**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ ПОДРОСТКОВ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«ВСЕ НАШИ ЗАМЫСЛЫ, ВСЕ ПОИСКИ И ПОСТРОЕНИЯ ПРЕВРАЩАЮТСЯ В ПРАХ, ЕСЛИ У УЧЕНИКА НЕТ ЖЕЛАНИЯ УЧИТЬСЯ»

В. А. Сухомлинский

**Слайд 2**

Действия человека исходят из определенных мотивов и направлены на определенные цели. **Мотивация**  — это то, что побуждает человека к действию, это понимание обучаемым целей и ожидаемых результатов обучения.

Мотивы могут быть:

* внешние — наказание и награда, угроза и требование, материальная выгода, давление группы, ожидание будущих благ и т. д.
* внутренние — интерес к своим знаниям, любознательность, стремление повысить культурный и профессиональный уровень, т. е. все, что побуждает человека к обучению.

**Слайд 3**

Формирование мотивации к учебной деятельности у подростков является одной из основных задач профессионального образования. Сегодня мы встречаемся с тем, что у большинства обучающихся не сформированы потребности в знаниях, у многих низкая успеваемость, причиной которой является отсутствие интереса к учёбе и нежелания учиться, хотя у многих из них есть способности. У таких подростков отсутствуют цели, идеалы, ценности, то есть, у них отсутствует мотивация к учебной деятельности.

Поэтому изучение проблемы мотивации подрастающего поколения в условиях образовательного учреждения является не просто актуальным и полезным, но необходимым для определения задач в системе образования и воспитания. Мотивация приобретения профессии закладывается задолго до поступления в образовательное учреждение и развивает процесс самоутверждения молодого человека как специалиста.

**Слайд 4**

Пути становления и особенности мотивации для каждого студента индивидуальны и неповторимы. Сила и динамика мотивации обучения в колледже обусловлена самыми разными причинами: престиж колледжа, или же специальности, желание получить диплом или приобрести дополнительные знания, повысить свой социальный статус, определённое отношение к учебным предметам, качество преподавания, взаимоотношения с преподавателями и одногруппниками.

Для большинства студентов основной целью обучения в колледже продолжает оставаться приобретение знаний, овладение профессией и получение диплома о среднем профессиональном образовании. В зависимости от курса обучения мотивы претерпевают интенсивную динамику.

**Слайд 5**

В формировании мотивов обучения значительную роль играют словесные поощрения, оценки, характеризующие деятельность обучающегося. Например: Ты на верном пути. Ты делаешь это сегодня значительно лучше! Замечательно! Так держать! Поздравляю! Ты прав. Большое тебе спасибо! Это интересно. Я верю в тебя! и т.д.

**Слайд 6**

Выделяют пять уровней учебной мотивации:

* **Первый уровень – высокий уровень мотивации**, учебной активности. (У таких подростков есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые требования. **На этом уровне студенты четко следуют всем указаниям преподавателя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки**).
* **Второй уровень –хорошая учебная мотивация**. (Обучающиеся успешно справляются с познавательной деятельностью.) **Подобный уровень мотивации является средней нормой.**
* **Третий уровень – положительное отношение к учебному заведению**, но привлекает таких подростков не учебная деятельность. (**На этом уровне студенты достаточно благополучно чувствуют себя в колледже, приходят для того, чтобы пообщаться с друзьями и преподавателями.** Им нравиться ощущать себя студентами и, иметь красивые принадлежности для обучения. Познавательные мотивы сформированы в меньшей степени, учебный процесс их мало привлекает).
* **Четвертый уровень – низкая мотивация**. (Обучающиеся посещают занятия неохотно, предпочитают их пропускать. Часто занимаются посторонними делами, играми. **Обучающиеся испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности**).
* **Пятый уровень – негативное отношение к колледжу, дезадаптация.** (Такие обучающиеся испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одногруппниками, во взаимоотношениях с преподавателями. Образовательное учреждение воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в нем для них невыносимо. Могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам).

**Слайд 7**

Для изучения особенностей мотивации подростков к учебной деятельности было проведено анкетирование с помощью методики «Изучение мотивации обучения (Т.И. Ильиной)». *Целью исследования было изучение профессиональной мотивации студентов первого курса.* Методом одномоментного анкетирования опрошено 98 респондентов, средний возраст испытуемых составил 16-18 лет.

**Слайд 8**

 Анализ анкетирования состоит их 3х аспектов:

«Приобретение знаний» (стремление к приобретению знаний, любознательность);

«Овладение профессией» (стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества);

«Получение диплома» (стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов).

**Слайд 9**

По результатам данной методики основная масса опрошенных отдала предпочтение двум мотивам – «приобретение знаний» 66 чел. (67,3%) и «овладение профессией» 21 чел. (21,4%). Данная пара мотивов играет огромную роль в процессе профессиональной подготовки обучающихся. У 11 чел. 11,2% преобладает мотив «получения диплома». Обучение в колледже в любом случае подразумевает получение документа, который свидетельствовал бы об образованности личности, но без приобретенных знаний в стенах учебного заведения не может быть квалифицированного специалиста.

В ходе исследования было выявлено, что ведущими мотивами учебной деятельности обучающихся являются «приобретение знаний» и «овладение профессией», наименее значимым мотивом стал мотив «получение диплома».

**Слайд10**

«Добиваются успеха лишь те, кто всегда стремится помогать другим. Те, кто ищет лишь свою выгоду, обречены на поражение» - Брайан Трейси - всемирно известный консультант в области личностного развития, эксперт в психологии успеха.

Педагог-психолог Шимченко Н.П.