МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Иркутский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийский государственный институт кинематографии имени С.А.Герасимова»

**Методическая разработка внеклассного мероприятия «Своя игра»**

**по дисциплине «Английский язык»**

**Автор: преподаватель общеобразовательных дисциплин Чупикова Евгения Анатольевна, г. Иркутск, 2017 год.**

**Содержание:**

1. Пояснительная записка.
2. Роль внеклассной работы в учебно-воспитательном процессе.
3. Организация проведения игры.
4. Сценарий проведения игры.
5. Приложения.
6. Список использованной литературы.

**Пояснительная записка**

 Для повышения качества обучения студентов и контроля учебных знаний в учебном процессе используются нетрадиционные формы обучения, в том числе и различные игровые формы.

 Данная методическая разработка внеклассного мероприятия «Своя игра» подготовлена для студентов первых - третьих курсов, продолжающих изучать английский язык.

Задачи данной разработки:

* Обобщение страноведческих знаний.
* Стимулирование интереса учащихся к изучению английского языка.
* Расширение кругозора учащихся, развитие воображения, внимания и креативности подростков.

Особенностью данного мероприятия является то, что задания подготовлены не по одной теме, а посвящены нескольким разделам лингвострановедения таких стран как США, Великобритания, Канада, Австралия и Новая Зеландия. Включённые вопросы написаны на английском языке. Методическая разработка включает в себя следующие разделы:

1. Роль внеклассной работы в учебно-воспитательном процессе.
2. Организация проведения интеллектуальной игры.
3. Сценарий проведения игры.
4. Приложение.

Данная разработка может использоваться преподавателями для проверки степени усвоения знаний студентов, изучающих другие иностранные языки. Нужно лишь изменить вопросы в соответствии с изучаемым языком.

**Роль внеклассной работы в обучении иностранному языку**

 Современные психологи и педагоги едины в том, что качество выполнения деятельности и ее результат зависят, прежде всего, от побуждения и потребностей индивида, его мотивации; именно мотивация вызывает целенаправленную активность, определяющую выбор средств и приемов, их упорядочение для достижения цели. Мотивация является поэтому «запускным механизмом» (И.А.Зимняя) всякой человеческой деятельности: будь то труд, общение или познание.

 Питает и поддерживает мотивацию осязаемый, реальный, этапный и конечный успех. Если успеха нет, то мотивация угасает, и это отрицательно сказывается на выполнении деятельности.

 Проблема мотивации в учении возникает по каждому изучаемому предмету. Однако особо остро стоит проблема мотивации изучения иностранных языков в средних профессиональных учреждениях.

 Мощным рычагом мотивации учения является внеклассная работа по иностранным языкам. Внеклассная работа в единстве с обязательным курсом создает условия для более полного осуществления практических, воспитательных, общеобразовательных и развивающих целей обучения. Она способствует расширению сферы применения навыков и умений, приобретенных в обязательном курсе, и расширению языковой среды.

 Если внеклассная работа сопровождает весь курс обучения учащихся иностранному языку в школе, то она успешно поддерживает так называемую близкую мотивацию, так как в каждой точке учебного процесса создаются условия для приобретенных знаний, навыков и умений, что, в свою очередь, обеспечивает стойкое положительное отношение к учению.

 Внеклассная работа своими увлекательными формами вызывает определенный эмоциональный настрой, облегчает достижение целей обучения.

 Участие студентов в различных формах внеклассной работы помогает им преодолеть скованность и барьер страха при общении на иностранном языке.

 Большое внимание уделяю внеклассной работе по предмету. Считаю, что путем вовлечения учащихся во внеклассную деятельность, я повышаю мотивацию к изучению иностранного языка, так как создаю условия для появления внутренних побуждений к учению.

 Многолетний опыт работы показывает, что если у учащихся интерес к изучению иностранного языка снижается, то можно вызвать их познавательный интерес, разбудить их духовно. Всем учащимся близок дух познания, дух общения и коллективизма, и им необходимо выразить себя в творчестве, фантазии, игре, соревновании. В этом помогает внеклассная работа, которая играет огромную роль в развитии личности учащихся, так как она требует от учащихся умственных, волевых усилий, работоспособности, памяти и внимания. Это, в свою очередь, развивает мышление, волю и многие другие качества, необходимые современному всесторонне развитому человеку. Участвуя в тех или иных мероприятиях, студентам приходится выполнять различного рода виды деятельности, в каждом из которых доминируют определённые психические процессы. Следовательно, развиваются определённые способности.

Внеклассная воспитательная работа занимает особое место в поддержании высокого уровня мотивации, интереса к иностранному языку.

**Организация проведения игры**

 Участвуют три команды учащихся. Назначается жюри из числа преподавателей или студентов старших курсов, которое будет следить за ходом викторины. Игра состоит из двух раундов и своей игры. Право первого хода разыгрывается по жребию, затем команда называет вопрос, на который хочет ответить. В дальнейшем отвечает команда, капитан которой первым поднимает руку.

При правильном ответе на вопрос на счет команды поступает соответствующее цене вопроса количество баллов; при неправильном – команда штрафуется на соответствующее количество баллов, а право ответить на этот вопрос переходит к соперникам.

В игре встречаются следующие секторы:

- «Счастливый случай». Команда получает баллы за вопрос, не отвечая. При желании любая из команд может ответить на вопрос.

- «Несчастный случай». Команда передает право ответа на вопрос одной из команд-соперниц.

 - «Своя игра». Команда имеет право увеличить или уменьшить число баллов за данный вопрос.

 - «Вопрос-аукцион». Команда назначает любую цену за вопрос, но не ниже номинальной и не выше суммы баллов, имеющихся на счету команды. Команды-cоперники могут перекупить вопрос, назначив более высокую цену.

 - «Ва-банк». Если команда играет ва-банк, другие команды могут перекупить этот вопрос только своим ва-банком. В случае игры ва-банк при неверном ответе на счету команды остается ноль баллов, при верном – сумма баллов на счету удваивается.

 В последнем раунде команды записывают свои версии ответа на листках и сдают их ведущему.

 Сумма баллов выбранного вопроса стирается из таблицы.

 По окончании каждого раунда жюри подводит итоги. Победителем становится та команда, которая наберёт больше баллов.

 Подготовительная работа: каждая команда знакомится с материалом по пяти странам: США, Соединенному Королевству, Канаде, Новой Зеландии и Австралии. Также каждая команда выбирает себе капитана, распределяет функции внутри команды. Преподаватель для проведения игры должен приготовить задания в виде презентации.

**Сценарий проведения игры**

1. Вступительное слово преподавателя: постановка целей.
2. Представление команд. Команды представляют своих капитанов.
3. **«Синий раунд»**

Каждый вопрос оценивается от 10 до 50 баллов согласно таблице. Вопросы из области страноведения соответствующих стран. На экране таблица, в которой указаны темы и цена вопросов. На данном этапе команды отвечают по очереди. Если команда, выбравшая задание, не справляется, то может ответить по желанию любая из двух команд.

1. **«Красный раунд»**

Каждый вопрос оценивается от 20 до 100 баллов согласно таблице. Вопросы из области культуры, литературы, музыки, праздников искусства соответствующих стран. На экране также таблица, в которой указаны темы и цена вопросов. На данном этапе команды отвечают по очереди. Если команда, выбравшая задание, не справляется, то может ответить по желанию любая из двух команд.

1. **«Своя игра»**

Учащимся раздаются листки. На экране выставляется вопрос. Цену за него каждая команда назначает свою и указывает её на листке, там же пишется и ответ. В конце ведущий собирает листки, зачитывает ответы, и, в случае правильного ответа указанные баллы засчитываются команде, в противном случае команда штрафуется на указанное количество баллов.

1. Подведение итогов: слово жюри, награждение победителей.

**Список использованной литературы:**

1. *Богородицкая В.И*. Мир Британии. - Учебник английского языка для классов с углублённым изучением английского языка. М.: Версия, 2000.
2. Страноведческая викторина. //Иностранные языки в школе. – 1996.– №2
3. Интернет-ресурсы. Английские писатели и поэты. Королевская семья Великобритании.
4. Книга для чтения к учебному изданию”Счастливый английский. Кн.2” для учащихся 7-9 кл. общеобразов. шк. – Обнинск: Титул, 2007. – 336с.: ил
5. Шаульская Н.А. “2500 вопросов для школьных викторин” - Издательство “Феникс”, 2007г.