Государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение
«Курганский базовый медицинский колледж»

**Методические рекомендации по организации**

**модульно-компетентностного обучения**

**в условиях колледжа (из опыта работы)**

Курган 2016

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Введение | 3 |
| 1. | Сущность и характерные признаки образовательной технологии | 4 |
| 2. | Классификация образовательных технологий | 8 |
| 3. | Принципы модульно-компетентностной образовательной технологии, её основа | 9 |
| 4. | Соотношение модульно-компетентностного и традиционного подходов в образовании | 13 |
| 5. | Роль преподавателя при компетентностно-деятельностном подходе | 15 |
| 6. | Методика проведения учебного занятия в режиме технологии модульно-компетентностного обучения | 16 |
| Приложения  | 19 |
| Список использованных источников | 52 |

**Введение**

Экономическая ситуация в Российской Федерации предъявляет новые
требования к системе среднего профессионального образования, среди
которых обеспечение качества образования становится ключевым. В последнее
десятилетие проведена содержательная модернизация системы. Концепция
долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на
период до 2020 года предусмотрела создание современной системы оценки
качества образования. Вместе с тем, целый ряд исследований последних лет
показывает, что добиться существенного роста качества образования в рамках
традиционных подходов в системе СПО к организации учебного процесса практически невозможно.

Введение Федеральных государственных образовательных стандартов
среднего профессионального образования (ФГОС СПО) изменило требования к
качеству образования, темпам модернизации образования, определило новые для российской профессиональной школы положения о компетентности выпускника. Отмена вступительных испытаний и общедоступность СПО, определенная Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 №273-ФЗ, не позволяет на этапе приема в профессиональные образовательные организации объективно оценить уровень школьной подготовки абитуриентов. Только в результате входного мониторинга по общеобразовательным дисциплинам выявляется уровень знаний поступивших в колледж студентов. Обеспечение качества профессионального образования в сложившихся условиях возможно при изменении подходов к организации образовательного процесса,
одним из которых является внедрение образовательных технологий. Их важность была осознана в России еще в 80-х годах ХХ века в поисках эффективных систем обучения, а реальная технологизация отечественного среднего профессионального образования активизировалась с введением ФГОС. Проблема образовательных технологий исследована в большом количестве работ и в диссертационных исследованиях. В них доказана необходимость существенной реконструкции образовательного процесса на технологических основаниях, раскрыты отличительные признаки образовательных технологий, системы их проектирования и оценки эффективности. В большинстве работ образовательная технология рассматривается как достаточно обязательная и строгая последовательность операций, определяющих запланированный педагогический результат, в частности, требуемый уровень качества образования. Но сегодня крайне мало методических разработок, посвященных внедрению образовательных технологий в систему среднего профессионального образования. Все это определяет необходимость внедрения образовательных технологий, обеспечивающих реализацию ФГОС, формирование профессиональных компетенций студента. К таким образовательным технологиям относится модульно-компетентностная образовательная технология.

1. **Сущность и характерные признаки образовательной технологии**

Модульно-компетентностный подход получил в России известность во
многом благодаря реализации в 1997-2006 гг. проектов Британского Совета. В
Великобритании он наиболее последовательно внедрен в колледжах Шотландии, в которых реализуются все его этапы – от технологии проектирования модулей до внутренней и внешней оценки качества образования.

Анализ эффективности реализации проектов Британского Совета в России доказал возможность применения таких технологий в российском профессиональном образовании. В ряде исследований (М.В. Кларин, О.Н. Олейникова, А.В. Хуторской) раскрыты проблемы проектирования и организации модульно-компетентностного обучения за рубежом (страны ЕЭС, США, Международная организация труда (МОТ)) на различных уровнях образования, рассмотрена разработка целей обучения, модульных структур учебного материала, форм и методов учебной работы, средств обучения, что в целом составляет основу модульно-компетентностной образовательной технологии.

В педагогической науке на современном этапе
существует множество определений понятий «методика» и «технология» (Таблица 1).

 Таблица 1

Традиционное понимание терминов «методика» и «технология»

|  |  |
| --- | --- |
| Термин «методика» | Термин «технология» |
| - отрасль педагогической науки, исследующая закономерности,правила, методы и приемы обучения по определенной учебной дисциплине. | Заимствован из производственной сферы, применяется в образовании условно.Технология (греч. techne — «умение», «мастерство», «искусство» и logos— «учение», «наука») дословно — наука о мастерстве. |
|  - описание конкретных приёмов, способов, техник педагогической деятельности в учебном процессе; - совокупность некоторых методов и приемов, апробированных для достижения конкретной учебной цели. | - это способ преобразования чего-либо: вещества, энергии, информации в процессе получения готового продукта, обработки и переработки продукции, материалов, сборки готовых изделий, проверки контроля качества, управления. Технология воплощает в себе методы, приемы, техники, режимы работы, последовательность проведения операций и процедур; она тесно связана с применяемыми средствами, оборудованием, инструментами, используемыми материалами. |
| - некий готовый алгоритм или процедура проведения каких-либо определенных действий для реализации единой цели.  | - некоторая заданная совокупность процессов, методов, средств, или материалов, применяемых в какой-либо отрасли деятельности. |

Некоторыми авторами (Таблица 2) определены различия понятий
«методика» и «технология»:

1) возможно независимое существование образовательной технологии, которая не проектируется ни в оду из известных методик, дидактических схем, такими, например, были технологии полного усвоения или технология контекстного обучения, не имевшие близких аналогов в методиках;

2) понятие «образовательная технология» и «методика» рассматриваются как аналогичные, описываются в одинаковых терминах;

3) понятие «образовательная технология» является понятием более высокого порядка и включает в себя методику (или методики);

4) понятие «методика» включает в себя понятие «технология», технология составная часть методики.

5) технология представляет механизм реализации методики.

Таблица 2

Сравнительная характеристика сущности методики и технологии

по М.П. Сибирской

.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сравнительныепризнаки | Методика | Технология |
| Назначение | Рекомендует применение конкретных методов, орга­низационных форм, средств обучения | Рекомендует процесс системы методов, организационных форм и средств обучении с учетом целей и управлении обучением |
| Определение | Система научно обоснован­ных методов, правил и при­емов обучения | Инструментарий достижения целей обучения. Систематическое и последовательно» воплощение на практикезаранее спроектированного процесса обучения, систем, средствспособов и средств достижения целей и управления процессом обучения |
| Фактические исходные предпосылки проектирования | Обоснование и процесс по­строения находит в техно­логии | Цели, ориентация на резуль­тат. Методологическая основа методики |
| Парадигма | Совокупность рекоменда­ций по организации и про­ведению учебного процесса | Проект будущего учебного процесса |
| Ориентация | На обучающих | На обучающихся |

Закономерности, отличающие образовательную технологию от методики:

1. Квалиметричность (измерение и оценка конкурентоспособности), критериальность, эффективность обученности студентов.
2. Внедрение технологии, возможность ее реализации требуют формирования общих компетенций (уровня обученности, т.е. умения учиться) на уровне не ниже 25% с последующим ростом. При меньшем уровне обученности не только никакая технология не эффективна, но и невозможен никакой образовательный процесс (обучающийся не просто не сможет, а не способен учиться).
3. Технология позволяет дать достаточно точный прогноз развития обучающихся и образовательного процесса. Требование при этом одно: прогноз возможен, если все закономерности выполняются в комплексе.

Таким образом, понятие «технология» шире, чем понятие «методика», и одна технология может в себя включать несколько методик.

Солидаризируясь с мнением уважаемых ученых и педагогов, в данной работе под основными оперируемыми нами терминами необходимо понимать следующее:

|  |  |
| --- | --- |
| Методика учебного предмета | - теория обучения определенному учебному предмету или дисциплине, которая разрабатывает и предлагает преподавателю определенные системы обучающих действий, которые находят своё конкретное выражение в содержании образования, воплощенном в программах и учебно-методических материалах по каждому учебному предмету; которая реализуется в методах, средствах, приемах и различных организационных формах обучения. |
| Модульно-компетентностная образовательная технология | – интегральная технология, направленная на реализацию требований ФГОС: формирование профессиональных и общих компетенций выпускников в условиях дисциплинарно-модульного построения программ, включающих профессиональные модули и междисциплинарные курсы, учитывающие требования заказчиков кадров в инвариантной и вариативной частях ФГОС. |
| Технология образовательная | - система организации учебного процесса, построенная на психолого-педагогических основах и дающая измеряемый и воспроизводимый образовательный результат (А.Т. Глазунов). |
| Технология обучения | - некоторая модель учебного процесса, продуманная во всех деталях форма совместной учебной и педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М. Монахов). |
| Технология педагогическая | - систематичное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса (В. П. Беспалько). |
| Технологический подход к обучению | -конструирование учебного процесса, отправляясь от заданных исходных установок: социальный заказ, образовательные ориентиры, цели и содержание обучения (М.В. Кларин). |

В образовательной практике педагогические технологии могут быть представ­лены как технологии обучения (дидактические технологии) и технологии вос­питания. Приведем характерные признаки технологий обучения:

* концептуалъность — технология разрабатывается под конкретный педагоги­ческий замысел, в основе ее лежит определенная методологическая, фило­софская, психолого-педагогическая позиция автора;
* системность — технологическая цепочка педагогических действий, опера­ций, коммуникаций выстраивается строго в соответствии с целевыми уста­новками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата;
* дидактическое целеобразование — наличие дидактических процедур, критерии, показатели и инструменты измерения результативности обучающихся и обеспечивающих гарантированное достижение образовательных целей, эффективности процесса обучения;
* инновационность — технология предусматривает взаимосвязанную деятельность обучающего и обучаемого на основе учебного сотрудничества, или педагогического общения, интерактивных подходов к обучению;
* оптимальность — оптимальная реализация человеческих и технических возможностей, достижение запланированных результатов в сжатые проме­жутки времени;
* корректируемость — возможность оперативной обработки связи обратной, ориентированной на четко определенные цели;
* воспроизводимость и гарантированность результатов — элементы педагогической технологии должны, с одной стороны, быть воспроизводимы любым педагогом, а с другой — гарантировать достижение планируемых результатов.
1. **Классификация образовательных технологий**

Опираясь на исследования ученых (М. И. Махмутов, М. А. Чошанов, В. П. Беспалько, Ф. Янушкевич и др.), можно говорить о следующих критериях выбора технологии обучения: целевая ориентация, учёт специфики содержания, индивидуализация и дифференциация обучения, готовность педагога к реализации технологии, экономичность, материально – техническая обеспеченность.

Cуществующие классификации образовательных технологий отражают их многообразие и многоаспектность, а также разные подходы авторов к определению понятия «образовательная технология». Наиболее распространенным является разделение всех современных технологий обучения на две большие группы по их целевой направленности:

1) Предметно ориентированные технологии, обеспечивающие прежде всего освоение обучающимися системы знаний, умений, навыков, по дисциплине, т.е. содержания данной дисциплины;

2) Личностно ориентированные технологии, реализующие гуманистические цели и принципы личностно ориентированного обучения.

Примерами образовательных технологий в соответствии с используемыми принципами, средствами и способами организации учебного процесса могут быть:

**-** технологии дифференцированного обучения, предусматривающие организацию учебного процесса с учетом доминирующих особенностей групп учащихся (в основе технологии – теория Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития);

- технологии развивающего обучения, рассматривающие ребенка как
самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой;
включающие стимулирование рефлексивных способностей ребенка, обучение навыкам самоконтроля и самооценки; выделяются подгруппы технологий
развивающего обучения, опирающиеся на:

- познавательный интерес (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов);

- индивидуальный опыт личности (И.С. Якиманская);

- потребности самосовершенствования (Г.К. Селевко);

- технологии, основанные на коллективном способе обучения,
осуществляющегося путем общения обучающихся в динамических парах
(В.К. Дьяченко, А.Г. Ривин);

- технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса
(технология индивидуализации обучения В.Д. Шадрикова);

- технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, проблемное обучение Дж. Дьюи, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов));

- альтернативные технологии (Вальдорфская педагогика Р. Штейнера, технология свободного труда С. Френе, технология мастерских П. Коллен, А.А. Окунева);

- технологии авторских школ, построенные на оригинальных идеях (школа адаптирующей педагогики Е.А. Ямбурга, школа самоопределения
А.Н. Тубельского, школа-парк М.А. Балабан).

Особую группу образовательных технологий составляют профессионально ориентированные технологии. Данные технологии обеспечивают решение задач полноценной профессиональной подготовки будущего специалиста. Их специфической особенностью является профессионально- деятельностная ориентированность:

1. ориентация учебного материала на решение задач профессиональной подготовки специалиста;
2. комплексный характер профилирования, охватывающего все связи курса с соответствующими дисциплинами, курсовым и дипломным проектированием;
3. преимущественное решение на практических и лабораторных занятиях прикладных задач;
4. ориентация на овладение студентом профессий по оптимальной индивидуальной программе , учитывающей его познавательные особенности , мотивы, склонности и другие личностные специалиста;
5. направленность на развитие творческой личности специалиста, способной к самостоятельной профессиональной деятельности;
6. создание условий для профессионально- личностного самоопределения; развития профессионально-ценностных ориентаций, становление профессиональной позиции и т.д.

К данным технологиям можно отнести технологию контекстного обучения, технологию интенсивного обучения и технологию модульного обучения.

**3. Принципы модульно-компетентностной образовательной технологии, её основа**

Основным принципом, лежащим в основе технологии модульного
обучения, основанного на компетенциях, является ориентация на результаты
обучения.

Существующее в теории и практике понятие «модульное обучение»
определяется как технология обучения, идея которой заключается в том, что
студент имеет возможность самостоятельно работать по сформированной в соответствии с его потребностями индивидуальной образовательной траектории, которая включает в себя:

1. банк информации;
2. методическое руководство;
3. методические рекомендации.

Таблица 3

Принципы модульно-компетентностной образовательной технологии

|  |
| --- |
| *Принцип гуманизации и демократизации педагогических отношений* |
| * приоритет личностных отношений, индивидуального подхода
* нежесткое демократическое управление, характеризующее педагогику сотрудничества, гуманно-личностную технологию.
 | Ш.А. Амонашвили |
| *Принцип активизации и интенсификации деятельности обучающихся* |
| * игровые технологии
* проблемное обучение
* технологии обучения на основе конспектов опорных сигналов
 | В.Ф.Шаталов |
| * коммуникативное обучение
 | Е.И. Пассов |
| *Принцип эффективности организации и управления процессом обучения* |
| * программированное обучение
* технологии дифференцированного обучения
 | В.Б. Фирсов, Н.П. Гузик |
| * технологии индивидуализации обучения
 | А.С. Границкая, И. Унт, В.Д. Шадриков |
| * перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении
 | С.Н. Лысенков |
| * групповые и коллективные способы обучения;
* информационные образовательные технологии
 | И.Д. Первин, В.К. Дьяченко |
| *Принцип методического усовершенствования и* *дидактического реконструирования учебного материала* |
| * укрупнение дидактических единиц
 | П.М. Эрдниев |
| * технология «Диалог культур»
 | B.C. Библер,С.Ю. Курганов |
| * технология реализации теории поэтапного формирования умственных действий
 | М.Б. Волович |

Основная цель модульного обучения - обеспечение гибкости, адаптация к индивидуальным потребностям и уровню базовой подготовки обучающегося.

Функции преподавателя при модульном подходе к обучению:

1. информирующие;
2. контролирующие;
3. консультирующие;
4. координирующие работу обучающегося.

Преимущества модульного обучения при организации практического обучения - выстраивание учебного материала таким образом, чтобы разделы не были сильно зависимы друг от друга, что дает возможность корректировать, дополнять и создавать учебный материал, не нарушая единого содержания.

Модульно-компетентностная образовательная технология объединяет,
интегрирует ряд элементов различных технологий. Как комбинированная дидактическая технология модульно-компетентностная образовательная технология обладает качествами, превосходящими качества каждой из входящих в нее технологий (Таблица 3).

Можно выделить три образовательные технологии, элементы которых
заложены в основу формирования модульно-компетентностной образовательной технологии:

1. технология проблемного обучения;
2. технология проектного обучения;
3. информационные технологии обучения.

*Технология проблемного обучения*

Технология, предполагающая построение образовательного процесса на проблемной основе ориентирована на не приращение знаний, умений, навыков, а на развитие и саморазвитие студентов, на введение учебного процесса в «зону ближайшего развития» (Л.С. Выготский, Л.В. Занков).

Проблемная технология предполагает раскрытие того способа, который
приведет к проблемному знанию. Следовательно, студент должен уходить с учебного занятия с проблемой.

Схема (последовательность процедур) проблемного обучения:

1. постановка преподавателем учебно-проблемной задачи;
2. создание для студентов проблемной ситуации;
3. осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают обобщенными способами приобретения новых знаний;
4. применение данных способов для решения конкретных систем задач.

Обязательное условие проблемного обучения:

1. необходимость стимуляции творческой деятельности студентов посредством:
2. постановки проблемно сформулированных заданий;
3. активизации их познавательного интереса;
4. оказание студентам помощи в процессе исследовательской деятельности;
5. формирование и изложение учебного материала специальным образом.

*Технология проектного обучения*

Развитие студента - основа технологии проектного обучения, а именно:

1. развитие познавательных навыков студентов;
2. развитие умений самостоятельно конструировать свои знания;
3. развитие умений ориентироваться в информационном пространстве;
4. развитие критического мышления.

 Технология проектного обучения, также как и технология проблемного обучения, всегда ориентирована на самостоятельную деятельность студентов (индивидуальную, парную, групповую), которую студенты выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с групповым (cooperative learning) подходом к обучению. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми», то есть, если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая — конкретный результат, готовый к внедрению.

Игровое проектирование может постепенно переводится в реальное
проектирование, в этом случае результатом деятельности студента будет решение реальной практической задачи в учебно-производственных мастерских или на действующем предприятии. Использование элементов технологии проектного обучения при моделировании модульно-компетентностной образовательной технологии позволяет ориентировать организацию учебного процесса в профессиональной образовательной организации на творческую самореализацию личности обучаемого путем развития его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания новых товаров и услуг. Выполнение творческих проектов осуществляется поэтапно (Таблица 4).

Таблица 4

Этапы выполнения творческих проектов студентами

|  |  |
| --- | --- |
| 1 этап | определение проблемы;анализ предстоящей деятельности; разработка конструкторской документации. |
| 2 этап | выполнение технологических операций; соблюдение норм технологической и трудовой дисциплины; соблюдение принципов охраны труда. |
| 3 этап | контроль и испытания продукции;подведение итогов. |

Значение технологии проектного обучения:

способствует созданию педагогических условий для развития креативных способностей и качеств личности обучающегося, которые нужны ему для творческой деятельности, независимо от будущей конкретной профессии.

*Информационные технологии обучения*

Значение информационных технологий в формировании специалиста:

1. совершенствование навыков работы с текстом;
2. формирование умений создания графических объектов и баз данных;
3. обучение использованию электронных таблиц;
4. узнавание новых способов сбора информации и обучение пользоваться ими;
5. увеличение эффективности самостоятельной работы;
6. повышение мотивации учения.
7. **Соотношение модульно-компетентностного и традиционного подходов**

Модульно-компетентностная технология обучения основана на сочетании целей, средств, форм, методов и приемов обучения, которые выступают в единстве и рационально сочетаются в образовательном процессе.

Рассмотрим соотношение модульно-компетентностного и традиционного (знаниевого) подходов в образовании (Таблица 5).

Особенностью модульно-компетентностной технологии является оптимальное сочетание репродуктивной и поисковой деятельности:

1. в аудиторной работе (лекционные и практические занятия);
2. в самостоятельной деятельности студентов при выполнении практических, индивидуальных или командных заданий (проектов).

Таблица 5

Сравнение модульно-компетентностного и

 традиционного (знаниевого) подходов

|  |  |
| --- | --- |
| *Модульно-компетентностный* *подход* | *Традиционный (знаниевый) подход* |
| Цели обучения |
| Формирование профессиональныхкомпетенций. Преобладают задаваемые работодателями цели обучения и, следовательно, легко диагностируемые, ориентированные на практическую деятельность на производстве. | Овладение комплексом знаний, умений и навыков (ЗУН).Цели обучения - более академичны |
| Отбор материала |
| Начинается с формулировкиработодателем результатов обучения, к которому и подбирается соответствующий учебный материал. Для обеспечения более гибкого подхода к требованиям работодателя материал представляется в виде модуля, ориентированного на один конкретный результат, и действий по освоению способов деятельности для достижения этого результата.Студент (будущий специалист) учится действовать. | - под определенные ЗУН формируются дисциплины, последовательно, по разделам и темам формирующие эти ЗУН.Студент (будущий специалист) получает знания о способах действий. |
| Структурирование материала, организация учебного процесса |
| Работодатель, обучающийся или образовательная организация может произвольно, в зависимости от потребностей, собрать из модулей, как некоего пазла, необходимую профессиональную компетенцию, а если ее недостаточно, быстро и оперативно добавить модули. | жесткая структура учебного плана не позволяет менять образовательную горизонталь, что делает более затруднительной своевременную коррекцию «неосвоения», т.к. диагностировать его можно лишь в жестко заданных точках выхода. |
| Контроль качества учебного процесса и оценка его результатов |
| Заключение об освоении/неосвоении данного вида компетенции, что психологически воспринимается обучающимися легче и способствует большей личностной дифференциации. | единственный критерий результатов - оценка, соответствующая определенным нормам. Зачастую это порождает явление «опускающихся рук» у обучающихся. |

Цель технологии модульно-компетентностного обучения - содействие развитию самостоятельности обучающихся, их умению работать с учетом индивидуальных способов проработки учебного материала.

Деятельностное содержание включает методы создания обучающимися образовательной продукции, способы организации ими своей работы, методы анализа, осмысления и оценки своей деятельности.Таким образом, если принять как факт, что реальное содержание образования существует только в процессе обучения как его непрерывно генерируемый результат, то полностью меняется традиционный смысл образования. Образование (и его содержание) становится атрибутом обучающегося, его личностным качеством. Такое образование невозможно «дать», оно наполняется содержанием только в процессе образовательной деятельности обучающегося. Тем самым решается глобальная проблема преодоления отчуждения обучающегося от собственной деятельности с ее негативными следствиями.

Отличия модульно-компетентностного обучения от других систем:

1. способствует формированию общих и профессиональных компетенций;
2. содержание обучения представляется в законченных самостоятельных комплексах;
3. изменяется форма общения педагога с обучающимися;
4. обучающийся максимум времени работает самостоятельно;
5. отсутствует проблема индивидуального консультирования.
6. **Роль преподавателя при компетентностно-деятельностном подходе**

При использовании данной технологии принципиально меняется позиция преподавателя (Таблица 6). В результате изменения функций преподавателя на занятии меняются характер и содержание его подготовки к ним: в условиях применения модульно-компетентностной технологии он должен продумать, как готовиться к тому, чтобы эффективнее управлять деятельностью студентов. Так как управление осуществляется в основном через учебные модули, задача преподавателя состоит:

1. в грамотном выделении интегративных дидактических целей модуля;
2. в соответствующем структурировании учебного содержания.

Таблица 6

Роль преподавателя в организации образовательного процесса: компетентностно-деятельностный и традиционный (знаниевый) подходы

|  |
| --- |
| Роль преподавателя в организации образовательного процесса |
| при компетентностно-деятельностном подходе:преподаватель указывает студенту «дорогу» (вводные, обзорные лекции) и «пропускает его вперёд» | в традиционном (знаниевом) подходе: преподаватель «ведет за собой студента» |
| Преподаватель - организатор, руководитель, консультант учебного процесса.1. студент самостоятельно изучает учебный материал;
2. придя на занятие студент:
3. получает необходимые консультации;
4. обсуждает;
5. прорабатывает возможности практического использования полученных знаний в различных ситуациях.
 | 1. объяснение нового материала →
2. закрепление →
3. применение на практике →
4. контроль.
 |

Принципиально новое содержание подготовки преподавателя к учебному занятию должно привести его к анализу своего опыта, знаний, умений, к поиску наиболее совершенных технологий. Обдумывание целей деятельности обучающихся, определение программы и алгоритма их действий, предвидение возможных затруднений, четкое и конкретное определение форм и методов обучения требуют от преподавателя хорошего знания своих студентов. В результате перехода от обучения к самообучению (модульной организации содержания и структуры профессиональной дисциплины) происходит смена обучающей функции преподавателя, в том числе и как компонента, взаимосвязанного с деятельностью студента. При этом исключается проблематичность освоения модулей студентами, пропускающими занятия по объективной причине.

Деятельность преподавателя при модульно-компетентностном обучении:

1. организация процесса формирования профессиональных компетенций
2. параллельно - формирование общеучебных навыков (работы с различными информационным и источниками, беглого чтения, общения в режиме диалога т.п.).

Деятельность обучающихся при изучении модуля в логике этапов усвоения знаний

* восприятие;
* понимание;
* осмысление;
* применение;
* обобщение;
* систематизация.

Перед началом изучения нового содержания обучающиеся получают:

* комплекты дидактических материалов, входящих в модуль;
* информацию о учебной и справочной литературе, средствах мультимедиа;
* методическое руководство по усвоению учебного содержания – письменные советы (указания, инструкции, алгоритмы) и т.п.
1. **Методика проведения учебного занятия в режиме технологии модульно-компетнтностного обучения**

Структура учебной дисциплины/междисциплинарного курса в формате
модульно-компетентностной технологии представляет набор общих модулей,
которые при необходимости разбиваются на частные модули.

Модульная структура каждой дисциплины (общий модуль, частный модуль, модульная единица) обязательно содержат:

1. четко сформулированные конечные цели изучения модуля (модульной единицы);
2. логически структурированное содержание модуля (модульной единицы);
3. общие положения, определения основных понятий, терминов и т.д.;
4. информационные источники (основные и дополнительные с указанием страниц), а также Интернет-ресурсы;
5. материально-техническое оснащение (перечисление оборудования, инвентаря, технических средств обучения и т.д.)
6. методику изучения модуля (модульной единицы): основные виды учебной деятельности обучающегося: изучение новой темы, составление технологических схем, инструкционных и технологических карт, решение ситуационных и проблемных производственных задач, выполнение тестовых заданий и пр., с примерами обучающих заданий и эталонов (вариантов) их решений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Целеполагание |  | Постановка личностно значимых целей |
|  |  |  |
| Мотивация |  | Определение исходного уровня знаний и умений (технические диктанты, тесты, интеллектуальные разминки) и его коррекция |
|  |  |  |
| Изучение информации |  | Лекция с презентацией; сообщение с компьютерной презентацией;просмотр видеофрагмента; работа с раздаточным материалом  |
|  |  |  |
| Отработка материала |  | Заполнение таблиц, графиков, схем; работа с мнемокартами; выполнение заданий на построение последовательности технологических операций; решение проблемных задач |
|  |  |  |
| Контроль и коррекция |  | Выполнение заданий текущего контроля.Исправление ошибок. Дополнительное объяснение преподавателя. |
|  |  |  |
| Рефлексия |  | Заполнение «Карты рефлексии»; «Дневника занятия» |

Пример содержания (ход) учебного занятия теоретического обучения

1. Организационно-мотивационный этап

1.1. Актуализация опорных знаний и навыков (лист с заданием № …).

1.2. Мотивация

1.3. Предварительное определение уровня знаний обучающихся по теме урока (лист с заданием № …).

2. Организация самостоятельной учебной деятельности обучающихся по вопросам темы урока (учебный материал № …, лист с заданием № … «Закрепляющие вопросы и задания»).

2.1. Вопрос 1.

2.2. Вопрос 2.

3. Подведение итогов учебной деятельности

 Проверка степени усвоения изученной информации (лист с заданием)

4. Оценка учебного занятия (дневник учебного занятия).

5. Домашнее задание.

Пример содержания (ход) учебного занятия практического обучения

1.Организационно-мотивационный этап:

1.1. Проверка готовности группы и оборудования к работе.

1.2. Тема и цель занятия.

1.3. Мотивация.

1.4. Проверка степени знаний по технике безопасности (лист с заданием).

2. Организация самостоятельной работы студентов в условиях мастерской:

2.1. Выдача задания (лист с заданием №…).

2.2. Наблюдение за деятельностью студентов.

2.3. Индивидуальное консультирование.

3.Подведение итогов работы:

3.1. Бракераж (оценка результатов деятельности и самой деятельности).

3.2. Заполнение оценочного листа.

4. Дополнительные вопросы.

5. Заполнение «Дневника занятия».

Приложение 1

**ПРОТОКОЛ АНАЛИЗА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

**В РЕЖИМЕ ТЕХНОЛОГИИ МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата посещения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| число | месяц | год | Район, город |

|  |  |
| --- | --- |
| Учреждение |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа |  | Специальность |  | Студентов по списку |  | Количество присутствующих студентов |  |

|  |
| --- |
|  |
| Учебная дисциплина/Профессиональный модуль, междисциплинарный комплекс |

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО педагога |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО эксперта, должность |  |

|  |
| --- |
| Цели, поставленные экспертом при посещении учебного занятия: |
|  |

Формирование компетенций

(*выбор компетенций* *осуществляется экспертом из рабочей программы преподавателя*)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код | Наименование результата обучения | Отметка о реализации  |
| нет  | достаточно | max |
| Общие компетенции |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Профессиональные компетенции |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Отметка о соответствии учебного занятия заявленной технологии

(*отметки: нет, достаточно, max*):

|  |  |
| --- | --- |
| Реализация элементов модульно-компетентностной образовательной технологии | Этапы учебного занятия |
| вводный | основной | заключительный  |
| 1. технология проблемного обучения
 |  |  |  |
| 1. технология проектного обучения
 |  |  |  |
| 1. информационные технологии обучения
 |  |  |  |

Отметка о самостоятельной деятельности студентов (индивидуальная, парная, групповая):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Вид деятельности/задание | Отметка о целесообразности  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Отметка о реализации принципов модульно-компетентностной образовательной технологии:

|  |  |
| --- | --- |
| Принципы/ элементы модульно-компетентностной образовательной технологии | Отметка о реализации |
| нет  | достаточно | max |
| Принцип гуманизации и демократизации педагогических отношений |
| приоритет личностных отношений |  |  |  |
| приоритет индивидуального подхода |  |  |  |
| нежесткое демократическое управление  |  |  |  |
| Принцип активизации и интенсификации деятельности студентов |
| игровые технологии |  |  |  |
| проблемное обучение |  |  |  |
| технологии обучения на основе конспектов |  |  |  |
| технологии обучения на основе опорных сигналов |  |  |  |
| коммуникативное обучение |  |  |  |
| Принцип эффективности организации и управления процессом обучения |
| программированное обучение |  |  |  |
| технологии дифференцированного обучения |  |  |  |
| технологии индивидуализации обучения |  |  |  |
| перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении |  |  |  |
| групповые способы обучения |  |  |  |
| коллективные способы обучения |  |  |  |
| информационные образовательные технологии |  |  |  |
| Принцип методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала |
| укрупнение дидактических единиц |  |  |  |
| технология «Диалог культур», в т.ч. педагогика сотрудничества |  |  |  |
| технология реализации теории поэтапного формирования умственных действий |  |  |  |

Соответствие роли преподавателя в организации образовательного процесса при компетентностно-деятельностном подходе (*отметки: нет, достаточно, max*):

|  |  |
| --- | --- |
| Роль (функции) преподавателя | Этапы практического занятия |
| вводный | основной | заключительный  |
| преподаватель - организатор, руководитель, консультант учебного процесса |  |  |  |
| предвидение возможных затруднений |  |  |  |
| определение алгоритма действий студентов |  |  |  |
| хорошее знание студентов |  |  |  |
| Управление деятельностью студентов |
| преподаватель указывает студенту «дорогу» |  |  |  |
| студент самостоятельно изучает учебный материал |  |  |  |
| студент получает необходимые консультации |  |  |  |
| студент обсуждает |  |  |  |
| прорабатывает возможности практического использования полученных знаний в различных ситуациях. |  |  |  |

Выводы эксперта по посещенному учебному занятию:

|  |
| --- |
|  |

Предложения (поручения) эксперта педагогу:

|  |
| --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Общая оценка экспертом учебного занятия: |  |

Особое мнение педагога:

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Протокол составил (а): | «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_г. | Подпись эксперта: | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| С протоколом ознакомлен (а): | «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_г. | Подпись педагога: | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Приложение 2

**Методическая разработка фрагмента практического занятия**

**в режиме технологии модульно-компетентностного обучения**

Специальность: Лечебное дело

Курс: 1

Профессиональный модуль:

ПМ 07. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными (Решение проблем пациентов посредством сестринского ухода)

Междисциплинарный комплекс:

МДК 02. Безопасная среда для пациента и персонала

Раздел № 3Обеспечение инфекционной безопасности. Обеспечение производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте

Тема: Дезинфекция изделий медицинского назначения, технического оборудования, белья, предметов ухода, помещений.

Объем часов на изучение темы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Максимальная учебная нагрузка, из них: | Теория | Практические занятия | Самостоятельная работа студента |
| 8 часов | - | 6 часов | 2 часа |

Содержание учебного материала темы:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения, технического оборудования.  |
|  | Проведение дезинфекции белья. |
|  | Проведение дезинфекции предметов ухода. |
|  | Проведение дезинфекции помещений. |
|  | *Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета.* |
|  | Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений медицинских организаций |

Уровень освоения материала: 2

Вид учебного занятия: практическое

Количество часов на учебное занятие: 6 часов

Фрагмент практическое занятие на тему:

Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета

Время проведения: 2 часа

Место проведения практического занятия:

1. Учебный кабинет №416.
2. Прививочный кабинет ГБПОУ «Курганский базовый медицинский колледж».

Цель: сформировать практические навыки студентов проведения текущей и заключительной уборки процедурного кабинета.

Задачи:

1. Образовательные (дидактические):
2. Познакомиться с порядком выполнения действий при проведении текущей и заключительной уборки процедурного(привиочного) кабинета.
3. Освоить технику безопасности при проведении дезинфекции, гигиенической обработки рук и т.д.
4. Научиться оформлению медицинской документации в соответствии с установленными нормативами.

 II.Воспитательные:

1. Формировать интерес к будущей профессии.
2. Формировать умения и навыки самоконтроля при работе в условиях прививочного кабинета здравпункта колледжа.
3. Овладеть необходимыми навыками самостоятельной образовательной деятельности.

III. Развивающие:

1. Развивать умения обобщения полученных знаний, осуществления анализа, сравнений, формулирования выводов.
2. Развивать умения и навыки работы с нормативными источниками (руководства, СанПиН, инструкции), выделения главного и характерного.

Методическая разработка фрагмента практического занятия на тему «Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета» в части освоения общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций (Таблица 8):

Таблица 8

Общие и профессиональные компетенции

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код | Наименование результата обучения | Основные показатели оценки результата |
| *Общие компетенции* |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;* демонстрация интереса к будущей профессии на занятиях.
 |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем | - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;-выбирает (из числа предложенных) необходимые ресурсы, для выполнения действий.-самостоятельно планирует и осуществляет текущий контроль своих действий. |
| ОК 3 | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | -оценивает эффективность и качество выполнения заданий в соответствии с разработанными критериями.- анализирует свою деятельность.-выделяет трудности, с которыми столкнулся при выполнении задания и формулирует причины их возникновения.-корректирует свою деятельность с целью повышения качества выполнения заданий.  |
| ОК 4 | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | Демонстрирует:* результаты эффективного поиска необходимой информации;
* использование различных источников, включая электронные;
* адекватность отбора и использования информации для решения проф. задачи

Транслирует информацию. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | * заполнение документации соответствии с требованиями
* демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
* - адекватность отбора и использования информации

Следят за соблюдением разработанной ими процедуры группового обсуждения и при необходимости ее корректируют. |
| ОК 6 | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Взаимодействие со студентами, преподавателями в ходе обучения. |
| ОК 8 | Соблюдать правила охраны труда, противопожарной безопасности и ТБ. | Соблюдение техники безопасности в соответствии с нормативными документами. |
| *Профессиональные компетенции* |
| ПК 4.5 | Оформлять медицинскую документацию. | Иметь практический опыт правильно оформить медицинскую документацию установленного образца. |
| ПК 4.7 | Обеспечивать инфекционную безопасность. | Выполнять требования действующих нормативных документов, регламентирующих соблюдение санитарно-противоэпидемического режима различных помещений медицинской организации и инфекционной безопасности пациента и медсестры. |
| ПК 4.11 | Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте. | Иметь практический опыт обеспечения санитарных условий в медицинских организациях и на дому. |

С целью овладения соответствующих общих и профессиональных компетенций студент должен:

*знать:*

* факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
* основы профилактики внутрибольничной инфекции;
* требования санитарных норм и правил в медицинских организациях и на дому;
* требования, предъявляемые к личной гигиене медицинского работника

*уметь:*

* проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств, в соответствии с инструкциями и методическими указаниями.

Задания для самостоятельной работы

1. Оформить в рабочих тетрадях алгоритмы деятельности медицинской сестры: «Санитарно-гигиеническая уборка процедурного кабинета, манипуляционный, перевязочной», «Генеральная уборка процедурного кабинета, манипуляционной, перевязочной» по плану:
2. цель;
3. оснащение;
4. алгоритм действий персонала;
5. требования, предъявляемые к охране труда медицинского работника при проведении уборки.
6. Уметь осуществлять этапы текущей и заключительной уборки процедурного кабинета.

Используемые преподавателем источники при подготовке практического занятия:

1. Основная:
2. Манипуляции в сестринском деле / Под общей ред. А.Г. Чижа. – Изд. 4-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. – 318 с. – (Медицина).
3. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела / Т.П. Обуховец, О.В. Чернова; под ред. Б.В. Кабарухина. – Изд. 21-е, стер.- Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 766 с. : ил. – (Среднее медицинское образование).
4. Дополнительная

1. Инструкция № 18/13 по применению дезинфицирующего средства «ДЕО-ХЛОР® ЛЮКС» производства фирмы ООО «ДЕО», Россия

2. Инструкция №24/12 по применению дезинфицирующего средства «ДЕО-ХЛОР®» (таблетки) производства ООО «ДЕО», Россия, для целей дезинфекции

3. Инструкция №6/10 3 по применению дезинфицирующего средства «Део-бактер» производства ООО «Део», Россия, для целей дезинфекции и предстерилизационной очистки

4. Инструкция Делия-септ антибактериальное жидкое мыло

5. Инструкция № 2-1/11 по применению дезинфицирующего средства «ЭКОБРИЗ» (ООО «Мир дезинфекции», Россия)

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18.05.2010 №58 «Об утверждении СанПиН 2.1.3.2630-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность» (вместе с «СанПиН 2.1.3.2630-10. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 09.08.2010 №18094)

Оборудование к практическому занятию:

1. Део-хлор люкс.
2. Део-хлор таблетки.
3. Део-бактер.
4. Делия-септ.
5. Экобриз.
6. Инструкция №18/13 по применению средства «Део-хлор Люкс» для целей дезинфекции – 2 шт.
7. Инструкция №24/12 по применению дезинфицирующего средства «ДЕО-ХЛОР®» (таблетки) производства ООО «ДЕО», Россия, для целей дезинфекции.
8. Инструкция №6/10 3 по применению дезинфицирующего средства «Део-бактер» производства ООО «Део», Россия, для целей дезинфекции и предстерилизационной очистки.
9. Инструкция Делия-септ антибактериальное жидкое мыло.
10. Инструкция № 2-1/11 по применению дезинфицирующего средства «ЭКОБРИЗ» (ООО «Мир дезинфекции», Россия).
11. Инструкция по проведению генеральной уборки прививочного кабинета.
12. Инструкции по дезинфекции в прививочном кабинете здравпункта.
13. Журнал регистрации и контроля работы бактерицидной установки.
14. Журнал учета проведения генеральных уборок.
15. Журнал контроля концентрации рабочих растворов и дезинфицирующих средств.
16. Журнал учета аварийных ситуаций, травм медицинского персонала.
17. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18.05.2010 №58 «Об утверждении СанПиН 2.1.3.2630-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность» (вместе с «СанПиН 2.1.3.2630-10. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 09.08.2010 №18094).
18. «Р 3.5.1904-04. 3.5. Дезинфектология. Использование ультрафиолетового бактерицидного излучения для обеззараживания воздуха в помещениях. Руководство» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 04.03.2004).
19. Журнал учета проведения генеральных уборок в прививочном кабинете ГБПОУ «Курганский базовый медицинский колледж» - 12 шт.
20. Журнал контроля концентраций рабочих растворов и дезинфицирующих средств в прививочном кабинете - 12 шт.
21. Перфокарты для проверки степени усвоения изученной информации.

Приложения к методической разработке практического занятия на тему «Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета»:

1. Схема проведения генеральной уборки процедурного кабинета.
2. Дезинфицирующие средства для уборки процедурного кабинета. Дезинфекция объектов медицинских организаций современными дезинфицирующими средствами.
3. Генеральная уборка процедурного кабинета, манипуляционной, перевязочной (результат работы самостоятельной внеаудиторной работы студентов).
4. Санитарно-гигиеническая уборка процедурного кабинета, манипуляционный, перевязочной (результат работы самостоятельной внеаудиторной работы студентов).
5. [Классификация помещений лечебно-профилактических](http://enginerishka.ru/ventilyaciya/lechebno-profilakticheskie-uchrezhdeniya/klassifikaciya-pomeshhenij-lpu.html) организаций.
6. Глоссарий по теме.
7. Фронтальный устный опрос по нормативам .
8. Таблица «Использование дезинфицирующих средств при уборке процедурных кабинетов».
9. Задача по приготовлению рабочих растворов «ДЕО-ХЛОР®».
10. Журнал учета проведения генеральных уборок в прививочном кабинете ГБПОУ «Курганский базовый медицинский колледж».
11. Журнал контроля концентраций рабочих растворов и дезинфицирующих средств в прививочном кабинете.
12. Журнал регистрации и контроля работы бактерицидной установки в прививочном кабинете**.**
13. Перфокарты для проверки степени усвоения изученной информации.
14. Методическое руководство студентам для выполнения практического занятия на тему «Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета».

Приложение 1 (начало)

к методической разработке практического занятия

**Схема проведения генеральной уборки процедурного кабинета1**

Оснащение:

1. раковина для мытья поверхностей проточной водой после экспозиционной выдержки
2. прибор для орошения
3. бактерицидный облучатель
4. ультрафиолетовая стационарная (или передвижная бактер. лампа)
5. дезинфицирующее средство

*Защитная одежда:*

1. халат с длинными рукавами
2. респиратор
3. очки
4. косынка или шапочка
5. калоши
6. медицинские перчатки.

*Промаркированный уборочный инвентарь:*

1. ветошь, предварительно прошедшая стерилизацию
2. емкость с маркировкой «Для чистой ветоши»
3. емкость с маркировкой «Дезинфицирующий раствор для мебели»

*Документация:*

1. журнал учета проведения генеральных уборок (Сан ПиН 2.1.31375-03)
2. журнал регистрации и контроля работы бактер. установки (Рук. Р.3.1.693-98)
3. паспорт к бактерицидной лампе
4. Руководство Р 3.5.1904-04 "Использование ультрафиолетового бактерицидного излучения для обеззараживания воздуха в помещениях" (утв. и введено в действие Главным государственным санитарным врачом РФ 4 марта 2004 г.)

Алгоритм действий процедурной сестры при проведении генеральной уборки процедурного кабинета:

1. Освободить мебель от содержимого (журналы, лекарственные средства и т.п.).
2. По возможности - вынести мебель за пределы кабинета в чистую зону, или отодвинуть от стен к центру помещения.
3. Отключить и освободить холодильник от содержимого.
4. Надеть защитную одежду: халат с длинными рукавами, респиратор, очки, косынку или шапочку, калоши, медицинские перчатки.

Приложение 1 (окончание)

к методической разработке практического занятия

1. Приготовить чистый промаркированный уборочный инвентарь и ветошь, предварительно прошедшая стерилизацию и хранящуюся в специальной емкости с маркировкой «Для чистой ветоши».
2. Приготовить рабочие дезинфицирующие растворы нужной концентрации.
3. Готовые рабочие дезинфицирующие растворы налить в прибор для орошения.
4. Оросить, равномерно распределяя дезинфицирующий раствор по всем внутренним и наружным поверхностям мебели.
5. Перемещаясь по кругу к выходу, оросить:
6. отопительные батареи;
7. стены;
8. окна;
9. двери, покрытые масляной краской;
10. плинтусы;
11. пол.
12. Оставить на время экспозиционной выдержки.
13. Включить бактерицидный облучатель.
14. Мебель и предметы обстановки поставить на прежнее место.
15. Мебель и предметы обстановки протереть 2-кратно чистой ветошью, смоченной в дезинфицирующем растворе.
16. Провести обильное орошение пола дезинфицирующим раствором.
17. Смыть поверхности проточной водой после экспозиционной выдержки.
18. Облучить помещение ультрафиолетовыми стационарными или передвижными бактерицидными лампами, согласно паспорту к бактерицидной лампе, где указана мощность лампы и руководству Р 3.5.1904-04 "Использование ультрафиолетового бактерицидного излучения для обеззараживания воздуха в помещениях"
19. Проветрить помещение.
20. Провести дезинфекцию уборочного инвентаря.
21. Сделать запись о проведении генеральной уборки:
22. в журнале учета проведения ген. уборок (Сан ПиН 2.1.31375-03);
23. в журнале регистрации и контроля работы бактерицидной установки (Рук. Р.3.1.693-98).

*Примечание: мусор собирается к выходу в соответствующие упаковки для утилизации.*

Генеральная уборка проводится один раз в 7 дней по графику старшей медицинской сестры, ответственной за её проведение.

1Схема проведения генеральной уборки процедурного кабинета из Обуховец Т.П. Основы сестринского дела / Т.П. Обуховец, О.В. Чернова; под ред. Б.В. Кабарухина. – Изд. 21-е, стер.- Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 766 с. : ил. – (Среднее медицинское образование). с.285-287

Приложение 2

к методической разработке практического занятия

**Дезинфицирующие средства для уборки процедурного кабинета**

Режимы дезинфекции объектов растворами средства «Бриллиант»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Объект обеззараживания | Концентрация рабочего раствора (по препарату), % | Время обеззараживания, мин | Способ обеззараживания |
| Чума | Холера |
| Поверхности в помещениях, загрязненные кровью | 3,0 | 60 | 60 | орошение |
| Изделия медицинского назначения | 2,0 | 60 | 60 | погружение |

**Дезинфекция объектов медицинских организаций современными дезинфицирующими средствами**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дезинфицирующее средство | **Люмакс-хлор** | **Лизафин** | **Бриллиант** | **Лизоформин 3000** | **Абсолюцид окси** |
| Норма расхода:  | - | 500 мл/м2 | 300 мл/м2 | - | 300 мл/м2 |
| при орошении |
| при протирании | 150 мл/м2 | 150 мл/м2 | 100 мл/м2 | - | 100 мл/м2 |
| Генеральная уборка | 0,015%-60 мин;0,03-30 мин,протирание | 1%-60 мин, протирание 2-кратно с интервалом 15 мин. | 2%-30 мин, протирание | - | 2%-60 мин, протирание или 2-кратное орошение |

Приложение 3(начало)

к методической разработке практического занятия

**Генеральная уборка**

**процедурного кабинета, манипуляционной, перевязочной2**

(результат работы самостоятельной внеаудиторной работы студентов)

Цель:

Профилактика внутрибольничной инфекции

Оснащение:

1. бактерицидный облучатель

*Защитная одежда:*

Спецодежда, маркированная для генеральных уборок:

1. защитные очки
2. клеенчатый фартук
3. маска
4. обувь (галоши или резиновые сапоги)
5. резиновые перчатки
6. респиратор
7. халат
8. чепчик

*Стерильный набор для отмывания помещение после дезинфекции*:

1. бахилы
2. маска
3. распылительный аппарат
4. резиновые перчатки
5. халат
6. чепчик

*Промаркированный уборочный инвентарь:*

1. набор, маркированный из:
* швабр для мытья пола
* швабр на длинной рукоятке для мытья стен и потолка.
1. набор из 2 маркированных ведер для мытья стен и потолка:
* 1-ое - наполнено 2%-ным мыльно-содовым раствором с дезинфицирующим средством
* 2-ое - с чистой водой
1. набор ершей для мытья батарей и труднодоступных мест
2. набор с чистой ветошью
3. набор со стерильной ветошью
4. маркированная тряпка для мытья пола

Приложение 3(окончание)

к методической разработке практического занятия

Алгоритм действий медицинской сестры при проведении генеральной уборки процедурного кабинета, манипуляционной, перевязочной

1. Надеть халат, чепчик, маску, перчатки.
2. Отодвинуть мебель, оборудование в центр помещения.
3. Обработать стены помещения и оборудования ветошью, смоченной 2%-ным мыльно-содовым раствором в следующей последовательности:
4. потолок;
5. стены;
6. окна;
7. оборудование;
8. батареи (для труднодоступных мест использовать ерши).
9. Надеть респиратор, защитные очки.
10. Обработать все помещение и оборудования из распылительного аппарата дезинфицирующим раствором.
11. Закрыть помещение на 60 минут.
12. Сменить спецодежду на стерильную одежду.
13. Отмыть стены, помещение и оборудование чистой водой, стерильной ветошью.
14. Вымыть пол чистой водой, используя специальную тряпку.
15. Включить бактерицидный облучатель (время работы облучателя зависит от площади помещения и силы бактерицидной установки).
16. Провести дезинфекцию уборочного инвентаря.
17. Снять спецодежду.
18. Вымыть руки.
19. Отметить в журнале в «Журнале учета генеральных уборок»:
20. дату фактического проведения генеральной уборки;
21. название дезинфицирующего средства;
22. ФИО, проводившего уборку.
23. Проветрить помещение после кварцевания.

*Примечание: генеральная уборка проводится по графику 1 раз в неделю или по необходимости.*

2Манипуляции в сестринском деле / Под общей ред. А.Г. Чижа. – Изд. 4-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. – 318 с. – (Медицина) с. 48-49

Приложение 4(начало)

к методической разработке практического занятия

**Санитарно-гигиеническая уборка**

**процедурного кабинета, манипуляционный, перевязочной**3

(результат работы самостоятельной внеаудиторной работы студентов)

Цель:

Профилактика внутрибольничной инфекции.

Оснащение:

1. бактерицидный облучатель

*Маркированный уборочный инвентарь:*

1. ведро для мытья стен, наполненное 2%-ным мыльно-содовым раствором с дезинфицирующим средством
2. ведро для мытья пола, наполненное 2%-ным мыльно-содовым раствором с дезинфицирующим средством
3. тряпки для мытья пола
4. швабры
5. ветошь

*Защитная одежда:*

1. халат для уборки
2. резиновые перчатки
3. маска

Алгоритм действий медицинской сестры при проведении санитарно-гигиеническойуборки процедурного кабинета

 **I. Проведение предварительной (*до начала работы*) и заключительный (*в конце рабочего дня*) уборки**

1. Надеть халат, перчатки, маску.
2. Обработать мебель, столики и другое медицинское оборудование, ветошью, смоченной в дезинфицирующем растворе.
3. Смыть с мебели дезинфицирующий раствор ветошью, смоченной в проточной воде.
4. Вымыть пол дезинфицирующим раствором по направлению от окон к дверям.
5. Включить бактерицидный облучатель (время работы облучателя зависит от площади помещения и силы бактерицидной установки).
6. Провести дезинфекцию уборочного инвентаря, ветоши, перчаток.
7. Снять халат, маску.
8. Вымыть руки.

Приложение 4(окончание)

к методической разработке практического занятия

**II. Проведение текущей уборки *(в процессе рабочего дня*)**

1. После каждой процедуры и манипуляции помещать использованные медицинский инструментарий, перевязочный материал, перчатки в соответствующие емкости с дезинфицирующим раствором.
2. После каждой процедуры, манипуляции:
* мыть руки;
* менять перчатки.
1. При попадании биологической жидкости на поверхности столов, кушеток – протирать их ветошью, смоченной дезинфицирующим раствором, двукратно с интервалом в 15 мин.
2. Включить бактерицидный облучатель (время работы облучателя зависит от площади помещения и силы бактерицидной установки).

3Манипуляции в сестринском деле / Под общей ред. А.Г. Чижа. – Изд. 4-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. – 318 с. – (Медицина) с. 46-47

Приложение 5

к методической разработке практического занятия

[**Классификация помещений лечебно-профилактических**](http://enginerishka.ru/ventilyaciya/lechebno-profilakticheskie-uchrezhdeniya/klassifikaciya-pomeshhenij-lpu.html) **организаций**

В зависимости от функционального назначения к помещениям ЛПУ предъяв­ляют требования по санитарно-микробиологическим показателям, определяю­щим допустимый уровень бактериальной обсемененности воздуха помещения, и устанавливают для помещений соответствующий класс чистоты:

|  |  |
| --- | --- |
| Класс чистоты | Наименование |
|
| Особо чистые (А) | Операционные, родильные залы, асептические боксы для гематологических, ожоговых пациентов, палаты для недо­ношенных детей, асептический блок аптек, стерилизационная (чистая половина), боксы бактериологи­ческих лабораторий. |
| Чистые (Б) | Процедурные, перевя­зочные, предопераци­онные, палаты и залы реанимации, детские палаты, комнаты сбора и пастериза­ции грудного моло­ка, ассистентские и фасовочные аптек, помещения бактерио­логических и клини­ческих лабораторий, предназначенные для проведения исследо­ваний. |
| Условно чистые (В) | Палаты хирургических отделений, коридо­ры, примыкающие к операционным, родильным залам, смотровые, боксы и палаты инфекционных отделений, ордина­торские, материаль­ные, кладовые чистого белья. |
| Грязные (Г) | Коридоры и по­мещения админи­стративных зда­ний, лестничные марши лечебно-диагностических корпусов, санитарные комнаты, туалеты, по­мещения для времен­ного хранения грязно­го белья и временного хранения отходов. |

Приложение 6

к методической разработке практического занятия

**Глоссарий по теме**

|  |  |
| --- | --- |
| Ветошь | как и весь уборочный инвентарь, должна быть промаркирована, использоваться по назначению, обрабатываться и храниться в специальных помещениях (СанПиН 2.1.3.1375-03 «Гигиенические требования к размещению, устройству, оборудованию и эксплуатации больниц, родильных домов и других лечебных стационаров» (не действует). |
| Генеральная уборка | - влажная уборка помещений (всех поверхностей ограждающих конструкций, мебели и оборудования) с применением дезинфицирующих средств способами протирания и/или орошения с последующим обеззараживанием воздуха (СанПиН 2.1.3.2630-10. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, с. 154 «Термины и определения»). |
| Дезинфекция | - совокупность средств и методов, направленных на уничтожение (умерщвление) патогенных и условно патогенных микроорганизмов на объектах внешней среды (СанПиН 2.1.3.2630-10. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. с. 154 «Термины и определения»). |
| Профилактическая дезинфекция | - комплекс дезинфекционных мероприятий для снижения микробной контаминации различных объектов, количества членистоногих и грызунов, которые проводятся при отсутствии инфекционных или паразитарных заболеваний с целью предупреждения их возникновения и распространения (СанПиН 2.1.3.2630-10. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, с. 156 «Термины и определения»). |
| Средства индивидуальной защиты | - это средства защиты персонала от физических, биологических и химических факторов окружающей среды. К ним относятся: перчатки, маски, очки, щитки, фартуки, нарукавники, обувь, спецодежда и др. (СанПиН 2.1.3.2630-10. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, с. 156 «Термины и определения»). |
| Ультрафиолетовое бактерицидное облучение воздушной среды помещений | - санитарно-противоэпидемическое (профилактическое) мероприятие, направленное на снижение количества микроорганизмов и профилактику инфекционных заболеваний и способствующим соблюдению санитарных норм и правил по устройству и содержанию помещений «Р 3.5.1904-04. 3.5. Дезинфектология. Использование ультрафиолетового бактерицидного излучения для обеззараживания воздуха в помещениях. Руководство», 3). |

Приложение 7(начало)

к методической разработке практического занятия

**Фронтальный устный опрос по нормативам**

*Инструкция студентам*:

1. Изучите предложенные нормативы:
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18.05.2010 №58 «Об утверждении СанПиН 2.1.3.2630-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность» (вместе с «СанПиН 2.1.3.2630-10. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 09.08.2010 №18094)
3. «Р 3.5.1904-04. 3.5. Дезинфектология. Использование ультрафиолетового бактерицидного излучения для обеззараживания воздуха в помещениях. Руководство» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 04.03.2004)
4. Письменно ответьте на предложенные вопросы, подтвердите текстом нормативного документа.

*Требования к оформлению ответа:*

1. Полное оформление формулировки вопроса.
2. Краткость ответа.
3. При ответе делать пометку: номер источника, страница.
4. Какова периодичность проведения генеральной уборки процедурных?

*один раз в неделю* (11.8).

1. В каком случае возможно проведение генеральной уборки в процедурном кабинете вне графика?

*в случае получения неудовлетворительных результатов микробной обсемененности внешней среды и по эпидемиологическим показаниям* (11.8).

1. Перечислите предметы одежды и средства индивидуальной защиты персонала для проведения генеральной уборки процедурного кабинета.

*халат, шапочка, маска, резиновые перчатки, резиновый фартук и др.* (11.8).

1. Какие другие предметы необходимы для проведения генеральной уборки?

*промаркированный уборочный инвентарь и чистые тканевые салфетки* (11.8).

Приложение 7(продолжение)

к методической разработке практического занятия

1. Каким способом наносят на стены дезинфицирующий раствор при проведении генеральной уборки в процедурном кабинете?

*путем орошения или их протирания на высоту не менее двух метров* (11.9).

1. Назовите другие объекты, куда следует наносить дезинфицирующий раствор при проведении генеральной уборки.

*окна, подоконники, двери, мебель и оборудование* (11.9).

1. Какие 3 действия необходимо провести персоналу по окончании времени обеззараживания помещения?
2. *персонал должен провести смену спецодежды;*
3. *все поверхности отмывают чистыми тканевыми салфетками, смоченными водопроводной (питьевой) водой;*
4. *затем проводят обеззараживание воздуха в помещении*  (11.9).
5. Как необходимо поступить персоналу с использованным уборочным инвентарем после уборки помещения?
6. *произвести обеззараживание в растворе дезинфицирующего средства;*
7. *прополоскать в воде;*
8. *высушить* (11.10)*.*
9. Какие требования предъявляют к хранению уборочного инвентаря?

*хранение уборочного инвентаря необходимо осуществлять в специально выделенном помещении или шкафу вне помещений рабочих кабинетов* (11.11).

1. Возможно ли использование многоразовых салфеток для проведения уборки помещения? Поясните ответ.

*да, возможно. При невозможности использования одноразовых тканевых салфеток многоразовые салфетки требуется стирать* (11.10).

1. К какому классу помещений относят процедурные кабинеты? Как иначе называют эту категорию помещений?

*класс Б, чистые* (с.93, с. 154 «Термины и определения»).

1. Какое значение имеет вопрос № 11 для изучаемой темы?

*для проведения уборки (кроме помещений класса А: операционные, родильные залы, асептические боксы для гематологических, ожоговых пациентов, палаты для недо­ношенных детей, асептический блок аптек, стерилизационная (чистая половина), боксы бактериологи­ческих лабораторий. Особо чистые* (с.90, с. 154 «Термины и определения») *допускается привлекать профессиональные уборочные (клининговые) компании* (11.13).

Приложение 7(окончание)

к методической разработке практического занятия

1. Назовите 2 группы помещений с бактерицидными установками. Поясните ответ.
2. *группа А - обеззараживание воздуха осуществляют в присутствии людей в течение рабочего дня;*
3. *группа Б - обеззараживание воздуха осуществляют в отсутствии людей* (Р 3.5.1904-04.; 5.2).
4. Каковы действия персонала в случае обнаружения характерного запаха озона при эксплуатации бактерицидной установки?
5. *необходимо немедленно отключить питание бактерицидной установки от сети;*
6. *удалить людей из помещения;*
7. *включить вентиляцию или открыть окна для тщательного проветривания до исчезновения запаха озона;*
8. *затем включить бактерицидную установку и через час непрерывной работы (при закрытых окнах и отключенной вентиляции) провести замер концентрации озона в воздушной среде* (Р 3.5.1904-04.; 8.3).

Приложение 8

к методической разработке практического занятия

**Таблица «Использование дезинфицирующих средств при уборке процедурных кабинетов»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Характеристика | Део-хлор Люкс | Део-хлор | Део-бактер | Экобриз |
| Форма выпуска/агрегатное состояние | таблетки (1,7 или 3,4 г);гранулы | таблетки (3,4 г);гранулы | бесцветная жидкость | прозрачная жидкость от бесцветной до желтой;Полимерные флаконы, канистры, бочки. |
| Срок годности рабочих растворов, средств | 22 суток | 9 суток | 14 суток | 14 суток (закрытые емкости) |
| Растворимость в воде | хорошая | хорошая | хорошая | хорошая |
| Запах | хлора | Слабый запах хлора | применяемой отдушки | специфичный |
| Вид уборки помещений | генеральная в ЛПО | генеральная в ЛПО | генеральная в ЛПО |  |
| Емкости для приготовления рабочих растворов | пластмассоваяэмалированнаястеклянная | пластмассоваяэмалированнаястеклянная | пластмассоваяэмалированнаястеклянная | пластмассоваяэмалированнаястеклянная |
| Способы дезинфекции процедурных кабинетов | протирание;орошение;аэрозольное распыление | протирание;орошение;аэрозольное распыление | протирание;орошение | протирание;орошение |
| Средства индивидуальной защиты (СИЗ) при работе с дезсредством | При работе с растворами - резиновые перчатки. | При приготовлении не требуется СИЗ.При засыпании гранулами био. выделений – респиратор (ватно-марлевая повязка).При работе с растворами - резиновые перчатки. | Персонал не моложе 18 лет.Приготовление, работа с растворами - резиновые перчатки.При орошении – респираторы, защитные очки. | Персонал не моложе 18 лет.Приготовление, работа с растворами - резиновые перчатки.При орошении – респираторы, защитные очки. |

Приложение 9

к методической разработке практического занятия

**Задача по приготовлению рабочих растворов «ДЕО-ХЛОР®»**

Медперсоналу необходимо провести при проведении генеральной уборки дезинфекцию объектов средством «ДЕО-ХЛОР®». При этом необходимы растворы различных концентраций (-содержание активного хлора в %).

Рассчитайте: какое количество таблеток «ДЕО-ХЛОР®» следует взять при приготовлении рабочего раствора, если для приготовления 0,015% раствора требуется 1 таблетка на 10 литров воды.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Необходимые концентрации:содержание активного хлора в % | Количество воды, в литрах | Количество таблеток «ДЕО-ХЛОР®» |
| 0,015 | 10, 0  | 1 |
| 0,03 | 10, 0 | 2 |
| 0,045 | 10, 0 | 3 |
| 0,06 | 10, 0 | 4 |
| 0,075 | 10, 0 | 5 |
| 0,09 | 10, 0 | 6 |
| 0,1 | 10, 0 | 7 |
| 0,2 | 10, 0 | 14 |
| 0,3 | 10, 0 | 20 |

Приложение 10

к методической разработке практического занятия

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ГБУ «Курганская больница №5»**ЖУРНАЛ****учета проведения генеральных уборок****в прививочном кабинете** ГБПОУ «Курганский базовый медицинский колледж»

|  |  |
| --- | --- |
| Начат: | «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. |
| Окончен: | «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. |

 |

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ |
| Заведующий отделом |
| \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подпись фамилия, инициалы |
| «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. |

ГРАФИКпроведения генеральных уборокна ноябрь 20\_\_\_\_г. месяц

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Планируемая дата проведения | Наименование и концентрация используемого средства | Фактическая дата проведения | Подпись исполнителя |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

 |

Приложение 11

к методической разработке практического занятия

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ГБУ «Курганская больница №5»**ЖУРНАЛ****контроля концентраций рабочих растворов и дезинфицирующих средств****в прививочном кабинете** ГБПОУ «Курганский базовый медицинский колледж»

|  |  |
| --- | --- |
| Начат: | «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. |
| Окончен: | «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения анализа | Отделение (кабинет) и назначение дезраствора | Название дезинфицирующего средства | Дата приготовления и объем рабочего раствора, л | Концентрация рабочего раствора по препарату, % | Метод анализа, экспресс-полоски | Подпись исполнителя |
| Требуемая  | фактическая |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Страница № \_\_\_\_\_ |

Приложение 12 (начало)

к методической разработке практического занятия

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ГБУ «Курганская больница №5»**ЖУРНАЛ****регистрации и контроля работы бактерицидной установки в прививочном кабинете** ГБПОУ «Курганский базовый медицинский колледж»

|  |  |
| --- | --- |
| Начат: | «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. |
| Окончен: | «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. |

 |

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование и габариты помещения, номер и место размещения |  |
| Номер и дата акта ввода бактерицидной установки в эксплуатацию |  |
| Система обеззараживания (облучатели или приточно-вытяжная вентиляция) |  |
| Наличие средств индивидуальной защиты (лицевые маски, очки, перчатки) |  |
| Срок замены ламп (отработавших установленный срок) |  |

Страница № \_\_\_\_\_ |

Приложение 12 (окончание)

к методической разработке практического занятия

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Суммарное количество отработанных часов бактерицидной лампой по месяцам

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц, год | Количество часов |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Страница № \_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **Ежедневный учет работы бактерицидной установки** |
| Дата  | Условия обеззараживания (в присутствии или отсутствии людей) | Объект обеззараживания (воздух или поверхность или то и другое) | Вид микроорганизма (санитарно-показательный или иной) | Режим облучения (непрерывный или повторно-кратковременный) | Время | Длительность (для повторно-кратковременного интервала между сеансами облучения) |
| ВКЛ | ВЫКЛ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Страница № \_\_\_\_\_ |

Приложение 13 (начало)

к методической разработке практического занятия

**Перфокарта с ответами для проверки степени усвоения изученной информации**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Влажная уборка помещений (всех поверхностей ограждающих конструкций, мебели и оборудования) с применением дезинфицирующих средств способами протирания и/или орошения с последующим обеззараживанием воздуха | текущая уборка | Комплекс дезинфекционных мероприятий для снижения микробной контаминации различных объектов, количества членистоногих и грызунов, которые проводятся при отсутствии инфекционных или паразитарных заболеваний с целью предупреждения их возникновения и распространения | профилактическая дезинфекция | Этот способ дезинфекции процедурных кабинетов может использоваться при работе с любым из дезсредств: Део-Хлор, Део-Хлор Люкс, Део-бактер, Экобриз | протирание; |
| генеральная уборка | дезинфекция | орошение; |
| заключительная уборка | заключительная дезинфекция | аэрозольное распыление |
| санитарно-гигиеническая уборка | асептика | погружение |
| Приложение 13 (окончание)к методической разработке практического занятия  |
| Какова периодичность проведения генеральной уборки процедурных? | ежедневно | Средства индивидуальной защиты (сиз), обязательно используемое при работе с дезсредством | респираторы | Хранение уборочного инвентаря для процедурного кабинета осуществляют (возможны несколько вариантов ответов) | в специально выделенном помещении |
| один раз в месяц | защитные очки | в шкафу вне помещений рабочих кабинетов |
| один раз в 2 недели | резиновые перчатки | в шкафу процедурного кабинета |
| один раз в неделю | ватно-марлевая повязка | к хранению нет особых требований |
| К какому классу помещений относят процедурные кабинеты? Как иначе называют эту категорию помещений? | Класс А, очень чистые | Концентрацию рабочих растворов и дезсредствотмечают  | ежедневно на емкости с дезраствором и в журнале | Для приготовления 0,015% рабочего раствора «Део-Хлор» требуется  | 20 таблеток на 100 литров воды |
| Класс Б, чистые | ежедневно на емкости с дезраствором | 2 таблетки на 10 литров воды |
| Условно чистые (В) | ежедневно в журнале | 1 таблетка на 100 литров воды |
| Класс Г, грязные | нигде не отмечают | 1 таблетка на 10 литров воды |

Приложение 14 (начало)

к методической разработке практического занятия

**Методическое руководство студентам**

**для выполнения практического занятия на тему**

**«Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета»**

*Задание 1*

В течение учебного занятия оформите в тетради глоссарий (основные понятия) по изучаемой теме:

|  |  |
| --- | --- |
|  | генеральная уборка |
|  | дезинфекция |
|  | профилактическая дезинфекция |
|  | средства индивидуальной защиты |
|  | ультрафиолетовое бактерицидное облучение воздушной среды помещений |

*Задание 2*

Инструкция студентам:

1. Изучите нормативы:
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18.05.2010 №58 «Об утверждении СанПиН 2.1.3.2630-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность» (вместе с «СанПиН 2.1.3.2630-10. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 09.08.2010 №18094)
3. «Р 3.5.1904-04. 3.5. Дезинфектология. Использование ультрафиолетового бактерицидного излучения для обеззараживания воздуха в помещениях. Руководство» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 04.03.2004)
4. Письменно ответьте на предложенные вопросы, подтвердите текстом нормативного документа.

*Требования к оформлению ответа:*

1. Полное написание формулировки вопроса.
2. Краткость ответа.
3. При ответе делать пометку: номер источника, страница.
4. Какова периодичность проведения генеральной уборки процедурных?
5. В каком случае возможно проведение генеральной уборки в процедурном кабинете вне графика?
6. Перечислите предметы одежды и средства индивидуальной защиты персонала для проведения генеральной уборки процедурного кабинета.
7. Какие другие предметы необходимы для проведения генеральной уборки?

Приложение 14 (продолжение)

к методической разработке практического занятия

1. Каким способом наносят на стены дезинфицирующий раствор при проведении генеральной уборки в процедурном кабинете?
2. Назовите другие объекты, куда следует наносить дезинфицирующий раствор при проведении генеральной уборки.
3. Какие 3 действия необходимо провести персоналу по окончании времени обеззараживания помещения?
4. Как необходимо поступить персоналу с использованным уборочным инвентарем после уборки помещения?
5. Какие требования предъявляют к хранению уборочного инвентаря?
6. Возможно ли использование многоразовых салфеток для проведения уборки помещения? Поясните ответ.
7. К какому классу помещений относят процедурные кабинеты? Как иначе называют эту категорию помещений?
8. Какое значение имеет вопрос № 11 для изучаемой темы?
9. Назовите 2 группы помещений с бактерицидными установками. Поясните ответ.
10. Каковы действия персонала в случае обнаружения характерного запаха озона при эксплуатации бактерицидной установки?

*Задание 3*

Изучите предложенные Вам дезинфицирующие средства, инструкции к ним. Заполните таблицу «Использование дезинфицирующих средств при уборке процедурных кабинетов»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Характеристика | Део-хлор Люкс | Део-хлор  | Део-бактер | Экобриз |
| Форма выпуска/агрегатное состояние |  |  |  |  |
| Срок годности рабочих растворов |  |  |  |  |
| Растворимость в воде |  |  |  |  |
| Запах |  |  |  |  |
| Вид уборки помещений |  |  |  |  |
| Емкости для приготовления рабочих растворов |  |  |  |  |
| Способы дезинфекции процедурных кабинетов |  |  |  |  |
| Средства индивидуальной защиты (СИЗ) при работе с дезсредством |  |  |  |  |

Приложение 14 (окончание)

к методической разработке практического занятия

*Задание 4*

Решите задачу по приготовлению рабочих растворов «ДЕО-ХЛОР®»:

Медперсоналу необходимо провести при проведении генеральной уборки дезинфекцию объектов средством «ДЕО-ХЛОР®». При этом нужны растворы различных концентраций.

Рассчитайте: какое количество таблеток «ДЕО-ХЛОР®» следует взять для приготовления рабочего раствора, если для приготовления 0,015% раствора требуется 1 таблетка на 10 литров воды.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Необходимые концентрации:содержание активного хлора в % | Количество воды, в литрах | Количество таблеток «ДЕО-ХЛОР®» |
| 0,015 | 10, 0  | 1 |
| 0,03 | 10, 0 |  |
| 0,045 | 10, 0 |  |
| 0,06 | 10, 0 |  |
| 0,075 | 10, 0 |  |
| 0,09 | 10, 0 |  |
| 0,1 | 10, 0 |  |
| 0,2 | 10, 0 |  |
| 0,3 | 10, 0 |  |

*Задание 5*

Ознакомьтесь с особенностями уборки прививочного кабинета ГБПОУ «Курганский базовый медицинский колледж».

Заполните следующую медицинскую документацию:

 журнал учета проведения генеральных уборок в прививочном кабинете ГБПОУ «Курганский базовый медицинский колледж»;

журнал контроля концентраций рабочих растворов и дезинфицирующих средств в прививочном кабинете;

журнал регистрации и контроля работы бактерицидной установки в прививочном кабинете.

*Задание 6*

Проверка степени усвоения изученной информации.

Заполните перфокарту для проверки степени усвоения изученной информации. При заполнении можно пользоваться записями в рабочей тетради.

Время выполнения – 5 минут.

Список использованных источников

1. Короткова, Л.Н. Модульно-компетентностная технология формирования компетенций в условиях реализации ФГОС третьего поколения / Короткова Людмила Николаевна, методист ГБОУ «Научно-методический центр профессионального образования Республики Марий Эл»; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://rcfor.marstu.net/LinkClick.aspx
2. Куторго, Н. А. Модульно-компетентностная технология реализации стандарта СПО в колледже: дис. канд. пед. наук 13.00.08 / Куторго Наталья Анатольевна; ФИРО. - Москва, 2014. – 240 с.
3. Москвина, Т.И. Современные подходы к организации образовательного процесса в ПОО в условиях реализации ФГОС / Москвина Татьяна Ивановна, доцент кафедры ПиПО ГАОУ ДПО ИРОСТ; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://irost45.ru/crpo/>
4. Тебенькова, Е.А., Методические рекомендации по реализации технологии модульно-компетентностного обучения в профессиональном образовании /Е.А. Тебенькова, Т.И. Москвина/ Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Курганской области.- Курган, 2009.- 68 с.