**Контроль и оценка универсальных учебных действий по математике**

**учащихся 5/9 класса ЯХК им. Посельских**

Титова Варвара Николаевна

Преподаватель математики

Государственного бюджетного профессионального

образовательного учреждения

Республики Саха (Якутия)

«Якутский хореографический колледж

 имени Аксении и Натальи Посельских»

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий. Формирование способности и готовности учащихся реализовывать универсальные учебные действия позволит повысить эффективность образовательного процесса.

В соответствии с основными изменениями ФГОС с целью улучшения знаний учащихся, развития их разносторонних интересов и способностей, выбора профессии особенно актуальным является не только развитие предметных умений, но и формирование у учащихся универсальных учебных действий [3].

**Универсальные учебные действия** – это действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Универсальные учебные действия у обучающихся на уроках математики формируются путем вовлечения детей в активный процесс изучения математики. При этом предполагаемое движение должно происходить в четырех направлениях, подразумевающих развитие познавательных УУД, регулятивных УУД, коммуникативных УУД и получение личностных результатов [1].

**Основные функции УУД**:

* Обеспечение возможностей учащимися самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности .
* Создание условий для развития личности и самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «научить учиться» толерантности в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности[2].

Мы выделяем 4 основных видов УУД:

**1. Личностные УУД** – система ценностных ориентаций школьника, отражающих личностные смыслы, мотивы, отношения к различным сферам окружающего мира. Личностные УУД выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет ребенку выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «собеседник», «пешеход» и др.).

**2.** **Регулятивные УУД** отражают способность обучающегося строить учебно – познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

 **3. Познавательные** УУД – это система способов познания окружающего мира, построение самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

**4.** **Коммуникативные** УУД – способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных и внеурочных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.

**Виды заданий, формирующие регулятивные УУД**: «преднамереннные ошибки»; поиск информации в предложенных источниках; самоконтроль и взаимоконтроль; взаимный диктант; диспут.

**Виды заданий, формирующие познавательные УУД***:* «найди отличия»; «поиск лишнего»; «лабиринты»; хитроумные решения; составление схем-опор; работа с разного вида таблицами, графиками; составление и распознавание диаграмм; работа со словарями.

**Виды заданий, формирующие коммуникативные УУД** : составить задание партнеру; оценка работы товарища; групповая работа по выполнению заданий; «подготовь рассказ…», опиши устно…», «объясни…»; парный опрос;

 Ключевой точкой в образовании становится опыт деятельности ребенка. Для реализации в полной мере новых подходов, развивающего потенциала школьного курса математики помогут применение современных образовательных технологий, таких как проблемное обучение; поисково-исследовательская технология обучения; модульная технология; технология оценивания учебных успехов, коллективная система обучения, информационно-коммуникационные технологии и т.д [2].

 Для формирования универсальных учебных действий на уроках математики можно выделить 4 этапа:
 1 этап — вводно-мотивационный.
 Чтобы ученик начал «действовать», необходимы определенные мотивы. На уроках математики необходимо создать проблемные ситуации, где ученик проявляет умение комбинировать элементы для решения проблемы. На этом этапе ученики должны осознать, почему и для чего им нужно изучать данную тему, и изучить, какова основная учебная задача предстоящей работы.

2 этап — открытие математических знаний.
 На данном этапе решающее значение имеют приемы, требующие самостоятельных исследований, стимулирующие рост познавательной потребности.

3 этап — формализация знаний.
 Основное назначение приемов на этом этапе - организация деятельности учащихся, направленная на всестороннее изучение установленного математического факта.
4 этап — обобщение и систематизация.
 На этом этапе применяют приемы, которые устанавливают связь между изученными математическими фактами, приводят знания в систему. Формирование всех составляющих учебно-познавательной компетентности происходит в процессе осуществления учебно-познавательной деятельности, соотносится с этапами ее формирования, т. е. носит деятельностный характер. [3].

 Мною разработанный контрольно – измерительный материал по математике нацелена на выявление уровня сформированности универсальных учебных действий.

*Вид контроля*: текущий контроль

*Форма контроля:* комплексный тест

*Критерии оценки:*

*высокая* сформированность познавательных УУД: 10 - 8 баллов (100-85%)

*средняя* сформированность познавательных УУД: 7-6 баллов (75-50%)

*низкая* сформированность познавательных УУД: 5 и меньше баллов (45% и меньше)

*Сроки:* первое полугодие 2015-16 у.ч и 2016-17 у.ч.

1. Контроль личностных УУД

*Патриотическое воспитание, отношение к социальным ценностям: формирование*

*интереса к культуре и истории родной страны, а также уважения к ценностям культур других народов(задания 1- 4 б, 2- 6 б.)*

2. Контроль регулятивных УУД:

**Цель:**выявление развития регулятивных действий при выполнении заданий.

**Оцениваемые УУД:** умение принимать и сохранять задачу воспроизведения образца, планировать свое действие в соответствии с особенностями образца, осуществлять контроль по результату и по процессу, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение; познавательные действия – умение осуществлять пространственный анализ и синтез (задания 3 - 5б, 4- 3б,5 - 2б.)

3. Контроль познавательных УУД:

**Цель:** выявление развития познавательных (общеучебных, знаково-символических, логических) учебных действий, постановка и решение проблемы.

*Оцениваемые УУД:* общеучебные - умение самостоятельно выделять познавательные цели, искать и выделять необходимую информацию, знаково–символические – умение моделировать и преобразовывать модель, логические – анализировать, сравнивать, умение самостоятельно найти способ решения проблемы – (задания 6– 4 б ,7 – 4 б, 8 – 2 б)

4. Контроль коммуникативных УУД:

**Цель:** Сотрудничество в поиске и сборе информации; умение точно и грамотно выражать свои мысли; выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принятие коллективного решения (задания на дом «Составить математические кроссворды или ребусы»).

**Сравнительная таблица обученности по основным общеучебным умениям**

 **по итогам первого полугодия 2015-2016 уч.год. и 2016-17 уч.год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ учащихся | Личностные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД | Познавательные УУД |
| **Н** | **Н** | **С** | **С** | **В** | **В** | **Н** | **Н** | **С** | **С** | **В** | **В** | **Н** | **Н** | **С** | **С** | **В** | **В** | **Н** | **Н** | **С** | **С** | **В** | **В** |
| 1 | Васильева А. | **4б** |  |  | **6б** |  |  | **4б** | **5б** |  |  |  |  | **5б** | **5б** |  |  |  |  | **5б** |  |  | **6б** |  |  |
| 2 | Егорова С. |  |  | **6б** |  |  | **8б** |  |  | **7б** |  |  | **8б** |  |  | **7б** | **7б** |  |  |  |  | **7б** |  |  | **9б** |
| 3 | Марков В. |  |  | **6б** |  |  | **8б** |  |  | **7б** |  |  | **8б** |  |  | **7б** |  |  | **8б** |  |  | **7б** |  |  | **9б** |
| 4 | Матвеев И. |  |  | **6б** |  |  | **8б** |  |  | **7б** |  |  | **8б** |  |  | **7б** |  |  | **8б** |  |  | **7б** |  |  | **9б** |
| 5 | Никифоров А. | **4б** |  |  | **6б** |  |  | **4б** | **5б** |  |  |  |  | **5б** | **5б** |  |  |  |  | **5б** |  |  | **6б** |  |  |
| 6 | Николаев Н. | **4б** |  |  | **6б** |  |  | **4б** |  |  | **6б** |  |  | **5б** |  |  | **6б** |  |  | **5б** |  |  | **6б** |  |  |
| 7 | Павлова А. |  |  | **6б** | **6б** |  |  |  |  | **6б** | **6б** |  |  | **5б** |  |  | **6б** |  |  |  |  | **6б** | **7б** |  |  |
| 8 | Портнягин П. | **4б** |  |  | **6б** |  |  | **4б** |  |  | **6б** |  |  | **5б** | **5б** |  |  |  |  | **5б** |  |  | **6б** |  |  |
| 9 | Прокопьев В. |  |  | **6б** |  |  | **8б** |  |  | **7б** | **7б** |  |  |  |  | **7б** |  |  | **8б** |  |  |  | **7б** | **7б** |  |
| 10 | Пырчу И. |  |  | **6б** |  |  | **8б** |  |  | **7б** | **7б** |  |  |  |  | **7б** |  |  | **8б** |  |  |  | **7б** | **7б** |  |
| 11 | Уваровский Г. |  |  | **6б** | **6б** |  |  |  |  | **7б** | **7б** |  |  |  |  | **7б** | **7б** |  |  |  |  |  | **7б** | **7б** |  |

**в –** высокий уровень сформированности УУД; **с** – средний уровень сформированности УУД; **н** – низкий уровень сформированности УУД

**Итого по классу в %**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень сформиров. УУД | ЛичностныеУУД | Регулятивные УУД | Коммуникат.УУД | ПознавательнУУД |
| **Высокий**  | **-** | **5-45%** | **-** | **3-27%** | **-** | **4-36%** | **3-27%** | **3-27%** |
| **Средний** | **7-64%** | **6-55%** | **7-64%** | **6-54%** | **6-55%** | **4-36%** | **4-36%** | **8-73%** |
| **Низкий** | **4-36%** | **-** | **4-36%** | **2-18%** | **5-45%** | **3-28%** | **4-28%** | **-** |

**Вывод**

 На основании проделанной работы можно установить, что в течение первого полугодия у учащихся сформировался определённый уровень универсальных учебных действий. Это позволила проверить и определить составленная диагностическая работа и расчёты по ней.

 Данная работа помогает учителю обнаружить и своевременно устранить низкий уровень сформированности универсальных учебных действий у обучающихся. Кроме того, она способствует выяснению и развитию важных учебных навыков самоконтроля и самоанализа у учащихся. Данный КИМ по предмету “Математика” является перспективным и в своём развитии может иметь разные варианты проверки и оценивания сформированности УУД у учеников.

**Литература:**

1. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/А.Г. Асмолов. - М.: Просвещение, 2010. - 159 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего основного образования. - М.: Просвещение, 2011. - 48 с.
3. http://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2016/09/20/formirovanie-uud-na-urokah-matematiki