Краевская Нина Николаевна

преподаватель ОГБПОУ

 Черемховский

медицинский техникум

Урок в виде ролевой игры.

Учебная, обучающая, ролевая игра для студентов 1 курса отделения «Лечебное дело» по дисциплине «Здоровый человек и его окружение» «Здоровье детей»

**Цель:** Оценка степени усвоения материала: знание анатомо-физиологических особенностей ребенка дошкольного возраста, антропометрических показателей, подготовка ребенка к поступлению в школу, вакцинация, закаливание, массаж, питание.

**Формирование:**

* Клинического (системного) мышления специалиста,
* Умения применять теоретические знания и практические навыки в конкретной клинической ситуации

**Выявление** личностных особенностей студентов.

**Воспитание:**

* Ответственного отношения к делу,
* Гуманного отношения к пациентам.

Комплект ролей и функции игроков

* Пациент
* Мама пациента
* Участковая медсестра
* Участковый фельдшер
* Лаборант
* Медсестра ЛФК
* Процедурная медсестра

Студенты, не принимающие непосредственного участия в сцене, становятся экспертами

**Функциональные обязанности**:

 Мама с пациентом 7 лет пришла на прием к участковому фельдшеру чтобы оформить ребенка в школу.

Участковая медсестра проводит антропометрию.

Участковый фельдшер осматривает ребенка, оценивает его физическое и нервно-психическое развитие, дает рекомендации.

Лаборант берет анализы.

Медсестра ЛФК проводит массаж и гимнастику.

Процедурная медсестра делает реакцию Манту.

**Сценарий деловой игры.**

* 1 этап. Получение исходных данных от руководителя игры. Распределение ролей с указание особенностей подготовки в соответствии со сценарием. Самостоятельная аудиторная и внеаудиторная подготовка студентов с использованием литературы, методических пособий, лекций, сборника для самостоятельной работы студентов. Рабочее время – 15 мин.
* 2 этап – проведение игры

 -знакомство с критериями оценки участия в игре

 - знакомство с ситуацией

 - разыгрывание сюжета, проведение манипуляций

 Рабочее время –30 мин.

* 3 этап. Обсуждение допущенных ошибок, обсуждение результатов, выносится заключение экспертов, преподавателя, коллегиальное выставление оценок, определение рейтинга.

Рабочее время – 15 мин.

Правила игры

Комплект игровой документации

Исходные данные:

Пациент – Вова, 17 января исполнилось 7 лет, вес 22 кг, длина тела – 122 см, пришли на прием с мамой по приглашению участковой медсестры.

Мама – Вера Ивановна, оформляет ребенка в школу, слышала, что нужно пройти медосмотр, сдать анализы, оформить справку в школу, не знает, все ли прививки сделаны, не знает, как лучше подготовить ребенка к школе.

Участковая медсестра показывает методику измерения веса, роста, температуры.

Участковый фельдшер проводит прием, отвечает на вопросы мамы, назначает обследование, заполняет историю развития (ученая форма 112), карту профилактических прививок (форма №63), карту диспансерного наблюдения (форма №30), определяет группу здоровья, дает рекомендации о режиме, закаливании, питании, мерах профилактики инфекционных заболеваний.

Лаборант проводит забор крови, мочи, кала, соскоб на энтеробиоз.

Процедурная медсестра проводит пробу Манту, дает рекомендации.

Медсестра ЛФК проводит гимнастику и массаж.

Эксперты оценивают правильность действий.

После написания плана игры, студенты разыгрывают данную ситуацию, имея возможность импровизировать.

**Критерии оценки участников игры**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценки | Оценка участников по ролям, в баллах |
| пациент | мама | уч. медсестра | уч. фельдшер | лаборант | Медсестра ЛФК | Процедурная медсестра |
| 1.Соответствие исполнения роли цели и задачам игры |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Теоретическая подготовленность к выполнению роли |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Выполнение практических навыков в соответствии с алгоритмом |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Соблюдение принципов медицинской этики и деонтологии |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Умение работать в команде, уважать мнение коллег |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого, баллов |  |  |  |  |  |  |  |

Оценка проводится по 5-баллной системе

* 5 баллов – замечаний, добавлений нет
* 4 балла – имеются мелкие недочеты, не влияющие на результаты
* 3 балла – имеются значительные пробелы в теоретической и практической подготовке, нарушение деонтологии, участник справился с ролью с помощью коллег
* 2 балла – необходимо повторное изучение темы, с ролью не справился, произошла вынужденная замена

**Заключение**

Проведение деловой (ролевой) игры позволяет выявить степень теоретической и практической подготовки студентов по текущему и ранее пройденному материалу, индивидуальные способности каждого студента.