения у обучающегося; наличие внешнего и психоэмоционального состояния обучающегося.

Актуализация знаний *обучающегося*: опрос обучающегося по материалам предметов теоретических дисциплин прошлым занятиям по вождению:

документы, которые водитель должен иметь при себе и предъявлять их для проверки сотрудникам ППС;

знаки запрещающие, предписывающие, особых предписаний, информационные знаки, знаки дополнительной информации;

управление транспортным средством при маневрировании в ограниченных проездах;

опасные последствия нарушения правил маневрирования;

основные действия по техническому обслуживанию транспортного средства.

требования, предъявляемые к рулевому управлению при движении передним и задним ходом;

назначение и работа внешних световых приборов и звуковых сигналов, КИП.

Формирование ориентировочной основы действий обучающегося.

Показ и объяснение приемов, способов, технологической последовательности выполнения предстоящих на занятии действий по осуществлению: приемов управления транспортном средством при маневрировании в ограниченных проездах; показ алгоритма управления транспортным средством при въезде, выезде передним и задним ходом с использованием различных способов наблюдения за дорогой; приемов управления транспортном средством при движении задним ходом на ограниченном участке.

Пробное выполнение обучающегося изучаемых трудовых действий, приемов, способов, технологической последовательности изучаемых операций по управлению транспортным средством.

2. Основная часть. Выполнение заданий (самостоятельная работа обучающегося) и текущий инструктаж:

а) формирование (отработка) новых способов действия:

упражнения в освоении действиями органами управления при движении

по прямой с переключением передач, способы торможения; выполнение движений задним ходом с поворотами направо и налево, между ограничителями; управление транспортным средством при въезде, выезде передним и задним ходом с использованием различных способов наблюдения за дорогой; приемов управления транспортном средством при движении задним ходом на ограниченном участке - 20 мин.

б) закрепление и развитие освоенных способов действий.

Упражнения (тренировка) обучающегося в выполнении действий

органами управления по осуществлению: приемов управления транспортным средством при маневрировании в ограниченных проездах; при движении попрямой с переключением передач, способам осуществления торможения,движение задним ходом с поворотами направо и налево, разгон и торможение с остановками у стоп - линии - 70 мин.

3. Заключительный инструктаж: - 10 мин.

анализ допущенных ошибок,

ошибкой обучающегося считают:

- произвольную остановку двигателя,

- наезд на ворота или ограничители,

- неправильный выбор передачи,

- нарушение правил движения и техники вождения;

объявление оценки;

запись в книге учета вождения автомобиля обучающегося;

формулировка содержания домашнего задания на подготовку к

следующему занятию:

а) правила постановки транспортного средства в «бокс»;

б) правила постановки транспортного средства на габаритную стоянку;

в) основные действия по техническому обслуживанию транспортного средства.

2.2. Инструкционная карта неисправностей.

Неисправности тормозного управления автомобиля УАЗ-3151

| Наименование неисправностей | Вероятная  причина | Метод устранения |
| --- | --- | --- |
| Увеличенный ход педали тормоза (педаль проваливается) | Увеличенные зазоры между колодками и барабанами | Отрегулировать зазоры между колодками и тормозными барабанами, пользуясь только регулировочными эксцентриками.  При большом износе накладок (до головок клепок осталось 0,5 мм) заменить их новыми.  При установке новых колодок или после замены накладок регулировку производить как регулировочными эксцентриками, так и эксцентриками опорных пальцев |
|  | Попадание воздуха в тормозную систему из-за:  - отсутствия жидкости в бачках главного цилиндра;  - течи тормозной жидкости в соединениях трубопроводов, цилиндрах,  разрушения трубопроводов, шлангов и т. д. | Залить жидкостью  Устранить течь жидкости, заменив, при необходимости, поврежденные детали. После устранения причины попадания воздуха в систему тормоза прокачать |
| Нерастормаживание (заедание) РТС | Отсутствует свободный ход педали тормоза  Засорение компенсационных отверстий главного цилиндра  Заедание внутренней манжеты главного цилиндра или поршней  главного  или колесных цилиндров из-за: | Отрегулируйте свободный ход педали тормоза  Прочистить компенсационные отверстия и сменить тормозную жидкость, если она загрязнилась |
|  | - загрязнения или коррозии в результате длительной эксплуатации автомобиля без промывки системы или при разрушении защитных колпаков  - набухания уплотнительных колец и манжет в результате попадания минерального масла, какой-либо другой жидкости нефтяного происхождения или по другим причинам  Поломка оттяжной пружины педали тормоза | Слить тормозную жидкость, разобрать главный и колесные цилиндры; прочистить, промыть и смазать касторовым маслом их детали; сменить поврежденные кольца, манжеты и защитные чехлы и заполнить систему жидкостью, предусмотренной таблицей смазки  Заменить поломанную пружину |
| Нерастормаживание (заедание) | Ослабла или поломалась стяжная пружина колодок | Заменить стяжную пружину |
| одного тормозного механизма | тормозного механизма  Заедание поршней в колесных цилиндрах из-за загрязнения или их коррозии или набухания уплотнительных колец | Разобрать цилиндр, прочистить, промыть и смазать касторовым маслом его детали, сменить повреждение кольца и защитные чехлы. При необходимости промыть тормозную систему |
|  | Заедание колодок на эксцентриках опорных пальцев  Засорение или смятие трубопровода, препятствующие возврату тормозной жидкости из колесного цилиндра | Зачистить и смазать опорные поверхности, при этом смазка не должна попадать на тормозные накладки  Прочистить или засорить смятый трубопровод |
| Занос автомобиля при торможении | Замасливание тормозных накладок одного из тормозных механизмов  Ослабление крепления щита одного из тормозов  Неодинаковое давление в шинах правых и левых колес  Ослабление затяжки стремянок одной из рессор  Неправильная регулировка зазора между колодками и тормозным барабаном | Заменить накладки колодок или удалить масляные пятна на накладках, промывая их в бензине или керосине с последующей зачисткой шкуркой или металлической щеткой.  Затянуть болты крепления щита тормоза  Довести давление в шинах до нормы  Затянуть гайки стремянок  Отрегулировать зазор |
| Увеличенный ход рычага СТС | Увеличенный зазор между колодками и барабаном  Увеличенная длина привода | Отрегулировать зазор. Если фрикционные накладки сильно изношены, то заменить накладки или колодки  Отрегулировать длину привода |
| Не растормаживается (нагрев тормозного барабана) СТС | Ослабление или поломка стяжных пружин колодок тормозов  Заедание разжимного механизма  Неправильная регулировка зазора или длины тяги | Заменить пружины  Разобрать разжимной механизм, промыть и смазать детали  Отрегулировать зазор или длину тяги |

**Характерные неисправности ТС Урал и способы их устранения**

| Характерные неисправности | Причины неисправности | Способы устранения |
| --- | --- | --- |
| При нажатии на педаль автомобиль не затормаживается | Отсутствует воздух в баллонах из-за неисправностикомпрессора, регулятора давления, тормозного привода. | Устранить неисправность в компрессоре, регуляторе давления, устранить утечки в тормозном приводе. |
|  | Большие зазоры между колодками и барабаном рабочих тормозов, износ фрикционных накладок. | Отрегулировать зазор между колодкой и барабаном каждого рабочего тормоза. При необходимости заменить фрикционные накладки.  Определить место утечки жидкости и устранить повреждение. Залить жидкость и прокачать тормоза. |
|  | Отсутствие тормозной жидкости в главных цилиндрах. |
| Торможение недостаточно эффективно | Утечка тормозной жидкости. Попадание воздуха в магистрали гидропривода.  Изношены манжеты поршней или манжетапроставкипневмоусилителя, при этом воздух при нажатой педали тормоза выходит из выводной трубки пневмоусилителя Изношена внутренняя манжета главного цилиндра или  отсутствует тормозная  жидкость в одном из главных цилиндров. | Определить место утечки жидкости или воздуха и устранить неисправность. Залить жидкость и прокачать тормоза.  Заменить манжеты.  Заменить манжету. Долить жидкость и прокачать тормоза. |
| Тормоза заклинивают (медленно растормаживаются) | Отсутствует свободный ход педали  тормоза.  Попадание в  гидропривод минерального масла, вызывающего разбухание резиновых манжет.  Засорение компенсационного отверстия в главном цилиндре. | Отрегулировать свободный ход педали тормоза.  Промыть гидропривод тормозной жидкостью, манжеты и жидкость заменить.  Снять бачок и прочистить компенсационное отверстие мягкой проволокой Ø 0,6 мм |

2.3. Тест.

1. В каких случаях водитель обя­зан предоставлять транспортное средство медицинским работни­кам... а) следующим в попутном направлении для оказания меди­цинской помощи; б) независимо от направления движения врачам и среднему медицинскому персоналу для проезда к больному в слу­чаях, когда существует опасность для его жизни; в) для проезда к месту работы.

Эталон ответа: а, б.

2. Какие из приведенных ниже запрещающих знаков... I. Распро­страняют действие на пересечение проезжих частей, перед которы­ми установлен знак? II. Имеют зону дйствия от места установки знака до ближайшего пересечения? III. Не распространяют дейст­вие на транспортные средства общего пользования, движущиеся по установленным маршрутам? IV. Не распространяют действие на легковые автомобили с ручным управлением и мотоколяски, уп­равляемые инвалидами? V. Не распространяют действие на такси с включенным таксометром?., а) «Обгон запрещен»; б) «Стоянка запрещена»; в) «Поворот направо запрещен»; г) «Въезд запрещен»; д) «Ограничение максимальной скорости»; е) «Остановка запре­щена»; ж) «Движение механических транспортных средств запре­щено».

Эталон ответа: I(в), II(а, б, д, е), III(в, г, е, ж), IV(е, ж), V(б).

3. Светофор оборудован дополнительной секцией со стрелкой, указывающей направление налево. В каких направлениях разреше­но движение легковых автомашин, находящихся на крайней левой полосе, если в светофоре включен... I. Зеленый сигнал и выключе­на стрелка? II. Зеленый сигнал одновременно со стрелкой? III. Кра­сный сигнал одновременно со стрелкой? IV. Желтый сигнал од­новременно со стрелкой? V. Красный либо желтый сигнал и выклю­чена стрелка?... а) прямо; б) налево; в) направо; г) на разворот; д) запрещено во всех направлениях.

Эталон ответа: I (а), II (а, б, г), III (б, г), IV (б, г), V (д).

4. Трамвайные пути, расположенные посередине проезжей ча­сти, разветвляются на перекрестке, обеспечивая возможность дви­жению трамваю в трех направлениях: налево, прямо и направо. Од­новременно с трамваем к перекрестку подъехал легковой автомо­биль, находящийся в крайнем правом ряду. Регулировщик вытя­нул правую руку вперед и повернулся к водителю левым боком. В каких направлениях разрешено двигаться... I. Водителю трамвая? II. Водителю легкового автомобиля?., а) прямо; б) направо; в) на­лево; г) на разворот.

Эталон ответа: I (в), II (а, б).

5. Каким транспортным средствам и в каких случаях разреша­ется двигаться со скоростью не более... I. 50 км/ч? II. 60 км/ч? III. 70 км/ч? IV. 90 км/ч?., а) туристским автобусам вне населенных пунктов; б) грузовым автомобилям с полной массой менее 3,5 т в населенных пунктах, обозначенных знаком 5.22; в) мотоциклам вне населенных пунктов; г) автокранам вне населенных пунктов.

Эталон ответа: I (г), II (б), III (в), IV (а).

6. Чем определяется очередность проезда нерегулируемых пе­рекрестков неравнозначных дорог?., а) видом транспортного сред­ства: безрельсовые или трамвай; б) видом дороги (главная или вто­ростепенная), на которой находится транспортное средство, подъ­езжающее к перекрестку;

в) направлением движения через пере­кресток; г) видом дороги (главная или второстепенная), на кото­рую выезжает транспортное средство после проезда перекрестка; д) всеми перечисленными факторами.

Эталон ответа: б.

Литература.

1.Русаков И. Р. Правила дорожного движения с иллюстрациями и комментариями. Ответственность водителей (таблица штрафов и наказаний ): Новосибирск,: сиб. Унив. Изд-во,2011.- 80 с.

2. Майборода О.В. Основы управления автомобилем и безопасность движения: учебник водителя автотранспортных средств категорий «С», «Д», «Е»/ О.В. Майборода – 2-е изд. ,стер.- М,: Издательский центр « Академия» , 2007.- 256 с.

3.Г.Б. Громковский. Экзаменационные билеты для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категорий «С» и «Д» (в новой редакции). Изд . Москва «Рецепт- Холдинг».2011.

4. Набатова Л.Б., Попов В.Д., Мазилина Н.А. Планирование и организация учебных занятий по подготовке водителей автотранспортных средств: методическое пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2010.

5. Мазилина Н.А. Психологические основы безопасного управления транспортным средством: Методические рекомендации. Ульяновск: УлГПУ, 2010.