Бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Удмуртской Республики

«Ижевский техникум индустрии питания»

 **Проект**

**«Воспитательная система техникума индустрии питания как фактор успешного становления будущего специалиста»**

**Авторы:**

1.Ж.В. Морозова, методист центра сопровождения реализации ФГОС, кандидат педагогических наук, доцент, научный руководитель проекта

2.Н.В. Пушина, заместитель директора по учебно-методической работе

3.Т.Г. Кондратьева, заместитель директора по воспитательной работе

2016 год

**Аннотация**

В работе представлена система воспитательной деятельности педагогического коллектива Ижевского техникума индустрии питания. Система построена на основе программы воспитания и социализации обучающихся, используемой в настоящее время в техникуме. Работа подготовлена для участия в республиканском конкурсе воспитательных систем «Страна – моя школа». Работа по данному направлению ведётся в условиях реализации двух стандартов: ФГОС СОО и ФГОС СПО. В работе впервые представлена попытка создать систему, интегрированную на основе двух стандартов. Здесь необходимо отметить, что обучающиеся старших курсов обучаются и проходят практику на производстве и при этом осваивают дополнительно профессиональные стандарты по профессиям. В настоящее время необходимо также учитывать конкурсное движение по рабочим профессиям, где необходимо соответствовать стандарту WorldSkills. Работа может быть полезна заместителям директоров по воспитательной работе, методистам, воспитателям общежитий и классным руководителям образовательных организаций.

**ОПИСАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ИЖЕВСКОГО ТЕХНИКУМА ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ**

**1. Информационная справка**

1.1. Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Удмуртской Республики «Ижевский техникум индустрии питания»

1.2. БПОУ УР «ИТИП» расположен в Устиновском районе г.Ижевска, рейтинг техникума –высокий, что подтверждается конкурсом при поступлении в ОУ. Рядом находится несколько культурно-просветительских и спортивных учреждений: 2 библиотеки, военно-патриотический клуб, бассейн, 3 школы, спортивный комплекс. Социальный и этнический состав семей обучающихся техникума (в %): русские-60; удмурты-30; прочие (татары, украинцы и др.)-10; рабочие-73; колхозники-20, служащие-5, безработные-2.

1.3. Техникум взаимодействует с Управлением по делам молодежи Администрации г.Ижевска; Федеральной службой России по контролю за оборотом наркотиков Управления по УР; Городским центром «Подросток»; МКУ «Молодежная биржа труда»; Центром детско-подростковых клубов «Синтез»; клуб «Патриот»; библиотеки г.Ижевска; центр «Семья» и др.

1.4. Количественные характеристики: количество обучающихся-624 человека, в том числе 64 сироты; 25 учебных групп; 22 преподавателя; 28 мастеров производственного обучения; руководитель физвоспитания, социальный педагог, педагог-психолог; 2 воспитателя общежития; заведующая библиотекой; фельдшер; 6 руководителей кружков дополнительного образования; 25 классных руководителей; 15 общественных воспитателя.

1.5. Руководитель ПОО: О.А.Мокрушина; адрес: 426061, г.Ижевск, ул.Ворошилова, 22; телефон 8(3412)454866; E –mail: licey@plpp.ru.

**2. Характеристика содержания воспитательной системы**

**2.1. Концептуальные педагогические идеи, лежащие в основе создания воспитательной системы**

Для современной профессиональной образовательной организации характерна общность интересов в ней обучающихся, схожесть образа жизни и социальных возможностей, а также норм поведения и отношений. Для обучающихся техникум - это организационно привлекательная среда, которая способна при определённых условиях стать весьма эффективной образовательной и воспитательной системой, обеспечивающей продуктивное профессиональное и социальное воспитание и становление будущего специалиста в области индустрии питания. Основу этой воспитательной системы в техникуме составляет ведущая целевая установка с соответствующим комплексом задач, которые направлены на развитие личности будущего специалиста отрасли индустрии питания. Именно рационально поставленные цель и задачи позволяют упорядочить совокупность факторов личностного и профессионального воспитания обучающихся, выстроить принципы успешного функционирования всей воспитательной системы в техникуме и определить актуальные ведущие направления и содержание воспитательной деятельности. В основу воспитательной системы техникума заложена «Типовая программа воспитания и социализации студентов в профессиональных образовательных организациях Удмуртской Республики» автора Ж.В. Морозовой. На основе этой программы была подготовлена программа воспитания и социализации обучающихся Ижевского техникума индустрии питания, которая апробируется с 1 сентября 2015 года и является сегодня основой воспитательной системы в организации.

Реализация возможностей воспитательной системы техникума опирается на эффективную диагностику для каждого из существующих направлений воспитательной работы. Диагностика сформированности того или иного свойства или качества личности обучающегося проводится в техникуме системно и регулярно. Оценена значимость полученных показателей эффективности деятельности на основе проведённой диагностики, выявленной результативности, проведён анализ, дана оценка и соответствующая интерпретация полученных результатов. Только с помощью регулярной периодичной диагностики появилась возможность выявления определённой положительной динамики результативности воспитательной системы техникума по направлениям. Это позволило определить меру включённости каждого из обучающихся в различные виды жизнедеятельности воспитательной системы в техникуме, а самое главное, зафиксировать процесс роста профессиональной адаптации и профессионального становления личности обучающегося, устойчивую сформированность его профессионально и личностно значимых качеств. Возрос удельный вес таких жизненно важных качеств обучающихся, как трудолюбие, ответственность, самостоятельность, взаимопомощь, отзывчивость и др. В течение 2015-2016 учебного года в ходе реализации потенциала воспитательной системы техникума удалось зафиксировать зависимость между становлением обновлённой воспитательной системы в техникуме и ростом личностного и профессионального самосознания обучающихся (воспитанников техникума). Внимание обучающихся стали привлекать истинно гражданские и профессиональные ценности, профессиональная честь, уважение человеческого достоинства и истинного профессионализма.

**Психолого – педагогические условия**, созданные в организации, являются отдельно выделенным направлением деятельности в техникуме. Это обеспечивает благоприятную атмосферу самочувствия обучающихся, психологический комфорт в процессе обучения и освоения профессии. Устойчиво развивается профессиональная мотивация и профессионально – личностное саморазвитие обучающихся.

**Социально – педагогические условия** способствуют конструированию педагогами техникума и органами студенческого самоуправления воспитывающую среду техникума, которая активно влияет на становление ответственного и серьёзного отношения к своей будущей профессии. В современных условиях индивидуализации обучения и интеграции содержательных областей, особую роль в воспитательной системе техникума выполняют сегодня конкурсы профессионального мастерства по типу WorldSkills и длительная подготовка к участию в них. Эти условия также фактически созданы.

**2.2. Цели и задачи воспитания**

Сегодня цель и задачи воспитания и социализации обучающихся всех образовательных уровней формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала. Он представляет собой высшую цель образования, высоконравственное (идеальное) представление о человеке. Именно на воспитание и развитие направлены усилия основных взаимодействующих субъектов: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций.

В связи с этим глобальным запросом со стороны государства обобщённой целью реализации образовательной деятельности в ПОО является качественная подготовка будущего специалиста в той или иной отрасли. Целью реализации программы воспитания и социализации обучающихся техникума индустрии питания прежде всего является дальнейшее совершенствование процесса воспитания обучающихся в условиях введения ФГОС и других стандартизированных документов (профессиональные стандарты специалистов, стандарты WorldSkills).

Задачами программы в этом контексте являются:

-формирование профессиональной и социальной активности обучающихся техникума;

-подготовка обучающихся к осознанному получению профессии в соответствии с их способностями, психофизиологическими данными и потребностями общества;

-создание условий для расширения познавательных и профессиональных интересов через проектную и другие актуальные виды развивающей деятельности;

-   укрепление у обучающихся позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

-    формирование первичных навыков успешной социализации и профессионализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированные на эти ценности (в том числе профессиональные) образцы поведения через практику профессиональных и общественных отношений с представителями различных социальных и профессиональных групп;

-    формирование устойчивых общих компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в профессиональном сообществе;

-    развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

-    формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям в России и Удмуртии, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России и Удмуртской Республики.

В связи с обозначенными целью и задачами, ожидаемые результаты реализации Программы следующие:

-сформирована социальная и профессиональная активность обучающихся;

-сформированы представления о ценностях культурно-исторического наследия России и родного края, уважительное отношение к национальным героям и культурным представлениям российского народа и народа Удмуртии;

-сформированы ценностные представления о морали, об основных понятиях этики; представления о духовных ценностях народов России и Удмуртии, об истории развития и взаимодействия национальных культур в регионе;

-сформированы представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности;

-сформировано ценностное отношение к природе, к окружающей среде, к процессу освоения природных ресурсов Удмуртской Республики, страны, планеты;

- создана система непрерывной воспитательной работы и социализации, осуществлён комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании;

– выработана и реализуется последовательная политика в области воспитательной работы и механизмы ее осуществления;

 – закреплены в программе воспитания такие ценности как, патриотизм, профессионализм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации и Удмуртской Республики, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог и т.п.;

- созданы условия для ресурсного обеспечения стабильной воспитательной работы в техникуме.

В числе образовательных результатов, определенных феде­ральными государственными образовательными стандартами СПО, названы общие компетенции, которые понимаются как универсальные способы деятельности, общие для большинства профессий и специальностей. Они направлены на решение профессио­нально-трудовых задач и являются условием успешной интеграции выпускни­ка в социально-профессиональные отношения на рынке труда. В ходе формирования общих компетенций в образовательном процессе техникума, мы определяем промежуточные уровни освоения той или иной общей компетенции соответствующей профессии. Частным случаем описания конкретного образовательного результата в техникуме является описание сформированных личностных и коммуникативных УУД.

Воспитательная система техникума включает в себя следующие разделы и направления деятельности:

1. Нормативно-правовая база воспитательной деятельности техникума.

2. Паспорт Программы воспитательной деятельности.

3. Модель воспитания и компетентностная модель выпускника техникума.

4. Преемственность процессов воспитания в условиях техникума на основе основной школы и реализации последующих образовательных ступеней на основе соответствующих ФГОС: старшей профильной школы и профессионального образования (ППКРС).

5. Предполагаемые результаты реализации Программы.

6. Виды направлений воспитательной деятельности в техникуме

7. Технологии и методики, используемые в образовательном (воспитательном) процессе.

8. Мониторинг эффективности реализации Программы воспитания и социализации. Диагностика и оценивание результатов.

9. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в ходе реализации Программы воспитания и социализации.

10. Банк диагностических материалов, адаптированных, апробируемых и используемых в техникуме по заявленным направлениям воспитательной деятельности и фактические данные, полученные на основе мониторинга и анализа динамики воспитательных результатов по реализуемым направлениям.

Система воспитания включает в себя воспитательную, учебную, внеучебную и социально значимую деятельность обучающихся и реализуется в совместной социально-педагогической деятельности всех субъектов – участников воспитательного процесса:педагогов, обучающихся, родителей.

Очевидно, что воспитательный процесс должен быть личностно развивающим по отношению к каждому обучающемуся. Средствами профессионального воспитания как составной части профессионального образования выступают:

-вариативное содержание образования в области реализации личностных УУД и общих компетенций;

-мотивирующие и личностно-развивающие дисциплины;

-социокультурные технологии воспитания и социализации;

-личностно ориентированная учебно-профессиональная среда.

Оценка результативности процессов воспитания и социализации (в том числе профессиональной адаптации) производится на основе мониторинга профессионального развития обучающегося и дальнейшей коррекции его профессионального становления. В связи с этим, в содержании учебных предметов важное место занимают и обучающие задачи, и воспитывающие. В части внеурочной деятельности, в первую очередь отражена Система базовых национальных ценностей. Базовые ценности отражены в содержании всех внеурочных воспитательных мероприятий: праздников, викторин, выставок, дискуссий, игр и т.д., а также в деятельности кружков, секций, клубов и других форм дополнительного образования.

Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является **культурная практика** – организуемое педагогами и воспитанниками культурное событие, участие в котором расширяет их опыт конструктивного и творческого поведения.

Основной педагогической единицей деятельности вне техникума являются  **социальная практика и социальное проектирование**, педагогически моделируемые в реальных условиях, как общественно значимые задачи, участие в решении которых формирует у педагогов и воспитанников социальную или социально-профессиональную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения. Здесь нельзя обойти такое понятие, как **образовательное событие**. Образовательное событие – это совместная (обучающегося и взрослого) яркая, личностно-ориентированная, личностно-значимая образовательная деятельность, последствием которой становится повышение мотивации к дальнейшей познавательной деятельности, в большей степени самостоятельной (исследование, поиск, развитие).

Под преемственностью в воспитательной деятельности образовательных уровней будем понимать установление соотношений между: целями, содержанием, методами, средствами, организационными формами воспитания на этапах старшей профильной школы и среднего профессионального образования. Это позволит нам выстроить каждый новый этап с опорой на прошлый опыт обучающегося и таким образом облегчить его адаптацию на последующем образовательном уровне.

**2.3. Организация приоритетных и системообразующих видов деятельности**

В ходе реализации ФГОС в техникуме разработана и апробируется «Программа воспитания и социализации студентов техникума индустрии питания». Программа учитывает требования содержания воспитания старшей ступени школы и включает в себя следующие направления воспитательной деятельности (Извлечения. Номер раздела приведён в соответствии с самой Программой и имеет № 6):

6.1. Гражданско-патриотическое воспитание.

6.2. Духовно-нравственное воспитание.

6.3. Экологическое воспитание.

6.4. Здоровьесберегающее воспитание.

6.5. Интеллектуальное воспитание.

6.6. Правовое воспитание и культура безопасности.

6.7. Культуротворческое и эстетическое воспитание.

6.8. Воспитание семейных ценностей.

6.9. Социо/медиа культурное воспитание и коммуникативная культура.

6.10. Профессиональное воспитание и воспитание положительного отношения к труду и творчеству.

Примечание**:** Каждое из рассматриваемых направлений деятельности представлено в плане воспитательной работы на год в виде таблиц и дорожной карты (Приложение 2).

**Годовой круг ключевых комплексных дел**

Продуктивная профессиональная деятельность требует от любого специалиста профессионально ориентированных личностных качеств: рефлексии, наблюдательности, аккуратности, самоконтроля и др. Социально-профессиональные качества личности будущего специалиста объединяют общественно-экономические и межличностные отношения, ценностные ориентации и другие аналогичные качества, выходящие за рамки конкретных производственных технологий. Интеграция этих качеств и будет определять профессиональное поведение будущего специалиста. Ансамбль этих качеств и репертуар поведения обуславливает эффективность любого производства и способствует профессиональной мобильности и конкурентоспособности будущего специалиста. Чтобы развить и сформировать необходимые личностно и профессионально значимые качества и поведение, востребованные современными производственными технологиями, необходимо вовлечь обучающегося в разнообразные лично-образующие виды деятельности и стимулировать их переход в самостоятельность и самодеятельность (Приложение 2 данной работы**).**

**2.4. Субъекты деятельности и формы их взаимодействия**

Техникум заключил договора с базовыми предприятиями - социальными партнерами на прохождение учебной и производственной практик; клубом «Патриот»; Городским центром «Подросток»; центром «Семья»; библиотеками им. Крупской Н.К., им.Некрасова Н.А.

**2.5. Ценностные отношения субъектов воспитания**

Основными принципами реализации программы являются: аксиологический; принцип ориентации на идеал и принцип следования нравственному примеру; принцип диалогического общения; принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.

В связи с этим, Программа воспитания и социализации обучающихся техникума направлена на формирование особого нравственного уклада жизни в ПОО, который основан на:

- системе духовных идеалов многонационального народа России и региона;

-базовых национальных ценностей;

-традиционных моральных норм;

-учёта историко-культурной и этнической специфики региона;

-реализации потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе потребность профессионального становления.

Данный раздел целесообразно рассматривать на примере направления №10 (Извлечения из программы воспитания и социализации обучающихся Ижевского техникума индустрии питания).

**6.10. Профессиональное воспитание и воспитание положительного отношения к труду и творчеству**

 **6.10.1. Цель**: создание условий для воспитания добросовестного, ответственного, дисциплинированного компетентного человека – труженика, формирование позитивного отношения к труду, воспитание трудолюбия, развитие трудовых навыков.

 **6.10.2.** **Воспитание положительного отношения к труду и творчеству направлено на:**

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
 - формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;

- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

 **6.10.3.** **Действенные проекты и подпрограммы**

 Действенными подпрограммами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности являются:

- подпрограммы и проекты, направленные на формирование дополнительных условий ознакомления обучающихся с содержанием и спецификой практической деятельности различных профессий (экскурсии на предприятия и в организации, встречи с представителями различных профессиональных сообществ, семейных трудовых династий, организация производственных и ознакомительных практик для учащихся старшей школы, организация специальных профориентационных мероприятий);

 - подпрограммы и проекты, направленные на развитие навыков и способностей обучающихся в сфере труда и творчества в контексте внеурочной деятельности (например, объединения дополнительного профессионального образования, дни профессий, творческие конкурсы и фестивали, декады и т.п.);

 - подпрограммы и проекты, направленные на развитие у обучающихся представлений о ценности получаемых знаний, умений, навыков и компетенций, о перспективах их практического применения.

-мероприятия по повышению мотивации к профессиональному обучению, внеклассные мероприятия, расширяющие знания в образовательных областях, раскрывающих их прикладное значение;

- подпрограммы и проекты, направленные на повышение привлекательности экономической жизни государства и общества, на развитие поиска своего места и роли в производственной и творческой деятельности.

 **6.10.4. Основные мероприятия и формы занятий**

Основными мероприятиями и формами занятийявляются классные часы профессиональной направленности; тематические беседы; проектная деятельность; конкурсы сочинений; организация дежурства по техникуму; трудовая практика; акции «Неделя добра»; творческие конкурсы, фестивали; экскурсии на предприятия; встречи с интересными людьми, с представителями семейных династий; олимпиады по учебным предметам, технические и предметные кружки, экскурсии на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, презентации «Труд нашей семьи»; сюжетно-ролевые экономические игры, создание игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведение внеурочных мероприятий - праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.; занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность творческих общественных объединений как в учебное, так и в каникулярное время; встречи и беседы с выпускниками своего техникума; выполнение информационных проектов - дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.

**6.10.5. Итоги реализации данного направления**

 Центральным звеном личностно ориентированного образования в ПОО является профессиональное развитие личности обучающегося. Оно основывается на следующих принципиальных положениях:

-признаётся приоритет индивидуальности, самоценности обучающегося, который изначально является первичным субъектом профессионально-образовательного процесса;

-содержание профессионального образования определяется уровнем развития современных социальных, информационных, производственных технологий и сообразно будущей профессиональной деятельности;

-действенность профессионально-образовательно-воспитательного процесса определяется организацией учебно-пространственной среды;

-личностно-ориентированное профессиональное образование максимально обращено к индивидуальному опыту обучающегося, его потребности в самоорганизации, самоопределении и саморазвитии;

-содержание профессионального воспитания главным образом направлено на формирование личностно значимых способов учебно-профессиональной деятельности с учётом субъективного опыта;

-в технологиях доминируют деятельностные технологии обучения, основанные на теориях развивающего и проблемного обучения.

 Технологии обучения направлены на развитие совокупности личностных характеристик обучающегося: знаний, умений, навыков, способов учебных действий, механизмов личностного самоуправления, сферы эмоционально-нравственных характеристик личности. Важное значение в целостном образовательном процессе придаётся самоконтролю и самооценке, которые становятся психологической основой рефлексии учебно-профессионального развития и воспитания личности обучающихся.

В настоящее время в образовательном процессе речь ведут о формировании универсальных учебных действий. Поскольку результатом ФГОС СПО является сформированность общих компетенций (ОК), в нашем случае целесообразно говорить о преемственности УУД и ОК. Рассмотрим этапы целостного образовательного процесса в школе/техникуме, с учётом преемственности УУД и ОК.

 На начальном этапе обучения в ПОО (1-й курс) от обучающихся в большей мере, чем в общеобразовательной школе, требуют умений самостоятельно организовывать свою учебную деятельность и умения учиться. Ведущая цель - адаптация вновь поступивших выпускников школ к новым условиям обучения. На этом этапе чрезвычайно важно отследить формирование таких общеучебных умений как:

-планирование и организация своего личного времени (регулятивные УУД);

-анализ и коррекция своей учебной деятельности, постановка целей и выбор путей их достижения (регулятивные УУД);

-формирование взаимоотношений с обучающимися в группе, с педагогами и т.п. (коммуникативные УУД);

-решение проблем, возникающих в процессе обучения и т.п.

Этот этап является базовым для последующего основного этапа. Основной этап характеризуется выполнением преимущественно учебно-производственной деятельности, наиболее важной особенностью которой является решение учебных задач производственного характера (познавательные УУД и ОК). Ориентировочно основной этап включает 2-й год обучения. Цель данного этапа – научить обучающихся решению учебно-производственных задач. К ним относятся типовые производственные задачи, задания и упражнения, и главное на данном этапе - это формирование у обучающегося умений и обобщённых способов действий, т.е. общих компетенций.

Заключительный этап. Профессиональное воспитание и развитие личности обучающегося и формирование его деятельности на заключительном этапе выстраиваются на базе уже сформированных на предыдущих этапах обучения учебно-профессиональных умений, УУД, общих компетенций и личностных поведенческих качеств обучающихся. Специфика этого этапа, на котором доминирует учебно-профессиональная деятельность, заключается в следующем: учебные задачи и проблемы преимущественно носят характер профессиональной деятельности.

Новообразования у личности обучающегося, приобретаемые на данном этапе, максимально профессионализируются. Ориентировочно заключительный этап охватывает 3-й и 4-й год обучения в системе СПО. Цель данного этапа - научить обучающихся решать учебно-профессиональные и проблемные задачи. Следует предусмотреть формирование таких учебно-профессиональных умений, как планирование и организация своей профессиональной деятельности, её анализ и коррекция, решение профессиональных задач, выявление проблем в своей профессиональной деятельности и путей их решения, умение выстраивать взаимоотношения в профессиональных группах, анализ производственно-технологических ситуаций и др.

Анализ сформированности профессиональных качеств личности будущих специалистов показывает, что чаще всего сегодня востребованы: коммуникативность, самостоятельность, дисциплинированность, ответственность, работоспособность, профессионализм, инициативность, сверхнормативная профессиональная активность и др. Развитие таких качеств требует внедрения особых личностно ориентированных технологий, которые можно было бы применять при изучении всех учебных дисциплин и образовательных областей. Помимо такого подхода оправдывается введение в базисные учебные планы различных образовательных модулей, основной целью которых является развитие либо общих, либо профессиональных компетенций обучающихся. Это могут быть следующие курсы или модули: «Социальные коммуникации», «Учись учиться», «Основы самоменеджмента», «Деловое общение» и др.

Организация личностно ориентированного обучения требует создания новых технологий, целью которых на всех этапах обучения является не накопление знаний и умений, а постоянное обогащение опыта творчества, а также формирование механизма самоорганизации и самореализации личности каждого обучающегося. В данном определении выявляются следующие моменты личностно ориентированных технологий профессионального образования:

* целевая установка на профессиональное развитие личности;
* соответствие содержания профессионального образования будущей профессиональной деятельности;
* опора на субъективный опыт обучающихся;
* интеграционное единство средств, форм и методов обучения;
* взаимодействие педагогов и обучающихся; индивидуальный стиль педагогической деятельности.

Реализовать личностно ориентированную технологию в профессионально-образовательном процессе можно при соблюдении следующих условий:

* наличие чёткой и диагностично заданной цели обучения, т.е. измеримого представления об ожидаемом результате;
* представление изучаемого учебного материала в виде системы практических познавательных задач, ситуаций, проектов, заданий и др.
* наличие в содержании устойчивой логики, последовательности и этапов выполнения учебно-профессиональных заданий;
* мотивационное обеспечение субъектов педагогической деятельности;
* указание границ алгоритмической и творческой деятельности педагогов и допустимое отклонение от правил;
* открытость обучения профессиональному будущему, направленность на его предвосхищение.

Утверждение личностно ориентированного профессионального образования обусловливает проблему согласования его с образовательными стандартами нового поколения. Актуальным становится решение задач проектирования образовательно-ориентированных профессиограмм и профессиональных характеристик на основе личностно ориентированного подхода. Тематическим ядром личностно ориентированного профессионального образования являются общие и профессиональные компетенции, целостная социально-профессиональная компетентность и сформированная профессионально-технологическая культура выпускника, будущего специалиста.

В условиях изменяющейся экономической, социально-политической и культурной ситуации в Российской Федерации необходимо новое понимание содержания и методов профессиональной ориентации и адаптации обучающихся. Анализ ситуации показывает, что одной из проблем в техникуме является отсутствие практической направленности профориентационной деятельности и адаптации, обучающимся даются в основном теоретические знания. Педагоги не в полной мере владеют активными методами и формами организации работы по данному направлению, а родители не всегда могут помочь ребенку в выборе и осознание профессии. Поэтому необходимо создать систему профориентационной работы в техникуме, включив мероприятия практической направленности, и повысив компетентность всех участников образовательного процесса по данному направлению. Исходя из этого основной задачей техникума становится создание социально-педагогического и психологического сопровождения социально-профессионального самоопределения и профессиональной адаптации обучающихся на разных возрастных отрезках с учетом личностных особенностей, способностей, ценностей и интересов с одной стороны и общественных потребностей, запросов рынка труда – с другой.

**6.10.6. Ценности**: профессионализм, профессиональная компетентность, научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности, уважение к труду и людям труда, нравственный смысл труда, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, бережливость

**6.10.7. Диагностики**: Приложение 4 (в Программе воспитания и социализации Ижевского техникума индустрии питания).

Одной из ключевых составляющих федеральных государственных образовательных стандартов являются требования включения в образовательный процесс проектной и исследовательской деятельности как инновационной образовательной технологии, которая служит средством комплексного решения задач воспитания, образования, развития личности в современном социуме. При дальнейшей работе по всем направлениям воспитания, педагоги будут предоставлять методические разработки проектов, используемых в ПОО, учитывающих специфику соответствующей отрасли экономики.

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающимся предоставлено право на участие в управлении образовательной организацией, а также на участие в деятельности общественных объединений и создание их в общеобразовательных организациях. Необходима соответствующая локальная база на уровне каждой ПОО. Мониторинговые исследования показывают: в ПОО в основном созданы органы студенческого самоуправления, в состав которого входят представители органов самоуправления групп обучающихся; существует система поддержки лидеров органов студенческого самоуправления, молодежных и детских общественных объединений УР. Представители студенческого самоуправления техникумов ежегодно являются участниками районных конкурсов и фестивалей общественных объединений. Однако в этой области дополнительно необходимы:

- организация курсовой подготовки, методических мероприятий для классных руководителей ПОО по организации деятельности студенческого самоуправления;

- разработка методических рекомендаций по обновлению содержания и форм организации деятельности органов студенческого самоуправления и общественных объединений;

- создание волонтёрских отрядов в ПОО;

- интеграция сферы дополнительного профессионального образования через реализацию социально значимых / учебно-исследовательских проектов и систему массовых мероприятий для обучающихся;

- поддержка создания и развития студенческих общественных объединений на базе ПОО. Процесс взаимодействия семьи и ПОО должен быть направлен на активное включение родителей / родительских комитетов в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную, досуговую деятельность, сотрудничество с педагогами и обучающимися.

**2.6. Расширение педагогического пространства для социального развития обучающихся техникума**

В техникуме существует циклограмма традиционных мероприятий, проводимых на протяжении длительных периодов. Это традиционные общетехникумовские мероприятия, работа с обучающимися – сиротами и опекаемыми, взаимодействие и сотрудничество с социальными партнёрами. Подробно информация представлена в Приложении 2 (часть вторая – дорожная карта и Приложение 4).

**2.7. Управление и самоуправление в воспитательной системе**

В техникуме существует действующий нормативный пакет документов:

1. Положение о студенческом самоуправлении

2. Положение о студенческом самоуправлении в общежитии

3. План работы студенческого совета на 2015-2016 учебный год

4. Анализ работы студенческого совета БПОУ УР «Ижевский техникум индустрии питания» за 2014-2015 учебный год.

**3. Достигнутые результаты**

Наиболее значимыми результатами 2014-2015 г.г. являются: 1 место в Региональном чемпионате WorldSkills; участие в Школе удмуртской кухни Фестиваля музыки и искусств в с.Сиппола (Финляндия); ежегодное участие в городском празднике «Гербер»; ежегодное участие во Всероссийской акции «Библионочь»; 1 место во Всероссийском конкурсе «Учитель благочестия», посвященного 200-летию Феофана Затворника Вышенского; призовые места Всероссийской программы «Арт-профи форум» и Республиканского конкурса на лучшую организацию деятельности органов студенческого самоуправления ПОО УР; победители Республиканского конкурса «Возвращение к истокам»; участие в составе делегации УР во Всероссийском фестивале учащейся молодежи «Мы вместе» г.Анапа; участие в 20 республиканских научно-практических конференциях и фестивалях обучающихся ПОО УР и т.п.

По итогам участия в мероприятиях педагоги и обучающиеся техникума награждены 43 сертификатами и 20 благодарственными письмами.

**4. Противоречия в развитии воспитательной системы техникума**

 В настоящее время нормативно осуществляется учёт компетентностных образовательных результатов в существующей воспитательной системе. Отрабатываются новая концепция и обновлённая программа воспитания и социализации обучающихся Ижевского техникума индустрии питания. Отрабатывается компетентностная модель выпускника техникума. Используются технологии диагностики, формирования и оценки личностных, регулятивных и коммуникативных УУД, ОК.

**5. Перспективы развития воспитательной системы в техникуме**

Если помочь обучающемуся освоить технологи «успеха и достижения», то помимо мотивации, основанной на традиционных мотивах долга, мы получим мотивацию пользы и удовольствия (получения ощущений радости и возможности самореализации) в процессе образовательной деятельности. К условиям, которые обеспечат выполнение данной задачи, мы относим:

-осознание и принятие образовательных целей самими обучающимися;

-целенаправленное включение обучающегося в процессы планирования целей и постановки учебных задач;

- развитие системы ценностных ориентаций при опоре на категории: личностные достижения и высокие образовательные результаты;

-развитие потребности и навыков образовательной рефлексии, освоения методов объективной самооценки и самоконтроля;

-расширение спектра видов образовательной (профессиональной) деятельности в самостоятельной внеурочной работе.

В связи с обеспечением данных условий необходимо чтобы:

-каждый обучающийся смог удовлетворить свои образовательные потребности и реализовать имеющиеся способности;

-была создана личностно ориентированная комфортная среда, выстроенная на общих для педагогов и обучающихся приоритетах и ценностях;

-были обеспечены кадровые, психолого-педагогические, материально-технические возможности / ресурсы.

Логика компетентностного подхода предполагает наличие способности и готовности субъекта решать жизненно значимые задачи на 3-х уровнях: личностном, профессиональном, общественном (социальном). Мы предполагаем, что это должно быть отражено в комплексной диагностике, используемой на 1-м курсе и далее, системно, и в конечном варианте должно быть отражено количественно в модели компетентности обучающегося.

Модель выпускника включает в себя следующие описания:

-уровень обученности, обеспеченный реализацией основных и дополнительных компетентностно – ориентированных образовательных программ;

-сформированность УУД и ОК, ПК;

-уровень сформированности социальных навыков;

-уровень сформированности личностно и профессионально значимых качеств обучающегося и др.

На данном этапе необходимо выявить и определить все критерии и показатели, подтверждающие, насколько каждый из конкретных обучающихся соответствует заданной модели компетенций выпускника (портрету выпускника). В этом случае можно будет вести речь о создании объективного пакета диагностик. Диагностика необходима для всех направлений воспитательной деятельности в техникуме. Это, как правило, создаётся в ходе инновационной деятельности в ПОО. В этом случае можно будет говорить о наличии оценочной технологии, подтверждающей объективность комплексного оценивания сформированности УУД, ОК, ПК у каждого обучающегося.

**6. Связь с наукой**

С 2011 года БПОУ УР «ИТИП» является Республиканской экспериментальной площадкой по теме «Формирование профессионально-технологической культуры специалиста пищевого профиля» (научный руководитель: Ж.В.Морозова, методист центра сопровождения реализации ФГОС АОУ ДПО УР ИРО, кандидат педагогических наук, доцент).

**Литература**

1. Бендюков М.А., Соломин И.Л. Ступени карьеры: азбука профориентации. - Спб.: Речь, 2006. - 240 с.
2. Интерактивные методы и формы социально-педагогической работы с учащимися / И.В. Багнюк, А.П. Безрукова. – 2-е изд. стер. – 2012. – 60 с.
3. Информационные технологии в воспитательном процессе: пособие / Т.А.Сезень. – Минск: РИПО, 2012. – 119 с.
4. Методика психологической диагностики при комплектовании профильных классов: методические рекомендации для педагогов, психологов / Сост. Н.П.Бадьина / ИПК и ПРО Курганской области. - Курган, 2005.-121с.
5. Морозова Ж.В. Диагностика сформированности качеств личности обучающихся на основе квалиметрического подхода. – Ижевск: Издательство ИПК и ПРО УР, 2005. – 60 с.
6. Морозова Ж.В. Технология оценивания уровня воспитанности обучающихся на основе квалиметрического подхода: Научно-методическое пособие. – Ижевск: Издательство ИПК и ПРО УР, 2010. – 156 с.
7. Морозова Ж.В. Формирование и оценивание социальных компетенций учащихся в профессиональном лицее: Научно-методическое пособие. – Ижевск: Издательство ИПК и ПРО УР, 2010. – 100 с.
8. Профессионально-личностное развитие учащихся. Сборник коррекционных программ / С.Р. Бутрим [и др.]; под ред. О.С. Поповой. – Минск: РИПО, 2013. – 263 с.

**ЧАСТЬ 1**

**Приложение 1**

**Показатели эффективности реализации комплекса мер**

**по развитию воспитания и социализации в БПОУ УР «ИТИП»**

**на 2015-2017 годы (извлечения)**

| **№ №п/п** | **Целевые показатели** | **Единица измерения** | **Плановый период, год** |
| --- | --- | --- | --- |
| **2016** | **2017** |
| **Организационно-управленческие меры** |
| 11 | Доля классных руководителей, имеющих дифференцированную оплату труда за качественное выполнение функций классного руководителя | % | 100 |  |
| 22 | Доля ученических коллективов, имеющих органы самоуправления, обеспечивающие демократический, государственно-общественный характер управления | % | 100 |  |
| 33 | Доля договоров, заключённых с организациями дополнительного образования | % | 45 |  |
| 44 | Доля родителей, удовлетворенных качеством воспитательного процесса, программами образования, социальными практиками и общественной деятельностью у обучающихся | % | 77 |  |
| **Воспитание социально активной личности** |
| **5**5 | Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность ученического самоуправления ПОО | % | 45 |  |
| 66 | Количество волонтерских отрядов | число | 1 |  |
| 77 | Количество обучающихся, принимающих участие в очно-заочном обучении волонтеров и лидеров ученического самоуправления | число | 1 |  |
| 88 | Доля обучающихся, принимающих участие в творческих конкурсах различного уровня | % | 27 |  |
| **Работа с родителями** |
| 99 | Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность техникума | % | 55 |  |
| 110 | Количество родительских советов | число | 1 |  |
| **Профадаптационная работа** |
| 111 | Доля классных руководителей, осуществляющих профадаптационную работу | % | 30 |  |
| 112 | Доля выпускников профессиональной образовательной организации, осваивающих дополнительные образовательные программы | % | 100 |  |
| 113 | Доля выпускников, у которых сформирована способность к качественному выполнению профессиональных действий | % | 75 |  |
| **Проектная деятельность** |
| 114 | Доля обучающихся, активно использующих метод проектов в урочной и внеурочной деятельности | % | 75 |  |
| 115 | Доля обучающихся, принимающих участие в региональных социально значимых проектах | % | 15 |  |
| 116 | Доля обучающихся, принимающих участие в районных социально значимых проектах | % | 27 |  |
| 117 | Доля педагогов, использующих проектную деятельность в учебной и внеурочной деятельности | % | 65 |  |

**Приложение 2**

**Содержание направлений деятельности в техникуме**

**(образцы форм заполнения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **№ п/п** | **Направление деятельности** | **Содержание деятельности** | **Формы работы** |
| 11 | Формирование социальной активности обучающихся  | Проведение обучающих мероприятий для ученического актива;Разработка локальных актов, плана деятельности отряда, обучение членов волонтерского отряда;Проведение мероприятий для выявления лидерских качеств обучающихся, привлечение лидеров групп к проведению мероприятий техникума | Семинары, мастер-классы,социальные акции, тренингиАнкетирование, реализация проектов, организация коллективных творческих дел |
| 22 | Подготовка обучающихся к знакомству с профессией в соответствии с их способностями, психофизиологическими данными и потребностями общества | Проведение мероприятий, способствующих знакомству с профессией | Конкурсы рисунков, фотографий, эссе о профессиях «Человек в мире профессий», анкетирования,Классные часы, экскурсии на предприятия  |
| 33 | Создание условий для расширения познавательных интересов обучающихся через проектную деятельность | Реализация проектов в учебной и внеурочной деятельности | Проведение предметных недельНеделя проектовУчастие в конкурсах различного уровня |
| 44 | Создание условий для взаимодействия семьи и техникума в интересах развития личности обучающихся  | Организация и проведение мероприятий по работе с семьейДекада «Техникум – наш дом» | Конференции, выставки, фестивали, конкурсы, социальные проекты и др. |
| 55 | Формирование у обучающихся представления о ценностях культурно-исторического наследия родного края, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям народа УР | Проведение мероприятий, посвященных историческим датам и основанных на преемственности культурно-исторических традиций УР, краеведческие мероприятия | Классные часыУроки мужестваКонференцииКруглые столыВстречи поколенийРеализация проектовСпортивные соревнования |
| 66 | Формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики; представлений о духовных ценностях народов России и УР, об истории развития и взаимодействия национальных культур | Проведение акций «Милосердие» Проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся культуры общения | Помощь детям, инвалидам, пожилым людямКлассные часыЧасы общенияПсихологические акции |
| 77 | Формирование культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями  | Проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий для обучающихся техникума.Декада «Мы – за здоровый образ жизни» | Туристические походыСоревнованияПодготовка агитбригадКлассные часы |
| 88 | Формирование у обучающихся правовой культуры, представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности;развитие формы деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного поведения среди обучающихся.Развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в быту, на отдыхе | Проведение мероприятий по формированию правовой грамотностиПроведение в ПОО мероприятий, направленных на профилактику экстремистских проявлений у обучающихсяОрганизация профилактической работы | СеминарыКруглые столыУроки правовой грамотностиРеализация проектовДни профилактикиПсихологические акцииЗаседания совета профилактикиИндивидуальная работа с обучающимися |
| 99 | Формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, к процессу освоения природных ресурсов УР, страны, планеты | Проведение экологических акций | Реализация проектовУборка территории  |

**Гражданско-патриотическое воспитание**

| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Проведение мероприятий, посвященных историческим датам и основанных на преемственности культурно-исторических традиций Российской Федерации, УР, краеведческие мероприятия |  | Зам. директора по ВР, руководитель музея,Классные руководители |
| 2  | Проведение акций «Милосердие», «Неделя добра» по оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной войны |  | Классные руководители |
| 3 | Декада оборонно-массовой и спортивной работы |  | Зам. директора по ВРРуководитель физвоспитания |
| 4  | Работа музея по пополнению материалов и обновлению экспозиций |  | Руководитель музея |
| 5  | Участие ПОО в районном конкурсе музеев и музейных комнат |  | Руководитель музея |
| 6  | Участие в районных, городских и республиканских конкурсах патриотической направленности |  | Администрация |
| 7  | Реализация районного проекта «Альбом добрых дел «Я помню, я горжусь!» |  | Зам. директора по ВР |
| 8  | Участие в реализации проекта «Живая память» |  | Зам. директора по ВР |
| 9  | Участие в реализация районного проекта «Наш гимн» |  | Зам. директора по ВР |
| 10 | Благоустройство территории |  | АдминистрацияКлассные руководители |

**Формирование здорового образа жизни**

| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Декада «Мы – за здоровый образ жизни». |  | Зам. директора по ВРКлассные руководители |
| 2. | Районный конкурс агитбригад «Молодежь – за здоровое будущее!» |  | Зам. директора по ВР |
| 3  | Декада «Здоровый я – здоровая страна» |  | Зам. директора по ВРРуководитель физвоспитанияКлассные руководители |
| 4 | Реализация рабочих программ регионального превентивного модульного курса «Профилактика употребления психоактивных веществ». |  | Администрация |
| 5 | Реализация программы профилактики употребления психоактивных веществ в рамках учебных предметов. |  | АдминистрацияПедагоги - предметники |
| 6 | Проведение воспитательных мероприятий по формированию у обучающихся сознательной потребности в здоровом образе жизни. |  | Зам. директора по ВРКлассные руководители |
| 7  | Проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий для обучающихся ОУ. |  | Руководитель физвоспитания |
| 8  | Проведение тематических выставок литературы в библиотеке, направленных на пропаганду здорового образа жизни. |  | Зав.библиотекой |
| 9 | Развитие уличных видов спорта |  | Руководитель физвоспитания |

**Правовое воспитание и культура безопасности**

| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Организация и проведение декады «Я и Закон» |  | Зам. директора по ВРПреподаватель обществознания |
|  | Организация и проведение уроков, посвященных Дню предпринимателя |  | Зам. директора по ВРКлассные руководители |
|  | Организация просветительского лектория для обучающихся и проведение марафона «Основы налоговой грамотности» |  | Зам. директора по ВРКлассные руководители |
|  | Организация и проведение уроков правовой грамотности |  | Зам. директора по ВРКлассные руководителиПреподаватель обществознания |
|  | Организация и проведение акции «Я законопослушный гражданин» |  | Зам. директора по ВРКлассные руководителиПреподаватель обществознания |
|  | Проведение часа инспектора ИДН в ПОО |  | Зам. директора по ВРИнспектор  |
|  | Проведение декады безопасности и здоровьесбережения |  | Зам. директора по ВР |
|  | Проведение декады гражданской защиты |  | Администрация  |
|  | Проведение дней пожарной безопасности |  | Администрация  |
|  | Проведение в ПОО мероприятий по воспитанию толерантности у обучающихся |  | Зам. директора по ВРКлассные руководители |
|  | Проведение в ПОО мероприятий, направленных на профилактику экстремистских проявлений у обучающихся |  | Администрация  |
|  | Участие в слете-соревновании «Школа безопасности» |  | Преподаватель физкультуры |
|  | Организация профилактической работы по индивидуальным планам с несовершеннолетними, состоящими на учёте |  | Классные руководители |
|  | Проведение Дней профилактики в ПОО |  | Зам. директора по ВР |
|  | Организация летнего отдыха и занятости обучающихся, находящихся в социально опасном положении |  | Администрация  |

**Экологическое воспитание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | Проведение экологических акций |  | Зам. директора по ВРКлассные руководители |
|  | Участие в реализации районного проекта «Экологическая карта района» |  | Зам. директора по ВР |
|  | Участие в районных и республиканских мероприятиях экологической направленности |  | Администрация  |
|  | Участие в районном слете экологов |  | Преподаватель биологии |

**ЧАСТЬ 2**

**БПОУ УР «Ижевский техникум индустрии питания»**

 Рассмотрено на заседании Педагогического Совета

протокол № 1 от «31» августа 2015 г.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ТЕХНИКУМА НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД – ДОРОЖНАЯ КАРТА**

**(извлечения «Воспитательная работа»)**

**Раздел 4. Социально-воспитательная работа**

1. Организационно-педагогическая деятельность

2. Психолого-педагогическая деятельность

3. Деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию студентов

4. Деятельность по формированию духовно - нравственных основ

5. Деятельность по профилактике экстремизма в среде обучающихся

6. Деятельность по формированию нравственно - правовых качеств обучающихся

7. Профессионально - ориентированная деятельность

8. Деятельность по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и спортивно-оздоровительные мероприятия

9. Деятельность по художественно - эстетическому воспитанию обучающихся

10. Культурно-просветительская деятельность

11. Традиционные общетехникумовские мероприятия

12. Социальная деятельность с обучающимися, относящимися к категории детей-сирот и лицами из их числа

13. Профилактическая работа по предупреждению правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, негативных привычек и антитеррористической деятельности

14. Мероприятия по летней занятости обучающихся и трудоустройству выпускников

15. Информационно-аналитическая деятельность

16. Контрольно-аналитическая деятельность за состоянием воспитательной работы

 **Цель:** Формирование социально активного, конкурентоспособного, профессионально - мобильного выпускника в рамках образовательного пространства техникума.

 **Задачи:**

1. Формирование здорового образа жизни обучающихся, сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья обучающихся.

2. Повышение уровня правосознания обучающихся через активные формы профилактики правонарушений и употребления психоактивных веществ.

3. Формирование и воспитание культуры поведения, гражданско-патриотических качеств, повышение нравственно-этического уровня обучающихся.

4. Развитие социальной активности, творческого потенциала, профессионально-важных качеств через систему воспитательной работы техникума.

**4.1. Организационно-педагогическая деятельность**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Содержание воспитательной деятельности ОУ** | **Сроки****реализации** | **Ответственные,****исполнители** | **Управленческое решение** | **Ожидаемый****результат****(прогноз)** |
| 1 | Участие в работе приемной комиссии, индивидуальные беседы с абитуриентами по определению личностных особенностей, уровня их общекультурного развития | апрель-август | Зам. директора по ВР, члены приемной комиссии |  | Составлениеинформационнойкарты |
| 2 | Составление плана мероприятий для адаптации обучающихся нового набора | Август-сентябрь | Зам. директора по ВР, психолог, соц. педагог, председатели МО | Утверждение плана мероприятий по адаптации обучающихся | Быстрая адаптация обучающихся |
| 3 | Корректировка перспективного плана воспитательной работы техникума по направлениям. Определение цели и задач воспитательного процесса на2015-2016 учебный год. Обозначение приоритетов предстоящей работы | Август | Заместитель директора ВР | Утверждение плана работы на педагогическом совете | Создание пакета документов, регламентирующего социально-воспитательную деятельность техникума |
| 4 | Корректировка плана работы Совета профилактики, Совета общежития. | Август-сентябрь | Заместитель директора по ВР, комендант, воспитатели общежития. | Утверждение плана работы на педагогическом совете. | Обновленный пакет документов, регламентирующий воспитательную деятельность. |
| 5 | Составление циклограммы семинаров по воспитательной работе, графика проведения открытых классных часов, традиционных общетехникумовских мероприятий, учитывая график учебно­-производственного процесса техникума. | Сентябрь | Заместитель директора по ВР | Утверждение на совещании при директоре | Плановое ведениевоспитательнойдеятельности |
| 6 | Внесение корректировки в номенклатуру дел мастера (оформление, ведение) | Сентябрь | Заместитель директора по ВР | Рассмотрение и утверждение на совещании мастеров | Плановое ведение воспитательной деятельности. |
| 7 | Разработка психолого­педагогического инструментария для организации и проведения диагностики | Сентябрь | Педагог-психолог | Согласование графика проведения диагностики с графиком учебно­воспитательного процесса | Скоординированное проведениедиагностики. Рекомендованный кприменению инструментарий. |
| 8 | Разработка циклограмм общетехникумовских линеек на 2015­-16 учебный год. | сентябрь | Заместитель директора по ВР | Согласование с графиком учебно-воспитательного процесса. Утверждение на совещании при директоре | Плановое ведениевоспитательнойдеятельности. |
| 9 | Разработка графика дежурства учебных групп на 1 и 2 полугодие. | сентябрь | Заместитель директора по ВР | Утверждение на совещании при директоре Знакомство классных руководителей, мастеров п/о с обязанностями дежурного, распределение зон работ. | Плановое ведениевоспитательнойдеятельности |
| 10 | Составление плана профориентационной работы в соответствии с планом работы техникума | сентябрь | Заместительдиректора по ВР | Утверждение на совещаниипри директоре | Плановое ведениевоспитательнойдеятельности |
| 11 |  Разработка циклограмм и программ кружковой деятельности. Оформление стенда досуговой деятельности для ознакомления обучающихся с кружками и мероприятиями, проводимыми во внеучебное время | октябрь | Заместитель директора по ВР | Утверждение на совещании при директоре | Плановое ведениевоспитательнойдеятельности.Информационныйстенд внеурочнойдеятельности |
| 12 | Составление планов воспитательной работы в группах на новый учебный год | Август,сентябрь | Мастера, классные руководители | Утверждение на совещании при директоре | Плановое ведениевоспитательнойдеятельности |
| 13 |  Организация и проведение конкурса профессионального мастерства совместно с социальными партнерами и МО и Н УР | апрель | Заместитель директора по ВР | Утверждение сроков проведения конкурса и участников | Определение качества подготовкиобучающихся по профессиям в соответствии с требованиями работодателей |
| 14 | Изучение федеральных, региональных нормативно - правовых актов по вопросам воспитания | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР | Ознакомление педколлектива снормативно-правовой документацией,регламентирующейвоспитательнуюдеятельность | Компетентность педагогических кадров |
| 15 | Участие в педагогических советах при обсуждении вопросов социально­воспитательной направленности | В течение учебного года | Зам. директора по ВР, соцпедагог, воспитатели, мастера п/о, классные руководители | Организация и проведение педагогических советов, включающих социально­воспитательные вопросы | Принятие наиболее правомерных педагогически правильных решений |
| 16 | Совершенствование методики работы (алгоритма, технологии) с обучающимися учетной категории,детьми-сиротами | В течение учебного года | Социальный педагог, психолог | Использование новых форм работы с обучающимися учетной категории | Уменьшениеколичестваобучающихся учетнойкатегории |
| 17 | Использование современных технологий в организации воспитательной и социальной работы с обучающимися. | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, психолог | Внедрение нетрадиционных форм работы в воспитательный процесс, повышение уровня компетенции классных руководителей, мастеров п/о | Повышение уровня воспитанности обучающихся. Увеличение количества подростков, вовлеченных во внеурочную деятельность |
| 18 |  Работа по развитию самоуправления обучающихся. Осуществление работы органов студенческого самоуправления на уровне техникума и каждой группы | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР | Проведение выборов органов студенческого самоуправления | Повышение уровня ответственности обучающихся за порученную деятельность, свои поступки |
| 19 |  Проведение Дня самоуправления обучающихся для совершенствования процесса воспитания и вовлечения обучающихся в процесс управления | Октябрь | Заместитель директора по ВР | Утверждение плана проведения Дня самоуправления, определение ответственных за подготовку и организацию мероприятия | Повышение уровня ответственности обучающихся за порученную деятельность, свои поступки |
| 20 | Совершенствование работы с активами студенческих коллективов в творческом объединении - школа актива «Лидер» через циклы творческих семинаров, тренингов | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, психолог | Реализация программы через организацию внеурочной деятельности, содействие накоплению у представителей студенческих коллективов средств, методов, форм активизации жизненной позиции обучающихся группы | Увеличениеколичестваобучающихся с активной жизненной позицией |
| 21 | Подготовка и проведение « Дней открытых дверей» для ознакомления обучающихся школ с деятельностью техникума. | Март- май | Заместитель директора по ВР | Согласование дат проведения «Дня открытых дверей» с образовательнымиорганизациями города и УР. | Увеличение количества обучающихся, информированных опрофессиональнойдеятельноститехникума |
| 22 | Составление плана работы с молодыми специалистами и вновь назначенными классными руководителями, мастерами п/о по вопросам воспитания | Август - сентябрь | Заместитель директора по ВР | Утверждение плана работы с молодыми кураторами, мастерами п/о, заместителем директора по ВР  | Рост педагогического профессионализма молодых специалистов |
| 23 | Проведение открытых, групповых воспитательных мероприятий | В течение учебного года | Кураторы, мастера п/о | Составление и утверждение графика проведения мероприятий | Повышение престижа техникума |

**4.2. Психолого-педагогическая деятельность**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Систематизация психолого­педагогического инструментария для организации эффективного проведения диагностической деятельности в ПОО. Дифференциация методики диагностики, согласно этапам учебного процесса и возрастным периодам обучающихся | Сентябрь | Педагог-психолог | Использование методики диагностики в работе | Организованность подготовительного этапа диагностики |
| 2 | Осуществление диагностики занятости обучающихся первого курса во внеурочное время | Сентябрь | Педагог-психолог, мастера, классные руководители | Использование результатов диагностики в работе | Создание списков обучающихся, нуждающихся в организации досуга |
| 3 | Проведение входной диагностики «Изучение личностной сферы» обучающихся 1 курса | Сентябрь | Педагог-психолог, мастера, классные руководители | Использование результатов диагностики в работе | Созданиерекомендаций по работе с обучающимися с различными психологическими и физиологическимиособенностями |
| 4 |  Диагностика вновь поступившего контингента по окончании адаптационного периода (3 месяца) на предмет стабилизации психологического состояния подростка, возникновение обстановки комфорта | Ноябрь | Педагог-психолог, мастера, классные руководители | Использование результатов диагностики в работе | Создание рекомендаций по работе с обучающимися 1 курса |
| 5 | Изучение уровня тревожности обучающихся 1 и 2 курсов для работы по ликвидации суицидальных поступков обучающихся | В течение года | Педагог - психолог | Осуществление диагностики согласно графику | Проведение тренингов с обучающимися, имеющимиповышенный уровень тревожности |
| 6 | Проведение входной, промежуточной, итоговой диагностики уровня воспитанности обучающихся, межличностных отношений в течение всего периода обучения | В течение всего периода обучения | Педагог-психолог, мастера, классные руководители | Составлениесравнительного анализа; представление выводов, рекомендаций на психолого­педагогическом семинаре | Созданиерекомендаций по работе учащимися по повышению уровня воспитанности. |
| 7 | Проведение тренингов с обучающимися для коррекции поведения.Проведение профилактической работы по работе со стрессом перед экзаменами | В течение года Декабрь, июнь | Педагог-психолог | Снятие стрессовых ситуаций у обучающихся | Создание комфортной обстановки в техникуме |
| 8 | Консультирование воспитателей общежития, проведение работы по вопросам эффективному взаимодействию проживающих | В течение года | Педагог-психолог | Снятие стрессовых итуаций у обучающихся, проживающих в общежитии | Создание комфортной обстановки проживания в общежитии |

**4.3. Деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организация деятельности педагогического коллектива поповышению уровня толерантности обучающихся | Ежеквартально | Педагог-психолог,мастера производственного обучения | Проведение классных часов,семинаров и круглых столови анализ результатов тестирования по уровню толерантности | Выявление уровнятолерантности средиобучающихся |
| 2 | Повышение профмастерства педагогов в рамках проведения тематических семинаров по патриотическому воспитанию | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, психолог | Тематику семинаров рассмотреть и утвердить на методическом совете и совещании мастеров производственного обучения | Уменьшение педагогически запущенных детей |
| 3 | Организация работы с обучающимися по привитию положительного отношения обучающихся к учебе, труду, жизненным приоритетам | В течение года | Заместитель директора по ВР, психолог | Проведение классных часов, недель добра в виде соревнования между группами и курсами | Выявление уровня отношенияобучающихся к учебе, труду, жизненным приоритетам |
| 4 | Проведение бесед, кураторских часов, встреч по предупреждению дорожно-транспортного травматизма | Ежеквартально | Заместитель директора по ВР, социальный педагог | Распределение подготовки между педагогическим составом, определение с участниками и утверждение на методическом совете и совещании мастеров производственного обучения | Формирование здорового образа жизни |
| 5 | Повышение педагогической грамотности среди родителей | Раз в семестр | Заместитель директора по ВР, психолог,социальный педагог | Рассмотрение тематики и графика проведения родительских лекториев на совещании мастеров производственного обучения | Формирование активной жизненной позиции родителей |
| 6 | Участие в региональных национальных праздниках, Днях национальных культур | По графику | Заместитель директора по ВР, классные руководители,мастерапроизводственногообучения | Рассмотрение и распределение подготовки между педагогическим составом, утверждение на совещании мастеров производственного обучения | Формирование толерантной культуры среди обучающихся техникума |
| 7 | Проведение праздников:День народного единства, Международный день толерантности, День письменности, День родного (нерусского языка) | Согласнокалендаря | Заместитель директора по ВР, мастера п/о | Рассмотрение и распределение подготовки между педагогическим составом, утверждение на совещании. | Формирование чувства патриотизма среди обучающихся  |
| 8 | Участие в фестивалях, конкурсах, акциях:* «Безопасность на дорогах ради безопасности жизни»
* «День открытых дверей» в пожарных частях МЧС УР
* День защиты экологической безопасности
* Проведение интернет - урока «Имею право знать»
* Всероссийской акции «Красная ленточка»
* Дебаты «Борьба с экстремизмом в России»
* Конкурс студенческих СМИ
 | По графику  | Заместитель директора по ВР, классные руководители, мастера п/о | Рассмотрение и распределение подготовки между педагогическим составом, утверждение на совещании | Формирование активной жизненной позиции обучающихся |
| 9 | Проведение классных часов, посвященных памятным датам истории России и УР | Февраль | Мастер п/о, классный руководитель | Разработка тематики классных часов с мастерами п/о, зав. библиотекой согласно историческимдатам | Содействовать формированию у обучающихся чувства патриотизма |
| 10 | Организация и проведение встречи обучающихся с ветеранами Великой Отечественной войны | Февраль, май | Руководительволонтерскогодвижения, руководитель Музея | Разработка циклограммы мероприятий, согласовать с графиком учебного процесса. Назначение ответственных за проведение мероприятий, привлечь педагогов общеобразовательного цикла | Содействовать формированию у обучающихся чувства патриотизма |
| 11 | Участие в муниципальных торжественных акциях «Поздравь ветерана», «Открытка ветерану» | Май | Мастер п/о, классный руководитель | Создать активную группу обучающихся из ученического совета. Назначение ответственных преподавателей за проведение мероприятия | Содействовать формированию у обучающихся чувства патриотизма |
| 12 | Посещение музея Боевой Славы, проведение экскурсии по местам, связанным с героями ВОВ, просмотр фильмов о войне | В течение учебного года | Мастер п/о, классный руководитель, руководитель волонтерского движения | Мастерам, кл.руководителям организовать для обучающихся цикл экскурсий, походов патриотической направленности. Тематику и график представить для согласования замдиректора по ВР  | Содействовать формированию у обучающихся чувства патриотизма, гуманности, человеколюбия |
| 13 | Организация и проведение Дня Защитника Отечества | Февраль | Руководитель физвоспитания, мастер п/о, кл.руководитель | План проведения «Дня защитника Отечества» рассмотреть и утвердить на совещании | Сформированное у обучающихся чувство патриотизма |
| 14 | Организация и проведение праздника, посвященного Дню Победы | Май | Заместитель директора по ВР | Разработать план проведения митинга. Рассмотреть и утвердить на совещании. Назначение ответственных педагогов, обучающихся | Сформированное у обучающихся чувство патриотизма |
| 15 | Организация работы по выпуску тематических газет | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, мастера п/о, руководитель кружка | Назначение ответственных за работу с детьми по подготовке к выпуску стенгазет  | Сформированное у обучающихся чувство патриотизма |
| 16 | Проведение открытых внеклассных мероприятий, посвященных Дню Конституции, Дню Независимости России, и дате образования Удмуртской Республики и другим значимым событиям страны и региона | В течение учебного года | Мастер п/о, кл.руководитель | Назначение ответственных педагогов за подготовку и проведение мероприятий | Сформированное у обучающихся чувство патриотизма, знаний исторических дат и гордости за Родину и край |

**4.4. Деятельность по формированию духовно - нравственных основ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организация и проведение мероприятий техникума:День матери,День семьи,День пожилого человека | НоябрьОктябрь | Зам директора по ВР, мастера п/о и преподаватели | Назначение ответственных педагогов за подготовку и проведение мероприятий | Сформированное у обучающихся чувство патриотизма, знаний исторических дат |
| 2 | Участие в региональной акции «В одном строю» | Май 2016 г. | Зам директора по ВР, руководитель физвоспитания, кл. руководители | Назначение ответственных педагогов за подготовку и проведение мероприятий | Сформированное у обучающихся чувство патриотизма |
| 3 | Организация и проведение встреч с представителями духовенства, психологами с целью нормализации микроклимата в многонациональном коллективе ПОО | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР | Назначение ответственного педагога за организацию встреч. Определить группы обучающихся, особенно нуждающихся в общении с представителями. На совещании при директоре определить тематику бесед | Увеличениеколичестваобучающихся с сформированным толерантным сознанием |
| 4 | Проведение классных часов,внутритехникумовских мероприятий по историко-краеведческой направленности | По графику | Заместительдиректора по ВР, зав. библиотекой | Назначение ответственногопедагога за организацию встреч. Составление плана зав. библиотекой | Увеличение количестваобучающихся с сформированными знаниями исторических дат |
| 5 | Участие в региональных акциях | В течение года | Заместитель директора по ВР, зав. библиотекой | Назначение ответственного педагога за организацию встреч. Составление плана зав. библиотекой | Увеличение количестваобучающихся, с сформированным патриотическим сознанием |
| 6 | Конкурс «Группа года» | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагог -организатор, мастера п/о, Кл. руководители | Разработать критерии проведения конкурса. Рассмотреть и утвердить на совещании.  | Увеличениеколичестваобучающихся с сформированным толерантным сознанием |
| 7 | Фестиваль «Весенняя капель» (по типу «Студенческой весны») | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагог -организатор, мастера п/о, Кл. руководители | Назначение ответственных педагогов за подготовку и проведение мероприятий | Увеличениеколичестваобучающихся с сформированным толерантным сознанием |

**4.5. Деятельность по профилактике экстремизма в среде обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Изучение нормативной базыпедагогическим коллективом:• ФЗ от 25.07 2002 №114-ФЗ• ФЗ от 24.07.2007 №211-ФЗ• Рекомендации Общественнойпалаты РФ от 14.04.2006 | Октябрь | Заместительдиректора по ВР,мастера п/о,Кл. руководители | Подготовка и проведениесеминара по изучениюдокументов | Повышениепедагогическойграмотностипедагогическогоколлектива |
| 2 | Лекторий с учащимися 1 курса «Закон и порядок» | октябрь | Заместитель директора по ВР, представитель силовых структур | Составление и утверждение плана работы с представителями силовых структур | Повышение правовойкультурыобучающихся,профилактическаяработа по совершениюпреступлений |
| 3 | Оформление стендов:-Мир вокруг нас,-Молодежная биржа труда, | В течение года | Заместитель директора по ВР, зам. директора по УПП, художник | Подбор информации и эстетическое оформление | Повышение правовойкультурыобучающихся,профилактическаяработа по совершениюпреступлений |
| 4 | Проведение классных часов и мероприятий | В течении года | Заместитель директора по ВР, мастерапроизводственногообучения, Кл. руководители | Составление и утверждение графика и тематики классных часов на совещании мастеров и преподавателей | Профилактическая работа с обучающимися по повышение правовой культуры |
| 5 | Психологическая диагностика обучающихся по агрессии и антипатии | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, психолог | Разработка диагностического материала, проведение и анализ результатов | Проведение профилактической работы с выявленными обучающимися |
| 6 | Создание графика работы кружков и спортивных секций | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, руководитель физвоспитания | Разработка программ кружковой работы и рассмотрение, утверждение на МО Кл. руководителей  | Организация внеурочной занятости обучающихся |
| 7 | Проведение семинаров, классных часов стимулирующих межэтническое общение, развитие способности адекватно и полноценно познавать себя и других людей | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, зав. библиотекой, кл. руководители | Тематику семинаров согласовать с типовым планом мероприятий по противодействию экстремизму в ПОО УР на 2015-2016 годы на Совете техникума | Увеличениеколичестваобучающихся с сформированным толерантным сознанием |

**4.6. Деятельность по формированию нравственно - правовых качеств обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организация лекционно­разъяснительной деятельности по «Основам права» | В течение учебного года | Мастер, преподаватель истории, обществознания | График проведения лекций и бесед через поурочную систему и внеурочную деятельность | Увеличение количества обучающихся, совершенствующих свои нравственно-­правовые качества |
| 2 | Изучение обучающимися нормативных документов, регламентирующих их правила поведения в техникуме, а также права и обязанности | Сентябрь,октябрь | Мастер, кл. руководитель | Составление графика проведенияразъяснительных лекций по правам и обязанностям обучающихся техникума | Соблюдение обучающимися правил поведения |
| 3 | Деятельность Совета профилактики по поддержанию поведения обучающихся в соответствии с нравственно-правовыми нормами | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР | Осуществление контроля за нравственно-правовыми действиями обучающихся техникума. Своевременная коррекционная воспитательная работа | Соблюдение обучающимися правил поведения |
| 4 | Организация лекционно - образовательной деятельности по темам:«О системе построения и управления государством РФ», «Право быть избирателем» и др. | Февраль | Преподавателиистории,обществознания | График проведения лекций и бесед | Увеличение количества обучающихся, информированных о правах избирателя |
| 5 | Участие в интернет-викторине, посвященной Дню молодого избирателя | февраль | Заместитель директора по ВР, преподаватели истории, обществознания | Разработка плана подготовки обучающихся для участия в викторине и рассмотрения на МО Кл. руководителей  | Формирование правовой культуры обучающихся |
| 6 | Участие в слете «Школа безопасности» | Март | Заместитель директора по ВР, руководитель физвоспитания, преподаватель ОБЖ | Подготовка обучающихся к слету, составления плана кружковой деятельности по туризму | Формирование у обучающихся ответственного отношения к служению в рядах вооруженных сил |
| 7 | Организация общественной проектной деятельности:«Государственное устройство Российской Федерации»  | Ноябрь | Преподавателиистории,обществознания | Рассмотрение и утверждение план проведения мероприятий по организации проектной деятельности на совещании классных руководителей, методическом совете | Увеличение количества обучающихся, совершенствующих свои нравственно­правовые качества |

**4.7. Профессионально - ориентированная деятельность**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Участие в организации и проведении республиканской олимпиады по профессиям сферы услуг | Апрель | Заместители директора по ВР, УПП, мастера п/о | Составлениеиндивидуальных программ подготовки к олимпиаде для организации работы с участниками. Производственное совещание мастеров п/о | Повышение престижа рабочих профессий |
| 2 | Организация агитбригады обучающихся для рекламно­-агитационной и профориентационной работы  | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, руководитель волонтёрского отряда | Назначение ответственного педагога за работу с обучающимися по программе рекламно-агитационной компании. Согласование график выездов агитбригады в ОУ с графиком учебно­-воспитательного процесса | Повышение престижа СПО. Увеличение количества обучающихся, информированных о профессиональной деятельности в техникуме |
| 3 | Издание рекламно-агитационной печатной продукции (буклетов, брошюр, листовок, статей в сборниках и журналах), электронных презентаций, видеороликов | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР | Ответственному секретарю приемной комиссии разработать проект рекламно-агитационной продукции. Рассмотреть и утвердить на заседании МС | Повышение престижа СПО. Увеличение количества обучающихся, информированных о профессиональной деятельности техникуме |
| 4 | Участие в ярмарках «Вакансийрабочих и ученических мест г. Ижевска и УР» | 2 полугодие уч.года | Заместительдиректора по ВР | Создание творческойгруппы педагогов и обучающихся для представления техникума на ярмарках. Проект выступления рассмотреть на совещании педколлектива. | Увеличениеколичества обучающихся, информированных о профессиональной деятельности техникума |

**4.8. Деятельность по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и спортивно-оздоровительные мероприятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организация работы спортивных секций: по волейболу, баскетболу, мини-футболу, настольному теннису, легкой атлетике, лыжам. Обеспечение регламентирующей документацией | В течение учебного года | Руководительфизическоговоспитания | Рассмотрение и утверждение документации, регламентирующей внеурочную деятельность на МС. | Сохранение и укрепление здоровья обучающихся. |
| 2 | Проведение Недель Здоровья | Октябрь,май | Руководительфизическоговоспитания | Согласование даты, времени, места проведения КТД с графиком учебно­-воспитательного процесса. Руководителю физвоспитания разработать план проведения мероприятия и утвердить его на совещании при директоре | Формирование здорового образа жизни |
| 3 | Проведение внутритехникумовских соревнований по волейболу, баскетболу, мини-футболу, настольному теннису, лыжам, легкой атлетике, дартсу, шашкам, шахматам, стрельбе | В течение учебного года | Руководительфизическоговоспитания | График проведения соревновательной деятельности рассмотреть, утвердить на совещании и согласовать с графиком учебного процесса | Сохранение и укрепление здоровья обучающихся |
| 4 | Участие в соревнованиях республиканского и городского уровня:«Кросс наций», «Городской кросссреди ПОО УР». | В течение учебного года | Руководительфизическоговоспитания | Руководителю физвоспитания обеспечить активное участиеобучающихся ПОО в соревнованиях городского и республиканского уровня.Списки участников рассмотреть и утвердить на заседании педколлектива. | Сохранение и укрепление здоровья обучающихся |
| 5 | Цикл бесед о пропаганде ЗОЖ медицинским работником техникума и представителями медицинских учреждений | В течение учебного года | Фельдшер | Тематику бесед представить на утверждение зам. директора по ВР. | Сохранение и укрепление здоровья обучающихся |
| 6 | Организация и проведение Спартакиады среди учреждений СПО УР | В течение учебного года | Руководительфизическоговоспитания | Руководителю физвоспитания представить план проведения Спартакиады для рассмотрения и утверждения на совещании при директоре | Сохранение и укрепление здоровья обучающихся |
| 7 | Организация и проведение ежегодного медицинского осмотра обучающихся техникума | В течение учебного года | Фельдшер, мастера п/о | Фельдшеру подготовить списки обучающихся, подлежащих диспансеризации, согласовать их с зам. директора по ВР | Профилактика здорового образа жизни |
| 8 | Проведение мотивационной работы с обучающимися для проведения тестирования  | Сентябрь, октябрь, ноябрь | Психолог | Педагогу-психологу подготовить лекторий и раздаточный материал по подготовке к тестированию | Профилактика здорового образа жизни |
| 9 | Организация и проведение ежегодного добровольного тестирования обучающихся на содержание в крови наркотических веществ | По графику | Педагог-психолог | Педагогу-психологу подготовить списки обучающихся, подлежащих тестированию, согласовать их с зам. директора по ВР | Сохранение и укрепление здоровья обучающихся |
| 10 | Участие в реализации Плана основных мероприятий в рамкахконцепции «Совершенствование системы добровольной подготовки граждан к военной службе в армии»:* лекционно-разъяснительная деятельность «Здоровье! Сила! Мужество!»;
* военно-спортивная игра «Зарница»,
* военизированная эстафета «Готов к защите Отечества»
 | В течение учебного года | Руководительфизического воспитания | Руководителю физвоспитания разработатьплан проведения мероприятий, где четко прописать основные этапы деятельности участников и организаторов. Согласовать с зам. директора по ВР, утвердить на совещании при директоре | Формирование у обучающихся ответственного отношения к служению в рядах вооруженных сил |
| 11 | Организация и проведение в рамках региональной декады и оборонно­массовой работы «Дня ГО». | Сентябрь | Руководитель физического воспитания, преподаватель ОБЖ | Назначение ответственного за организацию КТД. Рекомендовать вовлечение в деятельность обучающихся выпускных групп. Итоги рассмотреть на совещании при директоре | Формирование у обучающихся ответственного отношения к служению в рядах вооруженных сил |

**4.9. Деятельность по художественно - эстетическому воспитанию обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Проведение тематических классных часов художественно - эстетической направленности: - «Знакомство с творчеством художников УР»;- «Знакомство с творчеством поэтов Удмуртии» и др. | В течение учебного года | Зав. библиотекой, кл. руководители | Зам. директора по ВР определить тематику обязательных классных часов. Ознакомить классных руководителей на заседании МО | Увеличениеколичестваобучающихся со сформированным чувством прекрасного |
| 2 | Организация выставок технического творчества обучающихся:* выставки в разрезе профессиональных недель;

-в рамках «Дня открытых дверей»;* в рамках творческого отчета руководителей дополнительного образования
 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, мастерпроизводственногообучения, руководители кружков доп. образования | Зам. директора по ВР оказать организационную помощь педагогам, организующим выставки технического творчества обучающихся. Творческие отчеты представить на семинаре | Увеличениеколичестваобучающихся с сформированным чувством прекрасного |
| 3 | Организация выпуска тематическихстенных газет к памятным датам и календарным праздникам | В течениеучебного года | Кл. руководитель, мастерпроизводственногообучения | Зав. библиотекойразработать календарь памятных дат и представить его для ознакомления мастерам и Кл. руководителям на совещании | Увеличениеколичестваобучающихся с сформированным чувством прекрасного |
| 4 | Организация разножанровой выставочной деятельности обучающихся техникума: - конкурс листовок;* конкурс агитационных плакатов;
* конкурс фото творчества обучающихся и др.
 | В течение учебного года | Кл. руководители, мастерапроизводственногообучения, руководитель кружка, руководительволонтерскогоотряда | Зам. директора по ВР определить тематику обязательной выставочной деятельности. Ознакомить педагогов на совещании. Назначение ответственных организаторов | Увеличениеколичестваобучающихся с сформированным чувством прекрасного |
| 5 | Подготовка расписания работы кружков дополнительного образования | Сентябрь | Руководители кружков | Зам. директора по ВР собрать тематические планы кружковой работы | Увеличениеколичестваобучающихся с сформированным чувством прекрасного |

**4.10. Культурно-просветительская деятельность**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Посещение театров, выставок, музеев | В течение учебного года | Кл. руководитель, мастер п/о | Педагогам группы спланировать экскурсионную деятельность по полугодиям. Планирование согласовать с графиком учебно-воспитательного процесса | Увеличениеколичестваобучающихся с сформированным чувством прекрасного |
| 2 | Выпуск техникумовской газеты «нИТИПичные люди» | В течение учебного года | Руководительтворческогообъединения | Продолжить работу творческой группы обучающихся и педагогов для организации деятельности | Увеличение количества обучающихся, владеющих аналитико­информационной деятельностью |
| 3 | Внесение информации на сайт техникума | В течение учебного года | Преподавательинформатики | Создание творческой группы обучающихся и педагогов для организации деятельности | Увеличениеколичестваобучающихся,владеющихинформационнымитехнологиями |
| 4 | Организация и проведение лекториев, библиотечных уроков, выставок в библиотеке техникума | В течение учебного года | Зав. Библиотекой, Кл. руководители | Зав. библиотекой спланировать данную деятельность с учетом графика учебного процесса и великими датами года. | Формирование чувства гражданственности, гордости за достояния своей Родины и края |

**4.11. Традиционные общетехникумовские мероприятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | «Посвящение в первокурсники» | Ноябрь | Педагог -организатор, классные руководители, мастера п/о | Организацию осуществлять согласно плану техникума. Зам. директора по ВР осуществлять предварительный контроль готовности  | Увеличениеколичестваобучающихся,обладающихразличнымиталантами |
| 2 | Концертная программа «Любимому учителю посвящается…» | Октябрь | Педагог -организатор, кл. руководители, мастера п/о | Организацию осуществлять согласно плану техникума. Зам. директора по ВР осуществлять предварительный контроль готовности  | Ускорение процесса формирования ученического коллектива |
| 3 | Конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии». | Апрель | Зам. директора по УПП, мастера п/о | Организацию осуществлять согласно плану техникума. Зам. директора по ВР осуществлять предварительный контроль готовности  | Увеличениеколичестваобучающихся,вовлекаемых вовнеурочнуюпрофессиональнуюдеятельность |
| 4 | Конкурс «Студент года» | Сентябрь - Апрель 2016 | Педагог- организатор,кл. руководители,мастера п/о | Организацию мероприятия осуществлять согласно плану техникума. Зам.директора по ВР осуществлятьпредварительный контроль готовности  | Увеличениеколичестваобучающихся,обладающихразличнымиталантами |
| 5 | «День здоровья» | ОктябрьФевраль | Руководительфизическоговоспитания | Организацию осуществлять согласно плана техникума. Зам. директора по ВР осуществлять предварительный контроль готовности  | Ускорение процесса формирования ученического коллектива.Укрепление и сохранение здоровья обучающихся |
| 6 | «Новогодние приключения в доме, где живет студент » | Декабрь | Педагог -организатор, классные руководители, воспитатели, мастера п/о | Организацию осуществлять согласно плану техникума. Зам. директора по ВР осуществлять предварительный контроль готовности  | Увеличениеколичестваобучающихся,обладающихразличнымиталантами |
| 7 | «Праздник наций» | Апрель | Педагог -организатор, кл. руководители, мастера п/о | Организацию осуществлять согласно плану техникума. Зам. директора по ВР осуществлять предварительный контроль готовности  | Увеличениеколичестваобучающихся с установками толерантного сознания |
| 8 | «Турнир современных рыцарей» | Февраль | Педагог -организатор, кл. руководители, мастера п/о | Организацию осуществлять согласно плану техникума. Зам. директора по ВР осуществлять предварительный контроль готовности  | Сформированное у обучающихся чувство патриотизма. |
| 9 | Концертная программа «Ода - любимой, красивой, единственной» | Март | Педагог -организатор, кл. руководители, мастера п/о | Организацию осуществлять согласно плану техникума. Зам. директора по ВР осуществлять предварительный контроль готовности  | Увеличение количества обучающихся, обладающих различными талан­тами |
| 10 | «Юморина - 2016!» | Апрель | Педагог -организатор, кл. руководители, мастера п/о | Организацию осуществлять согласно плану техникума. Зам. директора по ВР осуществлять предварительный контроль готовности  | Увеличениеколичестваобучающихся,обладающихразличнымиталантами |
| 11 | Акция «Вспомни ветерана!» | Май | Педагог -организатор, кл. руководители, мастера п/о | Организацию осуществлять согласно плану техникума. Зам. директора по ВР осуществлять предварительный контроль готовности  | Сформированное у обучающихся чувство патриотизма |
| 12 | «В добрый путь выпускники!» | Июнь | Педагог -организатор, кл. руководители, мастера п/о | Организацию осуществлять согласно плану техникума. Зам. директора по ВР осуществлять предварительный контроль готовности  | Увеличениеколичестваобучающихся,обладающихразличнымиталантами. |
| 13 | Мероприятие с обучающимися, проживающими в общежитии «Наш общий дом» | Сентябрь | Воспитателиобщежития | Организацию осуществлять согласно плану ПОО. Зам. директора по ВР осуществлять предварительный контроль готовности  | Увеличениеколичестваобучающихся,обладающихразличнымиталантами,организация досуга детей, проживающих в общежитии |
| 14 | Мероприятие с обучающимися, проживающими в общежитии «Осень - прекрасная пора! » | Октябрь | Воспитателиобщежития | Организацию осуществлять согласно плану ПОО. Зам. директора по ВР осуществлять предварительный контроль готовности  | Увеличениеколичестваобучающихся,обладающихразличнымиталантами,организация досуга детей, проживающих вобщежитии |
| 15 | Мероприятие с обучающимися, проживающими в общежитии «Новогодний Ералаш» | Январь | Воспитателиобщежития | Организацию осуществлять согласно плану ПОО. Зам. директора по ВР осуществлять предварительный контроль готовности  | Увеличениеколичестваобучающихся,обладающихразличнымиталантами,организация досуга детей, проживающих в общежитии |
| 16 | Мероприятие с обучающимися, проживающими в общежитии «Поздравляем с весной!» | Март | Воспитателиобщежития | Организацию осуществлять согласно плану ПОО. Зам. директора по ВР осуществлять предварительный контроль готовности  | Увеличениеколичестваобучающихся,обладающихразличнымиталантами,организация досуга детей, проживающих в общежитии |
| 17 | Мероприятие с обучающимися, проживающими в общежитии «На страже Родины!» | февраль | Воспитателиобщежития | Организацию осуществлять согласно плану ПОО. Зам. директора по ВР осуществлять предварительный контроль готовности  | Увеличениеколичестваобучающихся,обладающихразличнымиталантами,организация досуга детей, проживающих в общежитии |
| 18 | Мероприятие с обучающимися, проживающими в общежитии «Поздравления тебе, выпускник!» | Июнь | Воспитателиобщежития | Организацию осуществлять согласно плану ПОО. Зам. директора по ВР осуществлять предварительный контроль готовности  | Увеличениеколичестваобучающихся,обладающихразличнымиталантами,организация досугадетей, проживающих в общежитии |
| 19 | Повышение психолого­педагогических знаний - разработка и проведение лектория с участием инспектора ИДН | В течение учебного года | Кл. руководитель, социальный педагог, психолог | Соц. педагогу, педагогу- психологу разработать тематику лекции, составить график семинаров. Утвердить на совещании педколлектива. | Повышение культурного уровня родителей в вопросах воспитания |
| 20 | Вовлечение родителей и общественности в учебно­-воспитательный процесс - родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы, индивидуальное шефство над неблагополучными семьями, трудными подростками | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, мастера и преподаватели | Соц. педагогу, педагогу- психологу разработать тематику КТД с участием родителей, составить график проведения КТД. Утвердить на МО классных руководителей | Уменьшение количества педагогически запущенных детей |
| 21 | Участие родителей и общественности в управлении - Совет техникума, родительские комитеты, Совет Профилактики. | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР | Циклограмму мероприятий согласовать с графиком учебного процесса. Уведомления родителям отправлять своевременно | Уменьшение количества педагогически запущенных детей |

**4.12. Социальная деятельность с учащимися, относящимися к категории детей-сирот и лицами из их числа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Реализация программы социализации детей - сирот | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР | Рассмотреть и утвердить программу на Методическом совете | Уменьшение количества социально дезадаптированных подростков |
| 2 | Анализ информационного банка данных (личных дел) обучающихся категории детей-сирот | Сентябрь | Социальный педагог | Сформировать личные дела детей-сирот. Создать социальные паспорта | Уменьшение количества социально дезадаптированных подростков |
| 3 | Дифференциация вновь поступившего контингента детей -сирот по социальному статусу | Сентябрь | Заместитель директора по ВР | Социальному педагогу согласно статусу обучающегосясоставить рекомендации по работе в данном направлении | Уменьшение количества социальнодезадаптированныхподростков |
| 4 | Разработка и апробация индивидуальной программы социализации на каждого обучающегося категории детей - сирот | В течение учебного года | Социальный педагог, педагог- психолог | Социальному педагогу составить рекомендации по работе в данном направлении | Уменьшение количества социально дезадаптированных подростков |
| 5 | Предоставление детям-сиротам социальных льгот, гарантированных государством | В течение учебного года | Социальный педагог | Зам. директора по ВР осуществлять контроль своевременной выплаты социальных льгот | Уменьшение количества социально дезадаптированных подростков |
| 6 | Информационно - разъяснительная беседа с опекунами, попечителями, приемными родителями, социальными педагогами (законными представителями) о внутреннем распорядке техникума | В течение учебного года | Социальный педагог | Социальному педагогу составить рекомендации по работе в данном направлении | Уменьшение количества социально дезадаптированных подростков |
| 7 | Анализ документов, подтверждающих социальный статус обучающихся, наличие закрепленного жилья, перечисление денежных средств на лицевые счета и др. Отслеживание социальным педагогом выполнения решения суда в отношении детей-сирот. Своевременное принятие мер при выявлении проблем (запросы, гарантийные письма, представление интересов в суде и др.). | В течение учебного года | Социальный педагог | Социальному педагогу осуществлять контроль за движением финансовых средств детей-сирот. | Уменьшение количества социально дезадаптированных подростков |
| 8 | Деятельность по обследованию жилищно-коммунальных условий проживания обучающихся детей - сирот. Содействие в организации и создании условий для достойногосуществования и учебы подростка данной категории | В течение учебного года | Социальный педагог, общественные воспитатели | Социальному педагогу составить рекомендации по работе в данном направлении | Уменьшение количества социально дезадаптированных подростков |
| 9 | Организация внеучебной занятости подростков, не предусматривающей платную основу (кружки, клубы, секции) | В течение учебного года | Социальный педагог, классные руководители | Социальному педагогу составить рекомендации по работе в данном направлении | Уменьшение количества социально дезадаптированных подростков |
| 10 | Организация наставничества в работе с детьми-сиротами и лицами из их числа | Сентябрь,октябрь | Заместитель директора по ВР, социальный педагог | Назначение наставников детям-сиротам.Наставникам составить план работы с подопечным. Отчеты заслушивать на совещании при директоре | Уменьшение количества социально дезадаптированных подростков |
| 11 | Организация летней занятости (отдыха, трудоустройства, прохождения производственной практики) | Май | Социальный педагог, мастер п/о | Социальному педагогу составить рекомендации по работе в данном направлении | Уменьшение количества социально дезадаптированных подростков |
| 12 | Содействие в трудоустройстве, дальнейшем обучении, повышении квалификации выпускников, относящихся к категории детей-сирот | Июнь | Социальный педагог, мастер п/о | Социальному педагогу составить рекомендации по работе в данном направлении | Уменьшение количества социально дезадаптированных подростков |

**4.13. Профилактическая работа по предупреждению правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, негативных привычек и антитеррористической деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Рассмотрение и утверждение списков обучающихся «группы особого внимания», поставленных на внутритехникумовский контроль (ВТК) | Октябрь | Заместитель директора по ВР, социальный педагог | Утвердить списки «группы особого внимания» на Совете профилактики и определение ответственных за контролем данных обучающихся. | Уменьшение количества правонарушений, совершаемых обучающимися техникума. |
| 2 | Разработка индивидуальных программ работы с трудными детьми | Октябрь | Социальный педагог, мастерпроизводственногообучения | Социальному педагогу составить рекомендации поработе в данном направлении | Уменьшениеколичестваправонарушений, совершаемых обучающимися техникума |
| 3 | Анализ посещаемости «трудными» обучающимися кружков и спортивных секций | Май | Социальный педагог, кл. руководитель | Социальному педагогу составить рекомендации по работе в данном направлении | Уменьшение количества правонарушений, совершаемых обучающимися техникума |
| 4 | Корректировка с инспекторами ОП-2 и ОП-5 плана работы с обучающимися «группы особого внимания» для контроля их местонахождения, посещения учебных и практических занятий, проведения досуга | Сентябрь,октябрь | Заместитель директора по ВР, социальный педагог | Создание картотеки обучающихся «группы особого внимания», разработка плана работы по вовлечению обучающихся в кружковую деятельность, по проведению их досуга. Совещание руководителей по внеучебной деятельности, мастеров п/о | Уменьшение количества правонарушений, совершаемых обучающимися техникума |
| 5 | Рассмотрение документов, характеристик вновь поступивших обучающихся для определения их психолого-поведенческого типа, скоординировать работу на предмет выяснения лиц, поставленных на учет в милиции для составления списка обучающихся « группы особого внимания» | Сентябрь,октябрь | Заместитель директора по ВР, социальный педагог | Социальному педагогу произвести сверку списка обучающихся, состоящих на различных видах учета. | Уменьшение количества правонарушений, совершаемых обучающимися техникума |
| 6 | Реализация совместного плана мероприятий для предупреждения правонарушений обучающихся, борьбы с наркоманией, бродяжничеством и безнадзорностью. | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, социальный педагог | Создать информационную базу подростков, нарушителей дисциплины и состоящих на учете в полиции, алко, токсико и наркозависимых обучающихся | Уменьшение количества правонарушений, совершаемых обучающимися техникума |
| 7 | Оказание помощи детям из неблагополучных семей и «трудным» подросткам в организации летнего труда и отдыха | В течение учебного года | Социальный педагог, мастер п/о, педагог - психолог | Социальному педагогу составить рекомендации по работе в данном направлении | Уменьшение количества правонарушений, совершаемых обучающимися техникума |
| 8 | Воспитательная работа с обучающимися, проживающими в общежитии для поддержания порядка в общежитии и развитию навыков поведения в общественных местах | В течение учебного года | Социальный педагог, воспитатели | Утвердить план воспитательной работы в общежитии на совещании при директоре | Уменьшение количества правонарушений, совершаемых обучающимися техникума |
| 9 | Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на ВУК. Обсуждение вопросов общественного порядка и дисциплины | В течение учебного года | Социальный педагог, мастер п/о, кл. руководитель | Выступление на совещаниях по результатам проведения встреч с инспекторами; утверждение плана работы с сотрудниками полиции | Уменьшение количества правонарушений, совершаемых обучающимися техникума |
| 10 | Профилактическая работа с обучающимися, допустившими антиобщественные поступки, правонарушения для предотвращения повторных действий | В течение учебного года | Социальный педагог, мастер п/о, педагог - психолог | Социальному педагогу составить рекомендации по работе в данном направлении | Уменьшение количества правонарушений, совершаемых обучающимися техникума |
| 11 | Реализация плана работы Совета профилактики совместно с Советом общежития для профилактической работы с обучающимися по предотвращению случаев употребления психоактивных веществ | В течение учебного года | Зам. директора по ВР, воспитатель, социальный педагог | Утвердить на Совете профилактики план работы с назначением ответственных за проведение каждого мероприятия | Уменьшение количества правонарушений, совершаемых обучающимися техникума |
| 12 | Добровольное тестирование обучающихся на предмет выявления наркозависимых обучающихся для дальнейшей работы с ними и проведения профилактических мероприятий среди обучающихся «группы риска» | По графику | Медицинскийработник,социальный педагог | Составить списки обучающихся для проведения тестирования.. Наркозависимых обучающихся направить на консультацию к наркологу | Уменьшение количества правонарушений, совершаемых обучающимися техникума |
| 13 | Цикл бесед и лекций с привлечением работников наркодиспансера для обучающихся техникума с целью профилактики и борьбы с наркозависимостью | В течение учебного года | Социальный педагог, руководитель волонтерского движения | Составить график бесед и лекций. Согласовать его с учебным процессом для привлечения большей аудитории обучающихся | Уменьшение количества правонарушений, совершаемых обучающимися ПОО |
| 14 | Регулярный выпуск внутритехникумовской газеты о вреде наркотиков, алкоголя, никотина; конкурс листовок « Нет - наркотикам» | В течение учебного года | Медицинскийработник | Разработать тематику газет. Утвердить редакционную коллегию. Включить в состав педагогов, мастеров п/о, обучающихся | Уменьшение количества правонарушений, совершаемых обучающимися ПОО |
| 15 | Лекторий «Экстремизм и терроризм как угрозы национальной безопасности России» | Ноябрь | Зам. директора по ВР, воспитатель, социальный педагог | Проведение лектория с приглашением сотрудников силовых структур УР | Пропаганда созидательного труда, преодоление распущенности, насилия |
| 16 | Оформление стенда «Основы антитеррористической политики российского государства» | Декабрь | Зам. директора по ВР, воспитатель, социальный педагог | Регулярное обновление стенда | Пропаганда созидательного труда, преодоление распущенности, насилия |
| 17 | Тренинг «Безопасность личности в условиях террористической угрозы» | Январь | Зам. директора по ВР, воспитатель, социальный педагог | Социальному педагогу и психологу составить рекомендации по работе в данном направлении | Пропаганда созидательного труда, преодоление распущенности, насилия |
| 18 | Подготовка творческих проектов:«Организация Объединенных Наций и политика обеспечения глобальной безопасности и противодействия терроризму | Март | Зам. директора по ВР, воспитатель, социальный педагог | Утвердить на МС тематику и разработать руководство по написанию творческих проектов | Привлечение молодежи с целью разъяснения правовых норм и санкций |

**4.14. Мероприятия по летней занятости обучающихся и трудоустройству выпускников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Разработка плана мероприятий по летней занятости обучающихся и обучающихся, состоящих в «группе особого внимания» | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, социальный педагог | Утверждение плана работы по вовлечению обучающихся в трудовые организации в летний период.  | Обеспечение социально неблагополучных обучающихся летней занятостью и трудоустройством |
| 2 | Подготовка заявок в отдел опеки, ОПДН, КДН для направления детей- сирот и обучающихся, стоящих на всех формах учета в оздоровительные и трудовые лагеря | Апрель | Социальный педагог | Оформить пакет документы для организации отдыха обучающихся в оздоровительных и трудовых лагерях | Обеспечение социально неблагополучных обучающихся летней занятостью и трудоустройство |
| 3 | Организация и вовлечение студентов старше 18 лет в стройотряды | Май, июнь | Руководитель центра по трудоустройству | Оформить пакет документы для организации поездки в стройотряды | Обеспечение летней занятостью и трудоустройством выпускников техникума |

**4.15. Информационно-аналитическая деятельность**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Мониторинг воспитанности, физиологических особенностей обучающихся 1-х -3-х курсов. | Сентябрь, май | Педагог - психолог | Социальному педагогу и психологу составить рекомендации по работе в данном направлении. | Определение состояния уровня воспитанности и физиологических особенностей обучающихся. |
| 5 | Анализ работы Кл. руководителя, мастера п/о с группой обучающихся | Май | Кл. руководители, мастера п/о | Заместителю директора по ВР составитьрекомендации по работе в данном направлении | Мотивационный интерес к способамвоспитательной работы |
| 6 | Анализ работы социального педагога с обучающимися, состоящими на различных видах учета, детьми - сиротами | Май | Социальныйпедагог | Социальному педагогу и психологу составить рекомендации по работе в данном направлении. | Позитивная концепция труда соц. педагога. |
| 7 | Анализ работы воспитателя с обучающимися, проживающими в общежитии | Май | Воспитател | Заместителю директора по СВР составить рекомендации по работе в данном направлении. | Позитивная концепция труда воспитателя. |
| 8 | Анализ воспитательной работы техникума | Июнь | Заместитель директора по ВР | Заместителю директора по ВР составить рекомендации по работе в данном направлении | Прогноз результатов учебно­-воспитательного процесса |

**4.16. Контрольно-аналитическая деятельность за состоянием воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Контроль уровня повышения профессионального мастерства педагогов в начале и конце учебного года | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР | Заместителю директора по ВР составить рекомендации по работе в данном направлении. | Способность педагогов к самообучению |
| 2 | Контроль выполнения требований при организации и проведении открытых воспитательных мероприятий | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР | Заместителю директора по ВР составить рекомендации по работе в данном направлении | Позитивная концепция педагогического труда, профессиональное поведение |
| 3 | Контроль состояния воспитательной работы зав библиотекой, социального педагога, руководителя физического воспитания | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР | Заместителю директора по ВР составить анализ работы в данном направлении | Позитивная концепция педагогического труда, профессиональное поведение |
| 4 | Контроль конкретных видов воспитательной деятельности кл. руководителей,мастеров п/о | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР | Заместителю директора по ВР составитьрекомендации по работе в данном направлении. | Позитивная концепция педагогического труда,профессиональноеповедение |
| 5 | Контроль работы органов ученического самоуправления техникума, системы воспитательной работы педагогов в аттестационный период. | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР | Заместителю директора по ВР составить рекомендации по работе в данном направлении | Мотивационный интерес к способам учебной работы, самооцениванию и самоконтролю |
| 6 | Контроль единства действий педагогов, работающих в одной группе | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР | Заместителю директора по ВР составить рекомендации по работе в данном направлении. | Позитивная концепция педагогического труда, профессиональное поведение |

**Приложение 3**

**Психолого-педагогическое сопровождение развития личности обучающегося техникума (извлечения)**

| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Организация в техникуме деятельности социально-психологических служб |  | АдминистрацияПедагог - психолог  |
| 2. | Организация методического сопровождения деятельности социально-психологической службы техникума |  | Администрация Педагог - психолог |
| 3. | Проведение в техникуме Дня психологического здоровья |  | Зам. директора по ВРПедагог - психолог |
| 4. | Проведение в техникуме профилактической акции «Я выбираю жизнь» |  | Зам. директора по ВРПедагог – психолог  |
| 5 | Проведение в техникуме профилактической акции «Жизнь без стресса» |  | Зам. директора по ВРПедагог – психолог  |
| 6. | Проведение в техникуме воспитательных мероприятий по формированию у обучающихся ценностного отношения к жизни |  | Зам. директора по ВРКлассные руководителиПедагог - психолог |
| 7. | Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением |  | Зам. директора по ВРПедагог – психолог Общественный воспитатель  |
| 8. | Организация психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся |  | Администрация Педагог - психолог |

**Приложение 4**

**Циклограмма воспитательной работы**

**Ижевского техникума индустрии питания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  № п/п | **Мероприятия**  | **Ответственные**  |
|  | **Сентябрь**  |  |
|  | 1 сентября – линейка «День знаний» | Администрация техникума |
|  | День здоровья | Руководитель физического воспитания, фельдшер, кл.руководители |
|  | Классные часы по группам. Знакомство с историей и традициями образовательного учреждения. Экскурсия в Музей Хлеба | Мастера п/о, кл. руководители |
|  | Подготовка к празднику “День учителя”. | Мастера п/о, кл. руководители |
|  | Конкурс газет к празднику “День учителя”. | Студенческий Совет |
|  | Организационные собрания в группах. Выбор актива групп | Мастера п/о, кл. руководители |
|  | Подготовка к празднику «Посвящение в студенты» | Методист, педагог-организатор  |
|  | Родительские собрания на 1 и 2 курсах | Мастера п/о, кл. руководители |
|  | Книжная выставка «День знаний» | Зав.библиотекой |
|  | Организация работы в общежитии | Соц. педагог, мастера п/о, кл. руководители |
|  | **Октябрь**  |  |
|  | Международный День учителя | Кл. руководители, педагог-организатор |
|  | Посвящение в студенты | Кл. руководители, педагог-организатор |
|  | Знакомство обучающихся с писателями и поэтами Удмуртии | Зав. библиотекой, преподаватели литературы |
|  |  День памяти жертв политических репрессий | Мастера п/о, кл. руководители, преподаватели истории, руководитель ОБЖ |
|  | Вечера знакомств в группах 1 курса | Мастера п/о, кл. руководители |
|  | Мастер-классы, посвященные Дню повара | Мастера п/о, педагог-организатор |
|  | Праздничный концерт, посвященный Дню пожилых людей | Кл. руководители, педагог-организатор |
|  | **Ноябрь**  |  |
|  | Декада "Интересное в моей профессии" (информационные часы, викторины, конкурсы работ) | Мастера п/о, кл. руководители, преподаватели цикла спецдисциплин |
|  | День народного единства и согласия (Классные часы в группах) – 4 ноября | Мастера п/о, кл. руководители |
|  | "День НЕкурения" (информационные часы, лекции, выпуск газет). - 19 ноября | Педагог-организатор, мастера п/о, кл. руководители |
|  | День Матери (классные часы, внеклассные мероприятия, посвященные Году Семьи)  | Мастера п/о, кл. руководители |
|  | Месячник по общеобразовательным дисциплинам «Ноябрьский марафон» | Председатель м/о общеобразовательных дисциплин, зав.библиотекой, преподаватели |
|  | Родительские собрания обучающихся 3 курса | Заместитель директора по УПР, мастера п/о. |
|  | **Декабрь**  |  |
|  | “День борьбы со СПИДом” (медицинские беседы, конкурс плакатов) | Мастера п/о, кл. руководители, мед. работники. |
|  | “10 декабря - День прав человека” (информационные часы, линейка) | Мастера п/о, кл. руководители |
|  | 12 – День конституции (информационные классные часы, линейка) | Мастера п/о, кл. руководители, преподаватель обществознания |
|  | Внеклассные мероприятия, посвященные Новому году (новогодние вечера, конкурсы газет) | Мастера п/о, кл. руководители |
|  | Родительские собрания по итогам 1-го полугодия | Мастера п/о, кл. руководители |
|  | **Январь** |  |
|  | Внеклассная работа во время зимних каникул | Мастера п/о, кл. руководители, пелагог-организатор |
|  | "Памяти Владимира Высоцкого" (кл. часы) | Зав.библиотекой |
|  | "История и традиции Рождественского праздника, Святок и Крещения" (информационные кл. часы, чаепитие) | Мастера п/о, кл. руководители |
|  | 25 – День студента (классные часы, внеклассные мероприятия) | Мастера п/о, кл. руководители |
|  | Медицинские беседы на тему “Профилактика гриппа” | Фельдшер |
|  | Беседы сотрудников МВД о профилактике правонарушений | Мастера п/о, кл. руководители |
|  | **Февраль** |  |
| 1. | Военно-спортивная эстафета ко Дню защитника Отечества. | Преподаватели физического воспитания и ОБЖ. |
| 2. | 14 февраля - День всех влюбленных (конкурсы, конкурс рисунка) | Мастера п/о, кл. руководители |
| 3. | 15 февраля - День вывода Советских войск из Афганистана -кл.часы | Мастера п/о, кл. руководители, преподаватель истории |
| 4. | Конкурс газет к 23 февраля | Мастера п/о, кл. руководители |
| 5. | Фольклорный праздник «Масленица» | Мастера п/о, кл. руководители, зав.библиотекой |
| 6. | Декада торгового сервиса | Председатель м/о, преподаватели, мастера п/о |
|  | **Март** |  |
| 1. | Праздник “8 марта” (поздравления, кл. часы, выпуски газет, концерт) | Мастера п/о, кл. руководители |
| 2. | Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом (информационные часы, конкурс плакатов) | Мастера п/о, кл. руководители |
| 3. | Конкурс «Лучший по профессии» | Мастера п/о, преподаватели спецдисциплин, руководитель МО специальных предметов. |
| 4. | Научно-практическая конференция обучающихся техникума | Зам.директора по УМР, педагоги |
|  | **Апрель** |  |
| 1. | "День смеха" (капустники, конкурс газет) | Мастера п/о, кл. руководители. |
| 2. | «Пасха» (конкурс тематических столов) | Председатели м/о, мастера п/о. |
| 3. | Декада по профессии «Пекарь» | Председатель м/о, мастера п/о. |
| 4. | Дни открытых дверей для школьников города | Мастера п/о, кл. руководители |
| 5. | Конкурс газет ко Дню космонавтики | Мастера п/о, кл. руководители |
|  | **Май** |  |
|  | "День Победы" (встречи с ветеранами ВОВ, выпуск газет, информационные кл. часы) | Мастера п/о, кл. руководители |
|  | Викторина "ВОВ" | Мастера п/о, кл. руководители, преподаватели истории и обществознания |
|  | Родительские собрания по итогам учебного года | Мастера п/о, кл. руководители |
|  | День здоровья | Руководитель физического воспитания |
|  | **Июнь** |  |
|  | День защиты детей (кл.часы, внеаудиторные мероприятия) | Педагог-организатор, мастера п/о, кл.руководители |
|  | **Ежемесячно**  |  |
| 1. | Совет руководства | Заместитель директора по УР  |
| 2. | Еженедельные организационные кл. часы, курсовые линейки, "пятиминутки", тематический классный час | Педагог-организатор, мастера п/о, кл. руководители |
| 3. | Совет профилактики (среда) | Мастера п/о, кл. руководители |
| 4. | Генеральные уборки кабинетов, территории | Заместитель директора по АХП, мастера п/о |
| 5. | Внеклассные мероприятия по планам групп | Кл. руководители, мастера п/о |
| 6. | Работа по безопасности (по плану работы преподавателя ОБЖ). | Преподаватель ОБЖ |
| 7. | Спортивно- массовые мероприятия (по плану работы руководителя физической культуры) | Руководитель физической культуры |