**ОГБ ПОУ «ТОМСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Е.И. ПАЦЬОРКА**

**РУССКОЙ РЕЧИ ГОСУДАРЬ, ПОД НАЗВАНИЕМ – СЛОВАРЬ**

*МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВНЕКЛАССНОГО ЗАНЯТИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ*

*К 215-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ В.И. ДАЛЯ*

Томск 2016

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебно-воспитательное внеклассное занятие по русскому языку «Русской речи государь, под названием – словарь» (Я. Белинский ) было приурочено к празднованию 215-летия со дня рождения В.И. Даля. Внеклассное мероприятие проводилось в форме беседы с элементами интеллектуальной игры.

В наше время актуальна не просто проблема безграмотности подрастающего поколения, но неспособность на определенном этапе самостоятельно восполнить этот пробел с помощью обращения к самообразованию. Именно в целях повышения грамотности, расширения кругозора, пополнения лексического запаса было организованно это мероприятие. Оно было призвано показать студентам как сложен, красив, богат, интересен язык, на котором мы говорим. Поэтому изучение и бережное отношение к русскому языку – это наша обязанность.

**ПЛАН ЗАНЯТИЯ**

**Тема занятия:** «Русской речи государь, под названием – словарь»

**Тип занятия**: комбинированный

**Вид занятия**: Урок-беседа с элементами интеллектуальной игры

**Цель:**

1. Продемонстрировать практическую необходимость обращения к тем или иным видам словарей;
2. Способствовать формированию у студентов навыка работы с различными словарями;
3. Расширить знания студентов о В.И.Дале как собирателе устного народного творчества и создателе «Толкового словаря живого великорусского языка»;
4. Воспитывать бережное, вдумчивое отношение к речи.

**Оборудование:**

1. Мультимедийная установка;
2. Презентация, сопровождающая беседу;
3. Словари;
4. Эпиграф на доске:

Если хорошенько подумать,

 словарь – это книга книг.  Он включает в себя все другие книги,

нужно лишь извлечь их из него!

А.Франс

**Подготовительный этап:**

***1. Выбрать помощников-ведущих***

 ***2. Разбить группу на подгруппы.*** Каждая микрогруппа работает с одним типом словаря и в ходе этой работы изучает словарь, готовит справку для ознакомления со словарем.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

1. **Организационный момент. Вступительное слово ведущего.**

**Чтение отрывка из книги Л Кэрролла «Алиса в стране чудес»:**

– Когда я употребляю какое-то слово, – сказал Шалтай-Болтай довольно презрительным тоном, – оно означает то, что я хочу, чтобы оно обозначало, – не больше и не меньше.
– Вопрос в том, – сказала Алиса, – можно ли вообще заставить слово означать так много разных вещей.
– Вопрос в том, – сказал Шалтай-Болтай, – кто у нас тут хозяин, – вот и все.
Алиса была слишком озадачена, чтобы что-то ответить...

**Педагог:** А, ведь действительно, можем ли мы в потоке речи заставить слова обозначать то, что мы имеем в виду именно сейчас? (ответы студентов) То есть, если мы понимаем значение слова, то при помощи контекста, ударения, эмоциональной окраски можно подчинить себе его. Давайте сегодня попробуем этому научиться, чтобы не стать подтверждением слов Л.Н. Толстого о том, что «неясность слова есть неизменный признак неясности мысли»!

1. **Информирование, актуализация знаний**

**Ведущий:** «В начале было слово...» так начинался библейский рассказ о сотворении мира, о появлении первого человека, о том, как он был наделен способностью говорить. Для нас до сих пор загадка, как это произошло. Оказывается, на Земле есть языки, которые значительно старше, чем человеческий – это разные способы общения между животными. В отличие от животных человек постоянно развивает свой язык, бережёт и сохраняет его для потомков в своей кладовой – словарях.

**Педагог:** Учёные предполагают, что в русском языке более 500 тысяч слов. Все они «хранятся» в словарях. Существует множество словарей. Одни помогают правильно писать слова, другие говорят об истории слова, третьи расширяют ваш кругозор, приобщают вас к культуре. А вы знаете, что целая область такой науки, как языкознание, занимается составлением и изучением словарей? (обращение к вопросу на 3 слайде презентации, ответы, обсуждение)

**Ведущий:** По своему назначению все словари делятся на две большие группы. Если вы хотите узнать о разных странах, государствах, представителях культуры, искусства, если вас интересуют явления природы, если вам хочется больше узнать о планетах, истории цивилизаций в какой словарь вы заглянете? А вот если есть различные затруднения при работе со «словом», то какой словарь вам нужен? (ответ из зала, демонстрация 4 слайда презентации)

**Педагог:** Мы сегодня обратимся с вами к лингвистическим словарям. О каком из них идет речь? (обращение 5 слайду презентации; обсуждение ответов студентов)

 **III Самопрезентация итогов работы 1-ой подгруппы студентов:** Толковые словари объясняют значения слов, определяют части речи, помогают подобрать однокоренные слова. Род толковых словарей – один из древнейших среди словарных семей, потому что необходимость в толковании слов появилась у людей очень давно. Впервые они появились на свет в XIII веке. Древние рукописи снабжались небольшими списками слов с толкованиями. В XVI-XVII веках создавались рукописные словари, которые назывались «Азбуковниками», «Алфавитами», а позднее – «Лексиконами». Первый большой толковый словарь русского языка появился в конце XVII века и включал более сорока трех тысяч слов (43257 слов). “Хоть и заглядывал я встарь в Академический словарь...” - писал А.С.Пушкин в первой главе “Евгения Онегина” о Словаре Академии Российской, составленном в конце XVIII века. Однако в этом словаре было много слов высокого слога, а лексики живой разговорной речи и русских диалектов было мало. Но спустя чуть более полувека появился «Толковый словарь живого великорусского языка» в четырёх томах В.И. Даля. В нём было собрано около 200 тыс. слов и 30 тыс. пословиц, поговорок.

**Ведущий:** Владимир Иванович Даль был моряком, врачом, писателем, натуралистом. Плавал по морям, воевал, путешествовал, сочинял сказки и повести, делал сложные хирургические операции. Но где бы он ни был, чем бы ни занимался, он прислушивался к речи крестьян, ремесленников, солдат. В.И. Даль знал, как говорят во всей Руси великой, какие где живут слова и как их произносят.

**Педагог:** В этом году Владимиру Ивановичу Далю исполняется 215 лет со дня рождения. Человек прожить столь долгую жизнь, конечно, не может, но дело его, созданное с душой и любовью, будет жить века.

Мне хочется рассказать еще об одном словаре. На сегодняшний день толковый словарь С.И. Ожегова считается, пожалуй, одним из наиболее востребованных и популярнейших среди изданий подобного рода. Составленный исследователем норм русского литературного языка, языковедом, доктором филологических наук Сергеем Ивановичем Ожеговым, этот словарь стал своего рода уникумом. Чем же толковый словарь Ожегова отличается от других книг подобной направленности? Дело в том, что словарь Ожегова стал первым толковым словарем русского языка, выпущенном в Советском Союзе. По сей день словарь остается непревзойденным образцом краткого и доступного изложения правил и норм русского языка для широких масс читателей. Словарь Ожегова, появившийся в 1949 году, не стал для его автора чем-то завершенным. Работа над усовершенствованием словаря велась, пока жив был Ожегов. Словарь дважды дополнялся (1952 и 1960), а переиздавался восемь раз.
(Давайте вспомним… обращение к вопросам на 6-7 слайдах презентации; ответы студентов, обсуждение)

**Ведущий:** А теперь давайте поработаем с толковыми словарями (демонстрация задания 8 слайда презентации.)

**Педагог:** Попробуйте самостоятельно или при помощи словарей объяснить значение понятия «слово» в представленных предложениях (обращение к 9 слайду презентации; ответы студентов, обсуждение)

 **Ведущий:** Лингвистических словарей много, но именно этот словарь помогает нам в следующем… (демонстрация 10 слайда презентации) О каком словаре шла речь?

**Самопрезентация итогов работы 2-ой подгруппы студентов:**

Словарь иностранных слов – лингвистический толковый словарь, в котором объясняются значения иноязычных слов и терминов, усвоенных русским языком. Содержит около 20 тыс. слов и терминов. Большая часть этих слов являются общими для многих языков мира. Первые толкования иноязычных слов встречаются в самых ранних словарных трудах, например, объяснение многих древнееврейских, греческих слов давалось в словарике, приложенном к Кормчей книге еще в 1282 году. Собственно словари иностранных слов появились в России к началу XVIII в. Сначала они были рукописными, а затем печатными. В разные века  в русский язык приходили слова из других языков. Так из голландского пришли слова, связанные с морем, из итальянского языка – слова, связанные с музыкой и рисованием, из английского языка – слова о спорте и т.д.

Тесно со словарем иностранных слов связан этимологический словарь. Он помогает определить древнейшее значение слова, когда и где оно появилось и по какому образцу оно создано. Кроме того, в словарных статьях этимологических словарей вы найдёте современную звуковую, грамматическую форму и значение нужного вам слова.

Наука «этимология» дружит с орфографией. Если вы будете знать происхождение, или этимологию, слова, то в ваших тетрадях не будет ошибок.

**Ведущий:** А теперь догадайтесь, о каком заимствованном слове идет речь? (обращение к 11,12 слайдам презентации; ответы студентов)

**Педагог:** Давайте поработаем с этимологическим словарем. Объясните мне, пожалуйста, происхождение слова деревня и малина (13 слайд презентации)

**Ответы студентов:** Деревня - в старину место, на котором корчевали, дергали с корнем деревья, а потом строили дома, распахивали пашню - называли деревней («деревня» – «дерево» – место, отчищенное от деревьев). Малина – существует две версии. Одни считают, что название связанно с цветом, а другие обращают внимание на форму, т.к. ягода состоит из маленьких частей, как бы слепленных между собой.

**Ведущий:** О еще одной разновидности лингвистических словарей можно сказать так… (демонстрация 14 слайда презентации)

 **Самопрезентация итогов работы 3-ой подгруппы студентов:** Фразеологизмы существуют на протяжении всей истории языка. Уже с конца 18 века они объяснялись в специальных сборниках и толковых словарях под различными названиями (крылатые выражения, афоризмы, идиомы, пословицы и поговорки). Еще М. В. Ломоносов, составляя план словаря русского литературного языка, указывал, что в него должны войти «фразесы», «идеоматизмы», «речения», то есть обороты, выражения. Однако фразеологический состав русского языка стал изучаться сравнительно недавно. Фразеологические словари включают в себя около четырёх тысяч фразеологизмов, или устойчивых сочетаний слов, русского языка, дают толкования их значений, приводят различные формы их употребления, их синонимы, антонимы. Умелое использование фразеологизмов сделает вашу речь меткой, яркой и выразительной.

**Педагог:** Попробуйте вспомнить, какое устойчивое сочетание вмещает следующий смысл (обращение к заданиям на 15-17 слайдах) **Ведущий:** А теперь наоборот, попытайтесь, обратившись к словарям, донести смысл следующих фразеологизмов: бить баклуши; работать, засучив рукава.

**Ответы студентов:** Бить баклуши – бездельничать или заниматься пустяками. Засучив рукава (работать) – трудиться усердно и много, не жалея сил.

**Педагог :**Мы с вами еще не вспомнили о таких словарях, которые помигают нам в следующем (демонстрация слайда 18,19; ответы студентов, обсуждение)

**IV Саморефлексия**

Вот и подходит к концу наше знакомство со словарями. Давайте теперь каждый по цепочки продолжит фразу: « Я знаю, что словарь нужен для того, чтобы…».

**V Подведение итогов**

Вы все сегодня были молодцы! И я думаю, что каждый из вас теперь знает, к какому словарю нужно будет ему обратиться в зависимости от возникшего затруднения. Надеюсь, что полученные знания помогут вам в дальнейшем очень умело и грамотно подбирать слова, так как  *«нет слова, которое было бы так замашисто, бойко, так вырывалось бы из-под самого сердца, так бы кипело и животрепетало, как метко сказанное русское слово»* (Н.В. Гоголь) Всем спасибо!

Презентация к внеклассному мероприятию <https://yadi.sk/i/np6YyAKI32AVYW>

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. http://www.slovari.ru
2. Биография Ожегова Сергея Ивановича. «Словарь русского языка» С. И. Ожегова \\ http://fb.ru
3. Булатов М.А., Порудинский В.И. Собирал человек слова...: Повесть о Дале. - М.: 1969.
4. Денисова М.А. Словарь как связь слов с жизнью // Русский язык в школе. –№5. 1999. - С.82-87.
5. Денисова М.А. Словарь как связь слов с жизнью // Русский язык в школе. –№6. 1999. - С.71-76.
6. Левушкина О.Н. Методические рекомендации по проведению словарных уроков в рамках празднования государственного праздника «День словаря». Для руководителей школ, учителей русского языка и литературы, учителей-предметников. – М.: НП «Родное слово», 2016.- 122с.
7. Семенюк А.А. О работе старшеклассников с толковыми словарями // Русский язык в школе. –№6. 1999. - С. 11-16.
8. Сергеев В.Н. Словари - наши друзья и помощники. - М.: 1984.
9. «Читаем, учимся, играем». - №2, 2006.
10. «Читаем, учимся, играем». - №6, 2006.
11. «Читаем, учимся, играем». - № 9, 2006.