Министерство образования и молодежной политики Ставропольского края

ГБПОУ «Ставропольский региональный многопрофильный колледж»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ОП.09 Оборудование швейного производства**

Специальность:**29.02.04 Конструирование, моделирование и технология**

**швейных изделий**

Ставрополь, 2016

**Составитель:**Хорина Наталья Петровна, преподаватель

Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

ГБПОУ «Ставропольский региональный многопрофильный колледж»,

г. Ставрополь, 2016 . стр. - 36

Рассмотрено на заседаниикафедры

Конструирования, моделирования и технологии швейных изделий

Протокол № \_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А.Саенко

Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной

самостоятельной работы обучающихся по специальности 29.02.04

Конструирование, моделирование и технологияшвейных изделий

разработаны в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом.

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка…………………………………………………….4

1. Общие сведения…………………………………………………………5
2. Инструкция для студентов по работе с рекомендациями..…………..7
3. Тематический план изучения дисциплины…………………………...9
4. Технологическая карта внеаудиторной самостоятельной работы..………………………………………………………………….10
5. Перечень тем и рекомендаций по выполнению самостоятельной работы……………………………………………………………………13
6. Порядок оформления видов и форм отчетности по самостоятельной работе……………………………………………………………………25
7. Карта-маршрут внеаудиторной самостоятельной работы…………… 35
8. Критерии результатов знаний и умений……………………………….36

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Методические рекомендации предназначены для самостоятельного изучения дисциплины **ОП.09 Оборудование швейного производства**

обучающимися независимо от форм обучения.Рекомендации содержат набор тем, которые соответствуют темам рабочей программы по дисциплине в рамках ФГОС по специальности **29.02.04Конструирование, моделирование и технология швейных изделий**

Структура комплекта методического пособия содержит в себе:

- общие сведения;

- инструкция для студентов по работе с рекомендациями;

- тематический план изучения дисциплины;

- технологическая карта самостоятельной работы;

- перечень тем и рекомендаций по выполнению самостоятельной работы;

- блок контроля внеаудиторной самостоятельной работы.

В источниках информации для самостоятельного изучения дисциплины указаны действующие нормативно-правовые документы и перечень литературы, имеющейся в арсенале библиотечного фонда колледжа. Использование других источников, но не с истекшими сроками издания, также допустимо.

Форма отчетности предусматривает изучение источников информации по вопросам плана изучаемых тем, разработку опорно-логических конспектов с последующим оформлением всех видов работ в рабочей тетради и в портфолио студента.

Выполненные все виды предлагаемых заданий в соответствии с методическими рекомендациями и грамотно оформленные являются итоговым самоотчетом студента и служат основанием для допуска к сдаче итоговой аттестации.

1. **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по дисциплине **ОП.09 Оборудование швейного производства**разработаны в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины **ОП.09 Оборудование швейного производства.**Содержание методических рекомендаций по выполнению самостоятель­ной работы по данной дисциплине соответствует требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта среднего профессионального образования нового поколения. По учебному плану количество часов на освоение программы дисциплины следующее: максимальная учебная нагрузка обучающегося**60 часов**, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося**40 часов**;

- самостоятельная работа **20 часов**.

***Целью***методического пособия является обеспечение эффективности самостоятельной работы обучающихся, определение ее содержания, установление требований к оформлению и результатам самостоятельной работы.

***Целью*** самостоятельной работы является формирование и развитие профессиональных и общих компетенций (пункт 7.1 ФГОС СПО) и их элементов.

***Задачами***методических рекомендаций по самостоятельной работе явля­ются:

- развитие комплексного подхода к изучению дисциплины на основе освоения ее методологических основ применения ранее полученных знаний и умений с использованием междисциплинарных связей;

- активизация самостоятельной работы обучающихся;

- содействие развитию творческого отношения к данной дисциплине;

- выработка умений и навыков рациональной работы с литературой и нормативными документами;

- управление познавательной деятельностью обучающихся.

***Функциями***методических рекомендаций по самостоятельной работе яв­ляются:

- определение содержания работы обучающихся по овладению программ­ным материалом;

- установление требований к результатам изучения дисциплины.

Сроки выполнения и виды отчётности самостоятельной работы определя­ются преподавателем и доводятся до сведения обучающихся.

Дисциплина **ОП.09 Оборудование швейного производства**относится кобщепрофессиональным дисциплинам.

Дисциплина **ОП.09 Оборудование швейного производства**имеет междисциплинарные связи с другими дисциплинами ОПОП: ОП. 02 Метрология, стандартизация и подтверждение качества, ОП. 03 Материаловедение, МДК 03.01 Основы обработки различных видов швейных изделий.

В результате освоения учебной дисциплины **ОП.09 Оборудование швейного производства**обучающийся должен

***уметь:***

- осуществлять контроль за эксплуатацией технологического оборудования и оргтехоснастки;

- подбирать оборудование в зависимости от выбранных методов обработки и пошиваемого ассортимента;

***знать:***

- основное технологическое оборудование швейного производства и принципы его работы;

- правила техники безопасности при обслуживании оборудования;

- требования государственных стандартов Единой системыконструкторской документации(ЕСКД).

1. **ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ДЛЯ РАБОТЫ**

**С РЕКОМЕНДАЦИЯМИ**

Уважаемый студент!

Вы должны знать, что самостоятельная работа, как форма учебной деятельности, согласно требованиям ФГОС СПО, является важным элементом образовательного процесса. В соответствии с учебным планом по специальности **29.02.04Конструирование, моделирование и технология швейных изделий**впроцессе изучения учебной дисциплины **ОП.09 Оборудование швейного производства**Вам необходимо более углубленно сформировать и совершенствовать профессиональные и общие компетенции через выполнение заданий для внеаудиторной самостоятельной работы. Чтобы выполнить предусмотренные задания Вам необходимо воспользоваться рекомендациями по выполнению и оформлению самостоятельной внеаудиторной работы по учебной дисциплине**ОП.09 Оборудование швейного производства.**В соответствии с рабочей программой по дисциплине **ОП.09 Оборудование швейного производства**объем часов, отводимый на самостоятельную работу составляет**20 часов**

**Обратите внимание,** что все виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы указаны в **технологической карте внеаудиторной самостоятельной работы и перечне тем и рекомендаций по ее выполнению.** Вам необходимо очень подробно и тщательно изучить эти два документа. Они являются вашим ориентиром и маршрутом в выполнении предложенных вам видам работ. Особое внимание обратите на выполнение практических заданий предусмотренных для самостоятельного выполнения. В рекомендациях приводятся алгоритмы выполнения заданий. В технологической карте обозначены формы выполнения и контроля заданий, они различны.

Контроль за выполнением заданий для **внеаудиторной** самостоятельной работы преподаватель будет осуществлять с помощью **карты-маршрута внеаудиторной самостоятельной работы студента** (см приложение). Она будет выдана на руки каждому из Вас. Карта - маршрут предполагает необходимый стандарт набора баллов по оценке сформированных знаний, умений, общих и профессиональных компетенций в ходе выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Если предлагаемые условия не выполняются, то рекомендуемые баллы корректируются в сторону уменьшения. На руках у студента должен быть незаполненный образец карты-маршрута по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.Каждый вид задания будет оценен соответствующим баллом. Карта- маршрут должна находиться в Вашем портфолио студента. Отметки о выполнении заданий будет производить преподаватель.

**Сроки проверки заданий** преподаватель устанавливает в зависимости от применяемых видов контроля: текущий, рубежный, промежуточная аттестация. В основном контроль будет осуществляться на этапе рубежной аттестации, т. е. после изучения каждой темы учебной дисциплины **ОП.09 Оборудование швейного производства**. В зависимости от количества часов, отведенных на выполнение заданий и их сложности, преподаватель может осуществить текущий контроль. Преподаватель может спросить по теме любые вопросы в любой последовательности. О проведении контроля Вы будете заранее предупреждены. Карта - маршрут с оценками преподавателя вместе с портфолио студента окончательно должна быть представлена на этапе промежуточной аттестации, т. е. на зачете по учебной дисциплине.

**3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**по дисциплине ОП.09 Оборудование швейного производства**

**Специальность 29.02.04Конструирование, моделирование и технология швейных изделий**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | | **Макс. учеб.нагрузка студента (час)** | **Самостоят. работа студента (час)** | **Количество аудиторных часов** | | |
| **Всего** | **Теоретическое обучение** | **Лабораторные и практические занятия** |
| **Раздел 1.** | **Общие сведения о швейных машинах** | **12** | **4** | **8** | **4** | **4** |
| Тема 1.1. | Основные сведения о швейном оборудовании | 6 | 2 | 4 | 2 | 2 |
| Тема 1.2. | Стежки, строчки швейных машин | 6 | 2 | 4 | 2 | 2 |
| **Раздел 2.** | **Швейные машины**  **челночного стежка** | **16** | **4** | **12** | **8** | **4** |
| Тема 2.1 | Прямострочные швейные машины челночного стежка | 12 | 4 | 8 | 4 | 4 |
| Тема 2.2 | Швейные машины для стачивания срезов с регулируемой посадкой материала | 2 | - | 2 | 2 | - |
| Тема 2.3 | Швейные машины зигзагообразной строчки | 2 | - | 2 | 2 | - |
| **Раздел 3** | **Швейные машины цепного стежка** | **10** | **2** | **8** | **6** | **2** |
| Тема 3.1 | Стачивающие машины цепного стежка | 2 | - | 2 | 2 | - |
| Тема 3.2 | Краеобмёточные и стачивающе-обмёточные машины | 6 | 2 | 4 | 2 | 2 |
| Тема 3.3 | Машины потайного стежка | 2 | - | 2 | 2 | - |
| **Раздел 4** | **Швейные машины полуавтоматы** | **6** | **2** | **4** | **4** | - |
| Тема 4.1 | Пуговичные и закрепочные полуавтоматы | 2 | - | 2 | 2 | - |
| Тема 4.2 | Петельные полуавтоматы | 4 | 2 | 2 | 2 | - |
| **Раздел 5** | **Оборудование для влажно- тепловых работ швейных изделий** | **14** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| Тема 5.1 | Электроутюги и утюжильные столы | 8 | 4 | 4 | 2 | 2 |
| Тема 5.2 | Утюжильныепрессы | 6 | 4 | 2 | 2 | - |
|  | **Зачет** | **2** | **-** | **2** | **2** | **-** |
|  | **Всего:** | **60** | **20** | **40** | **28** | **12** |

**4. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Методические рекомендации по выполнению и оформлению самостоятельной работы обучающихся по дисциплине **ОП.09 Оборудование швейного производства**включают в себя технологическую карту самостоятельной работы, отражающую в себе изучаемые разделы и темы дисциплины, тематику самостоятельной работы, количество часов, виды самостоятельной работы, ее информационное обеспечение и форму контроля. Она разработана таким образом, чтобы обучающиеся могли самостоятельно выполнять предложенные за­дания, а преподаватель будет только проверять выполненные задания.

Тенденция современного образования - самостоятельное приобретение знаний под руководством преподавателя.

Технологическая карта самостоятельной работы поможет обучающимся организовать свою работу и мобилизовать себя на достижение поставленных задач. Из данной кар­ты обучающиеся узнают наименования тем и тематику самостоятельной работы; ее виды как обязательные, так и по выбору обучающихся. Информационное обеспечение, обозначенное в карте, содержит в себе источники информации для самостоятельной работы. Предусмотренная форма контроля определяет функции преподавателя по проверке результатов самостоятельной работы и указывает на ее оформление.Самостоятельная работа рассчитана на разные уровни мыслительной деятельности. Выполненная работа, позволит приобрести не только знания, но и умения, навыки, а также выработать свою методику освоения содержания учебной дисциплины.

Самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия, включает единицы содержания, выделенные преподавателем для самостоятельного изучения

**Технологическая карта самостоятельной работы студента по дисциплине**

**ОП.09 Оборудование швейного производства**

**Специальность: 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Наименование и номер раздела*** | ***Наименование темы*** | ***Тематика самостоятельной работы*** | ***Кол-во часов*** | ***Виды самостоятельной работы*** | | ***Информационное обеспечение*** | ***Форма контроля*** |
| ***Обязательная*** | ***По выбору студента*** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1  Общие сведения о швейных машинах | Тема 1.1  Основные сведения о швейном оборудовании | Самостоятельная работа №1  Условные изображения деталей в соответствии с ГОСТом 2. 770-68. | 2 | Составление опорно-логического конспекта. | Презентация | С.А. Львова. Оборудование швейного пр-ва. Стр. 10-17.  А.С. Ермаков. Оборудование швейных предприятий. Стр.21-28 | Проверка опорно-логического конспекта |
| Тема 1.2  Стежки, строчки швейных машин | Самостоятельная работа №2  Взаимодействие рабочих органов швейной машины в процессе образования челночного стежка. | 2 | Составление опорно-логического конспекта.  Подготовка выступления | Презентация | С.А. Львова. Оборудование швейного пр-ва.  Стр. 24-27.  А.С. Ермаков. Оборудование швейных предприятий. Стр.73-83 | Проверка опорно-логического конспекта.  Устный опрос. |
| Раздел 2  Швейные машины  челночного стежка | Тема 2.1  Прямострочные швейные машины челночного стежка | Самостоятельная работа №3  Швейная машина 1051кл. фирмы «Пфафф» | 2 | Составление опорно-логического конспекта.  Подготовка выступления | Презентация | С.А. Львова. Оборудование швейного производства.  Стр. 33-43. | Проверка опорно-логического конспекта.  Устный опрос. |
| Самостоятельная работа №4  Основные неполадки в работе прямострочных швейных машин и способы их устранения. | 2 | Составление опорно-логического конспекта.  Подготовка выступления | Презентация | С.А. Львова. Оборудование швейного пр-ва.  Стр. 44-46.  А.С. Ермаков. Практикум по оборудованию швейныхпр-тий.  Стр. 86-112 | Проверка опорно-логического конспекта.  Устный опрос. |
| Раздел 3  Швейные машины цепного стежка | Тема 3.2  Краеобмёточные и стачивающе-обмёточные машины | Самостоятельная работа №5  Особенности и принцип работы швейной машины МО-816 фирмы «Джуки» (Япония) | 2 | Составление опорно-логического конспекта.  Подготовка выступления | Презентация | С.А. Львова. Оборудование швейного производства.  Стр. 44-46. | Проверка опорно-логического конспекта.  Устный опрос. |
| Раздел 4.  Швейные машины полуавтоматы | Тема 4.2  Петельные  полуавтоматы | Самостоятельная работа №6  Петельный полуавтомат фирмы 73401-РЗ кл. «Минерва» | 2 | Составление опорно-логического конспекта.  Подготовка выступления | Презентация | С.А. Львова. Оборудование швейного производства.  Стр. 151-167. | Проверка опорно-логического конспекта.  Устный опрос. |
| Раздел 5  Оборудование для влажно- тепловых работ швейных изделий | Тема 5.1  Электроутюги и утюжильные столы | Самостоятельная работа №7  Выбор режимов ВТО | 2 | Составление опорно-логического конспекта.  Подготовка выступления |  | А.С. Ермаков. Оборудование швейных предприятий.  Стр.230-232 | Проверка опорно-логического конспекта.  Устный опрос |
| Самостоятельная работа №8  Требования безопасности при работе на оборудовании для ВТО. | 2 | Составление опорно-логического конспекта.  Подготовка выступления | Презентация | С.А. Львова. Оборудование швейного производства.  Стр. 201-203. | Проверка опорно-логического конспекта.  Устный опрос |
| Тема 5.2  Утюжильные  прессы | Самостоятельная работа №9  Особенности конструкции прессов серии FR «Ротонди» | 2 | Составление опорно-логического конспекта.Подготовка выступления | Презентация | С.А. Львова. Оборудование швейного производства.  Стр. 182-184. | Проверка опорно-логического конспекта.Устный опрос |
| Самостоятельная работа №10  Паровоздушные манекены. Назначение и принцип действия. | 2 | Составление опорно-логического конспекта.  Подготовка выступления | Презентация | С.А. Львова. Оборудование швейного производства.  Стр. 185-187 | Проверка опорно-логического конспекта.  Устный опрос |

**5. ПЕРЕЧЕНЬ**

**тем и рекомендаций по выполнению самостоятельной работы**

**Дисциплина ОП.09 Оборудование швейного производства**

Для успешного и эффективного выполнения предусмотренной тематики самостоятельной работы с целью формирования выше указанных общих и профессиональных компетенций обучающимся предлагается перечень тем и рекомендаций по выполнению самостоятельной работы. В нем более подробно обозначены виды самостоятельной работы, примерный план изучения или выполнения и форма отчетности.

Раздел 1. Общие сведения о швейных машинах.

Тема 1.1. Основные сведения о швейном оборудовании.

Самостоятельная работа №1.

**Условные изображения деталей в соответствии с ГОСТом 2. 770-68.**

**Виды самостоятельной работы**

1. Обязательная: составление опорного конспекта.

2. По выбору: презентация

**Задачи самостоятельной работы**

1. Изучить теоретический материал по теме самостоятельной работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Оформить отчет.

**Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**Алгоритм выполнения самостоятельной работы**

1. Прочитайте краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме самостоятельной работы.
2. Изучите условные обозначения деталей и передач на кинематической схеме.
3. Устно ответьте на вопросы для закрепления теоретического материала.
4. Запишите в тетради основные понятия и определения по теме самостоятельной работы.
5. Заполните таблицу «Детали швейной машины и их условное обозначение»

|  |  |
| --- | --- |
| Детали, узлы, механизмы | Условное обозначение на кинематической схеме |
| Игла |  |
| Челнок |  |
| Нитепритягиватель |  |
| Рейка |  |
| Лапка |  |
| Петлитель |  |

1. Форма контроля - проверка конспекта

**Вопросы для закрепления теоретического материала к самостоятельной работе:**

1. Дать определения понятиям: *деталь, механизм.*
2. Какие детали в швейной машине служат для передачи вращательного движения?
3. Какие детали в швейной машине служат для преобразования движения?
4. В чем состоит отличие рабочих органов машины от других деталей?
5. Чем отличается пространственная кинематическая схема от плоской схемы?

**Источники**

1. С.А. Львова. Оборудование швейного производства. Стр. 10-17.
2. А.С. Ермаков. Оборудование швейных предприятий. Стр.21-28
3. А.С. Ермаков. Практикум по оборудованию швейных предприятий.
4. <http://www.ktovdome.ru/57/378/143/11218.html>

Раздел 1. Общие сведения о швейных машинах.

Тема 1.2. Стежки, строчки швейных машин

Самостоятельная работа №2.

**Взаимодействие рабочих органов швейной машины в процессе образования челночного стежка.**

**Виды самостоятельной работы**

1. Обязательная: составление опорного конспекта, подготовка выступления

2. По выбору: презентация

**Задачи самостоятельной работы**

1. Изучить теоретический материал по теме самостоятельной работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Оформить отчет.

**Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**Алгоритм выполнения самостоятельной работы**

1. Прочитайте краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме самостоятельной работы.
2. Изучите процесс образования двухниточного челночного стежка.
3. Устно ответьте на вопросы для закрепления теоретического материала.
4. Запишите в тетради основные понятия и определения по теме самостоятельной работы.
5. Выполните в тетради рисунок челночной строчки.
6. Подготовьте выступление по теме самостоятельной работы.
7. Форма контроля - проверка конспекта, устный опрос.

**Вопросы для закрепления теоретического материала к самостоятельной работе:**

1. Почему двухниточную челночную строчку называют именно так?
2. Какие детали швейной машины участвуют в процессе образования двухниточной челночной строчки?
3. Какую функцию в швейной машине выполняет игла?
4. Назовите достоинства и недостатки двухниточной челночной строчки.

**Источники**

1. С.А. Львова. Оборудование швейного производства. Стр. 24-27.

2. А.С. Ермаков. Оборудование швейных предприятий. Стр. 73-83.

3. А.С. Ермаков. Практикум по оборудованию швейных предприятий.

4. <http://beforloy.ucoz.ua/news/ustrojstvo_shvejnoj_mashiny/2013-08-07-164>

Раздел 2. Швейные машины челночного стежка

Тема 2.1. Прямострочные швейные машины челночного стежка

Самостоятельная работа №3.

**Швейная машина 1051кл. фирмы «Пфафф»**

**Виды самостоятельной работы**

1. Обязательная: составление опорного конспекта, подготовка выступления

2. По выбору: презентация

**Задачи самостоятельной работы**

1. Изучить теоретический материал по теме самостоятельной работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Оформить отчет.

**Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**Алгоритм выполнения самостоятельной работы**

1. Прочитайте краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме самостоятельной работы.
2. Изучите технические характеристики швейной машины 1051кл.
3. Устно ответьте на вопросы для закрепления теоретического материала.
4. Запишите в тетради назначение и технические характеристики швейной машины 1051кл. фирмы «ПФАФФ».
5. Подготовьте выступление по теме самостоятельной работы.
6. Форма контроля - проверка конспекта, устный опрос.

**Вопросы для закрепления теоретического материала к самостоятельной работе:**

1. Для чего предназначена швейная машина 1051кл. фирмы «ПФАФФ»?
2. Что обеспечивает выполнение беспосадочного шва в швейной машине 1051кл?
3. Назовите основные технические характеристики швейной машины 1051кл.

**Источники**

1. С.А. Львова. Оборудование швейного производства. Стр. 33-43.

2. http://www.rotondi-ukr.com/universalnye.html

Раздел 2. Швейные машины челночного стежка

Тема 2.1. Прямострочные швейные машины челночного стежка

Самостоятельная работа №4.

**Основные неполадки в работе прямострочных швейных машин и способы их устранения.**

**Виды самостоятельной работы**

1. Обязательная: составление опорного конспекта, подготовка выступления

2. По выбору: презентация

**Задачи самостоятельной работы**

1. Изучить теоретический материал по теме самостоятельной работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Оформить отчет.

**Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**Алгоритм выполнения самостоятельной работы**

1. Прочитайте краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме самостоятельной работы.
2. Изучите основные неисправности в работе прямострочных машин челночного стежка
3. Устно ответьте на вопросы для закрепления теоретического материала.
4. Запишите в тетради таблицу «Основные неисправности в работе прямострочных машин челночного стежка»
5. Подготовьте выступление по теме самостоятельной работы.
6. Форма контроля - проверка конспекта, устный опрос.

**Вопросы для закрепления теоретического материала к самостоятельной работе:**

1. Перечислите неполадки, которые возникают от неправильного натяжения ниток.
2. Перечислите причины из-за которых возникает неполадка «обрыв верхней нитки»
3. Швейная машина не образует строчку, что нужно сделать?

**Источники**

1. С.А. Львова. Оборудование швейного производства. Стр. 44-46.

2. А.С. Ермаков. Практикум по оборудованию швейных предприятий. Стр. 86-113.

3. <http://www.ktovdome.ru/57/370/105/>

Раздел 3. Швейные машины цепного стежка

Тема 3.2. Краеобмёточные и стачивающе-обмёточные машины

Самостоятельная работа №5.

**Особенности и принцип работы швейной машины МО-816 фирмы «Джуки» (Япония)**

**Виды самостоятельной работы**

1. Обязательная: составление опорного конспекта, подготовка выступления

2. По выбору: презентация

**Задачи самостоятельной работы**

1. Изучить теоретический материал по теме самостоятельной работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Оформить отчет.

**Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**Алгоритм выполнения самостоятельной работы**

1. Прочитайте краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме самостоятельной работы.
2. Изучите технические характеристики швейной машины МО-816 фирмы «Джуки» (Япония)
3. Устно ответьте на вопросы для закрепления теоретического материала.
4. Запишите в тетради назначение и технические характеристики швейной машины МО-816 фирмы «Джуки» (Япония).
5. Подготовьте выступление по теме самостоятельной работы.
6. Форма контроля - проверка конспекта, устный опрос.

**Вопросы для закрепления теоретического материала к самостоятельной работе:**

1. Для чего предназначена швейная машина МО-816 кл. фирмы «Джуки»?
2. Что обеспечивает посадку или растяжение материала в швейной машине МО-816 кл. фирмы «Джуки»?
3. Назовите основные технические характеристики швейной машины МО-816 кл. фирмы «Джуки»?

**Источники**

1. С.А. Львова. Оборудование швейного производства. Стр. 44-46.

2. В.Я. Франц, В.В.Исаев. Швейные машины. Иллюстрированное пособие.

3. <http://www.komis24.ru/books/vya-frants-vv-isaev/52-mashina-mo816-kl.html>

Раздел 4. Швейные машины полуавтоматы

Тема 4.2. Петельные полуавтоматы

Самостоятельная работа №6.

**Петельный полуавтомат 73401-РЗ кл. фирмы «Минерва»**

**Виды самостоятельной работы**

1. Обязательная: составление опорного конспекта, подготовка выступления

2. По выбору: презентация

**Задачи самостоятельной работы**

1. Изучить теоретический материал по теме самостоятельной работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Оформить отчет.

**Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**Алгоритм выполнения самостоятельной работы**

1. Прочитайте краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме самостоятельной работы.
2. Изучите технические характеристики петельного полуавтомата фирмы 73401-РЗ кл. «Минерва»
3. Устно ответьте на вопросы для закрепления теоретического материала.
4. Запишите в тетради основные понятия и определения по теме самостоятельной работы.
5. Подготовьте выступление по теме самостоятельной работы.
6. Форма контроля - проверка конспекта, устный опрос.

**Вопросы для закрепления теоретического материала к самостоятельной работе:**

1. Для чего предназначен петельный полуавтомат фирмы 73401-РЗ кл. «Минерва»?
2. Каково назначение каркасной нитки?
3. Зачем в швейной машине предусмотрен холостой ход?
4. Назовите основные технические характеристики петельного полуавтомата 73401-РЗ кл. «Минерва»

**Источники**

1. С.А. Львова. Оборудование швейного производства. Стр.151-167.

2. В.Я. Франц, В.В.Исаев. Швейные машины. Иллюстрированное пособие.

3. [http://www.komis24.ru/books/vya-frants-vv-isaev/peremeshchenie-reztsovoi- kolodki.html](http://www.komis24.ru/books/vya-frants-vv-isaev/peremeshchenie-reztsovoi-%20kolodki.html)

4. http://www.youtube.com/watch?v=gyQWB7mnKrY

Раздел 5. Оборудование для влажно- тепловых работ швейных изделий

Тема 5.1.. Электроутюги и утюжильные столы

Самостоятельная работа №7.

**Выбор режимов ВТО**

**Виды самостоятельной работы**

1. Обязательная: составление опорного конспекта, подготовка выступления

**Задачи самостоятельной работы**

1. Изучить теоретический материал по теме самостоятельной работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Оформить отчет.

**Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**Алгоритм выполнения самостоятельной работы**

1. Прочитайте краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме самостоятельной работы.
2. Изучите таблицу «Режимы ВТО материалов утюгом и на прессе»
3. Устно ответьте на вопросы для закрепления теоретического материала.
4. Запишите в тетради основные понятия и определения по теме самостоятельной работы, оформите таблицу «Режимы ВТО материалов утюгом и на прессе»
5. Подготовьте выступление по теме самостоятельной работы.
6. Форма контроля - проверка конспекта, устный опрос.

**Вопросы для закрепления теоретического материала к самостоятельной работе:**

1. Для чего предназначена влажно-тепловая обработка швейных изделий?
2. Что такое «режимы ВТО»?
3. К чему приводит  превышение предельных температур нагрева гладильных поверхностей?

**Источники**

1. А.С. Ермаков. Оборудование швейных предприятий. Стр.230-232

2. <http://www.cross-kpk.ru/ims/02908/izd/teor.mat_3.htm>

Раздел 5. Оборудование для влажно- тепловых работ швейных изделий

Тема 5.1.. Электроутюги и утюжильные столы

Самостоятельная работа №8.

**Требования безопасности при работе на оборудовании для ВТО.**

**Виды самостоятельной работы**

1. Обязательная: составление опорного конспекта, подготовка выступления

**Задачи самостоятельной работы**

1.Изучить теоретический материал по теме самостоятельной работы.

2.Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.

3.Оформить отчет.

**Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**Алгоритм выполнения самостоятельной работы**

1. Прочитайте краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме самостоятельной работы.
2. Устно ответьте на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Запишите в тетради основные понятия и определения по теме самостоятельной работы.
4. Подготовьте выступление по теме самостоятельной работы.
5. Форма контроля - проверка конспекта, устный опрос.

**Вопросы для закрепления теоретического материала к самостоятельной работе:**

1. Какие действия нужно произвести перед началом работы на утюге?
2. Как производится включение и выключение утюга?
3. Как проверить степень нагрева утюга?
4. Какие действия нельзя производить после включения привода утюжильного пресса?

**Источники**

1. С.А. Львова. Оборудование швейного производства. Стр. 201-203.

2. <http://kcv120108.narod.ru/dokumenti/tb.htm>

3. <http://www.elitecomfort.ru/articles/149/>

Раздел 5. Оборудование для влажно- тепловых работ швейных изделий.

Тема 5.2 Утюжильные прессы

Самостоятельная работа №9.

**Особенности конструкции прессов серии FR «Ротонди»**

**Виды самостоятельной работы**

1. Обязательная: составление опорного конспекта, подготовка выступления

2. По выбору: презентация

**Задачи самостоятельной работы**

1.Изучить теоретический материал по теме самостоятельной работы.

2.Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.

3.Оформить отчет.

**Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**Алгоритм выполнения самостоятельной работы**

* + - 1. Прочитайте краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме самостоятельной работы.
      2. Изучите технические характеристики утюжильного пресса серии FR «Ротонди»
      3. Устно ответьте на вопросы для закрепления теоретического материала.
      4. Запишите в тетради основные понятия и определения по теме самостоятельной работы.
      5. Подготовьте выступление по теме самостоятельной работы.
      6. Форма контроля - проверка конспекта, устный опрос.

**Вопросы для закрепления теоретического материала к самостоятельной работе:**

1. Какой тип привода используется в утюжильном прессе серии FR «Ротонди»?
2. Какие параметры ВТО можно регулировать на утюжильном прессе серии FR «Ротонди»?
3. От чего зависит выбор режимов ВТО на утюжильном прессе?

**Источники**

1. С.А. Львова. Оборудование швейного производства. Стр. 182-184.

2. http://www.rotondigroup.com/ru

Раздел 5. Оборудование для влажно- тепловых работ швейных изделий

Тема 5.2 Утюжильные прессы

Самостоятельная работа №10.

**Паровоздушные манекены. Назначение и принцип действия**

**Виды самостоятельной работы**

1. Обязательная: составление опорного конспекта, подготовка выступления
2. По выбору: презентация

**Задачи самостоятельной работы**

1. Изучить теоретический материал по теме самостоятельной работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Оформить отчет.

**Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**Алгоритм выполнения самостоятельной работы**

1. Прочитайте краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме самостоятельной работы.
2. Изучите технические характеристики паровоздушного манекена серии ОАD «Ротонди».
3. Устно ответьте на вопросы для закрепления теоретического материала.
4. Запишите в тетради основные понятия и определения по теме самостоятельной работы.
5. Подготовьте выступление по теме самостоятельной работы.
6. Форма контроля - проверка конспекта, устный опрос.

**Вопросы для закрепления теоретического материала к самостоятельной работе:**

1. Каково назначение паровоздушного манекена?
2. Какова последовательность обработки швейных изделий на паровоздушном манекене?
3. В чем основное достоинство ВТО швейных изделий на пароманекене?
4. От чего зависит выбор режимов ВТО на паровоздушном манекене?

**Источники**

1. С.А. Львова. Оборудование швейного производства. Стр. 185-187

2. http://www.rotondigroup.com/ru

**6. ПОРЯДОК ОФОРМЛЕНИЯ ВИДОВ И ФОРМ ОТЧЕТНОСТИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕОБУЧАЮЩИХСЯ.**

* 1. Методические рекомендации по подготовке презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MSPowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже - раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

1 стратегия: на слайды выносится опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для

выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

* объем текста на слайде - не больше 7 строк;

маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;

* отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
* значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

* + - * выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
      * использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации);

Максимальное количество графической информации на одном слайде - 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Основная ошибка при выборе данной стратегии - «соревнование» со своим иллюстративным материалов (аудитории не предоставляется достаточно времени, чтобы воспринять материал на слайдах). Обычный слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеет осознать содержание слайда. Если какая-то картинка появилась на 5 секунд, а потом тут же сменилась другой, то аудитория будет считать, что докладчик ее подгоняет. Обратного (позитивного) эффекта можно достигнуть, если докладчик пролистывает множество слайдов со сложными таблицами и диаграммами, говоря при этом «Вот тут приведен разного рода вспомогательный материал, но я его хочу пропустить, чтобы не перегружать выступление подробностями». Правда, такой прием делать в начале и в конце презентации - рискованно, оптимальный вариант -в середине выступления.

Если на слайде приводится сложная диаграмма, ее необходимо предварить вводными словами (например, «На этой диаграмме приводится то-то и то-то, зеленым отмечены показатели А, синим - показатели Б»), с тем, чтобы дать время аудитории на ее рассмотрение, а только затем приступать к ее обсуждению. Каждый слайд, в среднем должен находиться на экране не меньше 40 - 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления кегль - для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Подумайте, не отвлекаете ли вы слушателей своей же презентацией? Яркие краски, сложные цветные построения, излишняя анимация, выпрыгивающий текст или иллюстрация — не самое лучшее дополнение к научному докладу. Также нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон - черный текст; темно-синий фон - светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Неконтрастные слайды будут смотреться тусклыми и невыразительными, особенно в светлых аудиториях. Для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом,иллюстрациями). Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы). Для акцентирования внимания на какой-то конкретной информации слайда можно воспользоваться лазерной указкой.

Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MSExcel. Для ввода числовых данных используется числовой формат с разделителем групп разрядов. Если данные (подписи данных) являются дробными числами, то число отображаемых десятичных знаков должно быть одинаково для всей группы этих данных (всего ряда подписей данных). Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическими элементами диаграммы. Структурные диаграммы готовятся при помощи стандартных средств рисования пакета MSOffice. Если при форматировании слайда есть необходимость пропорционально уменьшить размер диаграммы, то размер шрифтов реквизитов должен быть увеличен с таким расчетом, чтобы реальное отображение объектов диаграммы соответствовало значениям, указанным в таблице. В таблицах не должно быть более 4 строк и 4 столбцов — в противном случае данные в таблице будет просто невозможно увидеть. Ячейки с названиями строк и столбцов и наиболее значимые данные рекомендуется выделять цветом.

Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MSWord или табличного процессора MSExcel. При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18 pt. Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне.

Если Вы предпочитаете воспользоваться помощью оператора (что тоже возможно), а не листать слайды самостоятельно, очень полезно предусмотреть ссылки на слайды в тексте доклада ("Следующий слайд, пожалуйста...").

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Для показа файл презентации необходимо сохранить в формате «Демонстрация PowerPoint» (Файл — Сохранить как — Тип файла — Демонстрация PowerPoint). В этом случае презентация автоматически открывается в режиме полноэкранного показа (slideshow) и слушатели избавлены как от вида рабочего окна программы PowerPoint, так и от потерь времени в начале показа презентации.

После подготовки презентации полезно проконтролировать себя вопросами:

* удалось ли достичь конечной цели презентации (что удалось определить, объяснить, предложить или продемонстрировать с помощью

нее?);

* к каким особенностям объекта презентации удалось привлечь внимание аудитории?
* не отвлекает ли созданная презентация от устного выступления?

После подготовки презентации необходима репетиция выступления.

***Приложение 1.***

**Оценочный лист компьютерной презентации**

ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учебная дисциплина ПМ, МДК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_специальность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **ДА**  **(2 балл)** | **НЕТ**  **(1 балл)** | **Оценка в баллах**  18-15 -оценка «5»;  14-10 - оценка «4»;  9-4 - оценка «3»;  3 и ниже -оценка «2» | |
| Лаконичность, ясность |  |  | |  |
| Уместность применения |  |  | |
| Соответствие содержанию выступления |  |  | |
| Содержательность материала презентации |  |  | |
| Наглядность материала |  |  | |
| Разумное использование эффектов |  |  | |
| Название слайдов |  |  | |
| Наличие списка источников |  |  | |
| Дизайнерские новинки |  |  | |
| **Итог** |  |  | |  |

Подпись преподавателя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. Методические рекомендации по оформлению конспекта.

**Конспект** - это последова­тельная фиксация информ­ации, отобранной и обдуман­ной в процессе чтения.

**Конспект:**

* подразумевает объединение плана, выписок и тезисов;
* показывает внутреннюю логику изложения;
* содержит основные выводы и по­ложения, факты, доказательства, приемы;
* отражает отношение составителя к материалу;
* может использоваться не только самим автором (составителем), но и другими читателями.

Основные требования к написанию конспекта: системность и логичность изложения материала, краткость, убедительность и доказательность.

При составлении конспекта необходимо избегать многословия, излишнего цитирования, стремления сохранить систематическую особенность текста в ущерб его логике.

В конспекте важно отразить

О ЧЕМ говорите

ЧТО утверждается

КАК докладывается

**Свободный**

Представляет собой сочетание выписок из цитат, тезисов

**Виды конспектов**

**Плановый**

Составляется при помощи предвари­тельного плана: каждому его пункту соответствует определенная часть конспекта

**Текстуальный**

Составляется чаще всего из цитат, которые связанылогическими переходами

Не отражает всего содержания текста, отрабатывает только определенную, конкретную тему, отвечает на поставленный вопрос

**Хронологи­ческий**

Отражает хроно­логическую последовательностьсобытий на фоне показа событий

**Обзорный**

Раскрывает конкретную тему с использованием чаще всего несколькихисточников

Рис. 1. Виды конспектов

Виды конспектов графически представлены на рис. 1.

Общий алгоритм конспектирования состоит в следующем:

* прочитать текст, отметить в нём новые слова, непонятные места, имена, даты; составить перечень основных мыслей, содержащихся в тексте, составить простой план, который поможет группировать материал в соответствии с логикой изложения;
* выяснить в словаре значение новых непонятных слов, вы­писать их в тетрадь или словарь в конце тетради;
* вторично прочитать текст, сочетая чтение с записью основ­ных мыслей автора и их иллюстраций. Запись ведется сво­ими словами, не переписывая текст. Важно стремиться к краткости, пользуясь правилами записи текста;
* прочитать конспект ещё раз, доработать его.

Вместе с тем, существуют некоторые особенности создания кон­спектов различных видов. Остановимся кратко на этом вопросе.

***Конспектирование*** - процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

***Выделение главной мысли*** - одна из основ умственной культуры при работе с текстом. «Отбирать полезнейшее, - писал великий чешский педагог XVII века Я.А.Коменский, - дело такой важности, что немыслим толковый читатель, без умения отбирать. Единственно надежный плод чтения - усвоение прочитанного, выбор полезного. Поистине только это держит ум в напряжении, запечатляет воспринятое в памяти и озаряет ум все более ярким светом. Не пожелать выделить из книги ничего, значит все пропустить».

***Результат конспектирования*** - запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

**План-конспект** - это сжатый в форме плана пересказ прочи­танного или услышанного.

**Характеристика конспекта:**краток, прост, быстро составля­ется и заполняется. Положительной чертой этого вида конспек­тов является то, что он учит выбирать главное, чётко и логично излагать мысли, даёт возможность усвоить материал ещё в про­цессе его изучения. Всё это делает его незаменимым при быстрой подготовке доклада, выступления. Однако работать с ним через некоторое время трудно, так как плохо восстанавливается в памя­ти содержание материала.

**Этапы работы:**

1. Составь план прочитанного текста или воспользуйся гото­вым.
2. Разъясни кратко и доказательно каждый пункт плана, выбе­ри разумную и эффективную форму записи.
3. Сформулируй и запиши вывод.

План-конспект может выглядеть как таблица. Например:

**1)**

|  |  |
| --- | --- |
| Основные вопросы | Раскрытие вопросов |
|  |  |

**2)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ключевые слова | Суть,  основная мысль | Раскрытие основной мысли | Заключение, вопросы, личные отношения |
|  |  |  |  |

Задание для самостоятельной работы при этом может быть сформулировано следующим образом:

**Вариант 1.** Внимательно прочтите предложенный текст (тексты) в учебнике (учебниках или распечатке). Представьте его в виде конспекта. На его основе составьте тезисы и план.

**Вариант 2.** Внимательно прочтите предложенный текст в учебнике или распечатке. Законспектируйте его, используя предложенный преподавателем план. Оформите план-конспект.

**Вариант 3.** Внимательно прочтите предложенный текст в учебнике или распечатке. Законспектируйте его, используя вид конспекта - тематический обзорный (раскрывает конкретную тему использованием нескольких источников).

**Цитатный конспект** - это конспект, созданный из цитат.

**Характеристика конспекта:** строится из высказываний тора, из изложенных им фактов. Чаще всего этот вид конспекта используется для работы с первоисточником. К нему студент может обращаться неоднократно. Но он не способствует актив мыслительной работе, поэтому, как правило, служит только люстрацией к изучаемой теме.

**Этапы работы:**

1. Прочитать текст, отметить в нём основное содержание, главные мысли, выделить те цитаты, которые войдут в конспект.
2. Пользуясь правилами сокращения цитат, выписать их в тетрадь. Форма записи может быть разной, например:

* ... (цитата);
* ... (цитата); (вывод);
* основные вопросы; доказательства (цитаты); выводы.

1. Прочитать написанный текст, сверить его с оригиналом.
2. Сделать общий вывод.

**Опорный конспект** - это отражение изложения информация заложенной в тексте в виде опорных сигналов - слов, условных знаков, рисунков.

**Характеристика конспекта:**краток, учит выбирать главное, наглядно отражает причинно-следственные связи, развивает ло­гическое мышление и образное умение моделировать информа­цию. Незаменим при повторении материала к зачёту, экзамену.

**Этапы работы:**

1. Прочитать внимательно текст.
2. Разделить его на смысловые части - блоки.
3. Поставить к каждой части вопрос.
4. Ответить на поставленный вопрос опорными сигналами, расположив их в виде логической схемы.

**Свободный конспект** - это сочетание выписок, цитат, тези­сов.

**Характеристика конспекта:** он требует серьёзных усилий от студента при составлении, так как требует умений активного ис­пользования всех типов записей: планов, тезисов, выписок. Од­нако именно этот вид конспектов в высшей степени способствует прочному усвоению учебного материала.

**Этапы работы:**

1. Используя имеющиеся источники, выбрать материал по ин­тересующей теме, изучить его и глубоко осмыслить.
2. Сделать необходимые выписки основных мыслей, цитат, составить тезисы.
3. Используя подготовленный материал, сформулировать ос­новные положения по теме.

**Тематический конспект** - это конспект ответа на поставлен­ный вопрос или конспект учебного материала по определенной теме.

**Характеристика конспекта:** он может быть обзорным и хронологическим; учит анализировать различные точки зрения на один и тот же вопрос, привлекать имеющиеся знания и личный опыт; используется в процессе работы над докладом, сообщени­ем, рефератом.

**Этапы работы:**

1. Изучить несколько источников и сделать из них выборку ма­териала по определённой теме или хронологии.
2. Мысленно оформить прочитанный материал в виде плана.
3. Пользуясь этим планом, коротко своими словами изложить осознанный материал.

***Приложение 3.***

**Оценочный лист конспекта**

ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учебная дисциплина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема конспектирования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_специальность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Максим.кол-во баллов** | **Кол-во баллов** | **Оценка** |
| 20-17 –оценка «5»;  16-13 – оценка «4»;  12-9 – оценка «3»;  8 и ниже -оценка «2» |
| Системность | 3 |  |  |
| Краткость | 3 |  |
| Сохранение логики материала | 3 |  |
| Убедительность | 1 |  |
| Умение выделять главное | 3 |  |
| Аккуратность | 1 |  |
| Умение моделировать ситуацию | 2 |  |
| Грамотность | 2 |  |
| Общее впечатление | 2 |  |
| Общее кол-во баллов | |  |

* 1. **Методические рекомендации по подготовке устных ответов**

**Устный опрос** — наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом.

Устный ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать умение студента применять определения, правила в конкретных случаях.

***Приложение 4.***

**Показатели и критерии оценки устных ответов студентов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели для оценки устных ответов** | **Критерии оценки показателя** | **Максим**  **кол-во**  **баллов** | **Кол-во**  **баллов** |
| 1 | Знание материала | Содержание материала раскрыто в полном  объеме, предусмотренным программой | 4 |  |
| 2 | Последовательность изложения | Содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано | 4 |  |
| 3 | Владение речью и терминологией | Материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии | 4 |  |
| 4 | Применение конкретных примеров | Показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; | 6 |  |
| 5 | Знание ранее изученного материала | Продемонстрировано усвоение раннее изученного материала | 4 |  |
| 6 | Уровень теоретического анализа | Показано умение делать обобщение, выводы, сравнение | 6 |  |
| 7 | Степень самостоятельности | Содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов | 4 |  |
| 8 | Степень активности в процессе | - принимает активное участие в изложении или в обсуждении изучаемого материала | 4 |  |
| 9 | Выполнение регламента | Материал изложен в строго определенные рамки, ответы лаконичны | 4 |  |

**Максимальное количество баллов    38**

**Поощрительное количество баллов  3**

**Всего баллов:**

**«5» - 37-41**

**«4» - 30-36**

**«3» - 9-29**

**«2» - менее 9 баллов**

**7. Карта-маршрут внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине**

**ОП.09 Оборудование швейного производства**

Студента 2 курса группы МК 22 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Специальность:**29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Опорный  конспект | Сооб  щение | Презен  тация | Кол-во  баллов | Оценка |
| 1 | Составить опорный конспект и подготовить выступление по теме «Условные изображения деталей в соответствии с ГОСТом 2. 770-68». |  |  |  |  |  |
| 2 | Составить опорный конспект и подготовить выступление по теме «Взаимодействие рабочих органов швейной машины в процессе образования челночного стежка». |  |  |  |  |  |
| 3 | Составить опорный конспект и подготовить выступление по теме «Швейная машина 1051кл. фирмы «Пфафф» |  |  |  |  |  |
| 4 | Составить опорный конспект и подготовить выступление по теме «Основные неполадки в работе прямострочных швейных машин и способы их устранения» |  |  |  |  |  |
| 5 | Составить опорный конспект и подготовить выступление по теме: «Особенности и принцип работы швейной машины МО-816 фирмы «Джуки» (Япония)» |  |  |  |  |  |
| 6 | Составить опорный конспект и подготовить выступление по теме «Петельный полуавтомат фирмы 73401-РЗ кл. «Минерва» |  |  |  |  |  |
| 7 | Составить опорный конспект и подготовить выступление по теме  «Выбор режимов ВТО№ |  |  |  |  |  |
| 8 | Составить опорный конспект и подготовить выступление по теме «Требования безопасности при работе на оборудовании для ВТО» |  |  |  |  |  |
| 9 | Составить опорный конспект и подготовить выступление по теме «Особенности конструкции прессов серии FR «Ротонди» |  |  |  |  |  |
| 10 | Составить опорный конспект и подготовить выступление по теме «Паровоздушные манекены. Назначение и принцип действия» |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** |  |  |  |  |  |

Карта – маршрут предполагает необходимый стандарт набора баллов по оценке сформированных знаний, умений, общих и профессиональных компетенций. Если предлагаемые условия не выполняются, то рекомендуемые баллы корректируются в сторону уменьшения.

На руках у студента должен быть незаполненный образец карты-маршрута по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.

По мере выполнения предложенных заданий преподаватель производит отметки о их выполнении.

**8. Критерии результатов знаний и умений.**

**Оценка «5»** - уровень освоения студентом учебного материала достаточно высок, студент умеет использовать теоретические знания при выполнении практических задач с практикой, подтверждает сформированность общих и профессиональных компетенций;

**Оценка «4»** - студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отельные неточности;

**Оценка «3»** - студент знает и понимает основные положения учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач не умеет доказательно обосновать свои суждения;

**Оценка «2»** - студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.