**МИНИСТЕРСТВО образования и молодежной политики ставропольского края**

**государственное бюджетное ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**

**образовательное учреждение**

**«курсавский региональный колледж «интеграл»**

**РАБОЧАЯ программа учебной дисциплины**

|  |
| --- |
| **ОУДБ.02 “Иностранный язык”** |
| **по специальностям:****35.02.07 «Механизация сельского хозяйства»****08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»****19.02.10 «Технология продукции общественного питания»****38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям)****09.02.03 «Программирование в компьютерных сетях»** |

Разработчики: Помазанова Елена Васильевна, преподаватель

Гамоля Ирина Петровна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |  |
| СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |  |
| условия реализации учебной дисциплины |  |
| Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины |  |

**1. паспорт Рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ.02 Иностранный язык**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ по специальностям:

35.02.07 «Механизация сельского хозяйства»

08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

19.02.10 «Технология продукции общественного питания»

38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям)

09.02.03 «Программирование в компьютерных системах»

 Разработана в соответствии с ФГОС СОО.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в **общеобразовательный цикл***.*

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины:**

понимать речь носителей языка, владеть устной диалогической и монологической речью, читать вслух и про себя адаптированный текст без словаря, писать мини- сочинение, тезисы, делать адекватный перевод на русский язык иностранного текста,  развивать навыки и умения, необходимые для будущей профессиональной деятельности, использовать язык для повышения общей культуры обучающихся: знать культуру, историю и современную ситуацию, географию страны изучаемого языка, формировать личность обучающегося, развивать чувства взаимопонимания между народами.

**Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• метапредметных:

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• предметных:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой

специфике;

- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**В результате освоения учебной дисциплины у обучающихся должны формироваться следующие компетенции:**

ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 58часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *175* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *117* |
| в том числе: |
| практические занятия | *111* |
| лекции | *6* |
| курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *58* |
| в том числе: |  |
| Рефераты, мини-сочинения, составление автобиографии, сообщения, аннотации, презентации; индивидуальные проекты. | *58* |
| *Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта*  | *дифференцированный зачёт*  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (**если предусмотрены) | **Объём****часов** | **Уровень****освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1** | **Вводно-коррективный курс** | **44** |  |
| **Тема 1.1.****Введение фонетического материала:****«Правила чтения гласных и согласных»****и грамматического материала:****«Местоимения»** | **Английский алфавит****Лекция** **«Фонетика английского языка»****Фонетика**: Правила чтения согласных b, d, f, h, k, l, m, n, p, r, s, t, v, w, z;Правила чтения гласных a, o, e, u, i, y**Грамматика**: Местоимения - личные, притяжательные, возвратные**Практические занятия**Выполнение тренировочных фонетических и грамматических упражнений на закрепление материала. | 11 | 1 |
| **Тема 1.2.****Введение грамматического материала:****«Глаголы *to be, to have, to do».*****Разговорные клише: «Что говорят при встрече и прощании».** | **Грамматика**: Спряжение глаголов to be, to have, to do**Практические занятия**Выполнение тренировочных фонетических и грамматических упражнений на закрепление материалаСоциально-бытовые диалоги: Что говорят при встрече и прощании;Как поздравить, сделать комплимент.**Самостоятельная работа обучающихся**Составление поздравительного текста для открытки | 22 | 1 |
| **Тема 1.3.****Введение фонетического материала:****«Правила чтения согласных»** **и грамматического материала:****«Существительные»** | **Фонетика**: Правила чтения согласных c, g, j, x;Правила чтения некоторых буквосочетаний: ch, sh, ph, th, kn, nk, ng, wr, wh, qu, tion**Грамматика**: Существительные: множественное число, притяжательный падеж;**Практические занятия**Выполнение тренировочных фонетических и грамматических упражнений на закрепление материала. | 2 | 1 |
| **Тема 1.4.****Введение грамматического материала: «Предлоги места»,****«Оборот *there is/are».*****Разговорные клише: «Как подбодрить, посочувствовать».** | **Грамматика**:Предлоги места;Оборот there is/are**Практические занятия**Выполнение тренировочных фонетических и грамматических упражнений на закрепление материалаСоциально-бытовые диалоги: Как подбодрить, посочувствовать, предложить свою помощь. | 2 | 1 |
| **Тема 1.5.****Введение фонетического материала:** **«Правила чтения буквосочетаний»****и грамматического материала:****«Степени сравнения прилагательных и наречий».** | **Фонетика**: Правила чтения некоторых буквосочетаний: ough, augh, oo, oor, wa, are, air, ou, ow, ere, ear, eer, eigh, ure, ire, igh, er, or**Грамматика**:Суффиксы и префиксы прилагательныхПрилагательные и наречия: степени сравнения;**Практические занятия**Выполнение тренировочных фонетических и грамматических упражнений на закрепление материала | 2 | 1 |
| **Тема 1.6.****Введение грамматического материала: «Модальные глаголы и их эквиваленты».****Разговорные клише: «Как поблагодарить, ответить на благодарность».** | **Грамматика**:Модальные глаголы и их эквивалентыУпотребление глаголов*to be, to have***Практические занятия** Выполнение тренировочных фонетических и грамматических упражнений на закрепление материалаСоциально-бытовые диалоги: Как поблагодарить, ответить на благодарность.**Самостоятельная работа обучающихся**Составление диалога с использованием разговорных клише. | 22 | 1 |
| **Тема 1.7.****Введение фонетического материала:** **«Правила чтения гласных»****и грамматического материала:****«Неправильные глаголы».** | **Фонетика**: Сводная таблица правил чтения гласных**Грамматика:**Неправильные глаголы (4 группы)**Практические занятия**Выполнение тренировочных фонетических и грамматических упражнений на закрепление материала. | 2 | 1 |
| **Тема 1.8.****Введение грамматического материала: «Временные формы глаголов группы Simple (Indefinite) Active».****Разговорные клише: «Как извиниться, попросить прощения».** | **Грамматика**: Временные формы глаголов группы Simple (Indefinite) Active**Практические занятия**Выполнение тренировочных фонетических и грамматических упражнений на закрепление материалаСоциально-бытовые диалоги: Как извиниться, попросить прощения, ответить на извинение. | 2 | 1 |
| **Тема 1.9.****Введение грамматического материала: «Числительные - количественные и порядковые»** | **Грамматика**: Числительные – количественные и порядковые; числительные, обозначающие даты;дробные числительные;**Практические занятия**Выполнение тренировочных грамматических упражнений на закрепление материала. | 2 | 1 |
| **Тема 1.10.****Введение грамматического материала: «Виды вопросительных предложений».****Разговорные клише: «Как выразить (не)согласие с мнением собеседника».** | **Грамматика**:Различные виды вопросительных предложений;Схема построения вопросительного предложения**Практические занятия**Выполнение тренировочных грамматических упражнений на закрепление материалаСоциально-бытовые диалоги: Как выразить (не)согласие с мнением собеседника.**Самостоятельная работа обучающихся**Составление диалога с использованием разговорных клише. | 22 | 1 |
| **Тема 1.11.****Введение грамматического материала: «Временные формы глаголов группы Simple (Indefinite) Passive»** | **Грамматика**: Временные формы глаголов группы Simple (Indefinite) PassiveПадежные предлоги**Практические занятия**Выполнение тренировочных грамматических упражнений на закрепление материала. | 2 | 1 |
| **Тема 1.12.****Введение грамматического материала: «Временные формы глаголов группы Simple (Indefinite) Passive».****Разговорные клише: «Как выразить восторг, удивление».** | **Грамматика**: Временные формы глаголов группы Simple (Indefinite) Passive**Практические занятия**Выполнение тренировочных грамматических упражнений на закрепление материалаСоциально-бытовые диалоги: Как выразить восторг, удивление.**Самостоятельная работа обучающихся**Составление диалога с использованием разговорных клише. | 22 | 1 |
| **Тема 1.13.****Введение грамматического материала: «Временные формы глаголов группы Continuous (Progressive) Active».** | **Грамматика**: Временные формы глаголов группы Continuous (Progressive) Active, PassiveПредлоги направления**Практические занятия**Выполнение тренировочных грамматических упражнений на закрепление материала. | 2 | 1 |
| **Тема 1.14.****Введение грамматического материала: «Временные формы глаголов группы Continuous (Progressive) Passive».****Разговорные клише: «Как выразить сомнение, предостережение».** | **Грамматика**: Временные формы глаголов группы Continuous (Progressive) Active, Passive**Практические занятия**Выполнение тренировочных грамматических упражнений на закрепление материалаСоциально-бытовые диалоги: Как выразить сомнение, предостережение, совет, предложение**Самостоятельная работа обучающихся**Составление диалога с использованием разговорных клише. | 22 | 1 |
| **Тема 1.15.****Введение грамматического материала: «Временные формы глаголов группы Perfect Active, Passive».****Разговорные клише: «Как говорят по телефону».** | **Грамматика**: Временные формы глаголов группы Perfect Active, PassiveПредлоги времени;**Практические занятия**Выполнение тренировочных грамматических упражнений на закрепление материалаСоциально-бытовые диалоги: Как спросить, попросить о чем-нибудь и как ответить. Как говорят по телефону.**Самостоятельная работа обучающихся**Составление диалога: «Разговор по телефону» с использованием разговорных клише | 22 | 1 |
| **Практические занятия**Обобщающее повторениеВыполнение тренировочных грамматических упражнений на закрепление материалаТестирование | 2 | 2 |
| **Раздел 2** | **About myself (О себе)** | **34**  |  |
| **Тема 2.1.****Введение лексического материала по теме «Моя биография»** | Презентация лексического материала по теме «Моя биография»**Практические занятия**Введение и освоение лексического материала;Тренировочные фонетические упражнения;Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений на закрепление лексики и грамматики | 2 | 1 |
| **Тема 2.2.****Тренировка в освоении лексического материала Интернациональные слова**  | Интернациональные слова.Словообразование при помощи суффиксов и префиксовПредлоги.**Практические занятия**Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений на закрепление лексики и грамматики | 2 | 1 |
| **Тема 2.3.****Наречия и временные формы глагола** | Ознакомление и освоение грамматического материала: Наречия и временные формы глагола (Indefinite)»**Практические занятия**Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений на закрепление лексики и грамматики | 2 | 1 |
| **Тема 2.4.****Моя биография** | Знакомство с текстом 1 «MY Biography»(Моя биография).**Практические занятия**Чтение текста «Моя биография» и выполнение заданий:-ответы на вопросы-рассказ о себе, своей внешности и характере | 2 | 1 |
| **Тема 2.5.****Моя семья;****Грамматический материал:****«Временные формы глагола (Indefinite)»** | Знакомство с текстом «My Family» (Моя семья).**Лекция** «Семейные ценности»**Практические занятия**Чтение текста с общим охватом содержания;Выполнение заданий;Техника чтения;**Самостоятельная работа обучающихся**Индивидуальный проект «История моей семьи». | 112 | 1 |
| **Тема 2.6.****Рабочий день студента** | Знакомство с текстом 2 «Student`s working day» (Рабочий день студента).**Практические занятия**Чтение текста с общим охватом содержания;Выполнение заданий;Техника чтения.Сообщение обучающихся о своем рабочем дне.**Самостоятельная работа обучающихся**Сообщение обучающихся о своем рабочем дне. | 22 | 1 |
| **Тема 2.7.****Диалогическая речь****Рабочий день.****Грамматический материал:****«Временные формы глагола (Perfect)»** | Чтение диалога о рабочем дне.Ознакомление и освоение грамматического материала:«Временные формы глагола (Perfect)»**Практические занятия**Инсценировка диалога и составление своих диалогов по теме «Мой рабочий день».**Самостоятельная работа обучающихся.**Рассказ-монолог о своем рабочем дне | 22 | 1 |
| **Тема 2.8.****Наша квартира;****Грамматический материал:****«Временные формы глагола (Continuous)»** | Знакомство с текстом «Our Flat» (Наша квартира).Ознакомление и освоение грамматического материала:«Временные формы глагола (Continuous)»**Практические занятия**Чтение текста с общим охватом содержанияВыполнение заданий к тексту**Самостоятельная работа обучающихся**Сообщение по теме «Моя квартира».  | 22 | 1 |
| **Тема 2.9.** **Диалогическая речь****Выбор профессии.** | Чтение диалога о выборе профессии.**Лекция** «Выбор профессии» **Практические занятия**Инсценировка диалога и составление своих диалогов по теме «Моя будущая профессия».**Самостоятельная работа обучающихся**Заполнение заявления о приёме на работу. | 112 | 1 |
|  | **Практические занятия**Обобщающее повторение лексико-грамматического материала:-вопросительные предложения -разделительные, специальные-союзыВыполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений**Самостоятельная работа обучающихся**Подготовка к контрольной работе | 22 | 2 |
|  | **Практические занятия****Контрольная работа**Контроль знаний и умений по пройденному материалу | 2 | 2 |
| **Раздел 3** | **Hobbies. Pastimes. (Хобби. Развлечения)** | **46** |  |
| **Тема 3.1.****Введение лексического материала по теме «Хобби. Развлечения»** | Презентация лексического материала по теме«Хобби. Развлечения»**Практические занятия**Введение и освоение лексического материала по темеВыполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление лексики | 2 | 1 |
| **Тема 3.2.** **Тренировка в освоении лексического материала Интернациональные слова** | Интернациональные слова.Словообразование при помощи суффиксов и префиксовПредлоги.**Практические занятия**Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений на закрепление лексики и грамматики | 2 | 2 |
| **Тема 3.3.** **Грамматический материал:****«Времена (Tenses)»** | Ознакомление и освоение грамматического материала:«Времена (Tenses)».**Практические занятия**Выполнение грамматических упражнений | 2 | 1 |
| **Тема 3.4.****Хобби** | Знакомство с текстом «Hobbies» (Хобби).**Практические занятия**Чтение текста с общим охватом содержанияВыполнение заданий к тексту**Самостоятельная работа обучающихся**Сообщение по теме «Мое хобби». | 22 | 1 |
| **Тема 3.5.****Коллекционирование книг** | Расширение кругозора обучающихся сведениями о коллекционировании книг.**Практические занятия**Выработка умения вычитывания из текста определённой информации;Выполнение заданий к текстуДискуссия по прочитанному**Самостоятельная работа обучающихся**Составить аннотацию к тексту и сделать сообщение | 22 | 1 |
| **Тема3.6.****Повторение лексико-грамматического материала** | Грамматика:Вопросительные предложения -разделительные, специальныеСоюзы**Практические занятия**Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений | 2 | 2 |
| **Тема 3.7.** **Моё хобби** | Рассказ о своём хобби**Практические занятия**Выработка умения составлять монологические высказывания о своём хобби с опорой на вопросы**Самостоятельная работа обучающихся**Рассказ-сообщение о своем хобби | 22 | 1 |
| **Тема 3.8.** **Спорт в моей жизни** | Физкультура и спорт в нашей жизни**Практические занятия**Работа с текстом – «Спорт»Выполнение заданий к тексту**Самостоятельная работа обучающихся**Рассказ о любимом виде спорта | 22 | 1 |
| **Тема 3.9.** **Здоровый образ жизни** | Здоровый образ жизни – залог хорошего здоровья**Лекция** «Здоровый образ жизни и его составляющие»**Практические занятия**Дискуссия по теме «Здоровый образ жизни – залог хорошего здоровья»**Самостоятельная работа обучающихся**Мини-сочинение о здоровом образе жизни | 112 | 1 |
| **Тема 3.10.****Диалогическая речь****Изучение иностранного языка** | Чтение диалога об изучении иностранного языка**Практические занятия**Перевод и инсценировка диалога.**Самостоятельная работа обучающихся**Высказывание своего мнения о значимости изучения иностранных языков в современном мире. | 22 | 1 |
| **Тема 3.11.****Изучение иностранных языков – моё хобби**  | Изучение иностранных языков – моё хобби**Практические занятия**Работа с текстом «Изучение иностранных языков – моё хобби» | 2 | 1 |
| **Тема 3.12.****Экскурсии и путешествия – моё любимое времяпрепровождение** | Экскурсии и путешествия – моё любимое времяпрепровождение**Практические занятия**Работа с текстом «Путешествия»**Самостоятельная работа обучающихся**Презентация по теме «Путешествия» | 22 | 1 |
| **Тема 3.13.****Диалогическая речь****Хобби в разных странах** | Составление и прочтение диалога о хобби в разных странах.**Практические занятия**Перевод и инсценировка диалога. | 2 | 1 |
|  | **Практические занятия**Обобщающее повторение по пройденному материалу **Самостоятельная работа обучающихся**Подготовка к тестированию | 22 | 2 |
|  | **Практические занятия****Тестирование**контроль знаний и умений по пройденному материалу | 2 | 2 |
| **Раздел IV** | **Russia – My Motherland** **(Россия – Моя Родина)** | **51** |  |
| **Тема 4.1.****Введение лексического материала по теме** **« Россия – Моя Родина»** | Презентация лексического материала по теме «Россия – Моя Родина»**Практические занятия**Введение и освоение лексического материала по теме Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление лексики | 2 | 1 |
| **Тема4.2.****Географические названия** | Ознакомление обучающихся с географическими названиями и интернациональными словами **Практические занятия**Выполнение тренировочных упражнений на закрепление географических названий и интернациональных словТренировка в употреблении предлогов с географическими названиями | 2 | 1 |
| **Тема 4.3.****Грамматический материал:****«Инфинитив»** | Грамматика: «Инфинитив (Infinitive)»**Практические занятия**Презентация грамматического материала:«Инфинитив»Выполнение грамматических упражненийна закрепление материала | 2 | 1 |
| **Тема 4.4.****Географическое положение Российской Федерации** | Расширение кругозора обучающихся сведениями о географическом положении России**Практические занятия**Работа с текстом «Географическое положение Российской Федерации»Выполнение заданий к тексту**Самостоятельная работа обучающихся**Сообщение по теме «Географическое положение России» | 22 | 1 |
| **Тема 4.5.****Политическая система Российской Федерации** | Расширение кругозора обучающихся сведениями о политической системе России**Лекция** «Политическая система Российской Федерации» **Практические занятия**Работа с текстом «Политическая система Российской Федерации» Выполнение заданий к тексту**Самостоятельная работа обучающихся**Сообщение по теме «Политическая система России» | 112 | 1 |
| **Тема 4.6..****Российская Федерация** | Знакомство с текстом «The Russian Federation» (Российская Федерация).**Практические занятия**Работа с текстом «Российская Федерация»:Выработка умения вычитывания из текста определенной информации;Озаглавить каждый абзацМонологические высказывания по теме | 2 | 1 |
| **Тема 4.7.****Символы Российского Государства** | **Практические занятия**Расширение кругозора обучающихся сведениями о символах Российского государстваЧтение текста о символах Российского государства и дискуссия по поводу прочитанного | 2 | 1 |
| **Тема 4.8.****Диалогическая речь****«Государственная система Российской Федерации»** | Ознакомление обучающихся сведениями о государственной системе Российской Федерации**Практические занятия**Работа с диалогами о государственной системе Российской Федерации | 2 | 1 |
| **Тема 4.9.****Диалогическая речь****«Из истории России»** | Составление и прочтение диалога: «Из истории России»**Практические занятия**Перевод и инсценировка диалога. | 2 | 1 |
| **Тема 4.10.****Москва-столица нашей Родины** | Расширение кругозора обучающихся сведениями о Москве – столице нашей родины.**Практические занятия**Чтение текста с общим охватом содержания;Составление плана к тексту;Пересказ текста.**Самостоятельная работа обучающихся**Составить аннотацию к тексту и сделать сообщение | 22 | 1 |
| **Тема 4.11.****Достопримечательности Москвы** | Расширение кругозора обучающихся сведениями о достопримечательностях Москвы**Практические занятия**Чтение текста о достопримечательностях Москвы и подготовка к составлению презентаций **Самостоятельная работа обучающихся**Презентации « Достопримечательности Москвы» | 23 | 2 |
| **Тема 4.12****Сочи - Мой Родной Город** | Введение и освоение лексического материала по теме «Знакомство с городом Сочи»**Практические занятия**Работа с текстом:Сочи - Мой Родной ГородЧтение перевод и выполнение заданий к тексту**Самостоятельная работа обучающихся**Подготовка к презентации «Олимпиада 2014г в Сочи» | 22 | 1 |
| **Тема 4.13.****Олимпийские Игры 2014 г. в Сочи** | **Лекция****«**Из истории Олимпийских Игр» **Практические занятия**Урок-презентация Олимпийских Игр 2014 г. в Сочи | 11 | 1 |
| **Тема 4.14.****Ставрополье - мой родной край** | **Практические занятия**Ознакомление обучающихся с географическим положением и городами нашего края**Самостоятельная работа обучающихся**Составить проект: « Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор». | 23 | 1 |
| **Тема 4.15.****Курсавка – моё родное село** | **Практические занятия**Ознакомление обучающихся с Курсавкой **Самостоятельная работа обучающихся**Составить проект **«**Экскурсия по родному селу (достопримечательности, разработка маршрута). | 22 |  |
|  | **Практические занятия**Обобщающее повторение и подготовка к итоговой контрольной работе**Самостоятельная работа обучающихся****Подготовка к контрольной работе** | 22 | 2 |
|  | **Практические занятия****Контрольная работа**контроль знаний и умений по пройденному материалу | 1 | 2 |
|  | Обязательная аудиторная учебная нагрузка | **175** |  |
|  | Практические занятия | **111** |  |
|  | Лекции | **6** |  |
|  | Самостоятельная работа | **58** |  |

**3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Иностранный язык»

Оборудование учебного кабинета:

комплект учебной мебели на учебную группу, рабочее место преподавателя, учебная доска, учебные пособия, УМК по дисциплине «Иностранный язык».

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиапроектор; аудиозаписи и видеофильмы.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники**

1. Агабекян И.П. Английский язык для образовательных учреждений среднего профессионального образования: учебное пособие. Ростов н/Д: Феникс,2014. 318 с.

2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя. М:Аркти-Глосса, 2013.165 с.

3. Карпова Т.А. Английский для колледжей. Учебное пособие. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. 320 с.

4. Николенко Т.Г. Тесты по грамматике английского языка. М: Айрис-Пресс, 2012. 144 с.

**Дополнительная литература:**

1. Аракин В.Д. Учебник Практический курс английского языка. М.: ВЛАДОС – Пресс, 2012. 536 с.

2. Безкоровайная Г.Т. Учебник английского языка для учреждений СПО Planet of English.М.:"Изд. Центр "Академия", 2012. 256 с.

3. Голубев А.П., Балюк Н. В, Смирнова И. Б. Английский язык. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. Издательство «Академия», 2013. 336 с.

**Интернет-ресурсы:**

Wikipedia (материал по страноведению, дата посещения -2.09. 2016)

1. www.macmillan.ru- (обучение грамматике, дата посещения- 29.08. 2016 )
2. www.enhome.ru- (устная речь, дата посещения- 01 .09. 2016)
3. www.study.ru- (тесты по грамматике, дата посещения- 05.092016)
4. [www.englishexercises.org](http://www.englishexercises.org/) - (упражнения, дата посещения- 27.08. 2016)
5. [www.domyenglish.ru](http://www.domyenglish.ru) - (методика преподавания иностранного языка, дата посещения- 04.09 2016)
6. [www.engblog.ru](http://www.engblog.ru/) - (фонетика английского языка, дата посещения- 29.08.2016)
7. [www.eslgamesworld.com](http://www.eslgamesworld.com) - (игры на уроках английского языка, дата посещения- 26.08.2016)
8. Real-english.ru - (как правильно учить слова, дата посещения- 25.08.2016
9. nsportal.ru – (методические разработки, презентации, дата посещения- 27.08.2016)
10. engtime.ru – (знаменитые люди Англии, полезные советы, дата посещения- 03.09.2016)

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

# **Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**  |
| Умения: |  |
| – сформировать ценностное отношение к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;– сформировать широкое представление о достижениях национальныхкультур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;– развить интерес и способность к наблюдению за иным способом мировидения;– осознать своё место в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; – проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;– быть готовым к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка. | *сообщение, рассказ, сочинение – миниатюра, анкета, диалог, резюме, высказывание своего мнения, диспут, доклад, тестирование, чтение газет, журналов и произведений писателей англоязычных стран.* |
| –самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;– владеть навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;–организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;– ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; |
| – сформировать коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;– выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;– сформировать умение использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных исамообразовательных целях. |
| Знания: |  |
| –порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;–владеть знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; | *Тестирование, контрольная работа, опрос: устный, письменный.* |
| грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. | *работа с литературными первоисточниками, поиск информации по справочной литературе, тестирование, контрольная работа.* |

**Разработчики:**

Е.В. Помазанова, преподаватель ГБПОУ КРК «Интеграл»

И.П. Гамоля, преподаватель ГБПОУ КРК «Интеграл»