**МИНИСТЕРСТВО образования и молодежной политики ставропольского края**

**государственное бюджетное ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**

**образовательное учреждение**

**«курсавский региональный колледж «интеграл»**

**РАБОЧАЯ программа учебной дисциплины**

|  |
| --- |
| **ОУДБ.02 “Иностранный язык”** |
| **по специальностям:**  **35.02.07 «Механизация сельского хозяйства»**  **08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»**  **19.02.10 «Технология продукции общественного питания»**  **38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям)**  **09.02.03 «Программирование в компьютерных сетях»** |

Разработчики: Помазанова Елена Васильевна, преподаватель

Гамоля Ирина Петровна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |  |
| СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |  |
| условия реализации учебной дисциплины |  |
| Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины |  |

**1. паспорт Рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ.02 Иностранный язык**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ по специальностям:

35.02.07 «Механизация сельского хозяйства»

08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

19.02.10 «Технология продукции общественного питания»

38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям)

09.02.03 «Программирование в компьютерных системах»

Разработана в соответствии с ФГОС СОО.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в **общеобразовательный цикл***.*

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины:**

понимать речь носителей языка, владеть устной диалогической и монологической речью, читать вслух и про себя адаптированный текст без словаря, писать мини- сочинение, тезисы, делать адекватный перевод на русский язык иностранного текста,  развивать навыки и умения, необходимые для будущей профессиональной деятельности, использовать язык для повышения общей культуры обучающихся: знать культуру, историю и современную ситуацию, географию страны изучаемого языка, формировать личность обучающегося, развивать чувства взаимопонимания между народами.

**Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• метапредметных:

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• предметных:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой

специфике;

- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**В результате освоения учебной дисциплины у обучающихся должны формироваться следующие компетенции:**

ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 58часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *175* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *117* |
| в том числе: | |
| практические занятия | *111* |
| лекции | *6* |
| курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *58* |
| в том числе: |  |
| Рефераты, мини-сочинения, составление автобиографии, сообщения, аннотации, презентации; индивидуальные проекты. | *58* |
| *Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта* | *дифференцированный зачёт* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (**если предусмотрены) | **Объём**  **часов** | **Уровень**  **освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1** | **Вводно-коррективный курс** | **44** |  |
| **Тема 1.1.**  **Введение фонетического материала:**  **«Правила чтения гласных и согласных»**  **и грамматического материала:**  **«Местоимения»** | **Английский алфавит**  **Лекция**  **«Фонетика английского языка»**  **Фонетика**: Правила чтения согласных b, d, f, h, k, l, m, n, p, r, s, t, v, w, z;  Правила чтения гласных a, o, e, u, i, y  **Грамматика**: Местоимения - личные, притяжательные, возвратные  **Практические занятия**  Выполнение тренировочных фонетических и грамматических упражнений на закрепление материала. | 1  1 | 1 |
| **Тема 1.2.**  **Введение грамматического материала:**  **«Глаголы *to be, to have, to do».***  **Разговорные клише: «Что говорят при встрече и прощании».** | **Грамматика**:  Спряжение глаголов to be, to have, to do  **Практические занятия**  Выполнение тренировочных фонетических и грамматических упражнений на закрепление материала  Социально-бытовые диалоги: Что говорят при встрече и прощании;  Как поздравить, сделать комплимент.  **Самостоятельная работа обучающихся**  Составление поздравительного текста для открытки | 2  2 | 1 |
| **Тема 1.3.**  **Введение фонетического материала:**  **«Правила чтения согласных»**  **и грамматического материала:**  **«Существительные»** | **Фонетика**: Правила чтения согласных c, g, j, x;  Правила чтения некоторых буквосочетаний: ch, sh, ph, th, kn, nk, ng, wr, wh, qu, tion  **Грамматика**: Существительные: множественное число, притяжательный падеж;  **Практические занятия**  Выполнение тренировочных фонетических и грамматических упражнений на закрепление материала. | 2 | 1 |
| **Тема 1.4.**  **Введение грамматического материала: «Предлоги места»,**  **«Оборот *there is/are».***  **Разговорные клише: «Как подбодрить, посочувствовать».** | **Грамматика**:  Предлоги места;  Оборот there is/are  **Практические занятия**  Выполнение тренировочных фонетических и грамматических упражнений на закрепление материала  Социально-бытовые диалоги: Как подбодрить, посочувствовать, предложить свою помощь. | 2 | 1 |
| **Тема 1.5.**  **Введение фонетического материала:**  **«Правила чтения буквосочетаний»**  **и грамматического материала:**  **«Степени сравнения прилагательных и наречий».** | **Фонетика**: Правила чтения некоторых буквосочетаний: ough, augh, oo, oor, wa, are, air, ou, ow, ere, ear, eer, eigh, ure, ire, igh, er, or  **Грамматика**:  Суффиксы и префиксы прилагательных  Прилагательные и наречия: степени сравнения;  **Практические занятия**  Выполнение тренировочных фонетических и грамматических упражнений на закрепление материала | 2 | 1 |
| **Тема 1.6.**  **Введение грамматического материала: «Модальные глаголы и их эквиваленты».**  **Разговорные клише: «Как поблагодарить, ответить на благодарность».** | **Грамматика**:  Модальные глаголы и их эквиваленты  Употребление глаголов*to be, to have*  **Практические занятия**  Выполнение тренировочных фонетических и грамматических упражнений на закрепление материала  Социально-бытовые диалоги: Как поблагодарить, ответить на благодарность.  **Самостоятельная работа обучающихся**  Составление диалога с использованием разговорных клише. | 2  2 | 1 |
| **Тема 1.7.**  **Введение фонетического материала:**  **«Правила чтения гласных»**  **и грамматического материала:**  **«Неправильные глаголы».** | **Фонетика**: Сводная таблица правил чтения гласных  **Грамматика:**  Неправильные глаголы (4 группы)  **Практические занятия**  Выполнение тренировочных фонетических и грамматических упражнений на закрепление материала. | 2 | 1 |
| **Тема 1.8.**  **Введение грамматического материала: «Временные формы глаголов группы Simple (Indefinite) Active».**  **Разговорные клише: «Как извиниться, попросить прощения».** | **Грамматика**: Временные формы глаголов группы Simple (Indefinite) Active  **Практические занятия**  Выполнение тренировочных фонетических и грамматических упражнений на закрепление материала  Социально-бытовые диалоги: Как извиниться, попросить прощения, ответить на извинение. | 2 | 1 |
| **Тема 1.9.**  **Введение грамматического материала: «Числительные - количественные и порядковые»** | **Грамматика**: Числительные – количественные и порядковые; числительные, обозначающие даты;  дробные числительные;  **Практические занятия**  Выполнение тренировочных грамматических упражнений на закрепление материала. | 2 | 1 |
| **Тема 1.10.**  **Введение грамматического материала: «Виды вопросительных предложений».**  **Разговорные клише: «Как выразить (не)согласие с мнением собеседника».** | **Грамматика**:  Различные виды вопросительных предложений;  Схема построения вопросительного предложения  **Практические занятия**  Выполнение тренировочных грамматических упражнений на закрепление материала  Социально-бытовые диалоги: Как выразить (не)согласие с мнением собеседника.  **Самостоятельная работа обучающихся**  Составление диалога с использованием разговорных клише. | 2  2 | 1 |
| **Тема 1.11.**  **Введение грамматического материала: «Временные формы глаголов группы Simple (Indefinite) Passive»** | **Грамматика**: Временные формы глаголов группы Simple (Indefinite) Passive  Падежные предлоги  **Практические занятия**  Выполнение тренировочных грамматических упражнений на закрепление материала. | 2 | 1 |
| **Тема 1.12.**  **Введение грамматического материала: «Временные формы глаголов группы Simple (Indefinite) Passive».**  **Разговорные клише: «Как выразить восторг, удивление».** | **Грамматика**: Временные формы глаголов группы Simple (Indefinite) Passive  **Практические занятия**  Выполнение тренировочных грамматических упражнений на закрепление материала  Социально-бытовые диалоги: Как выразить восторг, удивление.  **Самостоятельная работа обучающихся**  Составление диалога с использованием разговорных клише. | 2  2 | 1 |
| **Тема 1.13.**  **Введение грамматического материала: «Временные формы глаголов группы Continuous (Progressive) Active».** | **Грамматика**: Временные формы глаголов группы Continuous (Progressive) Active, Passive  Предлоги направления  **Практические занятия**  Выполнение тренировочных грамматических упражнений на закрепление материала. | 2 | 1 |
| **Тема 1.14.**  **Введение грамматического материала: «Временные формы глаголов группы Continuous (Progressive) Passive».**  **Разговорные клише: «Как выразить сомнение, предостережение».** | **Грамматика**: Временные формы глаголов группы Continuous (Progressive) Active, Passive  **Практические занятия**  Выполнение тренировочных грамматических упражнений на закрепление материала  Социально-бытовые диалоги: Как выразить сомнение, предостережение, совет, предложение  **Самостоятельная работа обучающихся**  Составление диалога с использованием разговорных клише. | 2  2 | 1 |
| **Тема 1.15.**  **Введение грамматического материала: «Временные формы глаголов группы Perfect Active, Passive».**  **Разговорные клише: «Как говорят по телефону».** | **Грамматика**: Временные формы глаголов группы Perfect Active, Passive  Предлоги времени;  **Практические занятия**  Выполнение тренировочных грамматических упражнений на закрепление материала  Социально-бытовые диалоги: Как спросить, попросить о чем-нибудь и как ответить. Как говорят по телефону.  **Самостоятельная работа обучающихся**  Составление диалога: «Разговор по телефону» с использованием разговорных клише | 2  2 | 1 |
| **Практические занятия**  Обобщающее повторение  Выполнение тренировочных грамматических упражнений на закрепление материала  Тестирование | 2 | 2 |
| **Раздел 2** | **About myself (О себе)** | **34** |  |
| **Тема 2.1.**  **Введение лексического материала по теме «Моя биография»** | Презентация лексического материала по теме «Моя биография»  **Практические занятия**  Введение и освоение лексического материала;  Тренировочные фонетические упражнения;  Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений на закрепление лексики и грамматики | 2 | 1 |
| **Тема 2.2.**  **Тренировка в освоении лексического материала Интернациональные слова** | Интернациональные слова.  Словообразование при помощи суффиксов и префиксов  Предлоги.  **Практические занятия**  Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений на закрепление лексики и грамматики | 2 | 1 |
| **Тема 2.3.**  **Наречия и временные формы глагола** | Ознакомление и освоение грамматического материала: Наречия и временные формы глагола (Indefinite)»  **Практические занятия**  Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений на закрепление лексики и грамматики | 2 | 1 |
| **Тема 2.4.**  **Моя биография** | Знакомство с текстом 1 «MY Biography»  (Моя биография).  **Практические занятия**  Чтение текста «Моя биография» и выполнение заданий:  -ответы на вопросы  -рассказ о себе, своей внешности и характере | 2 | 1 |
| **Тема 2.5.**  **Моя семья;**  **Грамматический материал:**  **«Временные формы глагола (Indefinite)»** | Знакомство с текстом «My Family» (Моя семья).  **Лекция**  «Семейные ценности»  **Практические занятия**  Чтение текста с общим охватом содержания;  Выполнение заданий;  Техника чтения;  **Самостоятельная работа обучающихся**  Индивидуальный проект  «История моей семьи». | 1  1  2 | 1 |
| **Тема 2.6.**  **Рабочий день студента** | Знакомство с текстом 2 «Student`s working day» (Рабочий день студента).  **Практические занятия**  Чтение текста с общим охватом содержания;  Выполнение заданий;  Техника чтения.  Сообщение обучающихся о своем рабочем дне.  **Самостоятельная работа обучающихся**  Сообщение обучающихся о своем рабочем дне. | 2  2 | 1 |
| **Тема 2.7.**  **Диалогическая речь**  **Рабочий день.**  **Грамматический материал:**  **«Временные формы глагола (Perfect)»** | Чтение диалога о рабочем дне.  Ознакомление и освоение грамматического материала:  «Временные формы глагола (Perfect)»  **Практические занятия**  Инсценировка диалога и составление своих диалогов по теме «Мой рабочий день».  **Самостоятельная работа обучающихся.**  Рассказ-монолог о своем рабочем дне | 2  2 | 1 |
| **Тема 2.8.**  **Наша квартира;**  **Грамматический материал:**  **«Временные формы глагола (Continuous)»** | Знакомство с текстом «Our Flat» (Наша квартира).  Ознакомление и освоение грамматического материала:  «Временные формы глагола (Continuous)»  **Практические занятия**  Чтение текста с общим охватом содержания  Выполнение заданий к тексту  **Самостоятельная работа обучающихся**  Сообщение по теме «Моя квартира». | 2  2 | 1 |
| **Тема 2.9.**  **Диалогическая речь**  **Выбор профессии.** | Чтение диалога о выборе профессии.  **Лекция**  «Выбор профессии»  **Практические занятия**  Инсценировка диалога и составление своих диалогов по теме «Моя будущая профессия».  **Самостоятельная работа обучающихся**  Заполнение заявления о приёме на работу. | 1  1  2 | 1 |
|  | **Практические занятия**  Обобщающее повторение лексико-грамматического материала:  -вопросительные предложения -разделительные, специальные  -союзы  Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений  **Самостоятельная работа обучающихся**  Подготовка к контрольной работе | 2  2 | 2 |
|  | **Практические занятия**  **Контрольная работа**  Контроль знаний и умений по пройденному материалу | 2 | 2 |
| **Раздел 3** | **Hobbies. Pastimes. (Хобби. Развлечения)** | **46** |  |
| **Тема 3.1.**  **Введение лексического материала по теме «Хобби. Развлечения»** | Презентация лексического материала по теме  «Хобби. Развлечения»  **Практические занятия**  Введение и освоение лексического материала по теме  Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление лексики | 2 | 1 |
| **Тема 3.2.**  **Тренировка в освоении лексического материала Интернациональные слова** | Интернациональные слова.  Словообразование при помощи суффиксов и префиксов  Предлоги.  **Практические занятия**  Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений на закрепление лексики и грамматики | 2 | 2 |
| **Тема 3.3.**  **Грамматический материал:**  **«Времена (Tenses)»** | Ознакомление и освоение грамматического материала:  «Времена (Tenses)».  **Практические занятия**  Выполнение грамматических упражнений | 2 | 1 |
| **Тема 3.4.**  **Хобби** | Знакомство с текстом «Hobbies» (Хобби).  **Практические занятия**  Чтение текста с общим охватом содержания  Выполнение заданий к тексту  **Самостоятельная работа обучающихся**  Сообщение по теме «Мое хобби». | 2  2 | 1 |
| **Тема 3.5.**  **Коллекционирование книг** | Расширение кругозора обучающихся сведениями о коллекционировании книг.  **Практические занятия**  Выработка умения вычитывания из текста определённой информации;  Выполнение заданий к тексту  Дискуссия по прочитанному  **Самостоятельная работа обучающихся**  Составить аннотацию к тексту и сделать сообщение | 2  2 | 1 |
| **Тема3.6.**  **Повторение лексико-грамматического материала** | Грамматика:  Вопросительные предложения -разделительные, специальные  Союзы  **Практические занятия**  Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений | 2 | 2 |
| **Тема 3.7.**  **Моё хобби** | Рассказ о своём хобби  **Практические занятия**  Выработка умения составлять монологические высказывания о своём хобби с опорой на вопросы  **Самостоятельная работа обучающихся**  Рассказ-сообщение о своем хобби | 2  2 | 1 |
| **Тема 3.8.**  **Спорт в моей жизни** | Физкультура и спорт в нашей жизни  **Практические занятия**  Работа с текстом – «Спорт»  Выполнение заданий к тексту  **Самостоятельная работа обучающихся**  Рассказ о любимом виде спорта | 2  2 | 1 |
| **Тема 3.9.**  **Здоровый образ жизни** | Здоровый образ жизни – залог хорошего здоровья  **Лекция**  «Здоровый образ жизни и его составляющие»  **Практические занятия**  Дискуссия по теме «Здоровый образ жизни – залог хорошего здоровья»  **Самостоятельная работа обучающихся**  Мини-сочинение о здоровом образе жизни | 1  1  2 | 1 |
| **Тема 3.10.**  **Диалогическая речь**  **Изучение иностранного языка** | Чтение диалога об изучении иностранного языка  **Практические занятия**  Перевод и инсценировка диалога.  **Самостоятельная работа обучающихся**  Высказывание своего мнения о значимости изучения иностранных языков в современном мире. | 2  2 | 1 |
| **Тема 3.11.**  **Изучение иностранных языков – моё хобби** | Изучение иностранных языков – моё хобби  **Практические занятия**  Работа с текстом «Изучение иностранных языков – моё хобби» | 2 | 1 |
| **Тема 3.12.**  **Экскурсии и путешествия – моё любимое времяпрепровождение** | Экскурсии и путешествия – моё любимое времяпрепровождение  **Практические занятия**  Работа с текстом «Путешествия»  **Самостоятельная работа обучающихся**  Презентация по теме «Путешествия» | 2  2 | 1 |
| **Тема 3.13.**  **Диалогическая речь**  **Хобби в разных странах** | Составление и прочтение диалога о хобби в разных странах.  **Практические занятия**  Перевод и инсценировка диалога. | 2 | 1 |
|  | **Практические занятия**  Обобщающее повторение по пройденному материалу  **Самостоятельная работа обучающихся**  Подготовка к тестированию | 2  2 | 2 |
|  | **Практические занятия**  **Тестирование**  контроль знаний и умений по пройденному материалу | 2 | 2 |
| **Раздел IV** | **Russia – My Motherland**  **(Россия – Моя Родина)** | **51** |  |
| **Тема 4.1.**  **Введение лексического материала по теме**  **« Россия – Моя Родина»** | Презентация лексического материала по теме  «Россия – Моя Родина»  **Практические занятия**  Введение и освоение лексического материала по теме Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление лексики | 2 | 1 |
| **Тема4.2.**  **Географические названия** | Ознакомление обучающихся с географическими названиями и интернациональными словами **Практические занятия**  Выполнение тренировочных упражнений на закрепление географических названий и интернациональных слов  Тренировка в употреблении предлогов с географическими названиями | 2 | 1 |
| **Тема 4.3.**  **Грамматический материал:**  **«Инфинитив»** | Грамматика: «Инфинитив (Infinitive)»  **Практические занятия**  Презентация грамматического материала:  «Инфинитив»  Выполнение грамматических упражнений  на закрепление материала | 2 | 1 |
| **Тема 4.4.**  **Географическое положение Российской Федерации** | Расширение кругозора обучающихся сведениями о географическом положении России  **Практические занятия**  Работа с текстом «Географическое положение Российской Федерации»  Выполнение заданий к тексту  **Самостоятельная работа обучающихся**  Сообщение по теме «Географическое положение России» | 2  2 | 1 |
| **Тема 4.5.**  **Политическая система Российской Федерации** | Расширение кругозора обучающихся сведениями о политической системе России  **Лекция**  «Политическая система Российской Федерации»  **Практические занятия**  Работа с текстом «Политическая система Российской Федерации»  Выполнение заданий к тексту  **Самостоятельная работа обучающихся**  Сообщение по теме «Политическая система России» | 1  1  2 | 1 |
| **Тема 4.6..**  **Российская Федерация** | Знакомство с текстом «The Russian Federation» (Российская Федерация).  **Практические занятия**  Работа с текстом «Российская Федерация»:  Выработка умения вычитывания из текста определенной информации;  Озаглавить каждый абзац  Монологические высказывания по теме | 2 | 1 |
| **Тема 4.7.**  **Символы Российского Государства** | **Практические занятия**  Расширение кругозора обучающихся сведениями о символах Российского государства  Чтение текста о символах Российского государства и дискуссия по поводу прочитанного | 2 | 1 |
| **Тема 4.8.**  **Диалогическая речь**  **«Государственная система Российской Федерации»** | Ознакомление обучающихся сведениями о  государственной системе Российской Федерации  **Практические занятия**  Работа с диалогами о государственной системе Российской Федерации | 2 | 1 |
| **Тема 4.9.**  **Диалогическая речь**  **«Из истории России»** | Составление и прочтение диалога:  «Из истории России»  **Практические занятия**  Перевод и инсценировка диалога. | 2 | 1 |
| **Тема 4.10.**  **Москва-столица нашей Родины** | Расширение кругозора обучающихся сведениями о Москве – столице нашей родины.  **Практические занятия**  Чтение текста с общим охватом содержания;  Составление плана к тексту;  Пересказ текста.  **Самостоятельная работа обучающихся**  Составить аннотацию к тексту и сделать сообщение | 2  2 | 1 |
| **Тема 4.11.**  **Достопримечательности Москвы** | Расширение кругозора обучающихся сведениями о достопримечательностях Москвы  **Практические занятия**  Чтение текста о достопримечательностях Москвы и подготовка к составлению презентаций **Самостоятельная работа обучающихся**  Презентации « Достопримечательности Москвы» | 2  3 | 2 |
| **Тема 4.12**  **Сочи - Мой Родной Город** | Введение и освоение лексического материала по теме  «Знакомство с городом Сочи»  **Практические занятия**  Работа с текстом:Сочи - Мой Родной Город  Чтение перевод и выполнение заданий к тексту  **Самостоятельная работа обучающихся**  Подготовка к презентации «Олимпиада 2014г в Сочи» | 2  2 | 1 |
| **Тема 4.13.**  **Олимпийские Игры 2014 г. в Сочи** | **Лекция**  **«**Из истории Олимпийских Игр»  **Практические занятия**  Урок-презентация Олимпийских Игр 2014 г. в Сочи | 1  1 | 1 |
| **Тема 4.14.**  **Ставрополье - мой родной край** | **Практические занятия**  Ознакомление обучающихся с географическим положением и городами нашего края  **Самостоятельная работа обучающихся**  Составить проект: « Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор». | 2  3 | 1 |
| **Тема 4.15.**  **Курсавка – моё родное село** | **Практические занятия**  Ознакомление обучающихся с Курсавкой **Самостоятельная работа обучающихся**  Составить проект **«**Экскурсия по родному селу (достопримечательности, разработка маршрута). | 2  2 |  |
|  | **Практические занятия**  Обобщающее повторение и подготовка к итоговой контрольной работе  **Самостоятельная работа обучающихся**  **Подготовка к контрольной работе** | 2  2 | 2 |
|  | **Практические занятия**  **Контрольная работа**  контроль знаний и умений по пройденному материалу | 1 | 2 |
|  | Обязательная аудиторная учебная нагрузка | **175** |  |
|  | Практические занятия | **111** |  |
|  | Лекции | **6** |  |
|  | Самостоятельная работа | **58** |  |

**3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Иностранный язык»

Оборудование учебного кабинета:

комплект учебной мебели на учебную группу, рабочее место преподавателя, учебная доска, учебные пособия, УМК по дисциплине «Иностранный язык».

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиапроектор; аудиозаписи и видеофильмы.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники**

1. Агабекян И.П. Английский язык для образовательных учреждений среднего профессионального образования: учебное пособие. Ростов н/Д: Феникс,2014. 318 с.

2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя. М:Аркти-Глосса, 2013.165 с.

3. Карпова Т.А. Английский для колледжей. Учебное пособие. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. 320 с.

4. Николенко Т.Г. Тесты по грамматике английского языка. М: Айрис-Пресс, 2012. 144 с.

**Дополнительная литература:**

1. Аракин В.Д. Учебник Практический курс английского языка. М.: ВЛАДОС – Пресс, 2012. 536 с.

2. Безкоровайная Г.Т. Учебник английского языка для учреждений СПО Planet of English.М.:"Изд. Центр "Академия", 2012. 256 с.

3. Голубев А.П., Балюк Н. В, Смирнова И. Б. Английский язык. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. Издательство «Академия», 2013. 336 с.

**Интернет-ресурсы:**

Wikipedia (материал по страноведению, дата посещения -2.09. 2016)

1. www.macmillan.ru- (обучение грамматике, дата посещения- 29.08. 2016 )
2. www.enhome.ru- (устная речь, дата посещения- 01 .09. 2016)
3. www.study.ru- (тесты по грамматике, дата посещения- 05.092016)
4. [www.englishexercises.org](http://www.englishexercises.org/) - (упражнения, дата посещения- 27.08. 2016)
5. [www.domyenglish.ru](http://www.domyenglish.ru) - (методика преподавания иностранного языка, дата посещения- 04.09 2016)
6. [www.engblog.ru](http://www.engblog.ru/) - (фонетика английского языка, дата посещения- 29.08.2016)
7. [www.eslgamesworld.com](http://www.eslgamesworld.com) - (игры на уроках английского языка, дата посещения- 26.08.2016)
8. Real-english.ru - (как правильно учить слова, дата посещения- 25.08.2016
9. nsportal.ru – (методические разработки, презентации, дата посещения- 27.08.2016)
10. engtime.ru – (знаменитые люди Англии, полезные советы, дата посещения- 03.09.2016)

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

# **Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| Умения: |  |
| – сформировать ценностное отношение к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;  – сформировать широкое представление о достижениях национальных  культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;  – развить интерес и способность к наблюдению за иным способом мировидения;  – осознать своё место в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;  – проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;  – быть готовым к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка. | *сообщение, рассказ, сочинение – миниатюра, анкета, диалог, резюме, высказывание своего мнения, диспут, доклад, тестирование, чтение газет, журналов и произведений писателей англоязычных стран.* |
| –самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;  – владеть навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;  –организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;  – ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; |
| – сформировать коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;  – выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;  – сформировать умение использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и  самообразовательных целях. |
| Знания: |  |
| –порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;  –владеть знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; | *Тестирование, контрольная работа, опрос: устный, письменный.* |
| грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. | *работа с литературными первоисточниками, поиск информации по справочной литературе, тестирование, контрольная работа.* |

**Разработчики:**

Е.В. Помазанова, преподаватель ГБПОУ КРК «Интеграл»

И.П. Гамоля, преподаватель ГБПОУ КРК «Интеграл»