**Государственное бюджетное образовательное учреждение**

**Профессиональная образовательная организация**

**«Магнитогорский технологический колледж»**

 **имени В.П. Омельченко**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

**Учебная дисциплина: «Обществознание»**

**Составитель: Репников А.Н.**

**преподаватель**

**г. Магнитогорск.**

**2016**

 **Пояснительная записка**

Современному преподавателю учреждений профессионального образования необходимо соответствовать вызову времени и искать новые пути мотивации обучающихся к освоению учебного материала. В связи с этим занятие нельзя превращать в строгую инструкцию для обучающихся — им необходимо обеспечить возможности для самоопределения, самореализации, сотрудничества. Большую роль в решении данной задачи играют практические занятия.

Практическое занятие – 1) одна из форм учебного занятия, целью которого является формирование у студента практических навыков и умений; 2) это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий — упражнений, задач и т. п. — под руководством и контролем преподавателя.

Развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего через формирование универсальных учебных действий (УДД), которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Педагогу важно создать условия для совершенствования УДД и тех умений и способностей, на которые они опираются, что возможно только в процессе активной самостоятельной деятельности обучающихся

Данные «Методические рекомендации» предназначены для методической поддержки и сопровождения деятельности преподавателя обществознания.

Содержание «Методических рекомендаций» соответствует ФГОС и примерной учебной программе по обществознанию.

Основными формами проведения аудиторных занятий с обучающимися по учебной дисциплине «Обществознание» являются лекционные и практические занятия.

Как правило, в расписании аудиторные занятия планируются одинарно или парно.

В результате использования Методических рекомендаций для преподавателя по проведению практических занятий обучающихся (предмет «Обществознание») в образовательном процессе решаются следующие задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения учебной дисциплины;

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общих и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс колледжа;

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.

Конечным результатом обучения (государственными стандартами предусмотрен комплекс личностных, метапредметных, предметных результатов) должна стать способность выпускников колледжей ориентироваться в социально-политической, культурной ситуациях.

Ожидаемый результат от использования данных методических рекомендаций в образовательном процессе - овладение обучающимися знаниями и умениями, предусмотренными ОПОП.

В результате освоения дисциплины «Обществознание» **обучающийся должен:**

 **знать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания.

 **уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**-** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Методические рекомендации педагогу по проведению практических работ обучающихся**

**Подготовка педагога к практическим занятиям обучающихся:**

1. Подобрать необходимую учебную и справочную литературу для обучающихся. Технология организации практической работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения:

- библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с нормами;

- учебно-методическую базу учебных кабинетов;

- компьютерные классы с возможностью работы в Интернет;

- учебную и учебно-методическую литературу (список рекомендуемой литературы смотри далее).

2. Определиться в целях и особенностях предстоящей работы обучающихся.

3. Отобрать методики, которые позволят в полной мере реализовать цели и задачи предстоящей работы.

При проведении практических занятий используются следующие **типы работы** обучающихся:

- воспроизводящая (репродуктивная), предполагающая алгоритмическую деятельность по образцу в аналогичной ситуации;

- реконструктивная, связанная с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично измененной ситуации;

- эвристическая (частично-поисковая), которая заключается в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации;

- творческая, направленная на развитие способностей обучающихся к исследовательской деятельности.

**Виды практических работ** обучающихсяпо учебной дисциплине «Обществознание»:

1. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала.

2. Поиск необходимой информации в сети Интернет.

3. Работа со словарем, справочником.

4. Работа с кроссвордами.

5. Работа с тестовым материалом

6. Работа с тематическими вопросами

7. Составление таблиц

8. Составление тестовых вопросов (на поиск правильного ответа, на установление соответствия и последовательности) и эталонов ответов к ним.

9. Составление и разработка словаря (глоссария)

10. Составление кроссвордов

11. Подготовка устного сообщения

12. Организация и проведение ролевой игры.

**Формы организации** обучающихся на практических работах в зависимости от цели, объема, конкретной тематики практической работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся: ***фронтальная*** (все выполняют одновременно одну и ту же работу***), групповая*** (одна и та же работа выполняется группами по 2-5 человек) и ***индивидуальная*** (каждый выполняет индивидуальное задание).

***Перед выполнением обучающимися практической работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.***Форму, вид этой процедуры (устно, письменно, индивидуально, фронтально и пр.) должен определить сам преподаватель, исходя из конкретной ситуации. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Во время выполнения обучающимися практической работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации.

**Формы контроля** практической работы обучающихся:

1. Проведение письменного опроса

2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.

3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

4. Просмотр и проверка выполнения практической работы преподавателем.

5. Проведение устного опроса.

6. Организация и проведение индивидуального собеседования.

7. Организация и проведение собеседования с группой.

**Критерии оценки результатов** практической работы обучающихся:

- уровень освоения учебного материала;

- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

- уровень сформированности общеучебных умений;

- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;

- обоснованность и четкость изложения материала;

- оформление материала в соответствии с требованиями;

- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;

- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;

- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;

- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

**Оценки за выполнение** практических работ выставляются по пятибалльной системе и учитываются как показатели текущей успеваемости обучающихся.

**Список рекомендуемой литературы**

 Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб.пособие для учреждений нач. и сред.проф.образования. – М.: Академия, 2013.

 Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для учреждений нач. и сред.проф.образования. – М.: Академия, 2013.

 Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для учреждений нач. и сред.проф.образования. – М.: Академия, 2013.

**Перечень тем практических работ по предмету «Обществознание»**

**1 курс обучения**

**Тема № 1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.**

**Практическое занятие №1**

***Человек, индивид, личность***. ***Основные потребности человека***(2час)

.

**Практическое занятие №2**

***Личность, характер, темперамент(2час)***

**Тема № 2. Общество как сложная система**

**Практическое занятие №3**

***Эволюционный и революционный формы общественного развития.(2час)***

.

**Практическое занятие №4**

***Сущность и противоречивость общественного прогресса (2час)***

.

**Тема № 3. Духовная культура личности и общества**

**Практическое занятие №5**

***Основные элементы духовной культуры, их взаимосвязь (2час)***

**Практическое занятие №6**

***Элитарная и и массовая культура* (2час)**

**Практическое занятие №7**

 ***Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.* (2час)**

**Тема № 4. Наука и образование в современном мире.**

**Практическое занятие №8**

 ***Основные функции науки и образования в современном обществе* (2час)**

**Практическое занятие №9**

***Особенности современной науки;*(2час)**

**Практическое занятие №10**

 ***Роль науки и образования в современном мире.*(2час)**

**Тема №5. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры**

**Практическое занятие №11**

 ***Роль религии в современном мире* (2час)**

**Практическое занятие №12**

 ***Причины религиозных конфликтов.*(2час)**

**Практическое занятие №13**

***Религиозные моральные учения.* (2час)**

**Тема № 6 . Социальная роль и стратификация.**

**Практическое занятие №14**

***Стратификационные различия, их проявления в жизни.*(2час)**

**Практическое занятие №15**

***Социальная мобильность, способы социальной мобильности.(2час)***

**2курс обучения(26час)**

**Тема № 7. Социальные нормы и конфликты**

**Практическое занятие №1 (16)*Социальные конфликты, их характеристика*(2час)**

**Практическое занятие №2(17)*Причины социальных конфликтов*(2час)**

**Практическое занятие №3(18)**

***Причины и формы отклоняющегося(девиантного) поведения. Здоровый образ жизни****.* ***(2час)***

**Тема № 8. Важнейшие социальные общности и группы**

**Практическое занятие №4(19)**

 ***Многообразие социальных групп.* (2час)**

**Практическое занятие №5(20)**

***Сущность социального взаимодействия людей. ( их поступки)* (2час)**

**Практическое занятие №6(21)**

 ***Роль семьи в современном обществе.*(2час)**

**Тема № 9. Политика и власть.**

**Практическое занятие №7(22)**

***Типы государств по формам правления..*(2час)**

**Практическое занятие №8(23)**

***Типы государств по формам государственного устройства*(2час)**

**Практическое занятие №9(24)**

***Типы государств по политическим режимам*( 2час)**

**Тема № 10. Участники политического процесса**

**Практическое занятие №10(25)**

***Политическое участие как деятельное включение в политический процесс(референдум, выборы)* (2час)**

**Практическое занятие №11(26)**

***Роль политических партий и движений в жизни общества.*(2час)**

 **Практическое занятие №12 (27)**

***Политические партии и движения в современной России* (2час)**

**Практическое занятие №13 (28)**

***Особенности демократического, тоталитарного , авторитарного режимов.*( 2час)**

**Конспекты уроков - практических работ.**

**1курс**.

**Практическое занятие №1** (2час)

**Тема**. Человек, индивид, личность

**Цели урока: обучающая:** закрепить полученные знания по теме № 1**. «Природа человека, врожденные и приобретенные качества**», рассмотреть биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; развивающая: формировать умениявыявлять и анализировать основные социальных объектов, их существенные признаки и закономерности развития, объяснить их; воспитательная: содействовать воспитанию социально ориентированной личности.

**Форма проведения:**практическая работа

**Тип урока:** контроль и оценка знаний учащихся;

**Методы:** наглядно - иллюстративный, беседа

**Основные понятия и термины:**человек, индивид, личность;свобода, истина

**Ход занятия.**

**1.Орг.момент.**Определение целей и задач занятия.

**2. Практическая работа** по материалам опорного конспекта.«Человек, индивид, личность.»Пособие «Обществознание»,стр.50-55)

а) прочтение материала(сам-но)

Б) беседа па прочитанному:

1. Какие из определений «человека» Вы считаете более точным? Почему?

2.Что такое антропогенез, социогенез, антропосоциогенез, человек, индивид, индивидуальность? (словарная работа стр.51,54)

3.Какие черты индивида формируют личность? Какие факторы влияют на формирование личности?(стр.55)

4. Работа с лентой времени «Время рождения личности»( стр.55.)

 **3.Итоги, выводы, оценивание.**

**Практическое занятие №2.**(2час).

**Тема**Личность, характер, темперамент

**Цели:обучающая:**,рассмотреть психологический портрет личности,установить соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями**, развивающая**: формировать умения характеризоватьсоциальные объекты, объяснить их; **воспитательная**: содействовать воспитанию социально ориентированной личности.

**Форма занятия**:практическая работа

**Тип урока:**контроль и оценка знаний учащихся;

**Методы**:наглядно-иллюстративный, беседа

**Основные понятия и термины:**человек, индивид, личность, характер, темперамент

**Ход занятия.**

**1.Орг.момент.**Определение целей и задач занятия.

**2. Практическая работа**

а)Работа по опорному конспекту «Психологическая характеристика личности».(самостоятельное прочтение стр.56-57).

б)самоанализ: составьте таблицу «Черты моего характера»( за основу взять табл. стр.56)Отвечать честно, для себя (самопознание) ( при беседе можно спросить только по желанию).

3. Беседа по прочитанному:-Кто вы по направленности?( экстраверт, интроверт), см. стр.57.

4.Работа по опорному конспекту«Темперамент»(продолжение практической работы), а)самостоятельное прочтение( стр.58-59)

б ) самоанализ: определите черты каких темпераментов преобладают у вас? (надо учесть, что в чистом виде темпераменты -редкое явление, в основном –смешанные типы).

**3.Закрепление изученного:**Задание-загадка: Кто это? (составьте психологический портрет однокурсника, зачитайте, не называя его).

Студенты должны узнать, ответить.

**6.Итоги, выводы,оценивание.**

**Практическое занятие №3**

**Тема .**Эволюционный и революционный формы общественного развития.(2час)

**Цели: обучающая:** рассмотреть пути развития общества (эволюция, революция, реформа) **развивающая:** формировать умения раскрывать на примерах изученные теоретические положения, составлять таблицы, делать сравнительный анализ;**воспитательная**: содействовать воспитанию принципа историзма, воспитанию социально ориентированной личности.

**Форма занятия**: практическая работа

**Тип урока:** контроль и оценка знаний учащихся;

**Методы**:наглядно-иллюстративный, беседа

**Основные понятия и термины:**общество, сферы общества; эволюция, революция, реформа.

 **Ход занятия.**

**1.Орг.момент.**Определение целей и задач занятия.

2.Работа с лентой времени «Периодизация истории»( пос. стр.25.)

А) беседа:- Внимательно посмотрите на периодизацию. Что вы заметили особенного в ней?( неравномерное развитие человечества на протяжении всей истории: очень медленно в глубокой древности, до неолита. Затем скорость развития общества растёт, промежутки временные становятся короче).- Как вы думаете, а почему с неолита начинает расти скорость развития человечества?( происходит неолитическая революция).

Б) слово учителя: определение целей и задач занятия(о путях развития общества и пойдёт сегодня речь на нашем практическом занятии)

3. Работа с таблицей «Основные формы развития общества»( табл.№2, стр.63) ,(запись основных положений из таблицы)

4.Практическая работа: подберите свои примеры из истории нашей страны(революции, реформы.) Августовские события 1991г в нашей стране- это революция или реформа?

5.Сравнительная характеристика: Проследите эволюцию самого человека, его орудий труда, жилища, одежды и т.д.( можно сделать зарисовки по этим изменениям).

**6. Итоги, выводы,оценивание.**

**Практическое занятие №4**,

***Тема.*** Сущность и противоречивость общественного прогресса.

**Цели: образовательная:** рассмотреть тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, два пути общественного развития(прогресс, регресс);**развивающая**: формировать уменияраскрывать на примерах изученные теоретические положения, делать сравнительный анализ;**воспитательная:** содействовать воспитанию принципа историзма, социально ориентированной личности.

**Форма занятия**:практическая работа

**Тип урока:**,контроль и оценка знаний учащихся;

**Методы**:наглядно-иллюстративный, репродуктивный

**Основные понятия и термины:** общество, сферы общества; эволюция, революция, реформа.

**Основные понятия и термины:** общество, сферы общества; эволюция, революция, реформа.

 **Ход занятия.**

**1.Орг.момент.**

**2.Вводная беседа:**определение целей и задач занятия

На предыдущем занятии мы рассмотрели основные формы развития общества.

Назовите их.( эволюция, революция, реформы)

На этом занятии мы рассмотрим два направления движения общества, рассмотрим как революции и реформы влияют на последующее состояние общества: прогрессивно или регрессивно

3.Работа со сравнительной таблицей « Прогресс. Регресс».(табл.стр.63)

4. Работа в тетради: Критерием истины является общественно- историческая практика, т.е. деятельность людей по преобразованию окружающего мира.Основных критерии мирового социального прогресса( стр.63)

5.Практическая работа:Заполнение таблицы сущность и противоречивость общественного прогресса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название события | Прогрессивные черты | Регрессивные черты |
| Реформы60-х-70-хг. 19в. в России |  |  |
| Петровские преобразования |  |  |

**6.Итоги, выводы, оценивание.**

**Практическая работа №5,6**

**Тема. Духовная культура личности и общества(2ч)**

**Цели урока:**

***образовательная***: рассмотреть основные принципы и нормы морали, взаимодействия национальных культур, виды искусств и их роль в жизни людей;

***развивающая***: совершенствовать уменияанализировать взаимосвязь элитарного и массового в культуре, выявлять проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; понимать особенности социально-гуманитарного познания

***воспитательная***: содействовать воспитанию активной жизненной позиции, социализации учащихся.

**Тип урока:** изучение и первичное закрепления новых знаний.

**Форма проведения**: практическая работа,

**Методы**: работы с печатными и устными текстами; репродуктивный

**Основные понятия и термины:** культура, этикет, культурное наследие, вандализм, элитарная культура, народная культура, массовая культура, субкультура, контркультура.

**Ход урока.**

**I .Орг. момент.**

**II. Изучение нового:**

***1.Понятие о культуре. Типы культур***.(**пр.р. №5)**

**а**) эвристическая беседа по вопросам:

Что такое культура в вашем понимании? Кого вы считаете культурным человеком?

Какие культурные нормы вы знаете?( мораль- отношение добра и зла, этика- культура поведения, эстетика- приобщение к искусству, религия- религиозные традиции составляют основу национальной культуры).

б ) работа по опорному конспекту(стр.103-104, схемы, табл):

в ) работа в тетради: заполнить схему **( на доске- пустая таблица)**

 культура

духовная

материальная

 г ) беседа (продолжение работы с опорным конспектом)

Назовите типы культур по самоорганизации (стр. 104).( дописьменная, или традиционная, письменная, экранная- продукт информационного общества.

***2.Формы культуры: культура народная, массовая и элитарная.***

***Взаимодействие и взаимосвязь различных культур*. (пр.р.№6)**

а) работа с книгой( стр. )+ опорный конспект(стр.105-106)

б) работа в тетради( записать схемы без расшифровок), примеры свои

в ) беседа: зачитать свои примеры культуры народной, массовой и элитарной

Какие учреждения культуры.вам известны? Назвать( образовательные учреждения, музеи, библиотеки, театры, храмы и соборы и т.д.)

***3. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.***

А ) работа со статьями Конституции РФ(глава 2).

**III.Рефлексия**. (обобщение изученного на уроке). Как вы думаете какая главная задача духовной культуры? (Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров, социализация личности).

**IV.Дом. задание**: п. подготовить сообщение по одной из тем( по выбору): .

 ***Особенности молодежной субкультуры.***

***Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.***

( Дополнительный материал:если позволит время, если нет, то с этих заданий можно начать следующий урок)

**1.Вандализм – это**

а) умение приспосабливаться

б) это моральное поведение

в) бессмысленное уничтожение культурных и материальных ценностей

**2**. **Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «социализация»? Это продолжающийся всю жизнь процесс усвоения культурных норм и освоения социальных ролей.**

**3.Используя материалы СМИ, свой личный опыт , составьте словесный портрет «Духовная культура личности в современном обществе».(современная культурная личность)**

**Практическая работа №7,8,9**

**Тема. Наука и образование в современном мире.**

**Цели урока:**

***образовательная***: рассмотреть функции и роль науки и образования в современном обществе, функции профессионального образования;

***развивающая***: на основе приобретённых обществоведческих знаний формулировать собственные суждения по определённым проблемам; устанавливать соответствие между социальными явлениями и обществоведческими терминами и понятиями.

***воспитательная***: социализация личности(;использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни)

**Тип урока:** практическая работа

**Форма проведения**: беседа :ответы на вопросы к тексту учебника, к тексту опорного конспекта.

**Методы**: работы с печатными текстами; репродуктивный

**Основные понятия и термины:** система образования, наука, классификация наук: естественно-математические и социально-гуманитарные наук.

**Ход урока.**

**I .Орг. момент.**

**II. Повторение пройденного( пр. р. №7)**

а )сообщения студентов по выбранным темам:

***Особенности молодежной субкультуры.***

***Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.***

Б ) беседа по вопросам:

1.Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «социализация»?( Это продолжающийся всю жизнь процесс усвоения культурных норм и освоения социальных ролей.)

2.Какой пословицей можно дать определение « социализации»? ( Век живи-век учись! Учиться никогда не поздно».

 3.Используя материалы СМИ, свой личный опыт , составьте словесный портрет «Духовная культура личности в современном обществе».(современная культурная личность: образованный, эрудированный, честный, вежливый, неравнодушный и т. Д.

I**II. Изучение нового:**

 **А**) объявление темы и цели урока;

 Б) запись в тетради плана:

1.Образование как способ передачи знаний и опыта

2Система образования в Российской Федерации.

3.Государственные гарантии в получении образования.

4. Профессиональное образование.

 В) работа с текстом учебника

Г) беседа по прочитанному:

- Что такое образование? ( «Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства»- из закона «Об образовании).**Функции образования**(записать)**( пр.р.№8** )

В какой статье Конституции закреплено право на образование? ( Статья 43 )

Какие формы обучения вам известны?( очная, очно-заочная-вечерняя, заочная, семейное образование, самообразование, экстернат)

 Д)Работа в тетради: заполнить схему « Виды профессионального образования»

 Профессиональное образование

Послевузовское (аспирантура

докторантура

ординатура)

высшее

(институт

университет

академия

Среднее

(лицеи,

техникумы

колледжи

Начальное

(ТУ,ПТУ)

училища

**5.** . Естественные и социально-гуманитарные науки**.(пр.р.№9)**

6. Значимость труда ученого, его особенности. Ответственность ученого.перед обществом**. (пр.р.№9)**

а) работа по опорному конспекту: ознакомление с текстом( стр.140-141)- схемы, таблицы

б) работа в тетради: записать классификацию наук без расшифровки, с примерами(стр.140).

В) беседа:

Задание №1.Ниже приведён ряд терминов. Все, за исключением одного, относятся к понятию «наука».Найдите ,укажите и объясните этот термин.

***Эксперимент, гипотеза, догматы(****неизменные,вечные утверждения в религии****), логическое утверждение, наблюдение, исследование, прогноз.***

Задание № 2

Опираясь на знания, полученные при изучении курса обществознания, дайте оценку следующей информации.

I. ЭТИКА НАУКИ — система этических оценок деятельности ученых в обществе и отношений, существующих между ними как представителями

разных сфер знания и научно-практических интересов.

П. ЭТИЧЕСКИЕ НОРМЫ НАУКИ:

1. «Не укради» (уважение интеллектуальной собственности и отказ от плагиата).

2. «Не лги» (требование бескомпромиссности, научного поиска и научной честности).

3. Отстаивание истины как этическая норма («Платон мне друг, но истина дороже»).

4. Социальная ответственность ученого.

III. ЭТИКА НАУКИ — система представлений, отражающих содержание и значение этической составляющей науки.

Какое из приведенных суждений об этике науки представляется вам в

большей мере отражающим существо проблемы? Почему?

Какое из приведенных суждений об этике науки представляется вам

слишком упрощенно трактующим существо проблемы? Почему? Дайте

развернутый ответ.

Задание № 3

В 1750 г. французский просветитель, философ Жан Жак Руссо на вопрос Дижонской академии наук: «Способствовало ли возрождение наук и

искусств очищению нравов?» — дал отрицательный ответ.

Как вы полагаете, сейчас, по прошествии двух с половиной сотен лет, когда наука добилась ни с чем не сравнимых результатов в овладении силами природы, человечество далеко продвинулось по дороге нравственного прогресса? В чем вы видите здесь проблему? Ответ аргументируйте.

**IV.Рефлексия** (обобщение изученного на уроке). Как вы думаете какие науки сложнее: естественные или общественные? Почему?( сложнее общественные, их сложно подвести под общие формулы как в математике; есть исторические закономерности, но разные страны развиваются, идут своим путём и т.д.)

**V.Дом. задание:** п. , СМИ о науке и образовании( для практической работы)

**Практическая работа №10**

 **Тема. Определение роли науки и образования в современном мире**

**Цели**: ***образовательная:*** рассмотреть особенности духовной жизни индустриального и постиндустриального общества; характеризовать роль науки и образования в современном мире;

***развивающая:*** развивать умения на основе приобретённых обществоведческих знаний формулировать собственные суждения по определённым проблемам; использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни;

***воспитательная***: социализация личности(;использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни), воспитание ответственности ученого перед обществом.

**Тип урока:** практическое занятие

**Форма проведения**: беседа :ответы на вопросы к тексту опорного конспекта.

**Методы**: работы с печатными текстами; репродуктивный

 **Ход урока.**

**I .Орг. момент.**

**II. Повторение пройденного:**

А) анализ материалов СМИ( по подбору самими студентами)

Б) слово учителя( подвести к выводу: без образования нет науки, без науки нет НТ прогресса).

**III.Изучение нового** .Роль науки в современном мире.

А) работа по с раздаточным материалом «Наука и общество»( стр.144-148).-схемы,табл.

Б) беседа+работа в тетради: Что такое НТР? Назовите технологические революции человечества(стр.148)

Записать в тетрадь «Достижения НТР»( стр.146).

В) мини-дискуссия:

Используя схему(стр.147) докажите противоречивый характер последствий НТР.

Возможно ли развитие НТР и отсутствие экологических проблем? Ваши предположения и предложения( причиной проблем является сам человек или как говорят человеческий фактор . Значит велика ответственность учёных, изобретателей перед обществом.

**IV.Закрепление изученного:**

**А )**беседа

О каких свойствах науки можно рассказать, используя следующие высказывания?

Актуальны ли мысли Аристотеля и Навои?

« ***Кто двигается вперёд в науках, но отстаёт в нравственности, тот больше идёт назад, чем вперёд» (Аристотель).***

***Кто из наук решил извлечь доход,***

 ***Тот и себя обманет и народ.***

 ***Унизившись, чтобы снискать чины,***

 ***Свои познанья он лишит цены.***

 ***( Алишер Навои).***

**V.Итог. Оценивание.**

**VI.Дом.задание:** подготовить мини- сообщение об одном из достижении НТР.

**Практическая работа №11,12.**

**Тема Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры**

**Цели урока:**

***образовательная***: рассмотреть основные принципы и нормы морали

выяснить что такое искусство и как оно соотносится с художественнойкультурой.

мировые религии их роль религии в современном мире, причины религиозных конфликтов

***развивающая***: систематизировать, анализировать и обобщать информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения морали.

***воспитательная***: содействовать нравственному и эстетическому воспитанию, социализация личности(;использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни),

**Тип урока:** комбинированный

**Форма проведения**: практическая работа

**Методы**: работы с печатными текстами; репродуктивный

**Основные понятия и термины:** религия, монотеизм,политеизм, мифология, тотемизм, фетишизм, анимизм, культ.искусство, художественная культура, фольклор, «свободное искусство».

**Ход урока.**

**I .Орг. момент.**

**II. Опрос дом. задания:**

**А)** индивидуальный опрос: мини- сообщение об одном из достижении НТР(3-4уч)

Б) беседа: В чём состоит ответственность учёных, изобретателей перед обществом?

( изобретения, открытия должны созидать, а не разрушать, т.е. служить ДОБРУ, а не злу)

В) слово учителя:

Отношение добра и зла- это есть основа морали, об этом мы поговорим на 1уроке.

**III.Изучение нового по плану:**

1. Мораль, её отличия от права.2. Основные принципы и нормы морали. 3.Моральный долг и ответственность.

А) работа с текстом п. 13 «Нравственные чувства и моральное поведение (уч. пос. за 11кл).

 Б) беседа по прочитанному:

- Что такое мораль?(нормы поведения человека, установленные обществом, в основе которых лежат идеалы ДОБРА и ЗЛА).

-Какие ещё моральные категории вам известны? (честь и совесть, долг и справедливость, достоинство, стыд, правда, ответственность и др.)

В) работа с опорным конспектом( стр.155-156)- отличия морали от права

- ознакомление с текстом;

-запись в тетрадь главного вывода: МОРАЛЬ устанавливается обществом, ПРАВО- государством, за нарушение морали- осуждение обществом, за нарушение права- юридическая ответственность).

- назвать и записать «золотое правило нравственности»( ещё оно известно как Библейская заповедь, как правило Конфуция) стр.155 из опорного конспекта.

2урок

**2.**Нравственные категории, их понимание

А) работа с книгой ( п.14 « Нравственные категории и добродетели»,

Б) работа по вопросам к п.14(3,4., проблема, практикум1).

3.Искусство.Виды искусств.

 А) слово учителя+ записи в тетради схемы

 **Искусство**

**Узкое значение**

Одна из форм общественного сознания, духовно-практическая деятельность по освоению мира.

**Широкое значение**

Высокий уровень мастерства в любой сфере деятельности.

Б)беседа: - Назовите основные виды искусства.( архитектура, живопись, литература, музыка, театр, фольклор и др).

- Укажите правильный ответ.

1..Выберите произведения, которые относятся к народной культуре.

1) песни В.С.Высоцкого и Б.Ш.Окуджавы;

2) оперы М.П.Мусоргского;

3) балеты П.И.Чайковского

4)частушки;

5)телевизионные сериалы;

6) свадебный ритуал;

7) симфонии Д.Д.Шостаковича

8) былины.

а)1, 4, 6 б) 4, 6, 8. в )1, 5, 8. г) 2,3,7. .

Практическая работа № 11,12,

3. Мировые религии. ***Религия и церковь в современном мире(11***). Свобода совести.

А) слово учителя: искусство возникает одновременно с религией

( религиозные обряды, ритуалы- основы будущего искусства)

Б) работа (чтение) по опорному конспекту( стр. 116-118) Схемы, таблицы

в) словарная работа: дать определения понятиям *религия, монотеизм, политеизм*

г) продолжение практической работы) ***Причины религиозных конфликтов(12) работа***  по опорному конспекту( стр125-128)

д) словарная работа :

Переставьте буквы в нужном порядке. Запишите понятие, общее для полученных слов. (религия):

( см. опорный конспект,стр.117).

Мотзтиме - тотемизм

аннок- канон

здимубд буддизм

лкуть культ

онитеверошнежирп - жертвоприношение

имшитзфе-фетишизм

яфомиолиг - мифология

лидо - идол

е) беседа: -Назовите мировые религии( буддизм, христианство, ислам).

-Чем они отличаются от древних религий?( один Бог-монотеизм, а древние- язычество).

- Какие языческие праздники пришли в христианство( Масленица, Иван Купала и др)

- Чем вы можете объяснить рост обращения людей к религии, к церкви? Аргументировать свою точку зрения.

**V.Итог. Оценивание.**

**VI.Дом.задание:** Вспомните, что такое плюрализм в политике. Подумайте, можно ли говорить о плюрализме в культуре. Свою точку зрения аргументируйте.(религиозные конфликты)

**Практическая работа №13)**

**Тема. Сравнительная характеристика религиозных моральных учений**

**Цели**: ***образовательная:*** рассмотреть различия православия и католицизма

***развивающая:*** развивать умения на основе приобретённых обществоведческих знаний формулировать собственные суждения по определённым проблемам; использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни;

***воспитательная***: социализация личности(;использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни), нравственное воспитание

**Тип урока:** комбинированный

**Форма проведения**: практическое занятие

**Методы**: работы с печатными текстами; репродуктивный

 **Ход урока.**

**I .Орг. момент.**

**II. Повторение пройденного:**

А) беседа по вопросу: Вспомните, что такое плюрализм в политике. Подумайте, можно ли говорить о плюрализме в культуре. Свою точку зрения аргументируйте.

Б) сообщения учащихся( по выбору) заслушать всех, кто приготовил сообщение.

В) оценивание работы по дом.заданию.

**III.Изучение нового** .

1.Христианский мир. 2.Раскол христианства. 3.Различия православия и католицизма.

**А)** Работа по опорному конспекту стр.124-127.( Схемы)

**-** ознакомление с текстом;

**Б)** беседа:- Когда произошёл раскол христианской церкви?(11в, 1054г,)

**-**Какова судьба католицизма?( 16в.- дальнейший раскол: католики и протестанты)

Была ли попытка дальнейшего раскола православной церкви? Когда? Чем закончилось?( Да, 17век, Церковный раскол: никонианцы и староверы- старообрядцы; утверждение новых реформ Никона, преследование староверов).

Задание № 1

Проанализируйте информацию, полученную в ходе социологического

опроса 1600 россиян, проведенного в октябре 2005 г. в 153 населенных

пунктах в 46 областях, краях и республиках России.

Более половины (58%) опрошенных сообщили, что верят в Бога.

Достаточно популярна и вера в судьбу — 35%. Многие респонденты из

числа тех, кто причисляет себя к верующим в Бога, одновременно верят в

приметы (21%), гороскопы (9%), колдовство и магию (8%), инопланетян (6%).

Заявили о том, что не верят ни в какие сверхъестественные силы и явления,

14% опрошенных.

При этом, как показал опрос, подавляющее большинство россиян — 88%

— уверены, что воскрешение из мертвых невозможно. В то же время 8%

такую возможность в принципе не исключают, причем 2% опрошенных

уверены, что воскрешение возможно. Молодежь 18—24 лет допускает

возможность воскрешения (11%) чаще респондентов старшего возраста,

особенно тех, кому за 60 лет (5%).

На основе этой информации охарактеризуйте религиозные верования

россиян. Выразите свое отношение к полученным данным.

**1V.Итог. Оценивание.**

**V.Дом.задание:** подготовить историю праздников **католиков«**День Святого Валентина**», православных** «День семьи. День святых Петра и Февронии».

**Практическое занятие №14**

**Тема.** Стратификационные различия, их проявления в жизни.

Цель: **образовательная:** рассмотреть стратификационные различия; **развивающая:** содействовать развитию компетентности уч-ся, совершенствовать навыки поиска и работы с информацией, представленной в различных знаковых системах(текст, схема, таблица, диаграмма ит.д.), формируя умения приводить примеры проявлений стратификационных различий и социальной мобильности в жизни, ориентироваться в актуальных общественных событиях; **воспитательная**: содействовать воспитанию активной личной гражданской позиции;

**Форма занятия**: практическая работа,

**Тип урока:**комбинированный

**Методы**: наглядно - иллюстративный, беседа

**Основные понятия и термины:** общество, сферы общества; эволюция, революция, реформа.

 **Ход занятия.**

**1.Орг.момент.**Определение целей и задач занятия.

2. Практическая работа по материалам  **ВПН -2010г ( презентация), материалы СМИ (годовые итоги развития региона, республики).**

**3.Итоги, выводы, оценивание.**

**Практическое занятие №15.**

**Тема.** Социальная мобильность, способы социальной мобильности в жизни **Цели:образовательная**: выяснить виды социальной мобильности, рассмотреть на примерах , способы социальной мобильности. в жизни ; **развивающая**: формировать умения анализировать примеры социальной мобильности в жизни, ориентироваться в актуальных общественных событиях; **воспитательная**: содействовать воспитанию активной личной гражданской позиции.

**Форма занятия**:практическая работа

**Тип урока:**,комбинированный

**Методы**: наглядно - иллюстративный, беседа

**Основные понятия и термины:** общество, сферы общества; эволюция, революция, реформа.

 **Ход занятия.**

**1.Орг.момент.**Определение целей и задач занятия.

2. Работа с опорным конспектом стр.168-169, схемы № 1,2,3.)

А)знакомство с содержанием схем;

Б)словарная работа: социальный лифт.

В) подбор и запись в виде таблицы своих примеров мобильности( можно взять примеры из личного опыта, истории, литературы):

|  |  |
| --- | --- |
| Вертикальная мобильность | Горизонтальная мобильность |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Г) продолжение работы с опорным конспектом (стр.169, схема№4)

беседа: вершиной социальной стратификации является элита.

-Кто относится к элите? Назовите виды элит.

Д)работа в тетради: ***задание1***.

записать многообразие современной элиты, привести свои примеры(можно в виде таблицы, указать конкретно Ф.И.О.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды элиты** | **Представители** |
| политическая | Лидеры партий |
| экономическая | предприниматели |
| административная | Президент, правительство РФ, региона учреждения(разный уровень),юристы |
| военная | Полководцы, высший командный состав |
| религиозная | Патриарх, Римский папа, муфтий |
| научная | Учёные, преподаватели, изобретатели |
| культурная | Артисты, музыканты,писатели |
| спортивная | Тренеры, спортсмены, судьи |

***Задание 2***.

Цифры свидетельствуют, что в индустриально развитых странах падает доля «синих воротничков» в составе населения (т. е. тех, кто занимается физическим трудом) и возрастает численность «белых воротничков» (к ним относятся работники, занятые в сферах торговли, юриспруденции, медицины, образования, технические служащие и управляющие). Каковы причины и возможные социальные последствия этого явления? (устно)

***Задание 3***.. Известно, что маргинализация( переход в новое социальное качество) связана с социально-психологическимстрессом. Во многих странах для его смягчения используются различные средства: пособия по безработице, фонды помощи мигрантам и беженцам, центры профессиональной переподготовки и т. д. Что еще, на ваш взгляд, можно использовать в этих целях?

**3.Итоги, выводы, оценивание.**

**2курс**

***Практическая работа № 1,2,3(16, 17, 18)***

 **Урок1-2.Тема Социальные нормы и конфликты**

**Цели урока: образовательная:** рассмотреть виды и разновидности социальных норм причины и истоки возникновения социальных конфликтов, пути разрешения социальных конфликтов; **развивающая**: формировать умения решать практические личные жизненные проблемы,оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической реальности, предвидеть возможные последствия определённых социальных действий;**воспитательная**: содействовать морально-правовому воспитанию учащихся социально ориентированной личности.

**Форма проведения**: практические занятия(практические работы №1,2,3)

**Тип урока:**комбинированный

**Методы**: репродуктивный: беседа, работы с печатными текстами

**Основные понятия и термины:**норма, мораль, право,санкция, конфликт, девиантное поведение

**Ход урока.**

**I .Орг. момент.**

**II. Изучение нового:**

1. Виды социальных норм.

**А) слово учителя:** Поведение в обществе регулируются следующими нормами: мораль, право, обычаи, традиции, ритуалы. Здесь определены права и обязанности, т.е. рамки дозволенного поведения в определённых жизненных ситуациях.

**Б) Практическая работа№1(16)**

**Работа с опорным конспектом** (пособие стр.195-196).(выборочная запись в тетрадь основных положений)

**В) индивидуальная работа по карточке (*Наведи порядок*)**

 **Социальные нормы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды социальных норм** | **Примеры социальных норм** |
| Обычаи | Статьи Конституции РФ |
| Традиции | Христианские заповеди |
| Правовые нормы | Празднование Нового года в ночь на 1января |
| Моральные нормы | Регулярные встречи выпускников учебных заведений |
| Эстетические нормы | Мода на спортивную одежду |
| Религиозные нормы | Правило Конфуция(золотое правило нравственности): ***поступай по отношению к другим так, как хочешь, чтобы поступали по отношению к тебе.*** |
| Правила этикета | Система идеальных пропорций человеческого тела в античности. |
| Мода | Не чавкать за столом |

**III. Закрепление пройденного:**

**а) беседа**

- Чем нормы морали отличаются от норм права?( нормы морали устанавливаются обществом, рекомендательный характер, осуждение обществом

нормы права – государством, обязательны, юридическая ответственность- по закону).

- Как вы понимаете «эффект Белой вороны»?( не как ВСЕ).Прокомментируйте дальнейшее поведение «белой вороны».( Или принимает их нормы поведения и становиться как все, или покидает их, ищет себе подобных).

- Как социальные нормы воздействуют на поведение личности ( опорный конспект,по таблице на стр.196)

Б) работа cтестами:***Выберите правильный ответ.***

1. Установите верность или ложность утверждений «да» или «нет»
1.1.Каждый человек имеет право на выбор профессии
1.2. Закон допускает труд в ночное время для всех желающих

1.3. У всех работников есть право на отпуск

1.4. У всех работников есть право на отпуск

**Укажите правильный ответ.**

1.По какому признаку образованы ряды?
а) Платить налоги, защищать Отечество, охранять природу

б) Угон транспорта, убийство, кража.

2.Вставьте пропущенное слово в предложение:

Мораль, право, обычаи, традиции, ритуалы представляют собой социальные\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IV. Итог**.

**V. Дом. задание**: подбор из СМИ материалов о конфликтах.

**Урок 3-4.(**продолжение**)(практические работы № 2 ,(17)**

**I. Орг. момент.**

**II. Изучение нового**( продолжение)

**1**. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.

**а) слово учителя:**

Социальная структура многообразна, отсюда – разновидность социальных конфликтов.

**б)работа со схемой** « Конфликт и протестное движение»( стр.26, Агафонов)

**в) работа в тетради**: запись основных моментов.

**г) работы по опорному конспекту** « Межнациональный конфликт»( пособие, стр.173-174 , выборочно)

**2**.Анализ и характеристика причинсоциальных конфликтов(практикум)

а) работа в тетради:Карточка-задание «Виды социальных конфликтов , причины и истоки их возникновения, пути решения социальных конфликтов.(ответ оформить в виде таблицы, сам-но). Примеры из истории, литературы, из СМИ, из личного опыта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды конфликтов** | **Их причины, истоки** | **Пути решения** |
| Межнациональные |  |  |
| Межконфессиональные |  |  |
| Межличностные |  |  |
| Внутриличностный |  |  |

б) проверка выполнения задания (ответы зачитываются, уточняются).

**III. Закрепление пройденного:**

**А) работа с материалами СМИ( то, что они заранее должны были подобрать).**

Зачитываются или кратко излагается статья, анализируется с помощью таблицы выше.

**IV.Итоги, выводы, оценивание.**

**Урок 5-6** (завершение**)(практические работы № 3**(18)

**I. Орг. момент.**

**II. Изучение нового**( продолжение)

1..Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

а) сообщения учащихся, презентации по выбранным темам(задание было дано заранее, за 3недели):

1.« Влияние алкоголя на растущий организм подростка» 2.«Наркомания».

Б) беседа:

Сегодня государство прилагает максимум усилий на развитие здорового образа жизни.

- Какие мероприятия вам известны? Ваше отношение( одобрение, осуждение), аргументировать.

-Ваши предложения.

-Британский политический деятель Уильям Гладстон говорил: «Алкоголизм делает больше опустошения, чем три исторических бича вместе взятые: голод, чума и войны».

 Как вы думаете, что дало основание Гладстону сравнивать алкоголизм с названными бедствиями? Чем отличаются друг от друга эти беды общества и что между ними общего?

**III.Обобщение пройденного:**

**а)**беседа:Вам приходиться решать практические личные жизненные проблемы.

Составьте «Памятку» бесконфликтных отношений( если не успеют, эту работу могут завершить дома.

IV. Итог.Оценивание.

 **Практическая работа № 4(19).**

**Тема Многообразие социальных групп. Молодёжь как социальная группа**

**Цели урока: образовательная:** рассмотреть виды социальных групп, их разнообразие, более подробно рассмотреть молодёжь как социальную группу; **развивающая**: формировать умения решать практические личные жизненные проблемы, оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической реальности, предвидеть возможные последствия определённых социальных действий; **воспитательная**: содействовать морально-правовому воспитанию учащихся социально ориентированной личности.

**Форма проведения**: практические занятия

**Тип урока:** первичное закрепления новых знаний, практическое занятие №4

**Методы**: репродуктивный: беседа, работы с печатными текстами

**Основные понятия и термины:** социальная дифференциация,

 **Ход урока.**

**I .Орг. момент.**

**II. Изучение нового:**

1. Социальная дифференциация. Социальные группы.

а)работа с учебным пособием +опорным конспектом(стр.158)- пособие А.Махоткин. (чтение,)

 б) работа в тетради: запись основных моментов.

2. Практическая работа: выполнение заданий:

**Задание № 1**

Споры о молодежи существовали во все века, существуют они и в наше время, при этом нередко высказываются взгляды прямо противоположные. С какой из представленных точек зрения вы согласны?

А) Молодежь не может быть консервативной, она всегда прогрессивна?

Б) Асоциальное поведение молодых людей — это протест против отживших общественных норм?

В) Основная причина конфликта между « отцами и детьми» в том, что поколение детей более образованно по сравнению с поколением отцов?

Г)Единой молодежной субкультуры не существует?

***Задание №2***. Изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой ниже проблемы. В ответе следует использовать соответствующие понятия обществоведческого курса и, опираясь на знания, полученные в курсе обществознания, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы в обоснование своей позиции.

Ты хочешь от отца наследства? Это — знанье. Другое ты в полдня прокутишь достоянье. (С. Ширази)

Кто в детстве не получит воспитанья, Не будет счастья в жизни знать потом.

(С. Ширази)

***Задание № 3***

Социологи провели исследование того, что хотят взрослые от детей.

Данные этого опроса приведены в таблице.

Проанализируйте: каковы приоритеты большинства взрослого населения страны.

Постройте рейтинг приоритета требований взрослых к молодежи.

|  |  |
| --- | --- |
| Что взрослые требуют от детей | Дети должны % от числа опрошенных |
| Быть экономными | 21 |
| Стараться понять другого | 33 |
| Стремиться к знаниям | 57 |
| Не упускать своего | 15 |
| Не выделяться | 4 |
| Стремиться занять видное положение | 11 |
| Помнить о воздаянии за грехи | 8 |
| Быть честными, порядочными | 65 |
| Не забывать своих корней | 20 |
| Уважать своих родителей | 71 |
| Уметь быть счастливыми | 24 |
| Любить свой дом, родину | 36 |
| Работать для общего блага | 4 |
| Быть хитрей, не давать себя провести | 11 |
| Быть всегда самими собой | 29 |

Что вас удивило? Почему?

Каковы приоритеты молодых людей вашего окружения: в чем они совпадают с приоритетами взрослых людей, в чем расходятся?

Используя курс обществознания и свой жизненный опыт, объясните: а) в чем причина различий требований взрослых людей к подрастающему поколению и требований, предъявляемых молодым поколением к себе; б) в чем причина совпадения требований взрослых людей к подрастающему поколению и требований, предъявляемых молодым поколением к себе.

**III. Закрепление пройденного:**

**А) проектная работа (начать в классе)**

***Задание № 4.*** Вам предстоит подготовить развернутый ответ по предложенным ниже темам.

**Проблемы современной молодежи России.**

**Молодежные движения в современной России**

 Составьте план, в соответствии с которым будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

**IV. Домашнее задание: *Задание № 5.*** Составьте проект «Проект предложений к Закону о молодежи».

**V.Итоги, выводы, оценивание.**

**Практическое занятие №5(20)**

. **Тема**..**Семья как социальный институт и малая группа Сущность социального взаимодействия людей.**

**Цели урока: образовательная:** рассмотретьсущность понятий "брак", "семья", исторических формах семьи и брака;  функции семьи как социального института и малой группы,
**развивающая**: формирование умений анализировать учебный материал, делать выводы на основе полученных знаний, собирать, накапливать, хранить, обрабатывать и передавать полученную информацию;

**воспитательная**: содействовать морально-правовому воспитанию учащихся социально ориентированной личности.

**Форма проведения**: практические занятия

**Тип урока:** первичное закрепления новых знаний, практическое занятие №5

**Методы**: репродуктивный: беседа, работы с печатными текстамипроблемный, частично - поисковый или эвристический, частично – исследовательский

**Основные понятия и термины:** брак, семья

 **Ход урока.**

**I .Орг. момент.**

Сообщение темы, целей, задач урока, мотивации учебного занятия.

II.Актуализация знаний (повторение пройденного)

А) фронтальная беседа:

1. Что означает термин "социальный институт"?
2. Приведите примеры социальных институтов
3. Назовите признаки, которые характеризуют социальные институты
4. Каковы основные признаки организованных социальных систем
5. Что такое социальная группа

б) сбор материала «Проект предложений к Закону о молодежи» для оформления в единый сборник..

**III. Изучение нового:**

***1.Эволюция развития семьи как социального института.***
 а) мини-лекция.

Семья – ниточка, как бы мини - модель общества. Без семьи и семейного воспитания, семейной заботы о ребёнке не было бы ни общества, ни государства, ни этноса. Как бы не менялись общественные установки, какие бы бури не проносились над людьми – семья всегда оставалась.
Утописты – революционеры всех времён почему-то мечтали уничтожить семью, выступали за свободную любовь, за то что бы функции семьи передать государству.

В.И. Ленин ратовал за то, что бы построить огромные фабрики-кухни, фабрики прачечные и освободить женщину от домашнего труда.
Семья очень древний социальный институт. Она исторически менялась: в обществе не утихают споры о том, какая из форм семьи более жизнеспособна. В эпоху матриархата, когда власть принадлежала женщинам, каждый знал свою мать, но никто не знал своего отца, вместо семьи были так называемые беспорядочные отношения. Затем власть пришла к мужчине, и отец стал, заинтересован в том, что бы точно знать, кому передать своё хозяйство, свой дом. Возникла парная семья.

Российские славянофилы в прошлом веке отстаивали идеал патриархальной семьи, где основная власть принадлежала главе семейства – отцу. Все остальные члены семьи должны были беспрекословно выполнять его волю. Роль женщины сводилась к рождению и воспитанию детей и ведению домашнего хозяйства.

Противники такой семьи были не только среди западников. С критикой патриархальной семьи как чуждой новым общественным отношениям выступали русские марксисты. О тирании, присущей такой семье, которая истязает и калечит человеческую личность, писал Н.Бердяев. Он призывал отстаивать более свободные формы семьи: «Евангелие требует свободы от рабства у семьи. С появлением государства и права появились законы и о браке. В некоторых мусульманских странах до сих пор, особенно в деревнях, существуют полигамные браки. По мусульманским законам мужчине разрешается иметь до 4х жен; в некоторых странах жен больше. В Непале в первой половине ХХ века семья строилась по противоположному принципу: одна жена могла иметь до 5 мужей. Но в большинстве стран укрепилась и сохранилась моногамная семья.

***2.Брак - основа семейных отношений.***
а)проблемная беседа:

-: Как вы думаете «семья» и «брак» - это одно и то же?

-Почему семью называют ячейкой общества? (***« Семья – это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человеческого общества »***( Феликс Адлер – американский педагог )

Студенты высказывают свое мнение.

б) слово преподавателя:

Первоначальную основу семейных отношений составляет брак. Брак – это исторически меняющаяся форма отношений между мужчиной и женщиной, посредством которой общество упорядочивает и санкционирует их половую жизнь и устанавливает их супружеские права и обязанности***. Брак – это контракт, который заключают 3 стороны: мужчина, женщина и государство. Семья представляет собой более сложную систему отношений, чем брак, т.к. объединяет не только супругов, их детей, но и других родственников.***

***Семья – не брачная группа, а социальный институт***, т.е. система связей и взаимодействий между членами семьи, выполняемых функцию воспроизводства населения и регулирования отношений между полами, родителями и детьми.

Появление брака как правовой формы отношений между мужчиной и женщиной связано с наследствованием собственности. Согласно европейским традициям, наследствование собственности осуществлялось по мужской линии. В древнеримском законодательстве право на наследство признавалось за кровными родственниками. При императоре Августе (I в. до н.э. - I в. н.э.) был введён налог на безбрачие.
В современном мире условия и порядок вступления в брак, его прекращение и признание недействительным регулируется семейным правом. Брак регистрируется в органах записи актов гражданского состояния ЗАГС).Брак заключенный по религиозному обряду или в соответствии с обычаями какой-либо народности, не имеет правового значения.

Регулирование прав и обязанностей супругов, а так же родителей и детей в России осуществляется в соответствии с Семейным кодексом , принятым в 1995 г.

3. ***Функции семьи***.(практическая работа)

а) работа с учеб. пос + с .опорным конспектом: (стр.177, пос. А.Махоткин)

(чтение, запись в тетрадь)

б) Решение проблемного задания студентами

 Какие функции в обществе выполняет семья? Что, на ваш взгляд, является высшей семейной ценностью?"

*Семья обеспечивает прочные связи, поддерживает материально несовершеннолетних и нетрудоспособных её членов, оказывает поддержку тем членам семьи, у которых возникли материальные и финансовые трудности.
Потребность человека в детях, их воспитания и социализации придаёт смысл самой человеческой жизни.*

4. Типы семей (практическая работа, продолжение)

а )работа с опорным конспектом(стр.178,пос. А.Махоткин)

б) беседа: Какие семьи доминируют сегодня? ( нуклеарные)**III. Закрепление пройденного:**.

а) решение проблемного задания.

Цитата Л.Гумилёва: "Элементы системы: члены семьи и предметы их обихода, в том числе муж, жена, тёща, сын, дочь, дом, колодец, кошка. Они составляют семью до тех пор, пока супруги не разведутся, дети не отколются, начав зарабатывать сами, тёща не разругается с зятем, колодец не зацветёт и кошка не заведёт котят на чердаке. Если после этого они останутся в доме, хотя бы туда провели водопровод, это будет не семья, а заселённый участок, то есть все элементы живой костной природы останутся на месте, но система семьи исчезнет. И, наоборот, если умрёт тёща, будет перестроен дом, сбежит кошка, уедет учиться любящий сын, семья сохранится, несмотря на перемены в числе элементов. Это значит, что *реально существующим фактором системы* ***являются не предметы, а связи****, хотя они и не имеют ни массы, ни заряда, ни температуры".*
**IV. Домашнее задание:**Написать сочинение - рассуждение на тему:
"Роль семьи в современном обществе"

**Практическое занятие №6(21)**

**Тема**..***Роль семьи в современном обществе.***

**Цели урока: образовательная:** рассмотреть роль семьи в современном обществе, кризисные её проявления;**развивающая**: формирование умений анализировать учебный материал, делать выводы на основе полученных знаний, собирать, накапливать, хранить, обрабатывать и передавать полученную информацию;**воспитательная**: содействовать морально-правовому воспитанию учащихся социально ориентированной личности, способствовать воспитанию уважения к семье, личности, стремление создать крепкую и счастливую семью в будущем.

**Форма проведения**: практические занятия

**Тип урока:** первичное закрепления новых знаний, практическое занятие №6

**Методы**: репродуктивный: беседа, работы с печатными текстами, проблемный, частично - поисковый или эвристический

**Основные понятия и термины:** брак, семья

 **Ход урока.**

**I .Орг. момент.**

Сообщение темы, целей, задач урока, мотивации учебного занятия.

II.Проверка выполнения д/з

А)(сочинение - рассуждение на тему: "Роль семьи в современном обществе) (зачитываются по желанию, остальные –оцениваются по результатам индивидуальной проверки сданных работ).

Б) фронтальный опрос:

Работа с основными понятиями темы:

 **Что такое семья?**

**Чем различаются понятия семья и брак?**

 **Какие существующие виды браков вы можете назвать?**

**Какие типы семей вам известны?**

**- Какие функции как социальный институт выполняет семья?**

. **Какие из данных функций самые важные для общества?**

**Ответ:** репродуктивная и воспитательная.

 Да, действительно, данные функции семьи имеют особое значение, особенно сегодня, когда страна ищет выход из демографического кризиса.

Можно ли найти выход и что для этого необходимо? Какие перспективы развития семьи нас ждут?

**III.Изучение нового.**

**1.Кризис семьи как социального института.**

А) слово учителя

Надо отметить, что семья сейчас эволюционирует, причем, кажется, в худшую сторону.

Б***) практическая работа( используя СМИ***, жизненный опыт)

-Постановка проблемного задания: "На примере нашей страны можете ли вы сказать, что семья переживает кризис?

 В чем это проявляется?"

1. Падение рождаемости.
2. Нестабильность семьи, разводы. По количеству разводов Россия занимает первое место в мире.
3. Сознательный отказ от рождения единственного ребёнка.
4. Массовый отказ от детей, сдача их в родильные или детские дома, бегство детей из дома, жестокое обращение с детьми.
5. Резкое сокращение уровня "брачности" и одновременно активный рост внебрачной рождаемости. Доля внебрачных детей в России составляет 17%. С 1991 г. смертность значительно превысила рождаемость. И только в 2006 г. эти показатели начали меняться.

**2. Экономические причины сокращения числа детей.**

А) работа стаблицей( стр. 180-181, пос. А.Махоткин)

Б) беседа :В чем причина кризисного положения семьи?"

1.  *Экономические* - потери работы, невыплата заработной платы, низкий уровень оплаты труда.
2.*Социальные* - алкоголизм, тунеядство, противонравное поведение. Как правило, этому способствует низкий культурный уровень, бездуховность, безответственность перед детьми.
3. *Трудовая занятость женщин*. Профессиональные интересы становятся серьезным конкурентомсемейных интересов..

**3.Государственная семейная политика.**

А)беседа:

 Семья остаётся высшей ценностью, и чтобы укрепить её позиции, правительствами многих стран принимаются специальные меры.

-Ощущаете ли вы, на примере своей семьи помощь со стороны государства? В чем она выражается?

Б)работа с таблицей, опорный конспект (стр.181,пос. А.Махоткин)

 Мероприятия семейной политики в РФ.

В) работа в группах( по 4чел.) Ваши реальные, конкретные предложения(2-3)

**« Как помочь молодой семье?»**

**IV. Закрепление пройденного:**

А) слово учителя:.

Каждый человек любого возраста, а молодёжь особенно, стремиться создать крепкую и счастливую семью в будущем.Возможно могут помочь советы. знаменитого американского психолога Д.Карнеги

Б) работа с опорным конспектом( стр.184,пос. А.Махоткин)

В) работа в тетради:

Записать советы, дополните список своими советами..

**V.Итоги, выводы, оценивание.**

**VI.Домашнее задание:**

**Эссе – размышление: « Семья – это кристалл общества »**. ( В. Гюго).

***Практическая работа №7(22)***

**Тема. Государство в политической системе.**

**Цели урока:**

***образовательная***: выяснить некоторые трактовки понятия «государство», признаки государства, основные формы правления , понятие и признаки правового государства;

развивающая: формировать умения выделять положительные и отрицательные стороны форм правления,;навык ориентироваться в общественных событиях,

***воспитательная***: содействовать воспитанию активной жизненной позиции.

**Тип урока:** комбинированный

**Форма проведения:** практическая работа

**Методы**: объяснительно-иллюстративный: репродуктивный;

**Основные понятия и термины:** государство, монархия, республика, правовое государство

**Ход урока.**

**I .Орг. момент.**

**II**.**Повторение пройденного**:

а) фронтальный опрос по вопросам:

-Что такое политика? Политическая система? Назовите основные политические институты( организации) политической системы? Какой из них вы считаете главным?(государство).

**III.Изучение нового.**

**1** Государство, его признаки и функции.

А) объяснение с использованием схем на доске:

Территория

( с населением)

Власть(органы управления и органы подавления

Основные признаки государства

Закон

(право)

Суверенитет( внешний-

независимость, внутренний- верховенство власти

Охрана

порядка

Оборона

Основные функции

(задачи) государства

 Дипломатия

Организация хозяйства

***Внешние***

***Функциивнутренние функции***

*Характеристика государства включает : форма правления, государственное устройство и политический режим*.

**2**. Формы правления***.(практическая работа№7(22)***

а) работа по опорному конспекту(стр.219-220): ознакомление с текстом, работа по тексту: чтение, запись основного в тетрадь(стр.219)

б) беседа:

1. Чем монархия отличается от республики ?(высшая власть передаётся по наследству, а не избирается.)

2.Назовите + и – каждой из форм правления ***( + при монархии- стабильность в стране; при республике- участие в управлении народа через выборы. – при монархии: деспотизм, тирания; при республике- борьба за власть, гражданская война)***

3.Используя таблицу(стр.220) назовите форму правления в нашей стране сегодня (смешанная республика).

**IV.Закрепление пройденного**: выполнить задание письменно: закончи предложения: **1**..Основной закон государства –это (Конституция)

**2**.Парламент в Российской Федерации называется (Федеральное собрание)

**3** Конституция Российской Федерации была принята (12декабря 1993г).

**V. Рефлексия(**обобщение изученного**) Оценивание.**

**VI.Задание на дом:** практическое задание: Проследите как менялась форма правления в нашей стране в 20веке***.***

***( неограниченная монархия, самодержавие, до февраля 1917г,***

 ***буржуазная республика( сентябрь-октябрь1917г)***

***советская однопартийная республикас октября 1917 до «перестройки» президентская республика(Горбачёв,Ельцин)***

***смешанная республика(президентско-парламенская )(Путин, Медведев, Путин***)

**Практическая работа №8(23)**

**Тема. Государство в политической системе**( продолжение)

**Цели урока:*образовательная***: выяснить формы территориально-государственное устройства, их признаки и отличия;

развивающая: формировать умения анализировать информацию, прогнозировать проблемы государства с учётом территориального устройства; развивать навык ориентироваться в общественных событиях,

***воспитательная***: содействовать воспитанию активной жизненной позиции.

**Тип урока:** комбинированный

**Форма проведения:** практическая работа

**Методы**: объяснительно-иллюстративный: репродуктивный;

**Основные понятия и термины:** унитарное государство, федерация, конфедерация.

**Ход урока.**

**I .Орг. момент.**

**II**.**Повторение пройденного**:

а) проверка выполнения практического задания:

Проследите как менялась форма правления в нашей стране в 20веке***.***

***( неограниченная монархия, самодержавие, до февраля 1917г,----- буржуазная республика( сентябрь-октябрь1917г) -----советская однопартийная республикас октября 1917 до «перестройки» -----президентская республика(Горбачёв,Ельцин)----------смешанная республика(Путин, Медведев, Путин***)

Б) беседа: Как вы понимаете слова Н.Бердяева: ***«Самодержавие – путь к революции». (Н.Бердяев)(***неограниченная монархия ведёт к борьбе различные слои населения за свои права(буржуазию- за власть, крестьян- за снижение феодальных повинностей и.т.д.)

**III.Изучение нового.**

**1.**Формы государственного устройства, их признаки и отличия.

А)работа с книгой (п.17, раздел2) уч. пос.за 10кл.

Б) беседа по вопросам: 1,2,3 к п.17,

В) практикум1 к п.17.

2.Страна-Государство-Родина.

А) слово учителя ( с опорой на таблицу, стр.221, из пособия А.Махоткина)

**IV.Закрепление пройденного:**

**А)**  беседа: - сколько субъектов в РФ ( 85),

Б) составить характеристику субъекта –Челябинская область (можно использовать атлас Челябинской обл.)

**V. Рефлексия(**обобщение изученного**) Оценивание.**

**VI.Задание на дом:** п.17, , в.5\*( 15гос-в,)

**Практическая работа №9(24)**

**Тема. Государство в политической системе**( продолжение)

**Цели урока:*образовательная***: выяснить понятие и виды политических режимов, их отличительные свойства, понятие и признаки правового государства;

развивающая: формировать умения анализировать информацию, прогнозировать проблемы государства с учётом политического режима в стране; развивать навык ориентироваться в общественных событиях,

***воспитательная***: содействовать воспитанию активной жизненной позиции.

**Тип урока:** комбинированный

**Форма проведения:** практическая работа

**Методы**: объяснительно-иллюстративный: репродуктивный;

**Основные понятия и термины:** демократия, тоталитаризм, правовое государство

**Ход урока.**

**I .Орг. момент.**

**II**.**Повторение пройденного**: фронтальный опрос по вопросу 5 к п.17.

III. Изучение нового:

**1.**Типология политических режимов.

А) слово учителя:

Чтобы иметь полную характеристику государства, необходимо знать политический режим

(порядок управления) в этой стране. Политические режимы бывают: демократический, тоталитарный и авторитарный( последние два- не демократические).На данном уроке мы должны рассмотреть основные черты этих режимов.

Б) работа с книгой ( стр. )+ опорный конспект( стр.221-229, выборочно)

В) работа в тетради:

 Сравнительная таблица «Политические режимы»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тоталитарный | Авторитарный | Демократический |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

2.Демократия, ее основные ценности и признаки

.( опорный конспект стр.222-224)

а) беседа: используя записи таблицы, назовите признаки и основные ценности демократии.

3. Правовое государство, понятие и признаки.

А) работа с текстом учебного пособия( стр. )

Б) беседа: При каком политическом режиме возможно правовоегосударсто? Почему?( при демократии, совпадение признаков: народовластие, верховенство закона, гарантия прав человека и др.)

Как вы думаете, РФ- правовое государство?( В Конституции РФ юридически закреплено это положение, на фактически - нет, т.к. сильная коррупция-подкуп гос.чиновников, которые нарушают один из принципов правового гос-ва- верховенство закона).

**IV. Закрепление**. а) тест-задание:

***Укажите правильный ответ.***

1 Из приведённых ниже признаков выберите те, которые соответствуют правовому государству:

1) сильный аппарат подавления

2) судебная защита граждан

3) геноцид собственного народа

4) верховенство закона

5) жёстская цензура

6) взаимная ответственность

государства и личности

7) связь государства и его органов

через закон

а) 1, 3, 5 б) 2, 4, 6, 7. в) 1, 6, 7. г) 2, 4, 5 .

б) **Познавательная задача.(письменно).**

*Давно уже сформированы два ключевых принципа соотношения целей и средств в политике.*Один гласит***: "Цель оправдывает средства!"***

Другой утверждает***:***

***"Нельзя добиться благой цели незаконным путём".***

Выразите своё отношение к этим принципам. Соблюдение какого из них кажется вам особенно важным в современной политической ситуации в России.

В) заслушивание письменных ответов( анализ, корректировка).

**V. Итог. Оценивание.**

**VI.Домашнее задание:** составить политический портрет РФ

(Примерный ответ: федеративное устройство с республиканской (смешенной) формой правления, с демократическим политическим режимом, требующим совершенства (борьба с коррупцией, развития среднего класса, развитие гражданского общества, рост политического самосознания, политической культуры граждан России и др.)

***Практическая работа №10 (25)***

**Тема. Участники политического процесса**

***Политическое участие как деятельное включение в***

***политический процесс(референдум, выборы)***

**Цели урока:*образовательная***:знать избирательные системы, отличительные черты плюрализма, сущность политической оппозиции

развивающая: формировать умения характеризовать политическое участие как деятельное включение в политический процесс; оценивать роль политических партий и движений в жизни общества;сравнивать особенности демократических, тоталитарных, авторитарных режимов.

***воспитательная***: содействовать воспитанию политической культуры, социализации личности через воспитание активной жизненной позиции.

**Тип урока:** комбинированный ,

**Форма проведения:** практическое занятие

**Методы**: объяснительно-иллюстративный: репродуктивный;

**Основные понятия и термины**:избирательный ценз, электорат, референдум

**Ход урока.**

**I .Орг. момент.**

**II**.**Повторение пройденного**:

А ) беседа: Как вы понимаете слова Н.Бердяева:***«Самодержавие – путь к революции». (Н.Бердяев)(***неограниченная монархия ведёт к борьбе различные слои населения за свои права, прежде всего за избирательное право (буржуазия – за власть, рабочие- за экономические права: з/п, сокращение раб. дня, за работу профсоюзов и т. д)

**III.Изучение нового.*Политическое участие как деятельное включение в политический процесс(референдум, выборы)***

**( Практическое занятие №10(25)**

**1** .Избирательное право в РФ. Избирательные системы.

а)работа с книгой (п.20,стр.151-152) уч. пос.за 10кл.

 б)) практикум( задание 1,2) к п.20( закончить предложения).

в)беседа по вопросам:

-Как вы думаете, почему избирательное право является основным политическим правом для граждан страны?( Через избирательное право граждане страны участвуют в управлении страной, избирая депутатов в парламент, президента страны, через референдум- решают главные задачи и т.д.)

 г ) слово учителя : ***Избирательное право может быть активным, право избирать***( ты выбираешь***) ипассивным, право быть избранным*** ( тебя выбирают).

 Какие бывают избирательные системы рассмотрим по опорному конспекту ( таблицу «Избирательные системы», стр.234-235, из пособия А.Махоткина)) работа в тетради: составить схему «Избирательные системы»

**Избирательные системы**

***Пропорциональная***

***Мажоритарная (один округ-один депутат***

Избранным считается тот, кто получил ( За кандидатов от партий).

 в округе голосов больше других. Впарламенте распределяются

**IV.Закрепление пройденного:**пропорционально полученным

 Голосам

**а)** фронтальная беседа:

-По какой избирательной системе собирается нижняя палата Федерального собрания (российского парламента), Государственная Дума? ( по пропорциональной). Президент РФ?( мажоритарной).

- Все ли граждане РФ имеют избирательное право? Какие цензы( ограничения) вам известны?(***возрас***т, с 18лет, имеющие ***гражданство***, ***признанный по суду недееспособным)***

***-***Как называется избирательный корпус страны, те, кто имеет избирательное право?

 ( ***Электорат***, от лат.словаelector-избиратель)

- Изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой ниже проблемы. В ответе следует использовать соответствующие понятия обществоведческого курса и, опираясь на знания, полученные в курсе обществознания, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы в обоснование своей позиции.

***«Каждый народ достоин тех правителей, которых он выбирает» (Бернард Шоу (1835—1894), английский писатель).***

 ***«Избирательный бюллетень сильнее пули» (Авраам Линкольн (1809—1865), шестнадцатый президент США).***

**V. Рефлексия(**обобщение изученного**) Оценивание.**

**VI.Задание на дом:** подготовить сообщения об общественных движениях.

***Практическая работа №11,12 (26,27)***

***Тема.*Участники политического процесса: политические партии и движения.Политические партии РФ**

**Цели:*образовательная***: знать роль политических партий и движений в жизни общества.

сущность политической оппозиции**; развивающая**: сравнивать политические партии и движения по их программам ;уметь составлять cравнительную характеристику политических партий и движений в современной России.

 **воспитательная**: содействовать воспитанию политической культуры, социализации личности через воспитание активной жизненной позиции , через участие в выборах, других политических акциях.

**Тип урока:** комбинированный ,

**Форма проведения:** практическая работа

**Методы**: объяснительно-иллюстративный: репродуктивный;

**Основные понятия и термины:** партии, движения, политический плюрализм.

**Ход урока.**

**I .Орг. момент.**

**II**.**Повторение пройденного**:

А ) индивидуальный опрос:

Заслушивание сообщений об общественным движениях(по выбору ).

Б) беседа:

-Что вы знаете о Движении солдатских матерей? Их роль в решении чеченских конфликтов.

- Каково ваше отношение к Движению антиглобалистов?

**III.Изучение нового.**

**1** .Классификация современных партий.

А)работа с опорным конспектом(стр.232-233, А.В.Махоткин. Схемы, таблицы)

Предварительное, самостоятельное ознакомление с содержанием конспекта.

Б)) беседа

- Какие политические партии современной России вам известны?( «Единая Россия», «Справедливая Россия», КПРФ, ЛДПР)

В) практическая работа в тетради: выполняется коллективно.

Используя опорный конспект и знания по истории, составьте сравнительную характеристику 2хпартий РФ ( по выбору), оформить в виде таблицы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вопросы для сравнения** | **«Единая Россия»** | **ЛДПР( КПРФ)** |
| По участию в полит.власти | правящая | Оппозиционный(легальные) |
| По идеологии | Демократическая | Либеральная,(социалистическая) |
| По внутренней организации | Массовая, открытая | Массовые, открытые |
| По отношению к социальной.действительности | Реформистская | Реформистская-ЛДПР( КПРФ- консервативная) |
| По социальной базе | общенародная | общенародные |

Г) продолжение работы в тетради (самостоятельно)

Составить сравнительную характеристику «Единой России» и «Справедливой России»

(вопросы для сравнения те же, см выше).

Д) проверка выполнения сам.работы( зачитываются таблицы, корректировка ответов).

**2.**. Роль средств массовой информации в политической жизни общества

А)беседа:

Задание № 1

В студенческой группе было высказано несколько точек зрения на

отношения рядового гражданина и СМИ.

1. К политической информации лучше не обращаться, поскольку она лишь сбивает с толку и портит настроение.

2. Разобраться в политической информации под силу лишь немногим, поскольку это требует специальной подготовки.

3. Не обращаясь к политической информации, невозможно выработать свою собственную гражданскую позицию.

А какова ваша точка зрения?(.Средства массовой информации влияет на формирование электората, на формирование общественного движения, гражданского общества)

**IV. Рефлексия(**обобщение изученного**). Оценивание.**

**V.Задание на дом:** .Проектная работа.

Напишите небольшую исследовательскую работу на тему «Лидеры молодежных общественно-политических движений о проблемах России и путях их решения» (по материалам периодической печати).

.

***Практическая работа №13(28)***

 ***Тема.*Участники политического процесса .**

***Особенности демократического, тоталитарного , авторитарного режимов***

**Цели:*образовательная***: знать основные черты политических режимов,

**развивающая**: уметь составлять характеристику политических режимов, по чертам определять политический режим в стране ( на определённых этапах развития);

 **воспитательная**: содействовать воспитанию политической культуры, социализации личности через воспитание активной жизненной позиции , через участие в политических акциях.

**Тип урока:** комбинированный ,

**Форма проведения:** практическое занятие

**Методы**: объяснительно-иллюстративный: репродуктивный;

**Основные понятия и термины:** тоталитаризм, авторитаризм, демократия

**Ход урока.**

**I .Орг. момент.**

**II**.**Повторение пройденного**:

А )индивидуальный опрос:

Заслушивание сообщений сообщение о лидерах политических партий РФ.

.**III.Изучение нового.**

**1** .Классификация политических режимов.

А)работа с опорным конспектом(стр.221) ( А.В.Махоткин. Схемы, таблицы)

Предварительное, самостоятельное ознакомление с содержанием конспекта.

Б)) беседа

-Что такое политический режим*?( методы и приёмы осуществления гос.власти*)

- Какие бывают полит. Режимы?(*демократический, антидемократический*)

Б) работы в тетради(записать схему), стр.221(( А.В.Махоткин. Схемы, таблицы)

2.Демократия.

А) опорный конспект(стр.222-224)( А.В.Махоткин. Схемы, таблицы)

Предварительное, самостоятельное ознакомление с содержанием конспекта.

Б)беседа:

Назовите по тексту основные принципы демократии(стр.223)

В) практическая работа в тетради:\записать их ,***основные принципы демократии***, в тетрадь:

***- Власть принадлежит народу;***

***-Равенство всех перед законом;***

***-Подчинение меньшинства большинству;***

***-Политический плюрализм(многообразие полит.объединений,, идеологий)***

Г)продолжение беседы

Как вы понимаете слова У.Черчилля :*«Демократия-это наихудший способ управления государством, но ничего лучшего человечеством до сих пор не придумано»*

(нужно обратиться к таблицам .на стр.224(опор. Конспекта)–проанализировать(+,-). Вернуться к словам У.Черчилля( согласятся или нет)

3. Авторитаризм. Тоталитаризм.

А)работа по учебному пособию( стр.144) +опорному конспекту( стр.225-228)

Б) работа в тетради:

Составление сравнительной таблицы( коллективно)

|  |  |
| --- | --- |
| **Авторитаризм** (стр.225) | **Тоталитаризм(**стр.226-227**)** |
| Высокая централизация власти | Высокая централизация власти |
| Ограниченный и контролируемый плюрализм | Монополия гос-ва на СМИ,однопартийная система |
| Главный аргумент полит.власти-авторитет, а не сила. | Главный аргумент полит.власти- сила |
| Невмешательство в личную жизнь |  Полный(тотальный )контроль за всеми сферами общества |
| Не требуется преданность режиму | Трактователь истины- вождь |

В) беседа:

Сегодня вы можете слышать, как сталинский режим (1925-1953г.г.) в нашей стране уравнивают с фашизмом в Германии(1933-1945г.г.) Используя опорный конспект «Виды тоталитаризма». ( стр.228) выскажите свою точку зрения.

( обратить внимание на приоритет, идеологию, идеи, ценности).

- Что такое детерминизм?( от лат.- определять; т.е. экономическая основа- собственность

является определяющая: в СССР- это государственная общенародная, собственность, а в Германии- государственно-монополистическая, капиталистическая собственность).

**IV. Рефлексия(**обобщение изученного**). Оценивание.**

**V.Задание на дом:** проанализировать полит.режимы в нашей стране в 20веке

( можно составить ленту времени «20век в истории нашей страны) .

 Окт.1917г. авг.1991г 2015г.

1900 1917(февр) апр.1985г

***Дополнительный материал.***

Задание № 1

Современные политологи расходятся во взглядах на вопрос о том, как в

Советском Союзе произошел переход от тоталитарной политической

системы к системе авторитарной. Одни полагают, что это произошло в 1960-

х гг, во время хрущевской «оттепели». Другие называют более поздний

период, а именно 1970-е гг., т. е. период «застоя», когда значительно ослаб

идеологический контроль.

 А что по этому поводу думаете вы? Аргументируйте свой ответ.