Последние десятилетия отмечены интенсивным развитием медицины, широким внедрением в медицинскую науку и практику достижений научно-технического прогресса, появлением новых методов диагностики и лечения, приборов и инструментов медицинского назначения. Все это не могло не отразиться на состоянии медицинской терминологии.

Современная медицинская терминология содержит много слов, появившихся в течение последних лет. Но все же осталось огромное количество терминов, образовавшихся на основе латинского произношения. Для обозначения различного рода заболеваний и патологических состояний используются латинские словообразовательные элементы.



Методическая разработка составлена для проведения занятия со студентами II курса специальности «Лечебное дело» и «Сестринское дело» с учетом рабочей программы дисциплины «Основы латинского языка и медицинской терминологии»

Тип занятия:

Урок усвоения греческих эквивалентных ТЭ к латинским наименованиям.

Планируемые результаты занятия:

* Студент должен знать лексический минимум анатомических терминов на латинском языке;
* Студент должен запомнить основные дублетные соответствия;
* Студент должен уметь применять полученные знания при выполнении упражнений по изучаемой теме.

Задачи занятия:

1. Образовательные:

* Закрепить пройденный лексический материал;
* Усвоить греческие эквивалентные ТЭ к латинским наименованиям;
* Научиться конструировать клинический термин, употреблять дублетное соответствие.

1. Развивающие:

* Развитие познавательного интереса и внимания студентов;
* Развитие способности делать выводы;
* Развитие умения применять полученные знания при выполнении упражнений.

1. Воспитательные:

* Воспитание трудолюбия;
* Профессиональная ориентация;
* Формирование интереса к изучению латинского языка.

Междисциплинарные связи:

* Анатомия;
* Клинические дисциплины.

Методическое обеспечение занятия:

* Учебник «Основы латинского языка и медицинской терминологии» (Г.П. Савина);
* Рабочие тетради;
* Раздаточный материал.

Место проведения занятия:

* Кабинет латинского языка.

Продолжительность занятия:

* 2 урока по 45 минут.

Содержание занятия:

1. Организационный момент и мотивация – 4 минуты;
2. Активизация базисных занятий – 12 минут.

Наименование вопросов:

* На какой основе формируется медицинская терминология?
* Каким словом обозначается анатомическое образование в анатомической номенклатуре?
* Какие латинские название анатомических образований скелетной системы вы знаете?
* Какие латинские названия анатомических образований пищеварительной системы вы можете назвать?
* Какие латинские названия анатомических образований сердечно- сосудистой системы вы запомнили?

1. Анализ уровня усвоения пройденной темы -4 минуты.
2. Изложение материала:

* Мотивация новой темы;
* Формирование медицинской терминологии на двуязычной греко-латинской основе;
* Греческие эквивалентные ТЭ к латинским наименованиям;
* Морфемный анализ клинического термина;
* Конструирование клинического термина
* Греко-латинские дублетные обозначения органов, частей тела, тканей (основные дублетные соответствия).

1. Закрепление нового материала -25 минут.

Методы закрепления:

* Эталонный контроль
* Тестирование с заданием подобрать соответствующие латинские дублетные обозначения к греческим терминоэлементам.

1. Анализ уровня усвоения новой темы -10 минут.
2. Заключение и задание на дом – 3 минуты.

* Выучить греческие ТЭ к латинским терминам (таблицы);
* Выполнить письменное упражнение с заданием:

Перевести на латинский язык и определить, имеются ли дублетные соответствия для следующих наименований: печень, двенадцатиперстная кишка, пищевод, гортань, глотка, дыхательное горло, брюшина.

* Постройте термины с ТЭ «card», переведите на русский язык построенные термины.

Приложение

Таблица учета знаний студентов

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Лексика | Греческое ТЭ | Клинический термин | Тестирование | Конструирование | Итог |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |