Комитет образования и науки Волгоградской области государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотренона заседании ЦК «Социально- экономического профиля»Протокол № \_\_\_от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.Председатель ЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н. Тушева | УтверждаюЗам директора по УРЛ.А. Шуваева«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по выполнению контрольных работ по дисциплине «География»

для студентов заочной формы обучения

специальностей 22.02.06 Сварочное производство, 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте, 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Разработал Преподаватель

ГБПОУ «ВПТКР» Л.А. Шуваева

Волгоград 2016г.

СОДЕРЖАНИЕ

|  |
| --- |
| Стр. |
| 1 | Введение | 3 |
| 2 | Тематический план и содержание рабочей программыдисциплины «География» | 5 |
| 3 | Задания для выполнения контрольных работ | 9 |
| 4 | Методические рекомендации по выполнению контрольных работ | 9 |
| 5 | Литература | 12 |

1 Введение

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям 22.02.06 Сварочное производство, 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте, 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при освоении основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования при очной и заочной формах обучения на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

Освоение содержания учебной дисциплины География обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

Сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природы и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; Умение ясно, четко, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

Критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

Креативность мышления, инициативность и находчивость;

- метапредметных:

Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками решения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

Представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; Понимание места и роли географии в системе наук; представление б обширных междисциплинарных связях географии;

- предметных:

Владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; Сформированность систем ы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамики и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

Владение умениями проведения наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получение нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Учебным планом предусмотрено выполнение одной контрольной работы.

Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

К дифференцированному зачету допускаются студенты, которые получили положительную оценку по контрольной работе.

**Структура и содержание учебной дисциплины**

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Количество часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 51 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 6 |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 2 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)в том числе:-изучение законодательных актов и нормативных документов в области охраны труда по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта-выполнение и оформление контрольной работы-подготовка к дифференцированному зачету | 45 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета |

**2.Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся |
| Раздел 1.География мирового хозяйства |  |
| Тема 1.1. Источники географической информации | Содержание учебного материала |
| География как наука. Ее роль в системе наук. Цели и задачи географии при освоении специальностей СПО. Традиционные и новые методы географический исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. |
| Тема 1.2.Политическое устройство мира | Содержание учебного материала |
| Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. |
| Тема 1.3.География населения мира | Содержание учебного материала |
| Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население.Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. |
| Тема 1.4. География мировых природных ресурсов | Содержание учебного материала |
| Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Геогра-фическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресур-сообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. |
| Тема 1.5. Мировое хозяйство | Содержание учебного материала |
| Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами |
| Тема 1.6.Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | Содержание учебного материала |
| Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. |
| Раздел 2.Региональная география |  |
| Тема 2.1.Регионы мира | Содержание учебного материала |
| Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития.Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития.Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. |
| Тема 2.2.Россия в современном мире | Содержание учебного материала |
| Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. |
| Раздел 3.Дифференцированный зачет |  |
| Тема 3.1.Дифференцированный зачет | Содержание учебного материала |
| социально ориентированные сведения о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания. |

**3. Задания для выполнения контрольной работы**

Задание:

Составить экономико-географическую характеристику региона

Вариант 1 – Зарубежная Европа

Вариант 2 – Зарубежная Азия

Вариант 3 – Латинская Америка

Вариант 4 – Северная Америка

Вариант 5 – Африка

Вариант 6 – Австралия и Океания

Контрольная работа выполняется по вариантам. Вариант определяется по

последней цифре в номере зачетной книжки студента:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Последняя цифра номера зачетной книжки | 0; 6 | 1; 7 | 2; 8 | 3;9 | 4 | 5 |
| Номер варианта | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

**4.Методические рекомендации по выполнению контрольных работ**

Контрольная работа выполняется на листах формата А4 в соответствии с требованиями к оформлению. Законченная контрольная работа должна быть зарегистрирована в учебной части заочного отделения и сдана на проверку до начала экзаменационной сессии. При наличии в контрольной работе существенных ошибок она возвращается на доработку. В случае безошибочного выполнения контрольной работы или при наличии несущественных ошибок работа принимается на рассмотрение. Только после защиты контрольной работы студент допускается к зачету.

Экономико-географическая характеристика региона проводится по следующему плану:

-Географическое положение.

-Исторические особенности развития

-Население региона

-Политическая карта региона

-Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов

-Особенности хозяйства региона

А) отрасли промышленности

Б) отрасли сельского хозяйства

В) транспорт

Г) непроизводственная сфера

-Внутренние различия и территориальная структура хозяйства

-Проблемы и перспективы развития района

-Географическое положение.

В описании необходимо отразить размеры региона; его местоположение, пограничное (соседское) положение, дать оценку выгодному (невыгодному) географическому положению.

Исторические особенности развития

В описании необходимо отразить особенности исторического развития данного региона, явившиеся предпосылками бурного, или, наоборот, замедленного темпа развития региона в целом или отдельных его территорий, основные этапы его социально-экономического развития. (Нужно учитывать также влияние исторических особенностей на развитие хозяйства региона, особенности населения, его этнокультурных особенностей и др.)

Население региона

Составить характеристику населения по плану:

Численность населения и его динамика

Структура населения: поло-возрастная; трудовые ресурсы и экономически-активное население; национальный и религиозный состав.

Размещение населения (его особенности). Уровень урбанизации.

Политическая карта региона

Составить характеристику политической карты региона по плану:

Страны (количество, самые крупные и самые маленькие по размерам, численности населения)

Преобладающие формы правления и административно- территориального устройства

Наиболее экономически развитые и развивающиеся государства региона

Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов

Изучить природных условия региона в целом и отдельных его территорий, минеральные, водные, лесные, земельные ресурсы. Дать оценку обеспеченности природными ресурсами региона.

**На контурной карте региона нанести с помощью условных обозначений наиболее крупные месторождения полезных ископаемых.**

Особенности хозяйства региона

Заполнить таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Отрасли | Крупные районы, центры или страны-лидеры | Значение отрасли для региона |
| отрасли промышленности |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| … |  |  |
| отрасли сельского хозяйства |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| … |  |  |
| транспорт |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| … |  |  |
| непроизводственная сфера |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| … |  |  |

В таблицу необходимо вносить только те отрасли, которые имеют важное значение для экономики региона

Внутренние различия и территориальная структура хозяйства

На контурной карте (карта используется та же, что и в п. 5) обозначить границы хозяйственны районов, территорий, если в регионе существует экономическое районирование.

Проблемы и перспективы развития района

Исходя из имеющегося структурированного материала, сделать вывод об уровне экономического развития региона, обозначить его «сильные» и «слабые» стороны в формировании экономического поля и спрогнозировать перспективы развития региона.

**5. Литература**

Основные источники:

Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля : учебно-методический комплекс для студ. Учреждений сред. проф. образования. – М., 2015,

Гладкий Ю.Н. Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. – М., 2014

Гладкий Ю.Н. Николина В.В. География (базовый уровень). 11 класс. – М., 2014

Дополнительные источники:

Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н.А. Симония. – М., 2004 Атлас География 10 класс. – М., Дрофа 2010

Атлас География 10 класс. – М., Просвещение 2010 htpp://[www.prosv.ru](http://www.prosv.ru/)

htpp://[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/)