Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

***«ДОНСКОЙ БАНКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»***

**Рабочая программа учебной дисциплины**

ОГСЭ.02 **«История»**

основной профессиональной образовательной программы

(программы подготовки специалистов среднего звена)

по специальности **38.02.07 Банковское дело**

базовой подготовки

Рабочая программа является единой для обучающихся на базе основного общего образования и среднего общего образования

2016г

Утверждаю

Зам. директора по УМР

\_\_\_\_\_\_ Медведева Н.Л.

Одобрено

на заседании ЦМК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

протокол № от 08.2016

Председатель ЦМК\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Найденова Н.Н.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.07 «Банковское дело» (утв. 28 июля 2014г. приказ №837, зарегистрировано в Минюсте 18 августа 2014г. №33622).

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Донской банковский колледж»

Разработчик:

Брюхович Светлана Николаевна, преподаватель высшей категории ГАПОУ РО «ДБК»

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 5 |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 5 |
| **условия реализации учебной дисциплины** | 8 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 12 |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛины**

**ИСТОРИЯ**

**1.1.Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.07 «Банковское дело» и относится к укрупненной группе специальностей 38 00 00 «Экономика и управление».

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Данная дисциплина предполагает изучение основных процессов политического, экономического развития ведущих государств мира и России на рубеже веков (XX – XXIв. в.).

Дисциплина даст возможность подготовить всесторонне развитых, критически мыслящих специалистов; личности, способной к целостному видению и анализу путей развития общества, умеющей обосновать и отстаивать свою гражданскую позицию.

**1.3.Цели и задачи учебной дисциплины – требовании я к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Цель изучения дисциплины «История»:**

- дать студенту достоверное представление о роли исторической науки и развития современного мира;

* раскрыть основные направления развития основных регионов мира на рубеже XX - XXI вв.;
* рассмотреть ключевые этапы современного развития России в мировом сообществе;
* показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории;
* дать понимание логики и закономерностей процесса становления и разлития глобальной системы международных отношений;
* научить использовать опыт, накопленный человечеством.

**Задачи изучения дисциплины «История»:**

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; - выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН (Организация Объединенных Наций), НАТО (Организация Североатлантического договора), ЕС (Европейский союз) и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**Освоить общие компетенции**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Развивать культуру межличностного общения, взаимодействия между людьми, устанавливать психологические контакты с учетом межкультурных и этнических различий.

Для получения дополнительных знаний и умений, ОК и ПК необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования, учитывая мнения работодателей, объем часов на изучение дисциплины увеличен на 3часа для углубленного освоения знаний, умений для формирования ОК 1-10

**1.4 Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 63часов, в том числе:

* обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 51 часов;
* самостоятельной работы обучающегося 12 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *63* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *51* |
| в том числе: |  |
| практические занятия | *12* |
| теоретические занятия | *39* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *12* |
|  |  |
| презентационные проекты | *5* |
| терминологические словари | *5* |
| Конспекты | *2* |
| Итоговая аттестация в форме - дифференцированного зачета | |

# **2.2.** **Тематический план и содержание учебной дисциплины** **ИСТОРИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем часов** | | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | | **4** |
| **Введение** | Общая характеристика и периодизация новейшей истории | **2** | | **1** |
| **Раздел I. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».** | | **11** | |  |
| **Тема 1.1.**  Послевоенное мирное урегулирование в Европе | **Содержание учебного материала** | 2 | 2 | |
| Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.  Выработка согласованной политики союзных держав в Германии.  Идея коллективной безопасности.  Новый расклад сил на мировой арене.  Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания».  План Маршалла. Начало «холодной войны». |  |  | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  | |  |
| 1.Всеобщая декларация прав человека.  Новая ядерная политика США, претензии на мировое господство.  Господствующее положение США в , ряде международных организаций.  2.Приход к власти коммунистов в ряде стран Европы и Азии. (Подготовка дополнительных сообщений по теме) - презентационные проекты | 1 | |  |
| **Тема 1.2.**  Первые конфликты и кризисы «холодной войны» | **Содержание учебного материала** | 2 | | 2 |
| Образование Организации Североатлантического договора (НАТО)  Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны».  Высадка войск ООН в Корее. Перемирие и раскол Кореи. |  | |  |
| **Тема 1.3.**  Страны «Третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости | **Содержание учебного материала** | 2 | | 2 |
| Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств в следствие крушения колониальных империй. Влияние «холодной войны» на освободительные движения.  Трудности преодоления отсталости. |  | |  |
| **Тема 1.4.**  Диктаторские режимы на мусульманском Востоке | **Содержание учебного материала** | 2 | | 2 |
| ***Семинарское занятие:***  Диктаторские режимы на мусульманском Востоке, их агрессивность. Рождение новой разновидности тоталитаризма - исламистского. - составить конспект. |  | |  |
| **Раздел 2.** **Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века.** | | **43** | |  |
| **Тема 2.1.**  Крупнейшие страны мира. США. | **Содержание учебного материала** | 2 | | 2 |
| Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика» Р. Никсона. |  | |  |
| **Тема 2.2.**  Основные направления социально-экономической политики США 80-90 годы | **Содержание учебного материала** | 2 | | 3 |
| ***Семинарское занятие:***  Основные направления социально-экономической политики в период президентства Д. Буша и Б. Клинтона.  Рост значимости внешнеполитических факторов в решении внутренних проблем. |  | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** .Нарастание социальных проблем в американском обществе в 60-х гг.Антивоенное и студенческое движение. Феминистическое движение. - презентационный проект | 1 | |  |
| **Тема 2.3.**  Крупнейшие страны мира. Германия. | **Содержание учебного материала** | 2 | | 2 |
| Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР.  ФРГ и «план Маршала».  Успешное восстановление экономики к 1950 г.  Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны».  Германо-американские отношения на современном этапе.  Российско-германские отношения на современном этапе. |  | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Объединение Германии и проблемы последующего развития..  Постиндустриальное немецкое общество.- терминологический словарь; | 1 | |  |
| **Тема 2.4.**  Развитие стран Восточной Европы во второй половине XXвека | **Содержание учебного материала** | 2 | | 2 |
| Страны Восточной Европы после второй мировой войны.Образование социалистического лагеря.Восточноевропейский социализм как общественная модель. |  | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** Организация Варшавского договора(ОВД).Совет Экономической Взаимопомощи.- презентационный проект.Нарастание экономических и социальных проблем.События в Венгрии, Чехословакии. Политические кризисы. «Доктрина Брежнева». | 1 | |  |
| **Тема 2.5**. Формирование консервативной модели социализма. | **Содержание учебного материала** | 2 | | 3 |
| ***Семинарское занятие:*** Формирование консервативной модели социализма. Роль СССР в подавлении социально-политического движения в странах Восточной Европы. |  | |  |
| **Тема 2.6.**  Социально-экономическое  политическое развитие государств  Восточной и Южной  Азии во второй  половине XX века.  Япония. | **Содержание учебного материала** | 2 | | 2 |
| Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны.Война в Корее и ее влияние на экономическое развитие Японии.Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешней политики. Эволюция ведущих политических партий. | 2 | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Внешнеполитическая стратегия Японии на современном этапе.  Японо-американские отношения на современном этапе.  Российско-японские отношения. - презентационный проект. | 1 | |  |
| **Тема 2.7**. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай. | **Содержание учебного материала** | 2 | | 2 |
| Положение Китая после второй мировой войны, раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг.  Гражданская война. Образование Китайской народной республики. Аграрная реформа, кооперирование, национализация предприятий,индустриализация. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство».  Китай на современном этапе развития. |  | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Ухудшение советско-китайских отношений и сближение с Западом. **-** краткий конспект. | 1 | |  |
| **Тема 2.8.** Социально-экономические и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия. | **Содержание учебного материала** | 2 | | 2 |
| Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950г.  «Курс Неру»: социально- экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг. Национальный вопрос в Индии. Реформы 90-х гг. Выборы 2004г. |  | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** Экономическое положение Индии после второй мировой войны.Подъем освободительного движения.- терминологический словарь. | 1 | |  |
| **Тема 2.9.** Советская концепция «нового политического мышления». | **Содержание учебного материала** | 2 | | 2 |
| Перестройка в СССР и ее воздействие на социально- экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Провал экономических реформ «перестроечного образца». Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны». |  | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** Интеграция Европейских стран. Создание единого валютного пространства. -терминологический словарь | **1** | |  |
| **Тема 2.10.** Демократическая революция в Восточной Европе конца 1980-х начала 1990-х гг. | **Содержание учебного материала** | 2 | 2 | |
| Демократическая революция в Восточной Европе конца 1980-х начала 1990-х гг. От «обновления социализма» к «строительству капитализма» |  |  | |
| **Тема 2.11.**  Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX- начале XXI вв. | **Содержание учебного материала** | 2 | | 2 |
| Особенности социально- экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в.  Борьба за демократические преобразования.  Два пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма»  ( Куба, Чили, Никарагуа) или интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия). |  | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Кубинская революция и ее влияние, в остальных странах Латинской Америки.  Интеграция стран Латинской Америки в мировую экономику.  Усиление интеграционных процессов. - презентационный проект | **1** | |  |
| **Тема 2.12.**Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели | **Содержание учебного материала** | 2 | | 2 |
| Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав.Визит Н.Хрущева в США ( 1959г.) Берлинский кризис (1960г), Карибский кризис (1962г). Противостояние военных блоков. Потепление советско- американских отношений в начале 1970-х гг.  Расширение границ НАТО на Востоке.  Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов. |  | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** Интеграция Европейских стран. Создание единого валютного пространства. -терминологический словарь | **1** | |  |
| **Тема 2.13**. От двухполюсной системы к новой политической модели. | **Содержание учебного материала** | 2 | | 2 |
| Новая расстановка политических сил на международной арене. Отход руководства России от соглашательской политики в отношении США. |  | |  |
| Раздел **3**. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине ХХ - начале XXI в.в | | | | |
| **Тема 3.1** .Научно - техническая революция и культура. | **Содержание учебного материала** | 2 | | 2 |
| НТР и социальные сдвиги в западном обществе.  Развитие образования.  Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре. |  | |  |
| **Тема 3.2.** Духовная жизнь в советском и российском обществах. | **Содержание учебного материала** | 2 | | 2 |
| Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половине XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. |  | |  |
| Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества. | | | | |
| **Тема 4.1.** Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика. | **Содержание учебного материала** | 2 | | 2 |
| Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера.  Геополитические факторы в мировом развитии и современность.  Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО. |  | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** Глобализация в политической, социально-экономической и духовной сферах как новый цивилизационный процесс XXI века. - терминологический словарь | **1** | |  |
| **Тема 4.2** Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности. | **Содержание учебного материала** | 2 | | 2 |
| Проблемы национальной безопасности в международных отношениях.  Основные виры национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств.  Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы  международной безопасности. |  | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Разоружение и проблема выживания человеческой цивилизации. Комплекс проблем разоружения: прекращение разработки и производства оружия массового уничтожения; ограничение и прекращение ядерных испытаний; демилитаризация зон вооруженных конфликтов. Международные соглашения в области разоружения. - составить краткий конспект | **1** | |  |
| **Тема 4.3** Разоружение и проблема выживания человеческой цивилизации | **Содержание учебного материала** | 2 | | 2 |
| Проблемы национальной безопасности в международных отношениях.  Основные виры национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств.  Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы  международной безопасности. |  | |  |
| **Тема 4.4.** Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму | **Содержание учебного материала** | 2 | | 2 |
| Международный терроризм как социально- политическое явление. Наступление эпохи терроризма. Исторические корни. Проблема терроризма в России. Международный терроризм как глобальное явление. Основные цепи и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма. |  | |  |
| **Тема 4.5**  Российская Федерация: проблемы социально –экономического и культурного развития | **Содержание учебного материала** | 2 | | 2 |
| Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально-экономического икультурного развития страны в условиях открытого общества. Многосторонние и двусторонние финансово-экономические связи России. Международные культурные связи России. |  | |  |
| Дифференцированный зачет |  | 1 | |  |

# **3.** **условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

# Реализация учебной дисциплины «Истории» требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

# Оборудование учебной аудитории:

# посадочные места по количеству обучающихся;

# рабочее место преподавателя;

# комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;

# учебно-методический комплекс «История», рабочая программа, календарно-тематический план;

# библиотечный фонд;

# технические средства обучения:

# компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основная литература:

1. Артемов В.В.,/ Лубченков Ю.В/. История Отечества: с древнейших времен до наших дней. Учебник для студ. сред. проф. учебн. заведений, - М.: Академия, 2012.
2. Д.Н.Иванова, Н.Е Каменская. Подготовка к семинарским занятиям по истории. Учебное пособие: С.Петербург, 2013г.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История . Учебник. 2014. ОИЦ «Академия»

Дополнительные источники:

1. Новейшая история Отечества XX в. В 2т./ Под ред. А.Ф Киселева, Э.М. Щагина. 2-е изд.,доп.- М.,2002.
2. Новейшая история стран Европы и Америки / Под. ред A.M. Родригеса. В 3-х ч - М., 2001-2002.
3. Петелин Б.В. Страны Запада на рубеже веков XX-XXI. Учебное пособие. - Вологда, 2001.
4. Россия в мировой истории: Учебник / Под ред. В.С.Порохни. - Смоленск, 2003
5. Современные международные отношения. Учебник/ Пол. Ред. А В.Торкунова. -М.: РОСПЭН. 1999.

# Уткин А.И. Россия и Запад: история цивилизаций: Учеб Пособие. - М., 2000.

# Цыганков П.А. Теория международных отношений: Учебное пособие. - М.: Гардарики. 2002.

1. Арон Р. История двадцатого века: Антология. – М., 2007.
2. Ващекин Н. П. Постиндустриальное общество и устойчивое развитие. – М.,2000.
3. Изюмцев В. Л. Современное постиндустриальное общество: природа, противоречия, 8. История России в новейшее время, 1945-2001: Учебник/ Под ред. А. Б. Безбородова. – перспективы. Учебное пособие для студентов вузов. М.: Логос, 2000.
4. Кривогуз И.М. Мир в XX веке: Масштабы и направления перемен // Преподавание истории в школе. – 2001. - №1. – с. 18-26
5. Пономарев М. В., Смирнова С.Ю. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: практическое пособие. В 3-х тт. – М, 2000. – Т. 2-3.
6. Пивоев В. М. Мировая культура второй половины XX века// Преподавание истории в школе. – 2001. - №2. – С. 15-23
7. Политическая история стран Восточной Европы после 1945 г. в зарубежных исследованиях. – М., 1991
8. Российская внешняя политика на рубеже веков: преемственность, изменения, перспективы: Сб. статей/РАН. Институт мировой экономики и международных отношений. – М., 2000
9. Россия и США после «холодной войны». – М., 1999
10. Россия на рубеже XXI века: Оглядываясь на век минувший/РАН. Институт российской истории; редколлегия Ю.А.Поляков (отв. ред), А.Н. Сахаров (отв. ред) и др. – М., 2000.

**Интернет-ресурсы**

1. <http://school-collection.edu.ru/>
2. <http://www.hrono.info/>
3. <http://wnr.economicus.ru/>
4. <http://ru.wikipedia.org/>
5. <http://ancient.gerodot.ru>
6. <http://www.history.ru/histr.htm>
7. <http://www.woridhist.ru>
8. [www.hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru)
9. <http://www.zavuch.info>
10. [www.hronos.km.ru](http://www.hronos.km.ru)

# **Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

# **Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| Уметь: |  |
| ориентироваться в современной экономической и культурной ситуации в России и мире; | внеаудиторная самостоятельная работа; реферат |
| выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; | внеаудиторная самостоятельная работа; реферат |
| Знать: |  |
| основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20-21 вв.) | внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания; |
| сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20 - начале 21 вв. | внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания |
| основные процессы (интеграционные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и районов мира; | внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания; |
| назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности | внеаудиторная самостоятельная работа; |
| о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; | внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания; |
| содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения  В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся ***должен овладеть общими компетенциями***, включающими в себя способность:  ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.  ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.  ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.  ОК 10. Развивать культуру межличностного общения, взаимодействия между людьми, устанавливать психологические контакты с учетом межкультурных и этнических различий. | внеаудиторная самостоятельная работа. |