**Средства диагностирования уровня сформированности общих компетенций у студентов**

*Соловьева Наталья Владимировна, педагог-психолог*

*ГБПОУ «Дзержинский техникум бизнеса и технологий»*

Задача учителя не в том, чтобы дать ученикам максимум знаний, а в том чтобы привить им интерес к самостоятельному поиску знаний, научить добывать знания и пользоваться ими.

Константин Александрович Кушнер

В условиях динамичного развития нашей страны происходят кардинальные изменения в экономической, социальной, политической и образовательной сферах. В производстве все больше становятся востребованными специалисты, владеющие в совершенстве профессиональным мастерством, общей и профессиональной культурой, творческим отношением к профессиональной деятельности, готовые к постоянному самосовершенствованию. На фоне рыночных отношений, они дополнительно должны владеть политехническим и экономическим мышлением, адаптированными к изменяющимся условиям.

До внедрения образовательных стандартов третьего поколения качество результата рассматривалось как определенный уровень «подготовленности», «образованности», «воспитанности» выпускника.

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования третьего поколения - это «компетентность», «компетенция», «профессиональная успешность», «качество деятельности», «профессиональная мобильность».

Новые образовательные результаты – это сформированные у выпускников общие (ключевые) и профессиональные (базовые и специальные) компетенции, предусмотренные ФГОС, в соответствии с профессией.

**Общие компетенции** означают совокупность социально – личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне. Основное назначение ОК – обеспечить успешную социализацию выпускника.

Существует перечень общих компетенций как для программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих, так и для программы профессиональной подготовки специалистов среднего звена.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять устойчивый интерес к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задач.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Т.О. общие компетенции (ключевые) являются ядром модели выпускника любого образовательного учреждения, т.к. проявляются не только в решении узкопрофессиональных задач, но и в том, как человек воспринимает, оценивает и понимает мир за пределами своей профессии.

Очевидно, что формировать общие компетенции, у студентов, не только сложно, но и очень ответственно, так как здесь задействованы глубинные психические, познавательные процессы, социально-личностные установки – волевая регуляция, самоорганизация, ответственность и многое другое. Диагностика общих компетенций обучающихся наиболее трудный аспект педагогической деятельности. Возникает вопрос о способах и средствах диагностики как в целях мониторинга формирования компетенций, так и оценки итогового результата. Один из этапов моей работы - это подбор соответствующего диагностического средства к каждой компетенции, для исследования способностей и личностных качеств, необходимых для социально-профессионального взаимодействия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды компетенций | Компетенции | Психологическое качество | Методы (средства) диагностики |
| Эмоционально - психологические | OK 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Сформированность мотивов, эмоций, установок и профессиональных предпочтений. | Психологическое анкетирование, собеседование, тестирование (тест Холланда склонность индивида к той или иной профессии) |
| Регулятивные | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. | Организованность, трудолюбие, терпение, аккуратность, ответственность. | Наблюдение ситуаций, ролевые игры, тестирование (шкала уверенности в себе, тест Ромека) |
| Аналитические | ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Креативность | Диагностика личностной креативности (Туник) |
| Социально - коммуникативные | ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | Коллективизм, общительность  | Тренинги на сплочение коллектива, Тест Ромека (шкала социальной смелости, шкала инициативы в социальных контактах) |
|  | ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| Компетенции самосовершенство-вания | ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий | Ответственность | Методика «Шкала совестливости» |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. | Стремление к самоактуализации | Тест Мадди (адаптация Д. Леонтьева) на жизнестойкость |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности | Готовность к нововведениям  | Тест Моудсли (готовность к новому+ тревожность) |

В оценке сформированности компетенций можно опираться на трехуровневую модель.

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень | Сформированные способы деятельности |
| Низкий (обязательный)**0 б.** | - общая ориентировка студента в способах предполагаемой деятельности; - знание того, где основная информация может находиться; - репродуктивное воспроизведение обобщённых учебных умений по известным алгоритмам; - «узнавание» новой проблемы, возникшей в знакомой ситуации; - наличие и принятие любой помощи извне. |
| Средний (уровень возможностей)**1 б.** | - умение искать недостающую информацию для решения поставленной проблемы в различных источниках и работать с нею; - умение решать некоторые практические задания в знакомых ситуациях; - попытка переноса имеющихся знаний, умений, способов деятельности в новую ситуацию; - готовность оказать посильную помощь другим участникам совместной деятельности; - минимальная помощь извне |
| Продвинутый (творческий)**2 б.** | - умение прогнозировать возможные затруднения и проблемы на пути поиска решения; - умение проектировать сложные процессы; - умелый перенос имеющихся знаний, умений, способов деятельности в новую незнакомую ситуацию; - отсутствие помощи извне; - оказание помощи другим участникам совместной деятельности; - умение отрефлексировать свои действия |

Для диагностирования уровня сформированности общих компетенций разработан инструментарий в виде анкеты. Планируется проведение диагностики ежегодно. Результат диагностирования должен быть отражен в портфолио студента. Разработанная анкета будет апробирована, после чего запущена в систематическую работу.