**Экологическая тропа как практико-ориентированный проект в дошкольном образовательном учреждении**

*Кусочкина Дана Викторовна, студентка 3 курса*

*специальности 44.02.01 Дошкольное образование*

*Руководитель Заболотнева Ирина Борисовна, преподаватель*

*ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж»*

**Актуальность проекта**

Последние десятилетия ознаменовались выраженным интересом к проблемам экологического образования подрастающего поколения.

Данная работа посвящена экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Сегодня в России детские дошкольные учреждения играют важнейшую роль в обеспечении здоровья, полноценного физического, психического и духовного развития дошкольников, являясь одновременно просветительными центрами для родителей.

В проекте предлагается творческое решение задачи подготовки дошкольников к пониманию экологических проблем на основе духовно-нравственного отношения к природе через организацию в детском саду экологической тропы.

Практическое использование данной разработки позволит сформировать у дошкольников чувство ответственности за судьбу природы – обязательное условие обеспечение экологической безопасности не только нашего родного города, но и всей страны в целом. Один из важнейших компонентов экологической развивающей среды в детском саду – экологическая тропа, которая позволяет дошкольнику наглядно познакомиться с разнообразными процессами, происходящими в природе, изучить живые объекты в их естественном природном окружении, получить навыки простейших экологических исследований, определить на элементарном уровне местные экологические проблемы и по-своему решить их.

Работа на экологической тропе строилась интересно и содержательно, решала все задачи экологического образования детей дошкольного возраста. Именно экологическая тропа позволяет понять общую связь живого организма с внешней средой, наблюдать жизнь живых организмом в экосистемах, из взаимное влияние друг на друга и т.д.

Экологическая тропа – это специальный образовательный маршрут в природных условиях, где есть экологически значимые природные объекты.

На этих маршрутах происходит знакомство детей с естественными биоценозами, многообразием растений и животных, которые имеются между ними, представит на практике природоохранную деятельность.

Экологическая тропа играет важную роль в системе накопления каждым ребёнком личного опыта экологически правильного взаимодействия с природой ближайшего окружения.

**Цель и задачи проекта**

Цель проекта: создание условий для формирования начал экологической культуры, становления осознанно-правильного отношения к природе во всем её многообразии, к людям, охраняющим её с использованием экскурсий по экологической тропе.

Задачи проекта:

1. Рассмотреть сущностные характеристики экологического воспитания и психические особенности дошкольников с целью их учёта при организации видовых точек экологической тропы.
2. На основе анализа психолого-педагогических исследований выявить возможности использования разнообразных средств создания на территории дошкольного образовательного учреждения экологически благоприятной среды.
3. Разработать и апробировать маршрут экологической тропы, с различными видовыми точками, каждая из которых имеет свою цель, методические рекомендации по её использованию.

**Описание проекта и этапы реализации**

 С целью повышения интереса детей дошкольного возраста по экологическому воспитанию проект – экологическая тропа включает в себя различные видовые точки: «Сказочная поляна», «Царство грибов», «Ручеёк», «Дубовское подворье», «Зелёная аптека», «Весёлый помидор», «Цветик - семицветик», Метеостанция».

Эффективная работа дошкольного образовательного учреждения по формированию основ экологической культуры детей и родителей требует огромного подхода в этом направлении со стороны педагогов детского сада. Надо тренировать в детях наблюдательность, сочувствие, сопереживание. Каждый выход на улицу для ребёнка должен оборачиваться увлекательной прогулкой, дающей возможность наблюдать, познать, запоминать.

Важно формировать у детей потребность в самостоятельном изучении природы. Осуществить эту задачу можно, создавая развивающую среду экологического направления, в которой ребёнок мог бы познать окружающий мир, самостоятельно выделять связи и зависимости, существующие в природе, наблюдая за объектами и явлениями неживой и живой природы и активно взаимодействую с ними.

Планирование работы на экологической тропе, возможно, осуществлять с учётом сезонных изменений и местных условий. Важно сочетать ознакомление детй с яркими объектами растительного и животного мира, сезонными явлениями и видами труда в природе.

Учитывая особенности возраста, а также специфику этой развивающей среды, при организации работы на экологической тропе использовать разнообразные формы: экскурсии, занятия-опыты, занятия наблюдения, экологические игры, викторины, праздники. Экологическая тропа – это средство нравственного, эстетического, трудового воспитания.

Таким образом, с помощью экологической тропинки грамотно использовался земельный участок детского сада в экологическом образовании детей. Каждая зона максимальна экологически безопасна и выполняла следующие функции:

- оздоровительную;

- художественно-эстетическую;

- учебно-просветительскую.

Новизна проекта заключается в содержании и в форме организации экологической работы с детьми – цикл экскурсий по экологической тропе.

Педагогами МКОУ детского сада №4, активно используется экологическая тропа в летний период и не менее активно осенью. Дети проявляют познавательную активность при работе на тропе. Это заметно в проявлении такого качества как любознательность, ребята стали задавать много вопросов, и ждут на них ответы.

Реализация проекта предполагает достижение следующих результатов:

 - создание экологической тропы с разнообразными видовыми точками;

- обогатить опыт дошкольников и их родителей по экологическому воспитанию;

- участие детей и родителей в совместной деятельности по уходу за растениями, по охране и защите природы;

- создание атрибутов к видовым точкам;

- создание методических рекомендаций и презентации на тему «Экологическая тропа на территории МКОУ ДОУ №4, г. Дубовки».

*Этапы реализации проекта*

*1 этап – аналитический (май-август)*

Задача этапа: анализ ситуации; определение основных его целей: формирование экологического сознания, экологической культуры, добра и милосердия как базисных качеств личности. Проведение анкеты «Экологическое воспитание детей в семье» (автор: Камардина Т.Г.), анкеты для родителей «Экологическое образование в семье» (автор: Цветкова Е.Н.), **анкеты для родителей «Насколько вы компетентны в вопросах экологии?» (автор:** Виноградова Н.А.) позволило выявить отношение родителей к вопросам экологического образования дошкольников в детском саду и его реального осуществления в семье.

 На данном этапе осуществляется обследование территории детского сада и выделение наиболее интересных мест; подготовка литературы по экологическому развитию детей; планирование работы по реализации проекта.

*2 этап – организационный: планирование и прогнозирование предстоящей работы (август-сентябрь)*

Задачи этапа: экологизация всех разделов программы воспитания и обучения дошкольников; создание экологической среды в группе, привлечение родителей к предстоящей творческой работе в инновационном режиме; разработка планов работы с детьми и родителями по формированию экологического образования через проведения экологических акций.

*3 этап – практический*

Задачи этапа: формирование элементарных экологических знаний и представлений детей и родителей, а так же начала, основы экологического образования через проведения экологических акций.

На данном этапе создавались на групповых верандах и участках:

 - видовые точки из имеющихся материалов;

 - мини огород с лекарственными травами, видовой объект – коллекции;

 - составление рекомендаций по использованию объектов тропинки для работы с детьми разных возрастных групп;

 - создание красочной картинки для указателя своей видовой точки;

 - разработка методических рекомендаций по использованию видовых точек.

*4 этап – заключительный*

 Задачи этапа: обобщение опыта и определение результата практической деятельности педагога, разработка тактики последующих педагогических действий на следующий год.

Создание экологической тропы, с различными видовыми точками, каждая из которых имеет свою цель, методические рекомендации по ее использованию.

Путешествие по видовым точкам начинается с центрального входа в детский сад и первая станция, распложенная на экологической тропе.

**Механизм выполнения**

Реализация данного проекта возможна в дошкольном учреждении любого типа. Предусматривает работу с детьми по экологическому старшего дошкольного возраста.

Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются ребенок, родители и педагоги. Отношение субъектов строятся на основе сотрудничества и уважения.

 Содержание проекта включает в себя деятельность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

 Сроки реализации проекта: год.

 Участники, партнеры проекта: сотрудники ДОУ, дети от 5 до 6 лет и их родители.

Точка №1 «Сказочная поляна»

Целью данной видовой точки является: знакомство детей с разнообразием сказок о природе. На этой станции с детьми проводится, как индивидуальная, так и групповая работа. Ребятам с учётом их возрастных особенностей, предлагается и чтение литературных произведений, и обыгрывание сказок, и просмотр театрализованных представлений, самостоятельные игры, разнообразие пальчиковых, дидактических, настольных и других игр.

Точка №2 «Дубовское подворье»

Цель данной видовой точки: знакомство дошкольников с бытом, с обычаями и традициями купцов Дубовского посада.

Обогащать знания детей такими понятиями: самовар, скалка, печь, и их свойствами и назначением. Воспитывать у детей уважение, чувство гордости и любовь к родному краю, городу.

Точка № 3 «Цветники»

Цель: обогащать представление детей о цветниках, о разнообразии цветущих растений, их названиях, строении, способах ухода и условиях роста; учить понимать пользу и значение природы для хорошего настроения и сочувствия.

Точка № 4 «Веселый помидор»

Целью видовой точки, является знакомство детей с овощными культурами, произрастающими на территории Дубовского района Волгоградской области, дети наблюдают высадку выращенной рассады помидор в групповом помещении, совместно с педагогами за растениями, наблюдают рост и сбор урожая. Пробуют выращенный своим трудом урожай.

Точка № 5 «Зеленая аптека»

Цель: расширять и закреплять знания о лекарственных растениях; развивать умения рационального использования лекарственных растений для здорового образа жизни; учить собирать и сушить лекарственные растения для оздоровительных мероприятий в холодное время года.

Показать разнообразие лекарственных растений, их биологические особенности (лечебные свойства), учить распознавать части растений, исследовать форму, цвет, размер, запах листьев и цветков, проводить тактильные обследования (листья шершавые, гладкие, ворсистые и т.п.); проводить обследование их частей и семян, с биологическими и лечебными свойствами, правилами сбора этих растений.

Точка № 6 «Метеостанция»

Цель: формирование у детей элементарных представлений о погоде и ее значении в жизни человека. Метеостанция с размещенным на ней специальным оборудованием, предназначена для обучения детей элементарному прогнозированию состояния погоды.

Дети наблюдают за изменениями погоды, учатся анализировать, делать выводы. На станции имеется: флюгер, барометр, дождемер.

Точка № 7 «Ручеек»

Цель этой видовой точки: знакомство детей с обитателями реки морей, учить называть и различать морских и речных обитателей.

Закреплять полученные ранее знания, уточнять и расширять знания о подводном мире. Ребятам также предлагаются различные формы работы: и рыбалка, и дидактические игры.

Формы и методы работы на экологической тропе: экологические беседы; экологические экскурсии; экологические конкурсы; «Поле чудес»; экологические акции; обсуждение и проигрывание ситуаций; трудовой десант; зеленый патруль; лаборатория юного эколога; день (неделя) экологического творчества; экологические праздники и фестивали; экологические сказки.

В данном проекте рассматривается проблема формирования представлений видовом многообразии растительного мира в процессе организации наблюдений объектов экологической тропы.

Анализ психолого-педагогической и методической литературы позволил выявить, что проблема на сегодняшний день является актуальной. Некоторые авторы раскрывают особенности организации экологической тропы, но на современном этапе изучения этой проблемы недостаточно разработана методика ее использования для формирования представлений о многообразии растительного мира у дошкольников, поэтому необходимо специально организованная работа, направленная на создание педагогических условий, способствующих формированию представлений о многообразии растительного мира в процессе наблюдений объектов экологической тропы.

**Итоги работы над проектом**

В результате экспериментальной работы выяснилось, что у большинства детей (27%) не сформированы представления о видовом разнообразии растительного мира.

Полученные результаты, в ходе констатирующего эксперимента свидетельствуют о необходимости разработки эффективных педагогических условий, способствующих формированию представлений о многообразии растительного мира у детей в процессе наблюдений объектов экологической тропы.

*Первое педагогическое условие* – содержание наблюдений будет доступно и будет включать представления о внешнем виде, строении, видовом разнообразии и потребностях растений.

*Второе педагогическое условие* – разработана система циклов наблюдений, включающая последовательное ознакомление с особенностями деревьев, кустарников и травянистых растений в процессе наблюдения на экологической тропе в разные сезоны.

Формирующая работа проводилась в три этапа.

Первый этап – вызвать интерес к объектам живой природы. Для реализации этой цели были отобраны наиболее интересные объекты растительного мира, составлена схема экологической тропы, организовывалось занятие с участием персонажа Дубовичка – хозяина экологической тропы.

На втором этапе проводились циклы наблюдения, направленные на углубление знаний о видовом многообразии растительного мира.

На третьем этапе проводилось занятие, целью которого являлось закрепление и обобщение полученных представлений о многообразии растительного мира.

*Третье педагогическое условие* – создана экологическая тропа на территории детского сада, которая обеспечит усвоение детьми знаний о разнообразии растений ближайшего окружения.

Результаты констатирующего этапа исследования, направленного на выявления динамики сформированности представлений о видовом разнообразии растительного мира у детей в процессе наблюдений объектов экологической тропы, указывают на обоснованность и эффективность проведенной нами работы.

Экологическим образованием и воспитанием человека необходимо заниматься с раннего детства.

Экологическая культура – одна из составляющих культуры человека, обязательное условие обеспечения экологической безопасности не только нашего родного города и прилегающей территории, но и всей страны в целом.

Практическое использование работы «Экологическая тропа как практико-ориентированный проект в дошкольном образовательном учреждении» позволит вести работу по формированию у ребят дошкольного возраста чувства ответственности за судьбу природы Дубовского района – маленькой частицы великой России.

Список литературы

 Векарса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. / Н. Е. Векарса, А.Н. Векарса. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Виноградова, Н.А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей. / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. - М.Айрис-пресс, 2011.