**Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Удмуртской Республики**

**«Ижевский техникум индустрии питания»**



**Здоровьесберегающее и социальное направления развития личности**

**обучающегося в условиях Ижевского техникума индустрии питания**

Программа внеурочной деятельности: «Здоровьесберегающее пространство образования»

**Авторы - разработчики:**

1.Ж.В. Морозова, методист центра сопровождения реализации ФГОС АОУ ДПО УР ИРО, кандидат педагогических наук, доцент, научный руководитель разработки

2. Н.В. Пушина, заместитель директора по учебно-методической работе БПОУ УР «Ижевский техникум индустрии питания.

3. Т.Г. Кондратьева, заместитель директора по воспитательной работе БПОУ УР «Ижевский техникум индустрии питания

**Ижевск**

**2016**

**Аннотация**

Программа внеурочной деятельности: «Здоровьесберегающее пространство образования» разработана в Ижевском техникуме индустрии питания в контексте направления по здоровьесбережению раздела № 6.4. «Здоровьесберегающее воспитание» действующей программы техникума по воспитанию и социализации обучающихся. Наличие данного раздела в программе воспитания предусматривает формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, ценности духовного и нравственного здоровья. Обучающимся предстоит овладеть актуальными здоровьесберегающими технологиями во внеурочное время. Программа внеурочной деятельности разработана для представления на конкурс «Здоровьесберегающее пространство образования». Может быть использована для реализации направления здоровьесбережения в профессиональных образовательных организациях. Предназначена для работы заместителям директоров по воспитательной работе, методистам, воспитателям общежитий и классным руководителям.

**Содержание программы**

1.Пояснительная записка………………………………………..3

2.Паспорт…………………………………………………………8

3.Цель и задачи программы……………………………………11

4.Предполагаемые результаты…………………………………13

5.Содержательная часть…………………………………….…..14

6.Мониторинг эффективности внеурочной деятельности……31

7.Диагностика эффективности внеурочной деятельности……34

Литература……………………………………………………….39

Приложения……………………………………………………...40

**1.Пояснительная записка**

Нормативно-правовую основу программы воспитания и социализации студентов в техникуме составляют (извлечения):

-Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего полного образования и Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

-Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28-16);

-СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

-Проект перспективного развития профессиональной образовательной организации;

-Модель внеурочной деятельности обучающихся техникума;

-Должностные инструкции заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, мастера производственного обучения.

Главным результатом образования в целом должно стать его соответствие целям опережающего развития личности обучающегося. Обучающиеся должны быть максимально вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу. Решение задач воспитания и социализации обучающихся в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно реализуется в рамках организации внеурочной деятельности. Такая возможность предоставлена Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения для каждого образовательного уровня.

**Актуальность** данной Программы обусловлена:

-мировыми и отечественными тенденциями изменения условий формирования личности;

-необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, обучающихся и их родителей (законных представителей);

-спецификой возраста подростка;

-необходимостью создания модели внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС СОО и ФГОС СПО.

**Идея программы:** Необходимо разработать актуальную программу по организации внеурочной деятельности для обучающихся техникума в условиях реализации ФГОС СОО и ФГОС СПО;

-Создать условия для получения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у них системы ценностей принимаемой обществом;

-Создать условия для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;

-Обеспечить возможность трансформирования содержания данной Программы техникума в общественную жизнь обучающихся и в учебно-воспитательный процесс всего техникума.

**Объект:** Процесс организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС СОО и ФГОС СПО, направленный на достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

**Предмет:** Педагогические условия реализации Программы по организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС СОО и ФГОС СПО, направленные на достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

Программа призвана способствовать разностороннему раскрытию индивидуальных способностей обучающихся техникума, которые не всегда удаётся раскрыть в процессе обучения, развитию интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия студентов в определённом аспекте, что в совокупности даёт большой воспитательный эффект. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени и досуга обучающихся.

**Внеучебная (внеурочная) деятельность обучающихся** - понятие, объединяющее все виды деятельности (кроме учебной), где возможно и целесообразно решать задачи воспитания и социализации обучающихся. Внеурочная деятельность понимается преимущественно как деятельность, организуемая педагогами во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся техникума в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, которая обеспечит воспитание свободной личности.

**Основные принципы реализуемой программы:**

-включение обучающихся в активную продуктивную деятельность техникума;

-связь теории с практикой;

-учёт возрастных особенностей обучающихся;

-сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности в техникуме;

-целенаправленность и последовательность выполнения полезной деятельности (от простого к сложному).

**Ресурсы программы (**кадровое обеспечение):

|  |  |
| --- | --- |
| Рабочая группа | Функции |
| Административно-координационная | Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, обеспечивает своевременную отчетность о полученных результатах, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг результатов, вырабатывает рекомендации на основании полученных результатов |
| Консультативно-методическая | Обеспечивает предоставление всех необходимых для апробации содержательных материалов, изучение всеми участниками апробации документов ФГОС СОО и ФГОС СПО, обеспечивает проведение семинаров и совещаний с участниками апробации в рамках инструктивно-методической работы на опережение, обеспечивает оказание консультативной и методической помощи |
| Педагоги техникума | Изучают документы нового поколения, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие заданные результаты, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся. |
| Привлеченные специалисты  (желаемое) | Обеспечение организации внеурочной деятельности по направлениям:   1. Духовно-нравственное 2. Общеинтеллектуальное 3. Спортивно-оздоровительное 4. Общекультурное 5. Социальное |

**Риски и прогноз возможных негативных последствий**

Среди основных факторов, способных повлиять на результаты внедрения данной Программы в техникуме, можно выделить следующие:

|  |  |
| --- | --- |
| **Фактор риска** | **Возможные пути разрешения** |
| Отсутствие достаточного финансирования | Привлечение средств спонсоров, социальных партнеров; привлечение внимания общественности к данной проблеме посредством взаимодействия со СМИ |
| Низкая мотивация педагогов из-за отсутствия материальной поддержки | Мониторинговое изучение мотивов деятельности педагогов и активное использование нематериальных стимулов |
| Отсутствие или недостаточное количество необходимых специалистов в техникуме | Сетевое взаимодействие, социальное партнерство |
| Дефицит учебно-методических изданий по конкретным вопросам | Ресурс Интернет |
| Недостаточная методическая подготовка педагогов | Курсовая подготовка на базе ИРО, проведение методических занятий, семинаров, мастер - классов. |

**2. Паспорт Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Здоровьесберегающее и социальное направления развития личности обучающегося в условиях Ижевского техникума индустрии питания |
| Разработчики Программы | 1. Ж.В. Морозова, методист центра сопровождения реализации ФГОС АОУ ДПО УР ИРО, кандидат педагогических наук, доцент, научный руководитель разработки  2. Н.В. Пушина, заместитель директора по учебно-методической работе БПОУ УР «ИТИП»;  3. Т.Г. Кондратьева, заместитель директора по воспитательной работе БПОУ УР «ИТИП». |
| Исполнители и участники Программы | Педагогический коллектив техникума  Обучающиеся техникума  Родители  Социальные партнеры |
| Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы | Нормативно-правовую основу программы воспитания в техникуме составляют:  -Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;  -Федеральный государственный образовательный стандарт среднего полного образования и Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;  -Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28-16);  -СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;  -Проект перспективного развития профессиональной образовательной организации;  -Модель внеурочной деятельности обучающихся техникума;  -Должностные инструкции заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, мастера производственного обучения. |
| Цели и задачи Программы (обобщённые) | Цель: формирование знаний, установок, личностных ориентиров обучающихся, их родителей и педагогов, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающихся, достижению планируемых результатов освоения образовательных и прикладных программ, реализуемых в техникуме индустрии питания.  Задачи:  -понимание участниками программы основных компонентов культуры здоровья и здорового образа жизни (гигиена, питание, режим дня, учебы, отдыха, двигательной активности, эмоциональная разгрузка, позитивное коммуникативное общение);  -сформировать у обучающихся представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;  -дать участникам образовательного процесса представление о негативных факторах риска для здоровья, о причинах возникновения зависимостей от психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;  -создать здоровьесберегающую инфраструктуру техникума, стимулирующую стремление обучающихся и педагогов к здоровому образу жизни;  -организовать продуктивную учебную и внеурочную деятельность обучающихся, направленную на повышение эффективности учебного процесса;  -создать условия для включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс;  -организовать мониторинг психологического, физического, социального здоровья обучающихся техникума |
| Ожидаемые результаты  (обобщённые) | -Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;  -Создание комфортной и благоприятной среды для пребывания обучающихся в техникуме: уменьшение количества  дезадаптированных подростков, подростков с высоким уровнем тревожности;  -Повышение  количества обучающихся с высоким уровнем осведомленности о здоровом образе жизни;  -Поднятие значимости регулярных занятий физкультурой и спортом, увеличение количества обучающихся, занимающихся в спортивных секциях;  -Вовлечение родителей в совместную с техникумом деятельность по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся;  -Привитие обучающимся устойчивых навыков личной гигиены, здорового образа жизни и понимания необходимости его пропаганды;  -Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг в техникуме;  -Реализация механизмов обеспечения доступности качественных образовательных услуг обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. |
| Срок действия Программы | 2015 – 2019 гг. |
| Этапы реализации Программы | I этап – организационно-мобилизационный (2015-2016 г.).  II этап – практический (2016 – 2018 гг.).  III этап – аналитический (2019 г.). |

**3. Цель и задачи программы**

(Прогностические и на дальнюю перспективу)

**Целью** достижения продуктивной внеурочной деятельности в Ижевском техникуме индустрии питания является разработка и внедрение модели организации внеурочной деятельности в условиях сопряжения и реализации ФГОС СОО и ФГОС СПО. Обучающимся необходимо создать условия для достижения необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создать условия для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время (на примере направлений здоровьесбережения и социализации).

**Задачи:**

-изучить психолого-педагогические подходы и существующий опыт по организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта, определить стратегию их усовершенствования и апробации в условиях техникума;

-обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья;

-дать участникам образовательного процесса представление о негативных факторах риска здоровью, о причинах возникновения зависимостей от психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

-сформировать установки, личностные ориентиры обучающихся, их родителей и педагогов, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию, достижению планируемых результатов;

-обеспечить каждому обучающемуся возможность сохранения здоровья за период обучения в техникуме, сформировать необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;

-формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;

-развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;

-развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими обучающимися в решении общих проблем;

-воспитывать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

-создать здоровьесберегающую инфраструктуру техникума, стимулирующую стремление обучающихся и педагогов к здоровому образу жизни;

-организовать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на повышение эффективности учебного процесса, с учетом снижения чрезмерного функционального напряжения и утомления;

-создать условия для включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный процесс;

-организовать мониторинг психологического, физического, социального здоровья обучающихся;

-организовать учебно-воспитательный процесс на основе здоровьесберегающих технологий.

**4. Предполагаемые результаты реализации программы**

**Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:**

-осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

-социальная адаптация, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях. В результате реализации Программы ожидается:

-создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

-создание комфортной и благоприятной среды для пребывания обучающегося в техникуме: уменьшение количества  дезадаптированных обучающихся и обучающихся с высоким уровнем тревожности;

-повышение  количества обучающихся с высоким уровнем осведомленности о здоровом образе жизни;

-поднятие значимости занятий спортом, увеличение количества обучающихся, занимающихся в спортивных секциях;

-вовлечение родителей в совместную деятельность техникума по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся;

-привитие обучающимся навыков личной гигиены, здорового образа жизни и понимания необходимости его пропаганды;

-увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг в техникуме;

-реализация механизмов обеспечения доступности качественных образовательных услуг обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

**5. Содержательная часть Программы**

**5.1. Основные направления Программы**

В Программе рассматриваются два направления внеурочной деятельности: здоровьесбережение и социализация. В техникуме с 1 сентября 2015 года проходит апробация Программы воспитания и социализации обучающегося Ижевского техникума индустрии питания, разработанная на основе «Типовой программы воспитания и социализации студентов в профессиональных образовательных организациях Удмуртской Республики», автора Ж.В. Морозовой, методиста центра сопровождения реализации ФГОС, кандидата педагогических наук, доцента. Предполагается, что со временем, в ходе реализации сопряжения ФГОС в ПОО, эта Программа будет ежегодно обновляться и дополняться. Сегодня имеющаяся Программа воспитания и социализации учитывает требования содержания ФГОС СОО для воспитания обучающихся, пришедших в техникум после 9-го класса (младшие студенты, 1-й курс) и включает в себя следующие направления воспитательной деятельности (нумерация приведена в соответствии с программой техникума):

6.1. Гражданско-патриотическое воспитание.

6.2. Духовно-нравственное воспитание.

6.3. Экологическое воспитание.

**6.4. Здоровьесберегающее воспитание.**

6.5. Интеллектуальное воспитание.

6.6. Правовое воспитание и культура безопасности.

6.7. Культуротворческое и эстетическое воспитание.

6.8. Воспитание семейных ценностей.

**6.9. Социо / медиа культурное воспитание и коммуникативная культура.**

6.10. Профессиональное воспитание и воспитание положительного отношения к труду и творчеству.

Каждое из рассматриваемых (выбранных) направлений деятельности представлено в техникуме в плане воспитательной работы на год в виде таблиц и дорожной карты. Рассмотрим более подробно направления 6.4 и 6.9., согласно содержанию вновь разрабатываемой Программы для внеурочной деятельности в техникуме.

**6.4. Здоровьесберегающее воспитание**

**6.4.1. Цель**: создание условий для формирования у обучающихся понимания ценности здоровья, освоение норм и образцов здорового образа жизни, обеспечение правильного физического развития, включенность в занятия современными видами спорта.

**6.4.2. На что направлено**

Здоровьесберегающее воспитание направлено на:

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

**6.4. 3. Действенные проекты и подпрограммы**

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- подпрограммы и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов и т.п.);

- подпрограммы и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (например, развитие спортивных секций, обеспечение спортивным инвентарем, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, классные часы и единые уроки по изучению истории спорта и олимпийских игр, развитие семейного спорта, туризма и т.д.);

- подпрограммы и проекты, направленные на формирование культуры здоровья (например, изучение в рамках деятельности спортивных секций положительных примеров здорового образа жизни в семье  и т.д.);

-  подпрограммы и проекты, направленные на обеспечение связей физического, нравственного и духовного здоровья (например, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и молодежными центрами: проведение дискуссионных клубов, форумов, лекций и круглых столов по проблемам физического и духовного здоровья молодого поколения, преодоления асоциального поведения и т.д.).

**6.4.4. Основные действия, мероприятия и формы занятий:** дни здоровья; однодневные походы; физкультминутки на уроках; подвижные игры на перемене; работа спортивных секций; районные, групповые и общетехникумовские спортивные соревнования; акции; агитбригады;  
 тематические классные часы и беседы; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел; встречи с медицинскими работниками; «Веселые старты» с родителями; летние оздоровительные лагеря; оформление стендов; проектная деятельность; дискуссии на темы ЗОЖ.

**6.4.5. Что предполагает реализация данного направления**

Направление ориентировано на формирование у обучающихся:

- культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;

- представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения.

**6.4.6. Ценности:** здоровье, карьера, личная жизнь, общение, активность и др.

**6.4.7. Диагностики:** Приложение 4 ( в Программе техникума).

**6.9. Социо / медиа культурное воспитание и коммуникативная культура**

**6.9.1. Цель**:

-создание условий для развития социального партнерства и толерантного отношения друг к другу, приобретение опыта участия в социально и профессионально значимых проектах;

-создание условий для позитивного общения обучающихся в техникуме и за его пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к деятельности вне техникума.

**6.9.2. На что направлено**

Социокультурное и медиакультурное воспитание направлено на:

- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве;

- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;

- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;   
- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения.

**6.9.3. Действенные проекты и подпрограммы**

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- подпрограммы и проекты, направленные на обеспечение межпоколенного диалога, на развитие социального партнерства, на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернет (например, при обучении работе с информацией в рамках деятельности объединений дополнительного образования, в рамках проведения тематических классных часов);

- подпрограммы и проекты, направленные на организацию мероприятий, посвященных теме межнационального согласия и гражданского мира, на проведение в техникуме тематических бесед, родительских собраний и т.д.);

- подпрограммы и проекты, направленные на развитие речевых способностей обучающихся, на формирование конструктивной коммуникации между ровесниками, на повышение риторической компетенции молодых граждан (например, в рамках деятельности объединений дополнительного образования, использования технологии дебатов на межпредметном уровне и т.д.);   
- подпрограммы и проекты, направленные на развитие средств массовой информации в техникуме (газеты, сайты, видеостудии);

- подпрограммы и проекты, направленные на организацию мероприятий (цикла мероприятий), связанных с проведением олимпиад, праздников родного и иностранных языков и т.д.

**6.9.4. Основные действия, мероприятия и формы занятий:** тематические праздники; проектная деятельность; выпуск газет; конкурс фотографий; тематические беседы; тематические мероприятия; работа с сайтами; рабочие группы по интересам и др.  
 **6.9.5. Что предполагает реализация данного направления:**

Формирование коммуникативной культуры и способность к деятельности в области информационно-коммуникационных технологий.

**6.9.6. Ценности:** всесторонние коммуникации, общение, компьютерная грамотность, успешность, профессионализм и др.

**6.9.7. Диагностики:** Приложение 4 (в Программе техникума)

**5.2. Разрабатываемые направления внеурочной деятельности в техникуме**

Для реализации Программы внеурочной деятельности в техникуме по здоровьесбережению используются следующие направления деятельности:

5.2.1. **Спортивно-оздоровительное**

По данному направлению разработаны Программы элективных междисциплинарных курсов: «Уроки здоровья», « Жизнь без опасностей», «Учимся жить в безопасности».

Кроме этого, проводятся занятия секций настольного тенниса, волейбола, футбола, баскетбола, легкой атлетики. Занятия проводятся в спортивном зале, на свежем воздухе, иногда в аудитории.

Формы организации занятий: экскурсии, учебные прогулки, беседы, соревнования, игры, занятия – турниры, путешествия, викторины, практические занятия и др.

Активная деятельность по данному направлению способствует всестороннему гармоническому развитию личности обучающегося, формированию физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья.

**5.2.2 Социальное**

В рамках данного направления разработано несколько краткосрочных подпрограмм: «Формирование коммуникативной культуры обучающегося», «Социально-профессиональная адаптация будущего специалиста».

Данное направление реализуется также и через другие направления внеурочной деятельности, через программу воспитательной работы классного руководителя (Приложение), а также в рамках учебных областей (литература, обществознание и др.). На занятиях по созданию проектов формируются такие ценности как, професссия, карьера, личная жизнь, целеустремленность и др.

* 1. **Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся**

**Задача**: организовать учебную и внеурочную деятельность обучающихся, направленную на повышение эффективности учебного и внеурочного процессов, с учетом снижения чрезмерного функционального напряжения и утомления.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Мероприятия** | **Сроки, ответственные** | | | | | **Ожидаемые результаты** |
| **2015** | **2016** | **2017 г.** | **2018** | **2019** |  |
| 11 | Обеспечение реализации требований программы |  |  |  |  |  | -Наличие единого образовательного пространства техникума с общими целями и задачами по достижению положительных результатов в процессе обучения, и вне его, воспитание и развитие обучающихся;  -укрепление базы по применению здоровьесберегающих технологий, диагностических материалов, оздоровительных программ и мероприятий;  -наличие многообразия форм здоровьесберегающей деятельности в образовательном процессе;  -повышение уровня безопасности в целом и в частности;  уменьшение уровня утомляемости обучающихся во время образовательного процесса и вне его;  -повышение качества образования в техникуме,  -саморазвитие педагогов и обучающихся в области здоровьесбережения |
| 22 | Приобретение наглядных и электронных материалов (таблицы, литература и т.п) |  |  |  |  |  |
| 33 | Использование современных педагогических технологий в образовательном процессе |  |  |  |  |  |
| 44 | Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеурочной нагрузок |  |  |  |  |  |
| 55 | Разработка памяток, буклетов по направлениям: здоровьесбережение и социализация |  |  |  |  |  |
| 66 | Соблюдение требований к использованию различных средств обучения (в т.ч. электронных) |  |  |  |  |  |
| 77 | Проведение оздоровительных пауз на уроках учебной практики |  |  |  |  |  |
| 88 | Реализация краткосрочных программ по данным направлениям |  |  |  |  |  |
| 99 | Проведение мониторинговых исследований в рамках здоровьесбережения: уровень воспитанности, личностный рост (воспитательный аспект),состояние здоровья |  |  |  |  |  |

* 1. **Организация работы с педагогическим коллективом**

**Задачи:**повысить методологическую культуру педагогов техникума в вопросах здоровьесбережения в образовательной среде, формирование у обучающихся устойчивой потребности в ведении здорового образа жизни.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **П№/п** | **Мероприятия** | **Сроки, ответственные** | | | | | **Ожидаемые результаты** |
| **22015 г.** | **22016 г.** | **22017 г.** | **22018 г.** | **22019 г.** |
| 11 | Повышение квалификации и педагогических кадров, в т.ч. в области здоровьесбережения |  |  |  |  |  | -Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников;  -приемы и методы работы с использованием здоровьесберегающих технологий;  -разработка педагогами методических материалов, разработка сценариев внеклассных мероприятий по проблемам здоровьесбережения обучающихся;  -создание банка методических и диагностических материалов по вопросам здоровьесбережения  -повышение уровня грамотности обучающихся и их родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения |
| 22 | Организация методических семинаров и выставок:  «Пути реализации современных здоровьесберегающих технологий», «Организация воспитательной работы по формированию здорового образа жизни и укреплению здоровья обучающихся» |  |  |  |  |  |
| 33 | Организация и проведение педагогических советов: «Здоровьесберегающая деятельность в техникуме», «Здоровье обучающихся - будущее нации» |  |  |  |  |  |
| 44 | Организация и проведение заседаний методических объединений: «Анализ учебных занятий с позиций здоровьесбережения», «Использование здоровьесберегающих технологий в техникуме» |  |  |  |  |  |
| 55 | Организация и проведение методического объединения классных руководителей: «Формирование здорового образа жизни», «Воспитательные технологии в формировании культуры и здоровья обучающихся», «Здоровьесберегающие технологии во внеурочной деятельности обучающегося техникума» |  |  |  |  |  |
| 66 | Участие педагогов в конференциях, семинарах различных уровней по вопросам здоровьесбережения и социализации |  |  |  |  |  |
| 77 | Создание всевозможных актуальных материалов по здоровому образу жизни в вопросах сохранения и укрепления здоровья |  |  |  |  |  |
| 88 | Консультирование обучающихся, родителей по вопросам психологического и социального здоровья |  |  |  |  |  |
| 99 | Проведение родительских собраний по вопросам здоровьесбережения |  |  |  |  |  |

* 1. **Организация физкультурно-оздоровительной работы**

**Задача:**формирование, сохранение, укрепление физического и психологического здоровья обучающихся техникума.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **П№/п** | **Мероприятия** | **Сроки, ответственные** | | | | | **Ожидаемые результаты** |
| **22015 г.** | **22016 г.** | **22017 г.** | **22018 г.** | **22019 г.** |
| 11 | Выполнение учебной программы по физической культуре и спортивно-массовым мероприятиям |  |  |  |  |  | -Эффективная организация работы с обучающимися, входящими в спецгруппы;  -последующее включение их в подготовительную группу (по возможности и заключению мед.работника);  -повышение уровня физической подготовленности обучающихся;  -увеличение числа обучающихся, занимающихся физкультурой и спортом;  -повышение значимости занятий спортом, -увеличение охвата обучающихся, занимающихся в спортивных секциях;  -формирование, сохранение и совершенствование устойчивых традиций в техникуме;  -снижение уровня психологической нагрузки обучающихся. |
| 22 | Организация уроков физической культуры с обучающимися подготовительной и специальной медицинских групп |  |  |  |  |  |
| 33 | Организация уроков физической культуры на воздухе и в спортивном зале |  |  |  |  |  |
| 44 | Проведение ежедневной утренней гимнастики дома перед началом занятий (за мониторинг отв. кл.рук.) |  |  |  |  |  |
| 55 | Продуктивные перерывы между парами |  |  |  |  |  |
| 66 | Проведение единого урока здоровья один раз в месяц |  |  |  |  |  |
| 77 | Реализация мероприятий по плану классного руководителя по направлению здоровьесбережения |  |  |  |  |  |
| 88 | Работа спортивных секций |  |  |  |  |  |
| 99 | Организация массовой спортивно-оздоровительной работы в каникулы |  |  |  |  |  |
| 110 | Проведение спортивных мероприятий по плану работы техникума |  |  |  |  |  |
| 111 | Участие обучающихся в конкурсах по профилактике употребления психоактивных веществ |  |  |  |  |  |
| 112 | Проведение ежегодных конкурсов “Самая спортивная группа техникума”, “Спортсмен года техникума” |  |  |  |  |  |
| 113 | Участие студентов и педагогов в ежегодной спартакиаде |  |  |  |  |  |
| 114 | Организация внеурочной деятельности по ФГОС, с использованием возможностей техникума |  |  |  |  |  |

**5.6 Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в техникуме**

**Задача:**сохранение психологического здоровья обучающихся техникума

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **П№/п** | **Мероприятия** | **Сроки, ответственные** | | | | | **Ожидаемые результаты** |
| **22015 г.** | **22016г.** | **22017 г.** | **22018 г.** | **22019 г.** |
| 11 | Работа с обучающимися по плану педагога-психолога |  |  |  |  |  | Образование единого психолого-педагогического пространства техникума с общими целями, задачами по достижению положительных результатов в вопросах сохранения психического и социального здоровья;  формирование комфортной образовательной среды в техникуме;  сохранение психологического здоровья всех субъектов-участников образовательного процесса в техникуме;  успешная адаптация в техникуме студентов 1-го курса;  уменьшение количества обучающихся “групп риска”;  снижение тревожности в экзаменационные периоды у студентов 2-го и 3-го курсов |
| 24 | Психологическая работа с обучающимися, испытывающих проблемы в обучении и воспитании |  |  |  |  |  |
| 5 | Психолого-педагогическле сопровождение подростков и семей «группы риска» |  |  |  |  |  |
| 66 | Проведение индивидуальной работы с обучающимися, испытывающими затруднения в адаптации и социализации в среде техникума |  |  |  |  |  |
| 77 | Проведение семинаров и тренингов, направленных на формирование коммуникативной культуры, навыков саморегуляции и др. |  |  |  |  |  |
| 6 | Создание в техникуме системы комплексной психолого-педагогической поддержки обучающихся разных возрастных групп |  |  |  |  |  |
| 7 | Проведение занятий и тренингов по психологической подготовке к работе на производстве |  |  |  |  |  |
| 8 | Психологическое сопровождение  обучающихся 1-го курса  (в адаптационный период) |  |  |  |  |  |
| 9 | Консультирование педагогом-психологом родителей и педагогов по вопросам снижения замкнутости и тревожности обучающихся |  |  |  |  |  |
|  | Консультирование обучающихся по вопросам саморегуляции, адаптации и избегания стрессовых ситуаций в перспективе |  |  |  |  |  |
|  | Тренинги для обучающихся «Психологическая подготовка к защите выпускных работ и сдаче итоговых экзаменов» |  |  |  |  |  |

**5.7. Просветительская работа с родителями (законными представителями)**

**Задачи:**

**-**расширить знания и возможности родителей (законных представителей) в вопросах о негативных факторах риска здоровью подростков, о причинах возникновения зависимостей от психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

-развить мотивацию родителей на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и на сотрудничество с представителями техникума в этих вопросах

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **П№/п** | **Мероприятия** | **Сроки, ответственные** | | | | | **Ожидаемые результаты** |
| **22015 г.** | **22016 г.** | **22017 г.** | **22018 г.** | **22019 г.** |
| 1 | Формирование банка данных по структуре семей обучающихся (состав семьи, сфера занятости родителей, образовательный уровень, отношение к здоровому образу жизни) |  |  |  |  |  | -Наличие банка данных о семьях обучающихся;  -включение родителей в совместную деятельность с техникумом по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;  -развитие мотивации родителей на совместную работу по сохранению и укреплению здоровья собственных детей;  -повышение уровня компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения детей;  -повышение уровня удовлетворенности родителей по здоровьесберегающей деятельности в техникуме |
| 2 | Проведение цикла бесед для родителей “Школа здоровья для обучающегося” |  |  |  |  |  |
| 3 | Организация совместных с родителями (законными представителями) праздников, соревнований, конкурсов |  |  |  |  |  |
| 4 | Обобщение и распространение позитивного опыта семей по проблемам физического и психологического развития подростка |  |  |  |  |  |
| 5 | Проведение соревнований с участием в них родителей (законных представителей) |  |  |  |  |  |
| 6 | Проведение конференций, круглых столов с участием родителей (законных представителей) по вопросам здоровьесбережения |  |  |  |  |  |

**5.8. Подпрограмма “Школа здоровья для обучающегося техникума индустрии питания” (извлечения)**

**Тематика и содержание классных родительских собраний (по плану работы классного руководителя)**

**1-й курс:**

1**. Физические и психологические особенности организма подростков.** Увеличение учебных нагрузок в техникуме. Необходимость полноценного отдыха в период зачётов и экзаменов. Контроль и наблюдение за самочувствием обучающихся. Предупреждение заболеваний, связанных со значительными учебными и производственными нагрузками. Взаимоотношения юношей и девушек. Предупреждение ранних половых связей.

2. **Итоговая аттестация и здоровье первокурсника.** Охрана здоровья в целом. Экзамены с учётом научной организации труда. Консультации мастеров производственного обучения и классных руководителей. Режим дня обучающегося, гигиена труда и отдыха подростка. Психологическая помощь обучающимся в адаптационный и экзаменационный периоды.

**2-й курс:**

1. **Здоровье студента.** Необходимость контроля за состоянием здоровья в период прохождения практик на производстве. Встречи и беседы с медицинскими работниками техникума и др. специалистами.

2. **Адаптация к будущей профессии, учет особенностей здоровья каждого из обучающихся.** Беседы и консультации психолога и социального педагога техникума по вопросам успешной социализации и адаптации обучающегося на производстве во время учебной и производственной практик.

3. **Желание быть здоровым.** Формирование стремления к здоровому образу жизни. Разумные учебные нагрузки для отвлечения от вредных привычек. Проектные работы комплексного характера, связанные с будущей профессией. Спорт и физическая культура как мощные факторы физического, социального и психического здоровья обучающегося. Поддержка систематических занятий спортом в семье.

**3-й курс:**

1. **Здоровый образ жизни как главный фактор успешности человека в жизни и в профессии**. Навыки безопасного поведения на производстве. Разумное поведение в возникших экстремальных ситуациях, в период болезни и др. Физические нагрузки, умственное переутомление в период защиты выпускной квалификационной работы. Создание условий в техникуме и в семье для успешного и продуктивного завершения обучения в техникуме. Рациональная организация учебного и производственного труда будущих выпускников в период зачётов, квалификационных экзаменов и др.

**Требования к уровням подготовки (по курсам) по мере обучения:**

В ходе реализация Программы внеурочной деятельности по здоровьесбережению и социализации обучающиеся должны **знать**:

-вопросы гигиены и состояния здоровья в условиях производства;

-особенности влияния вредных привычек на здоровье;

-особенности воздействия двигательной активности на организм человека в целом;

-основы рационального питания;

-правила оказания первой помощи на производстве и в жизни;

-способы сохранения и укрепления собственного здоровья;

-влияние состояния здоровья на успешную учебную и производственную деятельность;

-значение физического разумного труда для сохранения и укрепления здоровья

**Должны уметь:**

-составлять индивидуальный режим дня в периоды учёбы и практики и соблюдать его;

-регулярно выполнять физические упражнения дома и на производстве для развития устойчивых физических навыков и потребности в них;

-использовать доступные средства профилактики ОРЗ, ОРВИ;

-определять благоприятные факторы, воздействующие на здоровье в периоды учёбы в техникуме и профессиональной деятельности на производстве;

-заботиться о своем здоровье;

-находить выходы из ситуаций, возникших в связи с употреблением алкоголя, наркотиков, сигарет;

-применять коммуникативные и презентационные навыки в различных условиях;

-оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, удушении, утоплении, обморожении, ожоге, травмах, тепловом и солнечном ударах;

-находить выходы из возникающих периодически стрессовых ситуаций;

-принимать разумные решения по поводу состояния личного здоровья сохранения и улучшения безопасной и здоровой личной среды;

-адекватно оценивать своё поведение в возникающих жизненных ситуациях, в том числе в период сдачи экзаменов и защит выпускных квалификационных работ;

-отвечать за свои поступки независимо от ситуации;

-отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

В результате реализации Программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровьесбережения у обучающихся техникума развиваются профессионально и личностно значимые группы качеств: позитивное отношение к самому себе и другим людям; позитивное отношение к окружающему миру.

Обучающиеся будут демонстрировать такие качества личности как: внимание к окружающим, товарищество, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка в различных социальных условиях, любознательность, стремление быть успешным и др.

1. **Мониторинг эффективности внеурочной деятельности в техникуме**

Предлагаемая Программа организации внеурочной деятельности в техникуме предполагает глубокую интеграцию среднего и профессионального образования обучающихся.

Целью мониторинговых исследований в техникуме в целом является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности по следующим критериям:

-рост социальной и профессиональной активности обучающихся;

-рост мотивации к активной познавательной и профессиональной деятельности;

-уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;

-качественные изменения в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического отношения к окружающему миру;

-удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью техникума.

**Объекты мониторинга:**

-оценка востребованности тех или иных форм и методов внеклассной работы;

-сохранность контингента обучающихся по всем направлениям внеурочной работы;

-анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по итогам года (полугодия) с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями и мероприятиями по здоровьесбережению и социализации;

-анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) в рамках внутреннего контроля в техникуме;

-вовлечённость  обучающихся во внеурочную образовательную деятельность;

-результативность участия субъектов образовательной деятельности в целевых программах и проектах различного уровня, связанных со здоровьесбережением и успешной социализацией.

**Образовательные результаты внеурочной деятельности в техникуме (оцениваются по 100 балльной шкале):**

**Первый уровень** полученных результатов – приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими педагогами как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень** результатов – формирование позитивных отношений подростка к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, мир, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие обучающегося с другими субъектами на уровне учебной группы, техникума, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде подросток получает (или не получает) практическое подтверждение сформированных социальных навыков в учёбе и труде, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень** результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного социального и профессионального продуктивного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с социумом и субъектами – участниками образовательного и производственного процессов за пределами техникума, в открытой профессионально-общественной среде.

**Ожидаемые результаты реализации Программы**

-готовность к сложному профессиональному производительному труду по полученной профессии;

-готовность к дальнейшему профессиональному образованию;

-сформированность адекватного мировоззрения и стрессоустойчивость;

-сформированность общей культуры человека и специалиста;

-сохранение физического, социального и психического здоровья;

-сформированность потребностей и умений в творческой деятельности для успешной жизни.

Эффективность внеурочной деятельности зависит от качества имеющихся в ПОО Программ, подпрограмм, проектов (учебных и социальных), их периодической модернизации и уровней управления этими документами. Реализация программ/проектов осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий отдельных педагогов или рабочих групп. Управление любой инновационной деятельностью в техникуме идёт по алгоритму:

- организация работы с педагогическими кадрами (перспективное планирование);

- организация работы с ученическим коллективом (планы, дорожные карты;

- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами (планы);

- мониторинг эффективности инновационных процессов (периодический, полугодовой, годовой, по факту выпуска обучающихся).

Контроль результативности и эффективности осуществляется путем проведения мониторинговых исследований и диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

**7.Диагностика эффективности внеурочной деятельности по здоровьесбережению и социализации в техникуме**

**Модель компетенций выпускника техникума (область здоровьесбережения и социализации):**

К концу срока обучения в техникуме у обучающегося должны быть сформированы следующие качества:

-осознанное устойчивое принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения;

-готовность к активному взаимодействию с профессиональным сообществом (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная);

-желание и умение учиться и работать по выбранной профессии, готовность к дальнейшему образованию и самообразованию;

-ответственность, инициативность, самостоятельность и навыки сотрудничества в различных видах деятельности, в том числе профессиональной.

**Диагностический инструментарий:**

Входное, промежуточное и итоговое тестирование обучающихся на выявление особенностей характера, тревожности, направленность интересов и склонностей и др. (пакеты диагностик сформированы); анкетирование, направленное на выявление профессиональных образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей); тематические листы-вкладыши в портфолио обучающихся по итогам проведения тестирования и анкетирования.

**Критерии, показатели, измерители эффективности**

**реализации направлений здоровьесбережения и социализации обучающихся техникума**

Соотнесение замыслов, сформулированных на этапе целеполагания Программы, с достигнутыми после осуществления деятельности по  здоровьесбережению и социализации произошедшими изменениями, в соответствии с прогнозируемой моделью компетенций обучающегося и ожидаемыми конечными результатами Программы.

**Оценка (условная) работы** **педагогического коллектива  по формированию, укреплению и сохранению здоровья обучающихся техникума**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Показатели**  **(уровни)** | **Измерители** | **Ответственные** |
| 1 | Особенности поведения | Наличие девиантного поведения у менее 1% от всех обучающихся - высокий;  1-2% - средний;  более 2% -низкий. | Документы ИДН, наблюдение педагогов, родителей | Классные руководители, зам. директора по ВР,  педагог-психолог, социальный педагог |
|  |  | Наличие вредных привычек у 0-5% от всех обучающихся в ОУ - высокий;  у 6-20% - средний; у 21% и более - низкий | Наблюдения педагогов, родителей, анкетирование подростков и родителей | Классные руководители, зам. директора по ВР, социальный педагог |
|  |  | Употребление ПАВ: отсутствие употребляющих - высокий;  0-0,5% обучающихся употребляют - средний; более 0,5% употребляют - низкий. | Наблюдения педагогов, родителей, анкетирование подростков и родителей | Классные руководители, зам. директора по ВР, социальный педагог |
| 2 | Умение взаимодействовать с окружающими людьми | Коммуникативные и организаторские способности:  у 71-100% обучающихся коммуникативные способности на высоком и среднем уровне – высокий уровень работы техникума;  у 31-70% - средний;  у 0-30% - низкий;  у 35-40% обучающихся организаторские способности на высоком и среднем уровне – высокий уровень работы техникума;  у 21-34% - средний;  у 0-20% - низкий. | Наблюдения педагогов, анкетирование подростков | Классные руководители, педагог-психолог |
| 3 | Активная социальная позиция | Активное участие в общественной жизни группы, техникума, в социальных молодежных движениях, посещение кружков, секций:  71-100% обучающихся вовлечены во внеклассную работу - высокий;  31-70%- средний;  0-30% - низкий. | Мониторинг участия, анкетирование подростков и родителей | Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе |
| 4 | Развитие личности | Направленность личности  (избегание неудачи,  достижение успеха):  направленность на  достижение успеха у  70% и более обучающихся - высокий;  50-69%-средний;  менее 50%-низкий. | Опросник мотивации  достижений | Педагог-психолог |
| 5 | Психоэмоциональное состояние | Тревожность  у 70% и более обучающихся  средний и ниже среднего  уровень тревожности – высокий;  у 50-69% - средний;  у менее 50% - низкий. | Тестирование | Педагог-  психолог |
|  | Стрессоустойчивость. | Стрессоустойчивость  на высоком и среднем  уровне у 70% и  более обучающихся - высокий;  у 50-69% - средний;  у менее 50% - низкий. | Шкала стресса | Педагог-  психолог |

**Обобщённые критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся в вопросах здоровьесбережения и социализации (шкала 100 баллов)**

**Низкий уровень:** удовлетворительное владение информацией по соответствующим темам, умение использовать соответствующую литературу при подготовке докладов, презентаций, сообщений, участие в организации выставок, представления об исследовательской деятельности, участие в семинарах.

**Средний уровень**: хорошее владение теоретической информацией по тому или иному курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, работать с информацией самостоятельно, проводить исследования и опросы, иметь представление об учебно-исследовательской и проектной деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

**Высокий уровень:** свободное владение теоретической информацией по любому из рассмотренных курсов, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, умение выявлять причины того или иного события, самостоятельно подбирать методы исследования, проводить учебно-исследовательскую и проектную деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

**Литература**

1.Воронова Е.А. Здоровый образ жизни в современной школе: программы, мероприятия, игры / Е.А. Воронова. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.

2.Об утверждении инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений. // Справочник руководителя образовательных учреждений.-2003.-№ 9.-С.103-105.-(Официальные документы Минобразования России).

3.Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

4.Смирнов, И.К. Здоровьесберегаюшие образовательные технологии и психология здоровья в школе. / И. К. Смирнов. - М.: Аркти, 2006.

Советова, Е.В. Оздоровительные технологии в школе. / Е. В. Советиова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.

5.Сопровождение здоровья учащихся в образовательном учреждении: система работы, мониторинга / сост. М.А. павлова, О.С. Гришанова, Е.В. Гусева. – Волгоград: Учитель, 2010.

6.Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования. – М., 2002.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение 1**

**Информационная карта активности обучающихся в мероприятиях, связанных с тематикой здоровья и социализации (**для заместителя директора по воспитательной работе и классных руководителей)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Направление** | **Старшая ступень школы** | **ФГОС СПО** | **По ПОО в целом** |
| 1 | **Учебно-образовательная деятельность** |  |  |  |
|  | Уроки здоровья |  |  |  |
|  | Факультативы |  |  |  |
|  | Классные часы по вопросам ЗОЖ |  |  |  |
|  | Групповые занятия по вопросам ЗОЖ |  |  |  |
|  | Лекции специалистов |  |  |  |
|  | Олимпиады различного уровня по ЗОЖ |  |  |  |
|  | Выступление по вопросам ЗОЖ на студенческих конференциях различного уровня |  |  |  |
| 2 | **Физкультурно-спортивная деятельность** |  |  |  |
|  | Кружки, связанные с двигательной активностью |  |  |  |
|  | Спортивные секции |  |  |  |
|  | Дни здоровья |  |  |  |
|  | Спортивные соревнования различного уровня |  |  |  |
|  | Спортивные праздники |  |  |  |
| 3 | **Среднее арифметическое от суммы** |  |  |  |

**Критерии:**

0-30% обучающихся — низкий уровень — 0-30 баллов;

31-70% — средний уровень — 31 — 70 баллов;

71-100% — высокий уровень — 71 — 100 баллов.

В целом по ПОО - среднее арифметическое набранных баллов

**Отношение родителей к здоровьесберегающей деятельности, осуществляемой в техникуме**

**(Анкета для родителей)**

Комфортно ли Вашему ребенку в техникуме?

Да — 2 б. Не всегда — 1 б. Нет — 0 б.

Принимаете ли Вы участие в мероприятиях по здоровьесбережению и пропаганде здорового образа жизни в техникуме?

Часто — 2 б. Иногда — 1 б. Не принимаю — 0 б.

Активны ли Вы в развитии техникума, как в месте укрепления здоровья (спонсорская, организационная, информационная и др. помощь)?

Да — 2 б. Иногда — 1 б. Нет — 0 б.

Получает ли Ваш сын (дочь) знания по здоровому образу жизни?

Да — 2 б. Не знаю — 0 б. Нет — 0 б.

Достаточно ли мер предпринимается в техникуме для сохранения здоровья Вашего ребенка?

Да — 2 б. Не всегда — 1 б. Нет — 0 б.

**Обработка результатов:**

5о-100 б. — высокий уровень;

30-40 б. — средний уровень;

0-20 б. — низкий уровень.

**Схема оценивания деятельности педагогического коллектива техникума:**

— **низкий уровень** здоровьесберегающей деятельности педагогического коллектива, если низкий уровень оценки дают 50-100% родителей, 11- 49% родителей — средний уровень, 0-10% родителей — высокий уровень;

— **средний уровень** здоровьесберегающей деятельности педагогического коллектива, если низкий уровень оценки дают 0-20% родителей, 60-100% родителей — средний уровень, 0-20% родителей — высокий уровень;

— **высокий уровень** здоровьесберегающей деятельности педагогического коллектива, если 0-10% родителей оценивают это направление деятельности педагогического коллектива на низком уровне, 11-39% — на среднем, 40-100% родителей — на высоком уровне.

**4. Отношение обучающихся к здоровьесберегающей деятельности, осуществляемой в ПОО**

**Анкета для обучающихся (15 — 17 лет)**

Проводится классным руководителем анонимно

**Комфортность в техникуме**

Хочется ли тебе идти в техникум?

Да— 2 б. Не всегда — 1 б. Нет — 0 б.

В техникуме тебе комфортно?

Да — 2 б. Не всегда — 1 б. Нет — 0 б.

Является ли техникум для тебя тем местом, где можно получить дружескую помощь и поддержку?

Да — 2 б. Не всегда — 1 б. Нет — 0 б.

Если бы тебе пришлось выбирать, хотел ли бы ты продолжить обучение в техникуме?

Да — 2 б. Не знаю — 1 б. Нет — 0 б.

**Обработка результатов:**

0 — 30 б. — низкий уровень комфортности;

31 — 70 б. — средний уровень;

71 — 100 б. — высокий уровень.

**Схема оценивания деятельности педагогического коллектива ПОО:**

— **низкий уровень** деятельности педагогического коллектива по формированию благоприятного психологического климата в ПОО, если с низким уровнем данного показателя 50-100% обучающихся, 11- 49% — со средним уровнем, 0-10% — с высоким уровнем;

— **средний уровень** деятельности педагогического коллектива, если с низким уровнем 0-20% обучающихся, 21-80% — со средним уровнем, 81-100% — с высоким уровнем;

— **высокий уровень** деятельности педагогического коллектива, если 0-10% обучающихся с низким уровнем, 11-39% — со средним, 40-100% — с высоким уровнем данного показателя.

**Утомляемость в процессе обучения**

2.1. Испытываешь ли ты чувство усталости на уроках?

Почти всегда — 0 б. Часто — 1 б. Редко или совсем не устаю — 2 б.

Возвращаясь домой, чувствуешь ли ты себя уставшим?

Почти всегда — 0 б. Часто — 1 б. Редко или никогда −2 б.

Устаешь ли ты к концу учебной недели?

Почти всегда — 0 б. Часто — 1 б. Редко или совсем не устаю −2 б.

Остается ли у тебя время на отдых после уроков и выполнения

домашнего задания?

Совершенно не остается — 0 б. Редко — 1 б. Остается −2 б.

Как ты оцениваешь состояние своего здоровья?

Плохое — 0 б. Удовлетворительное — 1 б. Хорошее — 2 б.

**Обработка результатов:**

7-10 б. — низкий уровень утомляемости;

5-6 б. — средний уровень;

0-4 б. — высокий уровень утомляемости обучающихся.

**Схема оценивания деятельности педагогического коллектива ПОО:**

*—***низкий уровень** деятельности педагогического коллектива по профилактике утомляемости обучающихся, если с низким уровнем утомляемости 0-10% обучающихся, 11- 39% — со средним уровнем, 50-100% — с высоким уровнем;

— **средний уровень** деятельности педагогического коллектива, если с низким уровнем утомляемости 0-20% обучающихся, 60-100% — со средним уровнем, 0-20% — с высоким уровнем;

— **высокий уровень** деятельности педагогического коллектива, если 40-100% обучающихся с низким уровнем утомляемости, 11-39% — со средним, 0-10% — с высоким уровнем данного показателя.

**Отношение к вредным привычкам**

3.1. Куришь ли ты?

Да — 0б. Пробовал — 1 б. Нет — 2 б.

Употребляешь ли ты спиртные напитки, в том числе пиво?

Да — 0 б. Пробовал — 1 б. Нет −2 б.

Употребляешь ли ты наркотические вещества?

Да — 0 б. Пробовал — 1 б. Нет — 2 б.

**Обработка результатов:**

0-2 б. — низкий уровень отрицательного отношения к вредным привычкам;

3 — 4 б. — средний уровень;

5 — 6 б. — высокий уровень.

**Схема оценивания деятельности педагогического коллектива ПОО:**

— **низкий уровень** деятельности педагогического коллектива по формированию отрицательного отношения к вредным привычкам у обучающихся, если с низким уровнем данного показателя 50-100% обучающихся, 6- 49% — со средним уровнем, 0-5% — с высоким уровнем;

— **средний уровень** деятельности педагогического коллектива, если с низким уровнем 0-20% обучающихся, 60-100% — со средним уровнем, 0-20% — с высоким уровнем;

— **высокий уровень** деятельности педагогического коллектива, если 0-5% обучающихся с низким уровнем, 6-49% — со средним, 50-100% — с высоким уровнем данного показателя.

**5. Активность педагогов в вопросах культуры здоровья и здорового образа жизни**

**Анкета для педагогов**

1.Ваше отношение к вопросам здоровьесбережения?

Активно интересуюсь — 2б.

Интересуюсь время от времени — 1 б.

Не интересуюсь совсем — 0 б.

2.Ведете ли Вы здоровый образ жизни?

Да, всегда — 2 б.

Стараюсь, но не всегда получается — 1 б.

Не веду совсем — 0 б.

Причины (нужное подчеркнуть):

— самому лень;

— собственная неорганизованность;

— загруженность учебными и внеклассными мероприятиями;

— загруженность домашней работой;

Отсутствие мероприятий, сохраняющих психологическое и физическое здоровье педагога;

— отсутствие материально-технических условий в ПОО;

— невнимание администрации ПОО к вопросам сохранения здоровья педагогов;

— другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Принимаете ли Вы участие в работе семинаров, конференций, круглых столов, проблемных, творческих групп, теоретических, практических занятий по здоровьесбережению?

Часто — 2 б. Иногда — 1 б. Никогда — 0 б.

4.Являетесь ли Вы организатором и разработчиком мероприятий по здоровьесбережению для субъектов образовательного процесса**:**семинаров, классных часов, уроков здоровья, факультативов, дней здоровья, родительских собраний, спортивных соревнований и т. д. (нужное подчеркнуть)?

Часто — 2 б. Иногда — 1 б. Никогда — 0 б.

Используете ли Вы здоровьесберегающие подходы к организации образовательного процесса?

5.Да, систематически — 2 б. От случая к случаю — 1 б. Не использую — 0 б.

**Обработка результатов**

**Для педагога**:- 8-10 б. -высокий уровень;

— 4-7 б. -средний уровень;

— 0-3 б. -низкий уровень.

**Для ПОО: — высокий уровень** по формированию мотивации педагогов к здоровьесберегающей деятельности, если 71-100% педагогов имеют высокий уровень рассматриваемого показателя;

— **средний уровень** в ПОО, если 31-70% педагогов имеют высокий уровень показателя; — **низкий уровень** в ПОО, если 0-30% педагогов имеют высокий уровень показателя.

**Приложение 2**

**План воспитательной работы классного руководителя на 2015 – 2016** учебный год

группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

профессия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Классный руководитель группы\_\_\_\_\_\_\_

Мастер производственного обучения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Основные документы для руководства в работе:

1. Программа развития техникума на 2014 – 2019 гг.
2. Концепция организации воспитательной деятельности техникума
3. Программа воспитательной деятельности техникума
4. Положение о классном руководителе
5. План работы техникума

**Профессионально-личностные качества, приобретаемые обучающимися в процессе воспитания в техникуме**

Результатом всего образовательно-воспитательного процесса (воспитание осуществляется в любых видах деятельности и взаимодействия обучающихся) является воспитание высокопрофессиональной, высоконравственной, социально-активной личности (в идеале). Эта общая характеристика личности конкретизируется в следующих качествах обучающегося, оканчивающего техникум: обладает гражданской зрелостью, высокой нравственностью; понимает сущность и социальную значимость своей профессии; постоянно работает над обогащением собственных духовных ценностей, имеет интерес к самосовершенствованию и развитию своих способностей; обладает убежденностью в том, что трудовая деятельность – неотъемлемая часть жизни человека, готов к добросовестной деятельности в выбранной профессии; осознает здоровье как ценность, владеет знаниями и умениями по охране собственного здоровья и физического самосовершенствования.

**Инвариантные направления воспитательной деятельности на весь период обучения обучающегося в техникуме**

* 1. Формирование профессионального самосознания у обучающегося.
  2. Формирование личности обучающегося.
  3. Формирование эффективной воспитательной среды.
  4. Формирование культурной среды.
  5. Развитие отношений сотрудничества обучающихся и преподавателей.

Задачи воспитательной деятельности:

1. Формирование профессиональных качеств личности.
2. Формирование гражданско-патриотической позиции, социальной ответственности.
3. Нравственное воспитание.
4. Приобщение обучающихся к системе культурных ценностей.
5. Воспитание положительного отношения к труду.
6. Соблюдение норм коллективной жизни.
7. **Формирование здорового образа жизни.**

Решение вышеперечисленных задач должно способствовать дальнейшему развитию воспитательной системы техникума. В основе ее – совместная творческая деятельность обучающихся и педагогов по различным направлениям:

1. учебно – познавательному;
2. культурно – просветительному;
3. общественно – патриотическому;
4. эстетическому;
5. **физкультурно – оздоровительному;**
6. нравственно – правовому;
7. развитие самоуправления.

Обозначенные направления реализуются следующими средствами:

1. учебно – познавательное направление реализуется через классные часы; предметные недели; олимпиады в техникуме и республиканские олимпиады; конкурсы профмастерства.
2. культурно – просветительное: посещение театров, выставок, музеев; создание сайта; концерты к праздникам; участие в КВН.
3. общественно – патриотическое: встречи с ветеранами Великой Отечественной войны; посещение музея Боевой Славы; организация и проведение Дня Защитника Отечества; проведение линейки, посвященной Дню Победы.
4. физкультурно – оздоровительное направление: работа спортивных секций; проведение бесед с обучающимися по пропаганде ЗОЖ; проведение внутритехникумовских соревнований; участие в соревнованиях на уровне города и республики; проведение Дня Здоровья.
5. нравственно – правовое направление: лекционно – предупредительная работа с правоохранительными органами по правовому воспитанию; антиалкогольная, антиникотиновая пропаганда, профилактика наркомании; работа совета профилактики; беседы по правилам безопасности дорожного движения; медицинские беседы; работа с социально – неадаптированными подростками и их семьями.
6. эстетическое направление: организация выставок рисунков и работ обучающихся; проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида обучающегося, культуре поведения и речи; работа факультатива «Профессиональная этика и культура общения».
7. лекционно – образовательное для родителей: родительские собрания; индивидуальная работа с родителями; лекции по профилактике пьянства и наркомании среди подростков.
8. развитие самоуправления: Совет студентов; участие в стипендиальной комиссии; Совет активных.

**Примерная тематика классных часов и отвественный**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | «Устав техникума – это закон нашей жизни» | Классный руководитель, мастер п/о |
| 4 | «С любовью к маме» -посвящение ко Дню Матери | Классный руководитель, мастер п/о |
| 5 | «Давайте познакомимся!.» или «Знаем ли мы друг друга?» | Классный руководитель, мастер п/о |
| 6 | «Моя профессия…» | Мастер п/о |
| 7 | «Что год грядущий нам готовит?»- Что ждем мы от наступающего года, что хотим оставить в прошлом году? | Классный руководитель, мастер п/о |
| 8 | «Нам жить в 21 веке» -морально – нравственные ценности вечны и нерушимы на все века | Классный руководитель, мастер п/о |
| 9 | «Что такое порядочность?» -еще раз о вечном | Классный руководитель, мастер п/о |
|  | «Защищать Отечество – твоя святая обязанность или вынужденная необходимость?» -Дню Защитника Отечества посвящается | Классный руководитель, мастер п/о |
|  | «Храбрости павших поем мы песню…» или «Никто не забыт, ничто не забыто» -помнить, чтобы не повторилось | Классный руководитель, мастер п/о |
|  | «Женские истории…» К Международному женскому дню | Классный руководитель, мастер п/о |
|  | «А если это любовь?» | Классный руководитель, мастер п/о |
|  | «Спорт – ты жизнь…» | Классный руководитель, мастер п/о |
|  | «Моя семья» -взаимоотношения детей и родителей | Классный руководитель, мастер п/о |
|  | «Спасибо тебе, родной техникум…» -анализируем годы, проведенные в техникуме: что приобретено, что потеряно? | Классный руководитель, мастер п/о |

**Работа с родителями обучающихся**

Традиционные разговоры с родителями обучающихся по телефону, причем о каких – либо достижениях их ребенка следует сообщать с той же частотой, что и о неудачах. Встречи с группами родителей тех обучающихся, чьи проблемы пребывания в техникуме похожи. Родительские собрания, традиционно посвященные анализу успеваемости, посещаемости обучающихся, знакомство с преподавателями, обсуждение хозяйственных вопросов. Тематические родительские собрания, направленные на решение общих проблем и улучшения взаимоотношений детей и родителей.

Организация лекций для родителей, читаемых представителями, занимающимися воспитательной работой, с целью повышения уровня знаний родителей и возможностей, связанных с вопросами воспитания. Организация встреч фельдшером техникума по вопросам контроля здоровья обучающихся. Встречи с работодателями. Систематические консультации, тестирование и анкетирование психологом родителей и лекции о психологических особенностях данного возраста. Привлечение родителей в жизнь группы.

**Работа классного руководителя и мастера производственного обучения с педагогами:**

-систематическая организация встреч родителей с работающими в группе педагогами;

-осведомление преподавателей о состоянии здоровья обучающихся;

-знакомство преподавателей с условиями жизни обучающихся и взаимопонимания в семье;

-индивидуальные беседы классного руководителя и мастера, при необходимости – решение возникших проблем;

-выяснение у преподавателей причин снижения результативности учебы того или иного обучающегося, если оно имеет место.

**Работа с правоохранительными структурами**

Планируется организация встреч с работниками полиции с целью профилактики первичных правонарушений, наркомании и других антисоциальных явлений. Кроме того, эти беседы направлены на повышение бдительности подростков во время пребывания на улице, позднего возвращения домой и т.д.

**Совет профилактики**

Состав:руководитель, заместители директора, психолог, инспектор ИДН, социальный педагог, мастера производственного обучения, классные руководители

**План работы:**

-Взять под контроль обучающихся, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних.

-Проводить профилактическую работу с данными обучающимися по предупреждению рецидива.

-Взять под контроль обучающихся, склонных к правонарушениям.

-Способствовать занятости этих обучающихся во внеурочное (вечернее) время: спортивные секции; кружки; участие в подготовке вечеров.

-Вести постоянное наблюдение за посещаемостью уроков и успеваемостью обучающихся девиантного поведения.

Проводить: индивидуальные беседы; посещение места жительства обучающихся, неуспевающих в учебе или имеющих большое количество пропусков уроков; индивидуальные беседы с родителями.

Подавать информацию в виде докладных записок на обучающихся, не желающих соблюдать Устав техникума, злостных нарушителей норм поведения на уроках и во внеурочное время.

Проводить заседания Совета профилактики не реже одного раза в две недели.

**Совет обучающихся**

Совет обучающихся– орган молодежного самоуправления в техникуме.

**Задачи Совета**

1. Участвовать в подготовке и обсуждении постановлений, распоряжений и иных решений, затрагивающих интересы обучающихся.
2. Вносить предложения в администрацию техникума по вопросам положения обучающихся.
3. Участвовать в обсуждении программ техникума, направленных на социальное становление и развитие обучающихся.
4. Улучшать спортивно – массовую и физкультурную работу среди групповых активов.
5. Активизировать общественно – политическую жизнь обучающихся.
6. Пропагандировать здоровый образ жизни, проводить профилактическую работу против курения, употребления алкогольных напитков, токсикомании, наркомании.

**ПЛАН РАБОТЫ ПО ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | **Оформление документации «Охрана жизни и здоровья»:** | В течение сентября | Фельдшер |
| Ф- 26 на каждого обучающегося |
| Список диспансерных детей |
| Контроль за их наблюдением |
| Листки здоровья в классных журналах |
| Медкарты на каждого обучающегося |
|  | **Осуществление контроля за выполнением СанПиН:** | В течение года | Заместитель директора по АХП, фельдшер, классные руководители, мастера п/о |
| Санитарно – гигиеническое состояние техникума, пищеблока |
| Световой, воздушный режим кабинетов | Сентябрь - январь |
| Соблюдение санитарно – гигиенических требований к уроку |
| Анализ расписания уроков, предотвращение перегрузки учебными занятиями |
|  | **Обеспечение своевременного восполнения ЗУН больными обучающимися** | В течение года | Заместитель директора по УПП |
|  | **Формирование специальных медгрупп, осуществление систематического контроля за их работой, за здоровьем обучающихся** | В течение года | Директор, заместитель директора по УПП |
|  | **Медосмотр обучающихся. Ведение мониторинга здоровья обучающихся** | Октябрь | Администрация, фельдшер |
|  | **Организация деятельности психологической службы:** | Сентябрь - май | Заместитель директора по УПП, педагог – психолог, социальный педагог |
| Диагностика |
| Психологическое просвещение преподавателей, мастеров п\о, обучающихся, родителей по ЗОЖ |
| Коррекционно – развивающая работа с обучающимися, требующими особого внимания |
|  | **Проведение декады по охране зрения:** | Ноябрь | Фельдшер, классные руководители, мастера п/о |
| Определение остроты зрения обучающихся |
| Составление списка обучающихся с пониженным зрением |
| Профилактические мероприятия (зарядка для глаз, рассаживание обучающихся) |
| Витаминотерапия |
|  | **Борьба с гиподинамией:** | Сентябрь - май | Руководитель физкультуры |
|  | Организация подвижных игр |
|  | **Осуществление контроля за производственным обучением, информатикой** | В течение года | Администрация |
|  | **Проведение профилактической работы по искоренению вредных привычек у обучающихся и студентов** | Сентябрь - май | Методист, мастера п/о, кл. руководители |
|  | **Родительские собрания и лектории по ЗОЖ** | В течение года | Администрация , фельдшер, педагог - психолог |
|  | **Семинар для ИПР по здоровьесберегающим технологиям** | Ноябрь - март | Администрация |
|  | **Пропаганда ЗОЖ: оформление газет, плакатов, просмотр видеофильмов, лекции, анкетирование** | В течение года | Фельдшер, зам.директора по ВР, психолог |
|  | **Школа здоровья: дни здоровья, спортивные мероприятия, секции, ФК, спортплощадки** | В течение года | Администрация, зам.директора по ВР, преподаватели физвоспитания |

**ЦИКЛОГРАММА РАБОТЫ ПСИХОЛОГА НА УЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование работы** | **Условия проведения** | **Сроки** |
|  | Диагностика первокурсников на предмет адаптации обучению в техникуме | 1. Наблюдение за обучающимися в процессе учебной и досуговой деятельности. | Сентябрь |
| 2. Беседы с обучающимися и педагогами (мастерами п\о) |
| 3. Тест «Методика изучения учебной мотивации» |
|  | Диагностика второкурсников на предмет адаптации обучения в техникуме | 1. Наблюдение за обучающимися в процессе учебной и досуговой деятельности. | Октябрь - ноябрь |
| 2. Беседы с обучающимися и педагогами (мастерами п\о) |
| 3. Анкетирование |
|  | Диагностика третьекурсников на предмет удовлетворенности обучения в техникуме | 1. Наблюдение за обучающимися в процессе учебной и досуговой деятельности. | Ноябрь |
| 2. Беседы с обучающимися и педагогами (мастерами п\о) |
| 3. Тестирование |
|  | Профилактика наркомании и табакокурения | 1. Тренинговое занятие «С чего начать»? | Декабрь |
| 2. Тестирование |
|  | Опросник среди преподавателей и мастеров п\о «Взаимоотношения в педколлективе» | 1. Проведение опросника | Январь |
| 2. Обработка результатов |
|  | Проведение тестирования для: | 1. Выявления причин возникновения трудностей в обучении и развитии. | Февраль - Март |
| 2. Обработка результатов |
|  | Проведение исследования интеллектуального уровня развития, наличия и характер тревожности для организации психологического сопровождения в период экзаменов |  | Апрель |
|  | Советы для обучающихся и их родителей | 1. Выступление на родительском собрании. | Май |
| 2. Выпуск стенгазеты «Репутация успеха» |
|  | Работа в Совете профилактики |  | В течение года |

**ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ОСТАВШХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **1. Работа с подопечными** |  |
|  | Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей | В течение года |
|  | Уточнение списков обучающихся и студентов, находящихся под опекой | До 5 сентября |
|  | Сверка личных дел обучающихся первых курсов с целью выявления детей, не живущих с родителями | До 1 октября |
|  | **2.Контроль за условиями проживания подопечных** |  |
|  | Контроль обследования подопечных: проверка сохранности имущества, расходование средств подопечных | Сентябрь - май |
|  | Акты по итогам контрольного обследования подопечных | 31 сентября |
|  | Индивидуальная работа с опекунами по оказанию помощи в воспитании детей | Январь - март |
|  | Трудоустройство | Июнь |
|  | **3. Работа с семьями** | В течение года |
|  | Изучение интересов, потребностей, материального положения, семейных взаимоотношений |
|  | Оказание помощи в преодолении негативных явлений в семье (совместно с психологом) |
|  | Работа по сохранению положительного опыта в воспитании |
|  | Выявление неблагополучных семей |
|  | **4. Документальная работа** |  |
|  | Обновление сведений об обучающихся | Сентябрь |
|  | Составление социального паспорта | Октябрь - ноябрь |
|  | Проведение диагностики воспитанности | Ноябрь – май |
|  | Работа по профориентации | В течение года |
|  | **5. Работа с детьми, требующими особого внимания** |  |
|  | Изучение психолого – возрастных особенностей обучающихся | Январь |
|  | Изучение условий их жизни | Январь |
|  | Изучение и устранение негативных влияний и коррекция поведения (через Совет профилактики, административную комиссию, индивидуальные беседы) | Январь |
|  | **6. Охранно – защитная деятельность** |  |
|  | Организация правовой информированности обучающихся, родителей, ИПР | В течение года |
|  | Принятие мер по взрослым, вовлекающим подростков в противоправные дела и жестоко обращающимися с детьми |

**ЦИКЛОГРАММА СПОРТИВНО - МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки проведения** | **Ответственный** |
|  | Соревнования по О. Ф. П. в группах. | Сентябрь | Мастера п/о, кл. руководители. |
|  | Осенний кросс 1000 м. в группах 1,2,3 курса. | Сентябрь | Мастера п/о, руководитель физвоспитания. |
|  | Соревнования по легкой атлетике 1 курса (бег 100м., метание гранаты, эстафеты). | Октябрь | Мастера п/о, руководитель физвоспитания. |
|  | Первенство техникума по футболу: 1 курс. | Октябрь | Мастера п/о, руководитель физвоспитания. |
|  | Участие в Спартакиаде учреждений ПО | Октябрь | Руководитель физвоспитания. |
|  | Первенство техникума по футболу: 2,3 курс. | Ноябрь | Мастера п/о, руководитель физвоспитания. |
|  | Соревнования по О. Ф. П.  1 курс. | Ноябрь | Мастера п/о, руководитель физвоспитания. |
|  | Первенство техникума по настольному теннису: 1,2 курс. | Декабрь | Мастера п/о, руководитель физвоспитания. |
|  | Участие в Спартакиаде учреждений СПО по баскетболу. | Декабрь | Руководитель физвоспитания. |
|  | Поход выходного дня на лыжах | Январь | Мастера п/о, руководитель физвоспитания. |
|  | Первенство по лыжным гонкам- 5 км. | Февраль | Мастера п/о, руководитель физвоспитания. |
|  | Участие в Спартакиаде учреждений СПО по лыжным гонкам. Зимнее ГТО. | Февраль | Руководитель физвоспитания. |
|  | "А ну- ка парни". Соревнования, посвященные 23 февраля. | Февраль | Мастера п/о, руководитель физвоспитания. |
|  | Первенство техникума по подтягиванию на перекладине. Гиря 16 кг. 1,2 курс. | Март | Руководитель физвоспитания, военрук. |
|  | Первенство по стрельбе из пневмооружия. | Март | Руководитель физвоспитания, военрук. |
|  | Участие в Спартакиаде учреждений СПО по волейболу. | Март | Руководитель физвоспитания. |
|  | Участие в спартакиаде учреждений СПО по футболу. | Апрель | Руководитель физвоспитания. |
|  | Первенство техникума по настольному теннису. | Апрель | Мастера п/о, руководитель физвоспитания. |
|  | Первенство техникума по легкой атлетике. | Май | Мастера п/о, руководитель физвоспитания. |
|  | Участие в Спартакиаде учреждений СПО "Спортивный праздник" | Май | Мастера п/о, руководитель физвоспитания. |
|  | Участие в эстафете, посвященной Дню Победы. | Май | Мастера п/о, руководитель физвоспитания. |

**Занятость обучающихся во внеурочное время:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **спортивные секции** | **факультативы** | **кружки** | **Художественная самодеятельность** |  |
|  |  |  |  |  |

Актив группы:

Староста группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заместитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Физорг\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учебный сектор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Культмассовый сектор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Редколлегия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пресс служба\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Сентябрь (пример для оформления)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Направления, формы проведения** | **Сроки проведения** | **Ответственный** |
|  | **Учебно-познавательное:**  Тематические классные часы: |  |  |
|  | **Культурно-просветительное:**  Посещение театров, выставок, музеев  Заметка о делах группы на сайт  Классные «Огоньки»  День именинника |  |  |
|  | **Общественно-патриотическое:**  Посещение Музея Хлеба |  |  |
|  | **Физкультурно-оздоровительное:**  Беседы по ЗОЖ  Тема:  День здоровья  Спортивные соревнования |  |  |
|  | **Нравственно-правовое:**  Лекции по правовому воспитанию  Тема:  Совет профилактики  (ФИО)  Медицинские беседы  Тема: |  |  |
|  | **Эстетическое:**  Конкурс рисунков, стенгазет и т.д.  Классный час по эстетике внешнего вида, культуре поведения и речи |  |  |
|  | **Лекционно-образовательное для родителей:**  Родительское собрание  Тема:  Беседа с родителями  (ФИО)  Лекции  Тема: |  |  |
|  | **Развитие самоуправления:**  Собрание группы  Тема: |  |  |

ОТЧЕТ о проделанной работе за сентябрь:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата сдачи отчета: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кл. руководитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мастер п/о: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проверено:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Зам. директора: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Содержание подпрограммы «Профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних» (извлечения 2015-2016 уч. год)**

1. Пояснительная записка
2. Предупреждение неуспешности
3. Развитие досуговой работы с подростками
4. Пропаганда здорового образа жизни
5. Профилактика наркомании и токсикомании
6. Правовое воспитание
7. Роль библиотеки
8. Работа с родительской и ученической общественностью
9. Предупреждение вовлечения в экстремистские группировки
10. Совместная работа с социумом
11. Заключение

**Пояснительная записка**

Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение препятствуют развитию личностных, волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания со стороны взрослых приводит к асоциальному поведению. Подростков и молодежь успешно используют в своих целях нарко- и порнодельцы, криминальные структуры, лидеры националистических движений и экстремистски настроенных организаций и группировок, служители религиозных сект. Как следствие этого - происходит изменение системы ценностей и критериев социальной справедливости, нарушение системы адаптации подростков и молодежи в обществе.

Поэтому, именно образовательные учреждения должны взять на себя ответственность за воспитание подрастающего поколения и принять необходимые меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди учащихся и реабилитации подростков с девиантным поведением.

**Предупреждение неуспешности. Борьба с прогулами занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | Установить ежедневный контроль классными руководителями за посещаемостью уроков, в случае пропуска занятий обучающимся выяснить у родителей причины отсутствия | В течение года | Кл. руководители |
|  | Установить контроль со стороны родителей и педагогов за поведением «прогульщиков» | еженедельно | Классные руководители |
|  | При систематических прогулах, подключать работников милиции и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав | По необходимости | Педагог-психолог |
|  | Принимать меры к родителям, которые не обеспечивают контроль за обучением и воспитанием подростка | По необходимости | Классные руководители, |
|  | Своевременное принятие мер и обсуждение на заседаниях Совета по профилактике | 1 раз в месяц | Классные руководители, педагог-психолог |
|  | Посещение на дому обучающихся, прогуливающих занятия | В течение года | Классные руководители,  Педагог-психолог |

**Ликвидация пробелов в знаниях**

-ежедневный контроль за успеваемостью со стороны классного руководителя и родителей

-проведение дополнительных занятий и индивидуальной работы с такими обучающимися, организовать помощь отстающим как педагогом-предметником, так и успевающими обучающимися

**Внутритехникумовский контроль по предупреждению и преодолению неуспешности в обучении**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Контролировать список обучающихся, имеющих проблемы в обучении | 1 раз в квартал | Классные руководители, |
| 2. | Приглашать на беседу обучающихся и их родителей, детей «группы риска» | По мере необходимости | Классные руководители, |
| 3. | Учителям-предметникам составлять план работы с неуспешными обучающимися, учитывая их индивидуальные особенности | 1 раз в квартал | Педагогический коллектив |
| 4. | Осуществлять ежедневный контроль за посещаемостью обучающихся | В течение года | Классные руководители |
| 5. | Приглашать на совещание при директоре, Совет по профилактике обучающихся «группы риска» | По мере необходимости | Педагог  психолог |
| 7. | Посещение уроков учителей с целью проверки индивидуальной работы на уроке с неуспешными подростками | В течение года | Администрация |

**Пропаганда здорового образа жизни**

**Пропаганда здорового образа жизни** должна исходить из потребностей подростков и их естественного природного потенциала. В пропаганде здорового образа жизни используются такие мероприятия:

беседа медработника (педиатра, фельдшера) в группе по проблеме, которую выбрали в качестве приоритета обучающегося;

проблемная беседа или дискуссия (диспут, мозговая атака), подготовленная при поддержке классного руководителя самими обучающимися;

«классный видеочас», с обсуждением видеофильма или фрагментов кинолент, записи, телепередачи, сделанных самим педагогом;

В беседах с детьми следует, помимо традиционных тем: болезни наркоманов, ВИЧ-инфекции, гепатиты, алкоголизм, эпидемии, обратить внимание на такие проблемы, как:

преимущества жизни без сигарет, алкоголя и наркотиков; милосердие, доброта и здоровье; природа и здоровье; любовь и здоровье; здоровье и успешная карьера; мода и здоровье; музыка и здоровье; модная фигура и здоровье; искусство и здоровье; спорт и здоровье; компьютерные игры и здоровье; СМИ и здоровье.

Педагогу при работе с подростками необходимо учитывать возможность пагубного воздействия электронных способов и печатных изданий СМИ, тщательно подбирать рубрики в местной периодике, привлекая к этой работе библиотекарей.

При этом роль классного руководителя должна заключаться в режиссуре, направлении дискуссии и подведении итогов, предоставив максимальную возможность детской активности в организации мероприятия и свободного высказывания своих мнений

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Мероприятия** | **Сроки** | **Исполнители** | **Выполнение** |
| 1. | Оформление стенда с освещением в нем техникумовских, районных, республиканских спортивных мероприятий и здорового образа жизни «Спортивная жизнь» | В течение года |  |  |
| 2. | Обеспечить периодическое проведение родительских собраний по наиболее актуальным проблемам оздоровления подростков | В течение года |  |  |
| 3. | Проведение техникумовских спортивных соревнований по теннису, волейболу, футболу | В течение года |  |  |
| 4. | Участие в районных, городских. респуликанских спортивных соревнованиях | По плану |  |  |

**Профилактика наркомании и токсикомании**

Профилактическая работа включает в себя определенные виды деятельности по следующим направлениям:

распространение информации о причинах, формах и последствиях употребления наркотических средств; формирование у подростков навыков анализа и критической оценки информации, получаемой о наркотиках, о ВИЧ-инфекции и умения принимать правильные решения; взаимодействие с организациями и структурами, проводящими профилактическую работу. Техникум обладает рядом уникальных возможностей для их успешной реализации:

возможность привития навыков здорового образа жизни в процессе обучения и контроль за их усвоением; свободный доступ к семье для анализа и контроля ситуации; возможность привлечения специалистов по профилактике.

* 1. **Профилактические мероприятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Содержание мероприятий** | **Сроки** | **Исполнители** |
| 1 | Организовать планомерную работу всех групп по предупреждению наркомании и токсикомании | постоянно | классные руководители |
|  | Провести анкетирование обучающихся | ноябрь | Классные руководители |
|  | Обследование семей «группы риска» | 1 раз в полугодие | Классные руководители |
|  | Проведение классных часов по вопросам наркомании | По плану | Классные руководители |

**Социально-правовое воспитание в техникуме**

Цель правового воспитания: правовая активность -одна из главных характеристик современной личности. Исходя из этого, задачами правового воспитания являются:

-создание высоконравственной личности, способной в правовом пространстве, даже при минимуме конкретных правовых знаний, не нарушать законы;

-формирование устойчивой линии активного поведения и умение управлять собственным поведением, в рамках закона, а не за его пределами;

-помочь выработать внутреннюю потребность человека в правомерном поведении, позволяющим руководить своими действиями в рамках закона;

-научить подростков грамотно ориентироваться в правовом пространстве;

-осознание ценности права и осуществление выбора варианта правомерного поведения;

-сформировать навыки законопослушного поведения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Наименование мероприятий** | **Сроки проведения** | **Ответственный** |
| **1. Работа с обучающимися** | | | |
| 1.1 | Беседы с сотрудниками ГИБДД | По плану |  |
| 1.2 | Классные часы: «Шалость и проступок», «Человек. Государство. Закон.» и др. | По плану | Классные руководители |
| 1.3 | Участие в районном конкурсе «Знаешь ли ты закон?»» | октябрь | Классные руководители |
| 1.4 | Конкурс рисунков и плакатов: «Мой безопасный мир»;  «Мы за здоровый образ жизни» «Подросток и закон» | По плану | Классные руководители, |
| **2. Правовое обучение педагогов** | | | |
| 2.1 | Знакомство с нормативно-правовыми документами по профилактике асоциального поведения | По плану |  |
| **3. Правовое обучение родителей** | | | |
| 3.1 | Выступление на родительских собраниях сотрудников ГИБДД | По плану |  |
| 3.2 | Информирование родителей о правах и обязанностях | 2 полугодие каждого учебного года | Зам. директора по УР |
| 3.3 | Тематические родительские собрания по правовому воспитанию | По плану | Кл. руководители |

**Роль библиотеки**

Библиотека один из важных центров воспитания духовной нравственности через художественные произведения.

Роль библиотеки – подготовить обучающихся к самообразованию.

**Цель:** овладение знаниями по инициативе самой личности в отношении предмета занятий.

Для реализации цели ставится задача: формирование у подростков мотивов их познавательной самостоятельности: знакомство с библиотекой; запись в библиотеку обучающихся «группы риска»; выявлять интересы читателей, один раз в семестр проводить классный час «Обзор новинок художественной, научно-популярной литературы для молодежи»; связь с районной библиотекой; наглядное оформление знаменательных дат.

**Работа с родительской и ученической общественностью**

Задачей в этом направлении является оказание всесторонней помощи родителям в организации работы по профилактике правонарушений. Для этого необходимо членов родительской и ученической общественности ввести в совет по профилактике; привлечь к организации досуговой деятельности; выступление обучающихся из лекторской группы на классных часах; выпуск плакатов, оформление стендов.

**Предупреждение вовлечения в экстремистские группировки**

В техникуме необходимо проводить работу по предупреждению вовлечения обучающихся в экстремистски настроенные организации и группировки. К участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению литературы, пропагандирующей межнациональную, межрелигиозную рознь, идеи фашизма все чаще стали привлекаться обучающиеся.

Педагогический коллектив проводит работу в этом направлении с привлечением ученического самоуправления, родительской общественности. Необходимо акцентировать внимание на формировании у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения культурному диалогу.