

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

Методические указания по проведению практических занятий
по общеобразовательной учебной дисциплине
Обществознание

для специальностей среднего профессионального образования
социально-экономического профиля
(40.02.01 Право и организация социального обеспечения,
43.02.10 Туризм)

2016 год

Рассмотрено:
Учебно-методическим
объединением
общеобразовательных
дисциплин (гуманитарный
цикл)
протокол № 01
от «30» августа 2016 г.
Председатель УМО ОД (ГЦ)

Рассмотрено:
Научно-методическим
советом
Протокол № ____
от « ____ » ____ 2016 г.

Согласовано:
заместитель директора по УР

Методические указания по проведению практических занятий по общеобразовательной учебной дисциплине Обществознание предназначены для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Методические указания по проведению практических занятий разработаны с учетом требований **Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования** (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012г. № 413, с изменениями от 29.12.2014 года № 1645, от 31.12.2015 года № 1578), требований ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

Методические указания по проведению практических занятий по учебной дисциплине Обществознание разработаны на основе **примерной программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»)** для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), рабочих программ общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание для специальности среднего профессионального образования социально-экономического профиля (40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 43.02.10 Туризм) ГБПОУ КК «АЛХТ», утв. решением педагогического совета от 31.08.2016 года, протокол № 01

Разработчик: Радченко Наталья Владимировна, преподаватель
ГБПОУ КК «АЛХТ»

Оглавление

Пояснительная записка	4
Список литературы	7
Практическое занятие № 1 Человек, индивид, личность	8
Практическое занятие № 2 Потребности, способности и интересы	11
Практическое занятие № 3 Мировоззрение. Типы мировоззрения	14
Практическое занятие № 4 Основные институты общества	16
Практическое занятие № 5 Общество и природа	18
Практическое занятие № 6 Глобализация	22
Практическое занятие № 7 Духовная культура личности и общества. Виды культуры. <i>Православная культура.</i>	24
Практическое занятие № 8 Наука в современном мире	27
Практическое занятие № 9 Роль образования в жизни современного человека и общества	30
Практическое занятие № 10 Мораль.	32
Практическое занятие № 11 Религия.	35
Практическое занятие № 12 Искусство	39
Практическое занятие № 13 Социальная стратификация. Социальная стратификация в современной России	42
Практическое занятие № 14 Виды социальных норм. Социальные конфликты.	46
Практическое занятие № 15 Межнациональные отношения.	50
Практическое занятие № 16 Семья в современной России	54
Практическое занятие № 17 Политическая система общества, ее структура	57
Практическое занятие № 18 Государство в политической системе общества	61
Практическое занятие № 19 Функции государства	65
Практическое занятие № 20 Формы государства	68
Практическое занятие № 21 Гражданское общество и правовое государство	70
Практическое занятие № 22 Избирательное право в РФ	74
Практическое занятие № 23 Личность и государство	78
Критерии оценки практических работ обучающихся	82

Пояснительная записка

Методические указания по проведению практических занятий по общеобразовательной учебной дисциплине Обществознание разработаны на основе примерной программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), рабочих программ общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание для специальности среднего профессионального образования социально-экономического профиля (40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 43.02.10 Туризм) ГБПОУ КК «АЛХТ», утв. решением педагогического совета от 31.08.2016 года, протокол № 01.

Данные методические указания призваны оказывать индивидуальную помощь обучающимся в изучении основных понятий, идей, теорий и положений общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание, способствуют развитию их умений, навыков и обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

Л.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л.2 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

Л.3 гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

Л.4 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

Л.5 готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л.6 осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных,

общенациональных проблем;

Л.7 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

М.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М.2 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М.3 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М.4 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М.5 умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

М.6 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М.7 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания

предметных:

П.1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

П.2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

П.3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

П.4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

П.5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

П.6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

П.7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Каждый раздел Методических указаний по проведению практических занятий по общеобразовательной учебной дисциплине Обществознание состоит из различных типов заданий.

Задания группы А

- Задания на соответствие понятия и определения.
- Тестовые задания.

Задания группы В

- Задания на восполнение недостающих признаков понятий.
- Задания на исправление ошибок в определениях.
- Задания на заполнение таблиц.

Задания группы С

- Задания на осмысление высказываний мыслителей, ученых.
- Задания на составление схем общественных явлений на основе понятий.
- Творческие задания.
- Задания, связанные с решением правовых ситуаций.

Весь комплекс заданий поможет полнее усвоить материал учебника и позволит лучше ориентироваться в сфере обществознания.

При формировании заданий использованы следующие материалы:

Литература

Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2016.

Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2016.

Домашек Е.В. Обществознание в таблицах и схемах дп. Изд. 8-е О.В. Вильчинская, А.В. Чагина. Учебное пособие, 2016.

Обществознание в вопросах и ответах. П/р Безбородова А.Б., Минаева В.В. Учебное пособие, 2016.

Смоленский М.Б. под ред. и др. ОСНОВЫ ПРАВА (ДЛЯ СПО). Учебное пособие, 2016.

Макаров О. Ю. Обществознание: полный курс. 2-е изд. Мультимедийный репетитор (+CD)., 2014.

Астапов С.Н., Бурлуцкая Е.В., Бурлуцкий История религий: Учебное пособие для СПО, 3-е изд.(изд:3), Учебное пособие, 2013.

История религий народов России 10-11кл. П/ред.Сахарова А.Н., учебник, 2013.

Глебов В.В. СОЦИОЛОГИЯ. Учебник и практикум для СПО. Учебник и практикум для СПО, 2016.

Лавриненко В.Н. ПОЛИТОЛОГИЯ 5-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО, 2016.

Интернет-ресурсы

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

Практическое занятие № 1

«Человек, индивид, личность»

Цель: повторение и закрепление знаний по теме «Природа человека, врожденные и приобретенные качества»; формирование опыта применения полученных знаний и умений.

Время выполнения: 45 мин.

Планируемые результаты:

предметные: **П.2** владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, **П.3** владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, **П.7** сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; **П.6** владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

личностные: **Л.5** готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; **Л.6** осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметные: **М.4** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; **М.3** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; **М.2** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; **М.1** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне УД): умение давать характеристику понятий «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление».

Порядок выполнения практического занятия

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

1	Личность	А	это существо, при надлежащее к биологическому виду Homo sapiens
2	Человек	Б	это представитель человеческого рода, наделенный особыми, отличными от других людей чертами
3	Талант	В	специфические черты, которые выделяют человека из совокупности себе подобных
4	Индивид	Г	это целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений посредством активной предметной

			деятельности и общения
5	Индивидуальность	Д	это осознание своей неповторимости как субъекта деятельности в качестве члена общества
6	Воспитание	Ж	человек, способный к активной социальной деятельности
7	Модалная личность	З	это принятый культурой соответствующего общества тип личности, в наибольшей степени отражающий особенности данной культуры
8	Социальный субъект	И	это человек, разделяющий те же культурные образцы, что и большинство членов данного общества, это тип личности, наиболее распространенный на данной территории и в данный момент времени
9	Самосознание	К	процесс целенаправленного воздействия на человека по формированию определенных качеств
10	Нормативная (базисная) личность	Л	это устойчивая система связей индивидов, сложившаяся в процессе их взаимодействия друг с другом в условиях данного общества
11	Социальные отношения	М	это индивидуально-психические качества человека, которые позволяют ему успешно приобретать знания, умения и навыки
12	Социализация	Н	это ярко выраженная способность
13	Самовоспитание	О	это талантливый человек, постоянно развивающий свои способности и достигший высоких результатов в своей деятельности
14	Способности	П	это процесс освоения социальных ролей, приобретения социальных статусов и накопления социального опыта
15	Гений	Р	это процесс, при котором человек сам воздействует на себя, заставляя совершать те или иные поступки

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

• В социологии выделяются такие виды личности, как:

..... ,

модалная.

• На формирование личности оказывают влияние такие факторы, как:

..... ,

воспитание;

• выделяют две составляющие социальной среды:

макросреду;

..... .

• социальные отношения включают в себя два уровня:

..... ,

психологический.

• в зависимости от возраста различают этапы социализации:

начальную;

..... .

• существует две стороны воспитания:

..... ,

стихийное усвоение правил поведения.

Задание 3. Прочитайте высказывания, характеризующие способности, талант, гениальность. Как взаимосвязаны эти свойства личности? Каждый ли человек может стать гением? Что для этого необходимо?

В. А. Обручев: «Способности, как и мускулы, растут при тренировке».

Д. И. Менделеев: «Нет без явно усиленного трудолюбия ни талантов, ни гениев».

А. Шопенгауэр: «Каждый ребенок в известной степени гений; каждый гений некоторым образом ребенок».

Д. Милль: «Выдающиеся способности и глубокое изучение бессмысленны, если время от времени они не приводят к заключениям, отличным от тех, какие можно было бы сделать с обыкновенными способностями и без изучения».

В. Вейтлинг: «Средства, служащие к удовлетворению страстей, называют способностями, а применение способностей - это механическая и духовная работа человека. Таким образом, способности являются естественными границами страстей, потому что они доставляют средства для удовлетворения страстей. Чтобы побудить организм к деятельности, природа вложила все свои чары во вкушение наслаждений и ими воздействует на чувства человека. Чувства возбуждают страсти, страсти - способности, а способности вызывают деятельность человека, плоды этой деятельности снова претворяются в наслаждения, к которым быстро примешивается раздражение чувств, а чувства возбуждают страсти. Таким образом, страсти являются пружинами, приводящими в действие весь организм, а для того чтобы они не ослабевали, природа устроила так, что чем больше развиваются и совершенствуются способности человека, тем сильнее становятся его страсти».

Л. Фейербах: «Где нет простора для проявления способности, там нет и способности».

И. Гёте: «Человек, обладающий врожденным талантом, испытывает величайшее счастье тогда, когда использует этот талант».

М. Арнольд: «Гениальность зависит главным образом от энергии».

т. Карлейль: «Гениальность - это прежде всего выдающаяся способность быть за все в ответе».

Г.Гегель: «Талант без гения не намного возвышается над уровнем голой виртуозности».

К. Гуцков: «Гений прокладывает след, а талант идет по нему, но идет по-своему».

Новалис: «Гений есть как бы душа души; это есть соотношение между душой и духом. Субстрат или схему гения уместно будет назвать идолом; идол есть подобие человека».

А. Шопенгауэр: «Между гением и безумным то сходство, что оба живут совершенно в другом мире, чем все остальные люди».

Задание 4. Прочитайте высказывания о воспитании. Какие качества отличают воспитанного человека? Почему воспитание необходимо для социализации и для формирования личности?

Платон: «Воспитание есть усвоение хороших привычек».

Домострой: «Воспитаи дитя в запретах и найдешь в нем покой и благословение; не улыбайся ему, играя: в малом послабишь – в большом пострадаешь, скорбя в будущем, будто занозы вгонишь в душу свою».

Д. Карнеги: «Не подражайте другим. Найдите себя и будьте собой».

Д. Локк: «В человеке плохо воспитанном отвага становится грубостью, ученость - педантизмом, остроумие - шутовством, простота - неотесанностью, добродушие - лестью».

Х. Виланд: «Дети, правда, должны, пока они дети, быть руководимы авторитетом; но надо их, однако, воспитывать так, чтобы они не всегда оставались детьми».

А. П. Чехов: «Хорошее воспитание не в том, что ты не прольешь соуса на скатерть, а в том, что ты не заметишь, если это сделает кто-нибудь другой».

С. Н. Паркинсон: «Наши попытки поучать малышей и подростков при водят К одному: в конце концов мы сами скатываемся на доступный им уровень понимания. Они набираются ума-разума, а мы его теряем».

Р. Оуэн: «Благодаря воспитанию в отдаленном будущем несовершенное человечество превратится в новую расу людей – таково могущество воспитания»; «Человеческая природа, за исключением мелких различий, встречающихся во всех сложных явлениях природы, везде одна и та же. Она без исключений всюду пластична, и с помощью разумного воспитания можно образовать из детей какого угодно класса людей совершенно другого класса».

Г. Гегель: «В первое время важнее всего материнское воспитание, ибо нравственность должна быть насаждена в ребенке как чувство»; «Воспитание имеет целью сделать человека самостоятельным существом, т. е. существом со свободной волей».

А. Дистервег: «Конечная цель всякого воспитания – воспитание самостоятельности посредством самодеятельности».

И. Кант: «В воспитании кроется великая тайна усовершенствования человеческой природы»: «Воспитание есть искусство, применение которого должно совершенствоваться многими поколениями»; «Человек может стать человеком только путём воспитания. Он - то, что делает из него воспитание».

К. Маркс: «Воспитатель сам должен быть воспитан».

И. Шиллер: «Родители меньше всего прощают своим детям те пороки, которые они сами им привили».

Задание 5. Прочитайте отрывок. На какие проблемы взаимоотношений родителей и детей указывает автор? Как они связаны с процессом воспитания?

Е. Вроно: « ... Что жизнь - театр, замечено давно. Семейная жизнь очень часто – театр кукольный: дети - куклы, родители - кукловоды. Иногда они меняются ролями ... Не только кукловоды, но и куклы в этом театре всегда – живые люди. В искусных руках кукла послушно смеется и плачет, по ее щекам текут не глицериновые слезы ...

Послушный и покладистый ребёнок – мечта родителей. Однако есть разница между послушностью и эмоциональным рабством, психологической зависимостью, возникающей, когда основой взаимоотношений в семье служат не защита, поддержка, сочувствие и любовь, но использование чувств другого для безраздельного подчинения себе близких, манипулирования ими».

Практическое занятие № 2

«Потребности, способности и интересы»

Цель: повторение и закрепление знаний по теме «Природа человека, врожденные и приобретенные качества»; формирование опыта применения полученных знаний и умений.

Время выполнения: 45 мин.

Планируемые результаты:

предметные: **П.2** владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, **П.3** владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, **П.7** сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; **П.6** владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

личностные: **Л.5** готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к

самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; **Л.6** осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметные: **М.4** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; **М.3** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; **М.2** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; **М.1** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне УД): знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание, и социальное поведение.

Порядок выполнения практического занятия

Задание 1. Прочитайте высказывания. Какие аспекты поведения затрагивают авторы?

Ф. Ларошфуко: «Можно дать другому разумный совет, но нельзя научить его разумному поведению».

И. Гёте: «Поведение - это зеркало, в котором каждый показывает свой лик».

У. Теккерей: «Посейте поступок - пожнете привычку, посеете привычку - пожнете характер, посеете характер - и вы пожнете судьбу».

Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

• Структуру деятельности составляют:

.....;
объект;

.....
• Важную роль в совершении деятельности играют:
цель;
средства;

.....
• А. Маслоу предложил следующую классификацию потребностей:
физиологические;
..... ,
социальные;
..... ,
духовные.

• Практическая деятельность бывает:
.....;
социальная.

• В зависимости от результатов деятельность подразделяется на:

..... ,

разрушительную.

• В зависимости от форм деятельности выделяют:

трудовую деятельность;

.....;

.....;

творческую деятельность;

.....;

.....;

преподавательскую деятельность.

Задание 3. Составьте логическую схему, используя ключевые понятия.

«Деятельность», «структура деятельности», «субъект деятельности», «объект деятельности», «орудия деятельности», «цель», «средства», «поведение», «действия», «мотив», «потребности (первичные, вторичные)», «виды деятельности».

Задание 4. Поступки человека часто зависят от его воли и. желания. Об одном человеке можно сказать: «У него есть сила воли», а о другом: «Он безвольный». Выскажите свое мнение о том, что такое воля. Прочитайте высказывания. Как авторы объясняют смысл этого качества? Почему воля необходима человеку?

Платон: «Воля - целеустремленность, соединенная с правильным рассуждением».

Л. Фейербах: «Воля - стремление к счастью».

Г. Гегель: «Если воля цепляется только за мелочи, то она превращается в упрямство»; «Воля, которая ничего не решает, не есть действительная воля: бесхарактерный никогда не доходит до решения».

Б. Шоу: «Там, где нет воли, нет и пути».

Л. Н. Толстой: «Что назначено непременно исполнить, то исполняй несмотря ни на что».

И. М. Сеченов: «Волевой человек хочет, а безвольный – только хочет хотеть».

А.А. Бестужев-Марлинский: «Что такое воля, как не мысль, переходящая в дело».

В.А. Сухомлинский: «Заставляй себя делать то, что не хочется, но надо. Долженствование - главный источник воли».

И. Шиллер: «Воля есть отличительный признак человеческого рода, а сам разум – только вечное правило для руководства волею».

А. Шопенгауэр: «Бытие мира, по моему учению, объясняется всемогуществом воли ... В самом деле, если воля человека может иногда сделать то, что считалось только во власти дьявола, то в ее власти совершить и то, что до сих пор приписывается только всемогуществу богов».

Задание 5. Как известно, деятельность имеет целенаправленный характер. Какую роль отводят авторы приведенных высказываний цели деятельности человека? Как взаимосвязаны цель и средства'?

М. Монтень: «Благородная цель облагораживает деятельность во имя этой цели».

Г. Мурей: «Тот, кто хочет, делает больше, чем тот, кто может».

И. Гете: «Трудности возрастают по мере приближения к цели. Но пусть каждый совершает свой путь, подобно звездам, спокойно, не торопясь, но непрерывно стремясь к намеченной цели»; «Принимая средства за цель, люди разочаровываются в себе и других; в силу чего из всей их деятельности ничего не выходит или выходит обратное тому, к чему они стремились».

К. Маркс: «Цель, для которой требуются неправые средства, не есть правая цель».

И. Шиллер: «Человек вырастает по мере того, как растут его цели».

Г. Гегель: «Истина средства заключается в его адекватности цели».

Ф. Лассаль: «Цель только тогда может быть достигнута, когда уже заранее само средство насквозь проникнуто собственной природой цели».

В. О. Ключевский: «Исторический процесс вскрывается в явлениях человеческой жизни, известия о которых сохранились в исторических памятниках или источниках. Явления эти необозримо разнообразны, касаются международных отношений, внешней и внутренней жизни отдельных народов, деятельности отдельных лиц среди того или другого народа. Все эти явления складываются в великую жизненную борьбу, которую вело и ведет человечество, стремясь к целям, им себе поставленным».

Практическое занятие № 3 **«Мировоззрение. Типы мировоззрения»**

Цель: повторение и закрепление знаний по теме «Природа человека, врожденные и приобретенные качества»; формирование опыта применения полученных знаний и умений.

Время выполнения: 45 мин.

Планируемые результаты:

предметные: **П.2** владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, **П.3** владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, **П.7** сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; **П.6** владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

личностные: **Л.5** готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; **Л.6** осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметные: **М.4** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; **М.3** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; **М.2** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; **М.1** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне УД): знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты.

Порядок выполнения практического занятия

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

1	Духовность	А	это сфера жизнедеятельности человека, в которой он проявляет свои интеллектуальные и творческие способности
2	Духовно-практическая деятельность	Б	это обладание высокими нравственными качествами, творческим потенциалом, стремлением действовать во благо других
3	Духовный мир человека	В	это деятельность, направленная на производство духовных ценностей: идей, теорий, норм, идеалов, которые могут принимать форму научных и художественных произведений
4	Духовно-теоретическая деятельность	Г	это деятельность, которая связана с сохранением, воспроизведением и распространением созданных духовных ценностей
5	Обыденное мировоззрение	Д	это совокупность взглядов, представлений, оценок, норм, определяющих отношение человека к окружающему миру и выступающих в качестве регуляторов его поведения
6	Мировоззрение	Ж	это сказание, которое символически выражает некоторые события, имевшие место в прошлом народа, в свете религиозных верований
7	Миф	З	это мировоззрение, основанное на догмах религий, существовавших и существующих в мире в настоящее время
8	Религиозное мировоззрение	К	это мировоззрение, которое формируется в процессе личной практической деятельности человека

1	2	3	4	5	6	7	8

Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

- Мировоззрение позволяет ответить на три основных вопроса:

..... ,

вопрос о месте и назначении человека в окружающем мире;

..... ,

- Выделяют следующие типы мировоззрения:

..... ,

мифологическое;

философское;

..... .

Задание 3. Исправьте ошибки в предложениях.

- Духовное производство никак не связано с производством материальным.

• Духовное производство направлено на удовлетворение материальных потребностей человека.

• Уровень образования и общей культуры личности непосредственно влияет на потребление ею духовных ценностей. Чем выше культура человека, чем лучше уровень его образования, тем меньше средств и времени он стремится выделить на удовлетворение духовных потребностей.

• Мировоззрение выступает фактором, разъединяющим общество, посредством мировоззрения общественное сознание воздействует на сознание человека, заставляя его занять осмысленную жизненную позицию.

• Мифологическое мировоззрение провозглашает возможность постижения и объяснения мира.

Задание 4. Составьте схему, используя следующие понятия:

«Мировоззрение», «субъекты мировоззрения», «факторы, влияющие на формирование мировоззрения», «основные вопросы мировоззрения», «типы мировоззрения», «человек»,

«группа », «общество», «общность родины», «язык», «культура», «история», «имущественное положение», «образование», «уровень знаний», «отношение человека к миру», «место человека в мире», «познание мира», «обыденное мировоззрение», «мифологическое мировоззрение», «религиозное мировоззрение», «философское мировоззрение», «научное мировоззрение».

Задание 5. Заполните таблицу

Типы мировоззрения	Характерные черты
Обыденное	
Мифологическое	
Религиозное	
Философское	
Научное	

Практическое занятие № 4

Основные институты общества

Цель: повторение и закрепление знаний по теме «Общество как сложная система»; формирование опыта применения полученных знаний и умений.

Время выполнения: 45 мин.

Планируемые результаты:

предметные: **П.1** сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов, **П.4** сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире, **П.2** владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, **П.3** владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, **П.7** сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; **П.6** владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

личностные: **Л.5** готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; **Л.6** осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметные: **М.5** умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов, **М.4** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; **М.3** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; **М.2** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; **М.1** умение самостоятельно определять цели деятельности и

составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; **М.7** владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне УД): представление об обществе как сложной динамической системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс».

Порядок выполнения практического занятия

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

1	Страна	А	это группа людей, складывающаяся на основе общности территории, экономических связей, языка, культуры, сознания своего внутреннего единства и отличия от подобных образований
2	Государство	Б	это определенная территория, имеющая государственную принадлежность
3	Нация	В	это политическая организация, осуществляющая управление населением определенной территории
4	Брачно-семейные отношения	Г	это отношения в процессе производства и распределения материальных благ
5	Производственные отношения	Д	это отношения между различными социальными группами (например, богатыми и бедными людьми)
6	Социальные отношения	Ж	это отношения, возникающие в процессе управления обществом и борьбы за власть
7	Межнациональные отношения	З	это система связей, с помощью которых общество приобретает целостность и устойчивость
8	Политические отношения	И	это отношения между представителями разных наций
9	Общественные отношения	К	это личные отношения, связанные с воспроизводством человека и воспитанием детей

1	2	3	4	5	6	7	8	9

Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста

Разновидностями общественных отношений являются:

производственные отношения;

.....,

.....,

межнациональные отношения;

• Структуру общества составляют:

.....,

социальные общности;

.....,

.....,

• В науке выделяют следующие социальные институты:

.....,

политический;

..... ,

духовный.

Выделяют четыре сферы общества:
экономическую;

.....,

политическую;

.....,

• Экономическая сфера общества включает в себя отношения:

..... ,

распределение материальных благ;

.....,

потребление материальных благ;

.....

Задание 3. Прочитайте высказывание. Чем, по мнению автора, отличается постиндустриальное общество от индустриального?

В.Л. Иноземцев: «С переходом от индустриального общества к постиндустриальному ... изменится сама сфера применения человеческих способностей. По мере механизации и автоматизации традиционных операций люди оказываются занятыми только там, где необходимы человеческие оценки, суждения и творчество ... главным становится не физическая сила, а способность к инновациям. Соответственно и вовлеченные в производство люди утрачивают сугубо материальную мотивацию своих действий, столь свойственную прежним цивилизациям».

Задание 4. Заполните таблицу

Типы обществ	Характерные черты			
	Экономика	Социальная структура	Права личности	Время существования, примеры
Доиндустриальное				
Индустриальное				
Постиндустриальное				

Задание 5. Прочитайте суждение одного из ведущих американских социологов - Р. Миллса. Какой смысл автор вкладывает в понятия «общество», «институт»? Какие общественные институты выделяет Р. Миллс? Приведите примеры функционирования этих институтов.

«Под институтом я понимаю общественную форму определенной совокупности социальных ролей. Институты классифицируются по выполняемым задачам (религиозным, военным, образовательным и т.д.), образуют институциональный порядок. Комбинация институциональных порядков образует социальную структуру.

Общество - это конфигурация институтов, которые при своем функционировании ограничивают свободу действий людей. В современном обществе насчитываются пять институциональных порядков: 1) экономический - институты, организующие хозяйственную деятельность; 2) политический - институты власти; 3) семейный институты, регулирующие половые отношения, рождение и социализацию детей; 4) военный - институты, организующие законное наследие; 5) религиозный - институты, организующие коллективное почитание богов».

Практическое занятие № 5

Общество и природа

Цель: повторение и закрепление знаний по теме «Общество как сложная система»; формирование опыта применения полученных знаний и умений.

Время выполнения: 45 мин.

Планируемые результаты:

предметные: **П.1** сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов, **П.4** сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире, **П.2** владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, **П.3** владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, **П.7** сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; **П.6** владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

личностные: **Л.5** готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; **Л.6** осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметные: **М.5** умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов, **М.4** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; **М.3** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; **М.2** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; **М.1** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; **М.7** владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне УД): представление об обществе как сложной динамической системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс».

Порядок выполнения практического занятия

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

1	Природа	А	это весь животный и растительный мир Земли
2	Биосфера	Б	это совокупность естественных условий существования человечества
3	Присваивающая экономика	В	производство необходимых продуктов в первобытном обществе
4	Производящая экономика	Г	присвоение продуктов природы в готовом виде

Задание 2. Исправьте ошибки в приведенных ниже предложениях.

- Историю природы можно начать с возникновения человека как биологического вида.
- В связи с улучшением орудий труда и усложнением способов производства все большую роль стала играть мужская физическая сила; с упорядочением отношений между полами и появлением парной семьи родство стало передаваться по отцу, поэтому на смену патриархата пришел матриархат.
- Экономика первобытного общества носила присваивающий характер, основывалась на частной собственности и неравномерном распределении продукции.
- С появлением капиталистических отношений и промышленного производства воздействие человека на природу стало снижаться.
- Экологические проблемы могут быть решены силами одного государства, так как они не носят глобального, т. е. общепланетарного, характера.
- В Российской Федерации не существует экологического законодательства.

Задание 3. Прочитайте приведенные ниже положения Конституции Российской Федерации. Объясните, почему вопросы экологии включены в Основной Закон государства и являются одной из важных сторон его деятельности?

Статья 9

Земля и другие природные ресурсы используются и охраняются в Российской Федерации как основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории

Статья 42

Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением.

Задание 4. Прочитайте высказывания. Объясните отношение авторов к природе. Считаете ли вы их позицию правильной? Почему? Какие проблемы, поднимаемые авторами, актуальны и сегодня?

Эпикур: «Не следует насиловать природу, следует повиноваться ей».

К. Маркс: «Человек живет природой. Это значит, что природа есть его тело, с которым человек должен оставаться в процессе постоянного общения, чтобы не умереть. Что физическая и духовная жизнь человека неразрывно связана с природой, означает не что иное, как то, что природа неразрывно связана с самой собой, ибо человек есть часть природы».

Ф. Энгельс: «Человек воздействует обратно на природу, изменяет ее, создает себе новые условия существования. От "природы" Германии, какой она была в эпоху переселения в нее германцев, осталось чертовски мало. Поверхность земли, климат, растительность, животный мир, даже сами люди бесконечно изменились, и все это благодаря человеческой деятельности, между тем как изменения, происшедшие за это время в природе Германии без человеческого содействия, ничтожно малы».

В. И. Вернадский: «Яркая, вечно изменчивая, полная красок, случайностей, не поддающаяся нашему чувству разнообразия живая природа, в сущности, построена на мере и на числе. Она согласована в своих тончайших проявлениях и по существу является частью единого стройного целого, единой структуры – организованности».

А. Швейцер: «Самоотречение должно совершаться не только ради человека, но и ради других существ, вообще ради любой жизни, встречающейся в мире и известной человеку».

И. С. Тургенев: «Природа будит в нас потребность любви».

Ф. М. Достоевский: «Кто не любит природы, тот не любит человека, тот не гражданин».

М. Ю. Лермонтов: «Удаляясь от условий общества и приближаясь к природе, мы невольно становимся детьми: все приобретенное отпадает от души, и она делается вновь такую, какою была некогда и, верно, будет когда-нибудь опять».

И. С. Никитин: «Пойми живой язык природы - и скажешь ты: прекрасен мир!».

Н. В. Станкевич: «Жизнь природы есть непрерывное творчество, и, хотя все в ней рождающееся умирает, ничто не гибнет в ней, не уничтожается, ибо смерть сеть рождение».

В. С. Барулин: «Природа в своем противостоянии человеку ставит перед ним как бы два барьера: с одной стороны, это закрытость природы, неразгаданность ее законов; с другой стороны, напротив, открытость природы, ее пластичность и ранимость.

Человечеству всегда необходимо соблюдать меру в преодолении этих барьеров. Если оно ослабит свой трудовой напор, познавательную мощь - оно много недоберет у природы, сократит возможности своего развития. Если же оно переберет в своем преобразовательном рвении, то в конечном счете также придет к отрицательным для себя результатам, срубив сук, на котором сидит».

М. Налбандян: «Человек подвержен влиянию природы не только физически, но и нравственно ... Явления природы своим величием зачастую приводят человека в ужас ... Природа говорит так: «Либо изучай мои законы, овладевай мной, извлекай пользу, либо я поработаю тебя и, не давая никакой пользы, буду причинять тебе еще и лишения». В мире нет ничего, что совершалось бы против законов природы. То, что противоречит законам природы, ложно».

Т. Карлейль: «Природа не терпит лжи».

Л. Бюхнер: «Законы природы неизменны, т. е. недоступны никакому произволу или внешнему вмешательству, и их надо считать такими же вечными, как и саму материю и природу. Законы природы не знают ни исключений, ни ограничений, никакая мыслимая власть не в состоянии стать выше этой необходимости».

И. Гёте: «Природа не признает шуток; она всегда правдива, всегда серьезна, всегда строга; она всегда права; ошибки же и заблуждения исходят от людей».

А. Гумбольдт: «Мы еще далеки от того времени, когда станет возможным объединить все наши чувственные созерцания в одно понятие о природе. Сомнительно, придет ли когда-нибудь подобное время вообще. Сложность проблемы и неизмеримость Космоса делают надежду на это почти напрасной. Но как ни недостижимо для нас полное решение проблемы, остается все же возможным частичное разрешение ее, стремление к уразумению мира явлений - эта высшая и вечная цель всякого исследования природы».

Ж. Поль: «Познакомьтесь ближе с чистой природой, и вы скоро познакомитесь с добродетелью. Из общения с природой вы вынесете столько света, сколько вы захотите, и столько мужества и силы, сколько вам нужно».

Задание 5. Прочитайте высказывание. Какие проблемы отношения человека к природе поднимает автор? Что вы знаете о правилах пожарной безопасности в лесах?

В. Журавлев-Печерский: «Видали вы мертвую тайгу? Нет? Тяжело смотреть на нее. Среди безбрежного зеленого моря вдруг предстанут перед тобой обугленные деревья, черные, поедаемые короедами стволы, лежащие на земле.

Тишина. Не та тишина, что бывает над рекой вечерами, а мертвая, давящая тебя. Это страшно. И не только потому, что погибли деревья, а еще и оттого, что здесь долгое время ничего не будет расти и сапоги твоих сапог будут тонуть в серой золе.

А откуда берется пал? Вон тот, например, что лежит за знакомой нам деревней, где одинокая рябинка все еще качается на ветру. Она зеленеет, но уже не так, как раньше, и гроздья осенью не те, и ветки стали слабее, реже. Откуда взялся он? От случайно брошенной спички. Огонь охватил лес сверху донизу; дымила земля под корневищами, пламя перескакивало с вершины на вершину и перебрасывалось ветром далеко вперед, охватывая все новые и новые участки. Теперь там мертво. Только обугленные стволы торчат да работяга дятел простукивает их, еще надеясь на что-то.

Здесь вырастет лес, но когда? Он будет не хуже другого, но через долгие годы. И это уже будет не тот, не наш лес, где мы любили бродить вечерами. Другие люди придут туда, другое увидят они. И спросят, а где мы были, когда шумел пал? Мы уже не ответим на это, но вина не снимется с нас: не заметили небрежно брошенной кем-то спички, спешили по своим делам.

Пал - это страшно. Хочется, чтобы не было их, чтоб не горели наши леса, но подходит лето - и снова поднимается в синее небо черный дым.

Не вы ли бросили на сухой мох спичку? Кто же тогда? Кто?»

Практическое занятие № 6

Глобализация

Цель: повторение и закрепление знаний по теме «Общество как сложная система»; формирование опыта применения полученных знаний и умений.

Время выполнения: 45 мин.

Планируемые результаты:

предметные: **П.1** сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов, **П.4** сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире, **П.2** владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, **П.3** владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, **П.7** сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; **П.6** владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

личностные: **Л.5** готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; **Л.6** осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметные: **М.5** умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов, **М.4** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; **М.3** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; **М.2** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; **М.1** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; **М.7** владение языковыми средствами: умение ясно, логично и

точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне УД):
представление об обществе как сложной динамической системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс».

Порядок выполнения практического занятия

Задание 1. Допишите недостающие понятия

- Наиболее характерными чертами глобализации являются:
формирование единого мирового экономического пространства;
.....,
..... ,
формирование единого языка;
унификация культуры;
..... ,
.....,
• Глобальными проблемами являются:
предотвращение мировой ядерной войны;
..... ,
истощение природных ресурсов;
преодоление экологического кризиса;
.....,
..... ,
распространение опасных, неизлечимых болезней;
.....,
.....,
• И. Валлерстайн выделил два типа стран:
развитые (ядро);
.....

Задание 2. Исправьте ошибки в предложениях.

- С распадом колониальной системы взаимодействие народов уменьшилось за счет усовершенствования средств сообщения.
- На современном этапе всемирно-исторического процесса приостанавливается интернационализация общественной жизни.
- В настоящее время на нашей планете не складывается общечеловеческая цивилизация, ветвями, подвидами, модификациями которой являются все ныне существующие общества и культуры.
- В настоящее время мы можем говорить о формировании многополюсного мира.
- Отсутствие взаимодействия различных стран мира в экономической, политической и культурной сферах получило название «глобализация».
- С конца XX в. постепенно появляется территориальность как принцип организации экономической и культурной жизни.
- В настоящее время в ряде стран возникло и активно развивается движение антиглобалистов, которые выступают против сохранения национальных традиций, в том числе в сфере экономики и культуры.
- Глобальные проблемы порождены равномерностью общественного развития, равноправными экономическими отношениями между развитыми и развивающимися странами.

Задание 3. Объясните концепцию глобализации, предложенную Валлерстайном. Используя материалы СМИ, приведите примеры взаимодействия стран «ядра» и «периферии». Составьте схему, показывающую это взаимодействие.

Задание 4. Прочитайте высказывание. О каких негативных чертах глобализации говорит автор? Почему, по мнению автора, глобализация выгодна международному терроризму?

О. В. Зотов: «Глобализация направлена на всемерное размывание границ, эрозию государств и захват внешних рынков. Ее идеал - неограниченная легкость и простота перемещения сырья, продукции, труда и капитала с целью извлечения сверхприбылей с минимальными издержками. Этот порядок выгоден международному терроризму. Именно глобализация позволяет террористам легко внедряться в любую экономическую и государственную систему, уничтожая ее изнутри. Глобальный «кочевник» и «глобальный террорист» друг от друга практически неотличимы».

Задание 5. Прочитайте высказывание. Какой способ борьбы с терроризмом авторы считают наиболее эффективным? Согласны ли вы с этим мнением? Аргументируйте свой ответ. **Л.Я. Гозман, Е. Б. Шестопал:** «Террористов можно и нужно обезвреживать и наказывать, однако победить терроризм как явление можно будет тогда, когда в обществе создастся такая атмосфера, что все, в том числе и сами террористы, поймут, что даже для тех, кто разделяет их политические или религиозные взгляды, они, в лучшем случае, являются опасными сумасшедшими ... Бороться с террористами должно государство, но победить их может только общество».

Практическое занятие № 7

Духовная культура личности и общества. Виды культуры. Православная культура.

Цель: повторение и закрепление знаний по теме «Духовная культура личности и общества»; формирование опыта применения полученных знаний и умений.

Время выполнения: 45 мин.

Планируемые результаты:

предметные: **П.1** сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов, **П.2** владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, **П.3** владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, **П.7** сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; **П.6** владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

личностные: **Л.2** российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, **Л.5** готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; **Л.6** осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; **Л.4** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

метапредметные: **М.4** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,

гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; **М.3** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; **М.2** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; **М.1** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; **М.7** владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне УД): умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества», демонстрация ее значения в общественной жизни; умение различать культуру народную, массовую, элитарную; показ особенностей молодежной субкультуры; освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур; характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета; умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям

Порядок выполнения практического занятия

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением

1	Диффузия культуры	А	это специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в продуктах материального и духовного труда, в системе социальных норм и учреждений, в духовных ценностях, в совокупности отношений людей к природе, между собой и к самим себе
2	Духовная культура	Б	это вид культуры, который представлен материальными предметами в виде сооружений, зданий, орудий труда, произведений искусства, предметов повседневного обихода и т.д.
3	Язык	В	это вид культуры, который включает в себя знания, верования, убеждения, ценности, идеологию, мораль, язык, законы, традиции, обычаи, достигаемые и усваиваемые людьми, характеризует внутреннее богатство сознания, степень развитости самого человека
4	Ценностная ориентация	Г	это понятийный, знаково-символический элемент культуры, система коммуникации, осуществляемая с помощью звуков и символов
5	Культура	Д	одобряемые и разделяемые большинством общества убеждения относительно поставленных перед человеком целей и основных средств их достижения
6	Материальная культура	Ж	это совокупность принимаемых личностью ценностей
7	Ценности	З	это теоретически сформулированная система взглядов
8	Субкультура	К	это совокупность проявлений народного творчества

9	Идеология	Л	это система ценностей, установок, способов поведения и жизненных стилей определенной социальной группы, отличающаяся от господствующей в обществе культуры, но связанная с ней
10	Фольклор	М	это культура, которая не просто отличается от доминирующей, но и противостоит ей, находится с ней в конфликте
11	Контркультура	Н	это взаимное проникновение элементов культуры из одного общества в другое при их соприкосновении
12	Культурное воспроизводство	О	это процесс эволюционного развития культуры, включающий ее преемственность, изменение и развитие

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

- Выделяют два основных вида культуры:

.....,

духовную.

- Основными элементами культуры являются:

.....,

ценности;

- Различают ценности нескольких видов:

.....,

ценности отдельных социальных общностей, классов, групп.

- Выделяют функции культуры:

регулятивную;

.....,

воспитательную;

.....,

.....,

- Различают формы культуры:

.....,

.....,

массовую.

- Образцами народной культуры являются:

сказки;

.....,

.....,

одежда;

орудия труда и быта и т.д.

- Фольклор принято делить на виды:

.....,

комплекс музыкальных, игровых и хореографических видов творчества;

.....,

Задание 3. Исправьте ошибки в предложениях.

- Разделение культуры на материальную и духовную не соответствует двум основным видам производства: материальному и духовному.

- Массовая культура развивается как коллективное творчество народа на основе преемственности и традиции. Она представляет собой одновременно синтез материальных и духовных ценностей.

- Народная культура рассчитана на ее восприятие ограниченным кругом людей, которые обладают особой художественной восприимчивостью.
- Элитарная культура сознательно ориентирует распространяемые ею ценности на усредненный уровень развития потребителей ее произведений; средствами ее распространения являются книги, пресса, кино, телевидение, радио, видео- и звукозаписи, т. е. те объекты, которые могут многократно тиражироваться с помощью современных технических средств.
- Если представители контркультур хотя своеобразно и не полностью, но все же воспринимают базисные ценности и нормы общества, то представители субкультур отказываются от этих ценностей и противопоставляют себя обществу.

Задание 4. Составьте схему, используя следующие понятия.

«Культура», «элементы культуры», «функции культуры», «формы культуры», «материальная культура», «духовная культура», «язык», «ценности», «нормы», «регулятивная функция», «образовательная функция», «воспитательная функция», «интегративная функция», «ретранслирующая функцию», «народная культура», «элитарная культура», «массовая культура».

Задание 5. Прочитайте высказывания. Объясните взгляды авторов на понятие «культура». Как вы считаете, почему у этого понятия нет однозначного определения?

Э. Эррио: «Культура - это то, что остается, когда все остальное забыто».

Ф. Ницше: «Культура- это лишь тоненькая яблочная кожура над раскаленным хаосом».

М. Арнольд: «Если я во что и верю, так только в культуру. Культура, если вдуматься, основывается вовсе не на любопытстве, а на любви к совершенству; культура- это познание совершенства. Люди культуры - истинные апостолы равенства»; «Культура это стремление к благозвучию и свету, главное же - к тому, чтобы и благозвучие, и свет преобладали».

Задание 6. Выберите названия, понятия, которые относятся исключительно к православной культурной традиции: Собор Святой Софии в Константинополе, минарет, Собор Парижской Богоматери, ступа, икона, учение о статусе Папы Римского, Патриарх, Симфония государства и Церкви.

Задание 7. Приведите примеры храмового зодчества в России в XVIII - XIX вв. в стиле ампира, классицизма, барокко и обоснуйте ваш выбор.

Практическое занятие № 8

Наука в современном мире

Цель: повторение и закрепление знаний по теме «Наука и образование в современном мире»; формирование опыта применения полученных знаний и умений.

Время выполнения: 45 мин.

Планируемые результаты:

• **предметные:** **П.5** сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов, **П.2** владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, **П.3** владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, **П.7** сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

• **личностные:** **Л.1** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню, развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; **Л.5** готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к

непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; **Л.6** осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметные: **М.4** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; **М.3** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; **М.2** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; **М.7** владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; **М.1** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; **М.7** владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне УД):
различение естественных и социально-гуманитарных наук; знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом

Порядок выполнения практического занятия

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

Технические науки	это вид деятельности, целью которого является познание мира, получение новых знаний и рациональное их осмысление
Естественные науки	это науки, которые изучают человека, общество, взаимоотношения людей, социальных групп в различных областях жизни общества
Наука	это науки, которые исследуют явления материального мира
Гуманитарные науки	это науки, которые непосредственно обслуживают практическую деятельность, создавая основу для совершенствования процесса производства

Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста .

• Наука отличается от обыденного познания тем, что она имеет:
особый объект изучения;

..... ;

..... ;

особые цели, обусловленные поиском истины .

• Наука выполняет ряд функций:

..... ,

культурно-мировоззренческую;

..... ;

..... ;

творческую.

- Научную деятельность осуществляют:
..... ,
научно-исследовательские институты;
..... ;
- Ступенями послевузовского образования являются:
учеба в аспирантуре и защита диссертации на соискание ученой степени кандидата наук;
..... ;
- в России присваиваются ученые звания:
..... ;
профессора.
- в настоящее время выделяют науки:
..... ;
..... ;
технические.
- к гуманитарным наукам относятся:
социология;
..... ;
..... ;
философия;
..... ;
..... ;
политология и т.д.
- В число естественных наук входят:
..... ;
химия;
..... ;
..... ;
астрономия и др.
- Нормы научной этики включают в себя:
..... ,
бескорыстный поиск и отстаивание истины.
- Английский социолог науки Р. Мертон выделил ряд ценностей, на которых основаны нормы науки:
..... ;
общность;
бескорыстность;
..... .

Задание 3. Исправьте ошибки в предложениях.

- Наука возникла исторически раньше других видов человеческой деятельности.
- В XX в. Замедлился процесс дифференциации наук. Чем дальше развивается наука, тем меньше отраслевых наук выделяется из ранее единых научных дисциплин.

Наука не связана с практической деятельностью, поэтому маловажными являются отношения науки в целом и ученого в частности с обществом.

- Вопрос о социальной ответственности ученого не играет существенной роли ни в одной из областей науки.

Задание 4. Заполните таблицу.

Наука	Предмет изучения
Социология	
Психология	
Философия	
Антропология	
Социальная антропология	
Социальная психология	

Педагогика	
Психоанализ	
Экономика	
Политология	
Юриспруденция	
Культурология	
История	

Задание 5. Напишите эссе на тему: «Клонирование человека: биологические и нравственные аспекты».

Практическое занятие № 9

Роль образования в жизни современного человека и общества

Цель: повторение и закрепление знаний по теме «Наука и образование в современном мире»; формирование опыта применения полученных знаний и умений.

Время выполнения: 45 мин.

Планируемые результаты:

предметные: **П.1** сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов, **П.5** сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов, **П.2** владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, **П.3** владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, **П.7** сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; **П.6** владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

личностные: **Л.1** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; **Л.5** готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; **Л.6** осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

метапредметные: **М.5** умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов, **М.4** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; **М.3** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; **М.2** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; **М.1** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и

корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; **М.7** владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне УД): различение естественных и социально-гуманитарных наук; знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом

Порядок выполнения практического занятия

Задание 1. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

- В правление Александра I оформилась единая система учебных заведений, включающая:

церковно-приходские школы;

..... ;

..... ;

университеты

- в Российской Федерации в соответствии с законом устанавливаются следующие образовательные уровни:

..... ,

среднее (полное) общее образование;

начальное профессиональное образование;

..... ,

высшее профессиональное образование;

..... ;

- В современной России вузы могут быть:

..... ;

муниципальные;

..... ;

Освоение учебных дисциплин в вузах выполняет следующие задачи:

формирует грамотный научный язык;

..... ;

..... ;

- Высшие учебные заведения у нас в стране бывают нескольких видов:

..... ;

..... ;

институты.

- Сейчас во многих вузах вводится система обучения, широко распространенная на Западе. Она подразумевает прохождение трех образовательных уровней:

..... ;

специалист;

..... ;

- Послевузовское образование включает два уровня:

аспирантуру;

..... ;

Задание 2. Исправьте ошибки в предложениях.

- Образование не является важным и необходимым институтом общества и не имеет цели передачи накопленных знаний и опыта молодому поколению.

- Образование и воспитание - это два не связанных между собой процесса, в процессе обучения ученик только приобретает новые знания и не испытывает никакого воспитательного воздействия со стороны учителя.

- Учебные заведения в современной России политизированы, в них могут создаваться и функционировать любые общественные организации и политические партии.

Задание 3. Заполните таблицу.

Права учеников	Обязанности учеников

Задание 4. Составьте схему, используя следующие понятия.

«Образование», «принципы образования в РФ», «образовательные уровни», «виды вузов в РФ», «системы обучения в вузах», «право на образование», «бесплатное дошкольное и среднее образование», «бесплатное высшее образование в государственных и муниципальных образовательных учреждениях», «основное общее образование», «среднее (полное) общее образование», «начальное профессиональное образование», «среднее профессиональное образование», «высшее профессиональное образование», «послевузовское профессиональное образование», «университеты», «академии», «институты», «традиционная система обучения», «дистанционная система обучения».

Задание 5. Прочитайте высказывания. В чем состоит значение образования для общества, для человека?

В.А Сухомлинский: «Человек должен учиться потому, что он человек».

Д. Рёскин: «Чтение и письмо отнюдь не составляют образования, если они не помогают людям быть добрее ко всем тварям».

А С. Пушкин: «Чтение- вот лучшее учение. Следовать за мыслями великого человека - есть наука самая занимательная».

И. Гёте: «Научиться можно лишь тому, что любишь».

А Шопенгауэр: «Люди в тысячу раз больше хлопочут о наживании себе богатства, нежели об образовании своего ума и сердца; хотя для нашего счастья то, что есть в человеке, несомненно важнее того, что есть у человека»; «Образование относится к естественным преимуществам интеллекта, как планеты и спутники к солнцу. Ибо обыкновенный, образованный человек говорит не то, что сам думает, а что другие умали, и делает не то, то мог бы сам сделать, а то, чему научился от других».

Н.А Добролюбов: «Оправдывают свое невежество неискусством учителей только те, которые сами из себя ничего не умеют сделать и все ждут, чтобы их тащили за уши туда, куда они сами должны идти».

Л. Н. Толстой: «Не будь наук и искусств, не было бы человека и человеческой жизни».

И. П. Павлов: «Изучайте азы науки прежде, чем пытаться взойти на ее вершины. Никогда не беритесь за последующее, не окончив предыдущего. Никогда не пытайтесь прикрыть недостатки ваших знаний хотя бы и самыми смелыми догадками и гипотезами. Научитесь делать черную работу в науке».

Я.А. Коменский: «Считай несчастным тот день или тот час, в который ты не усвоил ничего нового и ничего не прибавил к своему образованию».

Н. И. Лобачевский: «Человек родился быть господином, повелителем, царем природы. Но мудрость, с которою он должен править, не дана ему от рождения, она приобретается учением».

Э. Эверетт: «Образование - лучший страж свободы, чем развернутая армия».

Практическое занятие № 10

Мораль

Цель: повторение и закрепление знаний по теме «Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры»; формирование опыта применения полученных знаний и умений.

Время выполнения: 45 мин.

Планируемые результаты:

предметные: **П.2** владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, **П.3** владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, **П.7** сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; **П.6** владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

личностные: **Л.5** готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; **Л.6** осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметные: **М.4** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; **М.3** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; **М.2** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; **М.1** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; **М.7** владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне УД):
раскрытие смысла понятия «мораль» и ее роли в жизни общества

Порядок выполнения практического занятия

Задание 1. Подберите под определения соответствующие понятия .

- ... - это правила, основанные на представлениях людей о предпринимательской деятельности.
- ... – это правила, установленные общественными организациями
- ... - это правила взаимоотношений в политической сфере.
- ... - это правила, которые, передаваясь из поколения в поколение, вошли в привычку и стали необходимой жизненной потребностью людей.
- ... - это правила взаимоотношений между членами семьи.
- ...- это правила при проведении каких-либо обрядов.
- ... - это правила, основанные на нормах религии.
- ... - это правила, установленные и охраняемые государством.
- ... - это правила, основанные на представлениях людей о добре и зле, чести, долге, справедливости.

Задание 2. Синонимом морали является понятие «нравственность». Прочитайте высказывания. Какое значение имеет нравственность в жизни общества, отдельного человека?

Л. Фейербах: «Хорошо и нравственно – это одно и то же. Но хорош только тот, кто хорош для других».

И. Гёте: «Главное условие нравственности – желание стать нравственным».

Г. Флобер: «Все, что прекрасно, – нравственно».

Конфуций: «Когда ясно, в чем заключается истинная нравственность, то и все остальное будет ясно».

Г. Гегель: «Истинная собственная польза достигается лишь нравственным поведением».

Л. Н. Толстой: «Простота есть главное условие нравственной красоты ... Для того чтобы знать, что нравственно, надо знать, что безнравственно; для того чтобы знать, что делать, надо знать, чего не должно делать ... Жизнь без нравственного усилия есть сон».

И. Кант: «Нравственность учит не тому, как стать счастливым, а тому, как стать достойным счастья».

Задание 3. Прочитайте высказывания. Какой смысл вкладывают авторы в понятие долга?

Платон: «Долг – это уважение к праву другого»; «Наша честь состоит в том, чтобы следовать лучшему и улучшать худшее, если оно еще может стать совершеннее».

Конфуций: «Благородный муж превыше всего почитает долг. Благородный муж, наделенный отвагой, но не ведающий долга, может стать мятежником. Низкий человек, наделенный отвагой, но не ведающий долга, может пуститься в разбой».

А. Смит: «Долг – это уважение к общим правилам нравственности».

И. Бентам: «Сознание долга, привязывающее человека к его обязательствам, есть не что иное, как сознание высшего интереса, который одерживает в нем верх над интересами низшего порядка».

Г. Гегель: «Что есть долг? Пока что у нас нет другого ответа, кроме следующего: совершать правое дело и заботиться о собственном благе и о благе ... других».

И. Гёте: «Долг – это любовь к тому, что сам приказываешь себе».

И. Кант: «Долг! Ты возвышенное, великое слово, в тебе нет ничего приятного, что льстило бы людям ... перед тобой замолкают все склонности, хотя бы они тебе втайне и противодействовали, – где же твой достойный тебя источник и где корни твоего благородного происхождения ... Это может быть только то, что возвышает человека над самим собой...»

Задание 4. Ниже приведены высказывания о различных моральных качествах. Охарактеризуйте позицию каждого автора. Можно ли обойтись без указанных качеств? Как они влияют на отношения между людьми?

Платон: «Порядочность – искренность нрава, соединенная с правильным образом мыслей».

Г. Гегель: «Деликатность заключается в том, чтобы не делать и не говорить того, что не позволяют окружающие условия».

Д. Локк: «Благовоспитанность есть внешнее выражение внутренней деликатности души, заключающейся в общей благожелательности и внимании ко всем людям».

П. Буаст: «Учтивость – это благосклонность в мелочах и постоянное внимание к потребностям тех, с кем мы общаемся».

Ж. Лабрюйер: «Суть учтивости состоит в стремлении говорить и вести себя так, чтобы наши ближние были довольны и нами, и самими собой».

Ж. Сталь: «Учтивость – это узы, связывающие людей, чуждых друг другу».

Б. Шоу: «Добродетель, состоит не в том, чтобы воздерживаться от порока, а в том, чтобы не стремиться к нему».

Ж. Лабрюйер: «Добродетельный человек не может не быть благовоспитан, но не всякий благовоспитанный человек добродетелен».

Задание 5. Одной из категорий морали является дружба. Это качество ценилось во все времена. Прочитайте высказывание. Как вы думаете, что такое дружба? Может ли человек жить без друзей? Кого вы можете назвать другом? Почему?

Пифагор: «Живи с людьми так, чтобы твои друзья не стали недругами, а недруги стали твоими друзьями».

Сенека: «Никогда счастье не ставило человека на такую высоту, чтобы он не нуждался в друге».

Плутарх: «Не нужен мне друг, который видоизменяется вместе со мною и повторяет каждый мой кивок! Это ведь делает гораздо лучше тень моя».

Ф. Александрийский: «Другом считай того, кто желает помочь, даже если не может».

У. Шекспир: «Зачем же были бы нужны нам друзья, если бы мы в них не нуждались?»

Р. У. Эмерсон: «Единственный способ иметь друга – самому быть им».

Р. Роллан: «Немногие друзья выдерживают испытания будней. Самые близкие предают, и мы их не узнаём. Это были друзья в легкие мгновения. Бури уносят их, как растения со слабыми корнями, остаются лишь души с корнями глубокими»

Ж. Лабрюйер: «Истинной дружбой могут быть связаны только те люди, которые умеют прощать друг другу мелкие недостатки».

Г. Гегель: «Дружба основывается на сходстве характеров и интересов в общем совместном деле, а не на удовольствии, которое получаешь от личности другого».

А. Шопенгауэр: «Истинная дружба – одна из тех вещей, о которых, как о гигантских морских змеях, неизвестно, являются ли они вымышленными или где-то существуют».

Практическое занятие № 11

Религия

Цель: повторение и закрепление знаний по теме «Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры»; формирование опыта применения полученных знаний и умений.

Время выполнения: 45 мин.

Планируемые результаты:

предметные: **П.2** владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, **П.3** владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, **П.7** сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; **П.6** владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

личностные: **Л.5** готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; **Л.6** осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметные: **М.4** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,

гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; **М.3** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; **М.2** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; **М.1** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; **М.7** владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне УД):
раскрытие смысла понятия «религия» и ее роли в жизни общества

Порядок выполнения практического занятия

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

1	Церковь	А	это форма мировоззрения, одна из сфер духовной жизни общества, социальных групп, индивидов, в которой освоение мира осуществляется через его разделение на «земной», воспринимаемый органами чувств, и потусторонний - «небесный», сверхъестественный, сверхчувственный
2	Куль	Б	это способ существования религиозного сознания, особое настроение, переживание, характеризующее внутреннее состояние человека
3	Религия	В	это система утвердившихся ритуалов, обрядов, религиозных специфических действий, догматов
4	Вера	Г	это совокупность взглядов, теорий, представлений, религиозных чувств, традиций, верований, отражающих отношение верующих к сверхъестественным силам
5	Секта	Д	это широкое объединение, принадлежность к которому определяется, как правило, не свободным выбором индивида, а традицией
6	Прозелитизм	Ж	это оппозиционное течение по отношению к тем или иным религиозным направлениям
7	Шариат	З	это одна из ранних форм религии, суть которой вера в сверхъестественное родство между человеческими группами (родами), животным и растительным миром, иногда явлениями природы и неодушевлёнными предметами
8	Анимизм	И	это растение или животное, воспринимаемые как реальный предок, от которого магическим образом зависели жизнь и благополучие рода в целом и каждого его члена в отдельности
9	Тотемизм	К	это действия и обряды, совершаемые с целью повлиять сверхъестественным путем на явления природы, животных или человека
10	Тотем	Л	это поклонение неодушевленным предметам, которым приписываются сверхъестественные свойства; объектами поклонения могут быть любые предметы естественного или

			искусственного происхождения
11	Магия	М	это вера в духовные сущности, заключенные в предметах или существующие отдельно от них
12	Фетишизм	Н	это обожествление сил природы
13	Религиозное сознание	О	это стремление обратить в свою веру лиц другого исповедания, горячая преданность вновь принятой вере и пропагандистская активность
14	Язычество	П	это свод норм мусульманского права, морали, религиозных предписаний и ритуалов, призванный охватить всю жизнь мусульманина от рождения до могилы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14

Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

• Общеобязательными элементами религии являются:

признание духовного надмирного Начала - Бога, являющегося причиной бытия всего существующего, в том числе и человека;

..... ;

.....

• В традиционных религиях выделяют две основные организации:

церковь;

..... ;

• В решении проблемы происхождения религии можно выделить два противоположных подхода:

..... ,

научно- материалистический.

• Ранними формами религии были:

тотемизм;

..... ;

..... ,

анимизм.

• Мировыми религиями являются:

..... ,

христианство;

.....

• Идеи Будды были сформулированы в виде четырех положений:

..... ,

причина страданий - желания, привязанности, страсти;

..... ;

необходимо вести добродетельную жизнь.

• В буддистском вероучении существует идея о двух путях спасения: .

хинаяна;

.....

• Разновидностями христианства являются:

православие;

..... ,

..... ;

• Протестантизм имеет ряд течений:

..... ,

кальвинизм;

..... ;

• Основными направлениями ислама являются:

..... ,

шиизм.

Задание 3. Заполните таблицу.

Религия	Основы вероучения
Православие	
Католицизм	
Протестантизм	
Буддизм	
Ислам	

Задание 4. Исправьте ошибки в предложениях.

• Материалистическая теория установила, что человек был сотворен Богом и изначально находился с ним в полном единении, после грехопадения, совершенного первыми людьми Адамом и Евой, этот непосредственный контакт нарушился, стремление и действия человека по восстановлению единения, контакта с Богом и есть религия.

• Согласно богословско-теологическому подходу, первые религиозные нормы возникли в эпоху каменного века на относительно высокой ступени развития первобытного общества, однако низкий уровень развития производительных сил в этот период обусловил постоянную зависимость людей от природы, таким образом, религиозные первобытные верования возникли в связи с практически м бессилием людей перед природой, их неспособностью найти реальные средства улучшения своего положения.

• Основой ислама является учение о богочеловеке Иисусе Христе, сыне Божьем, который сошел с неба на землю, принял страдание и смерть для искупления людей от первородного греха, воскрес и вознесся на небо, в будущем произойдет второе пришествие Христа для суда над живыми и мертвыми.

• В буддизме наиболее последовательно проводится принцип монотеизма, чем в других мировых религиях, вера в единого бога Аллаха является основой этого вероучения. Аллах сотворил все сущее, он - высший, всемогущий, мудрый верховный судья.

• Согласно учению христианства, жизнь есть дар природы, а бесценным даром природы является сознание, поэтому жаль человека, который из-за своего незнания тратит жизнь на преодоление трудностей и обстоятельств, им же созданных, на погоню за излишними материальными благами.

• В отличие от католицизма, который признает решения только первых семи Вселенских Соборов, православие продолжало развивать свою догматику на последующих Соборах, поэтому основу его вероучения составляет не только Священное Писание, но и Священное Предание, которое образуют постановления 21-го Собора, а также официальные документы Римского папы.

Задание 5. Прочитайте высказывания. Чем отличаются взгляды авторов на религию? С чем вы согласны, а с чем нет? Почему? Охарактеризуйте роль религии в современном мире.

Ф. Ахундов: «Всякая религия включает в себе три предмета: веру, богослужение и нравственность. Главная цель всякой религии есть последний предмет, а два первых суть только средство для их приобретения».

К. Берне: «Мораль - грамматика религии. Легче поступать справедливо, чем прекрасно».

Патриарх Кирилл: «Не приходят люди с ведрами к колодцу, где нет воды. Никто бы не обращался к Небу, если бы Небо не отвечало».

проф. А. Осипов: «Сущность религии [её внутренняя сторона] – это духовная связь человека с Богом [непосредственное переживание Бога], выражающаяся в жизни по Его заповедям и постоянной обращённости к Нему с молитвой. Ибо только молитва соединяет человека с Богом. Об этом духовном единении говорит и этимология слова «религия», которое происходит от латинского глагола *religare*, означающего «связывать», «соединять». Поэтому и религию определяют как духовный союз человека с Богом».

С. Н. Булгаков: «Религия есть непосредственное опознание Божества и живой связи с Ним, она возможна благодаря религиозной одарённости человека, существованию религиозного органа, воспринимающего Божество и Его воздействие. Без такого органа было бы, конечно, невозможно то пышное и многоцветное развитие религии и религий, какое мы наблюдаем в истории человечества, а также всё её своеобразие».

Практическое занятие № 12

Искусство

Цель: повторение и закрепление знаний по теме «Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры»; формирование опыта применения полученных знаний и умений.

Время выполнения: 45 мин.

Планируемые результаты:

предметные: **П.2** владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, **П.3** владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, **П.7** сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; **П.6** владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

личностные: **Л.5** готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; **Л.6** осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметные: **М.4** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; **М.3** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; **М.2** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; **М.1** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения

поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; **М.7** владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне УД):
раскрытие смысла понятия «искусство» и его роли в жизни общества

Порядок выполнения практического занятия

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

1	«Чистое искусство»	А	это разновидность духовной деятельности людей, вид духовного освоения действительности человеком, имеющий целью формирование и развитие его способности творчески преобразовывать окружающий мир и самого себя по законам красоты
2	Секуляризация культуры	Б	это концепция XIX в., провозглашавшая создание «искусства для искусства», которое должно было быть самоценным, автономным, независимым от общественной жизни, морали, науки и политики.
3	Искусствознание	В	это чувственное воссоздание действительности: на основе субъективной позиции: автора
4	Искусство	Г	совокупность наук, исследующих социально-эстетическую сущность искусства, его происхождение и закономерности развития, особенности и содержание видового расчленения искусства, природу художественного творчества, место искусства в социальной и духовной жизни общества
5	Художественный образ	Д	это наука о сущности и закономерностях творческого освоения действительности по законам красоты
6	Эстетика	Ж	это отделение культуры от церкви и религии

1	2	3	4	5	6

Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

• Существует несколько видов искусства:

..... ,
литература;

..... ,
изобразительное искусство и др.

• Как система частных наук об отдельных видах искусства, искусствознание включает в себя:

литературоведение;

..... ;
..... ;

архитектуроведение;

..... ;
киноведение и др.

• В наиболее общем виде искусствознание представляет собой совокупность трех дисциплин:

..... ;
теории искусства;

..... ;

- В истории искусства существовали два подхода к проблеме взаимоотношения искусства и морали:

моралистический;

.....

Задание 3. Исправьте ошибки в предложениях.

- В узком смысле искусство - это совокупность всех разновидностей художественного творчества - литературы, скульптуры, театра, кино и др. В широком смысле это только изобразительное искусство.

- Решающую роль в возникновении и развитии искусства сыграла игра.

- Несмотря на то что искусство включает в себя отражение всех форм социальной деятельности, сфера его воздействия на жизнь минимальна, в связи с чем искусство не приобретает социального характера.

- Идеализм рассматривает искусство как отражение реальной действительности и видит именно в общественной жизни тот объективный источник, который внутренне связывает и обуславливает взаимодействие искусства с политикой, наукой, моралью и т. п., материалисты же пытаются показать искусство в отрыве от практической деятельности.

Задание 4. Прочитайте высказывания. Какую роль играет искусство в жизни общества? Отдельного человека?

Ж. Брак: «Наука успокаивает, искусство же существует для того, чтобы не дать успокоиться».

В. О. Ключевский: «Искусство любят те, кому не удалась жизнь».

А. Шопенгауэр: «Жизнь никогда не бывает прекрасна; прекрасны только картины ее в очищенном зеркале искусства».

И. Репин: «Суть искусства заключается в его очаровании. Все недостатки можно простить художнику, если его создание очаровывает».

Г. Ландау: «Искусство - диалог, в котором собеседник молчит».

О. Уайльд: «Жизнь подражает Искусству в гораздо большей степени, чем искусство подражает Жизни».

Д. Дидро: «Искусство заключается в том, чтобы найти необыкновенное в обыкновенном и обыкновенное в необыкновенном».

И.А Крылов: «Искусство аккумулирует в себе опыт переживания мира».

Ф. Грильпарцер: «Искусство - это цветок живой природы».

Л. ван Бетховен: «Подлинный художник лишен тщеславия, он слишком хорошо понимает, что искусство неисчерпаемо».

Г. Гегель: «Искусству предназначена необычайно действенная роль в осуществлении цели разума, ибо оно готовит почву для моральности, так что когда она приходит, то уже находит сделанной половину работы, а именно освобождение от уз чувственности».

И. Гёте: «Вполне возможно, что про изведение искусства имеет нравственные последствия, но требовать от художника, чтобы он ставил перед собой какие-то нравственные цели и задачи, это значит портить его работу».

К. Маркс: «Если ты хочешь наслаждаться искусством, то ты должен быть художественно образованным человеком».

И. Шиллер: «Искусство оказывает нравственное действие не только потому, что доставляет наслаждение путем нравственных средств, но и потому, что наслаждение, доставляемое искусством, служит само путем к нравственности».

Задание 5. Одним из видов искусства является музыка. Прочитайте высказывания. В чем состоит значение музыки? Почему она необходима для человека?

Б. Ауэрбах: «Музыка вымывает прочь из души пыль повседневной жизни»; «Музыка - единственный всемирный язык, его не надо пере водить, на нем душа говорит с душою».

Л. ван Бетховен: «Музыка – посредница между жизнью ума и жизнью чувств»; «Музыка – это откровение более высокое, чем мудрость и философия».

Р. Вагнер: «Музыка не может мыслить, но она может воплощать мысль».

К. Вебер: «Музыка - истинная всеобщая человеческая речь».

Э. Гофман: «Тайна музыки в том, что она находит неиссякаемый источник там, где речь умолкает».

Ж. Поль: «Из всех искусств музыка - самое человеческое и распространенное».

т. Карлейль: «Музыка своей мелодией доводит нас до самого края вечности и дает нам возможность в течение нескольких минут постичь ее величие».

Г. Гейне: «Что такое музыка? Она занимает место между мыслью и явлением; как предрассветная посредница стоит она между духом и материей; родственная обоим, она отлична от них: это дух, нуждающийся в размеренном времени; это материя, но материя, которая обходится без пространства».

А. Шопенгауэр: «Когда я слушаю музыку, мне часто представляется, что жизнь всех людей и моя собственная суть сновидения некоего вечного духа и что смерть есть пробуждение».

Практическое занятие № 13

Социальная стратификация. Социальная стратификация в современной России

Цель: повторение и закрепление знаний по теме «Социальная роль и стратификация»; формирование опыта применения полученных знаний и умений.

Время выполнения: 45 мин.

Планируемые результаты:

предметные: **П.2** владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, **П.3** владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, **П.7** сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; **П.6** владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

личностные: **Л.5** готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; **Л.6** осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметные: **М.4** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; **М.3** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; **М.2** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. **М.5** умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; **М.1** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; **М.7** владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне УД): знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация», определение социальных ролей человека в обществе; объяснение особенностей социальной стратификации в современной России.

Порядок выполнения практического занятия

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением

1	Группа членства	А	- это определенный способ связи и взаимодействия индивидов, занимающих определенные социальные позиции и выполняющих определенные социальные функции в соответствии с принятой в данной социальной системе совокупностью норм и ценностей
2	Социальная структура	Б	- это совокупность людей, имеющих общий социальный признак и выполняющих общественно необходимую функцию в структуре общества
3	Номинальная группа	В	- это группа с большим числом членов, основанная на различных типах социальных связей, не предполагающих обязательных личных контактов
4	Социальная группа	Г	- это совокупность людей, выделяемая для целей анализа по какому-нибудь признаку, не имеющему социального значения
5	Реальная группа	Д	- это совокупность людей, которые могут действовать как единое целое, объединены общими целями, осознают их и стремятся их удовлетворить совместными организованными действиями
6	Большая группа	Ж	- это небольшая по размерам группа, в которой отношения выступают в форме непосредственных личных контактов и члены которой объединены общей деятельностью
7	Вторичная группа	З	- это разновидность малой группы, отличающаяся высокой степенью солидарности, пространственной близостью ее членов, единством целей и деятельности, добровольностью вступления в ее ряды и неформальным контролем над поведением ее членов
8	Малая группа	К	- это социальная группа, контакты и отношения между членами которой носят безличный характер
9	Первичная группа	Л	- это реальная или воображаемая группа, с которой индивид соотносит себя как с эталоном и на нормы, мнения, ценности которой он ориентируется в своем поведении и самооценке
10	Референтная группа	М	- это группа, к которой индивид реально принадлежит
11	Социальное неравенство	Н	- это иерархия социальных слоев, представители которых различаются между собой неравным объемом власти и материального богатства, прав и обязанностей, привилегий и престижа
12	Власть	О	- это количество денег, получаемых индивидом за определенный период времени

13	Престиж	П	- это возможность влияния на людей и навязывания им своей воли независимо от их желания
14	Доход	Р	- это уважение к занимаемому человеком месту (а не к самому человеку) в социальной иерархии
15	Классы	С	- это социальная группа, принадлежностью к которой человек обязан исключительно своим рождением
16	Каста	Т	- это обособленная группа людей, имеющая строго определенные права и обязанности, передаваемые по наследству
17	Сословие	У	- это большие группы людей, различающихся по их месту в исторически определенной системе общественного производства, по их отношению, к средствам производства, по их роли в общественной организации труда и по способам получения и размерам той доли общественного богатства, которой они располагают
18	Социальная стратификация	Ф	- это условия, при которых люди имеют неравный доступ к социальным благам, таким, как деньги, власть, престиж
19	Ролевой набор	Х	- это соотносительное с другими положение индивида или группы в социальной системе, обусловленное выполняемыми ими социальными функциями с вытекающими из них правами и обязанностями
20	Социальная роль	Ц	- это социальная позиция, которая заранее предписана индивиду обществом независимо от его способностей или усилий
21	Предписанный статус	Ч	- это социальная позиция, которая закрепляется за индивидом посредством его собственного выбора
22	Социальный статус	Ш	- это образец поведения, закрепившийся как целесообразный для людей определенного статуса
23	Достигаемый статус	Щ	- это совокупность ролей, соответствующих данному статусу

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23

Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

• Составными элементами общества как социальной системы являются:
социальные институты и организации;

• Большие группы могут быть двух видов:

..... ,
номинальными.

• Среди малых групп выделяют:
первичные группы;

.....
• в классификации малых групп также выделяют:
.....;
группы членства.

• Основаниями стратификации являются:
доход;

.....;
.....;

престиж.

• Выделяют исторические типы стратификации:

.....
 рабство;
;

 • в социальной структуре Индии выделяются следующие касты:
 брахманы (жрецы);
;
 вайшьи (купцы);

 • Различают несколько видов рабства:
;
 восточное рабство;

 • Сословия делились на:
;
 непривилегированные.
 • в настоящее время выделяют классы, различающиеся уровнем
 доходов:
 высший;
;

 • в зависимости от того, является статус наследуемым или приобретенным, различают
 статусы:
;
 достигаемый.
 • в освоении ролевых функций выделяются три стадии:
;
 проигрывание;

 • Социальная роль проявляется в двух видах:
 ролевое ожидание;
;
 • Существует несколько видов конфликтов в зависимости от
 причин их происхождения:
;
 конфликт между различными проявлениями поведения человека, находящегося в одной
 и той же роли;
;
 конфликт, вызванный противоположными требованиями к исполнению одной и той же
 роли со стороны различных людей;

 • Существуют два основных вида социальной мобильности:
 межпоколенная;

Задание 3. Исправьте ошибки в предложениях.

- Стабильность в обществе достигается за счет неизменности, неподвижности, а не за счет осуществления назревших социальных изменений;
- Численность групп на Земле не превышает численности индивидов, потому что один человек способен состоять только в одной социальной группе.
- Различают несколько видов рабства: при классическом рабстве раб жил в семье своих хозяев на правах младшего члена семьи, он работал наряду со своим рабовладельцем, мог приобретать имущество и вступать в брак; патриархальное рабство характеризовалось зависимостью всего населения от государства (государственное

рабство) и проявлялось в обязательном выполнении предписанных повинностей; в период Античности наступило время восточного рабства, связанного с полным бесправием раба, который считался «говорящим орудием».

- Основными сословиями феодального общества были буржуазия и наемные рабочие.

- Социальная роль проявляется в виде ролевого ожидания и ролевого исполнения, которые всегда совпадают.

Задание 4. Заполните таблицу.

Исторические типы стратификации	Характерные черты
Касты	
Рабство	
Сословия	
Классы	

Задание 5. Прочитайте высказывания. Какие основания стратификации в них выделяются? В чем проявляются отрицательные факторы стратификации?

Б. Дизраэли: «Две нации, между которыми нет ни связи, ни сочувствия, которые так же не знают привычек, мыслей и чувств друг друга, как обитатели разных планет, которые по-разному воспитывают детей, питаются разной пищей, учат разным манерам, которые живут по разным законам ... Богатые и бедные».

К. Маркс: «Богатство, если рассматривать его невещественно, заключается только в многообразии потребностей... Богатый человек - это в то же время человек, нуждающийся во всей полноте человеческих проявлений жизни, человек, в котором его собственное осуществление выступает как внутренняя необходимость, как нужда»; «Наслаждающийся богатством - в одно и то же время и раб и господин своего богатства, в одно и то же время великодушен и низок, капризен, надменен, предан диким фантазиям, тонок, образован, умен. Он еще не ощутил богатство как некую совершенно чуждую силу, стоящую над ним самим».

М. Арнольд: «Неравенство естественным образом приводит к материализации высшего класса, опошлению среднего и озверению низшего».

А. Шопенгауэр: «Королей и слуг называют лишь по имени, а не по фамилии. Это две крайние ступени общественной лестницы».

Практическое занятие № 14

Виды социальных норм. Социальные конфликты.

Цель: повторение и закрепление знаний по теме «Социальные нормы и конфликты»; формирование опыта применения полученных знаний и умений.

Время выполнения: 45 мин.

Планируемые результаты:

предметные: П.2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, П.3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, П.7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; П.6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; П.1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.

личностные: Л.5 готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к

самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; **Л.6** осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; **Л.4** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; **Л.3** гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности.

метапредметные: **М.4** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; **М.3** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; **М.2** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. **М.5** умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; **М.1** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; **М.7** владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне УД): характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения.

Порядок выполнения практического занятия

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением

1	Социальный конфликт	А	- это процесс взаимодействия индивидуумов с окружающей средой, проявляющийся в их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активности
2	Народные массы	Б	- это образ жизни и действий большого количества людей, оказывающий существенное влияние на социальную жизнь и стабильность общества
3	Социальное поведение	В	– это большое количество людей, которых в силу их политического равнодушия нельзя объединить по какому-либо общему признаку
4	Социальные движения	Г	- это трудящееся большинство, которое в ряде случаев, например в периоды политической нестабильности, является движущей силой социального прогресса
5	Масса	Д	- это внешне не организованная общность людей, которые находятся в непосредственном контакте друг с другом, связаны общим эмоциональным состоянием и объектом внимания

6	Толпа	Ж	- это большая группа людей, складывающаяся на основе общих интересов, без какой-либо организации, но обязательно при наличии ситуации, которая затрагивает эти интересы
7	Поведение	З	- это массовые действия представителей какой-либо социальной группы, направленные на обеспечение групповых или общественных интересов, способствующие или препятствующие социальным переменам
8	Социальное поведение личности	К	- это массовые, непредсказуемые реакции людей на критические ситуации, возникающие объективно и внезапно
9	Публика	Л	- это внешне наблюдаемые поступки, действия индивидов, их определенная последовательность, так или иначе затрагивающая интересы других людей, их групп, всего общества
10	Коллективное поведение	М	- это поведение людей, не соответствующее общепринятым ценностям и нормам
11	Девиянтное поведение	Н	- это процесс развития и разрешения противоречий между людьми и социальными группами

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

• Субъектами социального поведения являются:

массы;

.....;

толпа;

.....;

межличностные объединения.

• Видами толпы являются:

случайная;

.....;

.....;

действующая.

• Действующая толпа подразделяется на:

.....;

спасающуюся;

стяжательскую;

.....

• Разновидностями социального поведения являются:

.....;

коллективное поведение;

.....

• Социальные движения могут быть нескольких видов:

политические;

.....;

.....;

революционные;

.....

• Составляющими девиантного поведения являются:

.....;

норма (правило), которое нарушено;

-
- Существует пять типов поведения:
конформизм;
.....;
- ритуализм;
.....;
-
- Социальный контроль бывает двух видов:
формальный;
.....
- к методам формального социального контроля относятся:
.....;
- обособление;
.....
- к типам неформального контроля относятся:
социальные вознаграждения;
.....;
-;
- переоценка норм.
- В протекании любого конфликта можно выделить три стадии:
.....;
-;
- разрешения конфликта.
- Способы разрешения конфликта могут быть:
переговоры;
.....
- посредничество;
.....
- в зависимости от числа субъектов выделяют конфликты:
.....
- межличностные;
.....
- в зависимости от сферы, в которой протекает конфликт, различают конфликты:
политические;
.....;
- социальные;
.....;
-;
- религиозные.

Задание 3. Исправьте ошибки в предложениях.

- Действующую толпу составляют люди, собравшиеся около места происшествия и решившие посмотреть, что будет дальше; конвенциональная толпа представляет собой группу людей, совместно выражающих радость или горе, гнев или протест; под случайной толпой понимается группа людей, поведение которых укладывается в установленные для данных ситуаций нормы, но выходит за рамки обычного поведения; экспрессивная толпа это группа людей, осуществляющая активные действия в отношении конкретного объекта.
- Человеческое поведение может приобретать социальный смысл даже вне общения с другими людьми.
- Девиантное поведение может иметь как негативный, так и позитивный характер: позитивный характер проявляется в стремлении нарушить функционирование социальной системы, а негативный - в стремлении ее совершенствовать.
- Мятеж означает принятие ценностей данной социальной общности, даже путем отказа от собственных убеждений; ретритизм выражается в прятии целей группы, но

непрятии средств их достижения; инновация выражается в непрятии целей, но приятии средств достижения этих целей; конформизм проявляется в полном отрицании ценностей, целей и средств, принятых в данном обществе; ритуализм выражается в полном отрицании провозглашаемых обществом ценностей, целей и средств и попытке заменить их на новые, установить новый социальный порядок.

• Причины девиантного поведения некоторые теории объясняют с точки зрения биологических, психологических и социологических факторов: социологический подход указывает на врожденную предрасположенность человека к совершению девиантных поступков, биологический объясняет девиантное поведение различными отклонениями в психическом развитии и психологический учитывает влияние социальных и культурных факторов.

Задание 4. Составьте схему, используя следующие понятия.

«Субъекты социального поведения», «массы», «публика», «толпа», «индивиды», «межличностные объединения», «случайная толпа», «экспрессивная толпа», «конвенциональная толпа», «действующая толпа», «агрессивная толпа», «спасающаяся толпа», «стяжательская толпа», «экстатическая толпа».

Задание 5. Составьте схему, используя следующие понятия.

«Социальный конфликт», «субъекты конфликта», «объект конфликта», «стадии протекания конфликта (предконфликтная, самого конфликта, разрешения конфликта)», «способы разрешения конфликта», «переговоры», «компромисс», «посредничество», «применение силы», «виды конфликтов», «классификация в зависимости от числа субъектов», «внутриличностные конфликты», «межличностные конфликты», «социальные конфликты», «классификация в зависимости от сферы, в которой протекает конфликт», «политические конфликты», «экономические конфликты», «социальные конфликты», «культурные конфликты», «этнические конфликты», «религиозные конфликты».

Задание 6. Прочитайте высказывания. Что общего во взглядах авторов на толпу? Почему их мнения имеют негативную окраску? Ознакомьтесь с материалами СМИ, приведите примеры действий людей, вовлеченных в толпу.

Т. Карлейль: «Никто не знает, как поступит толпа, тем более она сама».

Т. Маколей: «Любовь толпы похожа на любовь той сладострастной волшебницы из арабских сказок, которая не только бросала своих любовников, когда проходили сорок дней ее нежности, но еще заставляла их - посредством самых ужасных кар и превращений - искупать свою вину и расплачиваться за то, что когда-то они слишком нравились ей».

У. Хэзлитт: «Нет более ничтожного, глупого, презренного, жалкого, себялюбивого, злопамятного, завистливого и неблагодарного животного, чем толпа»; «Толпа, ведомая вождем, его же и ненавидит».

С. Н. Паркинсон: «Подчинившись закону толпы, мы возвращаемся в каменный век, отвергая все, что было достигнуто человечеством. Сжатыми кулаками или поднятыми руками, скандированием лозунгов и выкрикиванием угроз толпа отвергает связную речь и возвращается к обезьяньему бормотанию. Потрясающий кулаками участник этого сборища - не гражданин и не солдат, не мыслитель и не художник. Безмозглая истерия демонстранта есть отрицание цивилизации».

Практическое занятие № 15 Межнациональные отношения.

Цель: повторение и закрепление знаний по теме «Важнейшие социальные общности и группы»; формирование опыта применения полученных знаний и умений.

Время выполнения: 45 мин.

Планируемые результаты:

предметные: П.2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, П.3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, П.7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках

различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; **П.6** владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; **П.4** сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

личностные: **Л.5** готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; **Л.6** осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; **Л.7** ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; **Л.4** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; **Л.1.** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

метапредметные: **М.4** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; **М.3** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; **М.2** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. **М.5** умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; **М.1** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; **М.6** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; **М.7** владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне УД): объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи).

Порядок выполнения практического занятия

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением

1	Этнос	А	- это совокупность индивидов, отличающаяся относительной целостностью и выступающая самостоятельным субъектом исторического процесса
2	Род	Б	- это исторически возникший вид устойчивой социальной общности людей, представленный племенем, народностью, нацией
3	Племя	В	- это основанное на кровном родстве объединение людей, ведущих общую хозяйственную деятельность, говорящих на

			одном языке и соблюдающих общие социальные нормы
4	Социальная общность	Г	- это объединение людей, которое характеризуется общностью территории, доминирующим языком, более четко определенной организацией власти (вождь, совет старейшин и т.д.)
5	Нация	Д	- это объединение людей, которое занимает большую в отличие от племени территорию, имеющую государственную принадлежность
6	Национальность	Ж	- это социальная общность, которая исторически складывается на определенной территории, на основе общности культуры, языка, экономических связей, государственности, развитого национального самосознания
7	Народность	З	- это термин, обозначающий принадлежность человека к той или иной нации
8	Дискриминация	К	- это поглощение одного народа другим
9	Геноцид	Л	- это усвоение элементов культуры другого народа при сохранении своего этнического своеобразия
10	Аккультурация	М	- это угнетение одного народа другим
11	Ассимиляция	Н	- это политика уничтожения национальных меньшинств
12	Фашизм	О	- это политика, ставящая целью отделение от государства и создание своего национального государственного образования
13	Патриотизм	П	- уверенность в исключительной правоте своей национальной культуры и склонность к принижению культурных достижений других наций
14	Сепаратизм	Р	- идеология и практика, направленные на разжигание межнациональной розни и вражды
15	Национализм	С	- это любовь к малой и большой Родине, к семье, школе, родителям, близким и далеким предкам, создавшим своим трудом материальные ценности и отстаившим в ратном деле родной язык и родную землю, признание на словах и на деле равенства между всеми живущими в Отечестве людьми в соответствии с их заслугами перед народом, глубокое сопереживание внутренней и внешней политике государства
16	Этноцентризм	Т	- идеология и политика, которая не только провозглашает превосходство одной нации над другой, но и призывает к уничтожению «неполноценных» наций

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

• Признаками этноса являются:

общность территории;

.....;

культурное единство;

.....;

.....

• В науке выделяется четыре исторических типа этноса:

.....;

племя;

.....;

нация.

- В настоящее время межнациональные отношения разделяют на:
отношения между национальными государствами;
.....;
- Причинами межнациональных конфликтов являются:
несправедливое отношение к представителям своей нации;
.....;
дискриминации;
.....;
.....

Задание 3. Прочитайте высказывание известного философа XIX в. В. С. Соловьева. Вспомните материал по истории XIX в. Какие события позволили автору утверждать, что «принцип национальностей сделался ходячею европейскою идеей,)? Как, по мнению автора, изменяется сущность национальной идеи? В каком случае она имеет положительную окраску, а в каком - отрицательную?

В. С. Соловьев: «Разделение людей на племена и нации, ослабленное до некоторой степени великими мировыми религиями и замененное делением на более широкие и более подвижные группы возродилось в Европе с новой силой и стало утверждаться как сознательная и систематическая идея с начала истекающего (XIX) столетия ... После наполеоновских войн принцип национальностей сделался ходячею европейскою идеей ...

... Национальная идея заслуживает всякого уважения и симпатии, когда во имя ее защищались и освобождались народности слабые и угнетенные: в таких случаях принцип национальности совпадал с истинной справедливостью ... Но, с другой стороны, это возбуждение национального самочувствия в каждом народе, особенно же в народах более крупных и сильных, благоприятствовало развитию народного эгоизма или национализма, который уже ничего общего со справедливостью не имеет ...

... Всякая народность имеет право жить и свободно развивать свои силы, не нарушая таких же прав других народностей».

Задание 4. Прочитайте выдержку из книги А. А. Бычкова, А. Ю. Низовского, П. Ю. Черносвитова «Загадки Древней Руси». Какие проблемы существуют в определении понятия «этнос»? Как вы думаете, чем отличаются история сложения этноса и история его появления на исторической арене? Что должно объединять людей, входящих в один этнос?

«Еще раз подчеркнем: история сложения этноса - это одно, история его появления на исторической арене, возможно, совсем другое. Похоже, что к славянам это относится в большей степени, чем ко многим другим народам Европы, и в этом состоит главная сложность их изучения.

Но прежде чем начать разговор о славянах, как таковых, мы вынуждены сделать еще одно отступление на тему: что такое этнос? С сожалением приходится констатировать, что точного определения этого термина в научной среде до сих пор нет, хотя применяют его очень давно и широко. Всем понятно, что при этом подразумевается некое сообщество людей, объединенных какой-то совокупностью общих признаков, позволяющих отличить его от другого человеческого сообщества. Но что должно входить в эту совокупность? В результате каких исторических процессов эта совокупность могла сложиться? Сколько времени необходимо, чтобы она сложилась? Вот тут мнения ученых расходятся, и мы рискуем завязнуть в этом вопросе надолго, если начнем перечислять все точки зрения. Так что лучше остановимся на том, с чем согласны почти все специалисты. Так вот, этнос - это сообщество людей, как минимум владеющих общим языком и обладающих этническим самосознанием, т. е. каждый член такого сообщества может сказать о себе: я - русский, или я - китаец, или я француз и т.д.

Однако это действительно минимум. Большинство специалистов считают, что у людей, входящих в единый этнос, должна быть еще и общая «картина мира». То есть в этническое сознание должно входить понимание общности своего происхождения хотя бы чисто мифологическое, например от одного легендарного предка или даже тотема;

общности ранних этапов своей истории - пусть, опять-таки, фантастической; общности космогонических мифов. Отсюда - общность некоторых, наиболее важных черт материальной культуры, таких, как общность погребального обряда, общность орнаментальных мотивов на различных изделиях, общность в конструкциях жилищ».

Задание 5. Прочитайте высказывания. Какие проблемы национальных отношений в них выделены? Почему необходимо воспитывать чувство патриотизма? На конкретных примерах проиллюстрируйте проявления национализма. К каким пагубным последствиям он приводит?

Р. Роллан: «Правда у всех одна и та же, но у всякого народа есть своя особая ложь, которую он именует своими идеалами».

А. Эйнштейн : «Национализм - детская болезнь, корь человечества».

т. Герцль: «Нация - это историческая группа людей, сознательно спаянных друг с другом и сплавляемых существованием общего врага».

Ш. Петефи: «Нация, которая боролась за человечество, погибнуть не может!»

К. Маркс: «Всякая нация может и должна учиться у других»; «Если бы целая нация действительно испытала чувство стыда, она была бы подобна льву, который весь сжимается, готовясь к прыжку»; «Народ, поработавший другой народ, куёт собственные цепи».

Т. Маколей: «Правители должны не обвинять людей в отсутствии патриотизма, а сделать все от себя зависящее, чтобы они стали патриотами».

Ш. Монтескье: «Лучшее средство привить детям любовь к отечеству состоит в том, чтобы эта любовь была у отцов».

М. Робеспьер: «Для отечества сделано недостаточно, если не сделано все».

Петр 1: «Я предчувствую, что россияне когда-нибудь, а может быть, при жизни нашей, пристыдят самые просвещенные народы успехами своими в науках, неутомимостью в трудах и величием твердой и громкой славы».

Практическое занятие № 16 Семья в современной России

Цель: повторение и закрепление знаний по теме «Важнейшие социальные общности и группы»; формирование опыта применения полученных знаний и умений.

Время выполнения: 45 мин.

Планируемые результаты:

предметные: **П.2** владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, **П.3** владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, **П.7** сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; **П.6** владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; **П.4** сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

личностные: **Л.5** готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; **Л.6** осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; **Л.7** ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; **Л.4** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие

цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; **Л.1.** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

метапредметные: **М.4** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; **М.3** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; **М.2** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. **М.5** умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; **М.1** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; **М.6** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; **М.7** владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне УД): объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи).

Порядок выполнения практического занятия

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением

1	Фиктивный брак	А	- это группа связанных отношениями брака и родства людей, которая обеспечивает воспитание детей и удовлетворяет другие общественно значимые потребности человека
2	Брак	Б	- период от возникновения до прекращения функционирования семьи
3	Жизненный цикл семьи	В	- отрасль права, регулирующая брачносемейные отношения
4	Семья	Г	- это равноправный, добровольный союз мужчины и женщины, заключенный с соблюдением порядка и условий, предусмотренных законом, имеющий цель создание семьи и порождающий для супругов взаимные личные и имущественные права и обязанности
5	Семейное право	Д	- это вступление в брак без намерения создать семью

1	2	3	4	5	6

Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста

Выделяют два вида семьи в зависимости от количества партнеров в супружестве партнеров в супружестве:
моногамию;

-
- По составу семьи бывают:

расширенные;

.....

• Семья выполняет ряд функций:

.....;

социально-статусную;

.....;

.....;

функцию сексуального регулирования;

.....

• Жизненный цикл семьи состоит из четырех периодов:

от заключения брака до рождения детей;

.....;

.....;

распад семьи вследствие смерти одного или обоих супругов.

• Принципами семейного права являются:

.....;

единобрачие;

.....;

приоритет семейного воспитания детей;

.....

• Семейное право имеет отличия от других отраслей права:

.....;

особым набором юридических фактов;

.....

• Закон устанавливает несколько условий действительности брака:

взаимное добровольное согласие;

.....;

единобрачие;

.....;

дееспособность.

• Закон различает виды собственности супругов:

.....;

совместную.

• Семейный кодекс различает режимы имущества супругов:

законный;

.....

• Формами воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, являются:

.....;

опека и попечительство;

.....

Задание 3. Заполните таблицу.

Личные права супругов	Личная собственность супругов	Совместная собственность супругов

Задание 4. Прочитайте высказывания о браке и семье. В чем состоит значение семьи в обществе? Какие проблемы семейных отношений выделяют авторы?

Ф. Адлер: «Семья - это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человеческого общества».

В. Гюго: «Всякая социальная доктрина, пытающаяся разрушить семью, негодна и неприменима. Семья - это кристалл общества».

С.Н. Паркинсон: «Когда семейство викторианской эпохи рассаживалось вокруг обеденного стола, соблюдалось одно правило: старшие говорят, младшие слушают».

Некоторые темы в разговоре не затрагивались, отдельные вопросы обсуждались по-французски, но младшим было чему поучиться. Более того, у них была возможность осознать собственное невежество и научиться выражать свои мысли более связно. В наши дни разглагольствуют дети, а слушают родители - пользы никакой и ни для кого, а вред вполне очевидный».

С. Смит: «Брак напоминает ножницы - половинки могут двигаться в противоположных направлениях, но проучат всякого, кто попытается встать между ними».

Р. Стивенсон: «Брак – это долгий разговор, прерываемый спорами».

А. Теннисон: «Каков муж, такова и жена».

И. Кант: «В брачной жизни соединенная пара должна образовать как бы единую моральную личность».

А. Шопенгауэр: «Жениться - это значит наполовину уменьшить свои права и вдвое увеличить свои обязанности».

Задание 5. Прочитайте текст. В чем, по мнению автора, проявляется кризис семьи? В чем состоят причины этого кризиса? Согласны ли вы с такой пессимистической точкой зрения на семью? Аргументируйте свой ответ.

Е. Вроно: «Суждение о том, что семья как общественный институт переживает кризис, давно уже стало общим местом. Во всем мире традиционную, с родителями и детьми, живущими под одной крышей, семью извне теснят другие общности, а изнутри разъедают непонимание, конфликты, война поколений, взаимная враждебность.

Особенно это заметно в России, что не странно: все устоявшееся сильнее шатается в период перемен.

Приземистый, основательно сбитый сруб патриархальной русской семьи обветшал и разошелся; в щели задувает ветер с запада, по углам гуляют сквозняки и выметают наружу мусор неприятия, унижений, жестокости. Вопреки традиции сор выносятся из избы, раскрываются домашние секреты, разрушаются хранившиеся поколениями семейные мифы, развенчиваются авторитеты, разваливаются иерархии, нарушаются заповеди.

Оказывается, сын совсем не всегда готов почитать отца своего только потому, что он отец. Дом мало походит на крепость, а семья на тихую гавань. Более того, зачастую семья, как пишет известный английский психиатр и психолог Рональд Лэнг, это «... скорее база штурмовиков, которые, оставаясь под одной крышей, шпионят за мыслями, чувствами друг друга и отчаянно защищают существующий порядок вещей». Семья живет по законам военного времени, во вражду вовлечены все: и стар, и млад, и братья наши меньшие. Агрессоры - все; жертва - каждый; оборона сменяется наступлением, трофеи переходят из рук в руки, роли членов семьи меняются, сущность происходящего остается прежней: они - враги».

Практическое занятие № 17

Политическая система общества, ее структура

Цель: повторение и закрепление знаний по теме «Политика и власть. Государство в политической системе»; формирование опыта применения полученных знаний и умений.

Время выполнения: 45 мин.

Планируемые результаты:

предметные: **П.2** владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, **П.3** владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; **П.7** сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; **П.6** владение умениями

применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

личностные: **Л.5** готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; **Л.6** осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметные: **М.4** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; **М.3** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; **М.2** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; **М.1** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; **М.7** владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне УД): умение давать определение понятий «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы», характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима, характеристика типологии политических режимов, знание понятий правового государства и умение называть его признаки.

Порядок выполнения практического занятия

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением

1	Государство	А	- это способность и возможность проводить внутри данных социальных отношений собственную волю, оказывать определенное воздействие на деятельность, поведение людей
2	Ресурсы власти	Б	- это форма социальных отношений, характеризующаяся способностью тех или иных социальных субъектов индивидов, социальных групп и общностей - подчинять своей воле деятельность других социальных субъектов с помощью государственно-правовых и иных средств
3	Власть	В	- это совокупность средств, использование которых обеспечивает влияние на объект власти в соответствии с целями субъекта
4	Легальная власть	Г	- это власть, основанная на признании права ее носителей предписывать нормы поведения другим индивидам
5	Политическая власть	Д	- это власть, которая основывается на обычаях, привычке повиноваться ей, вере в непоколебимость установленного порядка
6	Традиционная власть	Ж	- это власть, которая опирается на закон, конституционный порядок, связана с демократическими выборами представителей

			власти или с назначениями должностных лиц в соответствии с законом
7	Легитимная власть	З	- это власть, которая основывается на вере в исключительные качества и величие личности вождя
8	Харизматическая власть	К	- это политическая организация общества, распространяющая власть на всю территорию страны и все ее население, располагающая для этого специальным аппаратом управления, издающая общеобязательные веления, собирающая налоги со всего населения и обладающая суверенитетом
9	Национальный суверенитет	Л	- это свойство государственной власти, которая может действовать по-своему усмотрению, не учитывая интересы народа
10	Сущность государства	М	- это право и реальная возможность народа участвовать в управлении делами государства, формировать органы власти, контролировать деятельность государства
11	Суверенитет народа	Н	- это право наций на самоопределение и создание различных форм национальной государственности
12	Политическая система общества	О	- это то главное в государстве, что определяет его содержание, назначение и функционирование, а также принадлежность государственной власти
13	Государственный суверенитет	П	- это совокупность государственных и общественных организаций, участвующих в политической жизни страны

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполните пропуски текста.

- к структурным элементам власти относятся:

.....;

объект власти;

.....;

.....

ресурсы осуществления власти.

- К источникам власти относят:

.....;

силу;

.....;

богатство;

.....;

харизму;

.....

статус.

- к средствам осуществления власти относят:

право;

.....;

поощрение;

.....;

традиции;

.....;

принуждение;

- Ресурсами власти являются:
экономические;
.....;
социальные;
.....;
политико-правовые;
.....
- В правовом демократическом государстве существует разделение власти на:
.....;
исполнительную;
.....
- М. Вебер выделил три типа легитимности:
традиционную власть;
.....;
.....
- Основными признакам и государства являются:
.....;
наличие публичной власти;
.....;
сбор налогов;
.....
- Суверенитет бывает двух видов:
суверенитет народа;
.....
- Содержание политической системы составляют:
.....;
Нормы, регулирующие политическую жизнь общества;
Отношения между элементами политической системы;
.....
- Элементами политической системы общества являются:
государство;
.....;
общественные организации;
.....;
.....;
фонды и др.

Задание 3. Заполните таблицу

Теории сущности государства	Содержание теории
Теория элит	
Технократическая теория	
Теории демократического государства	
Марксистско-ленинская теория	

Задание 4. Заполните таблицу

Роль государства в политической системе общества	Влияние элементов политической системы общества на государство		
	Политические партии	Профсоюзы	Религиозные организации

Задание 5. Прочитайте высказывания. О каких положительных и отрицательных сторонах политики и власти говорят авторы? Согласны ли вы с ними? Совместимы ли политика и власть с моралью и ответственностью? Аргументируйте свой ответ.

Солон: «Только тогда принимай в руки власть, когда научишься повиноваться».

Сенека: «Наибольшей властью обладает тот, кто имеет власть над собой».

Н. Макиавелли: «Политика - это дело государства, а мораль дело индивида».

О. Бальзак: «Существует только одна гигантская машина, управляемая пигмеями, и это бюрократия».

Д. Йейтс: «Бюрократия приобрела законодательные функции, поскольку она является решающей силой при выдвижении законодательных предложений. При этом она сохраняет и свои исполнительские функции».

Дагомер: (король франков): «К чему власть, если ею нельзя злоупотреблять»

Р. Шатобриан: «Как и почти всегда в политике, результат бывает противоположен предвидению».

Т. Маколей: «Жизнь политического деятеля должна быть жизнью компромиссов. Государственный человек принужден давать свое согласие на меры, которые ему не по душе, чтобы не подвергать опасности успех тех мер, в которых он видит жизненную необходимость»; «В наше время многие политики имеют обыкновение с апломбом рассуждать о том, будто народ не заслуживает свободы до тех пор, пока не научится ею пользоваться. Это умозаключение сделало бы честь дураку из старой сказки, который решил не идти в воду, пока не научится плавать»; «Хорошее правительство – не то, которое хочет сделать людей счастливыми, а то, которое знает, как этого добиться».

Г. Моргантау: «Когда мы говорим о власти, мы имеем в виду осуществляемый человеком контроль за сознанием и действиями других людей».

Л. Берне: «Чтобы власть стала сильнее, следует ее ограничить».

Ж. Поль: «Лучшее правило политики - не слишком управлять».

В. Гумбольдт: «Наилучшая власть - та, которая делает себя излишней».

Ф. Бэкон: «Властвуя над другими, человек утрачивает свою собственную свободу».

Б. Рассел: «Стремление к власти порождено страхом. Тот, кто не боится людей, не испытывает желания властвовать над ними».

Б. Шоу: «Вообще говоря, власть не портит людей, зато дураки, когда они у власти, портят власть».

Практическое занятие № 18

Государство в политической системе общества.

Цель: повторение и закрепление знаний по теме «Политика и власть. Государство в политической системе»; формирование опыта применения полученных знаний и умений.

Время выполнения: 45 мин.

Планируемые результаты:

предметные: **П.2** владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, **П.3** владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, **П.7** сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; **П.6** владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; **П.1** сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.

личностные: **Л.5** готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; **Л.6** осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; **Л.2** российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение

к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); **Л.3** гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

метапредметные: **М.4** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; **М.3** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; **М.2** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; **М.1** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; **М.6** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне УД): умение давать определение понятий «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы», знание понятий правового государства и умение называть его признаки.

Порядок выполнения практического занятия

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением

1	Форма правления	А	это особенности внутренней организации государства, порядок образования и структура органов государственной власти, территориальное распределение власти и характер взаимоотношений центральной и местной властей, методы осуществления управленческой деятельности государства
2	Форма государства	Б	это способ организации верховной государственной власти, структура высших органов государства, порядок их образования, срок полномочий, распределение компетенции между ними, а также характер взаимоотношений с населением и степень его участия в формировании органов власти
3	Республика	В	это форма правления, при которой верховная государственная власть осуществляется единолично, пожизненно, передается по наследству и не предусматривает ответственности перед населением
4	Ограниченная (конституционная) монархия	Г	это форма правления, при которой власть монарха не ограничена никаким представительным органом и юридически, т.е. отсутствуют парламент и конституция
5	Парламентарная монархия	Д	это форма правления, при которой в силу основного закона государства - конституции – власть распределена между монархом и парламентом
6	Абсолютная монархия	Ж	это форма правления, при которой парламент имеет законодательные полномочия, а монарх является главой исполнительной власти

7	Дуалистическая монархия	З	это форма правления, при которой законодательная власть полностью принадлежит парламенту, а власть монарха является символической, самостоятельная его деятельность невозможна без согласия парламента
8	Монархия	К	это форма правления, при которой верховная государственная власть принадлежит выборным органам, избираемым населением на определенный срок и несущим ответственность перед избирателями
9	Смешанная республика	Л	это форма правления, при которой верховная государственная власть принадлежит парламенту
10	Парламентская республика	М	это форма правления, при которой высшим должностным лицом в государстве является президент, наделенный реальными властными полномочиями и соединяющий в своих руках функции главы государства и главы правительства
11	Президентская республика	Н	это форма правления, сочетающая черты парламентской и президентской республик

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

- Выделяют три составляющие формы государства:

.....;

форму государственного устройства;

.....

- Различают две формы правления:

.....;

республику.

- Признаками монархии являются:

монарх осуществляет власть единолично;

.....;

монарх формально независим от населения;

.....

- Историческими видами монархии являются:

восточная деспотия;

.....;

раннефеодальная монархия;

.....;

абсолютная монархия.

- Монархии подразделяют на два вида:

.....;

ограниченную (конституционную).

- Ограниченную (конституционную) монархию подразделяют на:

дуалистическую;

.....

- Признаками республики являются:

.....;

осуществление власти по поручению народа;

.....;

ограничение срока полномочий органов власти.

- Историческими видами республик являлись:

.....;
аристократическая республика (Спарта, Рим);

.....
• Современные республики разделяют на три основных вида:
парламентские;

.....;
.....
• Видами социалистической республики являются:
.....;
.....;
народно-демократическая республика.

Задание 3. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

• Существуют три формы государственного устройства:

.....;
федеративная;

.....
• Различают виды федераций:

.....;
.....;

смешанные.

• Видами политических режимов являются:
демократический;

.....
• Разновидностями демократического режима являются:

.....;
собственно демократический.

• Антидемократический режим бывает нескольких видов:

тоталитарный;

.....;
фашистский;

.....

• В зависимости от того, избирают граждане депутатов или сами баллотируются в органы власти, различают избирательное право:

.....;
пассивное.

• Принципами избирательного права являются:

.....;
свобода;

.....;
непосредственность;

.....

• в зависимости от того, подают избиратели голоса за конкретного кандидата или за члена коллегии выборщиков, избирательное право бывает:

прямым;

.....

• Органами, обеспечивающими подготовку и проведение выборов в РФ, являются избирательные комиссии:

.....;

избирательные комиссии субъектов РФ;

.....;

территориальные избирательные комиссии;

-
- Выделяют несколько видов выборов: всеобщие;
.....;
 - повторные.
 - По времени проведения выборы делятся на: очередные;
.....
 - в избирательном праве различают несколько видов избирательных систем: мажоритарную избирательную систему;
.....;
 - мажоритарную систему абсолютного большинства;
.....;
 - смешанные избирательные системы.

Задание 4. Исправьте ошибки в предложениях.

- Форма государственного устройства не связана с территориальным признаком государства, она не дает ответы на вопросы о том, из каких территориальных единиц состоит государство, каков их правовой статус и взаимоотношения между собой и центральными органами государственной власти.
- Большинство современных государств федеративные, что сохраняет государственное единство и обеспечивает эффективность управления.
- В конфедерации отсутствуют признаки международно-правовой и внутригосударственной организации.
- С изменением формы политического режима меняется форма правления и форма государственного устройства, но не изменяется курс внутренней и внешней политики.
- Деятельность избирательных комиссий осуществляется тайно и единолично при подготовке и проведении выборов избирательные комиссии зависимы от государственных органов и органов местного самоуправления.

Задание 5. Пользуясь текстом учебника, заполните таблицу.

Взгляды философов прошлого на правовое государство	
Пифагор	
Платон	
Аристотель	
Цицерон	
К. Ясперс	
Дж. Локк	
Ш. Монтескье	
И. Кант	
Ж.Ж. Руссо	
Д. Дидро	
Г. Гегель	

Практическое занятие № 19

Функции государства

Цель: повторение и закрепление знаний по теме «Политика и власть. Государство в политической системе»; формирование опыта применения полученных знаний и умений.

Время выполнения: 45 мин.

Планируемые результаты:

предметные: П.2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, П.3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и

другие связи социальных объектов и процессов, **П.7** сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; **П.6** владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; **П.1** сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.

личностные: **Л.5** готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; **Л.6** осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; **Л.2** российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); **Л.3** гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

метапредметные: **М.4** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; **М.3** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; **М.2** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; **М.1** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; **М.6** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне УД):
характеристика внутренних и внешних функций государства

Порядок выполнения практического занятия

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением

1	Внешние функции государства	А	это целостная иерархическая система специальных органов и учреждений, посредством которых государство осуществляет власть и управление обществом
2	Функции государства	Б	это составная часть механизма государства, которая имеет в соответствии с законом определенную структуру, властные полномочия по управлению какой-либо сферой жизни общества и тесно взаимодействует с другими элементами механизма государства.
3	Механизм государства	В	это основные направления его деятельности, в которых выражается сущность и социальное назначение государства
4	Орган государства	Г	это основные направления деятельности государства внутри страны

5	Внутренние функции государства	Д	это основные направления его деятельности на международной арене
---	--------------------------------	---	--

1	2	3	4	5

Задание 2. Заполните таблицу

Функции государства	Проявление функций в деятельности государства
Внутренние	
Политическая	
Экономическая	
Социальная	
Идеологическая	
Финансового контроля	
Правоохранительная	
Экологическая	
Внешние	
Сотрудничество с другими государствами	
Оборона страны	

Задание 3. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

• Признаками механизма государства являются:

.....;

состоит из государственных служащих;

.....;

связь с функциями государства;

.....

полномочия определяются и ограничиваются правом.

• Признаками государственного органа являются:

самостоятельная часть механизма государства;

.....;

образуется и функционирует в установленном законом порядке;

.....;

взаимодействует с другими частями механизма государства.

• По порядку формирования выделяют следующие государственные органы:

.....;

назначаемые.

• По пространственным границам деятельности государственные органы делятся на: центральные;

.....

• По характеру компетенции различают государственные органы: общей компетенции;

.....

• По срокам осуществления полномочий государственные органы делятся на:

.....;

временные.

• По составу государственные органы разделяют на:

единоличные;

.....

- По правовым формам деятельности выделяют государственные органы:
.....;
правоисполнительные;
- По принципу разделения властей органы государства подразделяют на:
законодательные;
.....;
.....
- По составу парламенты бывают:
.....
однопалатные.
- По составу правительства бывают:
однопартийные;
.....
- Функции государства принято разделять на:
.....
внешние.
- Внутренние функции государства делятся на:
политическую;
.....;
социальную;
.....;
финансового контроля;
.....
Экологическую.
- Внешние функции современного государства подразделяются на:
.....;
функцию обороны страны.

Задание 4. Исправьте ошибки в предложениях.

- Механизм государства не имеет деления на составлявшие части и не представляет собой сложной иерархической системы.
- Высшим представительным и законодательным органом государства является правительство.
- Министерство - это высший орган исполнительной власти, непосредственно осуществляющий управление страной.
- Центральные органы исполнительной власти государства представлены главой государства и парламентом .
- .. Глава государства осуществляет правосудие в форме разрешения гражданских, административных и уголовных дел.

Задание 5. Заполните таблицу

Орган государственной власти	Парламент	Глава государства	Правительство	Суды	Правоохранительные органы
Полномочия					

Практическое занятие № 20

Формы государства

Цель: повторение и закрепление знаний по теме «Политика и власть. Государство в политической системе»; формирование опыта применения полученных знаний и умений.

Время выполнения: 45 мин.

Планируемые результаты:

предметные: **П.2** владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, **П.3** владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, **П.7** сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; **П.6** владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; **П.1** сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.

личностные: **Л.5** готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; **Л.6** осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; **Л.2** российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); **Л.3** гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

метапредметные: **М.4** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; **М.3** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; **М.2** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; **М.1** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; **М.6** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне УД): характеристика форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима, характеристика типологии политических режимов, знание понятий правового государства и умение называть его признаки.

Порядок выполнения практического занятия

Задание 1. Заполните таблицу

Виды монархии	Характерные черты
Исторические виды монархий	
Восточная деспотия	
Античная	
Раннефеодальная	
Сословно-представительная	
Абсолютная	

Современные виды монархии	
Абсолютная	
Дуалистическая	
Парламентарная	

Задание 2. Заполните таблицу

Вид республики	Полномочия президента	Полномочия парламента	Формирование правительства и его ответственность	Положительные и отрицательные стороны
Парламентская				
Президентская				
Смешанная				

Задание 3. Заполните таблицу

Признаки формы государственного устройства		
унитарное	федеративное	конфедеративное
1	1	1
2	2	2
3	3	3
4	4	4
5	5	5
6	6	6
7	7	7
8	8	8

Задание 4. Заполните таблицу

Признаки формы политического режима	
демократический	антидемократический
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6

Задание 5. Составьте схему, используя понятия.

«Форма государства», «форма правления», «форма государственного устройства», «форма политического режима», «унитарное государство», «федеративное государство», «территориальная федерация», «национальная федерация», «смешанная федерация», «конфедерация», «демократический режим», «антидемократический режим», «либерально-демократический режим», «собственно демократический режим», «тоталитарный режим», «авторитарный режим», «фашистский режим», «расистский режим», «форма политического режима», «монархия», «республика», «абсолютная монархия», «ограниченная монархия», «дуалистическая монархия», «парламентарная монархия», «парламентская республика», «президентская республика», «смешанная республика», «социалистическая республика».

Практическое занятие № 21

Гражданское общество и правовое государство

Цель: повторение и закрепление знаний по теме «Участники политического процесса»; формирование опыта применения полученных знаний и умений.

Время выполнения: 45 мин.

Планируемые результаты:

предметные: **П.2** владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, **П.3** владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; **П.7** сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; **П.6** владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

личностные: **Л.5** готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; **Л.6** осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; **Л.3** гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; **Л.2** российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна).

метапредметные: **М.4** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; **М.3** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; **М.2** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; **М.1** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; **М.6** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; **М.7** владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне УД): знание понятий «гражданское общество», «правовое государство».

Порядок выполнения практического занятия

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

1	правовое государство	А	это совокупность нравственных, религиозных, национальных, социально-экономических, семейных отношений и институтов, с помощью которых
---	----------------------	---	---

			удовлетворяются интересы индивидов и их групп
2	основы правового государства	Б	это внутреннее строение гражданского общества, отражающее многообразие и взаимодействие всех его составных частей
3	гражданское общество	Г	это такая организация государственной власти, которая наиболее полно обеспечивает права и свободы человека, а деятельность государства и его взаимоотношения с гражданами и их объединениями строится на основе норм права
4	структура гражданского общества	Д	это предпосылки формирования правового государства

1	2	3	4

Задание 2. Тест

1. Концепции правового государства соответствует суждение:

1. разрешено только то, что разрешено законом;
2. государство не может быть ограничено законом;
3. государство должно контролироваться обществом;
4. мнение государства важнее мнения общества.

2. Понятию «плюрализм» соответствует признак:

1. приоритет идеологии одной партии;
2. терпимость к мнению оппонента;
3. политическая конфронтация;
4. полное единство взглядов.

3. Основное средство борьбы в правовом государстве:

1. политическая цензура;
2. митинги и демонстрации;
3. безальтернативные выборы;
4. революция.

4. Верны ли суждения о том, что права и свободы человека в правовом государстве:

- А. Ограничивают волю большинства;
Б. Осуществляются только по решению суда?

- 1) Верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

Задание 3. Охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста:

- В состав гражданского общества входят:
социально-экономические отношения и институты;
.....;
профсоюзы и политические партии;
.....;
образование, наука, культура;
.....;
.....
- Гражданское общество включает в себя три уровня общественных отношений:
воспроизводство человека, воспитание детей, семья, быт, образование, культура;
.....;
политическая жизнь общества.

- Основами правового государства являются:
экономическая;
.....;
.....;
нравственная.
- Правовое государство должно обладать признаками:
.....;
взаимной ответственности государства и личности;
.....;
разделением властей;
.....

Задание 4.

В данном тексте определите какие положения носят: а) фактический характер; б) характер оценочных суждений.

- 1) Сегодня повсеместно происходит утверждение демократических ценностей.
- 2) Например, идея уважения прав человека прочно вошла в сознание всех людей.
- 3) Права человека установлены многими международными документами.
- 4) На этих документах основаны конституции многих стран мира.

Задание 5.

Исправьте ошибки в предложениях.

Гражданское общество – это сообщество свободных индивидов, располагающих комплексом прав в различных сферах общественной жизни: в политической сфере каждый индивид является собственником, в духовной сфере индивид принадлежит к определенной социальной группе, в социальной сфере индивид не зависит от государства, в экономической сфере индивид располагает свободой своего культурного развития.

Гражданское общество развивается в зависимости от государства, поэтому оно не способно ограничивать влияние государственной власти.

Гражданское общество развивается вместе с государством, поэтому гражданское общество можно считать результатом развития правового государства.

Доминирование государства над обществом является основанием развития гражданского общества.

Гармоничное развитие и взаимодействие гражданского общества и государства затруднены рядом объективных причин: гражданское общество построено как вертикальная система органов, а государство – на горизонтальных связях его субъектов, деятельность гражданского общества построена на основе права, тогда как жизнь государства выходит за рамки правовых норм.

Задание 6. Заполните таблицу.

Основы правового государства	Их содержание
1.	
2.	
3.	
4.	
Признаки правового государства	Их содержание
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Проблемы формирования правового государства в современной России	

Задание 7. Проанализируйте текст, ответив на вопросы.

«Даже величайшие заслуги перед государством не являются основанием неприкосновенности власти индивидуума. Человек остается человеком, и даже лучший из людей может стать опасным, если его власть не сдерживается определенными ограничениями». (К.Ясперс)

- 1) О каких формах правления идет речь?
- 2) Почему человек становится опасным, если его власть не имеет ограничений?
- 3) Приведите примеры ограничений, сдерживающих абсолютную власть.
- 4) Какие формы правления предусматривают более широкий круг ограничений?

Задание 8. Проанализируйте данное высказывание.

«Свобода людей состоит в незыблемом для всех правиле, установленном законодательной властью, суть которого выражается в свободе следовать собственному желанию во всех случаях, когда это не запрещает закон, и не быть зависимым от постоянной, неопределенной, неизвестной самовластной воли другого человека».

Дж. Локк

В процессе анализа ответьте на вопросы и напишите эссе.

- 1) Как индивидуальная свобода соотносится с правовым государством?
- 2) Какова роль закона, с точки зрения Локка?
- 3) Как вы думаете, в данном высказывании идет речь только о политической свободе или о свободе в широком смысле слова? Ответ обоснуйте.

Практическое занятие № 22

Избирательное право в Российской Федерации

Цель: повторение и закрепление знаний по теме «Участники политического процесса»; формирование опыта применения полученных знаний и умений.

Время выполнения: 45 мин.

Планируемые результаты:

предметные: **П.2** владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, **П.3** владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, **П.7** сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; **П.6** владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; **П.1** сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.

личностные: **Л.5** готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; **Л.6** осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; **Л.1.** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; **Л.2** российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); **Л.4** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,

учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; **Л.3** гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности.

метапредметные: **М.4** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; **М.3** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; **М.2** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; **М.1** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; **М.6** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; **М.7** владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне УД):
характеристика избирательной кампании в РФ.

Порядок выполнения практического занятия

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

1	избирательное право	<u>А</u>	это порядок формирования выборных органов государства и органов местного самоуправления
2	избирательные цензы	<u>Б</u>	это совокупность правовых норм, регулирующих формирование выборных органов государства
3	избирательная система	<u>В</u>	это условия для получения или осуществления избирательного права
4	образовательный ценз	<u>Г</u>	это требование закона, согласно которому право участвовать в выборах предоставляется лишь по достижении определенного возраста
5	возрастной ценз	<u>Д</u>	это установленное Конституцией или законом требование, согласно которому получение гражданином избирательного права обусловлено определенным сроком проживания в стране к моменту проведения выборов
6	ценз оседлости	<u>Ж</u>	это требование закона, в соответствии с которым избирательное право (в основном пассивное) предоставляется только тем гражданам, которые имеют определенный, зафиксированный

			соответствующим документом уровень образования
7	избирательный процесс	<u>З</u>	это неучастие избирателей в выборах
8	абсентеизм	<u>К</u>	это принцип избирательного права, означающий исключение внешнего наблюдения и контроля за волеизъявлением избирателя
9	предвыборная агитация	<u>Л</u>	это деятельность по подготовке и проведению выборов
10	тайное голосование	<u>М</u>	это распространение информации с целью побудить избирателей проголосовать за того или иного кандидата
11	повторные выборы	<u>Н</u>	это выборы, в которых участвуют избиратели всей страны (например, президентские или парламентские)
12	внеочередные выборы	<u>П</u>	это выборы, которые проводятся в отдельном избирательном округе по причине досрочного выбытия депутата
13	частичные (дополнительные) выборы	<u>Р</u>	это второй и последующие туры голосования, применяются при выборах Президента РФ
14	всеобщие выборы	<u>С</u>	это выборы, проводимые в сроки, указанные в Конституции или законе, а также с истечением срока полномочий выборного органа
15	очередные выборы	<u>Т</u>	это выборы, которые проводятся в случае досрочного роспуска парламента
16	смешанная избирательная система	<u>Ф</u>	это система выборов, при которой избранным считается кандидат, который получил наибольшее число голосов, т.е. больше голосов по сравнению с другими кандидатами
17	пропорциональная избирательная система	<u>Х</u>	это порядок определения результатов голосования, при котором распределение депутатских мест между партиями, выставившими своих кандидатов в представительный орган, производится пропорционально полученному ими количеству голосов
18	мажоритарная избирательная система	<u>Ц</u>	это избирательная система, основанная на сочетании двух систем представительства – мажоритарной и пропорциональной

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18

Задание 2.

1. Какой признак является отличительным для пропорциональной избирательной системы:

- 1) возможность проведения референдумов;
- 2) создание избирательных округов;
- 3) тайное голосование;
- 4) голосование по партийным спискам.

2. Верны ли суждения о том, что средства массовой информации (СМИ):

- А. Всегда передают информацию, ориентированную на определенные группы общества;
- Б. Способствуют как разрешению, так и возникновению социальных конфликтов?

- 1) Верно только А;
 - 2) верно только Б;
 - 3) верны оба суждения;
 - 4) оба суждения неверны.
3. Если в государстве существует многообразие СМИ, отражающее весь спектр интересов, это означает осуществление принципа политического:
- 1) плюрализма;
 - 2) суверенитета;
 - 3) радикализма;
 - 4) консерватизма.
4. Какая из приведенных ситуаций характеризует демократическую процедуру выборов:
- 1) военнослужащий перед посещением избирательного участка обязан поставить в известность о своем выборе вышестоящее начальство;
 - 2) граждане имеют право на проведение выборов на альтернативной основе;
 - 3) гражданин в случае отъезда в командировку лишается возможности принять участие в выборах;
 - 4) голоса граждан разных социальных групп не равны между собой?
5. Процесс усвоения политической культуры называется:
- 1) политической адаптацией;
 - 2) политической социализацией;
 - 3) политической интеграцией;
 - 4) политическим сознанием.

Задание 3.

- В зависимости от того, избирают граждане депутатов или сами баллотируются в органы власти, различают избирательное право:
.....;
пассивное.
- Принципами избирательного права являются:
.....;
свобода;
.....;
непосредственность;
.....
- Органами, обеспечивающими подготовку и проведение выборов в РФ, являются избирательные комиссии:
.....;
избирательные комиссии субъектов РФ;
.....;
территориальные избирательные комиссии;
.....
- Выделяют несколько видов выборов:
всеобщие;
.....;
повторные.
- В избирательном праве различают несколько видов избирательных систем:
.....;
мажоритарную избирательную систему;
.....

Задание 4.

Из предложенного ниже перечня выпишите цифры правильных ответов о том, какие требования обязательны для избирательной системы в демократическом обществе:

- 1) имущественный ценз;
- 2) безальтернативность выборов;

- 3) ценз гражданства;
- 4) открытое голосование с информацией о кандидате;
- 5) равенство голосов граждан;
- 6) прямые выборы.

Задание 5. Определите, какие суждения текста имеют: а) фактический характер; б) характер оценочных суждений.

1. В ходе предвыборной кампании на политическом горизонте страны появилась новая партия, объединившая ряд общественных организаций и движений.

2. Основу программы партии составили требования сокращения военных расходов, уменьшения налогов на предпринимателей, гарантии прав частных собственников.

3. Это можно рассматривать как новый шаг на пути развития многопартийности в нашей стране.

4. В то же время заметны негативные моменты увеличения числа либеральных партий, что может усложнить выбор избирателя.

Задание 6. Проанализируйте два противоположных высказывания Н.А.Бердяева о политической культуре России. Ответьте на вопросы.

1. Россия – самая безгосударственная страна, самая анархическая страна в мире. Русский народ – самый аполитический народ.

2. Россия – самая государственная страна в мире.

1) Какие особенности русской политической культуры способствовали формированию такого мнения о России?

2) Как вы думаете, какой из трех типов политической культуры преобладал в России в XX в.? Преобладает сейчас? Ответ обоснуйте.

3) Назовите три черты, отличающие политическую культуру России от стран Западной Европы.

4) Как вы считаете, в каком направлении должна развиваться политическая культура России?

Задание 7. Проанализируйте данное высказывание.

«Если бы инопланетяне судили о землянах по телевизионным передачам, то они решили бы, будто наша планета населена в основном мошенниками, убийцами, грабителями, сексуальными маньяками, извращенцами, развратниками, полицейскими, шпионами и т.п.» (А.А. Зиновьев)

В процессе анализа ответьте на вопросы и напишите эссе.

1) Почему в современных СМИ дается такое количество негативной информации?

2) Является ли ежедневная информация о событиях объективной или она идеологизирована? Ответ обоснуйте.

3) Какие телевизионные передачи интересуют вас и почему?

Практическое занятие № 23

Личность и государство

Цель: повторение и закрепление знаний по теме «Участники политического процесса»; формирование опыта применения полученных знаний и умений.

Время выполнения: 45 мин.

Планируемые результаты:

предметные: П.2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, П.3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; П.7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; П.6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

личностные: **Л.5** готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; **Л.6** осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметные: **М.4** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; **М.3** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; **М.2** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; **М.1** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; **М.7** владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне УД):
характеристика взаимоотношений личности и государства.

Порядок выполнения практического занятия

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением

1	Механизмы политической социализации	А	это процесс формирования и становления политического сознания и поведения личности
2	Гражданство	Б	это специфические методы вовлечения личности в политику
3	Политическая социализация	В	это устойчивая правовая связь человека с государством, обуславливающая их взаимные права и обязанности
4	Выход из гражданства	Г	это расторжение гражданских связей по инициативе государства, в одностороннем порядке, не предусматривающее в качестве условия согласие гражданина
5	Отмена решения о приеме в гражданство	Д	это добровольное прекращение гражданства
6	Лишение гражданства	Ж	это способ прекращения гражданства, применяемый в отношении лиц, которые приобрели гражданство РФ на основании заведомо ложных сведений и фальшивых документов, факт которых устанавливается судом

1	2	3	4	5	6

Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

- На становление политического мира личности оказывают влияние:

.....;

возможность участия в политической деятельности;

.....;

система обеспечения прав и свобод личности.

- Политические убеждения формируются:

на основе научно обоснованных знаний;

.....

- На развитие политического сознания личности оказывают влияние:

собственный социальный опыт;

.....

- По степени участия в политической жизни выделяют несколько типов личности:

аполитичный тип личности;

.....;

.....;

член политической партии;

.....

профессиональный политик;

.....

- Политическая культура делится на:

.....

политическую культуру общества.

- Политическая культура выполняет ряд функций:

функцию идентификации;

.....;

функцию адаптации;

.....;

функцию интеграции:

.....

- Гражданство подтверждается документами:

.....;

свидетельством о рождении;

.....

- Конституция РФ в статье 6 определяет ряд важных принципов гражданства:

.....;

.....

гражданин не может быть лишен гражданства.

- «Закон о гражданстве РФ» устанавливает способы приобретения гражданства:

по рождению;

.....;

в результате его признания;

.....;

в результате восстановления в гражданстве;

.....

- Гражданство Российской Федерации может прекращаться:

.....

в связи с отменой решения о приеме в гражданство;

.....

Задание 3. Исправьте ошибки в предложениях.

- Политическое сознание и политическое поведение формируются под влиянием духовной сферы общества.
- Иностранцы и лица без гражданства обладают всем объемом прав, свобод и обязанностей в отличие от граждан.
- Человек является гражданином государства в силу проживания на его территории, а не вследствие юридического оформления гражданства.
- Граждане Российской Федерации, имеющие двойное гражданство, могут на этом основании быть ограничены в правах, но и могут уклоняться от выполнения конституционных обязанностей.
- Статья 61 гласит, что гражданин РФ может быть выслан за пределы России или выдан другому государству, кроме того, Российская Федерация не гарантирует своим гражданам защиту и покровительство за ее пределами.

Задание 4. Заполните таблицу

Функции политической культуры	Содержание функции
Идентификация	
Ориентация	
Адаптация	
Социализация	
Интеграция	
Коммуникация	

Задание 5. Заполните таблицу

Способы приобретения гражданства	Условия
Филиация	
Регистрация	
Признание	
Натурализация	
Восстановление	
Оптация	

Критерии оценки практической работы

Практическая работа оценивается по 4-х балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Отметку «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала по теме, умение свободно использовать материал, предусмотренный программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий темы в их значении для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется правильным литературным языком и не допускает ошибок.

Отметку «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполнивший задания работы, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по теме и способных к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе учебной деятельности. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.

Отметку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для овладения материалом, справляющийся с ответами на задания, предложенные в практической работе, предусмотренные программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответах на задания практической работы, но обладающим знаниями для их устранения. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала по теме, допустившему принципиальные ошибки при выполнении практической работы. Отметка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут приступить к освоению следующей темы без дополнительных занятий по дисциплине. Студент обнаруживает незнание % большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.