

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

**Комплект контрольно-оценочных средств**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме  
дифференцированного зачета по общеобразовательной учебной  
дисциплине ОУД. (б) 07 Обществознание в рамках программы  
подготовки специалистов среднего звена по специальности  
среднего профессионального образования социально-  
экономического профиля

**43.02.10 Туризм**

Рассмотрено  
Учебно-методическим объединением  
общеобразовательных дисциплин  
(гуманитарный цикл)  
протокол № 01  
от «30» августа 2016 г.  
Председатель УМО ОД (ГЦ)

---

Утверждена  
решением педсовета  
протокол № 01  
от «31» августа 2016 г.

Согласовано:  
заместитель директора по УР

---

Комплект контрольно-оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по общеобразовательной учебной дисциплине ОУД. (б) 07 Обществознание разработан с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012г. № 413, с изменениями от 29.12.2014 года № 1645, от 31.12.2015 года № 1578), ФГОС среднего профессионального образования специальности 43.02.10 Туризм (утв. приказом Минобрнауки РФ от 07.05.2014 года № 474, зарегистрирован Министерством юстиции РФ от 19.06.2014 года, регистрационный № 32806), социально-экономического профиля, на основании примерной программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. (б) 07 Обществознание для специальности среднего профессионального образования социально-экономического профиля 43.02.10 Туризм ГБПОУ КК «АЛХТ», утв. решением педагогического совета от 31.08.2016 года, протокол № 01, Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся (утв. решением педагогического совета от 28 февраля 2014г. протокол № 7).

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Апшеронский лесхоз-техникум»

Разработчик:

Радченко Наталья Владимировна, преподаватель  
ГБПОУ КК «АЛХТ»

Рецензенты:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# I. Паспорт комплекта оценочных средств

## 1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения по общеобразовательной учебной дисциплине ОУД. (б) 07 Обществознание для специальности среднего профессионального образования социально-экономического профиля 43.02.10 Туризм ГБПОУ КК «АЛХТ»

Таблица 1

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии и с учебным планом)
<b>Введение</b>			
<p><b>предметные:</b> П.2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; П.7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития, П.5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов</p> <p><b>личностные:</b> Л.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; Л.6 осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p><b>метапредметные:</b> М.7 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; М.5 умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов</p>	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения	С.р. № 1	Входной контроль
<b>2. Человек и общество.</b>			
<b>2.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>			
<p><b>предметные:</b> П.2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, П.3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, П.7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; П.6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.</p> <p><b>личностные:</b> Л.5 готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; Л.6 осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p><b>метапредметные:</b> М.4 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с</p>	Умение давать характеристику понятиям «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание, и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты	СР №№ 2,3,4,5,6,7 П.3 № 1,2,3 Устный опрос	Текущий контроль Промежуточная аттестация

<p>соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; <b>М.3</b> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; <b>М.2</b> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; <b>М.1</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p>			
2.2. Общество как сложная система			
<p><b>предметные:</b> <b>П.1</b> сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов, <b>П.4</b> сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире, <b>П.2</b> владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, <b>П.3</b> владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, <b>П.7</b> сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; <b>П.6</b> владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.</p> <p><b>личностные:</b> <b>Л.5</b> готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; <b>Л.6</b> осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p><b>метапредметные:</b> <b>М.5</b> умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов, <b>М.4</b> умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; <b>М.3</b> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; <b>М.2</b> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; <b>М.1</b> умение самостоятельно определять цели</p>	<p>Представление об обществе как сложной динамической системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»</p>	<p>СР №№ 8,9 П.3 №№ 4,5,6 Тест</p>	<p>Тематический контроль Промежуточная аттестация</p>

<p>деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; <b>М.7</b> владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.</p>			
<p align="center"><b>3. Духовная культура человека и общества</b> <b>3.1. Духовная культура личности и общества.</b></p>			
<p><b>предметные:</b> <b>П.1</b> сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов, <b>П.2</b> владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, <b>П.3</b> владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, <b>П.7</b> сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; <b>П.6</b> владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.</p> <p><b>личностные:</b> <b>Л.2</b> российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, <b>Л.5</b> готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; <b>Л.6</b> осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; <b>Л.4</b> толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</p> <p><b>метапредметные:</b> <b>М.4</b> умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; <b>М.3</b> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; <b>М.2</b> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; <b>М.1</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в</p>	<p>Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества», демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям</p>	<p align="center"><b>СР № 10,</b> <b>ПЗ № 7</b> <b>Устный</b> <b>опрос</b></p>	<p>Текущий контроль Промежуточная аттестация</p>

различных ситуациях; <b>М.7</b> владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.			
<b>3.2 Наука и образование в современном мире</b>			
<p><b>предметные:</b> <b>П.5</b> сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов, <b>П.2</b> владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, <b>П.3</b> владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, <b>П.7</b> сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p> <p><b>личностные:</b> <b>Л.1</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню, развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; <b>Л.5</b> готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; <b>Л.6</b> осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p><b>метапредметные:</b> <b>М.4</b> умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; <b>М.3</b> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; <b>М.2</b> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; <b>М.7</b> владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; <b>М.1</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом	СР №№ 11-13 П.3 №№ 8,9 Устный опрос	Текущий контроль Промежуточная аттестация
<b>3.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры. Православное искусство</b>			
<p><b>предметные:</b> <b>П.2</b> владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, <b>П.3</b> владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, <b>П.7</b> сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции</p>	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни	СР №№ 14-17 П.3 №№ 10-12 Тест	Тематический контроль Промежуточная аттестация

<p>недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; <b>П.6</b> владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.</p> <p><b>личностные:</b> <b>Л.5</b> готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; <b>Л.6</b> осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p><b>метапредметные:</b> <b>М.4</b> умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; <b>М.3</b> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; <b>М.2</b> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; <b>М.1</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; <b>М.7</b> владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.</p>	общества		
<p align="center"><b>4. Социальные отношения</b> <b>4.1. Социальная роль и стратификация</b></p>			
<p><b>предметные:</b> <b>П.2</b> владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, <b>П.3</b> владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, <b>П.7</b> сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; <b>П.6</b> владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.</p> <p><b>личностные:</b> <b>Л.5</b> готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; <b>Л.6</b> осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p><b>метапредметные:</b> <b>М.4</b> умение использовать средства</p>	<p>Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе</p>	<p><b>СР №№ 18-19</b> <b>П.3 № 13</b> <b>Устный опрос</b></p>	<p>Текущий контроль Промежуточная аттестация</p>

<p>информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; <b>М.3</b> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; <b>М.2</b> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. <b>М.5</b> умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; <b>М.1</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; <b>М.7</b> владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.</p>			
4.2. Социальные нормы и конфликты			
<p><b>предметные:</b> <b>П.2</b> владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, <b>П.3</b> владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, <b>П.7</b> сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; <b>П.6</b> владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; <b>П.1</b> сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.</p> <p><b>личностные:</b> <b>Л.5</b> готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; <b>Л.6</b> осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; <b>Л.4</b> толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; <b>Л.3</b> гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности.</p> <p><b>метапредметные:</b> <b>М.4</b> умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; <b>М.3</b> готовность и способность к самостоятельной информационно-</p>	<p>Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения</p>	<p>СР №№ 20-25 П.3 № 14 Устный опрос</p>	<p>Текущий контроль Промежуточная аттестация</p>



<p>познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; <b>М.2</b> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. <b>М.5</b> умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; <b>М.1</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; <b>М.7</b> владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.</p>			
4.3. Важнейшие социальные общности и группы			
<p><b>предметные:</b> <b>П.2</b> владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, <b>П.3</b> владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, <b>П.7</b> сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; <b>П.6</b> владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; <b>П.4</b> сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <p><b>личностные:</b> <b>Л.5</b> готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; <b>Л.6</b> осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; <b>Л.7</b> ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; <b>Л.4</b> толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; <b>Л.1.</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p> <p><b>метапредметные:</b> <b>М.4</b> умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; <b>М.3</b> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; <b>М.2</b> владение навыками познавательной, учебно-</p>	<p>Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)</p>	<p>СР №№ 26-29 П.3 №№ 15, 16 Тест</p>	<p>Тематический контроль Промежуточная аттестация</p>

<p>исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. <b>М.5</b> умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; <b>М.1</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; <b>М.6</b> умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; <b>М.7</b> владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.</p>			
<p style="text-align: center;"><b>5. Политика</b>  <b>5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.</b>  <i>Организационные основы противодействия коррупции (ст.5)</i></p>			
<p><b>предметные:</b> <b>П.2</b> владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, <b>П.3</b> владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; <b>П.7</b> сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; <b>П.6</b> владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.</p> <p><b>личностные:</b> <b>Л.5</b> готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; <b>Л.6</b> осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p><b>метапредметные:</b> <b>М.4</b> умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; <b>М.3</b> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; <b>М.2</b> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; <b>М.1</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; <b>М.7</b> владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.</p>	<p>Умение давать определение понятий «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки</p>	<p><b>СР №№</b>  <b>30-32</b>  <b>П.3 № №</b>  <b>17-20</b>  <b>Устный</b>  <b>опрос</b></p>	<p>Текущий контроль  Промежуточная аттестация</p>
<p style="text-align: center;"><b>5.2. Участники политического процесса</b></p>			

<p><b>предметные:</b> П.2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, П.3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; П.7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; П.6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.</p> <p><b>личностные:</b> Л.5 готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; Л.6 осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; Л.3 гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; Л.2 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна).</p> <p><b>метапредметные:</b> М.4 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; М.3 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; М.2 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; М.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; М.6 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; М.7 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.</p>	<p>Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество», «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в РФ</p>	<p>СР №№ 33-37 П.3 № № 21-23 Тест</p>	<p>Тематический контроль Промежуточная аттестация</p>
--	---	---	---

## **2. Комплект оценочных средств**

### **2.1 Задания для проведения входного, текущего и тематического контроля**

#### **Входной контроль**

За каждый правильный ответ 1 балл.

Вопрос № 1

1. Государство, в котором высшей целью является обеспечение прав человека и гражданина:

- ☐ федеративное
- ☐ социальное
- ☐ светское
- ☐ правовое

Вопрос № 2

2. Политико-правовая связь человека и государства:

- ☐ правовая норма
- ☐ моральная норма
- ☐ гражданство
- ☐ идеология

Вопрос № 3

3. Сферу имущественных отношений и личных неимущественных отношений граждан регулирует:

- ☐ административное право
- ☐ гражданское право
- ☐ конституционное право
- ☐ трудовое право

Вопрос № 4

4. Естественные права человека:

- ☐ социальные и культурные
- ☐ экономические
- ☐ политические и гражданские
- ☐ все, включенные во Всеобщую декларацию прав человека

Вопрос № 5

5. Что относится к признакам тоталитарного режима?

- ☐ отсутствие всякой легальной оппозиции власти
- ☐ свобода средств массовой информации
- ☐ разделение власти на три ветви
- ☐ многопартийная система

Вопрос № 6

6. Наличие в России Государственной Думы, Правительства РФ, Верховного Суда РФ является признаком:

- ☐ верховенства закона
- ☐ разделения властей
- ☐ свободы средств массовой информации
- ☐ политического плюрализма

Вопрос № 7

7. Независимость страны от других государств, недопустимость постороннего вмешательства во внутренние дела страны:

- ☐ суверенитет
- ☐ законодательство
- ☐ власть
- ☐ политика

Вопрос № 8

8. Что характеризует республиканскую форму правления?

- ☐ высокий уровень правовой культуры
- ☐ наличие конституции
- ☐ сильная судебная власть
- ☐ выборный характер высших органов власти

Вопрос № 9

9. К гражданскому обществу относится:

- ☐ Федеральное Собрание РФ
- ☐ Кабинет министров
- ☐ Верховный Суд РФ
- ☐ общество охраны природы

Вопрос № 10

10. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, характеризуют понятие "политический режим".

Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- ☐ авторитарный
- ☐ унитарный
- ☐ демократия
- ☐ тоталитарный
- ☐ либеральный

Вопрос № 11

11. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, характеризуют понятие

"правонарушение".

Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- ☐ проступок
- ☐ вина
- ☐ деяние
- ☐ мораль
- ☐ преступление
- ☐ ответственность

Вопрос № 12

12. Верно ли, что:

- а) дети до 18 лет обладают частичной дееспособностью;
- б) несовершеннолетний подросток может быть полностью дееспособным?

- ☐ верно только а
- ☐ верно только б
- ☐ верны оба суждения
- ☐ нет верного ответа

Вопрос № 13

13. Что является правом собственности?

- ☐ содержание
- ☐ пользование
- ☐ распоряжение
- ☐ владение
- ☐ распоряжение
- ☐ прекращение

Вопрос № 14

4. Что из перечисленного относится к субъектам Российской Федерации?

- ☐ штат
- ☐ земля
- ☐ республика
- ☐ край
- ☐ область
- ☐ автономная область

Вопрос № 15

15. Государственная власть В РФ осуществляется на основе разделения на законодательную, судебную и .....

Введите ответ:

Вопрос № 16

16. Виды прав человека: культурные, политические, социально-экономические и .....

*Введите ответ:*

**Критерии оценки**

Оценка «отлично» выставляется за 90-100% правильных ответов;

Оценка «хорошо» выставляется за 70-90% правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» выставляется за 51-69% правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за 0-50% правильных ответов.

**Текущий и тематический контроль**

**1. Человек и общество**

1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

***Устный опрос***

1. В чем различие понятий «человек», «индивид», «личность»?
2. Охарактеризуйте понятия «нормативная личность» и «модальная личность». В чем проявляется их соотношение? Приведите примеры.
3. Какие факторы оказывают влияние на формирование личности?
4. Какую роль в развитии личности играют способности и талант?
5. Что такое социализация? Каковы ее этапы? Какие факторы влияют на процесс социализации?
6. Какую роль в становлении личности играет воспитание? В чем состоит взаимосвязь целенаправленного и стихийного воспитания?
7. Какое значение имеет самовоспитание? Занимаетесь ли вы самовоспитанием?
8. В чем заключается деятельность человека? Чем она отличается от действий животных?
9. Охарактеризуйте субъект, объект, орудия деятельности. Проиллюстрируйте эти понятия примерами.
10. Как взаимосвязаны цель и средства деятельности?
11. Что такое поведение? Каковы его критерии?
12. Какую роль в деятельности играет мотив?
13. Какие потребности бывают у человека? Что такое иерархия потребностей?
14. В чем особенность духовных потребностей? Почему они часто не зависят от других видов потребностей?
15. Какие ценности и идеалы существуют в современном обществе?
16. В чем состоят ваши ценности и идеалы?
17. Какие виды деятельности вы знаете? В чем состоит особенность творческой деятельности?
18. В каких сферах жизни человека и каким образом проявляется трудовая деятельность?
19. В чем состоят различия производительного и непроизводительного труда?
20. Что такое интеллектуальный труд? В чем состоит взаимосвязь умственного и физического труда?
21. Каковы цели трудовой деятельности?
22. Какую роль в трудовой деятельности играет специализация?
23. Объясните понятия «профессия», «специальность», «квалификация».
24. Кого называют профессионалом? Что понимают под профессионализмом? Приведите примеры высокого профессионализма.
25. Какие правила надо выполнять в процессе трудовой деятельности?
26. Почему соблюдение правил необходимо?
27. В чем состоит проблема гуманизации труда?

28. В чем проявляется взаимосвязь между пониманием человеком конечности своего существования и определением им цели и смысла своей жизни?
29. Как решалась проблема смысла жизни в культуре человечества?
30. Как понимает проблему смысла жизни философия?
31. Как взаимосвязаны смысл жизни человека и смысл жизни общества?
32. Какие цели ставит перед собой человек в процессе своего жизненного пути? Какие цели актуальны для вас в данный момент?
33. В чем состоит проблема продления человеческой жизни? Необходимо ли это? Почему?
34. На примере конкретных личностей охарактеризуйте проблемы целей и смысла жизни, времени, требующегося для реализации этих целей.
35. Почему у многих народов возникло понятие о душе? Как это проявилось в религиозных верованиях?
36. Чем объяснить проявления самопожертвования и героизма? Приведите примеры.
37. В чем состоит взаимосвязь проблемы смерти и проблемы смысла жизни?
38. Что такое общение? Какие виды общения вы знаете?
39. Приведите примеры речевого и неречевого общения.
40. Охарактеризуйте виды общения в зависимости от способов взаимодействия людей. Приведите примеры.
41. К каким видам общения вы чаще всего прибегаете?
42. В чем состоит различие общения и коммуникации?
43. Какие функции выполняет общение?
44. Какие формы общения вы знаете? Охарактеризуйте их.
45. Какую роль во взаимоотношениях между людьми играет этикет?
46. Назовите известные вам правила этикета. Какие из них вы чаще всего выполняете?
47. Что такое культура общения? Какого человека можно назвать культурным?
48. Что такое познание? Какие виды познания существуют?
49. Какова роль языка в процессе познания?
50. В чем состоит значение понятийного аппарата для передачи человеческого опыта?
51. Охарактеризуйте понятие творчества. Какую роль творчество играет и в процессе познания?
52. Что такое истина? Объясните понятие «объективная истина».
53. Охарактеризуйте практику как критерий истины.
54. В чем состоит различие относительной и абсолютной истины?
55. Дайте характеристику понятия «духовный мир человека».
56. Что такое духовность? Каковы ее критерии? Какого человека можно назвать духовным, а какого — нет?
57. В чем отличие духовно-теоретической деятельности от духовно-практической?
58. Что такое духовное производство? Как оно взаимосвязано с материальным производством?
59. В чем состоят духовные ценности? Как они усваиваются человеком?
60. Какую роль в жизни человека играет мировоззрение?
61. Какие факторы влияют на формирование мировоззрения?
62. Какие существуют типы мировоззрения? Дайте их характеристику.
63. Какие типы мировоззрения преобладают в современном обществе?
64. К какому типу мировоззрения вы можете отнести свои взгляды?

### Критерии оценки устного ответа



**Оценка «отлично»** ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка «хорошо»** ставится, если обучающийся

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.
7. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
8. Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа обучающимся педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Практические занятия** (см. «Методические указания по проведению практических занятий по общеобразовательной учебной дисциплине Обществознание для специальностей среднего профессионального образования социально-экономического профиля»)

П.з. № 1 Человек, индивид, личность.

П.з. № 2 Потребности, способности и интересы.

П.з. № 3 Мировоззрение. Типы мировоззрения

**Внеаудиторная самостоятельная работа** (см. «Методические рекомендации по организации и проведению внеаудиторной самостоятельной работы студентов по общеобразовательной учебной дисциплине Обществознание для специальностей среднего профессионального образования социально-экономического профиля»)

С.р. № 2 Формирование характера. Основные виды профессиональной деятельности

С.р. № 3 Учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности

С.р. № 4 Выбор и ответственность за его последствия

С.р. № 5 Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды

С.р. № 6 Человек в учебной и трудовой деятельности»

С.р. № 7 Творчество», «Самосознание и социальное поведение». «Виды человеческих знаний Специфика общественных отношений»

### 1.2. Общество как сложная система

#### **Практические занятия**

П.з. № 4 Основные институты общества.

П.з. № 5 Общество и природа.

П.з. № 6 Глобализация

#### **Внеаудиторная самостоятельная работа**

С.р. № 8 Противоречивость воздействия людей на природную среду», «Подсистемы и элементы общества», «Многовариантность общественного развития», «Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса», «Смысл и цель истории», Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное)

С.р. № 9 «Антиглобализм, его причины и проявления», «Современные войны, их опасность для человечества», «Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации», «Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем», «Особенности современного мира. Процессы глобализации»

### **Тест по теме: «Общество как сложная система»**

#### **Вариант № 1**

**A1.** Какой из примеров иллюстрирует взаимодействие общества и природы?

- |   |   |
|---|---|
| 1) создание славянской азбуки                   | 3) сбор дани с подвластных племен           |
| 2) подсечно-огневое земледелие восточных славян | 4) написание свода законов «Русская правда» |

**A2.** Для традиционного общества характерно:

- |  |   |
|--|---|
| 1) длительное существование общины             | 3) занятие основной массы населения в сфере услуг                 |
| 2) широкое участие народа в общественной жизни | 4) признание в качестве главной ценности права и свободы личности |

**A3.** Верны ли следующие суждения?

А) «Исторически общество первично, а государство вторично»

Б) «Государство порождает общество»

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

**A4.** Процесс приобщения к культуре, ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленными предыдущими поколениями, называется:

- |               |                 |
|---------------|-----------------|
| 1) наукой     | 3) образованием |
| 2) искусством | 4) творчеством  |

**A5.** И человеку, и животному свойственна потребность в:

- |                         |                           |
|-------------------------|---------------------------|
| 1) самовыражении        | 3) общественном признании |
| 2) сохранении потомства | 4) трудовой деятельности  |

**A 6.** Отличительным признаком понятия «личность» является наличие у человека:

- 1) эмоционально-чувственных реакций на воздействие среды
  - 2) ответственности за свои действия и их последствия
  - 3) обусловленности поведения генетическими особенностями
  - 4) инстинктов самосохранения и заботы о потомстве
- A7.** Закончите утверждение: «Человек – существо, воплощающее высшую ступень развития жизни», скорее всего, основывается на способности человека:
- 1) вместе с другими людьми организовываться в сплоченные группы для отстаивания своих интересов
  - 2) давать отпор любым агрессивным выпадам против него
  - 3) приспосабливаться к условиям окружающей среды, не всегда для него благоприятной
  - 4) к созидательной творческой деятельности на основе развитого, совершенствующегося сознания (мышления, воображения, интуиции и т.д.)
- A8.** Для регулирования воды в реках бобры строят плотины. При этом деревья для строительства они подгрызают выше по течению и ведут сплав бревен к месту стройки. Что отличает эти действия животных от работ по строительству плотин, которые ведет человек? Побудителями действий животных выступают:
- 1) мотивы
  - 2) инстинкты
  - 3) навыки
  - 4) способности
- A9.** К какой сфере общественной жизни относятся художественное творчество, научные исследования?
- 1) экономической
  - 2) социальной
  - 3) политической
  - 4) духовной
- A10.** Переход к постиндустриальному обществу характеризуется:
- 1) формированием рыночной экономики
  - 2) ограничением социальной мобильности
  - 3) расширением возможностей массовой коммуникации
  - 4) организацией массового промышленного производства
- A11.** Природа, в отличие от общества:
- 1) испытывает влияние человеческой деятельности
  - 2) является средой обитания человека
  - 3) изменяется в направлении от низшего к высшему
  - 4) способна развиваться независимо от человека
- A12.** Какой из примеров иллюстрирует воздействие общества на природу?
- 1) обнаружение ранее неизвестной древней летописи
  - 2) дебаты кандидатов в президенты страны
  - 3) захоронение радиоактивных отходов
  - 4) реформа календаря
- A13.** Верны ли следующие суждения о путях и формах общественного развития?
- А) Ценности личной свободы, индивидуальной ответственности, инициативы являются характерной чертой духовной жизни традиционного общества.
- Б) В постиндустриальном обществе коллективистские ценности преобладают над ценностями свободы личности.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
- A14.** Как деятельность человека, так и деятельность животного характеризуется:
- 1) выдвижением целей
  - 2) осознанным выбором средств
  - 3) удовлетворением потребностей
  - 4) механизмами самоконтроля
- A15.** Верны ли следующие суждения о человеке?
- А) Человек остается частью природного мира.
- Б) Человек развивается в процессе социальной и культурной эволюции.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
- A16.** Процесс удовлетворения биологических потребностей общества непосредственно относится к сфере общественной жизни:
- 1) экономической
  - 2) социальной
  - 3) политической
  - 4) духовной

- A17.** Понятия «элемент», «структура», «взаимосвязь» характеризует общество как
- 1) часть материального мира
  - 2) социальную среду обитания человека
  - 3) целостную систему
  - 4) совокупность общностей

**A18.** Верны ли суждения? Свобода человека

- А) является синонимом вседозволенности.  
Б) проявляется как осознанный выбор между добром и злом.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

**A19.** С социальной сущностью человека связана потребность в

- 1) трудовой деятельности
- 2) нормальном теплообмене
- 3) продолжении рода
- 4) сне и отдыхе

**A20.** Верны ли следующие суждения о свободе человека?

- А) Свобода человека выражается исключительно в собственных решениях относительно дальнейших действий.  
Б) Свобода человека возможна только в результате преодоления правил, навязанных обществом.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

**A21.** Человеку как культурно-историческому существу свойственно (а):

- 1) наличие головного мозга
- 2) овладение социальными нормами
- 3) определенная продолжительность жизни
- 4) генетическая предрасположенность к некоторым болезням

**B1.** Общество, характеризующееся признаками:

- 1) развитой системой разделения труда
- 2) массовым производством товаров на рынок
- 3) механизацией и автоматизацией производства
- 4) научно-технической революцией

называется \_\_\_\_\_.

**B2.** Найдите в приведенном списке черты общества как динамической системы и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) обособление от природы
- 2) отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов
- 3) способность к самоорганизации и саморазвитию
- 4) выделение из материального мира
- 5) постоянные изменения
- 6) возможность деградации отдельных элементов

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания

**B3.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Социальные институты общества выступают его важнейшими \_\_\_\_\_ (1). Их можно рассматривать как устойчивую совокупность людей, \_\_\_\_\_ (2) которых направлена на выполнение конкретных общественных функций и строится на основе определенных \_\_\_\_\_ (3). К основным институтам общества относятся семья, \_\_\_\_\_ (4) и школа.

Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Слова в списке даны в именительном падеже и единственном числе. Имейте в виду, что слов в списке больше, чем вам необходимо выбрать.

- А) государство  
Б) деятельность  
В) заповеди  
Г) нормы  
Д) парламент  
Е) признак  
Ж) элементы

**B4.** Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**Проявление человеческой деятельности**

**Сфера жизни общества**

- 1) деятельность какой-либо партии
- 2) открытие воскресной школы для верующих
- 3) взаимодействие владельца предприятия и работников
- 4) осуществление научного эксперимента

- А) духовная
- Б) экономическая
- В) политическая

**В5.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Социальные институты существуют в культуре, политике, \_\_\_\_\_ (1). Например, в политической сфере жизни основным социальным институтом является \_\_\_\_\_ (2). А в духовной сфере общественной жизни к социальным институтам можно отнести \_\_\_\_\_ (3). Наличие социальных институтов делает поведение людей более предсказуемым, а общество в целом более \_\_\_\_\_ (4).

Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Слова в списке даны в именительном падеже единственном числе. Имейте в виду, что слов в списке больше, чем вам необходимо выбрать.

- А) государство
- Б) парламент
- В) прогрессивное
- Г) экономика
- Д) устойчивое
- Е) школа

## Вариант № 2

**А 1.** Какой из примеров иллюстрирует взаимодействие природы и общества?

- 1) разгром Ярославом Мудрым печенегов под Киевом
- 2) формирование кастовой системы в Древней Индии
- 3) строительство ирригационных сооружений в Древнем Китае
- 4) издание Иваном IV в 1550 году нового Судебника

**А2.** И общество и природа

- 1) являются динамическими системами
- 2) создаются в процессе целенаправленной деятельности людей
- 3) развиваются независимо от сознания людей
- 4) носят характер закрытых систем

**А 3.** При переходе от традиционного общества к индустриальному

- 1) личность стала подчиняться общине
- 2) выросла социальная мобильность
- 3) возросла роль обычаев в регулировании общественных отношений
- 4) усилилось внеэкономическое принуждение к труду

**А4.** Верны ли следующие суждения о типах общества?

А) Традиционное общество выше всего ценит свободу личности, права отдельного человека.

Б) В индустриальном обществе традиции и обычаи сохраняют значение норм, регулирующих общественную жизнь.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**А5.** Что свойственно и человеку, и животному?

- 1) преобразование мира
- 2) накопление знаний
- 3) необходимость в отдыхе
- 4) стремление к прекрасному

**А6.** Верны ли следующие суждения о личности?

А) Главным в характеристике личности является участие человека в общественных отношениях и созидательной деятельности.

Б) Новорожденный человек является личностью.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**А7.** Выделяя основные элементы общества, их взаимосвязь и взаимодействие, ученые характеризуют общество как

- 1) систему
  - 2) независимую от природы часть материального мира
  - 3) часть природы
  - 4) материальный мир в целом
- A8.** Какой из признаков присущ традиционному обществу?
- 1) серийное производство продукции
  - 2) развитие естественных наук
  - 3) преобладание семьи патриархального типа
  - 4) ценность свободы личности
- A9.** Реформа, в отличие от революции
- 1) носит всеобъемлющий характер
  - 2) является формой социальной динамики
  - 3) проводится, как правило, по инициативе сверху
  - 4) приводит к глубоким изменениям в общественной жизни
- A10.** Какой из примеров иллюстрирует новаторство в развитии культуры?
- 1) организация новогоднего карнавала
  - 2) посещение музея народной культуры
  - 3) выразительное чтение стихотворения
  - 4) создание микропроцессов
- A11.** Верны ли следующие суждения? Понятие «общество»
- А) применимо к объединению людей, связанных сходными интересами
  - Б) может обозначать совокупность подсистем и социальных институтов
  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
- A12.** Общество как динамическую систему характеризует
- 1) изменяемость некоторых видов растений
  - 2) наличие различных сфер общества
  - 3) обновление форм взаимодействия социальных групп
  - 4) изолированность от природы
- A13.** Традиционному обществу присущ признак:
- 1) интенсивное развитие науки
  - 2) серийное промышленное производство
  - 3) преобладание семьи патриархального типа
  - 4) осознание ценности прав человека
- A14.** Человека от животного отличает:
- 1) использование природных объектов
  - 2) способность к целеполаганию
  - 3) внешняя приспособляемость
  - 4) постижение мира с помощью органов зрения
- A15.** Социальную природу человека характеризуют:
- 1) половые и возрастные особенности
  - 2) наследственные проявления
  - 3) воля и характер
  - 4) моральные принципы
- A16.** Верны ли следующие суждения?
- Человек отличается от животного способностью
- А) преобразовывать своим трудом окружающую среду
  - Б) мыслить
  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
- A17.** Человек отличается от животного способностью:
- 1) ориентироваться в среде существования
  - 2) создавать условия и средства жизни
  - 3) обучать молодое поколение
  - 4) приспособливать предметы, данные природой, для своих нужд
- A18.** Взаимодействие общества и природы иллюстрирует пример
- 1) урегулирование межэтнического конфликта
  - 2) законотворческая деятельность государства
  - 3) изменение экологического законодательства
  - 4) увеличение выпуска сельскохозяйственной техники
- A19.** Информационное общество характеризует признак:
- 1) начало разделения общества на богатых и бедных
  - 2) появление массовой культуры
  - 3) увеличение числа занятых в сфере услуг
  - 4) переход к производящему хозяйству
- A20.** Верны ли следующие суждения? Понятие «общество»

А) применительно к объединению людей, связанных сходными интересами.

Б) может обозначать совокупность подсистем и социальных институтов

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

**A21.** Верны ли следующие суждения о человеке?

А) Человек – это существо, которое участвует в создании самого себя.

Б) Достаточно одного любого человека, чтобы по нему судить обо всех людях.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны



**В1.** Найдите в приведенном списке этические (моральные) нормы и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В полном объеме дееспособность по общему правилу наступает в 18 лет.
- 2) К человеку следует относиться не как к средству, а как к цели.
- 3) Общество с осуждением относится к нарушителям трудовой дисциплины.
- 4) Трудовой договор (контракт) устанавливает взаимные обязанности работника и работодателя.
- 5) Супруги могут заключить брачный договор.
- 6) Ближнего своего нужно любить как самого себя.

**В2.** Установите соответствие между значениями понятия «общество» и примерами их употребления: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ПРИМЕРЫ

- 1) Расцвет средневекового западноевропейского общества продолжался несколько веков.
- 2) Под обществом понимают все способы взаимодействия людей
- 3) Общество собаководов организовало очередную выставку.
- 4) Общество – это прошлое, настоящее и будущее человечества.
- 5) Общество любителей изящной словесности избрало своего председателя.

#### ПОНЯТИЕ «ОБЩЕСТВО»

- А) в широком значении
- Б) в узком значении

**В3.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Семья является одним из важнейших социальных \_\_\_\_\_ (1)

Она выполняет в обществе важные \_\_\_\_\_ (2): рождение и воспитание детей, экономическая поддержка нетрудоспособных и многие другие. Каждый член семьи занимает в ней свое особое положение, предполагающее \_\_\_\_\_ (3). Оно регулируется не только внутрисемейными правилами, но и общественными \_\_\_\_\_ (4) – моралью и правом.

Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Слова в списке даны в именительном падеже единственном числе. Имейте в виду, что слов в списке больше, чем вам необходимо выбрать.

- А) воспитание
- Б) законы
- В) звено
- Г) институт
- Д) нормы
- Е) поведение
- Ж) функции

**В4.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Многообразные связи, возникающие между социальными группами, а также внутри их называются общественными \_\_\_\_\_ (1). Они формируются в процессе экономической, социальной, \_\_\_\_\_ (2) культурной жизни и деятельности общества. Таким образом, они складываются во всех \_\_\_\_\_ (3) общественной жизни. В экономике, к примеру, это отношения распределения и \_\_\_\_\_ (4).

Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Слова в списке даны в именительном падеже единственном числе. Имейте в виду, что слов в списке больше, чем вам необходимо выбрать.

- А) государственная
- Б) действия
- В) накопления
- Г) отношения
- Д) политическая
- Е) собственность
- Ж) сферы

**В5.** Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКТ

- 1) появление массовой культуры
- 2) отсутствие разделения труда
- 3) развитие Интернета
- 4) создание конвейерного производства

5) приоритет общинных интересов над личными  
ИСТОРИЧЕСКИЙ ТИП  
ОБЩЕСТВА

- А) традиционное
- Б) индустриальное
- В) информационное

## **2. Духовная культура человека и общества**

### 2.1. Духовная культура личности и общества

#### *Устный опрос*

1. Объясните понятие « к у л ь т у р а »
2. Какие виды культуры вы знаете? В чем состоит их отличие друг от друга?
3. Охарактеризуйте основные элементы культуры.
4. Какие функции выполняет культура?
5. Какие виды культуры существуют? В чем состоят критерии их
6. выделения?
7. Дайте определение понятий «субкультура» и «контркультура».
8. Приведите примеры их проявления.
9. Что такое диффузия культуры? Приведите примеры взаимовлияния культур.

#### **Практические занятия**

П.3. № 7 Духовная культура личности и общества. Виды культуры. *Православная культура.*

#### **Внеаудиторная самостоятельная работа**

С.р. № 10 «Понятие о культуре», «Экранная культура — продукт информационного общества», «Особенности молодежной субкультуры», «Культура народная, массовая и элитарная», «Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде». «Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров». «Взаимодействие и взаимосвязь различных культур»

### 2.2. Наука и образование в современном мире

#### *Устный опрос*

1. Почему образование выступает одним из важнейших институтов общества?
2. В чем состоит взаимосвязь образования и воспитания?
3. Расскажите об историческом развитии образования.
4. Какие уровни образования существуют в современной России?
5. Каковы права и обязанности участников учебного процесса? В каком документе они зафиксированы?
6. На что надо обратить внимание при выборе вуза? В чем различие аккредитованных и неаккредитованных вузов?
7. Какие ступени образования существуют в современной России? Чем различаются квалификации «бакалавр», «специалист», «магистр»?
8. В чем состоит различие традиционной и дистанционной систем обучения? В чем их достоинства и недостатки?
9. Что такое наука? Как она возникла и развивалась?
10. В чем отличие науки от обыденного познания?
11. Каковы функции науки?
12. В каких учреждениях осуществляется научная деятельность в современной России? Какие этапы научной карьеры может пройти ученый?
13. Каковы тенденции развития современной науки? Какие области научных знаний существуют?
14. Какие науки изучают человека и общество? Дайте им характеристику.
15. В чем проявляются нормы научной этики?
16. Охарактеризуйте взгляд Р. Мертона на этические ценности науки. Как они реализуются в действительности?
17. Что такое научное познание? Чем оно отличается от обыденного познания?
18. Объясните понятия «гипотеза», «теория», «аксиома».
19. Что понимается под терминами «метод» и «методология»?

20. Дайте характеристику субъекта научного познания.
21. Чем научное познание отличается от вненаучного познания?
22. Охарактеризуйте уровни научного познания.
23. Какие общелогические методы познания существуют? Дайте им характеристику.
24. Охарактеризуйте методы эмпирического научного познания.
25. Какие бывают методы теоретического научного познания?

#### ***Практические занятия***

П.з. № 8 Наука в современном мире.

П.з. № 9 Роль образования в жизни человека и общества.

#### ***Внеаудиторная самостоятельная работа***

С.р. № 11 Естественные и социально-гуманитарные науки

С.р. № 12 Свобода научного поиска

С.р. № 13 Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Профессиональное образование

#### **2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры**

#### ***Практические занятия***

П.з. № 10 Мораль.

П.з. № 11 Религия.

П.з. № 12 Искусство.

#### ***Внеаудиторная самостоятельная работа***

С.р. № 14 Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор.

С.р. № 15 Моральный самоконтроль личности

С.р. № 16 Моральный идеал

С.р. № 17 Виды искусств

#### **Тест по теме: «Духовная культура личности и общества»**

##### **Вариант 1.**

1. Понятие «культура» в широком смысле слова – это:
  1. Все созданное обществом
  2. Произведения искусства и науки
  3. Соблюдение норм этикета в отношениях между людьми
  4. Результат образования и воспитания
2. Какое из перечисленных ниже определений не относится к определению морали?
  1. Форма нормативно-оценочной ориентированности индивида
  2. Узаконенная справедливость
  3. Система норм и правил, регулирующих поведение людей
  4. Форма общественного сознания, в которой отражаются этические качества социальной действительности
3. Верны ли следующие суждения о массовой культуре?
 

А) Коммерциализация массовой культуры позволяет ее творцам не учитывать в своей деятельности вкусы и запросы массовой аудитории.

Б) В массовой культуре произведения литературы, живописи кинематографа рассматриваются, прежде всего, как предметы потребления, приносящие при продаже прибыль.

1) верно только А      2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба неверны
4. Известно, что крестоносцы привезли в Европу с Востока ряд культурных норм, например, привычку мыть руки перед едой. О какой тенденции в развитии культуры свидетельствует этот факт?
  1. О сохранении самобытности
  2. О возрождении традиций
  3. О национальной изоляции
  4. О взаимном обогащении
  5. Совокупность религиозных доктрин и учений о сущности и действии Бога называется:
    1. Теологией
    2. Каноном

3. Доктриной
4. Писанием
6. Какая черта отличает науку от других отраслей культуры?
  1. Вера в сверхъестественные силы
  2. Теоретическое обоснование законов развития природы и общества
  3. Выражение субъективного отношения к миру
  4. Предложение законченной мировоззренческой системы
  7. Установите соответствие между характерной чертой и сферой культуры:

Характерные черты

Сферы культуры

- А) стремление к достоверности
- Б) обоснованность предположений
- В) субъективность
- Г) чувственное отражение реальности

- 1) наука
- 2) искусство

8. Закончите высказывание Н.Бердяева: «Ценности определяют наше \_\_\_\_\_».

9. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого пронумеровано.

«(1) Элитарное или «высокое» искусство сегодня находится в упадке. (2) Упали тиражи литературной классики. (3) современные композиторы редко создают оперные произведения. (4) Все это самым губительным образом отражается на эстетических вкусах и пристрастиях публики».

Определите, какие положения текста носят:

- А) фактический
- Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер

10. Запишите слово, пропущенное в схеме:

11. Прочитайте текст и выполните задание С1-С3.

«Образование получило широкое распространение в течение последних двух или трех веков. Почему это происходило так долго? ...

Первой из коренных перемен стала демократическая революция. Как видно на примере Французской революции конца 18 века, она была вызвана растущим стремлением неаристократических классов... участвовать в политических делах. В ответ на это требование были прежде всего расширены возможности получения образования: ведь новые актеры на политической сцене не должны представлять «невежественные народные массы». Поэтому в 30-е гг. 19 в. реформаторов образования в США волновала проблема повышения грамотности будущих избирателей, их осведомленность в социальных вопросах и способность принимать разумное решение при голосовании... Идеал общества равных возможностей представляет собой другой аспект демократической революции... Равные социальные возможности стали почти синонимом равных возможностей получения образования...

Важнейшим событием... стала промышленная революция... Развитие промышленности в широких масштабах потребовало расширения системы образования для подготовки квалифицированных работников, которые могли бы выполнять новые, более сложные виды деятельности... В странах, конкурирующих между собой в борьбе за мировой рынок, быстро осознали, что превосходство в промышленном развитии тесно связано с более высоким уровнем образования... Важная перемена... была связана с развитием самого института образования. Когда социальный институт укрепляет свое положение, его члены обычно образуют группу, объединенную общими законными интересами, и предъявляют требования к обществу – например, относительно поддержания своего престижа или материальной поддержки со стороны государства... (К тому же) американцы всегда были склонны верить: чем выше уровень их образования, тем больше вероятность добиться успеха в жизни» (Н. Смелзер) .

С1. С какими тремя изменениями в общественной жизни связывает автор становление современной системы образования?

С2. В тексте упомянуты или охарактеризованы три задачи, которые призваны решать образование в 19-20 вв. Назовите их.

С3. Автор характеризует систему образования как социальный институт. Опираясь на знание обществоведческого курса, назовите четыре любых социальных института (помимо образования). Какие две особенности социальных групп, складывающихся вокруг социальных институтов, он упоминает?

### Вариант 2.

1. Выберите определение, соответствующее понятию «мораль»:

1. Совершенство, высшая цель человеческих стремлений
2. Осознанная потребность личности действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями
3. Форма нормативно-оценочной ориентированности индивида
4. Узаконенная справедливость

2. Развитие культуры невозможно, если:

1. Государство не руководит культурой
2. Отсутствует демократический политический режим
3. Не обеспечивается государственное финансирование учреждений культуры
4. Не существует преемственности культурных традиций

3. Верны ли следующие суждения о современной культуре?

А) В современной культуре представлены многочисленные формы и разновидности культуры: массовая, элитарная, народная, экранная и др.

Б) Произведения современной культуры доступны только узкому кругу знатоков искусства, высокообразованных интеллектуалов.

1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба неверны

4. Какая из черт отличает религию как феномен культуры?

1. Описание и объяснение природных и социальных явлений
2. Утверждение идеи сотворенности мира
3. Достоверное долгосрочное прогнозирование развития
4. Эстетическое освоение окружающего мира

5. Верны ли следующие суждения о науке? Науку можно охарактеризовать как:

А) Особую систему знаний, позволяющую обоснованно предсказать процессы и явления действительности.

Б) Систему научных исследований, организаций, учреждений, институтов.

1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба неверны

6. Какой из названных факторов делает в наши дни особенно актуальной проблему социальной ответственности ученых?

1. сложился особый институт гражданского права – авторское право
2. наука стремится к теоретическому осмыслению фундаментальных вопросов жизни
3. научные открытия могут иметь непредсказуемые и опасные последствия для жизни людей
4. быстрыми темпами развиваются социальные (общественные) науки

7. Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры:

Социальные факты

Формы культуры

А) премьера сериала

Б) конкурс фольклорных коллективов

В) празднование дня Ивана Купалы

Г) скандал с участием поп-звезды

Д) переиздание детектива-бестселлера

1) массовая

2) народная

8. Вставьте пропущенное слово: «Духовное производство – это деятельность людей по созданию духовных \_\_\_\_\_».

9. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано. «(1) Человек, сидящий на скудном «пайке» массовой культуры, существенно обедняет свою духовную жизнь. (2) Массовая культура зародилась почти столетие назад. (3) С тех пор были значительно усовершенствованы технические средства используемые при ее создании и тиражировании. (4) Однако ее продукты остались такими же примитивными, оскорбляющими вкус взыскательного читателя и зрителя». Определите, какие положения текста носят:

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер.

10. Запишите слово, пропущенное в схеме:

11. Прочитайте текст и выполните задание С1-С3.

«Образование получило широкое распространение в течение последних двух или трех веков. Почему это происходило так долго? ...

Первой из коренных перемен стала демократическая революция. Как видно на примере Французской революции конца 18 века, она была вызвана растущим стремлением неаристократических классов... участвовать в политических делах. В ответ на это требование были прежде всего расширены возможности получения образования: ведь новые актеры на политической сцене не должны представлять «невежественные народные массы». Поэтому в 30-е гг. 19 в. реформаторов образования в США волновала проблема повышения грамотности будущих избирателей, их осведомленность в социальных вопросах и способность принимать разумное решение при голосовании... Идеал общества равных возможностей представляет собой другой аспект демократической революции... Равные социальные возможности стали почти синонимом равных возможностей получения образования...

Важнейшим событием... стала промышленная революция... Развитие промышленности в широких масштабах потребовало расширения системы образования для подготовки квалифицированных работников, которые могли бы выполнять новые, более сложные виды деятельности... В странах, конкурирующих между собой в борьбе за мировой рынок, быстро осознали, что превосходство в промышленном развитии тесно связано с более высоким уровнем образования... Важная перемена... была связана с развитием самого института образования. Когда социальный институт укрепляет свое положение, его члены обычно образуют группу, объединенную общими законными интересами, и предъявляют требования к обществу – например, относительно поддержания своего престижа или материальной поддержки со стороны государства... (К тому же) американцы всегда были склонны верить: чем выше уровень их образования, тем больше вероятность добиться успеха в жизни» (Н. Смелзер) .

С1. С какими тремя изменениями в общественной жизни связывает автор становление современной системы образования?

С2. В тексте упомянуты или охарактеризованы три задачи, которые призваны решать образование в 19-20 вв. Назовите их.

С3. Автор характеризует систему образования как социальный институт. Опираясь на знание обществоведческого курса, назовите четыре любых социальных института (помимо образования). Какие две особенности социальных групп, складывающихся вокруг социальных институтов, он упоминает?

### **3. Социальные отношения**

#### **3.1. Социальная роль и стратификация**

##### *Устный опрос*

1. Что такое социальная группа? Какие виды групп выделяют в обществе?
2. Чем различаются понятия «социальная структура» и «социальная стратификация»?
3. Охарактеризуйте основания стратификации.
4. Какие исторические типы стратификации существуют?
5. Какова модель стратификации современного общества?
6. Что такое социальное неравенство? Какую роль в этом явлении играет социальный статус?
7. Какие виды статусов существуют? Какими факторами они определяются?
8. Как социальная роль связана с социальным статусом? В чем проявляется социальная роль? Почему может возникнуть ролевой конфликт?
9. Охарактеризуйте понятие «социальная мобильность». Приведите примеры ее проявления.

##### ***Практические занятия***

П.з. № 13 Социальная стратификация. Социальная стратификация в современной России.

**Внеаудиторная самостоятельная работа**

С.р. № 18 «Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте»

С.р. № 19 «Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе», Престижность профессиональной деятельности».

3.2. Социальные нормы и конфликты

*Устный опрос*

1. Какие разновидности социального поведения существуют?
2. Какое поведение получило название «девиантное»?
3. Какие типы поведения существуют? Какие из них относятся к разновидностям девиантного поведения? Охарактеризуйте их.
4. В чем состоят причины девиантного поведения?
5. Какие условия способствуют становлению социального порядка в обществе? Какую роль в этом играет социальный контроль?
6. Что такое социальный конфликт? Каковы его стадии? Приведите классификацию конфликтов.

**Практические занятия**

П.з. № 14 Виды социальных норм. Социальные конфликты.

**Внеаудиторная самостоятельная работа**

С.р. № 20 Самоконтроль.

С.р. № 21 Опасность наркомании

С.р. № 22 Опасность алкоголизма

С.р. № 23 Социальная и личностная значимость здорового образа жизни

С.р. № 24 Виды социальных норм

С.р. № 25 Социальные конфликты

3.3. Важнейшие социальные общности и группы

**Практические занятия**

П.з. № 15 Межнациональные отношения.

П.з. № 16 Семья в современной России

**Внеаудиторная самостоятельная работа**

С.р. № 26 Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы

С.р. № 27 Этнические общности. Особенности социальной стратификации в современной России»

С.р. № 28 Этносоциальные конфликты, пути их разрешения

С.р. № 29 Семья и брак. Брачный договор

**Тест по теме «Социальные отношения»**

**Часть А.**

1. Молодежь, женщины, пенсионеры – это социальные общности...
  - А) территориальные
  - Б) демографические
  - В) этнонациональные
  - Г) профессиональные
2. Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением, - это...
  - А) социальная роль
  - Б) социальный статус
  - В) семейное положение
  - Г) социальная стратификация
3. Критерием выделения страт может быть:
  - А) уровень дохода
  - Б) отношение к религии
  - В) отношение к политической идеологии
  - Г) уровень развития личных способностей.
4. Социальная роль это –

- А) степень признания достоинств личности
  - Б) оценка, которую общество дает статусу личности или должности
  - В) определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих
  - Г) социальное перемещение индивида
5. Верны ли следующие суждения о многообразии социальных групп?
- А. Для малых групп характерны близкие, эмоционально окрашенные неформальные отношения.
  - Б. Размер группы не оказывает влияние на качество социального взаимодействия.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны.
6. Глубинная причина социальных конфликтов:
- А) несовпадение характера
  - Б) различные воззрения социальных групп
  - В) несовпадения экономических, политических, духовных интересов и возможностей.
7. С социальной сущностью человека связана потребность:
- А) приспосабливаться к условиям природной среды
  - Б) заботиться о своем потомстве
  - В) обеспечивать безопасные условия жизни
  - Г) получить признание в обществе
8. Социальная стратификация – это ...
- А) взаимодействие людей в различных группах и групп между собой
  - Б) совместная деятельность людей в различных группах
  - В) специфическая форма объединения и взаимодействия различных групп людей
  - Г) система признаков социального расслоения, неравенства
9. Приобретенным является статус-
- А) сын
  - Б) русский
  - В) флегматик
  - Г) учитель
10. Совокупность больших и малых социальных групп, коллективных и индивидуальных отношений между ними – это...
- А) политика общества
  - Б) структура общества
  - В) характер общества
11. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?
- А) Социальная мобильность – это совокупность социальных перемещений людей в обществе с изменением их статусов.
  - Б) Социальная мобильность – это предписания, требования и установленные образцы, которым должно соответствовать поведение людей.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны.
12. Совокупность социальных механизмов, которые регулируют деятельность людей – это...
- А) внутренний социальный контроль
  - Б) внешний социальный контроль
  - В) самоконтроль
  - Г) социальные санкции
13. Выберите форму социального контроля, к которой относятся жесткие меры со стороны правоохранительных органов, применяемые к нарушителю.
- А) влияние общественного мнения



- Б) принуждение
  - В) регламентация социальных институтов
  - Г) групповое давление
14. Группа людей, опустившихся на социальное дно, нищие, лица без определенного места жительства – это..
- А) маргиналы
  - Б) люмпены
  - В) сословие
  - Г) социальный класс
15. Верны ли следующие суждения о социальном контроле?
- А) Социальный контроль – это совокупность всех норм, которые определяют поведение человека в обществе, упорядочивают взаимоотношения между людьми.
- Б) Социальный контроль – это особый механизм поддержания общественного порядка.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны.
16. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?
- А) Отклоняющееся поведение – это отклонение от того образца, который предписывает норма.
- Б) Отклоняющееся поведение имеет относительный характер, т.к. разнятся нормы обществ, социальных групп.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны.
17. Нации и народности – это...
- А) исторические типы общества
  - Б) этнические общности
  - В) демографические группы
  - Г) поселенческие группы
18. В какой из приведенных ситуаций поведение человека в обществе можно оценить как конформное?
- А) Человек последовательно отстаивает свои принципы и даже если это чревато конфликтом, старается не изменять себе.
- Б) Человек остается привержен своим убеждениям, хотя предпочитает не идти на открытый конфликт, он скорее выйдет из ситуации, останется вне её, чем уступит себе.
- В) Человек из чувства противоречия всегда стремится отличаться от окружающих людей, его позиция – быть не таким, как все.
- Г) Человек умело приспосабливается к другим людям, у него нет своего мнения, для него всегда важно не выделяться из большинства, он беспринципен и безлик.
19. Верны ли следующие суждения о социализации?
- А) Успешная социализация позволяет личности активно участвовать во многих процессах, происходящих в общественной жизни.
- Б) Процесс социализации преимущественно направлен на формирование типично-групповых свойств и качеств человека.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны.
20. Верны ли суждения о девиантном поведении?
- А) Новаторство является проявлением девиантного поведения.
- Б) Девиантное поведение всегда дестабилизирует общество, способствует возникновению конфликтов, войн.
- 1) верно только А

- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

### Часть В.

**В1.** Назовите науку:

- А) о социальных отношениях
- Б) изучает социальную структуру
- В) рассматривает социальное неравенство
- Г) анализирует социальную адаптацию индивида

**В2.** Общность людей, для которой характерны следующие признаки:

- А) единство языка и культуры
- Б) единый экономический механизм
- В) хозяйственная сплоченность
- Г) общность исторического пути

**В3.** Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Определения	Понятия
А) социальные функции, выполняемые человеком в соответствии с его социальным статусом	1) социальная мобильность
Б) перемещения из одной социальной группы в другую	2) социальная дифференциация
В) руководящее начало, требование, образец	3) социальная роль
Г) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение	4) социальная норма

Запишите полученную последовательность.

**В4.** Задание с подстановкой слова.

\_\_\_\_\_ - люди, которые утратили свое прежнее положение и не приобрели нового; они теряют привычные социальные связи, оказываются как бы различными культурами, социальными группами и системами; не освободившись от прежних социальных влияний, они начинают испытывать новые – порою прямо противоположные.

**В5.** Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «отклоняющееся поведение».

*Девияция, деликвентность, наркомания, гениальность, асоциальность, способность, аномия, преступность.*

Найдите и укажите термин, выпадающий из их ряда и относящийся к другому понятию

**В6.** Установите соответствие между социальными лифтами и конкретными примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

ПРИМЕРЫ	СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ
1. Молодая учительница, проработав пять лет в школе, подала заявление об аттестации на высшую категорию. Основанием для этого стала её победа в конкурсе «Учитель года».	А) брак
2. Менеджер, поступивший на работу после окончания учебного заведения, женился на дочери директора фирмы и получил значительное повышение по службе.	Б) профессиональная деятельность
3. После окончания престижного учебного заведения молодой специалист был приглашен на работу в очень известную фирму по продаже компьютеров.	В) образование
4. Врач, проводивший на протяжении ряда лет исследования лечения болезни, собрал материал и защитил кандидатскую диссертацию.	

**В7.** Ниже приведен перечень социальных групп. Все они, за исключением одной, образованы по конфессиональному признаку. Найдите и укажите социальную группу, выпадающую из ряда, образованную по другому признаку.

*Православные, мусульмане, протестанты, консерваторы, католики.*

**В8.** Прочитайте текст и вставьте недостающие слова, которые указаны ниже.

«Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой статус \_\_\_\_\_ (1). Это явление получило название социальной \_\_\_\_\_ (2). Социологи различают несколько её типов. Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют \_\_\_\_\_ (3) мобильностью. Примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности или страны в другую, т.е. \_\_\_\_\_ (4). \_\_\_\_\_ (5) мобильность предполагает качественное изменение социального положения человека. Примерами может служить получение или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера – в современном и т.д.. Каналами мобильности выступают социальные \_\_\_\_\_ (6): семья, школа, собственность, церковь, армия и т.д.»

Каждое слово может быть использовано только один раз.

- А) миграция
- Б) мобильность
- В) горизонтальная
- Г) институт
- Д) статус
- Е) вертикальная
- Ж) группа
- З) стратификация
- И) маргинализация

1	2	3	4	5	6

**В9.** Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Социологи определяют социальную роль, как поведение субъекта, обеспечивающее выполнение его статусных прав и обязанностей. (2) Принято считать, что социальная роль – это нормативно одобряемый, социально устойчивый образец поведения. (3) Социальную роль человек реализует в рамках того или иного статуса. (4) По нашему мнению, именно социальная роль позволяет человеку легко и безболезненно интегрироваться в любую социальную систему.

Определите, какие положения носят

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

Полученные данные внесите в таблицу.

1	2	3	4

Часть С

С1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальная группа»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о социальных группах в обществе.

С2. По мнению ученых, семья наряду с другими функциями выполняет функцию поддержки физического здоровья родителей и детей. Назовите и проиллюстрируйте примерами три проявления этой функции.

#### 4. Политика

##### 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе

Устный опрос

1. Что такое власть? Каковы ее особенности? Какие виды власти существуют?
2. Сформулируйте определение понятия «государство».
3. Назовите и охарактеризуйте признаки государства.
4. Что такое суверенитет? Какие виды суверенитета существуют?
5. Что понимается под сущностью государства?
6. Объясните содержание теорий, исходящих из сущности государства.

7. В чем состоит соотношение классового и общесоциального в сущности государства?
8. Дайте определение политической системы общества. Каковы ее содержание и элементы?
9. Какое место занимает государство в политической системе общества?
10. В чем состоит влияние политических партий на государство?
11. На каких основаниях классифицируются органы государства?
12. Дайте характеристику основных органов законодательной, исполнительной и судебной власти.
13. Что такое функции государства? Как в их реализации проявляется социальная сущность государства?
14. В чем различие внешних и внутренних функций государства? Каково их содержание?
15. Объясните понятие «форма государства».
16. Что такое форма правления?
17. Какие формы правления существуют?
18. Дайте определение формы государственного устройства.
19. В чем различие унитарного государства, федерации и конфедерации?
20. Что такое политический режим?
21. Объясните понятие «гражданское общество». Какие элементы входят в состав гражданского общества?
22. Что такое правовое государство? Какие этапы прошло развитие идеи правового государства?
23. Какие предпосылки необходимы для создания правового государства?
24. Назовите признаки правового государства.
25. Какие проблемы формирования правового государства существуют в современной России?

#### ***Практические занятия***

- П.3. № 17 Политическая система общества, ее структура
- П.3. № 18 Государство в политической системе общества.
- П.3. № 19 Функции государства
- П.3. № 20 Формы государства

#### **Внеаудиторная самостоятельная работа**

С.р. № 30 Типы общественной власти. Признаки государства. Государственный суверенитет», «Типы общественной власти», «Политика как общественное явление», «Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы

С.р. № 31 Политика как общественное явление, «Внутренние и внешние функции государства», «Особенности функционального назначения современных государств», «Формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим

С.р. № 32 «Условия формирования демократических институтов и традиций», «Типология политических режимов»

### **4.2. Участники политического процесса**

#### ***Практические занятия***

- П.3. № 21 Гражданское общество и правовое государство
- П.3. № 22 Избирательное право в РФ
- П.3. № 23 Личность и государство

#### **Внеаудиторная самостоятельная работа**

- С.р. № 33 Политический статус личности
- С.р. № 34 Лидеры и ведомые. Гражданское общество и государство
- С.р. № 35 Гражданские инициативы
- С.р. № 36 Отличительные черты выборов в демократическом обществе
- С.р. № 37 Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации

## Тест по теме «Политика»

### Часть А.

1. Что из указанного непосредственно связано с понятием «власть»?
  - А) самопознание;
  - Б) авторитет;
  - В) социализация;
  - Г) урбанизация.
2. Носителем политической власти в государстве являются
  - А) общество потребителей;
  - Б) парламент;
  - В) коллегия адвокатов;
  - Г) администрация предприятия.
3. Государство в отличие от партии
  - А) является политической организацией;
  - Б) имеет право издавать законы;
  - В) разрабатывает политику;
  - Г) имеет органы управления и руководства.
4. Правительство страны ограничило ввоз иностранных товаров. К каким сферам общественной жизни относится данный факт:
  - А) экономической и социальной;
  - Б) социальной и духовной;
  - В) экономической и духовной;
  - Г) политической и экономической.
5. Какое утверждение раскрывает одно из проявлений национальной политики в демократическом обществе?
  - А) государство предоставляет человеку возможность самому определять национальную принадлежность.
  - Б) государство не препятствует деятельности организаций, провозглашающих превосходство одних этносов над другим.
  - В) государство предоставляет возможность получить высшее образование только представителям национальных меньшинств.
  - Г) государство вводит особый налог для тех, кто не исповедует религию большинства.
6. Особая роль государства в политической системе общества состоит в том, что оно
  - А) обладает исключительным правом издавать законы;
  - Б) стоит на защите прав интересов граждан;
  - В) имеет политического лидера и правящую партию;
  - Г) разрабатывает политическую идеологию.
7. Парламент страны П. формируется из представителей основных политических партий, которые смогли преодолеть 7% избирательный порог. Подберите из приведенных ниже признаков ещё один, характерный для избирательной системы страны П.
  - А) депутаты представляют весь спектр существующих в стране партий.
  - Б) места в парламенте распределяются в соответствии с количеством голосов избирателей, которое партия получила на выборах.
  - В) избиратели голосуют прежде всего за личности кандидатов, а потом уже за их политическую программу.
  - Г) политические партии не играют существенной роли при выдвижении кандидатов.
8. Понятия «пропорциональная», «мажоритарная», «смешанная» относятся к характеристике системы
  - А) политической;
  - Б) избирательной;
  - В) партийной;
  - Г) экономической.
9. В нормативную подсистему политической системы входят:
  - А) политические институты и организации;
  - Б) отношения между социальными группами;

- В) государственные учреждения;
  - Г) законы, регулирующие жизнь общества.
10. Тоталитарное государство характеризуется следующим из перечисленных признаков:
- А) в СМИ представлен широкий спектр политических взглядов;
  - Б) массовая агитация и пропаганда осуществляется единственной в стране партией;
  - В) деятельность оппозиционных сил регламентирована законами;
  - Г) полномочия главы государства ограничены представительными органами власти.
11. Любое государство характеризуется:
- А) политическим плюрализмом;
  - Б) господством административно-командных методов управления;
  - В) деятельностью по поддержанию общественного порядка и стабильностью;
  - Г) подчинением закону самого государства, его органов и должностных лиц.
12. Показателем политического плюрализма является:
- А) наличие политической оппозиции;
  - Б) партийное руководство всеми сферами общества;
  - В) выборность органов власти;
  - Г) наличие политической системы.
13. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и её независимость во внешней политике – это
- А) политический режим;
  - Б) форма правления;
  - В) форма административного устройства;
  - Г) государственный суверенитет.
14. Политическую сферу общества характеризуют следующие понятия (укажите правильное сочетание)
- А. Власть
  - Б. Политический режим
  - В. Маргиналы
  - Г. Этнос
- 1) АБ  
2) БВ  
3) ВГ  
4) все перечисленные.
15. Сущность любой политической партии выражается в следующем:
- А) образование по классовому признаку;
  - Б) наличие программы и устава;
  - В) цель создания – борьба за государственную власть;
  - Г) наличие индивидуального фиксированного членства.
16. Страна, где формой правления является полупрезидентская республика
- А) Франция
  - Б) США
  - В) Италия
  - Г) Нидерланды
17. Проникновение государства во все сферы общественной жизни характерно для политического режима:
- А) правового
  - Б) авторитарного
  - В) тоталитарного
  - Г) теократического.
18. Свобода совести в демократическом государстве включает в себя (укажите правильное сочетание):
- А) Право пропагандировать свои религиозные или антирелигиозные взгляды
  - Б) Свободу исповедовать любую религию
  - В) Обязательность получения духовного образования
  - Г) Запрещение исповедовать религию индивидуально.
1. АБВ

2. ВГ
  3. АБ
  4. все перечисленное.
19. Сущность лоббизма – это...
- А) централизованная система власти
  - Б) процесс влияния групп интересов на органы власти
  - В) способ формирования элиты
  - Г) тип легитимной власти.
20. В Российской Федерации к ведению местных властей не относится вопрос о (об)...
- А) федеративном устройстве и территории РФ
  - Б) использование природных ресурсов
  - В) налогообложение
  - Г) развитии культуры и образования.

### Часть В.

**В1.** Найдите в приведенном ниже списке функции политических партий в демократическом обществе и запишите буквы, под которыми они указаны.

- А) разработка и принятие законов;
- Б) выдвижение политических лидеров;
- В) оппонирование правительству;
- Г) контроль над денежной массой;
- Д) формирование правоохранительных органов;
- Е) представление определенных групп общества.

**В2.** Установите соответствие между политическими институтами и их функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ	ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ
А) представительство совокупных интересов общества	1. государство
Б) политическая социализация граждан	2. партии
В) выдвижение политических лидеров	3. государство и партии
Г) разработка и принятие законов	
Д) выступление с критикой правительства	

Запишите выбранные цифры

**В3.** Назовите общественное движение по признакам:

- А) выступает против любых войн
- Б) морально осуждает насилие
- В) миротворческая направленность
- Г) часто вступает в конфликт с интересами бюрократического государства.

**В4.** Найдите в приведенном ниже списке признаки, отличающие демократические выборы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. тайная подача голосов;
2. наличие возрастного ценза;
3. доступность правдивой информации о кандидатах;
4. равноправие избирателей;
5. наличие альтернативных кандидатов;
6. регистрация избирателей на избирательных участках.

**В5.** Форма государственного устройства, представляющая собой:

- А) союзное государство
- Б) государственные образования обладают юридически определённой политической самостоятельностью
- В) государственные образования не являются государствами в собственном смысле слова, не обладают суверенитетом.

**В6.** Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к характеристикам понятия «государство». Найдите два термина, выпадающих из общего ряда, и запишите цифры под которыми они указаны.

1) суверенитет, 2) политика, 3) политический режим, 4) общество, 5) законотворчество, 6) искусство, 7) правовые нормы.

**В7.** Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) На волне предвыборной компании на политической арене страны появилась новая партия, объединившая ряд общественных организаций и движений. (2) Основу программы партии составили требования расширения демократических прав и свобод, гарантии прав частных собственников. (3) Это можно рассматривать как новый шаг на пути развития демократии в нашей стране. (4) В то же время заметны негативные моменты увеличения числа демократических партий, что может усложнить выбор избирателей.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер;

Б) характер оценочных суждений.

Запишите последовательность букв в бланк ответов.

**В8.** Установите соответствие между типами избирательных систем и их признаками:

ПРИЗНАКИ	ТИПЫ
1. голосование проводится по одномандатным округам	А) пропорциональная
2. победу в округе одерживает кандидат, получивший большинство голосов избирателей	Б) мажоритарная
3. устанавливается избирательный барьер для прохождения в парламент	
4. места в парламенте распределяются согласно количеству голосов отданных за партийный список	

Запишите выбранные буквы

**В9.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В словаре \_\_\_\_\_ (1) под политикой понимается особая разновидность деятельности, связанная с участием \_\_\_\_\_ (2), политических партий, движений, отдельных личностей в делах общества и государства. Стержнем политической деятельности является деятельность, связанная с осуществлением, удержанием, противодействием \_\_\_\_\_ (3). Политическая деятельность охватывает несколько сфер: государственное \_\_\_\_\_ (4), воздействие политических партий и движений на ход общественных процессов, принятие политических решений, политическое участие. Политическая сфера тесно связана с другими общественными сферами. Любое явление – и экономическое, и социальное, и культурное – может быть политически окрашенным, связанным с воздействием на власть. Политическая деятельность – деятельность в сфере политических, властных \_\_\_\_\_ (5).

В теории и на практике политическая деятельность часто ассоциируется с принуждением, насилием. Правомерность использования насилия часто обуславливается экстремальностью, жёсткостью протекания \_\_\_\_\_ (6)».

А) отношения;

Б) политология;

В) управление;

Г) политический процесс;

Д) развитие;

Е) общественные сферы;

Ж) социальные группы;

З) власть;

И) общественные движения.

Получившуюся последовательность букв внесите в бланк ответов.

### Часть С.

**С1.** Выборы в представительные органы власти проводятся как в демократических странах, так и в странах с недемократическим режимами. Укажите три признака, позволяющие характеризовать выборы как подлинно демократические.



- С2.** Укажите пять отличий политических партий от политических движений.
- С3.** Что называется политическими партиями? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте три предложения, используя в них названия разных политических партий современной России.
- С4.** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политический абсентеизм (неучастие)»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию об абсентеизме.
- С5.** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «референдум»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о референдуме.

## **2.2. Задания для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета**

### **Инструкция по выполнению работы**

Для прохождения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по общеобразовательной учебной дисциплине ОУД. (б) 07 Обществознание в рамках программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования социально-экономического профиля необходимо выполнить письменную работу. Максимальное время выполнения задания: 45 мин. Работа состоит из 3 частей, включающих 15 заданий.

Часть 1 содержит 10 заданий (А1-А10). К каждому заданию дается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. За правильный ответ на каждое задание части 1 ставится 1 балл. Если указаны два и более ответов (в том числе правильный), неверный ответ или отсутствует – 0 баллов.

Часть 2 состоит из 4 заданий (В1-В4), на которые надо дать краткий ответ в виде (словосочетания), цифры или последовательности цифр. Правильно выполненные задания части 2 оцениваются следующим образом: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена 1 ошибка или отсутствует 1 символ при верно указанных других символах, 0 баллов – допущены две и более ошибок.

Часть 3 включает 1 задание с развёрнутым ответом (С1). Это задание требует полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение). Выполняя последнее задание работы, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас более привлекательно. Правильно выполненное задание части 3 оценивается следующим образом: 3 балла – за полное содержание верного ответа (названы все отличительные черты, признаки, сделаны аргументированные выводы), 2 балла – за частичное содержание верного ответа (названы не все черты, признаки, обоснования, сделаны выводы), 1 балл – неполное содержание верного ответа (отсутствует вывод), 0 баллов – задание не выполнено.

Ответы записываются ручкой синего цвета. При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком, но записи в черновике не будут учитываться при оценке работы.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. Максимальное количество баллов, которые можно получить за выполнение работы – 21.

**Бланк ответов**  
**письменной работы для прохождения промежуточной аттестации в форме**  
**дифференцированного зачета по общеобразовательной учебной дисциплине ОУД.**  
**(б) 07 Обществознание в рамках программы подготовки специалистов среднего**  
**звена по специальности среднего профессионального образования социально-**  
**экономического профиля**

ФИО \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
B1		B2		B3		B4			
C1									

Дата сдачи дифференцированного зачета \_\_\_\_\_ Подпись обучающегося \_\_\_\_\_

Количество баллов \_\_\_\_\_ Оценка \_\_\_\_\_

Преподаватель \_\_\_\_\_

**Шкала перевода баллов в оценки**

20 - 21 балл	«отлично»
16-19 баллов	«хорошо»
11-15 баллов	«удовлетворительно»
10 и менее баллов	«неудовлетворительно»

### 2.3. Пакет экзаменатора

Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств»)	Отметка о выполнении
<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>• российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</li> <li>• гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</li> <li>• толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</li> <li>• готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>• осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>• ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> </ul> <p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и</li> </ul>	<p>Умение давать характеристику понятий «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление».</p> <p>Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание, и социальное поведение.</p> <p>Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты</p>	<p>Дифференцированный зачет (письменные задания №№ А1,В1,С1)</p>
	<p>Представление об обществе как сложной динамической системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»</p>	<p>Дифференцированный зачет (письменные задания №№ А2,В1,С1)</p>
	<p>Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества», демонстрация ее значения в общественной жизни.</p> <p>Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур.</p> <p>Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета.</p> <p>Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям</p>	<p>Дифференцированный зачет (письменные задания №№ А3,В2,С1)</p>
	<p>Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом</p>	<p>Дифференцированный зачет (письменные задания №№ А4,В2,С1)</p>
	<p>Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни общества</p>	<p>Дифференцированный зачет (письменные задания №№ А5,В2,С1)</p>

<p>корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>• готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>• умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>• умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</li> <li>• умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>• владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания</li> </ul> <p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> <li>• владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li> <li>• владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> <li>• сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</li> <li>• сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</li> <li>• владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>• сформированность навыков оценивания социальной информации,</li> </ul>	<p>Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе</p> <p>Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения</p> <p>Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)</p> <p>Умение давать определение понятий «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки</p> <p>Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество», «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в РФ</p>	<p>Дифференцированный зачет (письменные задания №№ А6, В3, С1)</p> <p>Дифференцированный зачет (письменные задания №№ А7, В3, С1)</p> <p>Дифференцированный зачет (письменные задания №№ А8, В3, С1)</p> <p>Дифференцированный зачет (письменные задания №№ А9, В4, С1)</p> <p>Дифференцированный зачет (письменные задания №№ А10, В4, С1)</p>
--	--	---

умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.		
---	--	--

**Примечание.** На основании отличных результатов по выполненным практическим заданиям, заданиям по внеаудиторной самостоятельной работе, посещения всех учебных занятий студенты могут получить самозачет.

**2.3.1. Задания для студентов при проведении промежуточной аттестации по дисциплине Обществознание в форме дифференцированного зачета**

**Вариант 1**

**Часть А**

**A1.** Совокупность неповторимых качеств человека обозначают понятием

- |            |                     |
|------------|---------------------|
| 1) индивид | 3) личность         |
| 2) социум  | 4) индивидуальность |

**A2.** Какой из названных признаков характеризует индустриальное общество?

- |                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| 1) ведущая роль сельского хозяйства | 3) слабый уровень разделения труда           |
| 2) преобладание промышленности      | 4) решающее значение сферы услуг в экономике |

**A3.** Понятие «культура» в широком смысле слова – это:

- 1) Все созданное обществом
- 2) Произведения искусства и науки
- 3) Соблюдение норм этикета в отношениях между людьми
- 4) Результат образования и воспитания

**A4.** Укажите вид деятельности людей, который направлен на получение новых знаний о природе, обществе и человеке

- |                 |               |
|-----------------|---------------|
| 1) образование  | 3) наука      |
| 2) социализация | 4) воспитание |

**A5.** Какая из черт отличает религию как феномен культуры?

- 1) Описание и объяснение природных и социальных явлений
- 2) Утверждение идеи сотворенности мира
- 3) Достоверное долгосрочное прогнозирование развития
- 4) Эстетическое освоение окружающего мира

**A6.** Касты, сословия, классы — это:

- 1) типы социальной стратификации;
- 2) этапы развития государств в Новое время;
- 3) социальные группы, присущие средневековому обществу;
- 4) элементы социального статуса личности.

**A7.** Социальный контроль выражается в:

- |                            |                              |
|----------------------------|------------------------------|
| 1) применении санкций;     | 3) наличии публичной власти; |
| 2) укреплении государства; | 4) независимости судов.      |

**A8.** В совместном расходовании семейного бюджета проявляется функция семьи:

- |                                  |                         |
|----------------------------------|-------------------------|
| 1) экономическая;                | 3) социально-статусная; |
| 2) психологически-эмоциональная; | 4) коллективистская.    |

**A9.** Проникновение государства во все сферы общественной жизни характерно для политического режима:

- |                  |                     |
|------------------|---------------------|
| 1) правового     | 3) авторитарного    |
| 2) тоталитарного | 4) теократического. |

**A10.** В государстве П. избирается один депутат от каждого избирательного округа. победитель должен набрать большинство голосов. Какая избирательная система существует в государстве П.?

- |                     |                                 |
|---------------------|---------------------------------|
| 1) мажоритарная     | 3) мажоритарно-пропорциональная |
| 2) пропорциональная | 4) смешанная                    |

**Часть В**

**B1.** Общество, характеризующееся признаками:

- 1) производство и переработка информации
  - 2) увеличивается доля сферы услуг
  - 3) товаропроизводящая экономика трансформируется в обслуживающую
  - 4) положение человека, уровень его доходов напрямую зависит от образования
- называется \_\_\_\_\_ .

**В2.** Установите соответствие между элементами культуры и её видами. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

**ЭЛЕМЕНТЫ КУЛЬТУРЫ**

- А) карета
- Б) телефон
- В) карнавал
- Г) песня
- Д) медаль

**ВИДЫ КУЛЬТУРЫ**

- 1) материальная
- 2) духовная

**В3.** Назовите науку:

- А) о социальных отношениях
  - Б) изучает социальную структуру
  - В) рассматривает социальное неравенство
  - Г) анализирует социальную адаптацию индивида
- называется \_\_\_\_\_.

**В4.** Найдите в приведенном ниже списке признаки, отличающие демократические выборы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1. тайная подача голосов;
- 2. наличие возрастного ценза;
- 3. доступность правдивой информации о кандидатах;
- 4. равноправие избирателей;
- 5. наличие альтернативных кандидатов;
- 6. регистрация избирателей на избирательных участках.

**Часть С**

**С1.** Выполняя задание, вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас более привлекательно. С этой целью выберите только **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив поставленную автором проблему (затронутую тему); сформулируйте свое отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение.

При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

**Философия:** «Мир достаточно велик, чтобы удовлетворить нужды любого человека, но слишком мал, чтобы удовлетворить людскую жадность». (М. Ганди)

**Социология, социальная психология:** «Только тогда станешь человеком, когда поймёшь другого человека». (А.Н. Радищев)

**Политология:** «Чтобы сделать из людей хороших граждан, им следует дать возможность проявить свои права граждан и исполнять свои обязанности граждан». (С. Смайле)

**Вариант 2**

**Часть А**

**А1.** Отличительным признаком понятия «личность» является наличие у человека:

- 1) эмоционально-чувственных реакций на воздействие среды
- 2) ответственности за свои действия и их последствия
- 3) обусловленности поведения генетическими особенностями
- 4) инстинктов самосохранения и заботы о потомстве

**А2.** Какой из признаков присущ традиционному обществу?

- 1) интенсивное развитие инфраструктуры
- 2) компьютеризация промышленности
- 3) преобладание патриархального типа семьи
- 4) светский характер культуры

**А3.** Известно, что крестоносцы привезли в Европу с Востока ряд культурных норм, например, привычку мыть руки перед едой. О какой тенденции в развитии культуры свидетельствует этот факт?

- |                              |                           |
|------------------------------|---------------------------|
| 1) О сохранении самобытности | 3) О возрождении традиций |
| 2) О национальной изоляции   | 4) О взаимном обогащении  |

**A4.** Наука — это:

- 1) Совокупность знаний об окружающем мире
- 2) Система исследований для получения новых знаний
- 3) Специфические организации и учреждения
- 4) Все вышеперечисленное

**A5.** Выберите определение, соответствующее понятию «мораль»:

- 1) Совершенство, высшая цель человеческих стремлений
- 2) Осознанная потребность личности действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями
- 3) Форма нормативно-оценочной ориентированности индивида
- 4) Узаконенная справедливость

**A6.** Сословное деление общества отражает:

- |                                     |                                      |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| 1) вид государственного устройства; | 3) тип социальной стратификации;     |
| 2) характер экономических связей;   | 4) особенность политической системы. |

**A7.** Применение санкций для обеспечения соблюдения социальных норм составляет основу:

- |                          |                             |
|--------------------------|-----------------------------|
| 1) социализации;         | 3) социального контроля;    |
| 2) социальной адаптации; | 4) отклоняющегося поведения |

**A8.** К функциям семьи относится:

- 1) организация общественного производства;
- 2) поддержание экономической стабильности в обществе;
- 3) установление социальных норм;
- 4) социализация подрастающего поколения

**A9.** Носителем политической власти в государстве являются

- |                           |                               |
|---------------------------|-------------------------------|
| 1) общество потребителей; | 3) парламент;                 |
| 2) коллегия адвокатов;    | 4) администрация предприятия. |

**A10.** Суть избирательной кампании выражает(-ют):

- |                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| 1) регистрация и учёт избирателей | 3) выдвижение и регистрация кандидатов |
| 2) предвыборная агитация          | 4) голосование                         |

### **Часть В**

**B1.** Общество, характеризующееся признаками:

- 5) развитой системой разделения труда
- 6) массовым производством товаров на рынок
- 7) механизацией и автоматизацией производства
- 8) научно-технической революцией

называется \_\_\_\_\_.

**B2.** Установите соответствие между примерами наук и её областями. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

#### **ПРИМЕРЫ НАУК**

- А) геология
- Б) история
- В) экономика
- Г) политология
- Д) астрономия

#### **ОБЛАСТИ НАУК**

- 1) естественные науки
- 2) общественные науки

**B3.** Общность людей, для которой характерны следующие признаки:

- А) единство языка и культуры
- Б) единый экономический механизм
- В) хозяйственная сплоченность
- Г) общность исторического пути

называется \_\_\_\_\_.

**B4.** Найдите в приведенном ниже списке функции политических партий в демократическом обществе и запишите буквы, под которыми они указаны.



- А) разработка и принятие законов;
- Б) выдвижение политических лидеров;
- В) оппонирование правительству;
- Г) контроль над денежной массой;
- Д) формирование правоохранительных органов;
- Е) представление определенных групп общества.

### Часть С

**С1.** Выполняя задание, вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас более привлекательно. С этой целью выберите только **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив поставленную автором проблему (затронутую тему); сформулируйте свое отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение.

При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

**Философия.** «Как человеческое творение культура превосходит природу, хотя её источником, материалом и местом действия является природа». (П.С. Гуревич)

**Социология, социальная психология** «Что человек, когда он занят только сном и едой? Животное, не больше». (У. Шекспир)

**Политология.** «Гражданское общество и государство дополняют друг друга и зависят одно от другого». (Р.Т. Мухаев)