**Технологическая карта урока**

**Данные о преподавателе: Трушкина Карина Александровна**

**Учебная дисциплина: Обществознание**

**Курс: 2**

**Учебник**: Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Банковская система РФ |
| **Тип урока** | Урок усвоения новых знаний |
| **Цели** | 1. Образовательные:   * познакомить обучающихся со структурой банковской системы России; * определить роль и значение деятельности банков в экономике.   2. Развивающая:   * развивать умение использовать экономические термины при анализе экономической ситуации.   3. Воспитательные:   * воспитывать культуру экономического мышления; * вырабатывать адекватное представление об экономических процессах в обществе. |
| **Методы** | Методы обучения: стимулирующий, объяснительный, диалогический.  Методы научения: репродуктивный.  Методы воспитания: убеждение, поощрение. |
| **УУД** | Регулятивные; познавательные; коммуникативные; личностные, логические |
| **Принципы** | Доступности, наглядности, системности |
| **Основные термины** | Банк, Центральный банк, активы, пассивы банка, кредит, эмиссия, депозиты, инфляция |
| **Оборудование** | Мультимедийная система;  Учебник; раздаточный материал: карточки с заданиями, карточки с названиями банков. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **урока** | **Время этапа** | **Методы,**  **приемы обучения** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность обучающегося** | **Формируемые УУД и предметные действия** |
| 1. Организационный этап | 3 мин. | Словесный | Приветствует учеников; проверяет готовность к уроку, отмечает присутствующих и отсутствующих | Воспринимают на слух, визуально контролируют свою готовность к уроку | ***Регулятивные:*** целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся | 2 мин. | Словесный | Для того чтобы составить целостное представление об устройстве денежной системы общества, нам необходимо иметь представление о банках, через которые идет денежный оборот, и той системе, которую они образуют в нашей стране.  Любой банк выступает в качестве финансового посредника между фирмами и домашними хозяйствами, имеющими свободные деньги, и теми фирмами и домашними хозяйствами, которые в них нуждаются.  Иными словами – банк – финансовый посредник между кредиторами и заемщиками.  Итак, тема урока “Банковская система России”.  Откройте тетради, запишите сегодняшнее число и название темы. | Воспринимают на слух, записывают число и тему урока «Банковская система РФ». | ***Регулятивные:*** целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно |
| 3. Актуализация знаний | 5 мин. | Словесный | Для начала давайте познакомимся с определением термина «банк».  Слово «банк» пришло к нам из итальянского языка, в переводе с которого оно означает «скамья».  Откройте учебник на странице 36 и найдите определение этого термина. Читаем текст.  А теперь давайте запишем его в тетрадь. | Открывают учебник на странице 36  Один из обучающихся читает определение термина «банк»:  ***Банк*** -  Записывают в тетрадь определение. | ***Личностные:*** смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется  ***Познавательные:***  смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации |
| 4. Первичное усвоение новых знаний | 40 мин. | Метод демонстраций; словесный | Теперь мы посмотрим учебный фильм о том, как появились первые банки и как они работают.  Во время фильма вам необходимо будет письменно ответить на следующие вопросы:  *1) В каких государствах появились первые банковские деятели: трапезиты, менсарии, банкиры?*  *2) Какие функции выполняют банки?*  *3) Какими бывают банковские счета?*  *4) Выгодно ли жить в кредит?*  Итак, смотрим и отвечаем на вопросы.  Давайте проверим что вы успели записать. (Проверка по одному обучающемуся на каждый ответ).  Во время просмотра фильма вы также узнали о важной роли Центрального банка в банковской системе. Но какие ещё банки, кроме Центрального, входят в состав банковской системы нашей страны?  Верно. Таким образом, банковская система РФ является двухуровневой и включает в себя Центральный банк, коммерческие банки, а также специализированные кредитно-финансовые учреждения.  Эту систему мы отобразим в виде схемы:  Как вы думаете, для чего банковская система нашей страны состоит из двух уровней?  Получается, что *необходимость двухуровневой банковской системы связана с тем, что:*  *1)рынок предполагает свободу перемешивания денежных средств – для этого нужен КБ;*  *2) рынок необходимо регулировать – для этого нужен ЦБ.*  Теперь мы подробнее разберем цели и значение Центрального банка в России.  *Центральный банк (ЦБ) – государственный банк, обеспечивающий стабильность функционирования банковской и денежной системы страны.*  *Цель – не допустить финансового краха в стране.*  *Функции ЦБ:*  *1) эмиссия денег – выпуск национальных денежный единиц;*  *2) кредитование коммерческих банков;*  *3) ЦБ – банкир правительства;*  *4) осуществляет регулирование экономики.*  Мы записали, что одной из функций ЦБ является эмиссия, то есть выпуск, денег. Задавались ли вы когда-нибудь вопросом, почему нельзя просто так взять и напечатать столько денег, сколько нужно? Чтобы каждому хватило, и жизнь бы наверняка стала лучше. Давайте посмотрим видео и попробуем понять, почему же ЦБ не выпускает столько банкнот.  Итак, можем ли мы теперь ответить на этот вопрос? Как мы на него ответим?  Следует запомнить, что одной из главных особенностей ЦБ является то, что он имеет дело исключительно с Коммерческими банками, а не с физическими и юридическими лицами. Целью ЦБ не является получение прибыли!  Поэтому теперь мы поговорим о коммерческих банках.  *Коммерческий банк – финансовая организация, осуществляющая деятельность по: 1) приему депозитов; 2) предоставлению ссуд; 3) организации расчетов; 4) купле и продаже ценных бумаг.*  Коммерческие банки часто называют «рабочими лошадками» финансовой системы. Они принимают вклады и выдают кредиты с целью получения прибыли. Соответственно, чтобы получить эту прибыль, КБ берут у заемщиков за пользование деньгами б**о**льшую плату (т.е. ставка процента выше), чем платят вкладчикам (ставка процента ниже). Разница между этими процентами и есть банковская прибыль.  Традиционно все операции КБ делятся на пассивные и активные.  *Пассивные операции банка: прием вкладов; получение кредитов от других банков и центрального банка.*  *Активные операции банка: предоставление различных по срокам и размерам кредитов.* | Смотрят фильм, делая в тетрадях заметки в виде ответов на вопросы:  1) Трапезиты – Древняя Греция; менсарии – Древний Рим; банкиры – Средневековая Италия.  2) Функции банков: хранят ценности; обменивают валюты; переводят деньги.  3) Банковские счета могут быть текущими и срочными.  4) + не нужно ждать; + покупка совершается по текущей цене; - приходится переплачивать.  Отвечают на вопрос: Коммерческие.  Фиксируют схему у себя в тетрадях.  Ответы учащихся. Ожидаемый ответ: это связано с необходимостью существования как Центрального, так и коммерческих банков.  Записывают в тетрадь.  Воспринимают на слух.  Записывают в тетрадь.  Отвечают на вопрос.  Смотрят видео.  Отвечают на вопрос. Ожидаемый ответ: Невозможно выпускать неограниченное количество банкнот, так как чрезмерное количество денег в экономике приведет к их обесцениванию – инфляции.  Записывают в тетрадь.  Воспринимают на слух.  Записывают в тетрадь. | ***Регулятивные:***  саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий;  ***Познавательные:***  осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. |
| 5. Первичная проверка понимания | 20 мин. | Практический | На втором уровне банковской системы РФ функционируют следующие виды банков: коммерческий (универсальный), сберегательный, ипотечный, специализированный, международный, ломбард, сейф-банк, инвестиционный и инновационный.  Попросить одного обучающегося раздать карточки с заданием (приложение 1).  Вы получили карточку с заданием. Подпишите на ней свою фамилию. Ваша задача – правильно сопоставить вид банка и функцию, которую он выполняет. На выполнение задания у вас 10 минут.  Теперь поменяйтесь карточками с соседом по парте. Давайте проверим, как хорошо вы справились с заданием.  Проверка: 8-9 «верно» - «5», 6-7 «верно» - «4», 5 «верно» - «3».  Выставление оценок. | Выполняют задание:  Практическая работа по теме учебного занятия «Виды коммерческих банков»  (приложение 1)  Проверяют работы друг друга. | ***Регулятивные:***  контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;  ***Познавательные:***  осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  ***Коммуникативные:***  управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера. |
| 6. Первичное закрепление | 12 мин. | Практический | Сейчас мы с вами рассмотрим жизненную ситуацию.  Для этого нам необходимо вспомнить, какие банки есть в нашем городе.  Хорошо. Давайте возьмем наиболее значимые: Сбербанк, Челябинствестбанк, Уральский банк реконструкции и развития. И рассмотрим из процентные ставки.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Сбербанк | Челябинвестбанк | | Ставка по вкладу | 6,45% | 8% | | Ставка по кредиту | 13,9% | 18% |   Итак, рассмотрим две жизненные ситуации:  1. Студент желает положить в банк 100 т.р. на 1 год. В какой из банков ему наиболее выгодно сделать вклад? Произведите в тетради расчеты. Запишите, сколько денег вы получите по истечению срока вклада.  2. Студент намерен взять в банке кредит на сумму 100 т.р. на один год. Какой банк следует выбрать студенту с целью минимальной переплаты по кредиту? Какую денежную сумму вы потеряете? Произведите в тетради расчеты. | Ожидаемый ответ: Сбербанк, Челябинвестбанк, Уральский банк реконструкции и развития  Решают задачу:  1). (100000х6,45)/100=6450.  2). (100000х8%)/100=8000.  Ответ: Выгоднее оформить вклад в Челябинсвест банке.  Решают задачу:  1). (100000х13,9)/100=13900  2). (100000х18)/100=18000  Ответ: Выгоднее получить кредит в Сбербанке | ***Регулятивные:***  контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;  ***Познавательные:***  осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  ***Коммуникативные:***  управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера. |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | 4 мин. | Словесный | Вы отлично справились с этими задачами. Дома вам нужно будет решить аналогичную задачу.  Запишите домашнее задание:  Найти информацию о процентных ставках в Уральском банке реконструкции и развития. Рассчитать, а) сколько денежных средств вы получите, если оформите вклад в 50 000 рублей на год; б) сколько денежных средств вы потеряете, оформив кредит на 50 000 рублей на год. | Воспринимают на слух.  Записывают домашнее задание в тетрадь. | ***Регулятивные:***  планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий |
| 8. Рефлексия | 4 мин. | Словесный | Итак, сегодня на уроке мы очень плодотворно поработали. Мы познакомились с историей появления первых банков, структурой банковской системы РФ, выполнили два вида заданий.  Давайте запишем вывод в тетрадь:  *Любой банк выступает в качестве финансового посредника между фирмами и домашними хозяйствами, имеющими свободные деньги, и теми фирмами и домашними хозяйствами, которые в них нуждаются.(кроме Центрального банка).*  На каких этапах урока у вас возникли трудности?  Полезным ли был для вас этот урок? | Воспринимают на слух.  Записывают в тетрадь.  Отвечают на вопросы. | ***Регулятивные:***  оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;  ***Личностные:***  смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. |

Приложение 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Виды банков |  | Функции банков |
| 1 | Коммерческий (универсальный) банк | А | банк, специализирующийся на банковских операциях в какой-либо одной отрасли хозяйства, в связи со специфичностью производства в данной отрасли, например металлургической промышленности, нефтедобычи,  внешних торговых операциях. |
| 2 | Сберегательный банк | Б | Выдают кредиты для внедрения в производство научно-технических изобретений и нововведений |
| 3 | Ипотечный банк | В | негосударственное кредитное учреждение, специализирующееся на приеме депозитов, краткосрочном кредитовании и расчетном обслуживании клиентов |
| 4 | Специализированный банк | Г | Предоставляют своим клиентам возможность за плату хранить любые, принадлежащие им ценности (деньги, вещи и др.) |
| 5 | Международный банк | Д | специализированный банк, занимающийся выдачей ипотечных кредитов, т.е. кредитов под залог недвижимости либо на приобретение недвижимости. |
| 6 | Ломбард | Е | разновидность кредитных учреждений, специализирующихся на привлечении денежных сбережений и временно свободных средств населения в виде сберегательных вкладов, по которым выплачиваются проценты |
| 7 | Сейф-банк | Ж | Выдаёт долгосрочные кредиты на различные проекты, мобилизует долгосрочный ссудный капитал и предоставляет его заемщикам (компаниям и государству) посредством выпуска и размещения облигаций и других заемных средств, т.е. осуществляет денежные вложения в производство и строительство на длительный срок |
| 8 | Инвестиционный банк | З | кредитное учреждение, выдающее ссуды (как правило, краткосрочные) под залог движимого имущества. Правовые основы деятельности ломбардов устанавливаются Гражданским кодексом РФ и федеральным законом «О залоге» |
| 9 | Инновационный банк | И | Кредитование внешней торговли и обслуживание внешнеторгового оборота между страной-местонахождением иностранного банка и РФ. |

Литература:

1. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
2. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.
3. Северинов К. М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.
4. Липсиц И.В. Экономика. Базовый курс. Учебник для 10, 11 классов

Источники:

* 1. <http://economicus.ru/museum.html> Дата обращения: 23.11.2016
  2. <http://festival.1september.ru/> Дата обращения: 22.11.2016