**Министерство образования и молодежной политики Ставропольского края**

**государственное бюджетное ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ образовательное учреждение**

**Курсавский региональный колледж «Интеграл»**

**Программа проведения классных часов**

Авторы: Ключко Таиса Владимировна, мастер производственного обучения

Ларионова Людмила Владимировна, мастер производственного обучения

Содержание

Пояснительная записка

Цель и задачи программы

Основные формы и способы проведения классных часов

Оборудование для проведения классных часов

Необходимые условия для реализации программы

Содержание программы

1курс

Раздел I. Давайте познакомимся

Раздел И. Познание себя

Раздел III. Каждый человек уникален и ценен

2 курс

Раздел IV. Духовные ценности

Раздел V. Счастье семьи

Тематическое планирование программы

1курс

2 курс

Перечень рекомендуемой литературы

1. курс

2 курс

Прогнозируемый результат работы по программе

Список используемой литературы

Пояснительная записка

«Период человеческого расстройства». Так характеризовал Ян Амос Каменский историю человечества более 300 лет назад. Очень образное определение для современной России. К сожалению, расстройство проявляется во всем обществе. С одной стороны - высочайший уровень развития науки, с другой - ежедневные катастрофы. Это на материальном уровне. А сколько катастроф духовных. Постоянно возникающий вопрос о будущем человечества. Благие перспективы можно предполагать только в случае духовного развития, в первую очередь, подрастающего поколения.

Исходя из этого, роль педагога в воспитательном процессе сегодня необычайно высока. Школа, как социальный институт, должна играть наиболее значимую роль в воспитании молодежи. В Законе РФ «Об образовании» первым принципом государственной политики в области образования провозглашены гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Концепция содержания воспитательной работы в муниципальных учреждениях образования Ставрополья ведущей целью воспитания называет личность, способную принимать решения в ситуациях морального выбора и нести ответственность за эти решения перед собой, своей страной. В основу целеполагания в области воспитания должны быть положены общечеловеческие ценности - Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Культура, Мир, Земля.

Решать эти задачи призван, в первую очередь, колледж. Группа - основной структурный элемент колледжа. Организация познавательной деятельности, формирование нравственности, социальных отношений между студентами происходит именно здесь.

Как педагог и мастер производственного обучения, воспитательные задачи я могу решать на своих уроках, на классных часах, во внеурочное время. Особое внимание отвожу классным часам. Темы классных часов выстраиваются, исходя из интересов студентов, их рассмотрение дает разгадку многих проблем, стоящих перед ними.

При составлении программы учитывается, что студенты- это люди, стоящие на рубеже новой жизни, где нет готовых путей, и их свободный выбор станет определять дальнейший ход жизни. Перед будущими выпускниками впервые предстает их собственная жизнь как продукт своих усилий. Именно жизнь, как отдельный особенный объект является постоянным предметом осмысления студентов. Все это позволяет вместе с ребятами в процессе сотворчества искать ответы на поставленные ими вопросы.

Моя работа, как мастера производственного обучения, основана на том, чтобы помочь студентам увидеть себя как носителей духовных ценностей, понять, что уже сегодня у них есть все данные стать творцами своей судьбы. Осознание этих моментов сложно даже для взрослых, а тем более для детей.

Тематика традиционных классных часов часто затрагивает вопросы нравственности, поведения, культуры, но в большинстве своем они носят поучительный или ознакомительный характер, не имеют системности.

Нестандартность предлагаемой программы классных часов вызывает интерес и у родителей, многие студенты рассказывают о них дома. В результате некоторые темы имеют продолжение на родительских собраниях и наоборот.

Построение программы позволяет сохранить системность, направленность, учет интересов студентов, развитие самостоятельного мышления.

Цель и задачи программы

Целью данной программы классных часов «Ступени познания» является становление нравственной и духовной, свободной и творческой личности.

Задачи программы:

* способствовать становлению, развитию, воспитанию у студентов Благородного Человека путем выявления его личностных качеств;
* помочь студентам научиться жить среди людей с пользой для себя и для других;
* развивать и воспитывать у студентов такие качества души и сердца, как любовь к ближнему, долг и ответственность, заботливость, совесть и стыдливость, сдержанность, искренность, уважение, понимание, сострадание, сорадость и сотрудничество;
* способствовать выявлению и развитию у студентов способностей постижения и переживания красоты в разных ее проявлениях и формах;
* способствовать процессу познания и усвоения студентам истинно человеческого проникновения общечеловеческими интересами;
* способствовать формированию у студентов новых жизненных ценностей, понимания сущности любви как творческой основы для восхождения человека по эволюционному пути;
* способствовать освоению студентами положений философии, науки и религии о сущности человека, смысле его жизни и законах эволюции человечества.

**Основные формы и способы проведения классных часов**

* + беседы, рассказы учителя;
* свободные обсуждения, высказывания, аналитические суждения с привлечением
* собственного опыта;
* чтение рассказов, легенд;
* анализ литературных произведений;
* анкетирование;
* проживание через игру различных ситуаций, их анализ;
* прогнозирование (мечтание) будущего;
* написание сочинений-размышлений, их иллюстрирование; написание стихов, создание творческих работ;
* философствование;
* просмотр видеофильмов;
* экскурсии в музей, картинную галерею, на природу; посещение студии «Музыкальная светоживопись».

**Оборудование для проведения классных часов**

* телевизор;
* видеомагнитофон, видеокассеты;
* магнитофон, аудиокассеты с записями классической музыки;
* бумага, ватман;
* аппликации;
* гуашь, акварельные краски, кисти, маркеры; свеча, подсвечник; слайды, диапроектор.

Необходимые условия для реализации данной программы

Для успешной реализации данной программы весьма важная роль отводится следующим факторам:

1. Личность учителя. Учителю надо понять исключительную важность духовного развития студентов, стремиться к обогащению духовной жизни каждого обучающегося. Учитель должен верить в безграничность каждого студента, в его способности, талант, неповторимость.
2. Учитель должен верить в свои педагогические способности и постоянно самосовершенствоваться.
3. Взаимоуважение учителя и ребенка, что будет помогать созданию условий для сотворчества. Необходимо, чтобы ребенок чувствовал понимание и готовность учителя всегда ему помочь.
4. Взаимопонимание учителя и родителей. Родители могут помочь выстроить ряд тем классных часов.
5. Совместный поиск учителя и студентов, отсутствие поучающего характера классных часов. Учитель лишь сопровождает учащихся в их поиске.
6. Выстраивание с каждым учащимся личных, доверительных взаимоотношений.
7. Поощрение учителем творческой деятельности студентов.
8. Духовно-нравственная направленность обсуждаемых тем.

Программа классных часов по духовно-нравственному воспитанию «Ступени познания» рекомендуется для учащихся 1 и 2 курсов в колледже может быть реализована через классные часы и факультативные курсы. Она рассчитана на 58 часов: 30 часов на 1 курсе и 28 часов на 2 курсе.

Данная программа рассмотрена и утверждена методическим объединением классных руководителей старшего звена.. Работа по программе показала, что студенты стали более внимательны друг к другу, научились оказывать помощь в трудных ситуациях, сопереживать, заботиться о ближних, повысился уровень культуры, в классе были созданы условия для сотрудничества, совместного поиска ответов на интересующие детей вопросы.

Содержание программы

Программа классных часов по духовно-нравственному воспитанию «Ступени познания» состоит из пяти разделов.

1. курс: Раздел I. «Давайте познакомимся»

Раздел II. «Познание себя»

Раздел III. «Каждый человек уникален и ценен»

1. курс: Раздел IV. «Духовные ценности»

Раздел V. «Счастье семьи»

Такое построение программы обусловлено следующим: учитываются возрастные и психологические особенности студентов, отсутствие сплоченного коллектива; создаются условия, способствующие расширению пространства от личного «Я» к «Я и общество».

1 курс Раздел I. Давайте познакомимся

Если я не сделаю этого - кто сделает И если я не сделаю этого прямо сейчас,

То когда же мне это сделать?

Но если я сделаю это только для себя самого,

То кто я?

Мудрец Гиллель (около 2 тыс.лет назад)

Первые беседы предполагают выстраивание сотруднических, доверительных взаимоотношений учитель-ученик, ученик-ученик.

«Расскажи мне о себе». Этот разговор необходим в первые дни создания коллектива группы. Кроме общих вопросов студенты могут рассказать о родителях: кем работают, чем увлекаются, о братьях и сестрах, о своем увлечении, о том, что больше всего ценят в людях, о своих достоинствах. Желательно начать учителю с рассказа о себе, своем видении процесса взаимодействия и сотворчества со студентами, ознакомить их с предлагаемыми темами программы и формами проведения классных часов. Студенты дополняют содержание программы классных часов, для чего предусмотрены резервные часы, заполняют анкету, предложенную мастером производственного обучения. Материалы анкетирования окажут огромную помощь в дальнейшей работе со студентами.

Размышления студентов над темой «Никто тебе ни друг, никто тебе ни враг, но каждый учитель» позволяет настроить их на восприятие любого факта не через призму осуждения и наказания, а как жизненного опыта.

Знакомство с притчей Ш.А. Амонашвили «Прощение приходит в служении» способствует развитию умения прощать себя, а значит и других, понять, что только деятельность во благо людей способствует духовному росту человека.

Раздел II. Познание себя

Сотвори мир в себе.

И отправь его людям.

Ф. Абрамов

Темы классных часов этого раздела рассматриваются через использование игровых методов, бесед, анкетирования студентов и родителей с целью помочь обучающимся выстроить образ своих лучших качеств, чтобы опираться на них при принятии решений, выборе путей. Все это способствует не только их воспитанию, но помогает ему поверить в себя, самоутвердиться и найти свое место в этой жизни.

В разделе «Познание себя» решаются задачи по способствованию становления, развития, воспитания у студентов Благородного человека путем выявления его личностных качеств.

Рассмотрение темы «Помечтаем о будущем» учит ребят строить планы прекрасного будущего.

Раздел III. Каждый человек уникален и ценен

...Ни на земле, ни в ее глубинах, ни в лазоревых далях, ни в чужих странах, ни во всей Вселенной нет ничего, что могло бы быть обычным. Все, что нас окружает, все это - необычное!... Неповторимо, необычно все: и ты, и эти облака, и этот день, и этот простой, невзрачный цветок!

Ш.А. Амонашвили,

«Амон-Ра»

Темы «Мыслители прошлого и настоящего о жизни человека, его смерти и бессмертии», «Смысл жизни» способствуют освоению учащимися положений философии, науки и религии о сущности человека, смысле его жизни и законах эволюции человечества.

Путем рассмотрения тем «Человек: душа, разум, тело», «Цветок качеств души», «Наши любимые дела», «Лестница успеха» решаются задачи развития и воспитания у учащихся таких качеств души и сердца, как любовь к ближнему, долг и ответственность, заботливость, совесть и стыдливость, сдержанность, искренность, уважение, понимание, сострадание, сорадость и сотрудничество.

Прекрасные игры «Давайте говорить друг другу комплименты» и «Тайный друг» помогают учащимся учиться жить среди людей с пользой для себя и для других.

Завершить раздел предлагается посещением студии «Музыкальная светоживопись» для развития у студентов способности постижения и переживания красоты в разных ее проявлениях формах.

Темы раздела позволяют студентам:

* познать себя как Человека;
* проявить свою истинную индивидуальность;
* находить общественный простор для развития своей истинной природы;
* проникаться общечеловеческими интересами;
* быть защищенным от влияния, способного провоцировать на асоциальные проявления.

Оставшиеся в резерве часы предлагается использовать в зависимости от предложений студентов и их потребностей.

**Раздел IV. Духовные ценности**

Быть человеком - это и значит чувствовать, что ты за все в ответе.

А. де Сент-Экзюпери

Ш.А. Амонашвили в книге «Школа жизни» пишет: «Человек без духовной жизни не существует. От качества, содержания, направленности духовной жизни по сути своей должно зависеть качество самой личности человека».

Очень жаль, что традиционная школа, а также многие инновационные школы недооценивают значение духовной жизни в человеке, и студент предоставлен самому себе в сотворении своего духовного мира и образа жизни в нем. Для студента это величайшая трудность, и она редко увенчивается успехом.

Темы классных часов раздела «Духовные ценности» рассчитаны на то, чтобы поселить в душе и сердце студента светлые образы, мысли и мечтания, чувство красоты, стремление к самопознанию и саморазвитию, пониманию беспредельности, ответственности за свои мысли; устремленности к благу; мужество и бесстрашие; служение планетарной и космической эволюции; чувства заботы и страдания, радости и восхищения; сознание жизни, смерти и бессмертия.

Находясь среди светлых и возвышенных образов, располагая таким богатством, душа начинает жить, создает свой мир, творит и притягивает новые образы. В этом духовном мире высшие знания будут одухотворены и возвращены людям в виде результатов познавательного труда, творчества, общения, созидания нравственных и культурных ценностей, в виде плодов физического труда, в виде любви к ближнему, к Родине, в виде смелости и геройства.

Раздел V. Счастье семьи

Чтобы понять друг друга,

преодолеть глухоту души, каждый

должен стать больше, чем он сам,

вместить в себя чужую душу, суметь согреть ее своей.

А.А. Тарковский

Нет в мире ничего драгоценнее уз, соединяющих человека с человеком. Хорошая семья - как светлая капля росы. В ней отражается весь многогранный мир социальных и нравственных отношений нашего общества. В семье удовлетворяется целая гамма высоких духовных потребностей человека - в любви, дружбе, материнстве и отцовстве, культурно-эмоциональном общении. Здесь закладываются нравственные основы будущего поколения. Совершенно очевидно, что создание счастливой семьи, прежде всего, зависит от каждого. Весь багаж накопленного опыта, искусство творить взаимоотношения, умение принимать и давать любовь юноша и девушка вносят в новую семью.

Данный раздел предлагает студентам пути достижения гармонии и развития, открытости и терпимости, что должно способствовать формированию у учащихся новых жизненных ценностей, пониманию сущности любви как творческой основы для восхождения человека по эволюционному пути.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ КЛАССНЫХ ЧАСОВ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ «СТУПЕНИ ПОЗНАНИЯ»

1 курс (30 часов)

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование разделов, тем | Количество часов |
| Теоретическиезанятия | Практическиезанятия | Всего |
| Лекции | Беседы | ПоказВидеоф. | Упражненмя | Тренинг | Дискус­сия |
| I. Давайте познакомимся | 4 |
| 1. Расскажи мне о себе. |  | 0,5 |  | 0,5 |  |  | 1 |
| 2. Никто тебе ни друг, никто тебе ни враг, но каждый учитель. |  | 0,5 |  |  |  | 0,5 | 1 |
| 3. Прощение приходит в служении. Работа с притчей Ш.А. Амонашвили. | 0,25 | 0,25 |  |  |  | 0,5 | 1 |
| 4. Язык - средство сотрудничества. |  | 0,5 |  |  |  | 0,5 | 1 |
| II. Познание себя | 9 |
| 1. Мир внутри меня. |  |  |  | 1 |  |  | 1 |
| 2. Дерево жизни. |  | 0,5 |  | 0,5 |  |  | 1 |
| 3. Знаю ли я себя. |  | 0,5 |  | 0,5 |  |  | 1 |
| 4. Воспоминание из моего детства. |  | 0,5 |  | 0,5 |  |  | 1 |
| 5. Помечтаем о будущем. |  | 0,5 |  | 0,5 |  |  | 1 |
| 6. Сокровища сердца. |  | 0,5 |  | 0,5 |  |  | 1 |
| 7. Разговор со свечой. |  | 0,5 |  | 0,5 |  |  | 1 |
| 8. Маяк. |  |  |  | 1 |  |  | 1 |
| 9. «С собою справиться...»Встреча со стихами М. Озолини. |  | 1 |  |  |  |  | 1 |
| III. Каиодый человек уникален и ценен | 17 |
| 1. Мыслители прошлого, настоящего о человеке. | 1 | 1 |  |  |  |  | 2 |
| 2. Закон эволюции человечества. | 1 |  |  |  |  |  | 1 |
| 3. Смысл жизни. |  | 0,5 |  |  |  | 0,5 | 1 |
| 4. Человек: душа, разум, тело. |  | 1 |  |  |  |  | 1 |
| 5. Цветок качеств души. |  | 0,5 |  | 0,5 |  |  | 1 |
| 6. Наши любимые дела. |  | 2 |  |  |  |  | 2 |
| 7. Лестница успеха. |  |  |  | 1 |  |  | 1 |
| 8. Давайте говорить друг другу комплименты. |  |  |  | 5 |  |  | 5 |
| 9. Тайный друг. |  |  |  | I |  |  | 1 |
| 10. Посещение студии «Музыкальная светоживопись». |  | 1 | 1 |  |  |  | 2 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ КЛАССНЫХ ЧАСОВ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ «СТУПЕНИ ПОЗНАНИЯ»** 2 курс (28 часов)

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование разделов, тем | Количество часов |
| Теоретическиезанятия | Практическиезанятия | Всего |
| Лекции | Беседы | ПоказВилеоф. | Упражнения | Тренинг | Дискус­сия |
| IV. Духовные ценности | 14 |
| 1. Любовь. |  | 1 |  |  |  | 1 | 2 |
| 2. Красота спасет мир. |  | 1 | 1 |  |  |  | 2 |
| 3. Посещение студии «Музыкальная светоживопись». |  | 1 | 1 |  |  |  | 2 |
| 4. Истина остается всегда. |  | 1 |  |  |  |  | 1 |
| 5. Радость от сознания сделанного добра. |  | 0,5 |  |  |  | 0,5 | 1 |
| 6. Свобода в осознании своего долга. |  | 0,5 |  |  |  | 0,5 | 1 |
| 7. Совесть. |  | 0,5 |  |  |  | 0,5 | 1 |
| 8. Счастье. |  | 0,5 |  |  |  | 0,5 | 1 |
| 9. Экология мысли. | 0,5 | 0,5 |  |  |  |  | 1 |
| 10. Развитие сердца. |  | 0,5 |  | 0,5 |  |  | 1 |
| 11. Мир, в котором я живу. | 0,5 | 0,5 |  |  |  |  | 1 |
| V. Счастье семьи | 14 |
| 1. Вселенная любви. |  | 1 | 1 |  |  |  | 2 |
| 2. Любовь между началами - мужчиной и женщиной. |  | 1 |  |  |  |  | 1 |
| 3. Три источника влечения - душа, разум, тело. |  | 1 |  |  |  |  | 1 |
| 4. О видах любви.Любовь созидательная. Любовь разрушительная. |  | 0,5 |  |  |  | 0,5 | 1 |
| 5. На основе двух разных «уставов» о совместной жизни составление третьего «устава». |  | 0,25 |  |  | 0,75 |  | 1 |
| 6. Семья + семья. |  | 0,5 |  |  |  | 0,5 | 1 |
| 7. Кредо по-настоящему счастливых супругов. |  | 0,25 |  |  | 0,75 |  | 1 |
| 8. Можно ли предупредить конфликтные ситуации в семье? |  | 0,5 |  |  |  | 0,5 | 1 |
| 9. От чего умирает любовь? |  | 0,5 |  |  |  | 0,5 | 1 |
| 10. Женщина - сердце семьи, ее духовное начало. | 0,5 | 0,5 |  |  |  |  | 1 |
| 11. Мать - первая земная Вселенная. Космическая эмбриология. |  | 0,5 | 0,5 |  |  |  | 1 |
| 12. Имя будущего ребенка. | 0,5 | 0,5 |  |  |  |  | 1 |
| 13. О семейных традициях. |  | 0,5 |  |  | 0,5 |  | 1 |

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ И СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМ ПРОГРАММЫ КЛАССНЫХ ЧАСОВ «СТУПЕНИ ПОЗНАНИЯ» на 1 курсе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование разделов, тем | Количествочасов | Рекомендуемая литература |
| I. Давайте познакомимся | 4 |  |
| 1. Расскажи мне о себе. | 1 | [20, с. 16] |
| 2. Никто тебе ни друг, никто тебе ни враг, но каждый учитель. | 1 | [15, с.133], [26, с.69] |
| 3. Прощение приходит в служении. Работа с притчей Ш.А. Амонашвили. | 1 | Притча [3, с.96] |
| 4. Язык - средство сотрудничества. | 1 | [7, с.15,100], [36, с.211-212], [20, с.38-39] |
| II. Познание себя |  |  |
| 1. Мир внутри меня. | 1 | Игра-задание «Мир внутри меня» [22, с.3871 |
| 2. Дерево жизни. | 1 | Игра-задание «Дерево жизни» [22, с.386] |
| 3. Знаю ли я себя. | 1 | «Знаю ли я себя» [22, с.388], [34, с. 1451 |
| 4. Воспоминание из моего детства. | 1 | Игра-задание «Когда я был маленьким» [22, с.392] |
| 5. Помечтаем о будущем. | 1 | Игра-задание «Я в будущем» [22, с.391] |
| 6. Сокровища сердца. | 1 | Игра-задание «Сокровища сердца» [22, с.394] |
| 7. Разговор со свечой. | 1 | [42, с.28-30] |
| 8. Маяк. | 1 | Игра-задание «Маяк» [50, с.128] |
| 9. «С собою справиться...»Встреча со стихами М. Озолиня. | 1 | Стихи М. Озолиня [26, с.36,62,75, 123] |
| III. Кащый человек уникален и ценен | 17 |  |
| 1.Мыслители прошлого, настоящего о человеке. |  | [37, с.76,98,167,227], [13, с.55-59] |
| 2. Закон эволюции человечества. | 1 | [28, с.346-359], [46, с.397], [47, с.4-191 |
| 3. Смысл жизни. | 1 | [8, с. 147],[27, с. 175,278] |
| 4. Человек: душа, разум, тело. | 1 | [37, с.250,729,857], [19, с.81] |
| 5. Цветок качеств души. | 1 | Игра-задание [22, с.401] |
| 6. Наши любимые дела. |  | Игра-задание [22, с.4001 |
| 7. Лестница успеха. | 1 | Игра-задание [22, с.401] |
| 8. Давайте говорить друг другу комплименты. |  | Игра-задание [22, с.398] |
| 9. Тайный друг. | 1 | Игра-задание [22, с.397] |
| 10. Посещение студии «Музыкальная светожи вопись ». | 2 | Репертуар студии |

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ И СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМ ПРОГРАММЫ КЛАССНЫХ ЧАСОВ «СТУПЕНИ ПОЗНАНИЯ» на 2 курсе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование разделов, тем | Количествочасов | Рекомендуемая литература |
| IV. Духовные ценности | 14 |  |
| 1. Любовь. | 2 | [15, с.11,93,94], [37, с.327,847], [29, с.93] |
| 2. Красота спасет мир. | 2 | В/ф: «Лесная рапсодия», «Золотая рапсодия» |
| 3. Посещение студии «Музыкальная светоживопись». | 2 | Репертуар студии. |
| 4. Истина остается всегда. | 1 | [37, с. 120,311,5581 |
| 5. Радость от сознания сделанного добра. | 1 | Толстой «Требования любви» [37, с.811-816] |
| 6. Свобода в осознании своего долга. | 1 | Смерть Сократа [37, с.630 |
| 7. Совесть. | 1 | [37, с.396,6021 |
| 8. Счастье. | 1 | Как стать счастливым. [8, с. 147] |
| 9. Экология мысли. | 1 | [37, с.84,287] |
| 10. Развитие сердца. | 1 | [31, с. 15,24] |
| 11. Мир, в котором я живу. | 1 | [8, с.158-159] |
| V. Счастье семьи | 14 |  |
| 1. Вселенная любви. | 2 | В/ф «Рапсодия пустыни и космоса» |
| 2. Любовь между началами мужчиной и женщиной. | 1 | [37, с.845], [15, с. 17] |
| 3. Три источника влечения - душа, разум, тело. | 1 | [15, с.93,94] |
| 4. О видах любви.Любовь созидательная. Любовь разрушительная. | 1 | [15, с.93,941 |
| 5. На основе двух разных «уставов» о совместной жизни составление третьего «устава». | 1 | [34, с. 136] |
| 6. Семья + семья. | 1 | [34, с. 130] |
| 7. Кредо по-настоящему счастливых супругов. | 1 | [15, с.941 |
| 8. Можно ли предупредить конфликтные ситуации в семье? | 1 | [34, с. 181 |
| 9. От чего умирает любовь? | 1 | [34, с.1511 |
| 10. Женщина - сердце семьи, ее духовное начало. | 1 | «Сестры» Толстой [37, с.847-853] |
| 11. Мать - первая земная Вселенная. Космическая эмбриология. | 1 | В/ф «Первые дни жизни ребенка», «Безмолвный крик ребенка».[30,с.9-161 |
| 12. Имя будущего ребенка. | 1 | [14, с.89-93] |
| 13.0 семейных традициях. | 1 | [34, с. 101 |

Прогнозируемый результат

После прохождения данной программы планируется формирование у учащихся следующих способностей:

* способность свободного обсуждения, высказывания с привлечением собственного опыта;
* способность размышлять о самом себе, прогнозировать свое будущее;
* способность обоснованно принимать решения, делать правильный выбор в жизненных ситуациях;
* способность к постижению красоты и творению прекрасного;
* развитое умение общаться;
* осознание ответственности за свои мысли и поступки;
* способность сопереживания, сорадости, сострадания, любви;
* бережное отношение к окружающему миру и людям;
* стремление к самопознанию, самовоспитанию;
* мыслить и действовать по совершенствованию условий жизни для себя и для других;

философствование, стремление объяснять и понимать жизнь, мироздание.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алехина А.И. Интегрированный этико-эстетический курс развития личности школьников./Три ключа. Педагогический вестник. - М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1997,с.132-149.
2. Амонашвили Ш.А. Амон-Ра. Легенда о Камне - М.: Беловодье, 2001.- 496с.
3. Амонашвили. Притчи./Три ключа. Педагогический вестник. Выпуск IV. - М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2000.- с.96-97.
4. Амонашвили Ш.А. Школа Жизни. - М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2000.-144с.
5. Ашикова С.Г. Век просвещения, век материнства./Три ключа. Педагогический вестник. Выпуск V. - М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2001 - с.78-80.
6. Бердяев Н.А. Философия свободного духа. - М.: Республика, 1994 — 480с.
7. Вашкевич Н.Н. За семью печатями. - М.: Дека, 1994. - 198с.
8. Ветер с гор. Праздник навсегда. Сокровенные истории. - М.: Белые Альвы, 2000. 192с.
9. Глейзер Г.Д. Формула образования: единство обучения, воспитания, просвещения./Педагогика, 2000, № 6. - с.3-12.
10. Гумилев Лев. Пассионарная симфония этносов Земли./Мир Огненный, 1995, № 1, с.21-25.
11. Зажигайте сердца. Сборник. - М.: Молодая гвардия, 1975. - 208с.
12. Закон Российской Федерации «Об образовании». - М.: 13 января 1996. - 62с.
13. Из истории мировой гуманистической мысли: Хрестоматия для учащихся старших классов общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 1995. - 431с.
14. Имя без тайн. Сборник. - Харьков: Торсинг, 1996. - 608с.
15. Казанский О.А. Педагогика как Любовь. - М.: Российское педагогическое агентство, - 135с.
16. Клементьев Е.С. Целостное восприятие мира - шаг к педагогике будущего./Три ключа. Педагогический вестник. М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1997- с.89-94.
17. Коган Л.Н. Человек и его судьба. - М.: Мысль, 1988. - 283с.
18. Концепция содержания воспитательной работы в муниципальных учреждениях образования города Пензы. /Бухлина З.А., Коноваленко В.Е., Пласкова А.И и др. - Пенза, 1999. -28с.
19. Космические легенды Востока. Древние легенды. Современные легенды. - М.: Сфера, 1992.-208с.
20. Литвак М.Е. Психологическое айкидо. - Ростов-на-Дону: Издательство Ростовского педагогического института, 1992. -64с.
21. Лопатина А., Скребцова М. Книга для занятий по духовному воспитанию. Книга I, - М.: ИПЦ «Русский Раритет», 1997. - 576с.
22. Лопатина А., Скребцова М. Книга для занятий по духовному воспитанию. Книга IV. - М.: ИПЦ «Русский Раритет», 1998. - 576с.
23. Лопатина А., Скребцова М. Книга для занятий по духовному воспитанию. Книга V. - М.: ИПЦ «Русский Раритет», 1997. - 576с.
24. Маслюк О.Н. Дорога к горизонту ./Родительское собрание, 2002, № 1, с. 6-23.
25. Москвина Л. Энциклопедия психологических тестов. - М.: ООО «Издательство АСТ», -333с.
26. Озолиня М. Избранные стихи. 1991-1999 г.г. - Рига, 1999. - 296с.
27. Полицаев П.Н. Скрытая история человечества. - М.: Ассоциация «Возрождение планеты», 1998.-46с.
28. Правдивцев В.Л. Эти загадочные зеркала. Взаимодействие человека с зеркалами. - М.: РИЦ МДК, 2002. - 580с.
29. Прихожан А.М. Психологический справочник, или как обрести уверенность в себе: Книга для учащихся: М. - Просвещение, 1994. - 191с.
30. Противоречия школьного воспитания: семь проблем, семь решений. - М.: Педагогическое общество, 1998 - 605с.
31. Разум сердца: Мир нравственности в высказываниях и афоризмах. - М.: Политиздат, -605с.
32. Сатир В. Как строить себя и свою семью.: Пер. с анг.: - М.: Педагогика - Пресс, 1992. 192с.
33. Сент-Экзюпери Антуан-де. [Сборник: Пер. с франц.]/Сост., вступит. Ст. Л.С. Калюжная. - М.: Издательский дом “Звонница”, 2001. - 352с.
34. Совет да любовь!: Сборник/Сост.: М.А. Иванов. 2-изд., доп. - М.: Московский рабочий, 1984. - 240с.
35. Соловейчик Симон. Пушкинские проповеди. - М.: Первое сентября, 1999. - 120с.
36. Тихоплав Т.С., Тихоплав В.Ю. Жизнь напрокат. - СПб.: ИД «Весть», 2002. - 256с.
37. Толстой Л.Н. Об истине, жизни и поведении. М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. - 1040с.
38. Томина Э.А. Духовные ценности - роль и значение в жизни учителя/Три ключа. Педагогический вестник. Выпуск V. - М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2001 - с.20-27.
39. Фатеева Е. Воспитание классного коллектива средствами театральной педагогики./ Воспитание школьников, 2001, № 1, с.23-27.
40. Фромм. - М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2000.- с.214. - (Антология Гуманной Педагогики).
41. Худякова А.М. Космическая эмбриология./Арктур, 1994, № 1, с. 9-16.
42. Хуторской А.В. Курс мироведения. - Ногинская типография, пос. Черносоловка Московской обл. - 74с.
43. Циолковский К.Э. Монизм Вселенной. Причина космоса. - Новосибирск: «Детская литература», 1993.-72с.
44. Человек: Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. Древний мир - эпоха Просвещения. - М.: Политиздат, 1991. - 464с.
45. Черноземова Е.Н. Педагогика расширенного сознания. Основные принципы: Программа действий./Три ключа. Педагогический вестник. Выпуск V. - М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2001.- с.27-29.
46. Чижевский А.Л. О соотношении между периодической деятельностью солнца и синхроничной ей периодичностью колебаний всемирно-исторического процесса./Сознание и физическая реальность. Том 4, № 6, 1999, с. 39-55.
47. Шапошникова Л.В. Исторический процесс как космическое явление. /Мир Огненный, 1995, № 1, с.4-19
48. Шумская И.Ф. Первые шаги и первые трудности на пути к духовности. /Три ключа. Педагогический вестник. Выпуск V. - М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, - с.11-15.
49. Щуркова Н.Е. Диагностика воспитанности. Педагогические методики.- М.: Московский педагогический государственный университет им. В.И. Ленина, 1992. - 20с.
50. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника. - М., Педагогическое общество России, 1998. -48с.
51. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. Методический материал для работы с детьми. 2- е изд., перераб. - М.: Новая школа, 1994. -96с.